

Materiały edukacyjne na czas zawieszenia zajęć dydaktycznych w szkole - zdalne nauczanie

Drodzy Uczniowie, wykonujcie powierzone Wam zadania systematycznie, na miarę swoich możliwości. W materiałach znajdują się wszystkie przedmioty edukacyjne z podziałem na klasy

SZKOŁA PODSTAWOWA 12 MAR 2020 09:32

IV a

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:
<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Przyroda

21 maja 2020

Temat zajęć: Poznajemy budowę lasu i panujące w nim warunki.

Cel lekcji: Poznanie budowy i znaczenia lasu oraz warunków panujących w poszczególnych warstwach lasu. Jakie są zasady zachowania się w lesie.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam warstwową budowę lasu.
- znam przykładowe organizmy żyjące w poszczególnych warstwach
- znam pospolite grzyby jadalne
- wiem jakie są zasady zachowywania się w lesie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika dotyczący naszego tematu oraz materiałem umieszczonym na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl <https://epodreczniki.pl/a/w-lesie/DTGMnA8e0>
3. Następnie narysuj ilustrację przedstawiającą warstwową budowę lasu. Możesz skorzystać z podręcznika lub swojej wiedzy zdobytej w klasie III. Staraj się w swojej pracy narysować chociaż jeden organizm zwierzęcy i roślinny mieszkający w danej strefie. Miłej pracy😊
4. Następnie omówimy sobie podczas naszego spotkania warunki panujące w poszczególnych warstwach lasu.
5. Czy znasz organizmy żyjące w lesie? Mam nadzieję, że podzieliś się swoją wiedzą z nami. Przygotuj sobie odpowiedź, abyś mógł/mogła podzielić się nią ze swoimi koleżankami i kolegami.
6. Po wykonaniu pracy przepisz zadania i dopisz ich brakującą część:

ZASADY ZACHOWANIA SIĘ W LESIE:

- a) Nie hałsuj, aby.....
- b) Nie dotykaj zwierząt, ponieważ.....
- c) Nie rozgarniaj ściółki, ponieważ
- d) Nie spuszcza psa ze smyczy, ponieważ.....
- e) Nie zostawiaj śmieci.
- f) Nie niszczyć drzew i krzewów, gdyż.....

20 maja 2020

Temat zajęć: Warunki życia na łądźce.

Cel lekcji: Poznanie czynników warunkujących życie na łądźce oraz przystosowania organizmów do życia w tym środowisku.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam czynniki warunkujące życie na łądźce
- znam przystosowania organizmów łądźkowych do oszczędnego gospodarowania wodą

- wiem jakie są przystosowania organizmów do zmian temperatury
- wiem jaki jest wpływ wiatru na życie organizmów

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika dotyczący naszego tematu oraz materiałem umieszczonym na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl <https://epodreczniki.pl/a/czy-wszedzie-zyje-sie-tak-samo/DT9CygN9>
3. Następnie narysuj ilustrację przedstawiającą środowisko łądźkowe np. las, łąkę, pustynię, sad, pole itp. Staraj się w swojej pracy narysować chociaż jeden organizm zwierzęcy i roślinny mieszkający w tym krajobrazie. Miłej pracy😊
4. Po wykonaniu pracy przepisz notatkę:

- Ważnymi czynnikami wpływającymi na życie na łądźce są: temperatura, światło, dostęp do wody i pożywienia.
- Większość organizmów łądźkowych źle znosi bardzo wysoką i bardzo niską temperaturę.
- Warunki życia zależą od stref oświetlenia Ziemi.
- Niektóre organizmy przystosowały się do życia w bardzo trudnych warunkach.

ZADANIE DO WYKONANIA: W celu utrwalenia wiadomości z dzisiejszej lekcji, przeczytam jeszcze raz materiał zamieszczony w podręczniku i będę potrafił/potrafiła odpowiedzieć na następujące pytania:

- a) Jakie czynniki warunkują życie na łądźce?
- b) Które środowisko życia jest bardziej przyjazne dla organizmów wodne czy łądźkowe?
- c) Wiem jak zwierzęta i rośliny przystosowały się do stale zmieniającej się temperatury powietrza na łądźce.

Na kolejnej lekcji (21 maja) będziemy rozmawiać na ten temat. Każdy z Was otrzyma ocenę z odpowiedzi.

Język angielski

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com lub na adres szkolny: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Date: 18th May 2020

Subject: Test Unit 6

Date: 20th May 2020

Hello Class:)

Subject: Clanker the robot – Robot Clanker.

Uwaga!

Ogłoszenie! Kto z zeszłej lekcji ślicznie nauczył się śpiewać piosenkę lub na pamięć tekstu Little brother – braciszek na pamięć ze strony 94 w podręczniku dostanie szóstaka na najbliższych Teamsach!

Dzisiaj poznacie dalsze losy Clankera.

Otwórz podręcznik na stronie 95.

1.Wykonaj zad. 7 s.95:+ nagr. ścieżka 3.15:

Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi. Co się wydarzyło w tym odcinku? Napisz 3-5 zdań po polsku, a na pięć z plusem lub szóstaka – po angielsku i wyślij odpowiedzi tu: waclawszymanowski@gmail.com

2.Zapoznaj się z nowym słownictwem. Czy znasz wszystkie poniższe słowa wraz z wymową? Jeśli nie, przepisz je do zeszytu.

Słownictwo:

- 1Arrive in time /arajw on tajm/ - przybyć/przyjeżdżać na czas
2Arrive late /arajw lejt/ - przybyć/przyjeżdżać spóźnionym
3A joke /dżouk/-żart, dowcip
4Hurry up /hari ap/ - pośpiesz się
5Get up /get ap/ - wstawać z łóżka
6Early /ee(r)li/ - wcześniej
7Late /lejt/ - późno
8At half eight /et haf pas(t) ejt/ - O wpół do dziewiątej
9Get dressed /get drest/ -ubierać się
10Quickly /kłykli/ - szybko
11Then /wen/ - wtedy
12That's true /wets czru/ - to prawda
13Come on /kam on/ - no dalej
14.After that /aftee(r) weet/ - potem

Zrozumienie ze słuchania i przeczytanego tekstu

3.Następnie wykonaj Zadanie 8/95

Wskaż właściwą formę. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4.Wykonaj Zadanie 9/95

Przepisz poniższe zdania do zeszytu i wstaw w odpowiednie miejsce przysłówki z ramki. Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Pamiętaj!
Przysłówek częstotliwości (always/usually/often/sometimes/seldom/never) umieszczamy zwykle przed czasownikiem (o wyjątkach kiedy indziej).

Powodzenia! Good luck!

Date: 22nd May 2020

Subject: My working week.

Hello Class!)

How are you?

PRZYPOMINAM O OBOWIĄZKOWYM ODESŁANIU ODPOWIEDZI SPRAWDZIANÓW DO KOŃCA NIEDZIELI 24 MAJA! POTEM SAMI WIECIE CO JEŚLI ODPOWIEDŹ TESTU NIE DOTRZE...

NO, ALE PRZECIEŻ WSZYSCY GO DZIELNIE ROBIĄ, PRAWDA?

Otwórz podręcznik na stronie 96

Przygotuj słuchanie ścieżka 3.15 dostępne na Twoim CD i na Padlecie

Zapoznaj się z nowym słownictwem.

- 1.Soap opera /soup opre/ -telenowela, opera mydlana
2.Character /kerektee(r)/ -postać (w książce, filmie, sztuce)
3.Job /dżob/-praca
4.Busy /bizi/-zajęty, pracowity
5.Make-up, Make up /mejkap/ - makijaż
6.Make up room /mejkap rum/ charakteryzatornia
7.After that /aftee(r) wet/-potem, po tym
8help – pomagać, pomoc
Help with something /help hŵ samfyn/-pomoc w czymś

1. Wykonaj Zad. 7/95. Posłuchaj nagrania 3.15 i jednocześnie przeczytaj tekst historyjki. Napisz w 5 zdaniach o czym jest ta historyjka i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com
Jeżeli zrobisz to po angielsku, otrzymasz szóstaka!

Rozumienie ze słuchu i tekstu historyjki:

2. Wykonaj Zad. 8/95

Wskaż właściwą formę, napisz odpowiedzi w zeszycie.

3. Wykonaj Zad. 9/95

always /ollejs/ - zawsze

often /of(t)n/ - często
sometimes /samtajnz/ - czasem
never /newee(r)/ - nigdy
Pamiętaj, że te słowa stoją zwykle zaraz przed czasownikiem.

Surprise! Niespodzianka!

Klucz odpowiedzi do zadań:

Zadanie 8/95

- 1.goes
2.gets
3.watches
4.Ben
5.early

Zadanie 9/95

- 1.Clanker and Ben never go to school by bus.
2.Clanker sometimes gets up at half past eight.
3.Clanker often watches Robot Dog.
4.Clanker and Ben always arrive at school on time.

That's it for today folks, thank you!

Have a gr8 weekend!

Plastyka

Data lekcji 20.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest obserwowanie interesujących obiektów przyrodniczych, zabytków, współczesnych budowli, krajobrazów i roślin w najbliższej okolicy.

- będziesz umiał wypowiedzieć swoje zdanie, opinię na temat oglądanych zabytków
- będziesz umiał naszkicować ciekawy fragment otoczenia, najbliższej okolicy.
- wykonasz prosty szkic wybranego obiektu i uzupełnisz go kolażem.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Uważny obserwator, piękno otoczenia, ciekawy zabytek, oryginalna budowla współczesna, pejzaże, rośliny w najbliższej okolicy.

Robimy zdjęcia, szkicujemy."Zdarzenie w..." lub „Spotkanie przy..."

Korzystając z podanych stron internetowych lub podręcznika obejrzyj ciekawe przykłady architektury i przykłady malarstwa pejzażowego. Przypomnij sobie ciekawe obiekty roślinne lub budowle, które znasz ze swojej najbliższej okolicy.

<https://epodreczniki.pl/a/uchwycic-piekno-pejzazu/DvWoa5nJr>
<https://epodreczniki.pl/a/wazne-dziela-architektury-polskiej-do-xix-wieku/Dk7LYkaGU>
<https://epodreczniki.pl/a/wazne-dziela-wspolczesnej-architektury-polskiej/DSL5KkK41>

Praca domowa dla chętnych.

Wykonaj prosty szkic wybranego obiektu zabytkowego, ciekawej budowli współczesnej lub interesującej rośliny. Rysunek wykonaj na kartce z bloku posługując się kredkami. Swoje dzieło możesz uzupełnić w formie kolażu. (Dokleić pasujące fragmenty zdjęć do Twojego szkicu tak by razem tworzyły ciekawą całość) Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska4a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do następnej środy.

Technika

22,05,2020

Technika 4

Temat: Obróbka drewna. Narzędzia stolarskie.

Cele edukacyjne. Uczeń:

- wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny,
- określa zastosowanie poszczególnych części drewna – pnia, gałęzi oraz systemu korzenionego – w produkcji,
- zna proces technologiczny powstawania produktów tartacznych,
- opisuje różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych i zna sposoby ich wytwarzania,
- określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice.
- podręcznik Technika 4, rozdział 2 Materiały konstrukcyjne – drewno, temat 2.2 Obróbka drewna – wyroby drewniane,
- filmy edukacyjne – proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych,
- przykłady różnych wyrobów drzewnych.

Przebieg lekcji;

Na ostatniej lekcji poznaliśmy właściwości drewna, jak i sposoby obróbki drewna.

Dziś poznamy narzędzia które są potrzebne w zakładzie stolarskim.

1. Zapisz temat lekcji w zeszytcie.
2. Wymień na podstawie informacji z podręcznika str. 31-32 narzędzia stolarskie. Narysuj dwa wybrane narzędzia.
3. Odpowiedz na pytania:
 - Czym zajmuje się cieśla?
 - Co buduje szkutnik?
 - Co wyrabia bednarz?
 - Czym zajmował się kołodziej?

Zrób zdjęcie całej notatki z lekcji wraz rysunkami i odpowiedziami. Prześlij na kanabusmalgorzata@gmail.com do 28 maja 2020.

Muzyka 11 maja 2020 r.

Temat lekcji - Klucze i kluczyki

Na podstawie str. 45 z podręcznika muzyki , napisz co to jest klucz muzyczny i co on wskazuje .
Napisz też jakie mamy rodzaje kluczy muzycznych.
Pracę prześlij do 24 maja 2020 r. na mój adres : misiekl41@onet.eu

<https://www.youtube.com/watch?v=th3OI9PcGWl>

Na podstawie filmu z powyższego linku napisz jakie znasz rodzaje głosów ludzkich ?

Cele lekcji - zaznajomienie uczniów z rodzajami kluczy muzycznych i rodzajami głosów ludzkich , umiejętność poprawnego pisania kluczy muzycznych

Historia

19.05.2020r.

Temat: Wojny i upadek Rzeczypospolitej - sprawdzian wiadomości.

Uczniowie pobierają sprawdzian z librusa i rozwiązują zadania. Następnie odsyłają sprawdzian za pośrednictwem librusa lub na maila nauczyciela:
mierzejewska.aga@gmail.com

Powodzenia!!!

Informatyka

18.05.2020 Temat: Kartka z życzeniami dla mamy a okazji jej święta.

To kolejna lekcja, podczas której uczniowie doskonalą umiejętność posługiwania się edytorem grafiki.

Wymagane oprogramowanie

- Edytor grafiki Paint.

Przygotowanie uczniów

Lekcję tę należy przeprowadzić po wcześniej zrealizowanej lekcji 2. Twoja wizytówka. Uczeń powinien już znać podstawowe narzędzia programu Paint.

Zadanie dla ucznia i przebieg lekcji

1. Nauczyciel wydaje polecenie uruchomienia programu Paint. W krótkiej wypowiedzi przypomina uczniom działanie podstawowych narzędzi i sposoby korzystania z nich.

2. W oknie dialogowym Plik, Właściwości uczniowie ustalają rozmiar obszaru roboczego swojego obrazka: szerokość

3. Uczniowie malują kartkę z życzeniami dla mamy , korzystając z narzędzi dostępnych w edytorze grafiki.

4. Jeśli w trakcie pracy ucznia pojawią się trudności, nauczyciel powinien polecić mu skorzystanie z Pomocy programu Paint. Ważne jest, aby uczeń, korzystając z tej pomocy, samodzielnie szukał rozwiązań pojawiających się problemów.

5. Uczniowie zapisują wykonaną pracę w folderze Obrazy, nazywając plik swoim imieniem.

6. Zapisany plik uczniowie wysyłają na adres : kanabusmalgorzata@gmail.com do 25 maja 2020
Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać z programu Paint i jego wszystkich narzędzi;

- wykonywać rysunki w edytorze grafiki z dopracowaniem szczegółów obrazu, stosując narzędzie Lupa;

- przygotować rysunek do druku, nadając mu odpowiednie parametry;

- wydrukować rysunek.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- estetykę i staranność wykonanej pracy;

- dopracowanie wszystkich szczegółów obrazu;

- odpowiedni dobór parametrów rysunku przeznaczonego do wydruku;

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qgy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu jezykpolski.tolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego na czas nieobecności Pana Adama Tyszk.

Nauczyciel języka polskiego

Magdalena Jedlińska

Wychowanie fizyczne

18.05.20

Temat; Kształtujemy sprawność kondycyjną -trening interwałowy- tabata

Uczeń doskonali swoją wydolność wykonując trening interwałowy.

Uczeń podaje znaczenie stosowania ćwiczeń oddechowych oraz prawidłowej regulacji oddechu podczas wysiłku fizycznego.

Zadanie dla ucznia

Przypominam o bezpiecznych zasadach treningu w domu

1. Przygotuj miejsce ćwiczeń, odsuń stół lub inny mebel, o który mógłbyś się uderzyć. Najlepiej ćwiczyć na macie bądź dywaniku, ponieważ zmniejszamy ryzyko poślizgnięcia się.

2. Ćwicz w obuwiu sportowym lub boso, nigdy w samych skarpetkach.

3.Przed każdym treningiem należy wykonać rozgrzewkę. Prawidłowo przeprowadzona zwiększa możliwości wysiłkowe oraz zmniejsza ryzyko kontuzji. Zaczynj od podbicia tętna – wystarczą pajacyki czy bieg bokserski, następnie skup się na tym, by „dogrzać” mięśnie, stawy, więzadła i ścięgna, wykonując kilka ćwiczeń mobilizacyjnych w obrębie obręczy barkowej oraz bioder. Doskonale sprawdzą się dynamiczne wymachy, krążenia ramionami i nogami w różnych płaszczyznach i pozycjach. Daj sobie na to 10-15 minut.

4. Gdy czujemy ból w mięśniach lub stawach, przerywamy dane ćwiczenie.

5. Ćwiczmy zawsze we własnym tempie.

6. Skacząc, zawsze uginaj kolana.

7. Dbaj o prawidłową technikę wykonania ćwiczeń.

8. Staraj się ćwiczyć wtedy, kiedy w domu jest jeszcze inna osoba, by w razie potrzeby mogła udzielić Ci pomocy.

Zobacz film, wykonaj 5 ćwiczeń zaproponowanych przez prowadzącą, jeżeli dasz radę powtórz te ćwiczenia jeszcze raz.

Napisz w trzech zdaniach co to jest Tabata. Zadanie prześlij na maila lub wiadomość w e-dzienniku.

<https://www.youtube.com/watch?v=2MtuR74MaZE>

Temat; kształtujemy zwinność i koordynację

Uczeń kształtuje świadomość własnego ciała ,ułożenia poszczególnych części ciała podczas ruchu

Uczeń rozwija czucie ciała podczas dostosowania własnych ruchów do zmieniających się warunków

Uczeń efektywnie wykonuje zadanie ruchowe

Zadanie dla ucznia

Zgodnie z umową przesyłam wam film z wyzwaniem, to zadanie nie jest łatwe, ja je zrobiłam po kilku razach. To ćwiczenie kształtuje zwinność i koordynację. Potrzebne wam będzie miejsce do ćwiczenia i jeden kłapek. Nagracie film i przyslijcie do mnie, jest to praca dodatkowa, zaprosicie do wyzwania rodzeństwo i rodziców.

Powodzenia.

<https://www.youtube.com/watch?v=77UgV0bclmA> wyzwanie z kłapkami

21.05.20

Temat; Tętno-czym jest? Jak mierzyć.

Rozwijamy umiejętność dbania o swoje zdrowie .

Uczeń poznaje funkcjonowanie swojego ciała

Poznaie wpływ wysiłku na swój organizm

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film i wykonaj pomiar swojego tętna w spoczynku i po wysiłku , zgodnie z instrukcją prowadzącego. Odpowiedz na pytanie dlaczego mierzymy tętno przez 10 sekund i mnożymy x 6, a nie wykonujemy pomiaru przez 60 sekund.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=QbbNPOQVCZo&feature=emb_logo

Temat ; 5 powodów dla ,których warto skakać na skakance

Uczeń wykonuje ćwiczenia kształtujące koordynację

Poznaie technikę wykonywania ćwiczeń ze skakanką

Uczeń posiada wiadomości i umiejętności dotyczące spędzania wolnego czasu

Zadanie dla ucznia

Wydaje Ci się ,że skakanie na skakance to domena dziewczyn, nie bardziej mylnego. Masz przygotowane dwa filmy , na których prowadzący pokazują jak się nauczyć skakać na skakance i dlaczego warto to robić. Obejrzyj film, zapamiętaj ćwiczenia i wykonaj je na świeżym powietrzu. Wymień 5 powodów dla ,których warto skakać na skakance. W jakich dyscyplinach sportu wykorzystuje się skakankę w treningu. Odpowiedzi prześlij na maila, dotyczy to również pierwszej lekcji

Zadanie dla ucznia

Wydaje Ci się ,że skakanie na skakance to domena dziewczyn, nie bardziej mylnego. Masz przygotowane dwa filmy , na których prowadzący pokazują jak się nauczyć skakać na skakance i dlaczego warto to robić. Obejrzyj film, zapamiętaj ćwiczenia i wykonaj je na świeżym powietrzu. Wymień 5 powodów dla ,których warto skakać na skakance. W jakich dyscyplinach sportu wykorzystuje się skakankę w treningu. Odpowiedzi prześlij na maila, dotyczy to również pierwszej lekcji

<https://www.youtube.com/watch?v=nS8gGrKXgBQ>

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

MUZYKA 18 maja 2020 r.

TEMAT LEKCJI - Sprawdzian z przerobionych wiadomości o muzyce

Cele lekcji - zaznajomienie uczniów z historią muzyki , z jej rozwojem itp.

- 1.Co to jest pauza ?
- 2.Jak nazywamy inaczej tamburyn ?
3. Jaki kompozytor napisał " Lot trzmiela "
- 4.Z jakiego ludowego tańca wywodzi się polonez ?

- 5.Kto jest kompozytorem naszego Hymnu Narodowego (Mazurka Dąbrowskiego)?
- 6.Gdzie urodził się autor tekstu Hymnu narodowego 9 mazurka Dąbrowskiego) Józef Wybicki ?
- 7.W którym roku powstała pieśń wojskowa " Przybyli ułani pod okienko " ?
- 8.Co zawsze piszemy na początku pięciolinii ?
- 9.Co to jest legato - podaj definicję .
- 10.Co to jest Tutu ?
- 11.Co to jest ostinato rytmiczne ?
- 12.Co to jest kanon ?
- 13.Wymień charakterystyczne cechy polskiego tańca ludowego - oberka
- 14.W którym roku swego życia wyjechał Chopin z Polski ?
15. Co to jest crescendo ?
- 16.Co to jest synkopa ?
- 17.Jak inaczej zwany jest lajkonik ?
- 18.Wymień charakterystyczne cechy polskiego tańca ludowego - krakowiaka
- 19.Co to jest miniatura muzyczna ?
- 20.Jakiej narodowości był kompozytor Claude Debussy ?

Na podstawie podręcznika do muzyki kl.4 (wszystkie odpowiedzi są w podręczniku), a także źródeł internetowych i przerobionych lekcji z muzyki w szkole - odpowiedz pisemnie na powyższe pytania i prześlij je najpóźniej do **1 czerwca 2020 r.** włącznie na mój adres : misiekl41@onet.eu

Prace powinny być napisane na komputerze.

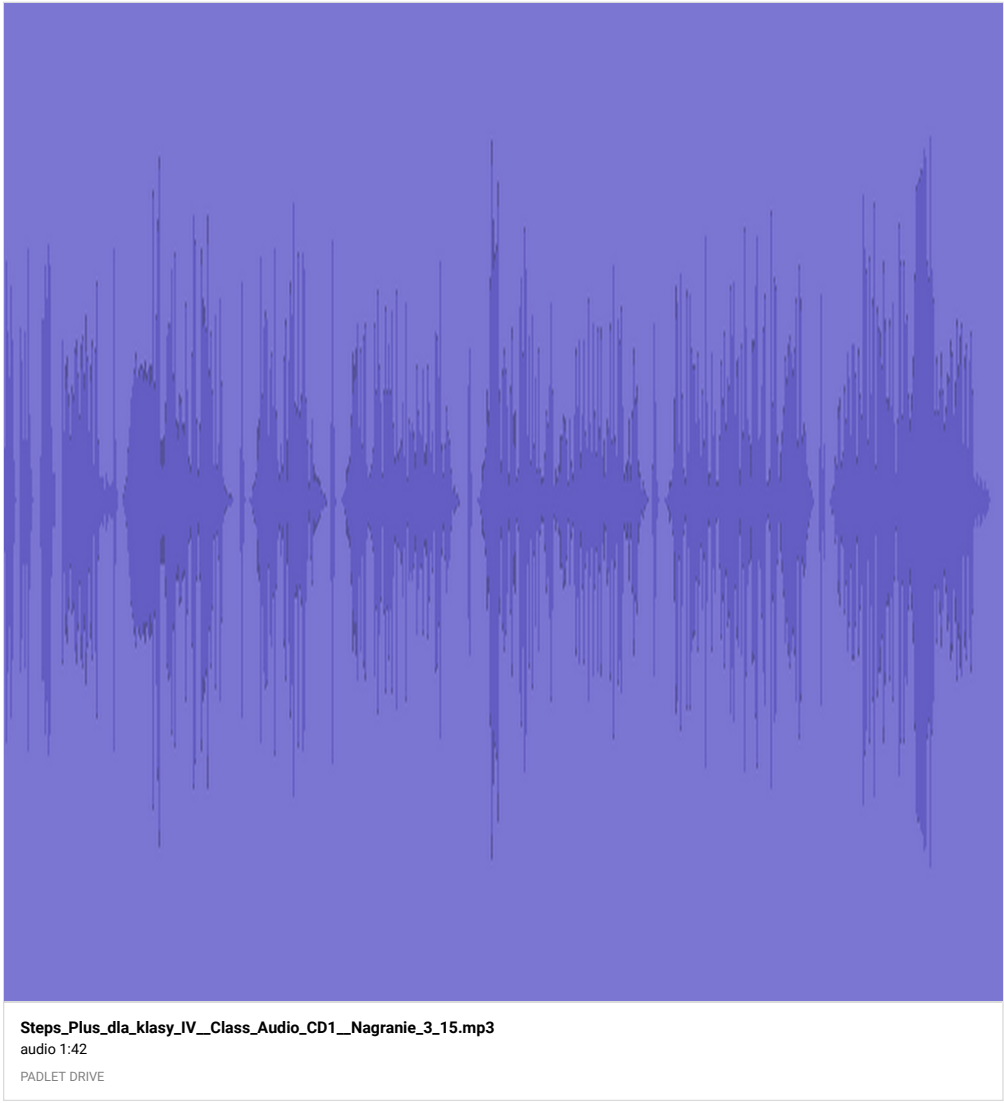
PROSZĘ PAMIĘTAĆ O PODAWANIU KLASY I PEŁNEGO IMIENIA I NAZWISKA !!!

.

Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_15.mp3

audio 1:42

PADLET DRIVE



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_15.mp3

audio 1:42

PADLET DRIVE

IV b

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego na czas nieobecności Pana Adama Tyszk.

Nauczyciel języka polskiego

Magdalena Jedlińska

Przyroda

21 maja 2020

Temat zajęć: Poznajemy budowę lasu - cz. II.

Cel lekcji: Poznanie budowy i znaczenia lasu oraz warunków panujących w poszczególnych warstwach lasu. Jakże są zasady zachowania się w lesie.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam warstwową budowę lasu.
- znam przykładowe organizmy żyjące w poszczególnych warstwach
- znam pospolite grzyby jadalne
- wiem jakie są zasady zachowywania się w lesie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszyte temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika dotyczący naszego tematu oraz materiałem umieszczonym na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl <https://epodreczniki.pl/a/w-lesie/DTGMnA8e0>
3. Na dzisiejszej lekcji poznacie pospolite grzyby jadalne oraz zwierzęta występujące w naszych lasach. Proszę wybierzcie trzy gatunki grzybów jadalnych i zwierząt żyjących w naszych polskich lasów. Możecie skorzystać z atlasów grzybów np.: <https://grzyby.pl/atlas-grzybow-przyrodnika.htm> lub innych źródeł wiadomości. Swoich prac nie przysyłajcie popatrzmy na nie i omówimy w środę 27 maja podczas naszego spotkania online.

Pozdrawiam 😊

20 maja 2020

Temat zajęć: Poznajemy budowę lasu i panujące w nim warunki.

Cel lekcji: Poznanie budowy i znaczenia lasu oraz warunków panujących w poszczególnych warstwach lasu. Jakże są zasady zachowania się w lesie.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam warstwową budowę lasu.
- znam przykładowe organizmy żyjące w poszczególnych warstwach
- znam pospolite grzyby jadalne
- wiem jakie są zasady zachowywania się w lesie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszyte temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika dotyczący naszego tematu oraz materiałem umieszczonym na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl <https://epodreczniki.pl/a/w-lesie/DTGMnA8e0>
3. Następnie narysuj ilustrację przedstawiającą warstwową budowę lasu. Możesz skorzystać z podręcznika lub swojej wiedzy zdobytej w klasie III. Staraj się w swojej pracy narysować chociaż jeden organizm zwierzęcy i roślinny mieszkający w danej strefie. Miłej pracy 😊
4. Następnie omówimy sobie podczas naszego spotkania warunki panujące w poszczególnych warstwach lasu.
5. Czy znasz organizmy żyjące w lesie? Mam nadzieję, że podzielisz się swoją wiedzą z nami. Przygotuj sobie odpowiedź, abyś mógł/mogła podzielić się nią ze swoimi koleżankami i kolegami.
6. Po wykonaniu pracy przepisz zadania i dopisz ich brakującą część:

ZASADY ZACHOWANIA SIĘ W LESIE:

- a) Nie hałsuj, aby.....
- b) Nie dotykaj zwierząt, ponieważ.....
- c) Nie rozgarniaj ściółki, ponieważ
- d) Nie spuszcza psa ze smyczy, ponieważ.....
- e) Nie zostawiaj śmieci.
- f) Nie niszczy drzew i krzewów, gdyż.....

Plastyka

Data lekcji 22.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjna znajomość niektórych cech i dziedzin sztuki ludowej, znaczenie tradycji i sposobu pracy artysty ludowego

- poznasz cechy ludowego budownictwa i znaczenie skansenu

- będziesz umiał wykonać pracę plastyczną inspirowaną sztuką ludową.

Temat (do zapisania w zeszyte):

Budownictwo ludowe. Poznajemy skanseny Polski. Malowana chata.

Przeczytaj z podręcznika temat: Budownictwo regionalne str. 79-81.
Zapoznaj się z przykładami budownictwa i przedmiotami rzemiosła ludowego z podręcznika i stron internetowych:

<https://www.osmol.pl/2020/01/skansen-w-maurzycach-muzeum-wsi-lowickiej/>
<http://www.miasteczko-muzealne.pl/index.php/miasteczko/artykuly/pierzeja-wschodnia/zespol-parafii-rzymsko-katolickich>
<http://www.muzeum-gorlice.pl/wydarzenia-kulturalne/art/-233>
<http://naludowo.pl/podroznik/ciekawe-miejsc/zalipie-malowane-chaty-kwiaty-zalipianskie-dojazd-podroznik-zagroda.html>
[https://pl.wikipedia.org/wiki/Zalipie_\(wojew%C3%B3dztwo_ma%C5%82opolskie\)#/media/Plik:20170815_Zalipie_5497_DxO.jpgg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Zalipie_(wojew%C3%B3dztwo_ma%C5%82opolskie)#/media/Plik:20170815_Zalipie_5497_DxO.jpgg)

Wykonaj pracę plastyczną, w której przedstawisz siebie w starej wiejskiej izbie albo przed chałupą. Rysunek wykonaj na kartce z bloku posługując się kredkami ołówkowymi. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!
Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:
dorotawisniewska4a@gmail.com
W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do następnego piątku.

Muzyka 19 maja 2020 r.

TEMAT LEKCJI - Sprawdzian z przerobionych wiadomości o muzyce

Cele lekcji - zaznajomienie uczniów z historią muzyki , z jej rozwojem itp.

- 1.Co to jest pauza ?
- 2.Jak nazywamy inaczej tamburyn ?
- 3.Jaki kompozytor napisał " Lot trzmiela "
- 4.Z jakiego ludowego tańca wywodzi się polonez ?
- 5.Kto jest kompozytorem naszego Hymnu Narodowego (Mazurka Dąbrowskiego)?
- 6.Gdzie urodził się autor tekstu Hymnu narodowego 9 mazurka Dąbrowskiego) Józef Wybicki ?
- 7.W którym roku powstała pieśń wojskowa " Przybyli ułani pod okienko " ?
- 8.Co zawsze piszemy na początku pieśni ?
- 9.Co to jest legato - podaj definicję .
- 10.Co to jest Tutu ?
- 11.Co to jest ostinato rytmiczne ?
- 12.Co to jest kanon ?
- 13.Wymień charakterystyczne cechy polskiego tańca ludowego - oberka
- 14.W którym roku swego życia wyjechał Chopin z Polski ?
- 15.Co to jest crescendo ?
- 16.Co to jest synkopa ?
- 17.Jak inaczej zwany jest lajkonik ?
- 18.Wymień charakterystyczne cechy polskiego tańca ludowego - krakowiaka
- 19.Co to jest miniatura muzyczna ?
- 20.Jakiego narodowości był kompozytor Claude Debussy ?

Na podstawie podręcznika do muzyki kl.4 (wszystkie odpowiedzi są w podręczniku), a także źródeł internetowych i przerobionych lekcji z muzyki w szkole - odpowiedz pisemnie na powyższe pytania i prześlij je najpóźniej do **1 czerwca 2020 r.** włącznie na mój adres : misiekl141@onet.eu

Prace powinny być napisane na komputerze.

PROSZĘ PAMIĘTAĆ O PODAWANIU KLASY I PEŁNEGO IMIENIA I NAZWISKA !!!

.

Język angielski - gr. II

19th May
Lesson 27
Subject: My working week.

notatki z lekcji online - praca z tekstem "My working week"

Ex. 1/96 (SB - podręcznik)
teacher

director
actor
wardrobe lady

Ex. 2/96
1a
2a
3b
4b
5a

Praca domowa: Posłuchaj nagrania 3.17 (jest w załączniku) i wykonaj ćwiczenia 3 i 4 ze strony 97, odpowiedzi zapisz w zeszytcie.

That's all for today, thank you!

20th May
Lesson 28
Subject: Pocket money.

Hello Students,
Dzisiaj dowiemy się, czy Wasi rówieśnicy z Wielkiej Brytanii dostają kieszonkowe (czyli pocket money), ile go dostają, na co wydają i czy muszą wykonywać jakieś prace, by otrzymać kieszonkowe. Let's start!

Ex. 1/98 (SB - podręcznik)
Przeczytaj wyrazy ze słowniczka na dole tekstu Life in Britain.
Wysłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Napisz w zeszycie dwie rzeczy, na które dzieci wydają swoje kieszonkowe.

Ex. 2/98 (SB)
Przyjrzyj się obrazkom, następnie dopasuj kwoty do obrazków.

Ex. 3/98 (SB)
Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe czy fałszywe. Prawdziwe zdania zapisz w zeszycie.

Aby lepiej poznać brytyjskie monety i banknoty obejrzyj: <https://www.youtube.com/watch?v=Vcoi6lOD6ak>

21st May
Lesson 21
Subject: My day.

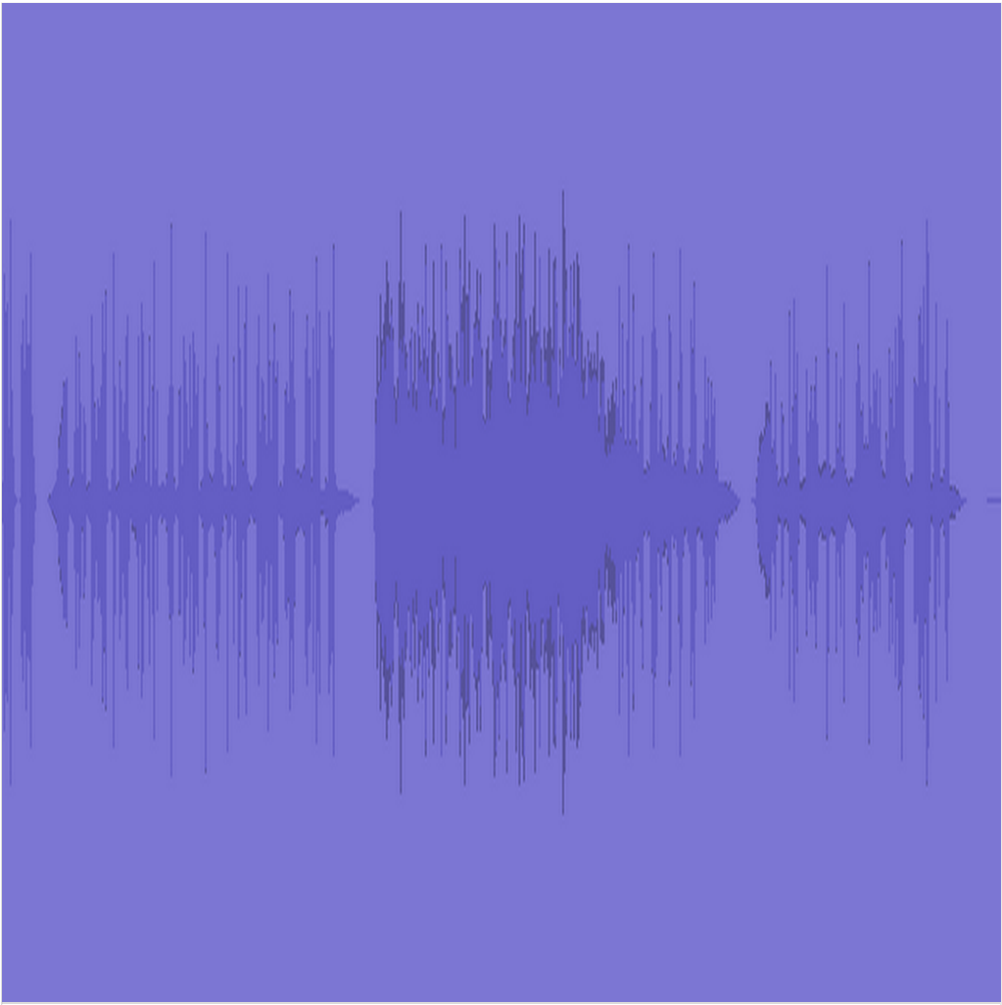
Notatki z lekcji online

Ex. 5/97 - przeczytaj tekst i poukładaj czynności w odpowiedniej kolejności.
1-c
2-g
3-a
4-b
5-d
6-e
7-f

After that, - potem
Then - później

Ex. 7/97 - Spójrz na linię czasu i ułóż zdania z wyrażeniami then i after that.

Ex. 9/97 - praca na ocenę!
Na wzorze ćwiczenia 5 napisz tekst składający się z 40-50 wyrazów o tym, co zwykle robisz w piątki. Użyj określeń then i after that. Pracę prześlij na adres paniagnieszkar@wp.pl do jutra - 22 maja.



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_17.mp3
audio 1:31
PADLET DRIVE

Historia

18.05.2020r.

Temat: Wojny i upadek Rzeczypospolitej - sprawdzian wiadomości.

Uczniowie pobierają sprawdzian z librusa i rozwiązują zadania. Następnie odsyłają sprawdzian za pośrednictwem librusa lub na maila nauczyciela:
mierzejewska.aga@gmail.com

Powodzenia!!!

Technika

19.05.2020
Technika 4

Temat: Obróbka drewna. Narzędzia stolarskie.

Cele edukacyjne. Uczeń:

- wie, skąd pozyskuje się materiał drzewny,
- określa zastosowanie poszczególnych części drewna – pnia, gałęzi oraz systemu korzenionego – w produkcji,
- zna proces technologiczny powstawania produktów tartacznych,
- opisuje różne materiały drzewne: belki, deski, klejonki, sklejki, forniry, płyty z odpadów drzewnych i zna sposoby ich wytwarzania,
- określa możliwości wykorzystania wyrobów drzewnych w technice.
- podręcznik Technika 4, rozdział 2 Materiały konstrukcyjne – drewno, temat 2.2 Obróbka drewna – wyroby drewniane,
- filmy edukacyjne – proces technologiczny pozyskiwania produktów tartacznych,
- przykłady różnych wyrobów drzewnych.

Przebieg lekcji;

Na ostatniej lekcji poznaliśmy właściwości drewna, jak i sposoby obróbki drzewna.

Dziś poznamy narzędzia które są potrzebne w zakładzie stolarskim.

1. Zapisz temat lekcji w zeszyte.
2. Wymień na podstawie informacji z podręcznika str. 31-32 narzędzia stolarskie. Narysuj dwa wybrane narzędzia.
3. Odpowiedz na pytania:
 - Czym zajmuje się cieśla?
 - Co buduje szkutnik?
 - Co wyrabia bednarz?
 - Czym zajmował się kołodziej?

Zrób zdjęcie całej notatki z lekcji wraz rysunkami i odpowiedziami. Prześlij na kanabusmalgorzata@gmail.com do 25 maja 2020.

Informatyka - gr. I

18.05.2020 **Temat: Kartka z życzeniami dla mamy a okazji jej święta.**

To kolejna lekcja, podczas której uczniowie doskonalą umiejętność posługiwania się edytorem grafiki.

Wymagane oprogramowanie

- Edytor grafiki Paint.

Przygotowanie uczniów

Lekcję tę należy przeprowadzić po wcześniej zrealizowanej lekcji 2. Twoja wizytówka. Uczeń powinien już znać podstawowe narzędzia programu Paint.

Zadanie dla ucznia i przebieg lekcji

1. Nauczyciel wydaje polecenie uruchomienia programu Paint. W krótkiej wypowiedzi przypomina uczniom działanie podstawowych narzędzi i sposoby korzystania z nich.

2. W oknie dialogowym Plik, Właściwości uczniowie ustalają rozmiar obszaru roboczego swojego obrazka: szerokość

3. Uczniowie malują kartkę z życzeniami dla mamy , korzystając z narzędzi dostępnych w edytorze grafiki.

4. Jeśli w trakcie pracy ucznia pojawią się trudności, nauczyciel powinien polecić mu skorzystanie z Pomocy programu Paint. Ważne jest, aby uczeń, korzystając z tej pomocy, samodzielnie szukał rozwiązań pojawiających się problemów.

5. Uczniowie zapisują wykonaną pracę w folderze Obrazy, nazywając plik swoim imieniem.

6. Zapisany plik uczniowie wysyłają na adres : kanabusmalgorzata@gmail.com do 25 maja 2020
Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać z programu Paint i jego wszystkich narzędzi;
- wykonywać rysunki w edytorze grafiki z dopracowaniem szczegółów obrazu, stosując narzędzie Lupa;
- przygotować rysunek do druku, nadając mu odpowiednie parametry;
- wydrukować rysunek.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- estetykę i staranność wykonanej pracy;
- dopracowanie wszystkich szczegółów obrazu;
- odpowiedni dobór parametrów rysunku przeznaczonego do wydruku;

Informatyka - gr. II

20 maja 2020

Temat lekcji: „Dla Ciebie Mamo” - doskonalenie umiejętności pracy w edytorze grafiki Paint.

Cel zajęć: Kształtowanie umiejętności posługiwania się edytorem grafiki Paint

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię korzystać z narzędzi edytora graficznego Paint.
- Potrafię rozpoznać ikonki popularnych programów komputerowych.

Przebieg lekcji:

1. Zapisz temat zajęć z odpowiednią datą.
 2. Drodzy Uczniowie, wielkimi krokami zbliża się święto naszych kochanych mam. Zróbmy im niespodziankę i narysujmy śliczną laurkę za ich codzienny trud.
 3. Waszym zadaniem jest narysowanie za pomocą edytora grafiki kartki pt: "Dla Ciebie Mamo". Pamiętaj, abyś wykorzystał różne narzędzia (akcesoria) edytora grafiki Paint.
- Efekt swojej pracy prześlij na email e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com do 24 maja. Powodzenia 😊

Matematyka

22.05.2020

Temat: Dodawanie ułamków dziesiętnych

Zobacz lekcję z Tomaszem Gwiazdą <https://www.youtube.com/watch?v=JhsRo2EdyQw>

Zapisz w zeszycie przykłady proponowane przez nauczyciela Wykonaj ćw.1,2,5,6, 7 s.82,83

Pamiętaj!

Kiedy dodajemy ułamki dziesiętne sposobem pisemnym, to pilnujemy, aby przecinek był podpisany pod przecinkiem.
Powodzenia.

20.05.2020

Temat: Porównywanie ułamków dziesiętnych

Zobacz lekcję z Tomaszem Gwiazdą Porównywanie ułamków dziesiętnych <https://www.youtube.com/watch?v=fhrAjrVNH2Y>
Wykonaj ćw.1, 2, 3, 4, 5,6 s.80

19.05.2020

Temat: Zapisywanie wyrażeń dwumianowanych

Proszę wykonać ćw. s.75 ćw. 3 s.76, ćw.1,2 s.77

Pozdrawiam

18.05.2020

Temat: Wyrażenia dwumianowane

| Zobacz lekcję 3 w Internecie prezentowaną przez TVP VOD z 27 kwietnia.

Zapisz w zeszycie podawane przykłady

Język angielski gr I

19.05.2020

Hello Class:)

Subject: Clanker the robot

Dzisiaj poznacie dalsze losy Clankera.

Otwórz podręcznik na stronie 95

Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi.

Zapoznaj się z nowym słownictwem.

Arrive in time-przybyć na czas
Joke-żart, dowcip

Następnie wykonaj

Zadanie 8/95

Wskaż właściwą formę. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Zadanie 9/95

Przepisz poniższe zdania do zeszytu i wstaw w odpowiednie miejsce przysłowki z ramki.

Pamiętaj!

Przysłówek częstotliwości umieszczamy przed czasownikiem.

Thats all for today, thank you!

20.05.2020

Subject: My working week.

Hello Class:)

How are you?

Otwórz podręcznik na stronie 96

Zapoznaj się z nowym słownictwem.

Soap opera-telenowela, opera mydlana
Character-postać(w książce, filmie, sztuce)
Job-praca
Busy-zajęty, pracowity
Make up room-charakteryzatornia
After that-potem, po tym
Help with something-pomoc w czymś

Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Które z podanych w ramce nazw zawodów zostały wymienione w tekście?
Posłuchaj nagrania jeszcze raz i wybierz właściwą odpowiedź: a, b lub c w zadaniu 2/96

Homework

Extra Steps/96

Klucz odpowiedzi do ostatniej lekcji.

Zadanie 8/95

- 1.goes
- 2.gets
- 3.watches
- 4.Ben
- 5.early

Zadanie 9/95

- 1.Clanker and Ben never go to school by bus.
- 2.Clanker sometimes gets up at half past eight.
- 3.Clanker often watches Robot Dog.
- 4.Clanker and Ben always arrive at school on time.

That's all for today, thank you!

21.05.2020

Subject: Powtórzenie wiadomości z rozdziału 7

Hello Class:)

Dzisiaj powtórzymy czas present simple i przysłówki częstotliwości.

Jak tworzymy czas Present Simple?

Podmiot + orzeczenie + reszta zdania

I + live + in Józefów I go to school
(Mieszkam w Józefowie)

You live Józefów you go to school

He lives in Józefów he goes to school
She lives in Józefów she goes to school
It lives in Józefów it goes to school

W czasie Present simple w 3. Osobie liczby pojedynczej czasownik ma końcówkę-s
Czasowniki zakończone na o,ch,sh,s,x,mają końcówkę –es

W 3.os l. poj. Czasownik have ma postać has

- 1. Go-
- 2. Get up-
- 3. Have-
- 4. Watch-
- 5. Walk-
- 6. Phone-
- 7. Finish-
- 8. Play-
- 9. Start-
- 10. Do-

Przysłówki częstotliwości odpowiadają na pytanie: how often? - jak często? Oto najważniejsze z nich, które poznajemy już na wczesnym etapie nauki języka, przy okazji wprowadzenia czasu Present Simple:

Never-nigdy
Sometimes-czasami
Often-często

Always-zawsze

A teraz wasza kolej:)

Wejdź w poniższe linki i wykonaj zadania
Have fun!

https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv1/unit7/stepsfunzone07_03?cc=pl&sellLanguage=pl

https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv1/unit7/stepsfunzone07_01?cc=pl&sellLanguage=pl

Homework

Zadanie 5/99- wysyłamy tylko pracę domową.

Notatka z lekcji online.

Zadanie 1/99

- 1. get up
- 2. get dressed
- 3. have dinner
- 4. watch TV
- 5. go to bed
- 6. have breakfast
- 7. do my homework
- 8. go to school
- 9. play computer games
- 10. play with my friends
- 11. help my mum
- 12. have a shower

Zadanie 4/99

- 1. get up
- 2. have
- 3. have
- 4. go
- 5. starts
- 6. go
- 7. do

Have a nice day:)

Wychowanie fizyczne

18.05.20

Temat; Dokonujemy samooceny sprawności fizycznej -skoczność

Uczeń rozpoznaje swoje mocne i słabe strony

Uczeń zapoznaje się ze sposobem badania swojej sprawności fizycznej

Uczeń wykonuje skok w dal z miejsca

Wykonuje ćwiczenia poprawiające skoczność

Zadanie dla ucznia

Moi Drodzy, zaczynamy testy sprawnościowe oceniające wasz rozwój sprawności fizycznej: zwinności, skoczności, siły oraz szybkości. Porównamy wyniki z pierwszego badania, które robiliśmy na początku roku szkolnego z wynikami, które zrobicie samodzielnie.

Zacniemy od skoku w dal z miejsca. Pamiętajcie mierzymy ostatni ślad, poproście o pomoc rodziców lub starsze rodzeństwo. Na odesłanie wyników będziecie mieli tydzień. Praca może być w formie filmu i to będzie na szóstkę, sfilmujecie wykonanie próby i jej wynik. Jeżeli ktoś nie ma takiej możliwości może wysłać wynik w wersji papierowej.

Film pokaże wam jak wykonać próbę, co jest ważne, aby jak najdalej skoczyć. Wynik zmierz swoimi stopami i taśmą mierniczą lub centymetrem.

<https://ewf.h1.pl/student/?token=gWw1xowRl1cYw2tH4AdPltjSvZ5DDYhltTiNn3nMO9B2jXHIYr>

Drugi film pozwoli wam się przygotować do sprawdzianu. Zestaw ćwiczeń skocznościowych

Temat; Kształtujemy skoczność

Uczeń wymienia ćwiczenia kształtujące skoczność

Rozwija swoją skoczność w ćwiczeniach z przyborami

Rzetelnie wykonuje zaproponowane zadania. Podejmuje działania stymulujące rozwój swojej sprawności

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, wodę do picia, linijkę lub sznurek. Poniżej masz opisaną rozgrzewkę, możesz się z nią zapoznać przed filmem. Część główna jest przedstawiona tylko na filmie.

Skoczność to ważny element naszej motoryki powiązany z dynamiką, ważny w wielu dyscyplinach sportu.

Rozgrzewka

PODWYŻSZENIE TEMPERATURY CIAŁA: 20sek skip C lewa, prawa ręka krążenie w tył 10sek przerwa 20sek skip C lewa, prawa ręka krążenie w tył 10sek przerwa 20sek skip A lewa, prawa ręka krążenie w tył 10sek przerwy 20sek skip A lewa, prawa ręka krążenie w tył 10 sek przerwy 10sek podskoki obunóż z obrotami przez prawe ramię+10sek przez lewe ramię

STRETCHING DYNAMICZNY: łydki: wspięcia na palce*20sek 10sek przerwy tył uda: skłony tułowia do lewej i prawej nogi (na zmianę)*20sek 10sek przerwy przód uda: wykroki raz lewa, raz prawa, ręca na biodrach*20sek 10 sek przerwy przywodzicie: rozkrok, niskie przenoszenie ciężaru ciała z prawej na lewą stronę i odwrotnie

2. Część główna:

3. Część końcowa siad płotkarski ze skłonami do lewej i prawej nogi 3razy po ok. 2sek (później zmiana nóg)

<https://www.youtube.com/watch?v=2oBt8lonrrY>

19.05.20

Temat; Dokonujemy samooceny sprawności fizycznej -gibkość

Uczeń rozpoznaje swoje mocne i słabe strony

Uczeń zapoznaje się ze sposobem badania swojej sprawności fizycznej

Uczeń ocenia swoją gibkość

Wykonuje ćwiczenia poprawiające gibkość

Zadanie dla ucznia

Nasz test polega na wykonaniu skłonu w siadzie prostym, stopy oparte o ścianę. Starasz się dotknąć do ściany dłońmi (całe dłonie, wszystkie palce, 3 palce, 1 palec, dłonie nie dotykają do ściany- chwytasz kostki). Wyślij film z nagrany ćwiczeniem lub opisz próbę. Masz na to tydzień. Film pomoże Ci się przygotować do sprawdzianu. Wykonaj rozgrzewkę i wysłuchaj prowadzącego. Przygotuj krzesło, które będzie stabilne i wykonaj ćwiczenia zgodnie z instrukcją.

<https://ewf.h1.pl/student/?token=eQIzUCwMROtGHsITVwdBaQQcmYIJNxsChIWuevkTw9jR7s9nl>

Jeżeli powyższe ćwiczenia Ci nie odpowiadają to zawsze możesz wrócić do ćwiczeń, które już były prezentowane. Jest tam zestaw zarówno dla dziewczyn jak i dla chłopców.

Powodzenia!

Temat; kształtujemy gibkość i sprawność koordynacyjną

Uczeń rozwija swoją motorykę i elastyczność wybranych grup mięśniowych

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film, są to ćwiczenia rozciągające przygotowujące do wykonania szpagatu. Jest to wyzwanie, musisz to robić systematycznie i spokojnie, wykonując ćwiczenia zgodnie z instrukcją. Nie musisz ich zrobić wszystkich na jednej lekcji. Chłopcy mogą wykorzystać zasoby filmu do zwiększenia swojej gibkości, nie muszą przyjmować wyzwania aby zrobić szpagat. Ćwiczenia rozciągające do szpagatu https://www.youtube.com/watch?v=6PldbUWLW_g propozycja dla chłopców

<https://www.youtube.com/watch?v=43erNYIbGm4>
<https://www.youtube.com/watch?v=h2LAzm6d8oo>

Po zrobieniu ćwiczeń rozciągających możesz wykonać ćwiczenia rozluźniające wg. instrukcji <https://www.youtube.com/watch?v=zn9MIBADSpw>

20.05.20

Temat; Dokonujemy samooceny sprawności fizycznej -siła mięśni brzucha

Uczeń zapoznaje się ze sposobami badania swojej sprawności fizycznej.

Uczeń potrafi wykorzystać zasoby internetowe do oceny swojego rozwoju fizycznego

Uczeń będzie dokonywał samooceny sprawności fizycznej

Zadanie dla ucznia

Przed przystąpieniem do testu wykonaj rozgrzewkę. Do przeprowadzenia testu będzie potrzebny Ci stoper.

Pozycja wyjściowa; leżenie tyłem(na plecach)z nogami ugiętymi, ręce skrzyżowane na klatce piersiowej. Wykonujesz uniesienie tułowia do ugiętych nóg. Zapisz ilość powtórzeń wykonując ćwiczenie przez 1 minutę
Nagraj film lub opisz przeprowadzony test, podaj wynik. Zadanie wyślij na maila. Masz na to tydzień.

PAMIĘTAJ O PRZEPROWADZENIU PRZED TESTEM ROZGRZEWKI

skakanę w treningu. Odpowiedzi prześlij na maila, dotyczy to również pierwszej lekcji

Poniżej masz dwa filmy, które pozwolą ci się przygotować do tego testu. Zwróć uwagę na technikę wykonywanych ćwiczeń, pamiętaj o oddychaniu.

Temat ;Poznajemy siłę swoich mięśni brzucha

Uczeń poznaje znaczenie kształtowania siły mięśniowej dla zdrowia

Uczeń ocenia swoją siłę mięśni brzucha

Uczeń zapoznaje się z terminem gorset mięśniowy

Zadanie dla ucznia

Wykonaj ćwiczenia pokazane w filmie. Zwróć uwagę jak zwiększyć efektywność wykonywanych ćwiczeń oraz na rolę diety w kształtowaniu mięśni brzucha.

<https://www.youtube.com/watch?v=tjIGviBZMOQ>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=QbbNPOQVCZo&feature=emb_logo

21.05.20

Temat; Tętno-czym jest? Jak mierzyć.

Rozwijamy umiejętność dbania o swoje zdrowie .

Uczeń poznaje funkcjonowania swojego ciała
Poznaje wpływ wysiłku na swój organizm

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film i wykonaj pomiar swojego tętna w spoczynku i po wysiłku , zgodnie z instrukcją prowadzącego. Odpowiedz na pytanie dlaczego mierzymy tętno przez 10 sekund i mnożymy x 6, a nie wykonujemy pomiaru przez 60 sekund.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=QbbNPOQVCZo&feature=emb_logo

Temat ; 5 powodów dla ,których warto skakać na skakance

Uczeń wykonuje ćwiczenia kształtujące koordynację

Poznaje technikę wykonywania ćwiczeń ze skakanką

Uczeń posiada wiadomości i umiejętności dotyczące spędzania wolnego czasu

Zadanie dla ucznia

Wydaje Ci się ,że skakanie na skakance to domena dziewczyn, nic bardziej mylnego. Masz przygotowane dwa filmy , na których prowadzący pokazują jak się nauczyć skakać na skakance i dlaczego warto to robić. Obejrzyj film, zapamiętaj ćwiczenia i wykonaj je na świeżym powietrzu. Wymień 5 powodów dla ,których warto skakać na skakance. W jakich dyscyplinach sportu wykorzystuje się

<https://www.youtube.com/watch?v=nS8gGrKXgBQ>

https://www.youtube.com/watch?v=h0SOsyE_WRA

22.05.20

Temat; Ja na igrzyskach olimpijskich- konkurs plastyczny

„Ja w przyszłości na igrzyskach olimpijskich – przedstaw siebie jako reprezentanta ulubionej dyscypliny sportu”.

Konkurs organizuje Muzeum Sportu i Turystyki w Warszawie. Konkurs rozpoczął się 19 maja. Prace w formie dobrej jakości zdjęcia lub skanu należy przesłać do 19 czerwca.

Do wygrania rower górski. Szczegóły poniżej w linku.

<https://www.muzeumsportu.waw.pl/wystawy/wydarzenia/917-konkurs-plastyczny-ja-na-igrzyskach-olimpijskich>

Temat; Zdrowe odżywianie -piramida żywieniowa

Uczeń poznaje termin piramida żywieniowa , dieta zbilansowana

Uczeń wie jakie ważne składniki dostarczają produkty umieszczone w piramidzie żywieniowej

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film dotyczący zdrowego odżywiania i odpowiedz na pytania umieszczone na końcu filmu.

Po filmie wykonaj ćwiczenia na skakance lub zrób 5000 tysięcy kroków spacerując z rodzicami po lesie.

<https://www.youtube.com/watch?v=ltr6xhuHvO4>

V a

Język polski

Drogi Uczniu!
Proszę o kliknięcie w link
<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/gqy9vziq8sck>
Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego na czas nieobecności Pana Adama Tyszkii.
Nauczyciel języka polskiego
Katarzyna Stachelska

Język angielski - gr. I

18.05.2020

Subject: On the phone.

Dear Students,
Dzisiaj nauczymy się zwrotów potrzebnych do ustalenia szczegółów spotkania w rozmowie przez telefon. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. Lets start!

Ex. 1/93 (SB)
Przeczytaj i posłuchaj rozmowy przez telefon, wybierz prawdziwe zdanie: 1. Sally is phoning Martin. 2. Martin is phoning Sally.
A teraz samodzielnie przeczytaj dialog.

Ex. 2/93 (SB)
Posłuchaj dwóch dialogów i wybierz dobre uzupełnienie każdego zdania. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie (tylko wyrazy, które wybrałeś).

Ex. 3/93 (SB)
Przeczytaj dwa minidialogi i uzupełnij je wyrazami z ramki. Pełne dialogi zapisz w zeszytcie - przygotuj się do odczytania ich podczas lekcji online.

Ex. 4/93 (SB)
Przeczytaj rozmowy i wybierz jedną z trzech zaproponowanych reakcji.

20.05.2020

Subject: Past simple.

Dzisiaj omówimy czasowniki regularne i nieregularne w czasie past simple.

Proszę pprzygotować podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt.

Czasu Past Simple używamy, gdy opowiadamy o zdarzeniach z przeszłości i mówimy kiedy coś się wydarzyło.

Typowe okoliczniki czasu

- yesterday – wczoraj
- last week – w poprzednim tygodniu
- last year – w zeszłym roku
- last summer – poprzedniego lata
- 5 days ago – 5 dni temu
- in 2003 – w roku 2003

Np Last year they went to Egypt.

W języku angielskim czasowniki dzielą się na **regularne** i **nieregularne**.

Czas przeszły czasowników **regularnych** tworzymy przy użyciu końcówki**-ed**. Końcówkę **-ed** dodajemy do czasownika.

1) Do większości czasowników dodajemy ed np. play+ed= played

2) Czasowniki zakończone na -e dodajemy tylko d np. like+d=liked

3) Czasowniki zakończone na -y y zmieniamy na ied np. study-studied

4)Czasowniki, w których zakończeniu występuje samogłoska+spółgłoska podwajamy spółgłoskę i dodajemy -ed

np.stop-stopped

Napisz czas przeszły czasowników regularnych.

- 1.dance-
- 2.arrive-
- 3.chat-
- 4.jump-
- 5.love-
- 6.tidy-
- 7.step-
- 8.copy-
- 9.live-
- 10.phone-

Konstrukcja czasu past simple dla czasowników regularnych

Podmiot + II forma czasownika (czasownik z końcówką "-ed" dla regularnych)

Np. I worked yesterday.

Czasowniki nieregularne w czasie past simple.

Czasowniki **nieregularne** tworzą czas przeszły **Past Simple** poprzez **zmianę formy**. W niektórych przypadkach postać czasownika nie ulega zmianie.
Formy czasowników nieregularnych w czasie przeszłym należy nauczyć się na pamięć.

Match the verbs with their past simple forms.

Had/ate/went/made/did/told/saw/heard/took/left

- 1.have-
- 2.eat-
- 3.do-
- 4.go-
- 5.take-
- 6.leave-
- 7.tell-
- 8.make-
- 9.see-
- 10.hear-

A teraz wasza kolej!

Wykonaj zadania:

Zadanie 2/94
Napisz czasowniki w czasie past simple.

Zadanie 5/94(SB)

Napisz czasownik w czasie past simple. Posłuchaj, sprawdź i zaśpiewaj!

Zadanie1/2/3/4 str. 40(Practice Book)

A teraz sprawdź, czy wykonałeś/aś poprawnie!

Zadanie 2/92
1.listened/ 2.watched/3.walked/4.played/5.visited/6.washed/7.helped

Zadanie3/92
1.danced/2.arrived/3.chatted/4.jumped/5.loved/6.tidied/7.stepped/8.copied/9.lived/10.phoned

Zadanie1/94(SB)

- Eat-
- Do-
- Go-
- Have-
- Leave-
- Make-
- Tell-
- See-
- Take-

Zadanie 2/94(SB)

- 1.had
- 2.left
- 3.saw
- 4.went
- 5.ate
- 6.did
- 7.heard

Zadanie 5.(SB)

- 1.left
- 2.heard
- 3.saw
- 4.landed
- 5.stepped
- 6.had
- 7.told
- 8.opened
- 9.took
- 10.ate

Practive Book

MĆ, page 40

- 1. 1 1 phoned 2 tidied 3 chatted 4 listened 5 wanted
- 2. 2 1c 2b 3a 4e 5d
- 3. 3 1 I phoned my best friend yesterday. 2 We visited a castle last month. 3 My brother tidied his bedroom on Saturday. 4 My mum chatted to her friend last night. 5 We swam in the lake last summer.
- 4. 4 1 went 2 left 3 made 4 told 5 did 6 came
- 5. 5 1 left 2 went 3 saw 4 ate 5 took 6 heard 7 had 8 came

<https://www.youtube.com/watch?v=lquekktkcoQ&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1GCTBpAgtxqrxflkj0A20nCxsVjlxrttUBa4oDlfqDqw6SWEK9uxExfNxbE>
That's all for today, thank you:)

22.05.2020

Subject: The Superfriends-czytanie ze zrozumieniem.

Dzisiaj poznacie dalsze losy bohaterów komiksu The Superfriends.
Otwórz podręcznik na stronie 95 (CB)
Posłuchaj nagrania, przeczytaj dialogi i odpowiedź na pytania w zadaniu 7/95
Następnie wykonaj zadanie 8/95
Dokończ zdania wstawiając odpowiednią formę czasownika w czasie past simple.

Przeczytaj komiks jeszcze raz i wypisz z tekstu wszystkie czasowniki regularne i nieregularne w czasie past simple. Napisz formę podstawową.

Np/ be-was/were
Study-studied

Na następnej lekcji sprawdzisz zadania z kluczem odpowiedzi.
Nie wysyłamy zadań.

Temat zajęć: Krajobraz wysokogórski Himalajów - cz. II.

Cel lekcji: Poznanie cech klimatu, krajobrazu oraz głównych gatunków roślin i zwierząt Himalajów.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię wskazać na mapie świata najwyższe góry łańcuchy górskie, w tym Himalaje
- potrafię scharakteryzować zmienność warunków klimatycznych w Himalajach
- omawiam cechy krajobrazu wysokogórskiego
- wymieniam formy rzeźby wysokogórskiej
- opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
- charakteryzuje piętra roślinności w Himalajach na podstawie ilustracji
- przedstawiam życie i zajęcia ludności zamieszkującej Himalaje
- porównuje strefy krajobrazowe na Ziemi i piętra roślinności w górach

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja **online – Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszytcie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 149-Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
3. Otwórz podręcznik s. 149 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone Himalaje. Określenie położenia Himalajów w Azji, odczytanie nazw i wysokości najwyższych szczytów w tym łańcuchu górskim. Krótka prezentacja filmowa pt. :Himalaje”
<https://www.youtube.com/watch?v=yHUuMp0bFuk>
4. Na dzisiejszych zajęciach omówimy sobie piętra roślinności w Himalajach. Otwórzcie podręczniki na str. 152. Przeanalizujemy teraz wspólnie schemat. Następnie narysuj w zeszytcie duży trójkąt obrazujący górę. Podziel go na 6 pasów a w każdy z nich wpisz nazwę piętra roślinności.

Powodzenia 😊

Matematyka

20.05.2020

Temat: Procenty a ułamki

Zobacz na yt lekcję Tomasza Gwiazdy Procenty i ułamki https://www.youtube.com/watch?v=tmDNljp5_Y oraz <https://www.youtube.com/watch?v=T3k3m29YdPk>

Zapisz w zeszytcie przykłady podawane przez nauczyciela

19.05.2020

Temat:Procenty a ułamki

Zobacz na yt lekcję

| <https://www.youtube.com/watch?v=jeVSbsZ-AtI>

Zapisz w zeszytcie przykłady podawane przez nauczyciela

Wykonaj ćw. 1,2, 3,4,5 s.82

Biologia 18.05.2020 r.

1. Otwórz zeszyt i zapisz temat lekcji, pytanie kluczowe, kryteria i zrób rysunki.

Lekcja **Data** 18.05.2020 r.

Temat: Nagonasienne

Pytanie kluczowe: Szyszka to kwiat, a może skrócona łodyga ?

Kryteria :

- znam budowę roślin nagonasiennych
- znam cechy roślin nagonasiennych
- omawiam budowę rośliny nagonasiennnej na przykładzie sosny
- wiem, jak rozmnażają się rośliny nagonasienne
- wiem, jaką rolę rośliny nagonasienne mają dla środowiska
- potrafię rozpoznać gatunki drzew iglastych

Przerysuj (lub wydrukuj) do zeszytu ilustrację rośliny nagonasiennnej i podaj ich nazwy, skorzystaj z podręcznika s.134 – załącznik 1

Przerysuj (lub wydrukuj) do zeszytu wskazane elementy budowy sosny; skorzystaj z podręcznika s.131 – załącznik 1

2. Zapoznaj się z informacjami w podręczniku s. 129–136; oraz w epodręczniku: <https://epodreczniki.pl/a/nagonasienne/DEi6p4S1l>

- znam budowę roślin nagonasiennych (podręcznik s. 129)

- znam cechy roślin nagonasiennych (podręcznik s. 130)
- omawiam budowę rośliny nagonasiennnej na przykładzie sosny (podręcznik s. 131, epodręcznik - 4. Sosna jako roślina wiatropylna i wiatrosiewna)
- wiem, jak rozmnażają się rośliny nagonasienne (podręcznik s. 132, epodręcznik - 3. Rozmnażanie sosny; Obejrzyj zawarte tam filmiki.)
- wiem, jaką rolę rośliny nagonasienne mają dla środowiska (podręcznik s. 133, epodręcznik - 2. Przystosowania sosny do warunków środowiska)
- potrafię rozpoznać gatunki drzew iglastych (podręcznik s. 134, 135, epodręcznik - 5. Krajowe rośliny nagonasienne).

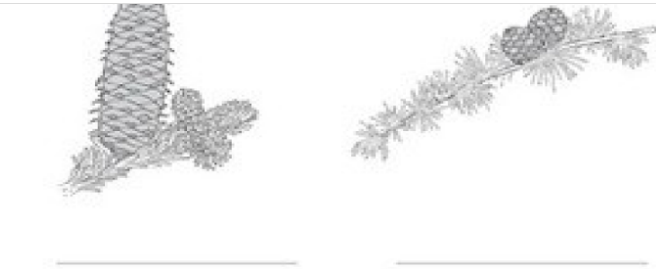
3. Sprawdź swoją wiedzę, wykonaj ćwiczenia, które znajdziesz pod linkiem (na końcu rozdziału Nagonasienne):

<https://epodreczniki.pl/a/nagonasienne/DEi6p4S1l>

Praca domowa

1. Napisz notatkę w zeszytcie na podstawie podanych poniżej punktów; zrób zdjęcie notatki i prześlij do mnie, jako wiadomość w Librusie lub na maila: emilia.nielepko@gmail.com

- co to są rośliny nasienne?
- jaką rolę pełni kwiat i nasienie u roślin nasiennych?
- co to rośliny nagonasienne?
- które rośliny zaliczamy do nagonasiennych?
- jakie cechy posiadają rośliny nagonasienne?
- jak są zbudowane rośliny nagonasienne na przykładzie sosny zwyczajnej?
- jakie znaczenie mają rośliny nagonasienne w przyrodzie i dla człowieka?
- jak powstaje nasiono roślin nagonasiennych? – analiza schematu str. 132 – dla chętnych.



Podpisz na rysunku wskazane elementy budowy sosny.



za_cznik_do_zeszytu_doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Język angielski - gr. II

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszytcie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: wacławszymonowski@gmail.com

Odpowiedzi wyślij tu: wacławszymonowski@gmail.com

Date: 18th May 2020
Subject: On the phone.

Dear Students,
How are you today? Hope, you are all fine and had a great weekend and now are ready for new challenges!
Jak się macie? Mam nadzieję, że dobrze, że mieliście super weekend, a teraz jesteście gotowi na nowe wyzwania!
Dzisiaj nauczymy się zwrotów potrzebnych do ustalenia szczegółów spotkania w rozmowie przez telefon. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. Let's start!
Materiały:
1.Podręcznik s. 93
2.Nagrania 3.6 i 3.7 dostępne na Waszych CD i na Padlecie pod skrytem tej lekcji
3. Ćwiczenia s. 39 Ćw. 1 i 2
1.Wykonaj Ex. 1/93 (SB)+track 3.6
Przeczytaj i posłuchaj rozmowy przez telefon, wybierz prawdziwe zdanie: 1. Sally is phoning Martin. 2. Martin is phoning Sally. Zapisz odpowiedź w zeszyście i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

A teraz samodzielnie przeczytaj dialog.

2.Wykonaj Ex. 2/93 (SB)+track 3.7
Posłuchaj dwóch dialogów i wybierz dobre uzupełnienie każdego zdania. Odpowiedzi zapisz w zeszyście (tylko wyrazy, które wybrałeś/łaś). Sфотографuj odpowiedzi i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3.Wykonaj Ex. 3/93 (SB)
Przeczytaj dwa minialogi i uzupełnij je wyrazami z ramki. Pełne dialogi zapisz w zeszyście - przygotuj się do odczytania ich podczas lekcji online. Zdjęcia pracy wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4.Wykonaj Ex. 4/93 (SB)
Przeczytaj rozmowy i wybierz jedną z trzech zaproponowanych reakcji. Odpowiedzi zapisz w zeszyście i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.Zadanie na pięć plus:
Przygotuj dialog podobny do tego z Zadania Ex.1/93. Wykorzystaj pomocne zwroty z rudej ramki Zadania Ex.5/93. Zamień w dialogu z Zadania Ex. 1/93 słowa napisane niebieskim drukiem na te z ramki. Odpowiedzi sфотографuj i wyślij tu: : waclawszymanowski@gmail.com

Piątkę plus otrzymasz, jeśli wyślesz poprawne odpowiedzi do tego zadania wraz z poprawnymi odpowiedziami zadań 1-4/93 i ćwiczeń 1-2 s.39.

6.Zadanie na szóstaka:
Naucz się wszystkich dialogów z tej lekcji (co najmniej dwie, najlepiej 3 opcje na pamięć) – wyrecytujesz je na najbliższych Teamsach. Powodzenia!

7.Wykonaj ćwiczenia 1 i 2 s.39.

Good luck and have a gr8 day!
That's all for today, folks! Thank you!

Date: 20th May 2020
Subject: Past Simple - irregular verbs – czasowniki nieregularne.

Kochani!
Dzisiaj poćwiczmy użycie czasowników nieregularnych w czasie Past Simple. Trochę treningu pamięci:

Materiały:
1.Class Book p.94
2.Nagrania na Waszych płytach CD i Padlecie (cierpliwości w szukaniu:)) Tracks 3.8 & 3.9
3.Practice Book ex.2-6 p.40
4.Nagranie track 31 do ex. 5 & 6 p.40
Treść lekcji:

1.Na stronie 128 w Twoim podręczniku jest tabelka z czasownikami nieregularnymi i ich formami. Przeczytaj dokładnie tę tabelkę. A.Czy znasz wszystkie te czasowniki, wiesz co oznaczają i jak się je wymawia? Poszukaj polskich odpowiedników tych czasowników i ich wymowy oraz wymowy 2 form i je delikatnie uzupełnij ołówkiem (tak, by po starciu gumką nie zostało żadnych śladów:)
B.Na Teamsach będę pytał z tej tabelki, na najbliższych na szóstkę, na kolejnych na piątkę – naucz się 1 i 2 form tabelkowych wszystkich tych czasowników!
Na najbliższym spotkaniu na Teamsach przeczytamy sobie tę tabelkę (koniecznie o tym pamiętajcie, musimy to zrobić!)

2.Wykonaj Ex.1/94+track 3.8:

Dopasuj czasowniki podane w podręczniku w tym zadaniu do ich form Past Simple (2 forma tabelkowa) czasowników nieregularnych. Włącz nagranie 3.8 i sprawdź, czy zadanie wykonałeś/łaś poprawnie, jeśli nie to popraw odpowiedzi. Nie wysyłaj zdjęć tego zadania do mnie!
3.Wykonaj Ex.2 p.94:
Napisz w zeszyście formę Past Simple (2 forma tabelkowa – patrz s. 128 podręcznik) od czasowników podanych w nawiasach w każdym zdaniu do uzupełnienia 2-7. Zdanie 1 stanowi przykład. Nie wysyłaj zdjęć tego zadania do mnie!
4.Wykonaj Ex.4 p. 94:
What did Harry do last weekend? Co zrobił Harry w zeszły weekend? Napisz zdania w zeszyście z czasownikami z zielonej ramki z podręcznika w tym zadaniu. Nie wysyłaj zdjęć tego zadania do mnie!

Surprise! A oto odpowiedzi do dzisiejszych zadań – po zrobieniu ich wszystkich możesz porównać z poniższymi odpowiedziami! Nie musisz ich zdjąć wysłać do mnie!

1.Ex.1 p.94:
have - had
eat - ate
make - made
do - did
hear - heard
go - went
take - took
tell - told
leave - left
see - saw

2.Ex. 2/94
I had breakfast at half past eight this morning.
I left home at seven-thirty yesterday morning.
Last week, I saw a TV programme called "Trudne sprawy".
Last weekend, I went to Mazury.
Yesterday, I ate some toasts.
Last week, I did some History homework.
Last week, I heard a great song called "Seniorita".

3.Ex. 4/94
Poprawne odpowiedzi:
Harry ate spaghetti last weekend.
Harry made a cake last weekend.
He did housework last weekend.
He went skating last weekend.
Uwaga! Zadanie 5 s.94 jest na 5+ i wykonujecie je po wykonaniu zad. 1, 2 i 4/94.

5.Wykonaj na pięć plus ex. 5 p.94+track 3.9:
Przeczytaj tekst piosenki w podręczniku. Napisz w zeszyście formę Past Simple czasowników podanych w nawiasach (patrz podręcznik piosenka: „The excuse” – „Wymówka”) aby uzupełnić tekst piosenki. Następnie wysłuchaj piosenki, sprawdź odpowiedzi i zaśpiewaj a odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com
6.Z Ćwiczeń wykonaj ze strony 40 ćwiczenia 2-6. Nagranie 31 jest na Padlecie – po prostu poszukaj!
Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Uwaga! Zadania na szóstaka wykonujesz wyłącznie po wykonaniu wszystkich innych zadań i ćwiczeń!
7.I zadanie na szóstaka:
Naucz się na pamięć piosenki a jak nie lubisz śpiewać to naucz się tekstu piosenki na pamięć na najbliższe Teamsy. Będziesz mieć okazję to pięknie zaprezentować i pierwszy szóstak jest Twój!
8.II zadanie na (drugiego możliwego) szóstaka Extra Steps:
Napisz co najmniej dwie wymówki dla swojego nauczyciela, jak ta w piosence: Zakończ słowami: „That's why I was late for school!"
Good luck!

Date: 22nd May 2020

Subject: Test Unit 6

PRZYPOMINAM O WYSŁANIU NA MOJEGO MAILA ODPOWIEDZI TESTÓW UNIT 6 DO KOŃCA NIEDZIELI 24 MAJA!

Technika

18,05,2020

Technika klasa 5 Temat: W świecie metali.

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- zna możliwości zastosowania metalu w różnych dziedzinach przemysłu,
- zna historię pozyskiwania metali,
- potrafi opisać zasadę działania dymarki,
- opisuje proces wytopienia metali w wielkim piecu,
- zna właściwości metali,
- omawia sposoby obróbki metali,
- wymienia narzędzia do obróbki mechanicznej i przypisuje im określone czynności,
- jest świadomy wpływu przemysłu metalowego na zanieczyszczenie środowiska i zdrowia człowieka,
- zna zasady przeciwdziałania negatywnym wpływom metali ciężkich,
- definiuje pojęcie korozji i przewiduje jej skutki,
- operuje terminologią w obrębie zagadnienia.

Metody pracy:

rozmowa dydaktyczna z wizualizacją omawianych treści, obserwacja, praca z podręcznikiem.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

Podręcznik *Lubię technikę 5*; rozdział III *Metale*; temat 1. *W świecie metali*, materiał poglądowy w dowolnej formie, karton A2, kolorowe pisaki.

Materiały dla ucznia:

podręcznik *Lubię technikę 5*, przedmioty wykonane z różnych metali i z elementami metalu.

Czas trwania zajęć: 1 godz. dydaktyczna.

Forma pracy: indywidualna.

Przebieg lekcji:

1. Motywacja.

- Nauczyciel określa temat i cel zajęć. Wprowadza uczniów w zagadnienie, definiując metale jako pierwiastki chemiczne o określonych właściwościach. Prowadzi rozmowę dydaktyczną, prezentuje różne przedmioty wykonane z metalu. Aktywizuje uczniów, zadając pytanie:
– Gdzie znajduje zastosowanie metal? Wypowiedzi uczniów można wizualizować, zapisując je na tablicy.
- Nauczyciel w oparciu o materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku i wspierając się materiałem wizualnym w dowolnej formie (np. prezentacja multimedialna), opisuje sposoby wytopienia metali od czasu wytopu metali w dymarkach do wytwarzania obecnie w wielkim piecu. Opisuje proces technologiczny wytopu metalu (schematu wielkiego pieca, ilustracja w podręczniku).

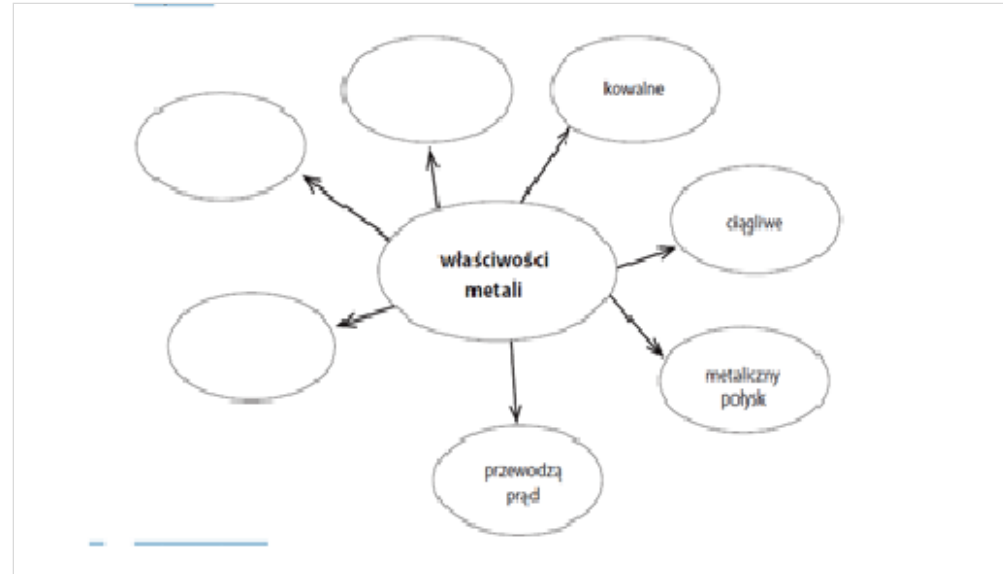
Zadanie dla ucznia:

Uczniu zapoznaj się z tematem w podręczniku. Zapisz temat w zeszytcie.

Narysuj podobny diagram patrz niżej i uzupełnij go

Odpowiedz na pytanie : Do czego wykorzystujemy metale?

Rysunek i odpowiedz na pytanie sfotografuj i prześlij notatkę do 25 maja 2020 na adres:kanabusmlgorzata@gmail.com



Informatyka - gr. I

19 maja 2020

Temat lekcji: **Wykreślanie świata.**

Cel zajęć: Dostawienie umiejętności sprawnego wyszukiwania informacji w Internecie oraz interpretowania i przetwarzania zgromadzonych danych.Utrwalanie i rozwijanie umiejętności posługiwania się arkuszem kalkulacyjnym.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię sprawnie wyszukiwać informację w Internecie na dany temat.
- potrafię interpretować i przetwarzać zgromadzone dane,
- potrafię obsługiwać się arkuszem kalkulacyjnym.

Przebieg lekcji: lekcja z pomocą podręcznika „Informatyka 5”

1. Zapisz temat zajęć z odpowiednią datą,
2. Otwórz podręcznik na s. 125 i kierując się zamieszczonymi tam wskazówkami, przygotuj w arkuszu kalkulacyjnym tabelę, w której będą dane na temat europejskich państw (max 4 miasta).
3. Swoją pracę prześlij na adres e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com do 25 maja 2020.

Muzyka 18 maja 2020 r.

TEMAT LEKCJI - Sprawdzian z przerobionych wiadomości o muzyce

Cele lekcji - zaznajomienie uczniów z historią muzyki , z jej rozwojem itp.

- 1.Co to jest muzyka sygnalizacyjna ?
- 2.Kto to był Carl Orff ?
- 3.Co to jest membrana ?
- 4.Jaki kompozytor napisał "Taniec z szablami" ?
- 5.Co jest źródłem dźwięku w instrumentach dętych ?
6. Jak nazywamy inaczej róg ?
- 7.Ile wentyli ma tuba ?
- 8.Kto to był Ignacy Jan Paderewski ?
- 9.Co to były Leguny ?
10. Co to jest volta w języku włoskim ?
- 11.Wymień charakterystyczne cechy polskiego tańca ludowego - mazura
- 12.W którym wieku żył polski kompozytor Henryk Wieniawski ?
13. Co to jest parlano ?

- 14.W jakim metrum utrzymane są polskie tańce ludowe mazur , oberek i kujawiak ?
15.Co rozpoczyna każdą operę ?
16.W którym roku urodził się polski kompozytor Stanisław Moniuszko ?
17.Wymień nazwisko najsłynniejszego lutnika
18.Na jakim instrumencie grał J.S.Bach ?
19.Jak nazywa się największy instrument muzyczny na świecie ?
20.W jakiej epoce pojawił się występujący dziś w orkiestrze flet poprzeczny ?

Na podstawie podręcznika do muzyki kl.5 (wszystkie odpowiedzi są w podręczniku), a także źródeł internetowych i przerobionych lekcji z muzyki w szkole - odpowiedz pisemnie na powyższe pytania i prześlij je najpóźniej do **1 czerwca 2020 r.** włącznie na mój adres : **misiek141@onet.eu**

Prace powinny być napisane na komputerze.

PROSZĘ PAMIĘTAĆ O PODAWANIU KLASY I PEŁNEGO IMIENIA I NAZWISKA !!!

Plastyka

Data lekcji 21.05.2020

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjna znajomość pojęć dotyczących barwy i kompozycji

- będziesz umiał rozpoznawać określoną grupę barw i rodzaje kompozycji w niektórych znanych obrazach
- będziesz umiał zastosować omawiane grupy barw , zjawiska dotyczące barwy oraz różne rodzaje kompozycji we własnych szkicach i wyjaśnić pojęcia z nimi związane
- będziesz umiał narysować własną kompozycję zamku pamiętając o kompozycji i zasadach tworzenia barw.

Temat (do zapisania w zeszytie): **Powtórzenie wiadomości. Kolorowe zamki i pałace.**

Skorzystaj z podręcznika i przeczytaj jeszcze raz temat : Tajemnice barw, s. 18-30 oraz temat : O sztuce komponowania, s. 32-38. Przyjrzyj się uważnie znajdującym się tam reprodukcjom i ilustracjom. Obejrzyj koło barw : barwy ciepłe i zimne, wąską i szeroką gamę kolorystyczną oraz co to jest akcent kolorystyczny (skorzystaj z podanych stron internetowych). Spróbuj przypomnieć sobie jakie znasz rodzaje kompozycji.

<https://epodreczniki.pl/a/cieplo-i-zimno---jak-mowia-kolory/DX3AtyVLM>

<https://epodreczniki.pl/a/wzor-na-tapecie---kompozycja-rytmiczna/DIC44AuTQ>

Na wykonanie tej pracy plastycznej masz dwa tygodnie
(Termin oddania pracy to 4 czerwca).

Temat pracy plastycznej : Kolorowe zamki i pałace.

Wykonaj rysunek na kartce z bloku posługując się kredkami ołówkowymi lub namaluj pracę farbami plakatowymi . Twoja praca może być wypełniona kreskami, kolorowymi plamami, w barwach ciepłych z akcentem kolorystycznym zimnym lub w barwach zimnych z akcentem kolorystycznym ciepłym. W swojej pracy możesz wykorzystać wiedzę o barwach dopełniających ,barwach czystych i złamanych , zjawisku powidoku. Rysunek wykonaj wykorzystując dowolną, poznaną w czasie roku szkolnego kompozycję. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Pracę plastyczną sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska5a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do 4 czerwca.

Informatyka - gr. II

18,05,2020

Temat: Kartka z życzeniami dla mamy a okazji jej święta.

To kolejna lekcja, podczas której uczniowie doskonałą umiejętność posługiwania się edytorem grafiki.

Wymagane oprogramowanie

- Edytor grafiki Paint.

Przygotowanie uczniów

Lekcję tę należy przeprowadzić po wcześniej zrealizowanej lekcji 2. Twoja wizytówka. Uczeń powinien już znać podstawowe narzędzia programu Paint.

Zadanie dla ucznia i przebieg lekcji

1. Nauczyciel wydaje polecenie uruchomienia programu Paint. W krótkiej wypowiedzi przypomina uczniom działanie podstawowych narzędzi i sposoby korzystania z nich.

2. W oknie dialogowym Plik, Właściwości uczniowie ustalają rozmiar obszaru roboczego swojego obrazka: szerokość

3. Uczniowie malują kartkę z życzeniami dla mamy , korzystając z narzędzi dostępnych w edytorze grafiki.

4. Jeśli w trakcie pracy ucznia pojawią się trudności, nauczyciel powinien polecić mu skorzystanie z Pomocy programu Paint. Ważne jest, aby uczeń, korzystając z tej pomocy, samodzielnie szukał rozwiązań pojawiających się problemów.

5. Uczniowie zapisują wykonaną pracę w folderze Obrazy, nazywając plik swoim imieniem.

6. Zapisany plik uczniowie wysyłają na adres : kanabusmalgorzata@gmail.com do 25 maja 2020

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać z programu Paint i jego wszystkich narzędzi;

- wykonywać rysunki w edytorze grafiki z dopracowaniem szczegółów obrazu, stosując narzędzie Lupa;

- przygotować rysunek do druku, nadając mu odpowiednie parametry;

- wydrukować rysunek.

Oceniamy:

- estetykę i staranność wykonanej pracy;

- dopracowanie wszystkich szczegółów obrazu;

- odpowiedni dobór parametrów rysunku przeznaczonego do wydruku;

Historia

21.05.2020r

Temat: Polska pierwszych Piastów - sprawdzamy swoje wiadomości.

Uczniowie pobierają sprawdzian z librusa i rozwiązują zadania. Następnie odsyłają sprawdzian za pośrednictwem librusa lub na maila nauczyciela:
mierzejewska.aga@gmail.com

Powodzenia!!!

20.05.2020r.

Temat: Rozbicie dzielnicowe.

Cel: dowiesz się na czym polegało rozbicie dzielnicowe w Polsce.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- jakie były przyczyny walk wewnętrznych między książętami piastowskimi po śmierci Bolesława Krzywoustego
- kto i w jakim celu sprowadził na ziemię polskie zakon krzyżacki
- jakie były skutki rozbicia Polski na dzielnice.

Przebieg:

1. Przypomnij sobie z poprzedniej lekcji, dlaczego Bolesław Krzywousty tuż przed śmiercią w 1138 roku ustanowił testament i na czym polegała wprowadzona przez niego zasada senioratu.

2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika ze str.192 , a także z mapą znajdującą się na str. 194. Pracując z mapą zapamiętaj na jakie dzielnice została podzielona Polska oraz jakim synom Krzywoustego przypadły poszczególne dzielnice. Zastanów się także, czy zasada senioratu była przez potomków Bolesława Krzywoustego przestrzegana, czy nie. Zapamiętaj też co wydarzyło się podczas zjazdu książąt w Gąsawie w 1227 roku (str.192).

3. Czytając tekst ze str.193 dowiesz się, że skłóceni ze sobą książęta dzielnicowi nie byli w stanie porozumieć się , aby odpierać ataki obcych wojsk na Polskę. To skłoniło jednego z książąt - Konrada Mazowieckiego do szukania sojuszników gdzie indziej. Ziemia Konrada były bowiem atakowane przez pogańskich Prusów - tych samych, których próbował chrystianizować św. Wojciech. Nie mogąc uzyskać pomocy od innych książąt polskich, Konrad poprosił o pomoc w zwalczeniu najazdów Prusów Zakon Krzyżacki. Krzyżacy w ciągu najbliższych lat dokonali podboju terytorium zamieszkanego przez plemiona pruskie i stworzyli tam własne niezależne państwo krzyżackie.

4.. Na koniec zapoznaj się z wiadomościami w podręczniku na str.196 - dzięki temu dowiesz się jakie były skutki rozbicia dzielnicowego w Polsce.

5. W celu utrwalenia wiadomości obejrzyj krótki film edukacyjny z serii Co za historia [odc.7] - Rozbicie dzielnicowe Polski:
https://www.youtube.com/watch?v=URcdA0g_VT8

6. Praca pisemna w zeszytach:
ćw.1,2,3 ze str. 197.
Pracy domowej proszę nie przysyłać gdyż temat ten powtórzymy podczas lekcji online.

Wychowanie fizyczne

21.05.2020 VA chłopcy
22.05.2020 VA dziewczęta
Temat; Dokonujemy samooceny sprawności fizycznej -gibkość

Uczeń rozpoznaje swoje mocne i słabe strony

Uczeń zapoznaje się ze sposobem badania swojej sprawności fizycznej

Uczeń ocenia swoją gibkość

Wykonuje ćwiczenia poprawiające gibkość

Zadanie dla ucznia

Nasz test polega na wykonaniu skłonu w siadzie prostym, stopy oparte o ścianę. Starasz się dotknąć do ściany dłońmi (całe dłonie , wszystkie palce, 3 palce , 1 palec, dłonie nie dotykają do ściany- chwytasz kostki). Wyślij film z nagraniem ćwiczeniem lub opis� próbę. Masz na to tydzień. Film pomoże Ci się przygotować do sprawdzianu. Wykonaj rozgrzewkę i wysłuchaj prowadzącego. Przygotuj krzesło, które będzie stabilne i wykonaj ćwiczenia zgodnie z instrukcją.

<https://ewf.h1.pl/student/?token=eQIzUCwMR0tGHsITVwdBaQQcmYlINxscHiWueevkTw9jR7s9nl>

Jeżeli powyższe ćwiczenia Ci nie odpowiadają to zawsze możesz wrócić do ćwiczeń , które już były prezentowane. Jest tam zestaw zarówno dla dziewczyn jak i dla chłopców.

Powodzenia!

Temat; kształtujemy gibkość i sprawność koordynacyjną

Uczeń rozwija swoją motorykę i elastyczność wybranych grup mięśniowych

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film, są to ćwiczenia rozciągające przygotowujące do wykonania szpagatu . Jest to wyzwanie ,musisz to robić systematycznie i spokojnie , wykonując ćwiczenia zgodnie z instrukcją. Nie musisz ich zrobić wszystkich na jednej lekcji. Chłopcy mogą wykorzystać zasoby filmu do zwiększenia swojej gibkości , nie muszą przyjmować wyzwania aby zrobić szpagat. Ćwiczenia rozciągające do szpagatu https://www.youtube.com/watch?v=6P1dbUWLW_g propozycja dla chłopców

<https://www.youtube.com/watch?v=43erNYIbGm4>
<https://www.youtube.com/watch?v=h2LAzm6d8oo>

Po zrobieniu ćwiczeń rozciągających możesz wykonać ćwiczenia rozluźniające wg .instrukcji
<https://www.youtube.com/watch?v=zn9M1BADSpw>

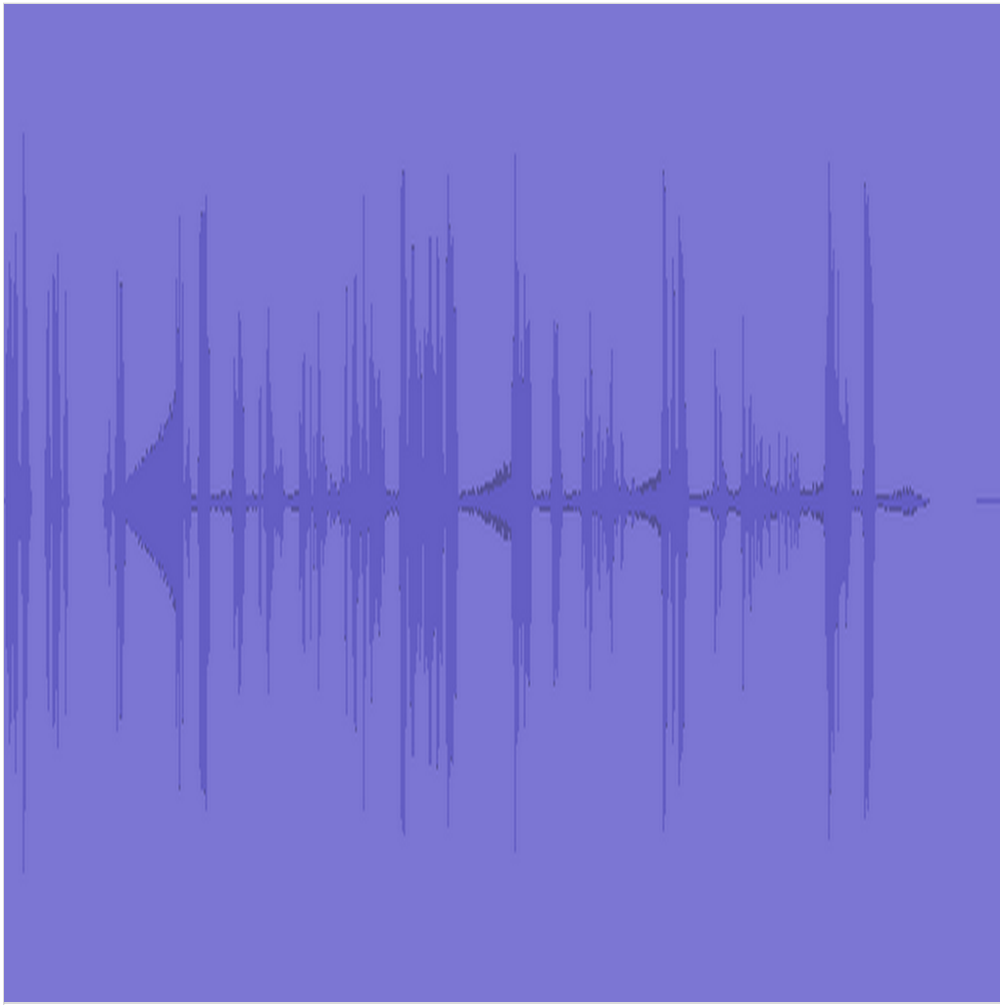
Matematyka

22.05.2020
Temat: Procenty a ułamki - diagramy
Proszę wykonać zad.13,14 s.178
ćw.10 s.84
Powodzenia

Proszę o dostarczenie sprawdzianów - mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych.
Termin był do 20.05.2020
Podaję dodatkowy termin
22.05.2020

21.05.2020
Temat: Procenty a ułamki
Wykonaj ćw.6 s.83, ćw7,8.9 s.84
Powodzenia

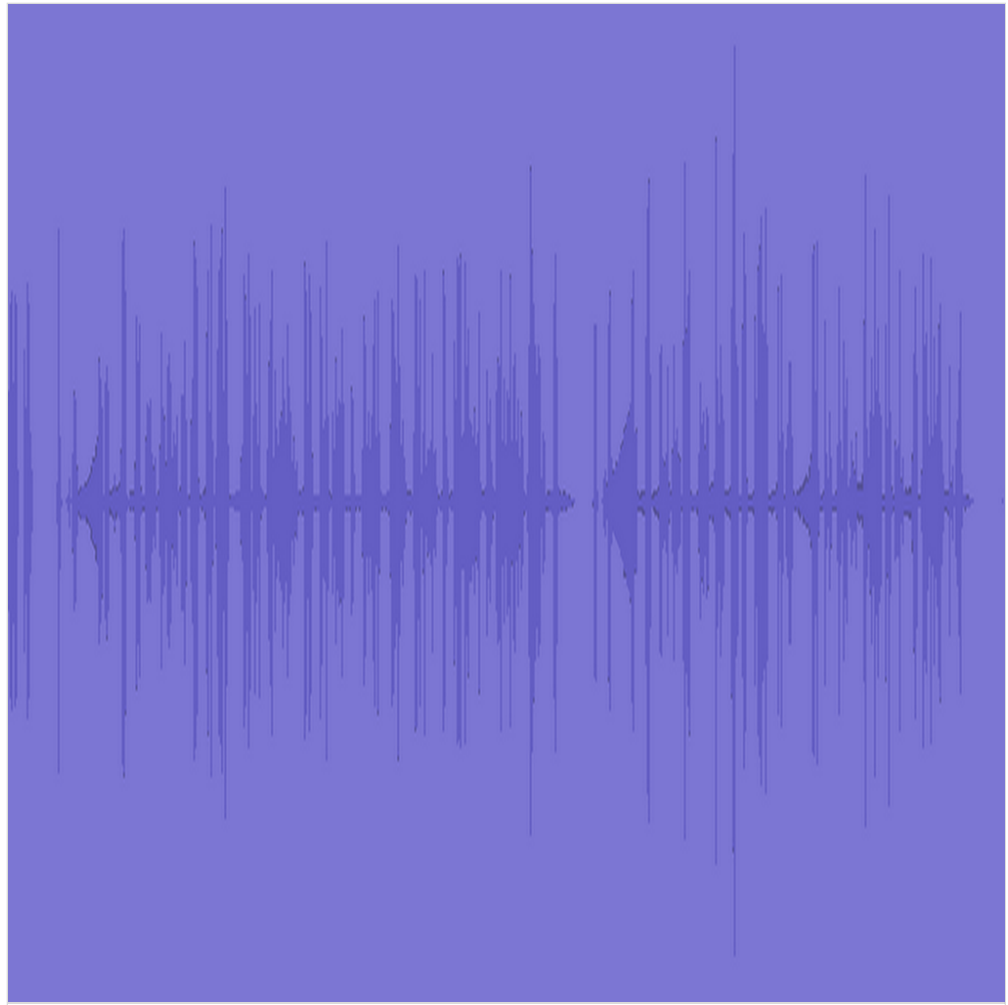
Proszę o dostarczenie sprawdzianów - mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych.
Termin był do 20.05.2020
Podaję dodatkowy termin
22.05.2020
Po tym terminie wstawiam oceny niedostateczne.



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_06.mp3

audio 0:40

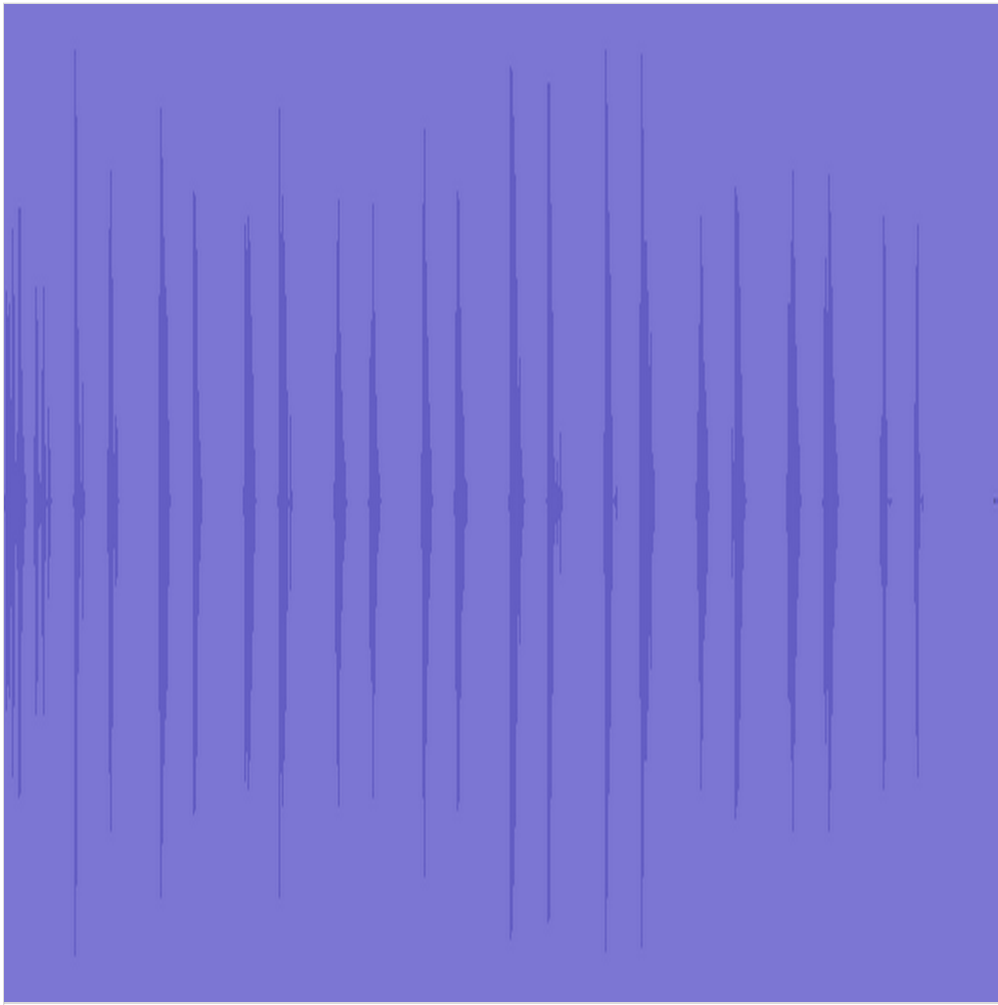
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_07.mp3

audio 1:41

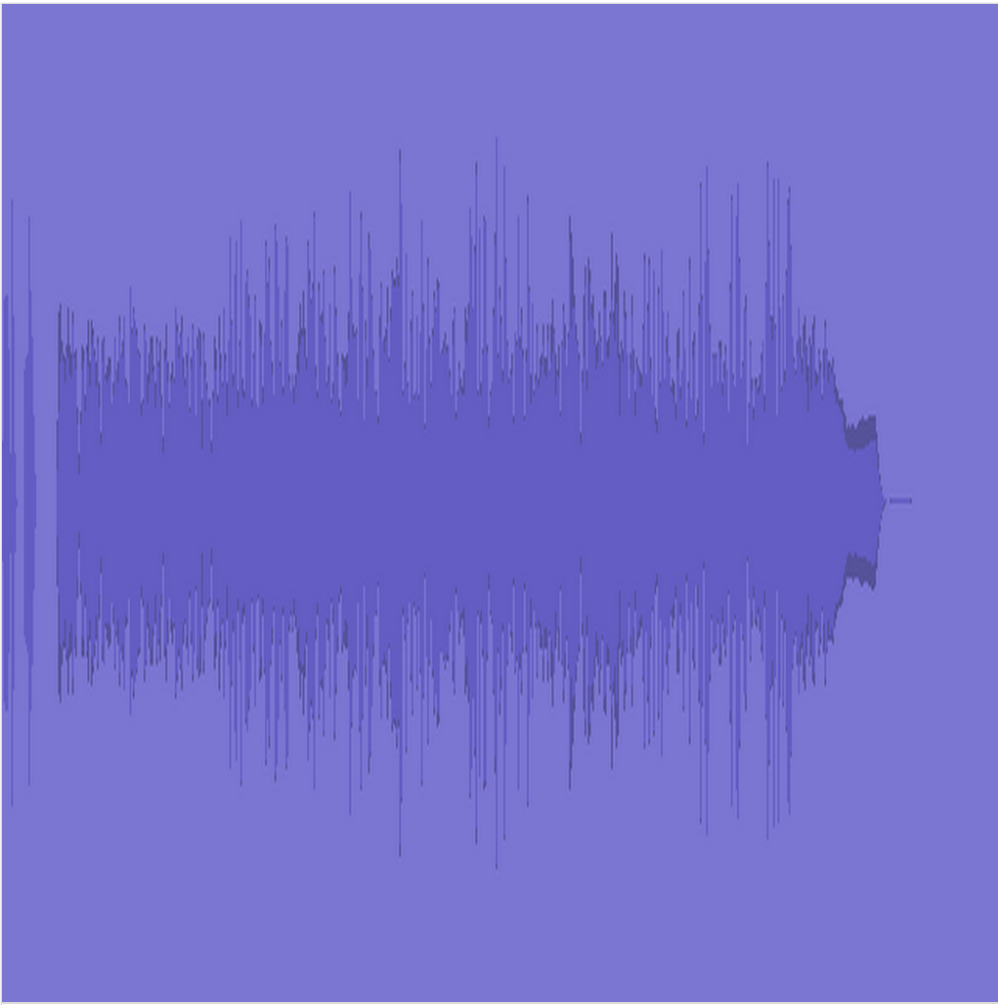
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_08.mp3

audio 0:51

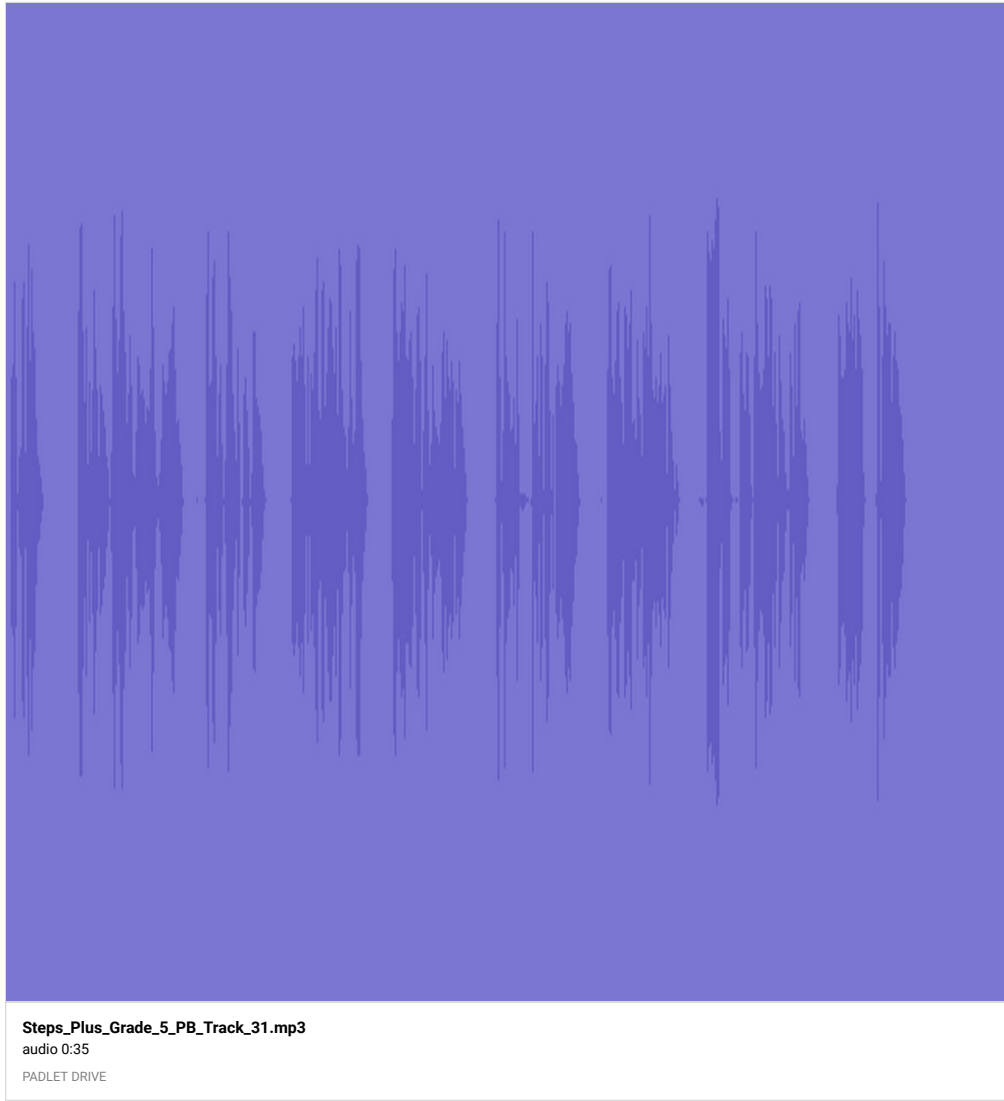
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_09.mp3

audio 1:16

PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_PB_Track_31.mp3

audio 0:35

PADLET DRIVE

V b

Język angielski - gr. II

19th May

Lesson 26

Subject: A day out - writing.

Notatki z lekcji online

Ex. 6/97

1 - London

2 - mum

3, 4 - went shopping

5, 6 - Chinese restaurant

7, 8 - Science Museum

9, 10 - Daniel Radcliffe

Ex. 7/97

Zwroty rozpoczynające list:

Dear (Ellie) - Droga (Ellie)

I hope you're well. - Mam nadzieję, że u Ciebie wszystko w porządku.

How are you? - Jak się masz?

Thanks for your letter. - Dziękuję za list.

Zwroty kończące list:

Bye for now. - Na razie.

Anyway, that's all from me. - To wszystko ode mnie.

Write soon! - Napisz wkrótce!

Hope to see you soon! - Mam nadzieję, że wkrótce się zobaczymy!

Love, (David) - Buziaki,

All the best - wszystkiego dobrego (ATB)

Ex. 9/97 - praca na ocenę

Napisz list o dniu na wyjeździe do jakiegoś miasta. Pamiętaj o odpowiednim rozpoczęciu i zakończeniu listu. Napisz:

1 - gdzie pojechałeś (Where did you go?)

2 - z kim (Who did you go with?)

3 - co robiłeś przed południem (What did you do in the morning?)

4 - gdzie zjadłeś lunch (Where did you have lunch?)

5 - co robiłeś popołudniu (What did you do in the afternoon?)

6 - kogo spotkałeś (Who did you see?)

Pamiętaj o użyciu czasu przeszłego w opisie wycieczki!!!

Pracę prześlij do 20 maja na adres paniagnieszkar@wp.pl

20th May

Lesson 27

Subject: Revision - unit 7.

Notatki z lekcji online - powtórzenie unit 7, praca z podręcznikiem

Ex. 1/99

1 - scientist

2 - office worker

3 - mechanic

4 - shop assistant

5 - builder

6 - vet

7 - chef

8 - bus driver

9 - nurse

10 - doctor

11 - firefighter

12 - waiter

13 - journalist

14 - police officer

15 - soldier

Ex. 3/99

1- Last night, I listened to music.

2 - Tom tidied his bedroom on Saturday.

3 - The train stopped at the station.

4 - Jason phoned his girlfriend.

5 - My mum studied French at school.

6 - Michael Jackson died in 2009.

Ex. 5/99 (SB)

1 - went

2 - left

3 - visited

4 - saw

5 - ate

6 - climbed

7 - took

8 - left

9 - arrived

10 - had

Ex. 1/100

1 c

2 b

3 a

4 b

Zapamiętaj!

an advertisement - reklama

an invitation - zaproszenie

Piątkowa lekcja na padlecie!

Thank you!

22nd May

Lesson 28

Subject: Madame Tussauds.

Dear Students,

Dzisiaj bliżej poznamy kilka faktów dotyczących założycielki jednego z najsłynniejszych muezów na świecie - Madame Tussauds czyli Muzeum Figur Woskowych, które znajduje się w Londynie. Będziemy pracować z podręcznikiem i nagraniem. Let's start!

Ex. 1/98

Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst o Madame Tussauds. Zapamiętaj, co stało się w latach: 1761, 1802 i 1850.

Ex. 2/98

Jeszcze raz przeczytaj tekst i wybierz ulubione figury Agaty, Marcusa i Sophie. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie.

Ex. 3/98

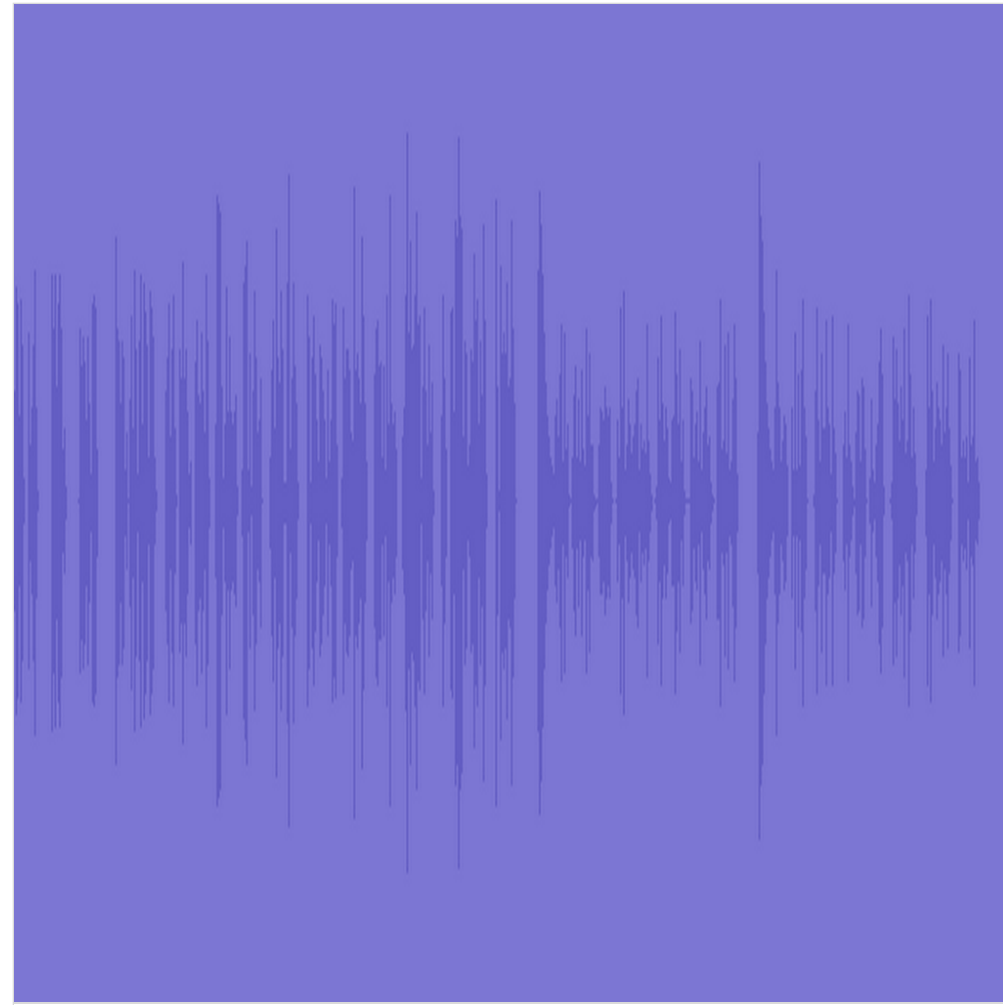
Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie.

W ramach podsumowania obejrzyj:

<https://www.youtube.com/watch?v=LmhOMk6CEzU> (włącz napisy) - zobacz jak tworzone są figury

https://www.youtube.com/watch?v=erIIHHr_ZEQ - sprawdź, czy rozpoznajesz postacie.

That's all for today, thank you!



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_13.mp3
audio 1:44
PADLET DRIVE

Język angielski - gr. I

19.05.2020

Subject: Past simple.

Dzisiaj omówimy czasowniki regularne i nieregularne w czasie past simple.

Proszę pzrzygotować podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt.

Czasu Past Simple używamy, gdy opowiadamy o zdarzeniach z przeszłości i mówimy kiedy coś się wydarzyło.

Typowe okoliczniki czasu

- yesterday – wczoraj
- last week – w poprzednim tygodniu
- last year – w zeszłym roku

- last summer – poprzedniego lata
- 5 days ago – 5 dni temu
- in 2003 – w roku 2003

Np Last year they went to Egypt.

W języku angielskim czasowniki dzielą się na **regularne** i **nieregularne**.

Czas przeszły czasowników **regularnych** tworzymy przy użyciu końcówki**-ed**. Końcówkę **-ed** dodajemy do czasownika.

1) Do większości czasowników dodajemy ed np. play+ed= played

2) Czasowniki zakończone na -e dodajemy tylko d np. like+d=liked

3) Czasowniki zakończone na -y y zmieniamy na ied np. study-studied

4)Czasowniki, w których zakończeniu występuje samogłoska+spółgłoska podwajamy spółgłoskę i dodajemy -ed

np.stop-stopped

Napisz czas przeszły czasowników regularnych.

- 1.dance-
- 2.arrive-
- 3.chat-
- 4.jump-
- 5.love-
- 6.tidy-
- 7.step-
- 8.copy-
- 9.live-
- 10.phone-

Konstrukcja czasu past simple dla czasowników regularnych

Podmiot + II forma czasownika (czasownik z końcówką "-ed" dla regularnych)

Np. I worked yesterday.

Czasowniki nieregularne w czasie past simple.

Czasowniki **nieregularne** tworzą czas przeszły **Past Simple** poprzez **zmianę formy**. W niektórych przypadkach postać czasownika nie ulega zmianie.

Formy czasowników nieregulrnych w czasie przeszłym należy nauczyć się na pamięć.

Match the verbs with their past simple forms.

Had/ate/went/made/did/told/saw/heard/took

- 1.have
- 2.eat
- 3.do
- 4.go
- 5.take
- 6.leave
- 7.tell
- 8.make
- 9.see
- 10.hear

A teraz wasza kolej!

Wykonaj zadania:

Zadanie 2/94

Napisz czasowniki w czasie past simple.

Zadanie 5/94(SB)

Napisz czasownik w czasie past simple. Posłuchaj, sprawdź i zaśpiewaj!

Zadanie1/2/3/4 str. 40(Practice Book)

A teraz sprawdź, czy wykonałeś/aś poprawnie!

Zadanie 2/92

1.listened/ 2.watched/3.walked/4.played/5.visited/6.washed/7.helped

Zadanie3/92

1.danced/2.arrived/3.chatted/4.jumped/5.loved/6.tidied/7.stepped/8.copied/9.lived/10.phoned

Zadanie1/94(SB)

Eat-
Do-
Go-
Have-
Leave-
Make-
Tell-
See-
Take-

Zadanie 2/94(SB)

1.had
2.left
3.saw
4.went
5.ate
6.did
7.heard

Zadanie 5.(SB)

1.left
2.heard
3.saw
4.landed
5.stepped
6.had
7.told
8.opened
9.took
10.ate

Practive Book

MĆ, page 40

1. 1 1 phoned 2 tidied
3 chatted 4 listened 5 wanted
2. 2 1c 2b 3a 4e 5d
3. 3 1 I phoned my best friend yesterday.
2 We visited a castle last month.
3 My brother tidied his bedroom on Saturday. 4 My mum chatted to her friend last night.
5 We swam in the lake last summer.
4. 4 1 went 2 left

3 made 4 told 5 did
6 came
5. 5 1 left
2 went
3 saw
4 ate
5 took 6 heard 7 had
8 came

20.05.2020

Subject: Agata and friends.
Dear Students,

Dzisiaj wraz z Agatą i jej przyjaciółmi wybierzemy się do Pałacu Blenheim - miejsca, w którym urodził się Winston Churchill. Winston Churchill to dla Brytyjczyków bardzo ważna postać, gdyż był brytyjskim premierem w czasie II wojny światowej. Będziemy pracować z podręcznikiem oraz nagraniem.

Lets start!

Ex. 1/90 (SB)
Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie samodzielnie ją przeczytaj.
Ex. 2/91 (SB)
Przeczytaj 3 różne podsumowania historyjki - wybierz najlepsze (jedyne całkowicie zgodne z prawdą).
Ex. 3/91 (SB)
Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe czy fałszywe.
Ex. 4/91 (SB)
Dopasuj polskie tłumaczenia do angielskich zwrotów i zapisz je w zeszytcie (angielski i polski).

Nie wysyłamy zadań. Klucz odpowiedzi na następnej lekcji.

That's all for today!

21.05.2020
Subject: On the phone.

Dear Students,
Dzisiaj nauczymy się zwrotów potrzebnych do ustalenia szczegółów spotkania w rozmowie przez telefon. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. Lets start!

Ex. 1/93 (SB)
Przeczytaj i posłuchaj rozmowy przez telefon, wybierz prawdziwe zdanie: 1. Sally is phoning Martin. 2. Martin is phoning Sally.
A teraz samodzielnie przeczytaj dialog.

Ex. 2/93 (SB)
Posłuchaj dwóch dialogów i wybierz dobre uzupełnienie każdego zdania. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie (tylko wyrazy, które wybrałeś).

Ex. 3/93 (SB)
Przeczytaj dwa minidialogi i uzupełnij je wyrazami z ramki. Pełne dialogi zapisz w zeszytcie - przygotuj się do odczytania ich podczas lekcji online.

Ex. 4/93 (SB)
Przeczytaj rozmowy i wybierz jedną z trzech zaproponowanych reakcji.

Klucz odpowiedzi do ostatniej lekcji.

Zadanie 2/91
b
Zadanie3/91

1T, 2F, 3T, 4F, 5F

Zadanie 4/91

1a,2e,3c,4b,5d

That's all for today!

Projekt matematyka do 25 maja.

4 osobowa rodzina Państwa Kowalskich na początek każdego miesiąca sporządza listę wydatków na cały miesiąc dla całej rodziny. Pan Piotr pracuje jako kierowca autobusów w jednej z otwockich linii autobusowych. Jego żona Beata jest nauczycielką języka angielskiego w jednej z warszawskich szkół językowych. Cała rodzina jest bardzo usportowiona. Ich syn Dominik trenuje lekkoatletykę i od kilku miesięcy zafascynowany Letnimi Igrzyskami Olimpijskimi w Tokio zaczął uczyć się języka japońskiego. Jego siostra Marta to uzdolniona tancerka, która uczęszcza na zajęcia tańca przynajmniej 3 razy w tygodniu. Piotr i Beata po pracy często chodzą z dziećmi na basen.

Z POWODU KORONOWIRUSA PAN PIOTR STRACIŁ PRACĘ I JEDYDYM ŻYWICIELEM RODZINY JEST PANI BEATA. PANI BEATA OTRZYMUJE NADAL WYNAGRODZENIE. RODZINA NADAL OTRZYMUJE ŚWIADCZENIA SOCJALNE I SPORTOWE.

Rodzina chce zaplanować swoje miesięczne wydatki na miesiąc czerwiec, aby ich potrzeby były jak najbardziej zaspokojone. Rodzice chcą, aby ich dzieci jak najmniej odczuły skutki epidemii.

Na podstawie dochodu i wydatków rodziny w lutym spróbuj stworzyć plan wydatków na miesiąc czerwiec uwzględniając dochody państwa Kowalskich i zaproponuj inne alternatywne sposoby zastąpienia bieżących wydatków.



Dochód luty 2020.

Pensja Pana Piotra – 3225zł

Pensja Pani Beaty – 2850zł

Pakiet Rodzina 500+ - 1000zł

Stypendium sportowe Dominiki – 500zł

Wydatki luty 2020.

projekt_matematyka.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Matematyka

18.05 (poniedziałek) Temat: Szacowanie wyników działań na ułamkach dziesiętnych.

Kryteria sukcesu:

- nauczyć się szacować wyniki wykorzystując dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych.
- za pomocą przybliżania wyników będą potrafił oszacować wynik działania bez zbędnych obliczeń pisemnych.

W pliku lekcja.

Zdalna matematyka klasa 5

18.05

1. Zapisz w zeszyte temat lekcji: Szacowanie wyników działań na ułamkach dziesiętnych.

1. Adam ma 9 zł i chce kupić pióro, ołówek i zeszyt. Czy wystarczy mu pieniędzy?

$$5,64 + 0,85 + 1,89 < 9$$

mniej niż 6 mniej niż 1 mniej niż 2 $6 = 1 + 2$

Odp. Adamowi wystarczy pieniędzy.

2. Ala ma 7 zł. Czy wystarczy jej pieniędzy na pióro i zeszyt?

$$5,64 + 1,89 > 7$$

więcej niż 5,5 więcej niż 1,5 $5,5 + 1,5$

Odp. Ala nie może kupić pióra i zeszytu.

3. Ewa ma 5 zł. Czy może kupić 2 ekerki?

$$2 \cdot 2,73 > 5$$

więcej niż 2,5 $2 \cdot 2,5$

Odp. Ewa nie wystarczy pieniędzy.

Analizujemy przykład (strona 169).

2. Odsyłam do filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=Wt2pAlg2nol>

18_05.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

MATEMATYKA

21.05 (czwartek)

Klasa 5b,
w pliku lekcja, ale nie zapominajcie też o poniedziałkowym sprawdzianie :)

1. Zapisz w zeszyte temat lekcji: Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.

Uczeń w trakcie zajęć utrwala:

- umiejętność zamiany ułamków zwykłych na ułamek dziesiętny
- umiejętność zamiany ułamków dziesiętnych na ułamek zwykły

A następnie wykorzystuje utrwalone umiejętności w:

- rozwiązywaniu działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych

Przed zapisaniem ważnych informacji w zeszyte, warto zapoznać się z filmem, który uczy w jaki sposób wykonujemy działania na ułamkach dziesiętnych.

<https://www.youtube.com/watch?v=k8I6gDSwpk>

Zapiszcie proszę w zeszyte kolorem, to co najważniejsze z dzisiejszych zajęć, jak również przykłady poniżej, które również znajdują się w podręczniku na str. 171:

I sposób

$$\begin{aligned} 1,24 &= 1 \frac{24}{100} = 1 \frac{6}{25} \\ 0,006 &= \frac{6}{1000} = \frac{3}{500} \\ 0,2 &= \frac{2}{10} = \frac{1}{5} \end{aligned} \quad \begin{aligned} \frac{1}{4} &= \frac{25}{100} = 0,25 \\ 3\frac{1}{2} &= 3\frac{5}{10} = 3,5 \\ 5\frac{3}{20} &= 5\frac{15}{100} = 5,15 \end{aligned}$$

Przypomnij sobie, jak zamienia się ułamki dziesiętne na ułamki zwykłe, a jak — ułamki zwykłe na dziesiętne.

21_05.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Matematyka

22.05 (piątek)

temat: Powtórzenie wiadomości.

Drodzy uczniowie!

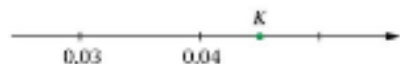
w ramach powtórzenia wykonajcie 10 zadań ze strony 179 w podręczniku.

Bardzo podobne będą na poniedziałkowym teście.

Powodzenia :)

Przed klasówką

1. Jaką współrzędną ma punkt K?



- A. 0,05 B. 0,45 C. 0,005 D. 0,045

2. Liczba $6\frac{5}{8}$ jest równa:

- A. 6,5 B. 6,75 C. 6,625 D. 6,25

3. Podaj wynik działania:

$$4,3754 \cdot 10 : 100 : 100 - 1\,000\,000 \cdot 10$$

- A. 0,43754 C. 437,54
B. 43,754 D. 43754

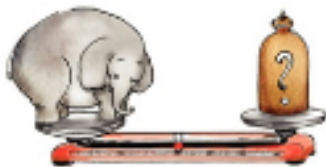
4. Jak inaczej można wyrazić długość równą 35630 mm?

- A. 356,3 cm C. 35,63 m
B. 35,63 dm D. 0,3563 km

5. Za 3,5 kg marchwi zapłacono 16,17 zł. Ile kosztował kilogram marchwi?

- A. 12,67 zł C. 56,60 zł
B. 4,62 zł D. 4,82 zł

6. Słoń waży 3 tony, wrona 30 dag, a mrówka 0,3 g.



Wybierz właściwą odpowiedź.

Ile razy wrona jest cięższa od mrówki?

- A. 100 razy B. 1000 razy

Ile razy słoń jest cięższy od wrony?

- C. 1000 razy D. 10000 razy

7. Różnicę liczb 14,7 i $3\frac{1}{4}$ zmniejszono stukrotnie. Otrzymany wynik to:

- A. 1145 C. 0,178
B. 0,1145 D. 0,1155

8. Wybierz właściwą odpowiedź.

Jaki procent kwadratu zaciemniono na żółto?

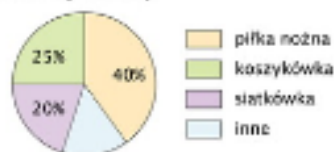


- A. 25% kwadratu B. 50% kwadratu

Jaki procent kwadratu zaciemniono na zielono?

- C. 50% kwadratu D. 75% kwadratu

9. W pewnej szkole przeprowadzono ankietę „Twoja ulubiona dyscyplina sportowa”. Poniższy diagram ilustruje wyniki tej ankiety.



Oceń prawdziwość zdań.

Wśród uczniów, którzy wzięli udział w ankiecie, aż 80% było takich, którzy nie wskazali siatkówki. PRAWDA / FAŁSZ

2 razy więcej uczniów wskazało piłkę nożną niż siatkówkę. PRAWDA / FAŁSZ

Co czwarty uczeń wskazał koszykówkę jako swoją ulubioną dyscyplinę sportową. PRAWDA / FAŁSZ

Co dziesiąty uczeń wskazał inną dyscyplinę niż piłka nożna, siatkówka lub koszykówka. PRAWDA / FAŁSZ

10. Pan Karol kupił 2,40 kg jabłek po 2,50 zł za kilogram i 1,73 kg gruszek po 4 zł za kilogram. Ile razem zapłacił za te owoce?

Janek

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: wacławszymanski@gmail.com

Historia

22.05.2020r.

Temat: Polska pierwszych Piastów - sprawdzamy swoje wiadomości.

Uczniowie pobierają sprawdzian z librusa i rozwiązują zadania. Następnie odsyłają sprawdzian za pośrednictwem librusa lub na maila nauczyciela:

mierzejewska.aga@gmail.com

Powodzenia!!!

20.05.2020r.

Temat: Polska pierwszych Piastów - powtórzenie wiadomości.

Cel: Powtórzenie i utrwalenie wiadomości o najważniejszych wydarzeniach z czasów panowania pierwszych władców z dynastii Piastów.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz wiedzieć:

- jak przebiegał rozwój państwa Polan
- dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski
- w którym roku i dlaczego Mieszko I przyjął chrzest,
- jakie były następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski
- kogo Polacy i kiedy pokonali w bitwie pod Cedynią
- na czym polegała misja św. Wojciecha
- znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego
- z kim i dlaczego prowadził wojny Bolesław Chrobry
- koronacja Bolesława Chrobrego na króla i jej znaczenie
- na czym polegał kryzys państwa polskiego w czasach Mieszka II
- odbudowa i rozwój państwa Piastów za rządów Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego
- dokonania Bolesława Krzywoustego
- społeczeństwo Polski pierwszych Piastów (zajęcia ludności, podział społeczeństwa, sposoby pozyskiwania ziemi, prawo książęce, czym były grody)

Przebieg:

lekcja online na Microsoft Teams

Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela powtarzają wiadomości i wykonują ustne zadania ze str.190.

Geografia

19 maja 2020

Temat zajęć: Krajobraz wysokogórski Himalajów.

Cel lekcji: Poznanie cech klimatu, krajobrazu oraz głównych gatunków roślin i zwierząt Himalajów.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię wskazać na mapie świata najwyższe góry łańcuchy górskie, w tym Himalaje
- potrafię scharakteryzować zmienność warunków klimatycznych w Himalajach
- omawiam cechy krajobrazu wysokogórskiego
- wymieniam formy rzeźby wysokogórskiej
- opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
- charakteryzuje piętra roślinności w Himalajach na podstawie ilustracji

- przedstawiam życie i zajęcia ludności zamieszkującej Himalaje
- porównuje strefy krajobrazowe na Ziemi i piętra roślinności w górach

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online – Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 149-Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
3. Otwórz podręcznik s. 149 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone Himalaje. Określenie położenia Himalajów w Azji, odczytanie nazw i wysokości najwyższych szczytów w tym łańcuchu górskim. Krótka prezentacja filmowa pt. :Himalaje” <https://www.youtube.com/watch?v=yHUuMp0bFuk>
4. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

Himalaje to najwyższe góry na Ziemi. Ich krajobraz charakteryzuje się wysokogórską rzeźbą terenu oraz piętrowym układem roślinności. (wypisz piętra roślinne w Himalajach na podstawie informacji zawartej w podręczniku str. 152-153).

W dolinach znajdujących się w najwyższych partiach gór występują lodowce górskie.

Ludność Himalajów trudni się hodowlą jaków, owiec i kóz, a także rolnictwem i obsługą turystów.

1. ZADANIE DO WYKONANIA:

DLA CHĘTNYCH: W dodatkowych źródłach wiedzy poszukaj informacji o himalaistach. Ustal, kim byli ludzie, którzy jako pierwsi zdobyli Mount Everest, kiedy miało miejsce to zdarzenie oraz na jakie trudności napotykają himalaiści podczas zdobywania szczytów.

Plastyka

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest rozumienie źródeł i orientacyjne określanie pojęcia realizmu.

- będziesz umiał w prosty sposób opisać starożytne i późniejsze dzieła sztuki w których artyści posługiwali się realizmem.

- będziesz umiał porównać dzieła, w których artyści idealizowali rzeczywistość i posługiwali się realizmem

-wykonasz pracę plastyczną która będzie obrazem prawdy w przedstawieniu postaci.

Temat (do zapisania w zeszycie):

W poszukiwaniu prawdy. Dwa nastroje portretowanej osoby- różne oblicza prawdy. Portret lub autoportret. Porównanie realizmu i idealizacji.

Przeczytaj z podręcznika temat: W poszukiwaniu prawdy str. 107–109.

Zapoznaj się z przykładami portretów z podręcznika i stron internetowych:

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Realizm_\(malarstwo\)#/media/Plik:Matejko-Dzieci.jpg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Realizm_(malarstwo)#/media/Plik:Matejko-Dzieci.jpg)
<https://epodreczniki.pl/a/portret---czy-to-takie-trudne/DBaCzZLK>
<https://epodreczniki.pl/a/czego-dowiadujemy-sie-o-ludziach-najsłynniejsze-malarskie-portrety/DLsSnOidv>.

Wykonaj pracę plastyczną Portret lub autoportret. Postaraj się w prosty sposób pokazać prawdę w przedstawieniu postaci (prawdziwy charakter, nastrój osoby ,wygląd)

Twoje dzieło może być wykonane w dowolnej technice plastycznej na kartce z bloku rysunkowego.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska5b@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego czwartku.

Muzyka 22 maja 2020 r.

TEMAT LEKCJI - Sprawdź z przerobionych wiadomości o muzyce

Cele lekcji - zaznajomienie uczniów z historią muzyki , z jej rozwojem itp.

1. Co to jest muzyka sygnalizacyjna ?
- 2.Kto to był Carl Orff ?
- 3.Co to jest membrana ?
- 4.Jaki kompozytor napisał "Taniec z szablami " ?
- 5.Co jest źródłem dźwięku w instrumentach dętych ?
6. Jak nazywamy inaczej róg ?
- 7.Ile wentyli ma tuba ?

8.Kto to był Ignacy Jan Paderewski ?

9.Co to były Leguny ?

10. Co to jest volta w języku włoskim ?

11.Wymień charakterystyczne cechy polskiego tańca ludowego - mazura

12.W którym wieku żył polski kompozytor Henryk Wieniawski ?

13. Co to jest parlando ?

14.W jakim metrum utrzymane są polskie tańce ludowe mazur ,oberek i kujawiak ?

15.Co rozpoczyna każdą operę ?

16.W którym roku urodził się polski kompozytor Stanisław Moniuszko ?

17.Wymień nazwisko najsłynniejszego lutnika

18.Na jakim instrumencie grał J.S.Bach ?

19.Jak nazywa się największy instrument muzyczny na świecie ?

20.W jakiej epoce pojawił się występujący dziś w orkiestrze flet poprzeczny ?

Na podstawie podręcznika do muzyki kl.5 (wszystkie odpowiedzi są w podręczniku), a także źródeł internetowych i przerobionych lekcji z muzyki w szkole - odpowiedz pisemnie na powyższe pytania i prześlij je najpóźniej do **1 czerwca 2020 r.** włącznie na mój adres : misiekl41@onet.eu

Prace powinny być napisane na komputerze.

PROSZĘ PAMIĘTAĆ O PODAWANIU KLASY I PEŁNEGO IMIENIA I NAZWISKA !!!

Wychowanie fizyczne

20.05.2020

Temat; Dokonujemy samooceny sprawności fizycznej -gibkość

Uczeń rozpoznaje swoje mocne i słabe strony

Uczeń zapoznaje się ze sposobem badania swojej sprawności fizycznej

Uczeń ocenia swoją gibkość

Wykonuje ćwiczenia poprawiające gibkość

Zadanie dla ucznia

Nasz test polega na wykonaniu skłonu w siadzie prostym, stopy oparte o ścianę. Starasz się dotknąć do ściany dłońmi (całe dłonie , wszystkie palce, 3 palce , 1 palec, dłonie nie dotykają do ściany- chwytasz kostki). Wyślij film z nagrany ćwiczeniem lub opisz próbę. Masz na to tydzień. Film pomoże Ci się przygotować do sprawdzianu. Wykonaj rozgrzewkę i wysłuchaj prowadzącego. Przygotuj krzesło, które będzie stabilne i wykonaj ćwiczenia zgodnie z instrukcją.

<https://ewf.h1.pl/student/?token=eQIzUCwMROtGHsITVwdBaQQcmYIJNxschiWueevkTw9JR7s9nl>

Jeżeli powyższe ćwiczenia Ci nie odpowiadają to zawsze możesz wrócić do ćwiczeń , które już były prezentowane. Jest tam zestaw zarówno dla dziewczyn jak i dla chłopców.

Powodzenia!

Temat; kształtujemy gibkość i sprawność koordynacyjną

Uczeń rozwija swoją motorykę i elastyczność wybranych grup mięśniowych

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film, są to ćwiczenia rozciągające przygotowujące do wykonania szpagatu . Jest to wyzwanie ,musisz to robić systematycznie i spokojnie , wykonując ćwiczenia zgodnie z instrukcją. Nie musisz ich zrobić wszystkich na jednej lekcji. Chłopcy mogą wykorzystać zasoby filmu do zwiększenia swojej gibkości , nie muszą przyjmować wyzwania aby zrobić szpagat.

ćwiczenia rozciągające do szpagatu https://www.youtube.com/watch?v=6PldbUWLW_g
proponycja dla chłopców

<https://www.youtube.com/watch?v=43erNYlbGm4>
<https://www.youtube.com/watch?v=h2LAzm6d8oo>

Po zrobieniu ćwiczeń rozciągających możesz wykonać ćwiczenia rozluźniające wg .instrukcji
<https://www.youtube.com/watch?v=zn9MIBADSpw>

Informatyka - gr. I

20.05.2020
Temat: Kartka z życzeniami dla mamy a okazji jej święta.

To kolejna lekcja, podczas której uczniowie doskonalą umiejętność posługiwania się edytorem grafiki.

Wymagane oprogramowanie

- Edytor grafiki Paint.

Przygotowanie uczniów

Lekcję tę należy przeprowadzić po wcześniej zrealizowanej lekcji 2. Twoja wizytówka. Uczeń powinien już znać podstawowe narzędzia programu Paint.

Zadanie dla ucznia i przebieg lekcji

1. Nauczyciel wydaje polecenie uruchomienia programu Paint. W krótkiej wypowiedzi przypomina uczniom działanie podstawowych narzędzi i sposoby korzystania z nich.
2. W oknie dialogowym Plik, Właściwości uczniowie ustalają rozmiar obszaru roboczego swojego obrazka: szerokość
3. Uczniowie malują kartkę z życzeniami dla mamy , korzystając z narzędzi dostępnych w edytorze grafiki.
4. Jeśli w trakcie pracy ucznia pojawią się trudności, nauczyciel powinien polecić mu skorzystanie z Pomocy programu Paint. Ważne jest, aby uczeń, korzystając z tej pomocy, samodzielnie szukał rozwiązań pojawiających się problemów.
5. Uczniowie zapisują wykonaną pracę w folderze Obrazy, nazywając plik swoim imieniem.
6. Zapisany plik uczniowie wysyłają na adres : kanabusmalgorzata@gmail.com do 27 maja 2020

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać z programu Paint i jego wszystkich narzędzi;
- wykonywać rysunki w edytorze grafiki z dopracowaniem szczegółów obrazu, stosując narzędzie Lupa;
- przygotować rysunek do druku, nadając mu odpowiednie parametry;
- wydrukować rysunek.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- estetykę i staranność wykonanej pracy;
- dopracowanie wszystkich szczegółów obrazu;

- odpowiedni dobór parametrów rysunku przeznaczonego do wydruku;

Informatyka - gr. II

21.05.2020
Temat: Kartka z życzeniami dla mamy a okazji jej święta.

To kolejna lekcja, podczas której uczniowie doskonalą umiejętność posługiwania się edytorem grafiki.

Wymagane oprogramowanie

- Edytor grafiki Paint.

Przygotowanie uczniów

Lekcję tę należy przeprowadzić po wcześniej zrealizowanej lekcji 2. Twoja wizytówka. Uczeń powinien już znać podstawowe narzędzia programu Paint.

Zadanie dla ucznia i przebieg lekcji

1. Nauczyciel wydaje polecenie uruchomienia programu Paint. W krótkiej wypowiedzi przypomina uczniom działanie podstawowych narzędzi i sposoby korzystania z nich.
2. W oknie dialogowym Plik, Właściwości uczniowie ustalają rozmiar obszaru roboczego swojego obrazka: szerokość
3. Uczniowie malują kartkę z życzeniami dla mamy , korzystając z narzędzi dostępnych w edytorze grafiki.
4. Jeśli w trakcie pracy ucznia pojawią się trudności, nauczyciel powinien polecić mu skorzystanie z Pomocy programu Paint. Ważne jest, aby uczeń, korzystając z tej pomocy, samodzielnie szukał rozwiązań pojawiających się problemów.
5. Uczniowie zapisują wykonaną pracę w folderze Obrazy, nazywając plik swoim imieniem.
6. Zapisany plik uczniowie wysyłają na adres : kanabusmalgorzata@gmail.com do 27 maja 2020

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać z programu Paint i jego wszystkich narzędzi;

- wykonywać rysunki w edytorze grafiki z dopracowaniem szczegółów obrazu, stosując narzędzie Lupa;

- przygotować rysunek do druku, nadając mu odpowiednie parametry;

- wydrukować rysunek.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- estetykę i staranność wykonanej pracy;
- dopracowanie wszystkich szczegółów obrazu;
- odpowiedni dobór parametrów rysunku przeznaczonego do wydruku;

Technika

21.05.2020
Technika klasa 5 Temat: W świecie metali.
Cele edukacyjne:
Uczeń:

- zna możliwości zastosowania metalu w różnych dziedzinach przemysłu,
- zna historię pozyskiwania metali,
- potrafi opisać zasadę działania dymarki,
- opisuje proces wytopienia metali w wielkim piecu,
- zna właściwości metali,
- omawia sposoby obróbki metali,
- wymienia narzędzia do obróbki mechanicznej i przypisuje im określone czynności,
- jest świadomy wpływu przemysłu metalowego na zanieczyszczenie środowiska i zdrowia człowieka,
- zna zasady przeciwdziałania negatywnym wpływom metali ciężkich,
- definiuje pojęcie *korozja* i przewiduje jej skutki,
- operuje terminologią w obrębie zagadnienia.

Metody pracy:

rozmowa dydaktyczna z wizualizacją omawianych treści, obserwacja, praca z podręcznikiem.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

Podręcznik *Lubię technikę* 5; rozdział III *Metale*; temat 1. *W świecie metali*, materiał poglądowy w dowolnej formie, karton A2, kolorowe pisaki.

Materiały dla ucznia:

podręcznik *Lubię technikę* 5, przedmioty wykonane z różnych metali i z elementami metalu.

Czas trwania zajęć: 1 godz. dydaktyczna.

Forma pracy: indywidualna.

Przebieg lekcji:

1. Motywacja.

- Nauczyciel określa temat i cel zajęć. Wprowadza uczniów w zagadnienie, definiując metale jako pierwiastki chemiczne o określonych właściwościach. Prowadzi rozmowę dydaktyczną, prezentuje różne przedmioty wykonane z metalu. Aktywizuje uczniów, zadając pytanie:
– Gdzie znajduje zastosowanie metal? Wypowiedzi uczniów można wizualizować, zapisując je na tablicy.
- Nauczyciel w oparciu o materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku i wspierając się materiałem wizualnym w dowolnej formie (np. prezentacja multimedialna), opisuje sposoby wytopienia metali od czasu wytopu metali w dymarkach do wytwarzania obecnie w wielkim piecu. Opisuje proces technologiczny wytopu metalu (schematu wielkiego pieca, ilustracja w podręczniku).

Zadanie dla ucznia:

Uczniu zapoznaj się z tematem w podręczniku . Zapisz temat w zeszyście.

Narysuj podobny diagram patrz niżej i uzupełnij go

Odpowiedz na pytanie : Do czego wykorzystujemy metale?

Rysunek i odpowiedz na pytanie sfotografuj i prześlij notatkę do 25 maja 2020 na adres:kanabusmlgorzata@gmail.com



Plastyka

Biologia 18.05.2020 r.

1. Otwórz zeszyt i zapisz temat lekcji, pytanie kluczowe, kryteria i zrób rysunki.

Lekcja **Data** 18.05.2020 r.

Temat: Nagonasienne

Pytanie kluczowe: Szyszka to kwiat, a może skrócona łodyga ?

Kryteria :

- znam budowę roślin nagonasiennych
- znam cechy roślin nagonasiennych
- omawiam budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny
- wiem, jak rozmnażają się rośliny nagonasienne
- wiem, jaką rolę rośliny nagonasienne mają dla środowiska
- potrafię rozpoznać gatunki drzew iglastych

Przerysuj (lub wydrukuj) do zeszytu ilustrację rośliny nagonasiennej i podaj ich nazwy, skorzystaj z podręcznika s.134 – załącznik 1

Przerysuj (lub wydrukuj) do zeszytu wskazane elementy budowy sosny; skorzystaj z podręcznika s.131 – załącznik 1

2. Zapoznaj się z informacjami w podręczniku s. 129–136; oraz w epodręczniku: <https://epodreczniki.pl/a/nagonasienne/DEi6p4SI1>

- znam budowę roślin nagonasiennych (podręcznik s. 129)

- znam cechy roślin nagonasiennych (podręcznik s. 130)
- omawiam budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny (podręcznik s. 131, epodręcznik - 4. Sosna jako roślina wiatropylina i wiatrosiewna)
- wiem, jak rozmnażają się rośliny nagonasienne (podręcznik s. 132, epodręcznik - 3. Rozmnażanie sosny; Obejrzyj zawarte tam filmiki.)
- wiem, jaką rolę rośliny nagonasienne mają dla środowiska (podręcznik s. 133, epodręcznik - 2. Przystosowania sosny do warunków środowiska)
- potrafię rozpoznać gatunki drzew iglastych (podręcznik s. 134, 135, epodręcznik - 5. Krajowe rośliny nagonasienne).

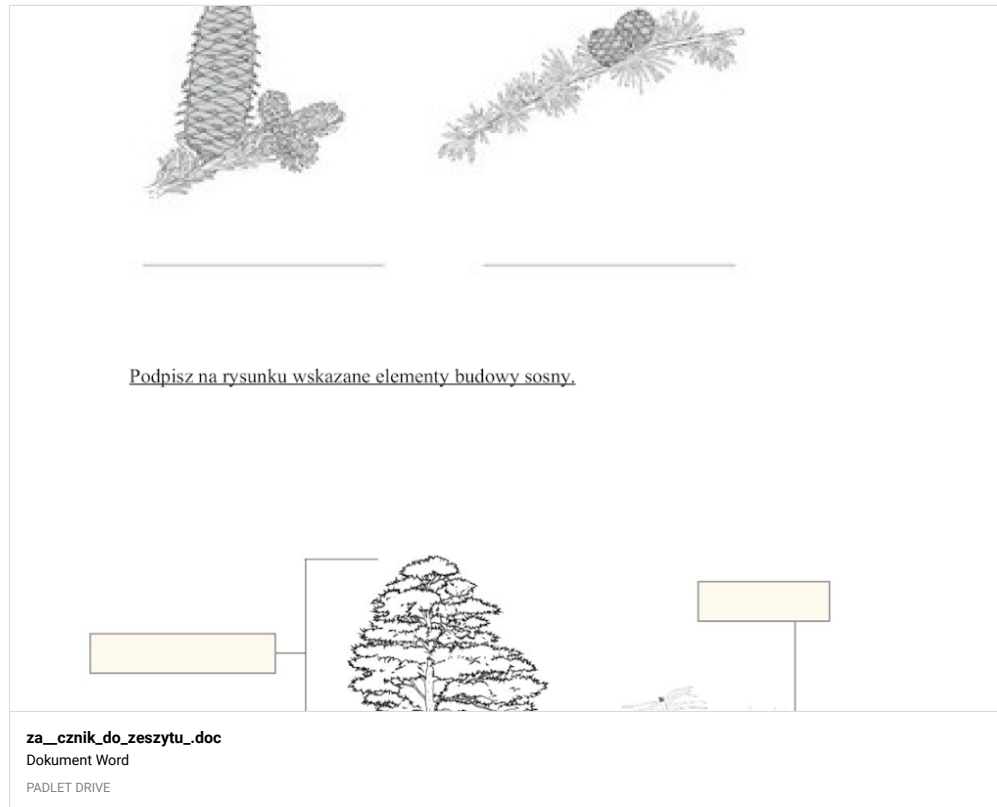
3. Sprawdź swoją wiedzę, wykonaj ćwiczenia, które znajdziesz pod linkiem (na końcu rozdziału Nagonasienne):

<https://epodreczniki.pl/a/nagonasienne/DEi6p4SI1>

Praca domowa

1. Napisz notatkę w zeszycie na podstawie podanych poniżej punktów; zrób zdjęcie notatki i prześlij do mnie, jako wiadomość w Librusie lub na maila: emilia.niclepko@gmail.com

- co to są rośliny nasienne?
- jaką rolę pełni kwiat i nasienie u roślin nasiennych?
- co to rośliny nagonasienne?
- które rośliny zaliczamy do nagonasiennych?
- jakie cechy posiadają rośliny nagonasienne?
- jak są zbudowane rośliny nagonasienne na przykładzie sosny zwyczajnej?
- jakie znaczenie mają rośliny nagonasienne w przyrodzie i dla człowieka?
- jak powstaje nasiono roślin nagonasiennych? – analiza schematu str. 132 – dla chętnych.



Muzyka

V c

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jzefow>

Historia

21.05.2020

Temat: Rozbicie dzielnicowe.

Cel lekcji: Zrozumienie, że testament Krzywoustego doprowadził do rozdrobnienia i osłabienia kraju

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Czym było rozbicie dzielnicowe?
2. Kto i w jakim celu sprowadził na ziemie polskie zakon krzyżacki

Przebieg lekcji:

1. Dopisz datę do poprzedniego tematu lekcji.
2. Przeczytaj w podręczniku tekst ze stron 196-197.
3. Narysuj nową oś czasu, zaznacz na niej daty 1226, 1227 i 1241.
4. Przepisz do zeszytu punkty 3 i 4 (z podsumowania zaznaczonego na niebiesko / to już wiem) ze strony 197 podręcznika.
5. Praca domowa dla chętnych. Przeczytaj artykuł „Czy bez testamentu Krzywoustego Polska stałaby się w mocarstwem?” <https://ciekawostkihistoryczne.pl/2019/02/12/skutki-rozbicia-dzielniceowego-czy-bez-testamentu-krzywoustego-polska-stalaby-sie-w-xiii-wieku-mocarstwem/>

20.V.2020

Temat: Rozbicie dzielnicowe.

Cel lekcji: Zrozumienie, że testament Krzywoustego doprowadził do rozdrobnienia i osłabienia kraju

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Czym było rozbicie dzielnicowe?
2. Kto i w jakim celu sprowadził na ziemie polskie zakon krzyżacki

Przebieg lekcji:

Zapisz temat i punkty pod tematem.

Temat: Rozbicie dzielnicowe.

1. Synowie Bolesława Krzywoustego w walce o władzę
2. Dalsze rozdrobnienie kraju
3. Krzyżacy nad Bałtykiem
4. Skutki rozbicia dzielnicowego

Przeczytaj ss.192-193 podręcznika.

Zapisz oś czasu ze strony 192, uwzględnij daty 1138, 1226, 1227, zapisz wydarzenia pod datami oraz oznacz wiek.

Praca pod kierunkiem nauczyciela.

Wykonaj w zeszycie przedmiotowym notatkę:

- Wyjaśnij termin „dzielnic senioralna”
- wyjaśnij jakie były skutki wejścia w życie testamentu Bolesława Krzywoustego
- przepisz oś czasu „sprowadzenie Krzyżaków do Polski” ze strony 193

Praca domowa. Obejrzyj film: Historia na szybko, rozbicie dzielnicowe 1138-1146, Władysław II Wygnaniec.

<https://www.youtube.com/watch?v=hqBdSx2XY7s&list=PLBJEVn1h83HwuEQ-EyqB0wYN3GUVxmKEO>

Geografia

21 maja 2020

Temat zajęć: Krajobraz wysokogórski Himalajów - cz. II.

Cel lekcji: Poznanie cech klimatu, krajobrazu oraz głównych gatunków roślin i zwierząt Himalajów.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię wskazać na mapie świata najwyższe góry łańcuchy górskie, w tym Himalaje
- potrafię scharakteryzować zmienność warunków klimatycznych w Himalajach
- omawiam cechy krajobrazu wysokogórskiego
- wymieniam formy rzeźby wysokogórskiej
- opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
- charakteryzuje piętra roślinności w Himalajach na podstawie ilustracji
- przedstawiam życie i zajęcia ludności zamieszkującej Himalaje
- porównuje strefy krajobrazowe na Ziemi i piętra roślinności w górach

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja **online – Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 149-Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
3. Otwórz podręcznik s. 149 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone Himalaje. Określenie położenia Himalajów w Azji, odczytanie nazw i wysokości najwyższych szczytów w tym łańcuchu górskim. Krótka prezentacja filmowa pt. :Himalaje"
<https://www.youtube.com/watch?v=yHUuMp0bFuk>
4. Na dzisiejszych zajęciach omówimy sobie piętra roślinności w Himalajach. Otwórzcie podręczniki na str. 152. Przeanalizujemy teraz wspólnie schemat. Następnie narysuj w zeszycie duży trójkąt obrazujący górę. Podziel go na 6 pasów a w każdy z nich wpisz nazwę piętra roślinności.

Powodzenia 😊

Plastyka

Data lekcji 22.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest rozumienie źródeł i orientacyjne określanie pojęcia realizmu.

- będziesz umiał w prosty sposób opisać starożytne i późniejsze dzieła sztuki w których artyści posługiwali się realizmem.
- będziesz umiał porównać dzieła, w których artyści idealizowali rzeczywistość i posługiwali się realizmem
- wykonasz pracę plastyczną która będzie obrazem prawdy w przedstawieniu postaci.

Temat (do zapisania w zeszycie):

W poszukiwaniu prawdy. Dwa nastroje portretowanej osoby- różne oblicza prawdy. Portret lub autoportret. Porównanie realizmu i idealizacji.

Przeczytaj z podręcznika temat: W poszukiwaniu prawdy str. 107-109.

Zapoznaj się z przykładami portretów z podręcznika i stron internetowych:

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Realizm_\(malarstwo\)#/media/Plik:Matejko-Dzieci.jpg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Realizm_(malarstwo)#/media/Plik:Matejko-Dzieci.jpg)
<https://epodreczniki.pl/a/portret--czy-to-takie-trudne/DBaLCxzLK>
<https://epodreczniki.pl/a/czego-dowiadyujemy-sie-o-ludziach-najslynniejsze-malarskie-portrety/DLsSnOidy>.

Praca domowa dla chętnych.

Wykonaj pracę plastyczną Portret lub autoportret. Postaraj się w prosty sposób pokazać prawdę w przedstawieniu postaci (prawdziwy charakter, nastrój osoby ,wygląd)
Twoje dzieło może być wykonane w dowolnej technice plastycznej na kartce z bloku rysunkowego.
Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!
Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:
dorotawisniewska5c@gmail.com
W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego piątku.

Muzyka 22 maja 2020 r.

TEMAT LEKCJI – Sprawdzian z przerobionych wiadomości o muzyce

Cele lekcji – zaznajomienie uczniów z historią muzyki , z jej rozwojem itp.

- 1.Co to jest muzyka sygnalizacyjna ?
- 2.Kto to był Carl Orff ?
- 3.Co to jest membrana ?
- 4.Jaki kompozytor napisał "Taniec z szablami " ?
- 5.Co jest źródłem dźwięku w instrumentach dętych ?
6. Jak nazywamy inaczej róg ?
- 7.Ile wentyli ma tuba ?
- 8.Kto to był Ignacy Jan Paderewski ?
- 9.Co to były Leguny ?
10. Co to jest volta w języku włoskim ?
- 11.Wymień charakterystyczne cechy polskiego tańca ludowego - mazura
- 12.W którym wieku żył polski kompozytor Henryk Wieniawski ?
13. Co to jest parlando ?
- 14.W jakim metrum utrzymane są polskie tańce ludowe mazur , oberek i kujawiak ?
- 15.Co rozpoczyna każdą operę ?
- 16.W którym roku urodził się polski kompozytor Stanisław Moniuszko ?
- 17.Wymień nazwisko najsłynniejszego lutnika
- 18.Na jakim instrumencie grał J.S.Bach ?
- 19.Jak nazywa się największy instrument muzyczny na świecie ?
- 20.W jakiej epoce pojawił się występujący dziś w orkiestrze flet poprzeczny ?

Na podstawie podręcznika do muzyki kl.5 (wszystkie odpowiedzi są w podręczniku), a także źródeł internetowych i przerobionych lekcji z muzyki w szkole – odpowiedz pisemnie na powyższe pytania i prześlij je najpóźniej do **1 czerwca 2020 r.** włącznie na mój adres : misiek141@onet.eu

Prace powinny być napisane na komputerze.

PROSZĘ PAMIĘTAĆ O PODAWANIU KLASY I PEŁNEGO IMIENIA I NAZWISKA !!!

Wychowanie fizyczne

21.05.2020

Temat; Dokonujemy samooceny sprawności fizycznej -gibkość

Uczeń rozpoznaje swoje mocne i słabe strony

Uczeń zapoznaje się ze sposobem badania swojej sprawności fizycznej

Uczeń ocenia swoją gibkość

Wykonuje ćwiczenia poprawiające gibkość

Zadanie dla ucznia

Nasz test polega na wykonaniu skłonu w siadzie prostym, stopy oparte o ścianę. Starasz się dotknąć do ściany dłońmi (całe dłonie , wszystkie palce, 3 palce , 1 palec, dłonie nie dotykają do ściany- chwytasz kostki). Wyślij film z nagraniem ćwiczeniem lub opisz próbę. Masz na to tydzień. Film pomoże Ci się przygotować do sprawdzianu. Wykonaj rozgrzewkę i wysłuchaj prowadzącego. Przygotuj krzesło, które będzie stabilne i wykonaj ćwiczenia zgodnie z instrukcją.

<https://ewf.h1.pl/student/?token=eQIzUCwMROtGHsITVwdBaQQcmYjINxschiWueevkTw9jR7s9nl>

Jeżeli powyższe ćwiczenia Ci nie odpowiadają to zawsze możesz wrócić do ćwiczeń , które już były prezentowane. Jest tam zestaw zarówno dla dziewczyn jak i dla chłopców.

Powodzenia!

Temat; kształtujemy gibkość i sprawność koordynacyjną

Uczeń rozwija swoją motorykę i elastyczność wybranych grup mięśniowych

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film, są to ćwiczenia rozciągające przygotowujące do wykonania szpagatu . Jest to wyzwanie ,musisz to robić systematycznie i spokojnie , wykonując ćwiczenia zgodnie z instrukcją. Nie musisz ich zrobić wszystkich na jednej lekcji. Chłopcy mogą wykorzystać zasoby filmu do zwiększenia swojej gibkości , nie muszą przyjmować wyzwania aby zrobić szpagat.

ćwiczenia rozciągające do szpagatu https://www.youtube.com/watch?v=6P1dbUWLW_g

propozycja dla chłopców

<https://www.youtube.com/watch?v=43erNY1bGm4>

<https://www.youtube.com/watch?v=h2LAzm6d8oo>

Po zrobieniu ćwiczeń rozciągających możesz wykonać ćwiczenia rozluźniające wg .instrukcji

<https://www.youtube.com/watch?v=zn9MIBADSpw>

Informatyka

18,05,2020

Temat: Kartka z życzeniami dla mamy a okazji jej święta.

To kolejna lekcja, podczas której uczniowie doskonalą umiejętność posługiwania się edytorem grafiki.

Wymagane oprogramowanie

• Edytor grafiki Paint.

Przygotowanie uczniów

Lekcję tę należy przeprowadzić po wcześniej zrealizowanej lekcji 2. Twoja wizytówka. Uczeń powinien już znać podstawowe narzędzia programu Paint.

Zadanie dla ucznia i przebieg lekcji

1. Nauczyciel wydaje polecenie uruchomienia programu Paint. W krótkiej wypowiedzi przypomina uczniom działanie podstawowych narzędzi i sposoby korzystania z nich.

2. W oknie dialogowym Plik, Właściwości uczniowie ustalają rozmiar obszaru roboczego swojego obrazka: szerokość

3. Uczniowie malują kartkę z życzeniami dla mamy , korzystając z narzędzi dostępnych w edytorze grafiki.

4. Jeśli w trakcie pracy ucznia pojawiają się trudności, nauczyciel powinien polecić mu skorzystanie z Pomocy programu Paint. Ważne jest, aby uczeń, korzystając z tej pomocy, samodzielnie szukał rozwiązań pojawiających się problemów.

5. Uczniowie zapisują wykonaną pracę w folderze Obrazy, nazywając plik swoim imieniem.

6. Zapisany plik uczniowie wysyłają na adres : kanabusmalgorzata@gmail.com do 25 maja 2020

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

• korzystać z programu Paint i jego wszystkich narzędzi;

• wykonywać rysunki w edytorze grafiki z dopracowaniem szczegółów obrazu, stosując narzędzie Lupa;

• przygotować rysunek do druku, nadając mu odpowiednie parametry;

• wydrukować rysunek.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

• estetykę i staranność wykonanej pracy;

• dopracowanie wszystkich szczegółów obrazu;

• odpowiedni dobór parametrów rysunku przeznaczonego do wydruku;

Technika

22,05.2020

Technika klasa 5 Temat: W świecie metali.

Cele edukacyjne:

Uczeń:

• zna możliwości zastosowania metalu w różnych dziedzinach przemysłu,

• zna historię pozyskiwania metali,

• potrafi opisać zasadę działania dymarki,

• opisuje proces wytapiania metali w wielkim piecu,

• zna właściwości metali,

• omawia sposoby obróbki metali,

• wymienia narzędzia do obróbki mechanicznej i przypisuje im określone czynności,

• jest świadomy wpływu przemysłu metalowego na zanieczyszczenie środowiska i zdrowia człowieka,

• zna zasady przeciwdziałania negatywnym wpływom metali ciężkich,

• definiuje pojęcie *korozja* i przewiduje jej skutki,

• operuje terminologią w obrębie zagadnienia.

Metody pracy:

rozmowa dydaktyczna z wizualizacją omawianych treści, obserwacja, praca z podręcznikiem.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

Podręcznik *Lubię technikę* 5; rozdział III *Metale*; temat 1. *W świecie metali*, materiał poglądowy w dowolnej formie, karton A2, kolorowe pisaki.

Materiały dla ucznia:

podręcznik *Lubię technikę* 5, przedmioty wykonane z różnych metali i z elementami metalu.

Czas trwania zajęć: 1 godz. dydaktyczna.

Forma pracy: indywidualna.

Przebieg lekcji:

1. Motywacja.

• Nauczyciel określa temat i cel zajęć. Wprowadza uczniów w zagadnienie, definiując metale jako pierwiastki chemiczne o określonych właściwościach. Prowadzi rozmowę dydaktyczną, prezentuje różne przedmioty wykonane z metalu. Aktywizuje uczniów, zadając pytanie:

– *Gdzie znajduje zastosowanie metal?* Wypowiedzi uczniów można wizualizować, zapisując je na tablicy.

• Nauczyciel w oparciu o materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku i wspierając się materiałem wizualnym w dowolnej formie (np. prezentacja multimedialna), opisuje sposoby wytapiania metali od czasu wytopu metali w dymarkach do wytwarzania obecnie w wielkim piecu. Opisuje proces technologiczny wytopu metalu (schematu wielkiego pieca, ilustracja w podręczniku).

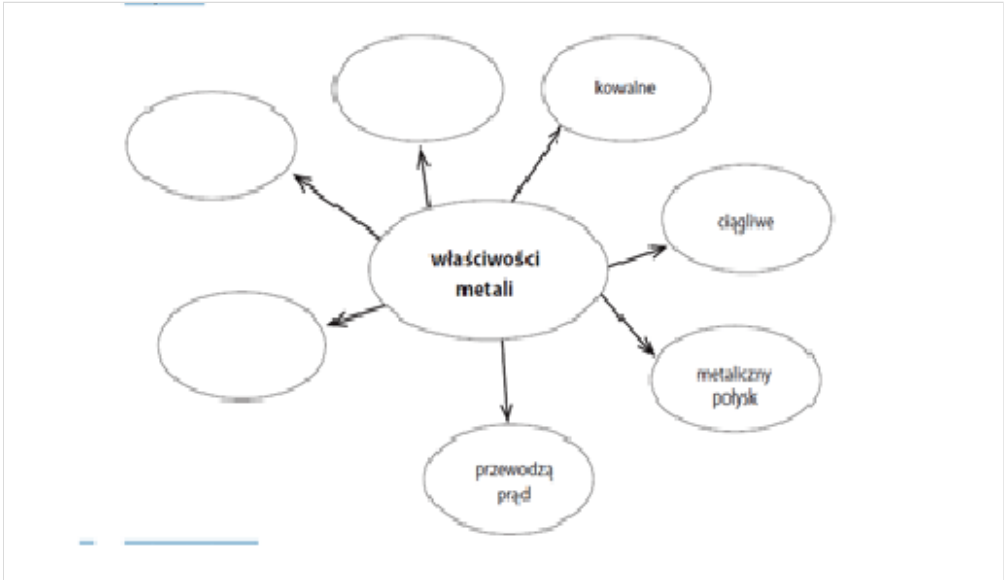
Zadanie dla ucznia:

Uczniu zapoznaj się z tematem w podręczniku . Zapisz temat w zeszytcie.

Narysuj podobny diagram patrz niżej i uzupełnij go

Odpowiedz na pytanie : Do czego wykorzystujemy metale?

Rysunek i odpowiedz na pytanie sfotografuj i prześlij notatkę do 25 maja 2020 na adres:kanabusmlgorzata@gmail.com



Biologia

- 1. Otwórz zeszyt i zapisz temat lekcji, pytanie kluczowe, kryteria i zrób rysunki.

Lekcja **Data** 19.05.2020 r.
Temat: Nagonasienne
Pytanie kluczowe: Szyszka to kwiat, a może skrócona łodyga ?

- Kryteria :**
- znam budowę roślin nagonasiennych
 - znam cechy roślin nagonasiennych
 - omawiam budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny
 - wiem, jak rozmnażają się rośliny nagonasienne
 - wiem, jaką rolę rośliny nagonasienne mają dla środowiska
 - potrafię rozpoznać gatunki drzew iglastych

Przerysuj (lub wydrukuj) do zeszytu ilustrację rośliny nagonasiennej i podaj ich nazwy, skorzystaj z podręcznika s.134 – załącznik 1
Przerysuj (lub wydrukuj) do zeszytu wskazane elementy budowy sosny; skorzystaj z podręcznika s.131 – załącznik 1

- 2. Zapoznaj się z informacjami w podręczniku s. 129-136; oraz w epodręczniku: <https://epodreczniki.pl/a/nagonasienne/DEi6p4S1l>

- znam budowę roślin nagonasiennych (podręcznik s. 129)

- znam cechy roślin nagonasiennych (podręcznik s. 130)
- omawiam budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny (podręcznik s. 131, epodręcznik - 4. Sosna jako roślina wiatropylna i wiatrosiewna)
- wiem, jak rozmnażają się rośliny nagonasienne (podręcznik s. 132, epodręcznik - 3. Rozmnażanie sosny; Obejrzyj zawarte tam filmiki.)
- wiem, jaką rolę rośliny nagonasienne mają dla środowiska (podręcznik s. 133, epodręcznik - 2. Przystosowania sosny do warunków środowiska)
- potrafię rozpoznać gatunki drzew iglastych (podręcznik s. 134, 135, epodręcznik - 5. Krajowe rośliny nagonasienne).

- 3. Sprawdź swoją wiedzę, wykonaj ćwiczenia, które znajdziesz pod linkiem (na końcu rozdziału Nagonasienne):

<https://epodreczniki.pl/a/nagonasienne/DEi6p4S1l>

Praca domowa

- 1. Napisz notatkę w zeszycie na podstawie podanych poniżej punktów; zrób zdjęcie notatki i prześlij do mnie, jako wiadomość w Librusie lub na maila: kaniewskabiologia@gmail.com

- co to są rośliny nasienne?
- jaką rolę pełni kwiat i nasienie u roślin nasiennych?
- co to rośliny nagonasienne?
- które rośliny zaliczamy do nagonasiennych?
- jakie cechy posiadają rośliny nagonasienne?
- jak są zbudowane rośliny nagonasienne na przykładzie sosny zwyczajnej?
- jakie znaczenie mają rośliny nagonasienne w przyrodzie i dla człowieka?
- jak powstaje nasiono roślin nagonasiennych? – analiza schematu str. 132 – dla chętnych.

Język angielski

19.05.2020

Subject: Past simple.

Dzisiaj omówimy czasowniki regularne i nieregularne w czasie past simple.

Proszę przzygotować podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt.

Czasu Past Simple używamy, gdy opowiadamy o zdarzeniach z przeszłości i mówimy kiedy coś się wydarzyło.

Typowe okoliczniki czasu

- yesterday – wczoraj
- last week – w poprzednim tygodniu
- last year – w zeszłym roku
- last summer – poprzedniego lata
- 5 days ago – 5 dni temu
- in 2003 – w roku 2003

Np Last year they went to Egypt.

W języku angielskim czasowniki dzielą się na **regularne** i **nieregularne**.

Czas przeszły czasowników **regularnych** tworzymy przy użyciu końcówki-**ed**. Końcówkę **-ed** dodajemy do czasownika.

1) Do większości czasowników dodajemy ed np. play+ed= played

2) Czasowniki zakończone na -e dodajemy tylko d np. like+d=liked

3) Czasowniki zakończone na -y y zmieniamy na ied np. study-studied

4)Czasowniki, w których zakończeniu występuje samogłoska+spółgłoska podwajamy spółgłoskę i dodajemy -ed

np.stop-stopped

Napisz czas przeszły czasowników regularnych.

- 1.dance-
- 2.arrive-
- 3.chat-
- 4.jump-
- 5.love-
- 6.tidy-
- 7.step-
- 8.copy-
- 9.live-
- 10.phone-

Konstrukcja czasu past simple dla czasowników regularnych

Podmiot + II forma czasownika (czasownik z końcówką "-ed" dla regularnych)

Np. I worked yesterday.

Czasowniki nieregularne w czasie past simple.

Czasowniki **nieregularne** tworzą czas przeszły **Past Simple** poprzez **zmianę formy**. W niektórych przypadkach postać czasownika nie ulega zmianie.
Formy czasowników nieregularnych w czasie przeszłym należy nauczyć się na pamięć.

Match the verbs with their past simple forms.

Had/ate/went/made/did/told/saw/heard/took

- 1.have
- 2.eat
- 3.do
- 4.go
- 5.take
- 6.leave
- 7.tell
- 8.make
- 9.see
- 10.hear

A teraz wasza kolej)

Wykonaj zadania:

Zadanie 2/94
Napisz czasowniki w czasie past simple.

Zadanie 5/94(SB)

Napisz czasownik w czasie past simple. Posłuchaj, sprawdź i zaśpiewaj:)

Zadanie1/2/3/4 str. 40(Practice Book)

A teraz sprawdź, czy wykonałeś/aś poprawnie!

Zadanie 2/92
1.listened/ 2.watched/3.walked/4.played/5.visited/6.washed/7.helped

Zadanie3/92
1.danced/2.arrived/3.chatted/4.jumped/5.loved/6.tidied/7.stepped/8.copied/9.lived/10.phoned

Zadanie1/94(SB)
Eat-
Do-
Go-
Have-
Leave-
Make-
Tell-
See-
Take-

Zadanie 2/94(SB)
1.had

- 2.left
- 3.saw
- 4.went
- 5.ate
- 6.did
- 7.heard

Zadanie 5.(SB)

- 1.left
- 2.heard
- 3.saw
- 4.landed
- 5.stepped
- 6.had
- 7.told
- 8.opened
- 9.took
- 10.ate

Practive Book

MĆ, page 40

- 1. 1 1 phoned 2 tidied
3 chatted 4 listened 5 wanted
- 2. 1c 2b 3a 4e 5d
- 3. 1 I phoned my best friend yesterday.
2 We visited a castle last month.
3 My brother tidied his bedroom on Saturday. 4 My mum chatted to her friend last night.
5 We swam in the lake last summer.
- 4. 1 1 went 2 left
3 made 4 told 5 did
6 came
- 5. 1 1 left
2 went
3 saw
4 ate
5 took 6 heard 7 had
8 came

20.05.2020

Subject: Agata and friends.

Dear Students,

Dzisiaj wraz z Agatą i jej przyjaciółmi wybierzemy się do Pałacu Blenheim - miejsca, w którym urodził się Winston Churchill. Winston Churchill to dla Brytyjczyków bardzo ważna postać, gdyż był brytyjskim premierem w czasie II wojny światowej. Będziemy pracować z podręcznikiem oraz nagraniem.

Lets start!

Ex. 1/90 (SB)
Posłuchaj historyjki na nagraniu, a następnie samodzielnie ją przeczytaj.
Ex. 2/91 (SB)
Przeczytaj 3 różne podsumowania historyjki - wybierz najlepsze (jedynie całkowicie zgodne z prawdą).
Ex. 3/91 (SB)
Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe czy fałszywe.
Ex. 4/91 (SB)
Dopasuj polskie tłumaczenia do angielskich zwrotów i zapisz je w zeszytcie (angielski i polski).

Nie wysyłamy zadań. Klucz odpowiedzi na następnej lekcji.

That's all for today!

21.05.2020

Subject: On the phone.

Dear Students,

Dzisiaj nauczymy się zwrotów potrzebnych do ustalenia szczegółów spotkania w rozmowie przez telefon. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. Lets start!

Ex. 1/93 (SB)

Przeczytaj i posłuchaj rozmowy przez telefon, wybierz prawdziwe zdanie: 1. Sally is phoning Martin. 2. Martin is phoning Sally.

A teraz samodzielnie przeczytaj dialog.

Ex. 2/93 (SB)

Posłuchaj dwóch dialogów i wybierz dobre uzupełnienie każdego zdania. Odpowiedzi zapisz w zeszyty (tylko wyrazy, które wybrałeś).

Ex. 3/93 (SB)

Przeczytaj dwa minidialogi i uzupełnij je wyrazami z ramki. Pełne dialogi zapisz w zeszyty - przygotuj się do odczytania ich podczas lekcji online.

Ex. 4/93 (SB)

Przeczytaj rozmowy i wybierz jedną z trzech zaproponowanych reakcji.

Klucz odpowiedzi do ostatniej lekcji.

Zadanie 2/91

b

Zadanie3/91

1T, 2F, 3T, 4F, 5F

Zadanie 4/91

1a,2e,3c,4b,5d

That's all for today!

Muzyka

V d

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Język angielski - gr. I

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszyty, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: wacławszymanowski@gmail.com

Date: 18th May 2020

Subject: On the phone.

Dear Students,

How are you today? Hope, you are all fine and had a great weekend and now are ready for new challenges!

Jak się macie? Mam nadzieję, że dobrze, że mieliście super weekend, a teraz jesteście gotowi na nowe wyzwania!

Dzisiaj nauczymy się zwrotów potrzebnych do ustalenia szczegółów spotkania w rozmowie przez telefon. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. Let's start!

Materiały:

1.Podręcznik s. 93

2.Nagrania 3.6 i 3.7 dostępne na Waszych CD i na Padlecie pod skryptem tej lekcji

3. Ćwiczenia s. 39 Ćw. 1 i 2

1.Wykonaj Ex. 1/93 (SB)+track 3.6

Przeczytaj i posłuchaj rozmowy przez telefon, wybierz prawdziwe zdanie: 1. Sally is phoning Martin. 2. Martin is phoning Sally. Zapisz odpowiedź w zeszyty I wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

A teraz samodzielnie przeczytaj dialog.

2.Wykonaj Ex. 2/93 (SB)+track 3.7

Posłuchaj dwóch dialogów i wybierz dobre uzupełnienie każdego zdania. Odpowiedzi zapisz w zeszyty (tylko wyrazy, które wybrałeś/łaś). Sfotografuj odpowiedzi I wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

3.Wykonaj Ex. 3/93 (SB)

Przeczytaj dwa minidialogi i uzupełnij je wyrazami z ramki. Pełne dialogi zapisz w zeszyty - przygotuj się do odczytania ich podczas lekcji online. Zdjęcia pracy wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

4.Wykonaj Ex. 4/93 (SB)

Przeczytaj rozmowy i wybierz jedną z trzech zaproponowanych reakcji. Odpowiedzi zapisz w zeszyty i wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

5.Zadanie na pięć plus:

Przygotuj dialog podobny do tego z Zadania Ex.1/93. Wykorzystaj pomocne zwroty z rudej) ramki Zadania Ex.5/93. Zamień w dialogu z Zadania Ex. 1/93 słowa napisane niebieskim drukiem na te z ramki. Odpowiedzi sfotografuj i wyślij tu: : wacławszymanowski@gmail.com

Piątkę plus otrzymasz, jeśli wyślesz poprawne odpowiedzi do tego zadania wraz z poprawnymi odpowiedziami zadań 1-4/93 i ćwiczeń 1-2 s.39.

6.Zadanie na szóstaka)

Naucz się wszystkich dialogów z tej lekcji (co najmniej dwie, najlepiej 3 opcje na pamięć) – wyrecytujesz je na najbliższych Teamsach.

Powodzenia!

7.Wykonaj ćwiczenia 1 i 2 s.39.

Good luck and have a gr8 day!

That's all for today, folks! Thank you!

Date: 19th May 2020

Subject: Test Unit 6

Date: 22th May 2020

Subject: Past Simple – irregular verbs – czasowniki nieregularne.

Kochani!

Dzisiaj poćwiczymy użycie czasowników nieregularnych w czasie Past Simple. Trochę treningu pamięci)

PRZYPOMINAM O WYSŁANIU NA MOJEGO MAILA ROZWIĄZAŃ TESTU UNIT 6 DO KOŃCA NIEDZIELI 24 MAJA!

Materiały:

1.Class Book p.94

2.Nagrania na Waszych płytach CD i Padlecie (cierpliwości w szukaniu:)) Tracks 3.8 & 3.9

3.Practice Book ex.2-6 p.40

4.Nagranie track 31 do ex. 5 & 6 p.40

Treść lekcji:

1.Na stronie 128 w Twoim podręczniku jest tabelka z czasownikami nieregularnymi i ich formami. Przeczytaj dokładnie tę tabelkę.
A.Czy znasz wszystkie te czasowniki, wiesz co oznaczają i jak się je wymawia? Poszukaj polskich odpowiedników tych czasowników i ich wymowy oraz wymowy 2 form i je delikatnie uzupełnij ołówkiem (tak, by po starciu gumką nie zostało żadnych śladów.)
B.Na Teamsach będę pytał z tej tabelki, na najbliższych na szóstkę, na kolejnych na piątkę – naucz się 1 i 2 form tabelkowych wszystkich tych czasowników!
Na najbliższym spotkaniu na Teamsach przeczytamy sobie tę tabelkę (koniecznie o tym pamiętajcie, musimy to zrobić!)
2.Wykonaj Ex.1/94+track 3.8:
Dopasuj czasowniki podane w podręczniku w tym zadaniu do ich form Past Simple (2 forma tabelkowa) czasowników nieregularnych.
Włącz nagranie 3.8 i sprawdź, czy zadanie wykonałeś/łaś poprawnie, jeśli nie to popraw odpowiedzi. Nie wysyłaj zdjęć tego zadania do mnie!
3.Wykonaj Ex.2 p.94:
Napisz w zeszyte formę Past Simple (2 forma tabelkowa – patrz s. 128 podręcznik) od czasowników podanych w nawiasach w każdym zdaniu do uzupełnienia 2-7. Zdanie 1 stanowi przykład. Nie wysyłaj zdjęć tego zadania do mnie!
4.Wykonaj Ex.4 p. 94:
What did Harry do last weekend? Co zrobił Harry w zeszły weekend? Napisz zdania w zeszyte z czasownikami z zielonej ramki z podręcznika w tym zadaniu. Nie wysyłaj zdjęć tego zadania do mnie!

Surprise! A oto odpowiedzi z dzisiejszych zadań – po zrobieniu ich wszystkich możesz porównać z poniższymi odpowiedziami! Nie musisz ich zdjęć wysyłać do mnie!

1.Ex.1 p.94:
have – had
eat – ate
make – made
do – did
hear – heard
go – went
take – took
tell – told
leave – left
see – saw

2.Ex. 2/94
I had breakfast at half past eight this morning.
I left home at seven-thirty yesterday morning.
Last week, I saw a TV programme called "Trudne sprawy".
Last weekend, I went to Mazury.
Yesterday, I ate some toasts.
Last week, I did some History homework.
Last week, I heard a great song called "Seniorita".

3.Ex. 4/94
Poprawne odpowiedzi:
Harry ate spaghetti last weekend.
Harry made a cake last weekend.
He did housework last weekend.
He went skating last weekend.
Uwaga! Zadanie 5 s.94 jest na 5+ i wykonujecie je po wykonaniu zad. 1, 2 i 4/94.
5.Wykonaj na pięć plus ex. 5 p.94+track 3.9:
Przeczytaj tekst piosenki w podręczniku. Napisz w zeszyte formę Past Simple czasowników podanych w nawiasach (patrz podręcznik piosenka: „The excuse” – „Wymówka”) aby uzupełnić tekst piosenki. Następnie wysłuchaj piosenki, sprawdź odpowiedzi i zaśpiewaj a odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com
6.Z Ćwiczeń wykonaj ze strony 40 ćwiczenia 2-6. Nagranie 31 jest na Padlecie – po prostu poszukaj!
Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Uwaga! Zadania na szóstaka wykonujesz wyłącznie po wykonaniu wszystkich innych zadań i ćwiczeń!
7.I zadanie na szóstaka:
Naucz się na pamięć piosenki a jak nie lubisz śpiewać to naucz się tekstu piosenki na pamięć na najbliższe Teamsy. Będziesz mieć okazję to pięknie zaprezentować i szóstak jest Twój!
8.II zadanie na szóstaka Extra Steps:
Napisz co najmniej dwie wymówki dla swojego nauczyciela, jak ta w piosence: Zakończ słowami: „That's why I was late for school!”
Good luck!

Have a gr8 weekend folks!

Język angielski - gr. II

Hello:)

Dzisiaj będziemy mieli relaksującą :) lekcję na temat muzeum Madam Tussauds.

Poćwiczymy umiejętność pracy z tekstem.

Let's start :)

Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Następnie wykonaj zadanie 2/98

Match the people with their favourite models.

Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zaznacz, które zdania są True, a które False.

A teraz wybierzemy się na wycieczkę po muzeum Madame Tussauds.

<https://www.youtube.com/watch?v=-G3Dq0BeN7I>

Thats all for today, thank you!

21.05.2020

Subject: Powtórzenie wiadomości z rozdziału 7.

Hello Class!

Notatki z lekcji online.

- Zadanie 1/99
- 1.scientist
 - 2.office worker
 - 3.mechanic
 - 4.shop assistant
 - 5.builder
 - 6.vet
 - 7.chef
 - 8.bus driver
 - 9.nurse
 - 10.doctor
 - 11firefighter
 - 12.waiter
 - 13.journalist
 - 14.police officer
 - 15. soldier

Zadanie 3/99

- 1.listened
- 2.tidied
- 3.stopped
- 4.phoned
- 5.studied
- 6.died

- Zadanie 5/99
- 1.went
 - 2.left
 - 3.visited
 - 4.saw
 - 5.ate
 - 6.climbed
 - 7.took
 - 8.left

9.arrived
10. had

Have a nice day:)

22.05.2020

Subject: Sprawdzian z rozdziału 7



Vocabulary

1 Połącz wyrazy lub połówki wyrazów tak, aby powstały nazwy zawodów. Potem dopasuj podpisy do odpowiednich obrazków.



1 shop

2 fire

3 journal

4 police

5 computer

6 office

programmer

officer

assistant

worker

fighter

ist

Klasa_5d_Sprawdzian_z_rozdzia_u_7.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

4 Ułóż zdania twierdzące w czasie *past simple*.

- Yesterday / I / see / a ghost
Yesterday I saw a ghost.
- We / have / a lovely meal
- Katie / go / to the supermarket
- Colin / eat / breakfast / at eight o'clock
- I / hear / a strange noise / last night
- Lucy and Sam / make / a cake / for Mum

5

5 Uzupełnij tekst czasownikami w nawiasach w czasie *past simple*.

Everybody ¹ had (have) a good time at the party. The food and music ² _____ (be) great. I ³ _____ (see) lots of my friends, and I ⁴ _____ (chat) to everyone. The party ⁵ _____ (start) at seven o'clock, and I ⁶ _____ (leave) at midnight.

5

Historia

21.05.2020

Temat: Rozbicie dzielnicowe.

Cel lekcji: Zrozumienie, że testament Krzywoustego doprowadził do rozdrobnienia i osłabienia kraju

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Czym było rozbicie dzielnicowe?

2. Kto i w jakim celu sprowadził na ziemie polskie zakon krzyżacki

Przebieg lekcji:

- Dopisz datę do poprzedniego tematu lekcji.
- Przeczytaj w podręczniku tekst ze stron 196-197.

3. Narysuj nową oś czasu, zaznacz na niej daty 1226, 1227 i 1241.

4. Przepisz do zeszytu punkty 3 i 4 (z podsumowania zaznaczonego na niebiesko / to już wiem) ze strony 197 podręcznika.

5. Praca domowa dla chętnych. Przeczytaj artykuł „Czy bez testamentu Krzywoustego Polska stałaby się w mocarstwem?”

<https://ciekawostkihistoryczne.pl/2019/02/12/skutki-rozbicia-dzielniceowego-czy-bez-testamentu-krzywoustego-polska-stalaby-sie-w-xiii-wieku-mocarstwem/>

20.V

Temat: Rozbicie dzielnicowe.

Cel lekcji: Zrozumienie, że testament Krzywoustego doprowadził do rozdrobnienia i osłabienia kraju

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Czym było rozbicie dzielnicowe?

2. Kto i w jakim celu sprowadził na ziemie polskie zakon krzyżacki

Przebieg lekcji:

Zapisz temat i punkty pod tematem.

Temat: Rozbicie dzielnicowe.

1. Synowie Bolesława Krzywoustego w walce o władzę

2. Dalsze rozdrobnienie kraju

3. Krzyżacy nad Bałtykiem

4. Skutki rozbicia dzielnicowego

Przeczytaj ss.192-193 podręcznika.

Zapisz oś czasu ze strony 192, uwzględnij daty 1138, 1226, 1227, zapisz wydarzenia pod datami oraz oznacz wiek.

Praca pod kierunkiem nauczyciela.

Wykonaj w zeszycie przedmiotowym notatkę:

- Wyjaśnij termin „dzielnic senioralna”
- wyjaśnij jakie były skutki wejścia w życie testamentu Bolesława Krzywoustego
- przepisz oś czasu „sprowadzenie Krzyżaków do Polski” ze strony 193

Praca domowa. Obejrzyj film: Historia na szybko, rozbicie dzielnicowe 1138-1146, Władysław II Wygnaniec.

<https://www.youtube.com/watch?v=hqBdSx2XY7s&list=PLBJEVn1h83HwuEQ-EyqB0wYN3GUVxmkEQ>

Matematyka

W razie pytań podaje mój e-mail: matwaw6@wp.pl

Matematyka klasa 5d

22.05 (piątek)

temat: Kąty - wprowadzenie.

Kryteria sukcesu:

- potrafię rozpoznać kąty: ostre, prosty, rozwarte, półpełny, wklęsły, pełny.
- znam 4 pierwsze litery greckiego alfabetu : alfa, beta, gama , delta

Drogi uczniu zapoznaj się z filmikiem:

<https://www.youtube.com/watch?v=FnOEzpMAxFA>

- po obejrzeniu zapoznaj się z notatką na stronie 107 i 108 w podręczniku. Zwróć uwagę na rodzaje kątów i ich miary.

Reszta w poniedziałek na lekcji online.

Do zobaczenia :)

19.05 (wtorek)

temat: Powtórzenie do sprawdzianu z ułamków dziesiętnych.

np. robiąc stronę 179 w podręczniku.

Jest to czas na waszą samodzielną naukę. Powodzenia!

- **Przypominam o sprawdzianie 20 maja z ułamków dziesiętnych - warto przypomnieć:**

- **zamięnię jednostek;**

- **działania na ułamkach dziesiętnych;**

- **działania pisemne;**

- **szacowanie liczb;**

- **porównywanie ułamków.**

ZACZYNAMY GEOMETRIĘ :)

KONIECZNIE PRZYGOTUJ CIE CZYSTY ZESZYT I LINIUSZEK

+ Przyrządy geometryczne : linijka, ołówek, cyrkiel, ekierka.

18.05 (poniedziałek)

Temat: Proste prostopadłe i równoległe.

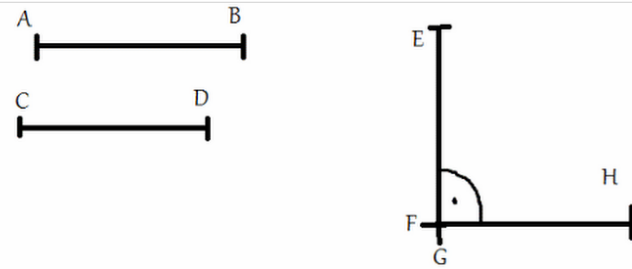
KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię rozróżnić położenie prostopadłe od położenia równoległe;

- rysuję odcinki prostopadłe i równoległe;

- posługuję się określeniami: prosta, półprosta, odcinek.

W pliku poniżej lekcja.



3. Zapisz w zeszyście definicje i narysuj:

Prosta jest to linia, która nie ma ani początku ani końca. Zdefiniować prostą można na wiele różnych sposobów, ale o tym napiszę nieco później. Długość prostej jest **nieskończona**.

Półprosta jest równa **połowii prostej**, na której ona leży. Półprosta ma punkt początkowy, ale nie ma końca (ciągnie się w nieskończoność). O ile **prostą** można podzielić na dwie równe części poprzez obranie na niej dowolnego punktu o tyle półprostej nie da się podzielić w ten sposób. Długość półprostej jest **nieskończona**.

Odcinek - jest to wycinek prostej, który ma punkt początkowy i końcowy. Długość każdego odcinka jest zawsze wielkością skończoną, a więc należy do zbioru liczb **rzeczywistych dodatnich**. Każdy odcinek da się podzielić na równe części a co za tym idzie proces ten można powtarzać w nieskończoność

18_05.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Geografia

19 maja 2020

Temat zajęć: Krajobraz wysokogórski Himalajów - cz. II.

Cel lekcji: Poznanie cech klimatu, krajobrazu oraz głównych gatunków roślin i zwierząt Himalajów.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię wskazać na mapie świata najwyższe góry łańcuchy górskie, w tym Himalaje
- potrafię scharakteryzować zmienność warunków klimatycznych w Himalajach
- omawiam cechy krajobrazu wysokogórskiego
- wymieniam formy rzeźby wysokogórskiej
- opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach
- charakteryzuje piętra roślinności w Himalajach na podstawie ilustracji
- przedstawiam życie i zajęcia ludności zamieszkującej Himalaje
- porównuje strefy krajobrazowe na Ziemi i piętra roślinności w górach

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online – Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszyście temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 149–Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
3. Otwórz podręcznik s. 149 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone Himalaje. Określenie położenia Himalajów w Azji, odczytanie nazw i wysokości najwyższych szczytów w tym łańcuchu górskim. Krótka prezentacja filmowa pt. :Himalaje” <https://www.youtube.com/watch?v=yHUuMp0bFuk>
4. Na dzisiejszych zajęciach omówimy sobie piętra roślinności w Himalajach. Otwórzcie podręczniki na str. 152. Przeanalizujemy teraz wspólnie schemat. Następnie narysuj w zeszyście duży trójkąt obrazujący górę. Podziel go na 6 pasów a w każdy z nich wpisz nazwę piętra roślinności.

Powodzenia 😊

1. Otwórz zeszyt i zapisz temat lekcji, pytanie kluczowe, kryteria i zrób rysunki.

Lekcja **Data** 18.05.2020 r.
Temat: Nagonasienne
Pytanie kluczowe: Szyszka to kwiat, a może skrócona łodyga ?

- Kryteria :**
- znam budowę roślin nagonasiennych
 - znam cechy roślin nagonasiennych
 - omawiam budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny
 - wiem, jak rozmnażają się rośliny nagonasienne
 - wiem, jaką rolę rośliny nagonasienne mają dla środowiska
 - potrafię rozpoznać gatunki drzew iglastych

Przerysuj (lub wydrukuj) do zeszytu ilustrację rośliny nagonasiennej i podaj ich nazwy, skorzystaj z podręcznika s.134 – załącznik 1
Przerysuj (lub wydrukuj) do zeszytu wskazane elementy budowy sosny; skorzystaj z podręcznika s.131 – załącznik 1

2. Zapoznaj się z informacjami w podręczniku s. 129–136; oraz w epodręczniku: <https://epodreczniki.pl/a/nagonasienne/DEi6p4S1l>

- znam budowę roślin nagonasiennych (podręcznik s. 129)

- znam cechy roślin nagonasiennych (podręcznik s. 130)
- omawiam budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny (podręcznik s. 131, epodręcznik – 4. Sosna jako roślina wiatropylna i wiatrosiewna)
- wiem, jak rozmnażają się rośliny nagonasienne (podręcznik s. 132, epodręcznik – 3. Rozmnażanie sosny; Obejrzyj zawarte tam filmiki.)
- wiem, jaką rolę rośliny nagonasienne mają dla środowiska (podręcznik s. 133, epodręcznik – 2. Przystosowania sosny do warunków środowiska)
- potrafię rozpoznać gatunki drzew iglastych (podręcznik s. 134, 135, epodręcznik – 5. Krajowe rośliny nagonasienne).

3. Sprawdź swoją wiedzę, wykonaj ćwiczenia, które znajdziesz pod linkiem (na końcu rozdziału Nagonasienne):

<https://epodreczniki.pl/a/nagonasienne/DEi6p4S1l>

Praca domowa

1. Napisz notatkę w zeszycie na podstawie podanych poniżej punktów; zrób zdjęcie notatki i prześlij do mnie, jako wiadomość w Librusie lub na maila: anetakunert6@wp.pl
- co to są rośliny nasienne?
 - jaką rolę pełni kwiat i nasienie u roślin nasiennych?
 - co to rośliny nagonasienne?
 - które rośliny zaliczamy do nagonasiennych?
 - jakie cechy posiadają rośliny nagonasienne?
 - jak są zbudowane rośliny nagonasienne na przykładzie sosny zwyczajnej?
 - jakie znaczenie mają rośliny nagonasienne w przyrodzie i dla człowieka?
 - jak powstaje nasiono roślin nagonasiennych? – analiza schematu str. 132 – dla chętnych.



Podpisz na rysunku wskazane elementy budowy sosny.



za_cznik_do_zeszytu_.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Technika

- 21,05,2020
- Technika klasa 5 Temat: W świecie metali.**
- Cele edukacyjne:**
- Uczeń:**
- zna możliwości zastosowania metalu w różnych dziedzinach przemysłu,
 - zna historię pozyskiwania metali,
 - potrafi opisać zasadę działania dymarki,
 - opisuje proces wytopienia metali w wielkim piecu,
 - zna właściwości metali,
 - omawia sposoby obróbki metali,
 - wymienia narzędzia do obróbki mechanicznej i przypisuje im określone czynności,
 - jest świadomy wpływu przemysłu metalowego na zanieczyszczenie środowiska i zdrowia człowieka,
 - zna zasady przeciwdziałania negatywnym wpływom metali ciężkich,
 - definiuje pojęcie korozja i przewiduje jej skutki,
 - operuje terminologią w obrębie zagadnienia.
- Metody pracy:**
- rozmowa dydaktyczna z wizualizacją omawianych treści, obserwacja, praca z podręcznikami.
- Materiały i pomoce dydaktyczne:**
- Podręcznik *Lubię technikę* 5; rozdział III *Metale*; temat 1. W świecie metali, materiał poglądowy w dowolnej formie, karton A2, kolorowe pisaki.
- Materiały dla ucznia:**
- podręcznik *Lubię technikę* 5, przedmioty wykonane z różnych metali i z elementami metalu.
- Czas trwania zajęć:** 1 godz. dydaktyczna.
- Forma pracy:** indywidualna.
- Przebieg lekcji:**
- 1. Motywacja.**
- Nauczyciel określa temat i cel zajęć. Wprowadza uczniów w zagadnienie, definiując metale

jako pierwiastki chemiczne o określonych właściwościach. Prowadzi rozmowę dydaktyczną, prezentuje różne przedmioty wykonane z metalu. Aktywizuje uczniów, zadając pytanie:
– Gdzie znajduje zastosowanie metal? Wypowiedzi uczniów można wizualizować, zapisując je na tablicy.
• Nauczyciel w oparciu o materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku i wspierając się materiałem wizualnym w dowolnej formie (np. prezentacja multimedialna), opisuje sposoby wytopienia metali od czasu wytopu metali w dymarkach do wytwarzania obecnie w wielkim piecu. Opisuje proces technologiczny wytopu metalu (schematu wielkiego pieca, ilustracja w podręczniku).

Zadanie dla ucznia:
Uczniu zapoznaj się z tematem w podręczniku . Zapisz temat w zeszytcie.

Narysuj podobny diagram patrz niżej i uzupełnij go

Odpowiedz na pytanie : Do czego wykorzystujemy metale?
Rysunek i odpowiedz na pytanie sfotografuj i prześlij notatkę do 25 maja 2020 na adres:kanabusmlgorzata@gmail.com



Informatyka - gr. I

20,05,2020
Temat: Kartka z życzeniami dla mamy a okazji jej święta.

To kolejna lekcja, podczas której uczniowie doskonalą umiejętność posługiwania się edytorem grafiki.

Wymagane oprogramowanie

- Edytor grafiki Paint.

Przygotowanie uczniów

Lekcję tę należy przeprowadzić po wcześniej zrealizowanej lekcji 2. Twoja wizytówka. Uczeń powinien już znać podstawowe narzędzia programu Paint.

Zadanie dla ucznia i przebieg lekcji

1. Nauczyciel wydaje polecenie uruchomienia programu Paint. W krótkiej wypowiedzi przypomina uczniom działanie podstawowych narzędzi i sposoby korzystania z nich.

2. W oknie dialogowym Plik, Właściwości uczniowie ustalają rozmiar obszaru roboczego swojego obrazka: szerokość

3. Uczniowie malują kartkę z życzeniami dla mamy , korzystając z narzędzi dostępnych w edytorze grafiki.

4. Jeśli w trakcie pracy ucznia pojawią się trudności, nauczyciel powinien polecić mu skorzystanie z Pomocy programu Paint. Ważne jest, aby uczeń, korzystając z tej pomocy, samodzielnie szukał rozwiązań pojawiających się problemów.

5. Uczniowie zapisują wykonaną pracę w folderze Obrazy, nazywając plik swoim imieniem.

6. Zapisany plik uczniowie wysyłają na adres : kanabusmalgorzata@gmail.com do 26 maja 2020

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać z programu Paint i jego wszystkich narzędzi;
- wykonywać rysunki w edytorze grafiki z dopracowaniem szczegółów obrazu, stosując narzędzie Lupa;
- przygotować rysunek do druku, nadając mu odpowiednie parametry;
- wydrukować rysunek.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- estetykę i staranność wykonanej pracy;
- dopracowanie wszystkich szczegółów obrazu;
- odpowiedni dobór parametrów rysunku przeznaczonego do wydruku;

Informatyka II grupa

20.05.2020r.

- Zapisywać film i go odtwarzać

Otwórz podręcznik na str. 67 i zapoznaj się z tematem zajęć

Po zabawach z obrazami czas na film. W programie Photo Story utworzysz krótkie filmy, najpierw ze zdjęć wyszukanych w internecie, a potem ze zrobionych przez siebie.

Zanim rozpoczniemy zabawę z tym programem, poszukaj informacji na temat programu **Photo Story**.

Poniżej został zamieszczony link na temat informacji o tym programie

<https://www.dobreprogramy.pl/PhotoStory,Program,Windows,11739.html>

Napisz notatkę na temat tego programu. W treści napisz do nauczyciela, czy będzie taka możliwość, aby z pomocą rodziców zainstalować program Photo Story na twoim komputerze.

Kryteria pracy:

- Notatka powinna być zatytułowana **Photo Story** (zastosuj pogrubienie w tytule)
- Notatka na temat programu Photo Story. Minimum 10 zdań.
- Czcionka Times New Roman
- Rozmiar czcionki: 14
- Tekst wyjustowany (pamiętaj o samotnych literach na końcu linijki)
- Informacja w treści na temat możliwości zainstalowania programu Photo

20_05_20r_.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Muzyka 18 maja 2020 r.

TEMAT LEKCJI - Sprawdzian z przerobionych wiadomości o muzyce

Cele lekcji - zaznajomienie uczniów z historią muzyki, z jej rozwojem itp.

- 1.Co to jest muzyka sygnalizacyjna ?
- 2.Kto to był Carl Orff ?
- 3.Co to jest membrana ?
- 4.Jaki kompozytor napisał "Taniec z szablami" ?
- 5.Co jest źródłem dźwięku w instrumentach dętych ?
- 6.Jak nazywamy inaczej róg ?
- 7.Ile wentyli ma tuba ?
- 8.Kto to był Ignacy Jan Paderewski ?
- 9.Co to były Leguny ?
- 10.Co to jest volta w języku włoskim ?
- 11.Wymień charakterystyczne cechy polskiego tańca ludowego - mazura
- 12.W którym wieku żył polski kompozytor Henryk Wieniawski ?
- 13.Co to jest parlendo ?
- 14.W jakim metrum utrzymane są polskie tańce ludowe mazur, oberek i kujawiak ?
- 15.Co rozpoczyna każdą operę ?
- 16.W którym roku urodził się polski kompozytor Stanisław Moniuszko ?
- 17.Wymień nazwisko najsłynniejszego lutnika
- 18.Na jakim instrumencie grał J.S.Bach ?
- 19.Jak nazywa się największy instrument muzyczny na świecie ?
- 20.W jakiej epoce pojawił się występujący dziś w orkiestrze flet poprzeczny ?

Na podstawie podręcznika do muzyki kl.5 (wszystkie odpowiedzi są w podręczniku), a także źródeł internetowych i przerobionych lekcji z muzyki w szkole - odpowiedź pisemnie na powyższe pytania i prześlij je najpóźniej do **1 czerwca 2020 r.** włącznie na mój adres: misiekl41@onet.eu

Prace powinny być napisane na komputerze.

PROSZĘ PAMIĘTAĆ O PODAWANIU KLASY I PEŁNEGO IMIENIA I NAZWISKA !!!

Historia

Wychowanie Fizyczne

22.05.2020 vd dziewczęta

Temat; Dokonujemy samooceny sprawności fizycznej -gibkość

Uczeń rozpoznaje swoje mocne i słabe strony

Uczeń zapoznaje się ze sposobem badania swojej sprawności fizycznej

Uczeń ocenia swoją gibkość

Wykonuje ćwiczenia poprawiające gibkość

Zadanie dla ucznia

Nasz test polega na wykonaniu skłonu w siadzie prostym, stopy oparte o ścianę. Starasz się dotknąć do ściany dłońmi (całe dłonie, wszystkie palce, 3 palce, 1 palec, dłonie nie dotykają do ściany- chwytasz kostki). Wyślij film z nagraniem ćwiczeniem lub opisz próbę. Masz na to tydzień. Film pomoże Ci się przygotować do sprawdzianu. Wykonaj rozgrzewkę i wysłuchaj prowadzącego. Przygotuj krzesło, które będzie stabilne i wykonaj ćwiczenia zgodnie z instrukcją.

<https://ewf.h1.pl/student/?token=eQIzUCwMROtGHsITVwdBaQQcmYlJNxsCHiWueevkTw9jR7s9nl>

Jeżeli powyższe ćwiczenia Ci nie odpowiadają to zawsze możesz wrócić do ćwiczeń, które już były prezentowane. Jest tam zestaw zarówno dla dziewczyn jak i dla chłopców.

Powodzenia!

Temat; kształtujemy gibkość i sprawność koordynacyjną

Uczeń rozwija swoją motorykę i elastyczność wybranych grup mięśniowych

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film, są to ćwiczenia rozciągające przygotowujące do wykonania szpagatu. Jest to wyzwanie, musisz to robić systematycznie i spokojnie, wykonując ćwiczenia zgodnie z instrukcją. Nie musisz ich zrobić wszystkich na jednej lekcji. Chłopcy mogą wykorzystać zasoby filmu do zwiększenia swojej gibkości, nie muszą przyjmować wyzwania aby zrobić szpagat.

ćwiczenia rozciągające do szpagatu https://www.youtube.com/watch?v=6PlDbUWIW_g
propozycja dla chłopców

<https://www.youtube.com/watch?v=43erNYIbGm4>

<https://www.youtube.com/watch?v=h2LAzm6d8oo>

Po zrobieniu ćwiczeń rozciągających możesz wykonać ćwiczenia rozluźniające wg. instrukcji

<https://www.youtube.com/watch?v=zn9M1BADSpw>

Plastyka

Data lekcji 22.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest rozumienie źródeł i orientacyjne określanie pojęcia realizmu.

- będziesz umiał w prosty sposób opisać starożytne i późniejsze dzieła sztuki w których artyści posługiwali się realizmem.
- będziesz umiał porównać dzieła, w których artyści idealizowali rzeczywistość i posługiwali się realizmem
- wykonasz pracę plastyczną która będzie obrazem prawdy w przedstawieniu postaci.

Temat (do zapisania w zeszycie):

W poszukiwaniu prawdy. Dwa nastroje portretowanej osoby- różne oblicza prawdy. Portret lub autoportret. Porównanie realizmu i idealizacji.

Przeczytaj z podręcznika temat: W poszukiwaniu prawdy str. 107-109.

Zapoznaj się z przykładami portretów z podręcznika i stron internetowych:

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Realizm_\(malarstwo\)#/media/Plik:Matejko-Dzieci.jpg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Realizm_(malarstwo)#/media/Plik:Matejko-Dzieci.jpg)

<https://epodreczniki.pl/a/portret--czy-to-takie-trudne/DBaLCxzLK>

<https://epodreczniki.pl/a/czego-dowiadujemy-sie-o-ludziach-najslynniejsze-malarskie-portrety/DLsSnOIdy>.

Wykonaj pracę plastyczną Portret lub autoportret. Postaraj się w prosty sposób pokazać prawdę w przedstawieniu postaci (prawdziwy charakter, nastrój osoby ,wygląd)

Twoje dzieło może być wykonane w dowolnej technice plastycznej na kartce z bloku rysunkowego.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska5d@gmail.com

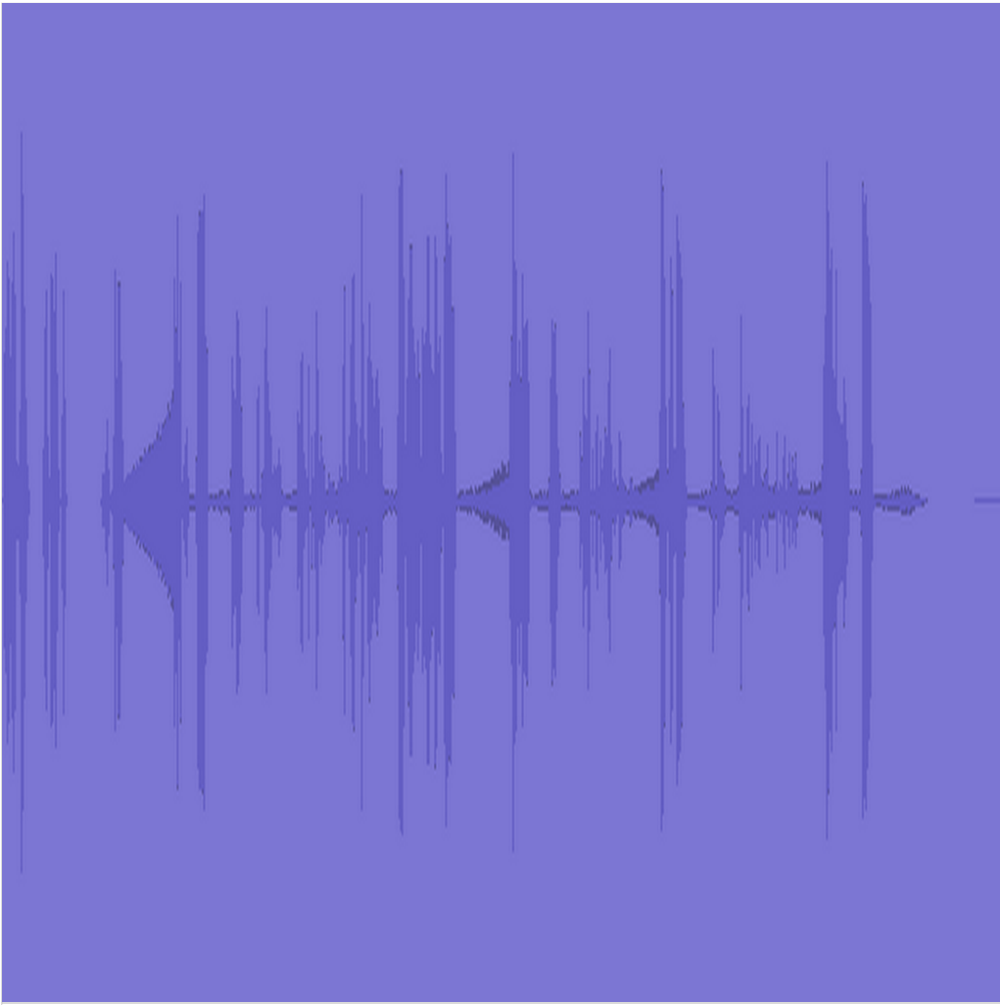
W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego piątku.

Matematyka

Steps_Plus_Grade_5_CD_3_07.mp3

audio 1:41

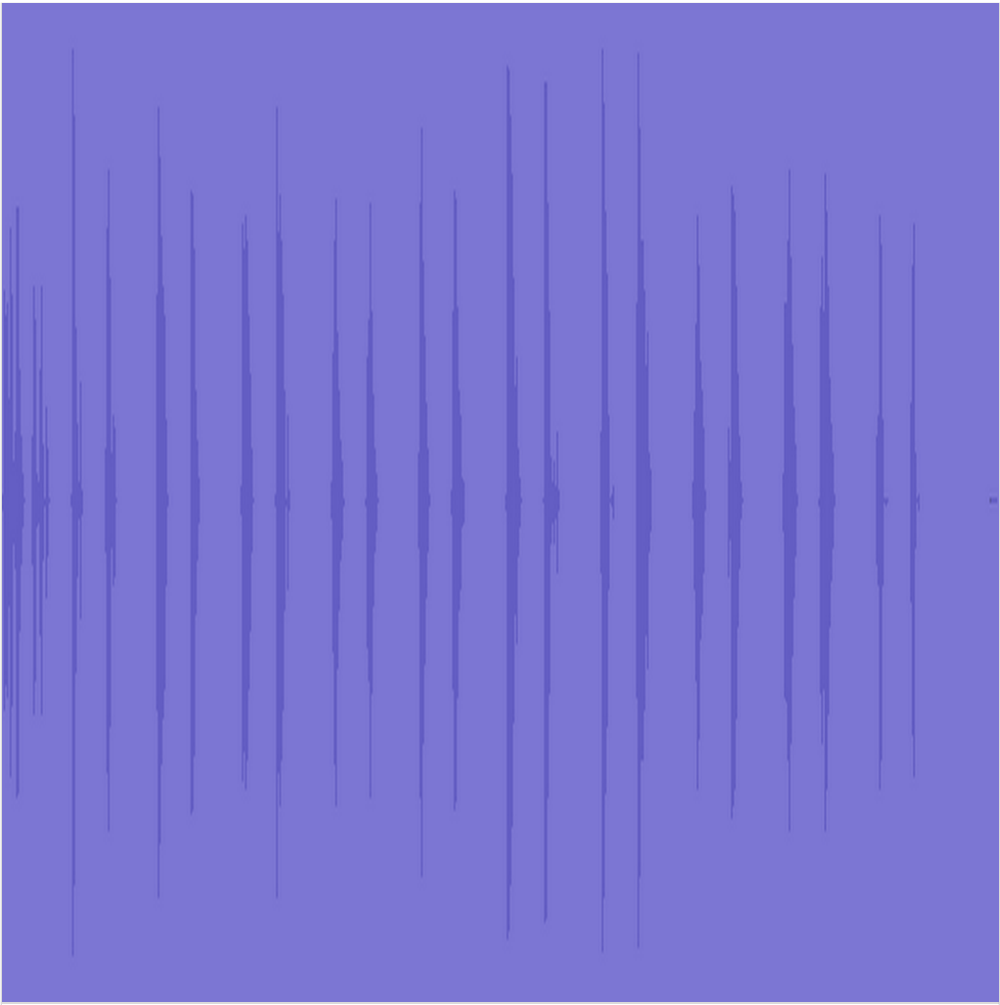
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_06.mp3

audio 0:40

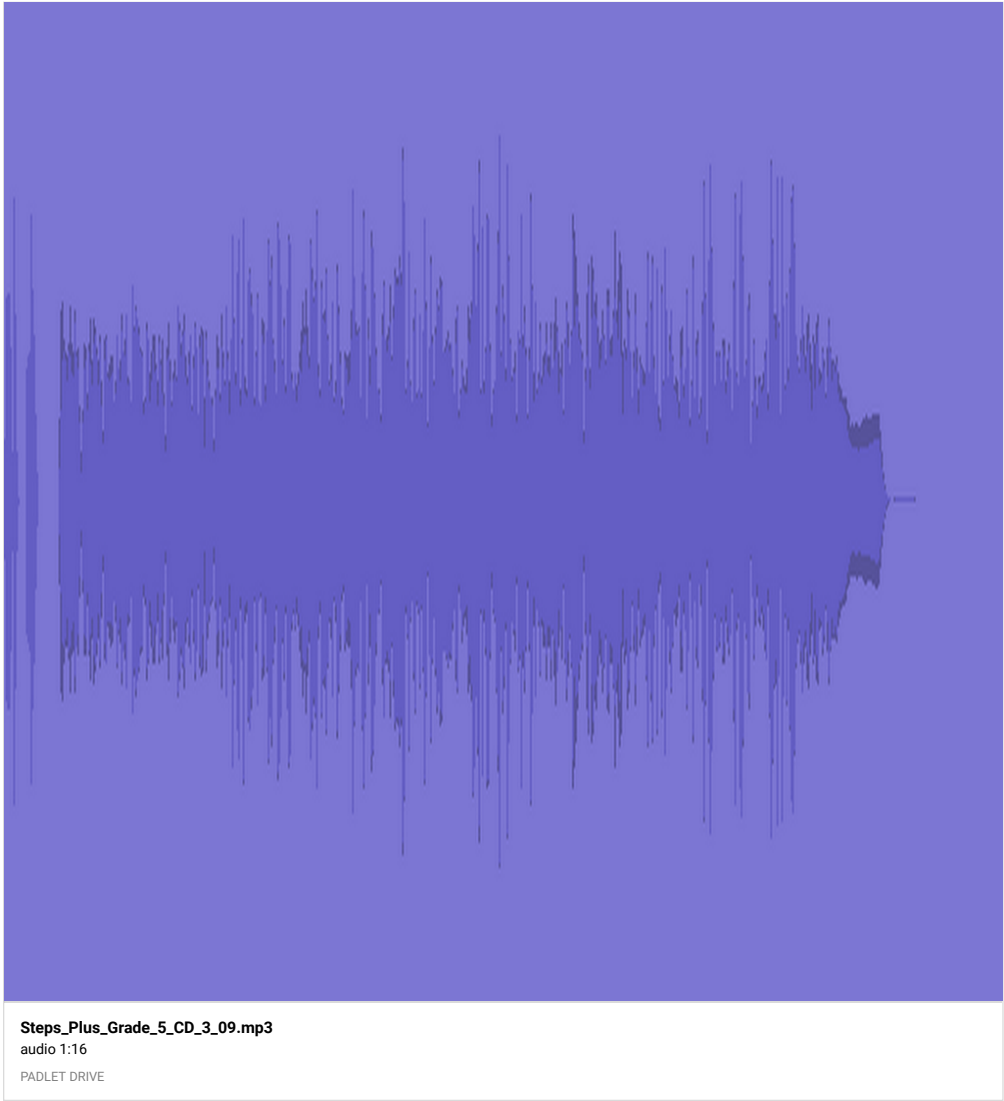
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_08.mp3

audio 0:51

PADLET DRIVE



VI a

Język polski

Drogi Uczniu!
Proszę o kliknięcie w link
<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>
Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.
Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:
<https://padlet.com/agakumat/sp1jzefow>

Geografia

18 maja 2020

Temat zajęć: Współczesne problemy Ukrainy.

Cel lekcji: Poznanie warunków naturalnych, surowców mineralnych, gospodarki Ukrainy. Charakterystyka konfliktów na Ukrainie i ich konsekwencje. Problemy ludności na Ukrainie

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie Ukrainy,
- znam warunki naturalne Ukrainy,
- potrafię omówić stan gospodarki kraju,
- potrafię scharakteryzować konflikty i ich konsekwencje na Ukrainie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Polskę i Ukrainę wiążą burzliwe losy historyczne. Przez wieki ziemie dzisiejszej Ukrainy należały do Polski. Ale znajdowały się one też pod panowaniem Rosji Carskiej czy ZSRR. Obecnie Ukraina targana jest konfliktem zbrojnym z Rosją. Sytuacja na wschodzie kraju i na Krymie zmienia się dosyć dynamicznie. Unia Europejska, w tym Polska, nie uznaje aktów zaborczych ze strony Rosji i traktuje Ukrainę jako niepodległe państwo funkcjonujące w granicach z 1991 roku.

2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 152 - 157 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki „Środowisko przyrodnicze i gospodarka Ukrainy” <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-ukrainy/DpFRyi5K5>

2. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.

3. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie gospodarkę, ludność Ukrainy oraz konflikty i ich konsekwencje na stan tego państwa.

4. Zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym w formie notatki.

a) Charakterystyka Ukrainy:

- Ukraina jest dużym krajem na południu Europy Wschodniej, nad Morzem Czarnym i Azowskim.
- Ukraina uzyskała niepodległość w 1991 roku po rozpadzie Związku Radzieckiego.
- Ukraina to kraj nizinno-wyżynny ze stosunkowo niewielkimi obszarami górskimi w Karpatach i na Krymie.
- Prawie cały obszar Ukrainy należy do zlewiska Morza Czarnego i Azowskiego. Największe rzeki to Dniepr, Prypeć, Dniestr, Boh, Desna.

- Na Ukrainie panuje klimat umiarkowany ciepły kontynentalny.

- Całą wschodnią część Ukrainy pokrywają bardzo urodzajne gleby czarnoziemne, które wytworzyły się na roślinności stepowej oraz skałach wapiennych i lessowych.

- Na Ukrainie jest bardzo mało lasów, gdyż na wschodzie roślinnością naturalną były trawiaste stepy, a na zachodzie większość lasów wykarczowano, by uzyskać ziemię rolną.

b) Od 2014 roku na Ukrainie trwają konflikty:

- na Półwyspie Krymskim, który wbrew woli władz Ukrainy został przyłączony do Rosji,
- na wschodzie kraju, gdzie ogłoszono niepodległość dwóch republik i gdzie cały czas trwają walki.

c) Skutki konfliktu na Ukrainie to:

- Obniżenie produkcji przemysłowej,
- Zubożenie społeczeństwa
- Zmniejszenie liczby turystów odwiedzających Ukrainę,
- Emigracja ludności za granicę.

Biologia

Drogi Uczniu zapraszam Cię na lekcję na platformie Microsoft Teams.

Data 20.05.2020r.

Temat: Ssaki – kręgowce, które karmią młode mlekiem.

Cel: Przedstawienie wspólnych cech ssaków oraz poznanie różnorodnych środowisk ich życia.

Kryteria sukcesu:

- znam budowę ssaków,
- wykazuję związek między budową skóry ssaków a pełnioną przez nią funkcją,
- omawiam związek między budową płuc ssaków a sprawnością wymiany gazowej,
- charakteryzuję rozmnażanie i rozwój ssaków.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 131 -135 – Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu oraz z materiałem na platformie edukacyjnej <https://epodreczniki.pl/a/ssaki-panuja-na-ladzie/D3CC3kvoG>
3. **Przypisz notatkę** (notatka dostępna jest również na naszym zespole na platformie Microsoft Teams):
 1. Ssaki zamieszkują wszystkie kontynenty, są stałocieplne.
 2. Wszystkie ssaki mają dwie pary kończyn. U ssaków latających (np. nietoperzy) przednie kończyny są przekształcone w skrzydła. Ssaki kopiące w ziemi (np. kret) mają przednie kończyny szerokie, krótkie i mocne. U niektórych ssaków morskich tylne kończyny uległy zanikowi.
 3. Narządem oddechowym u ssaków są pęcherzykowate płuca.
 4. Ciała ssaków pokryte są włosami wyrastającymi ze skóry. W skórze ssaków znajdują się liczne gruczoły, czyli twory, które wydzielają różne substancje, są to gruczoły potowe, łojowe i mlekowe.
 5. Ssaki są na ogół żyworodne, przy czym część z nich jest torbaczkami. U większości podczas ciąży wykształca się łożysko. Tylko nieliczne są jajorodne (stekowce, do których należą: dziobak, kolczatka australijska, prakolczatka).
 6. Ssaki to zwierzęta, które karmią swoje młode mlekiem matki i opiekują się potomstwem.
 7. Ssaki mają dwa pokolenia uzębienia: zęby mleczne i stałe.

4. **Praca domowa:** Wypełnij kartę pracy do 27 maja, znajdująca się w załączniku. Odeślij ją poprzez e-dziennik lub na maila:

kaniewskabiologia@gmail.com

Karta pracy – Ssaki żyjące w różnych środowiskach w Polsce							
Ssaki żyjące w Polsce							
Lasy		Łąki i pola	Pod ziemią	Wysokie góry	Latające	Środowiska wodne	
Korony drzew	Podszyt					Jeziora i rzeki	Morza i oceany

Informatyka

Link do strony z zajęciami informatyki:
<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Historia

21.05.2020r.

Temat: Przyczyny i wybuch rewolucji francuskiej.

Lekcja online na Microsoft Teams

Cel: dlaczego i kiedy doszło do wybuchu wielkiej rewolucji francuskiej.

Kryteria sukcesu:

- na jakie stany było podzielone społeczeństwo we Francji
- jakie prawa i obowiązki przysługiwały poszczególnym grupom społecznym we Francji
- jak wyglądały rządy Ludwika VI
- kiedy i w jaki sposób rozpoczęła się rewolucja
- jakie prawa gwarantowała Deklaracja Praw człowieka i Obywatela
- jakie zmiany w sposobie rządzenia krajem zmieniła konstytucja z 1791 roku

Uczniowie słuchają opowiadania nauczyciela i uczestniczą w rozmowie nauczającej, dzięki czemu zdobywają wiedzę na postawione wyżej pytania.

Po lekcji online i zapoznaniu się z tekstem z podręcznika ze str. 184 - 186 uczniowie wymieniają w zeszycie przyczyny wybuchu rewolucji we Francji.

20.05.2020r.

Temat: Upadek Rzeczypospolitej - sprawdzian wiadomości.

Uczniowie pobierają sprawdzian z librusa, wykonują zadania i tego samego dnia odsyłają sprawdzian do sprawdzenia za pośrednictwem librusa lub na maila nauczyciela: mierzejewska.aga@gmail.com

Powodzenia!!!

Język angielski

18th May

Lesson 26

Subject: Revision - unit 7.

Good morning Class,

Dzisiaj powtórzymy słownictwo i gramatykę z unitu 7. Będziemy pracować z podręcznikiem i zeszytem. Let's start!

Ex. 1/99

Przeczytaj zdania, przyjrzyj się obrazkowi. O której osobie jest każde ze zdań – imiona zapisz w zeszycie.

Ex. 2/99

Spójrz na obrazek i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

Ex. 3/99

Uzupełnij zdania czasownikami z ramki. Wstaw je w zdania w odpowiedniej formie czasu Present Perfect.

Ex. 4/99

Ułóż pytania w czasie Present Perfect używając wyrażenia ever. Zapisz pytania w zeszycie, a następnie napisz do nich krótkie odpowiedzi.

Ex. 1/100

Posłuchaj nagrania 3.14 (nagranie jest w załączniku) i wybierz prawidłową odpowiedź do pytań 1-3.

That's all for today, thank you!

20th May

Lesson 27

Subject: Vocabulary - furniture.

Good Morning Class,

Dzisiaj powtórzymy i nauczymy się nowych nazw mebli, popracujemy również z opisem pomieszczenia. Będziemy korzystać z podręcznika i nagrania (**Uwaga! Dla osób, które zgubiły płytę, nagrania są umieszczone na padlecie pod przedmiotami**).

Let's start!

Ex. 1/101 (SB - podręcznik)

Przeczytaj do zeszytu wyrazy w ramki, przetłumacz je na język polski. Dopasuj numery z obrazka do wyrazów. Posłuchaj nagrania (3.15), powtórz wyrazy i sprawdź swoje odpowiedzi.

Ex. 4/101 (SB)

Posłuchaj rozmowy pomiędzy Lady Higgins i Inspektorem Gilse'm (nagranie 3.16). Zapisz wyrazy z ćwiczenia 1, które pojawiły się w ich rozmowie.

Ex. 5/101 (SB)

Jeszcze raz posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania. Odpowiedzi zapisz w zeszytach.

Aby powtórzyć wyrazy, wykonaj zadania 1,2/43 z zeszytu ćwiczeń.

That's all for today, thank you!

W piątek o 9.00 test z unitu 7 na teams - get ready!

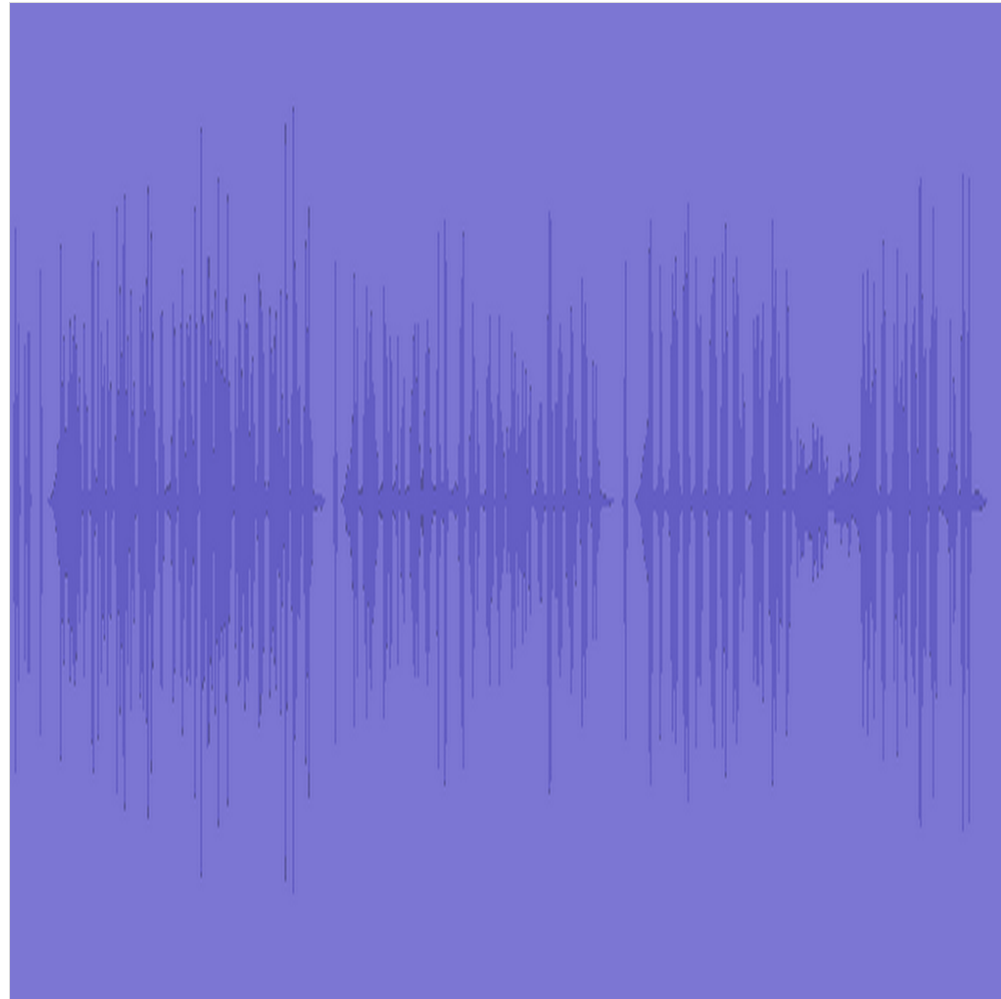
22nd May

Lesson 28

Subject: Unit 7 - test.

Test na Teams.

Osoby, które nie pisały testu proszone są o kontakt mailowy z nauczycielem!



3_14_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:28

PADLET DRIVE

TEMAT LEKCJI - Sprawdzian z przerobionych wiadomości o muzyce.

Cele lekcji - zaznajomienie uczniów z historią muzyki, z jej rozwojem itp.

- 1.Co to jest chór?
- 2.Wyjaśnij definicję "a cappella"
- 3.Kim jest Adam Markiewicz?
- 4.Co ile lat odbywa się Międzynarodowy Konkurs Pianistyczny im. F.Chopina w Warszawie?
- 5.Jaką rolę spełnia Narodowy Instytut Fryderyka Chopina w Warszawie?
- 6.Co to jest poemat symfoniczny?
- 7.Podaj definicję orkiestry symfonicznej
- 8.Co to jest suita?
- 9.Czego potrzebuje dyrygent do dyrygowania orkiestrą?
- 10.Kto jest uważany z kompozytorów za największego twórcę symfonii?
- 11.Z jakiego kraju pochodził kompozytor Johann Strauss (syn)?
12. W jakiej epoce żył polski kompozytor Mikołaj Górecki?
- 13.W którym roku urodził się polski kompozytor Karol Szymanowski?
- 14.Wymień dwa templa wolne w muzyce
- 15.Co oznacza słowo mezzo w muzyce?
- 16.Co oznacza słowo harmonia? Podaj dwie różne definicje.
- 17.Na jakim instrumencie grał Niccolò Paganini, jeden z największych kompozytorów i wirtuozów świata?
- 18.Od jakich słów pochodzi "filharmonia"?
- 19.Kim był Giuseppe Verdi i z jakiego kraju pochodził?
- 20.Co to jest treść w muzyce?

Na podstawie podręcznika do muzyki kl.6 (wszystkie odpowiedzi są w podręczniku), a także źródeł internetowych i przerobionych lekcji z muzyki w szkole - odpowiedz pisemnie na powyższe pytania i prześlij je najpóźniej do **1 czerwca 2020 r.** włącznie na mój adres: misiekt141@onet.eu

Prace powinny być napisane na komputerze.

PROSZĘ PAMIĘTAĆ O PODAWANIU KLASY I PEŁNEGO IMIENIA I NAZWISKA !!!

Technika

20.05.2020

Temat: Kim chcę zostać w przyszłości?

CEL OGÓLNY: Określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- charakteryzuje czynniki, które pomogą zrealizować marzenia dotyczące kariery edukacyjno-zawodowej;
- formułuje osobiste cele;
- planuje swoją ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej;
- ustala kolejność działań w swoich planach.

METODY PRACY:

- mapa myśli;
- praca indywidualna;

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut.

PROPONOWANE SYTUACJE DYDAKTYCZNE:

1. Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej

Muzyka 19 maja 2020 r.

Predyspozycje zawodowe. Mapa myśli powinna być kolorowa, przejrzysta, czytelna, uwzględniająca najważniejsze rzeczy, gdzie – istotne dla twórców – czynniki przedstawione zostały z użyciem rysunków lub krótkich haseł. Doradca zawodowy może pokazać przykładową mapę myśli

Podsumowując, warto podkreślić, że planowanie kariery zależy od określenia m.in.:

- zainteresowań,
- umiejętności,
- indywidualnych cech osobowości,
- wartości,
- stanu zdrowia,
- predyspozycji i preferencji zawodowych.\

Zastanów się i odpowiedz sobie na pytanie: Kim chcę zostać w przyszłości?

Obejrzyj prezentacje i rozwiąż test preferencji. Prezentacja na padlet.

Zadanie dla ucznia

Uczniowie starają się jasno sprecyzować osobisty cel: mogą podać wymarzony zawód, np. chcę zostać fryzjerem, malarzem, lekarzem czy stolarzem lub wskazują wymarzoną szkołę, do której chcieliby się dostać w przyszłości. Zapisz na kartce A4 priorytetowy cel dotyczący swojej przyszłości (zawód, szkoła), a następnie wokół tego wyrazu napisz poszczególne działania (kroki) które powinienes wykonać – w określonym czasie – aby osiągnąć swój cel.

Każde z poszczególnych działań (kroków) prowadzących do osiągnięcia priorytetowego celu zapisz w szczególny sposób (kolor) na karteczkach samoprzylepnych (jedna karteczka – jedno działanie).

Pracę możesz wykonać na komputerze w edytorze grafiki np. PAINT. Wykonaną pracę podpisz plik wyślij pod nazwą nazwisko_ klasa a pracę na kartce papieru :zrób zdjęcie i prześlij na adres :

m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com do 26 maja 2020 r.

„Żyj według życiorysu, który chciałbyś sobie napisać”

Aleksander Kumor – polski aforysta



Plastyka

Data lekcji 18.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest rozumienie ogólnego znaczenia ogrodu i parku jako miejsc odpoczynku, historycznie związanych z pałacem, budowlą mieszkalną.

- zrozumiesz, że sposób tworzenia ogrodów i parków podlega zasadom architektonicznego kształtowania przestrzeni.
- będziesz umiał porównać cechy ogrodów barokowych, angielskich, wschodnich związanych z filozofią zen i ogrodów współczesnych.
- wykonasz własny prosty plan ogrodu barokowego lub ogrodu angielskiego.

Temat (do zapisania w zeszytach):

Znaczenie ogrodów. Ogrodowa geometria - ogród z osią.

Nastrój i tajemniczość angielskiego ogrodu - budowla, rzeźba ukryta wśród drzew.

Przeczytaj z podręcznika temat: Pamiętacie o ogrodach..., s.104-110.

Zapoznaj się z przykładami zdjęć ogrodów barokowych, angielskich, zen z podręcznika i stron internetowych.

Zwróć uwagę na przykłady budowli ogrodowych .

https://pl.wikipedia.org/wiki/Ogr%C3%B3d_francuski

https://pl.wikipedia.org/wiki/Ogr%C3%B3d_angielski

<http://www.nieborow.art.pl/ogrody/arkadia/>

Wykonaj prosty projekt do wyboru:

- ogrodu barokowego. Temat pracy : Ogrodowa geometria - ogród z osią.
- lub ogrodu angielskiego. Temat pracy: Nastrój i tajemniczość angielskiego ogrodu - budowla, rzeźba ukryta wśród drzew.

Swoje dzieło możesz wykonać w formie kolażu na kartce z bloku rysunkowego lub w formie pracy malarskiej za pomocą farb akwarelowych, pastelami suchymi lub olejnymi.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!
Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:
dorotawisniewska6a@gmail.com
W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.

Wychowanie fizyczne

22.05.2020
Temat; Dokonujemy samooceny sprawności fizycznej –gibkość

Uczeń rozpoznaje swoje mocne i słabe strony

Uczeń zapoznaje się ze sposobem badania swojej sprawności fizycznej

Uczeń ocenia swoją gibkość

Wykonuje ćwiczenia poprawiające gibkość

Zadanie dla ucznia

Nasz test polega na wykonaniu skłonu w siadzie prostym, stopy oparte o ścianę. Starasz się dotknąć do ściany dłońmi (całe dłonie , wszystkie palce, 3 palce , 1 palec, dłonie nie dotykają do ściany- chwytasz kostki). Wyślij film z nagraniem ćwiczeniem lub opisz próbę. Masz na to tydzień. Film pomoże Ci się przygotować do sprawdzianu. Wykonaj rozgrzewkę i wysłuchaj prowadzącego. Przygotuj krzesło, które będzie stabilne i wykonaj ćwiczenia zgodnie z instrukcją.

<https://ewf.h1.pl/student/?token=eQIzUCwMROtGHsITVwdBaQQcmyl1NxcHiWueevkTw9jR7s9nl>

Jeżeli powyższe ćwiczenia Ci nie odpowiadają to zawsze możesz wrócić do ćwiczeń , które już były prezentowane. Jest tam zestaw zarówno dla dziewczyn jak i dla chłopców.

Powodzenia!
Temat; kształtujemy gibkość i sprawność koordynacyjną

Uczeń rozwija swoją motorykę i elastyczność wybranych grup mięśniowych

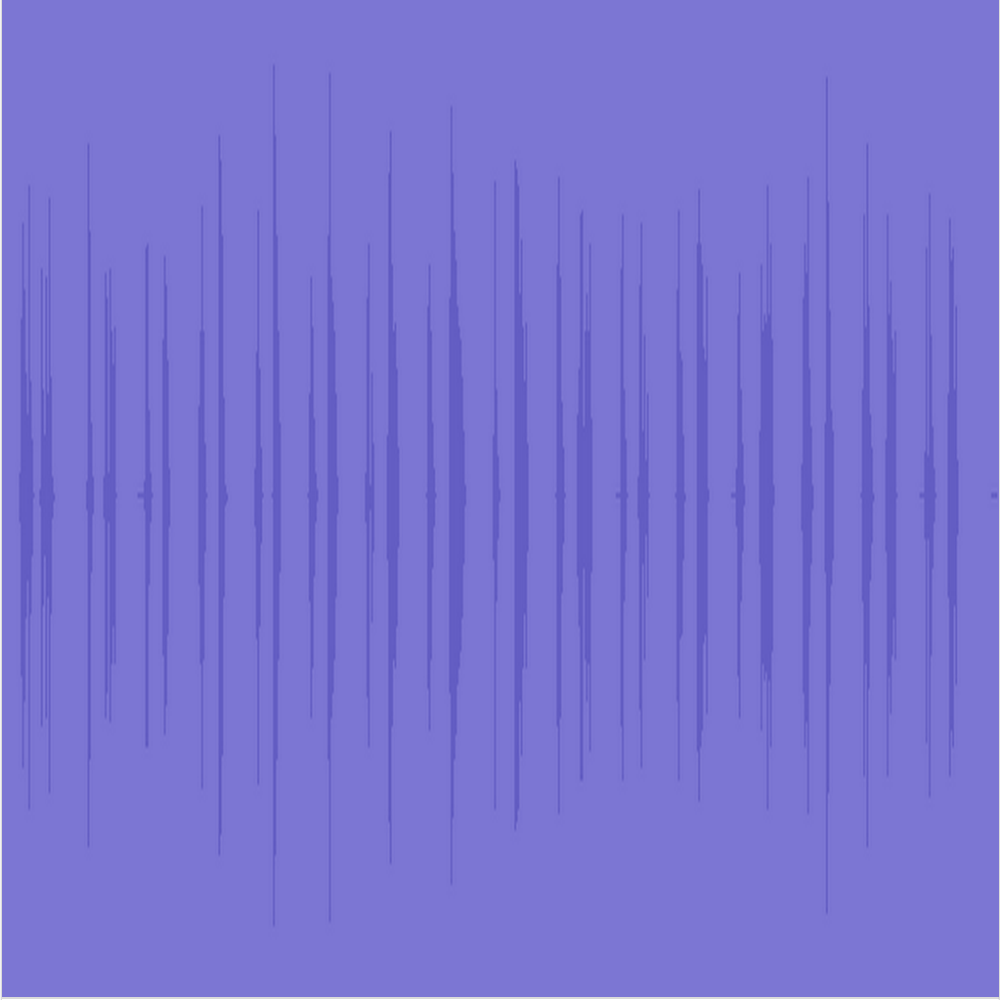
Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film, są to ćwiczenia rozciągające przygotowujące do wykonania szpagatu . Jest to wyzwanie ,musisz to robić systematycznie i spokojnie , wykonując ćwiczenia zgodnie z instrukcją. Nie musisz ich zrobić wszystkich na jednej lekcji. Chłopcy mogą wykorzystać zasoby filmu do zwiększenia swojej gibkości , nie muszą przyjmować wyzwania aby zrobić szpagat. Ćwiczenia rozciągające do szpagatu https://www.youtube.com/watch?v=6P1dbUWLW_g propozycja dla chłopców

<https://www.youtube.com/watch?v=43erNYIbGm4>
<https://www.youtube.com/watch?v=h2LAzm6d8oo>

Po zrobieniu ćwiczeń rozciągających możesz wykonać ćwiczenia rozluźniające wg .instrukcji
<https://www.youtube.com/watch?v=zn9MIBADSpw>

język angielski nagranie 3.15



3_15_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3
audio 1:16
PADLET DRIVE

język angielski - nagranie 3.16



3_16_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3
audio 2:31
PADLET DRIVE

VI b

Język polski

Drogi Uczniu!
Proszę o kliknięcie w link
<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>
Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.
Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:
<https://padlet.com/agakumat/sp1joezefow>

Język angielski - gr. II

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszytcie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com

Date: 18th May 2020
Subject: The Red Book.

Hello Students,

Dzisiaj przed nami przedostatnia część historyjki The Red Book i kolejne perypetie Sophie i Bena. Będziemy również ciągle lepiej poznawać czas Present Perfect. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty. Let's start!

Materiały:
1.Podręcznik s. 95
2.Nagranie 3.8 dostępne na Waszych płytach CD i na Padlecie (gdzieś) poniżej
Treść Lekcji:

1
Zad. 6 s. 95 podr.
Posłuchaj nagrania 3.8 i jednocześnie przeczytaj treść historyjki.
W 3-5 zdaniach napisz po angielsku streszczenie tego, co się wydarzyło. Napisz w zeszytcie a zdjęcie wyślij tu:
waclawszymanowski@gmail.com

Zrozumienie treści historyjki
2
Zad. 7 s.95
Ponumeruj wydarzenia zgodnie z kolejnością ich zdarzenia od a do f. Napisz w zeszytcie a zdjęcie wyślij tu:
waclawszymanowski@gmail.com

3
Zad. 8 s.95
Znajdź pięć przykładów użycia czasu Present Perfect (Simple) w historyjce i przepisz je do zeszytu, a a zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4
Zad. 9 s. 95
Uporządkuj słowa tak, by powstały 4 pytania. Przepisz do zeszytu i napisz do każdego odpowiedzi (patrz podręcznik). Zdjęcie wykonanej pracy wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5
Zadanie dodatkowe na 5+:
Napisz tłumaczenie całej historyjki w zeszytcie, a zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

6
Zadanie dodatkowe na 6):
Naucz się na pamięć całej historyjki, przepytam Cię na najbliższych Teamsach i dostaniesz szósteczkę:)
Good luck!

Date: 19th May 2020
Subject: Skills Steps: Have a good sleep! – Czytanie ze zrozumieniem

Materiały:
1. Podręcznik s. 96
2. Nagranie do podręcznika 3.9 dostępne na Waszych CD i na Padlecie jako załącznik audio gdzieś□ poniżej
3.Cwiczenia 1-4 s. 41
4. Nagranie 23 do Zad. 3 i 4 z s.41 dostępne na Padlecie gdzieś□ poniżej

Treść lekcji:
1.Zad. 1 s.96+ nagr. 3.9
Przeczytaj tekst i jednocześnie wysłuchaj ścieżki 3.9. Uzupełnij każde ze zdań 1-3 właściwymi słowami. Odpowiedzi zapisz zeszytcie, sfotografuj i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

2.Zad. 2 s.96
Czy 6 poniższych (w zadaniu 2 s. 96 w podręczniku) twierdzeń to prawda (True) czy fałsz (False)? Napisz odpowiedzi w zeszytcie i popraw fałszywe twierdzenia. Odpowiedzi zapisz zeszytcie, sfotografuj i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com
3.Zad. 3 s.96.

Odpowiedz udzielając krótkich odpowiedzi na podane w podręczniku w tym zadaniu 4 pytania 1-4. Odpowiedzi zapisz zeszytcie, sfotografuj i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com
4.Extra Steps podr. s 96
Znajdź 5 zwroty w tekście i dopasuj połówki: cyfra 1-5 do litery a-e. Odpowiedzi zapisz zeszytcie, sfotografuj i wyślij tu:
waclawszymanowski@gmail.com
4. Wykonaj z Ćwiczeń na s. 41 Ćw. 1-4. Pamiętaj o nagraniu 23 (gdzieś poniżej)

Good luck!

Date: 21st May 2020

Subject: Skills Steps – słuchanie I pisanie.

Materiały:

1.Podręcznik s. 97

2.Nagranie 3.12 dostępne na waszych CD oraz na Padlecie gdzieś□ pod skryptem tej lekcji

Treść lekcji:

Słuchanie

1.Zad. 4 s.97+nagr. 3.12

Posłuchaj nagrania. Dopasuj imiona z ramki do dziewczynek na obrazku. Uwaga! Jest jedna dziewczyna na obrazku więcej niż imion w ramce! Napisz odpowiedzi w zeszycie, sfotografuj i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Pisanie

2.Zad. 5 s. 97

Przeczytaj emaila Joanny. Napisz krótkie odpowiedzi do każdego z pytań 1-5. Napisz odpowiedzi w zeszycie, sfotografuj i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

3.Zad 6 s.97

Znajdź w emailu Joanny i wskaż zwroty i zdania z ramki. . Napisz odpowiedzi w zeszycie, sfotografuj i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

4.Zad. 7 s.97

Przeczytaj tabelkę. Dopasuj zdania i zwroty z Zad 6 s 97 do właściwej kolumny w tabelce. Przepisz wszystko do zeszytu, sfotografuj i

wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.Wyobraź sobie, że leżysz w szpitalu. Napisz w zeszycie odpowiedzi na pytania 1-3 i zaplanuj, co napiszesz w emailu do przyjaciela.

Zrób plan informacji, które tam zawrzesz. W pytaniu 1 wykorzystaj jeden z pomysłów z ramki. Przepisz wszystko do zeszytu,

sfotografuj i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

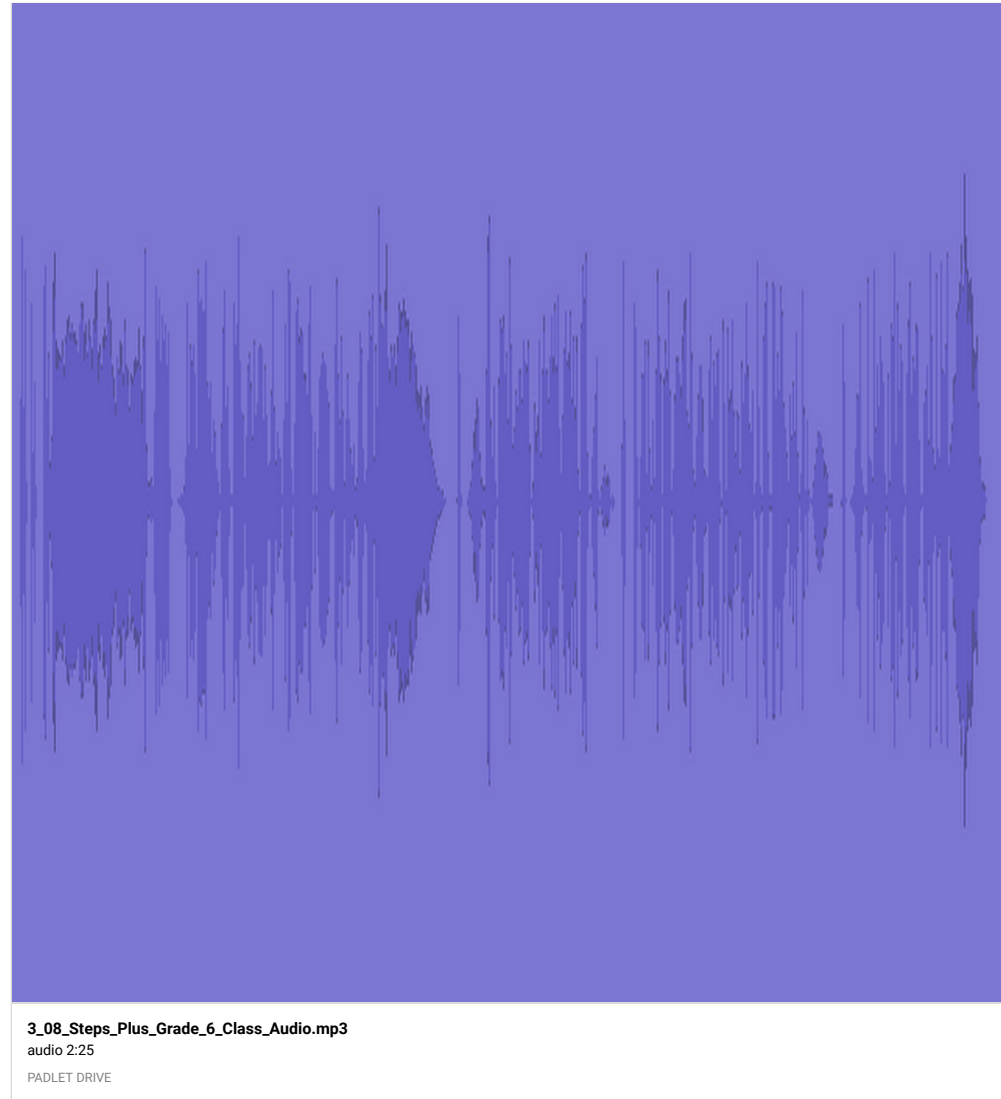
6.Uwaga! Zadanie na 5+)

Zad. 9 s.97

Wykorzystaj notatki z Zad. 8 s.97, aby w zeszycie napisać emaila. Nie zapomnij wykorzystać zwrotów z Zad. 7. Napisz w zeszycie,

sfotografuj i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Good luck!



3_08_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:25

PADLET DRIVE

Biologia

Drogi Uczniu,
zapraszam Cię na zajęcia na platformie Microsoft Teams.

18.05.2020r.

Temat: Ptaki-kręgowce zdolne do lotu.

Cel: Poznanie różnicowanej budowy zewnętrznej ptaków oraz związku między budową ptaków a środowiskiem ich życia.

Kryteria sukcesu:

- wskazują różnorodność środowisk życia ptaków,
- definiują ptaki jako zwierząt stałocieplnych,
- analizują związek między budową ptaków a ich przystosowaniem do lotu,
- omawiam budowę piór,
- wykazują związek między przebiegiem wymiany gazowej u ptaków a ich przystosowaniem do lotu,
- omawiam rozmnażanie i rozwój ptaków.

- charakteryzuje czynniki, które pomogą zrealizować marzenia dotyczące kariery edukacyjno-zawodowej;

- formułuje osobiste cele;

- planuje swoją ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej;

- ustala kolejność działań w swoich planach.

METODY PRACY:

- mapa myśli;

- praca indywidualna;

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut.

PROPONOWANE SYTUACJE DYDAKTYCZNE:

1. Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej

Predyspozycje zawodowe. Mapa myśli powinna być kolorowa, przejrzysta, czytelna, uwzględniająca najważniejsze rzeczy, gdzie – istotne dla twórców – czynniki przedstawione zostały z użyciem rysunków lub krótkich haseł. Doradca zawodowy może pokazać przykładową mapę myśli

Podsumowując, warto podkreślić, że planowanie kariery zależy od określenia m.in.:

- zainteresowań,
- umiejętności,
- indywidualnych cech osobowości,

- wartości,

- stanu zdrowia,

- predyspozycji i preferencji zawodowych.\

Zastanów się i odpowiedz sobie na pytanie: Kim chcę zostać w przyszłości?

Obejrzyj prezentacje i rozwiąż test preferencji. Prezentacja na padlet.

Zadanie dla ucznia

Uczniowie starają się jasno sprecyzować osobisty cel: mogą podać wymarzony zawód, np. chcę zostać fryzjerem, malarzem, lekarzem czy stolarzem lub wskazują wymarzoną szkołę, do której chcieliby się dostać w przyszłości. Zapisz na kartce A4 priorytetowy cel dotyczący swojej przyszłości (zawód, szkoła), a następnie wokół tego wyrazu napisz poszczególne działania (kroki) które powinienes wykonać – w określonym czasie – aby osiągnąć swój cel.

Każde z poszczególnych działań (kroków) prowadzących do osiągnięcia priorytetowego celu zapisz w szczególny sposób (kolor) na karteczkach samoprzylepnych (jedna karteczka – jedno działanie).

Pracę możesz wykonać na komputerze w edytorze grafiki np. PAINT. Wykonaną pracę podpisz plik wyślij pod nazwą nazwisko_ klasa a pracę na kartce papieru :zrób zdjęcie i prześlij na adres :

m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com do 25 maja 2020 r.

„Żyj według życiorysu, który chciałbyś sobie napisać”

Aleksander Kumor – polski aforysta

Informatyka - gr.I

21,05,2020

Temat: LITERNET

Podczas tej lekcji uczniowie dowiadują się, czym jest liternet, poznają formaty książek elektronicznych i uczą się korzystać z bezpłatnej literatury dostępnej w internecie

Uwaga

- Zasoby internetu poświęcone literaturze są bardzo istotnym elementem edukacji humanistycznej. Jednym z nich jest projekt fundacji Nowoczesna Polska – Wolne Lektury (<http://wolnelektury.pl/>). Projekty fundacji mają na celu polepszenie jakości edukacji w Polsce. Ten cel można zrealizować, uwalniając zasoby edukacyjne, tak aby lektury szkolne, podręczniki i wszelkie materiały dodatkowe były dostępne za darmo w internecie.

- Część ćwiczeń uczniowie mogą wykonać za pomocą smartfonów lub tabletów.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

Opcjonalne urządzenia zewnętrzne

- Tablety, smartfony.

- Słuchawki lub słuchawki z mikrofonami (należy zadbać o odpowiednią liczbę akcesoriów lub poprosić uczniów o przyniesienie własnych słuchawek, np. od smartfona).

Uczniowie powinni umieć:

- nawigować po stronach internetowych.

Zadanie dla ucznia - przebieg lekcji

1. Omówienie i prezentacja formaty książek elektronicznych: HTML, PDF, EPUB, MP3, DAISY i zwraca uwagę na ich zastosowanie. Jeśli ma taką możliwość, to powinien pokazać uczniom, jak korzysta się z tych formatów na urządzeniach mobilnych (tablet, smartfon).
2. Przybliżenie pojęcia literet i informuje uczniów o **projekcie Wolne Lektury**.
3. Uczniowie samodzielnie wykonują ćwiczenia z podręcznika dotyczące odszukania i nawigowania po tekście książki Księga džungli Rudyarda Kiplinga. Zwracają uwagę na omówione wcześniej formaty książki.
4. Uczniowie przeszukują zasoby portalu pod kątem interesujących ich lektur. Dzieli się swoimi odkryciami z kolegami i koleżankami.
5. **Wyjaśnij pojęcia: online, offline, e-book, e-czytnik, audiobook oraz hiperłącze.**

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni wiedzieć:

- co to jest literet;
- jakie są formaty elektronicznych książek;
- jak korzystać z darmowej literatury zamieszczonej w internecie.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- sprawność wyszukiwania informacji na zadany temat i stopień umiejętności wykorzystywania zasobów internetu do pogłębiania wiedzy i własnych zainteresowań.

Informatyka - gr. II

Link do strony z zajęciami informatyki:
<https://padlet.com/agakumat/spljozefow>

Muzyka 18 maja 2020 r.

TEMAT LEKCJI - Sprawdzian z przerobionych wiadomości o muzyce.

Cele lekcji - zaznajomienie uczniów z historią muzyki, z jej rozwojem itp.

- 1.Co to jest chór ?
- 2.Wyjaśnij definicję " a cappella"
- 3.Kim jest Adam Markiewicz ?
- 4.Co ile lat odbywa się Międzynarodowy Konkurs Pianistyczny im. F.Chopina w Warszawie ?
- 5.Jaką rolę spełnia Narodowy Instytut Fryderyka Chopina w Warszawie ?
- 6.Co to jest poemat symfoniczny ?
- 7.Podaj definicję orkiestry symfonicznej
- 8.Co to jest suita ?
- 9.Czego potrzebuje dyrygent do dyrygowania orkiestrą ?
- 10.Kto jest uważany z kompozytorów za największego twórcę symfonii ?
- 11.Z jakiego kraju pochodził kompozytor Johann Strauss (syn) ?
- 12.W jakiej epoce żył polski kompozytor Mikołaj Górecki ?
- 13.W którym roku urodził się polski kompozytor Karol Szymanowski ?
- 14.Wymień dwa tempa wolne w muzyce
- 15.Co oznacza słowo mezzo w muzyce ?
- 16.Co oznacza słowo harmonia ? Podaj dwie różne definicje .
- 17.Na jakim instrumentcie grał Niccolò Paganini , jeden z największych kompozytorów i wirtuozów świata ?
- 18.Od jakich słów pochodzi "filharmonia " ?
- 19.Kim był Giuseppe Verdi i z jakiego kraju pochodził ?

20.Co to jest trepek w muzyce ?

Na podstawie podręcznika do muzyki kl.6 (wszystkie odpowiedzi są w podręczniku), a także źródeł internetowych i przerobionych lekcji z muzyki w szkole - odpowiedz pisemnie na powyższe pytania i prześlij je najpóźniej do **1 czerwca 2020 r.** włącznie na mój adres : misiek141@onet.eu

Prace powinny być napisane na komputerze.

PROSZĘ PAMIĘTAĆ O PODAWANIU KLASY I PEŁNEGO IMIENIA I NAZWISKA !!!

Wychowanie fizyczne

22.05.2020

Temat; Dokonujemy samooceny sprawności fizycznej -gibkość

Uczeń rozpoznaje swoje mocne i słabe strony

Uczeń zapoznaje się ze sposobem badania swojej sprawności fizycznej

Uczeń ocenia swoją gibkość

Wykonuje ćwiczenia poprawiające gibkość

Zadanie dla ucznia

Nasz test polega na wykonaniu skłonu w siadzie prostym, stopy oparte o ścianę. Starasz się dotknąć do ściany dłońmi (całe dłonie , wszystkie palce, 3 palce , 1 palec, dłonie nie dotykają do ściany- chwytasz kostki). Wyślij film z nagrany ćwiczeniem lub opisz próbę. Masz na to tydzień. Film pomoże Ci się przygotować do sprawdzianu. Wykonaj rozgrzewkę i wysłuchaj prowadzącego. Przygotuj krzesło, które będzie stabilne i wykonaj ćwiczenia zgodnie z instrukcją.

<https://ewf.h1.pl/student/?token=eQIzUCwMROtGHsITVwdBaQQcmyIJNxscHiWueevkTw9jR7s9nl>

Jeżeli powyższe ćwiczenia Ci nie odpowiadają to zawsze możesz wrócić do ćwiczeń , które już były prezentowane. Jest tam zestaw zarówno dla dziewczyn jak i dla chłopców.

Powodzenia!

Temat; kształtujemy gibkość i sprawność koordynacyjną

Uczeń rozwija swoją motorykę i elastyczność wybranych grup mięśniowych

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film, są to ćwiczenia rozciągające przygotowujące do wykonania szpagatu . Jest to wyzwanie ,musisz to robić systematycznie i spokojnie , wykonując ćwiczenia zgodnie z instrukcją. Nie musisz ich zrobić wszystkich na jednej lekcji. Chłopcy mogą wykorzystać zasoby filmu do zwiększenia swojej gibkości , nie muszą przyjmować wyzwania aby zrobić szpagat. ćwiczenia rozciągające do szpagatu https://www.youtube.com/watch?v=6P1dbUWlW_g propozycja dla chłopców

<https://www.youtube.com/watch?v=43erNYlbGm4>
<https://www.youtube.com/watch?v=h2LAzm6d8oo>

Po zrobieniu ćwiczeń rozciągających możesz wykonać ćwiczenia rozluźniające wg .instrukcji <https://www.youtube.com/watch?v=zn9M1BADSpw>

Informatyka - gr. I

Plastyka

Data lekcji 20.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest rozumienie ogólnego znaczenia ogrodu i parku jako miejsc odpoczynku, historycznie związanych z pałacem, budowlą mieszkalną.

- zrozumiesz, że sposób tworzenia ogrodów i parków podlega zasadom architektonicznego kształtowania przestrzeni.

-będziesz umiał porównać cechy ogrodów barokowych, angielskich, wschodnich związanych z filozofią zen i ogrodów współczesnych.

-wykonasz własny prosty plan ogrodu barokowego lub ogrodu angielskiego.

Temat (do zapisania w zeszytcie):

Znaczenie ogrodów. Ogrodowa geometria - ogród z osią.

Nastrój i tajemniczość angielskiego ogrodu - budowla, rzeźba ukryta wśród drzew.

Przeczytaj z podręcznika temat: Pamiętajcie o ogrodach..., s.104-110.

Zapoznaj się z przykładami zdjęć ogrodów barokowych, angielskich, zen z podręcznika i stron internetowych.

Zwróć uwagę na przykłady budowli ogrodowych .

https://pl.wikipedia.org/wiki/Ogr%C3%B3d_francuski

https://pl.wikipedia.org/wiki/Ogr%C3%B3d_angielski

<http://www.nieborow.art.pl/ogrody/arkadia/>

Praca domowa dla chętnych.

Wykonaj prosty projekt do wyboru:

- o ogrodu barokowego. Temat pracy : Ogrodowa geometria - ogród z osią.
- o lub ogrodu angielskiego. Temat pracy: Nastrój i tajemniczość angielskiego ogrodu - budowla, rzeźba ukryta wśród drzew.

Swoje dzieło możesz wykonać w formie kolażu na kartce z bloku rysunkowego lub w formie pracy malarskiej za pomocą farb

akwarelowych, pastelami suchymi lub olejnymi.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6b@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnej środy.

Historia

20.05.2020r.

Temat: Przyczyny i wybuch rewolucji francuskiej.

Lekcja online na Microsoft Teams

Cel: dlaczego i kiedy doszło do wybuchu wielkiej rewolucji francuskiej.

Kryteria sukcesu:

- na jakie stany było podzielone społeczeństwo we Francji

- jakie prawa i obowiązki przysługiwały poszczególnym grupom społecznym we Francji

- jak wyglądały rządy Ludwika VI

- kiedy i w jaki sposób rozpoczęła się rewolucja

Uczniowie słuchają opowiadania nauczyciela i uczestniczą w rozmowie nauczającej, dzięki czemu zdobywają wiedzę na postawione wyżej pytania.

Po lekcji online i zapoznaniu się z tekstem z podręcznika ze str. 184 - 186 uczniowie wymieniają w zeszycie przyczyny wybuchu rewolucji we Francji.

18.05.2020r.

Temat: Upadek Rzeczypospolitej - sprawdzian wiadomości.

Uczniowie pobierają sprawdzian z librusa, wykonują zadania i tego samego dnia odsyłają sprawdzian do sprawdzenia za pośrednictwem librusa lub na maila nauczyciela: mierzejewska.aga@gmail.com

Powodzenia!!!

Język angielski - I grupa

18th May

Lesson 26

Subject: Unit 7 - vocabulary revision.

Hello Class,

Dzisiaj powtórzymy słownictwo związane ze zdrowiem, nauczymy się również kilku nowych wyrażeń. Let's start!

Ex. 1/123

Dopasuj wyrażenia do obrazków, odpowiedzi zapisz w zeszycie i przetłumacz zwroty na język polski.

Ex. 2/123

Posłuchaj nagrania 3.45 i powtórz wyrażenia.

Ex. 4/123

Z rozsypanych liter ułóż wyrażenia - zapisz je w zeszycie.

Ex. 5/123

Uzupełnij zdania wyrażeniami z ćwiczenia 1.

W ramach powtórzenia wykonaj następujące ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń: 1 i 2 strona 38 oraz 1 i 2 strona 39.

Jutrzejsza lekcja na padlecie!

19th May

Lesson 27

Subject: Revision - unit 7.

Good morning Class,

Dzisiaj powtórzymy słownictwo i gramatykę z unitu 7. Będziemy pracować z podręcznikiem i zeszytem. Let's start!

Ex. 1/99

Przeczytaj zdania, przyjrzyj się obrazkowi. O której osobie jest każde ze zdań - imiona zapisz w zeszycie.

Ex. 2/99

Spójrz na obrazek i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

Ex. 3/99

Uzupełnij zdania czasownikami z ramki. Wstaw je w zdania w odpowiedniej formie czasu Present Perfect.

Ex. 4/99

Ułóż pytania w czasie Present Perfect używając wyrażenia ever. Zapisz pytania w zeszycie, a następnie napisz do nich krótkie odpowiedzi.

Ex. 1/100

Posłuchaj nagrania 3.14 i wybierz prawidłową odpowiedź do pytań 1-3.

That's all for today, thank you!

21st May

Lesson 28

Subject: Present Continuous and Present Simple.

Notatki z lekcji online

Ex. 1/104 (SB - podręcznik)

1 - play

2 - He isn't wearing

3 - It's raining

4 - They don't speak

5 - is she smiling?

6 - do you get up

Ex. 2/104 (SB)

1a

2b

3a

Ex. 3/104 (SB)

Do you go to school on Saturday? No, I don't.

Is the sun shining now? Yes, it is.

Does your teacher usually wear glasses? Yes, she does.

Are you sitting at your desk now? Yes, I am.

Do you usually wear jeans at the weekend? Yes, I do.

Are you and your friends laughing now? No, we aren't.

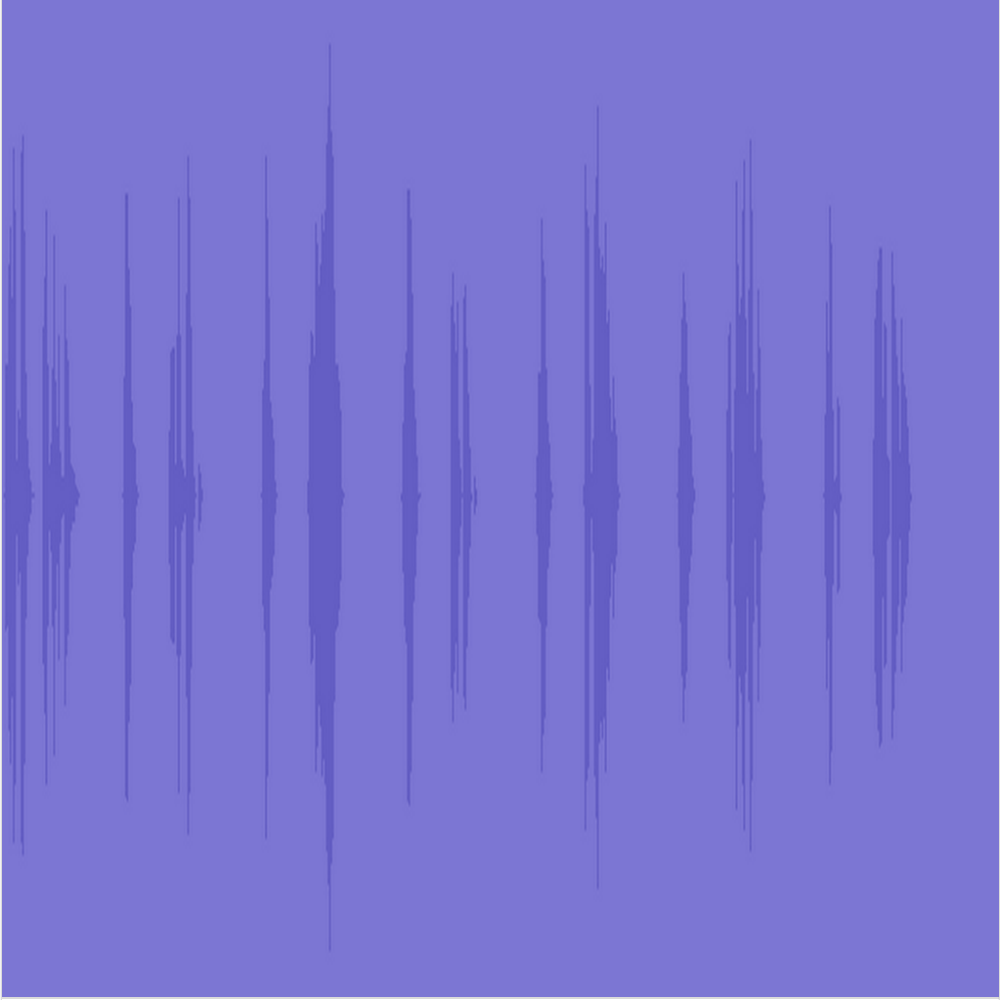
Ex. 1/45 (WB - zeszyt ćwiczeń)

- 1b
- 2a
- 3a
- 4b
- 5a
- 6b
- 7a
- 8a

Ex. 2/45 (WB - zeszyt ćwiczeń)

- 1 - am having
- 2 - love
- 3 - am writing
- 4 - isn't shining
- 5 - are wearing
- 6 - is playing
- 7 - plays
- 8 - are working
- 9 - don't like

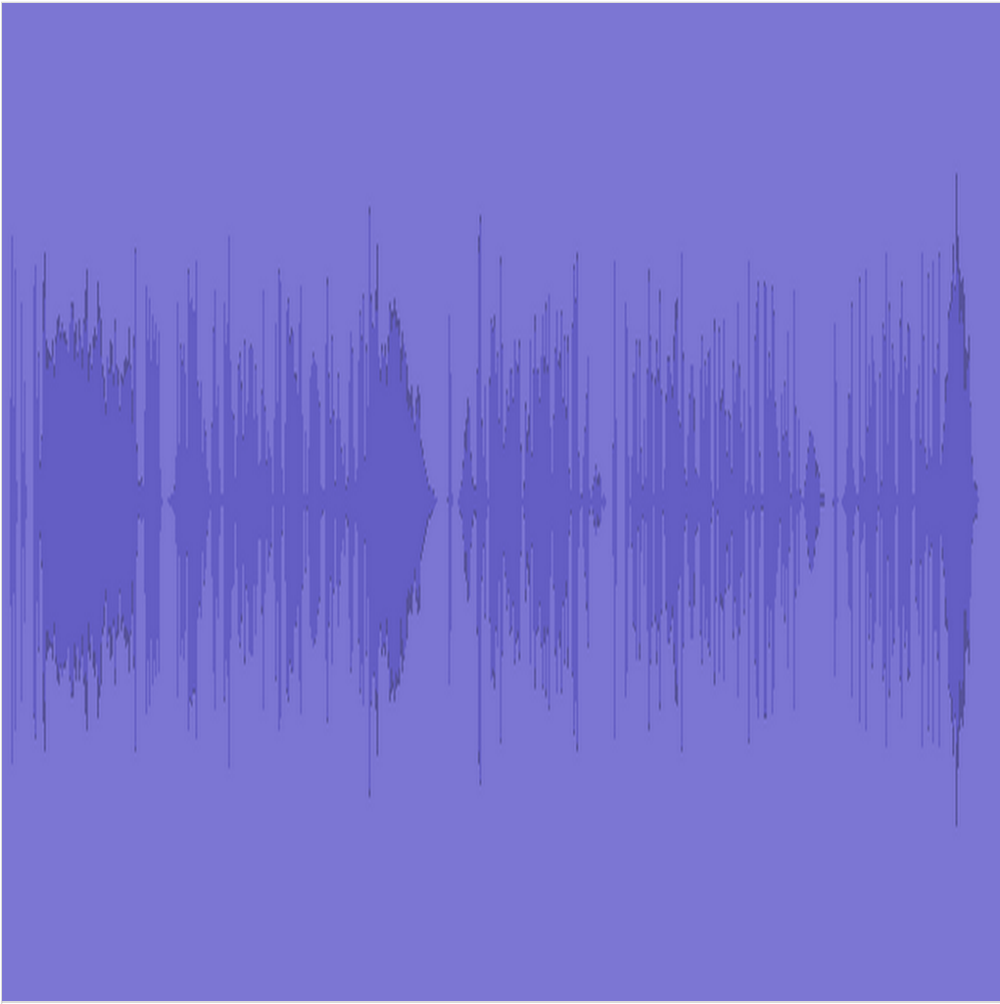
W poniedziałek 25 maja, o 10.00 test z unitu 7 na Teams!



3_45_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 0:36

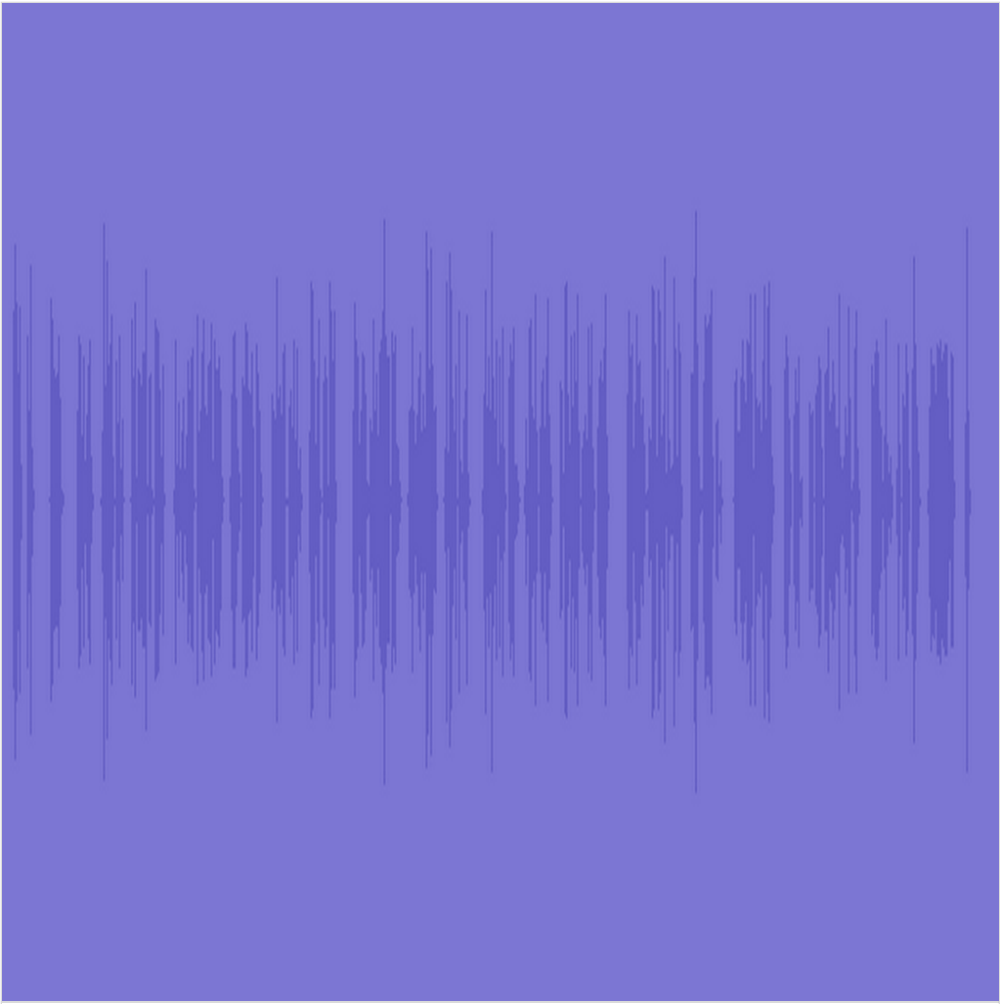
PADLET DRIVE



3_08_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:25

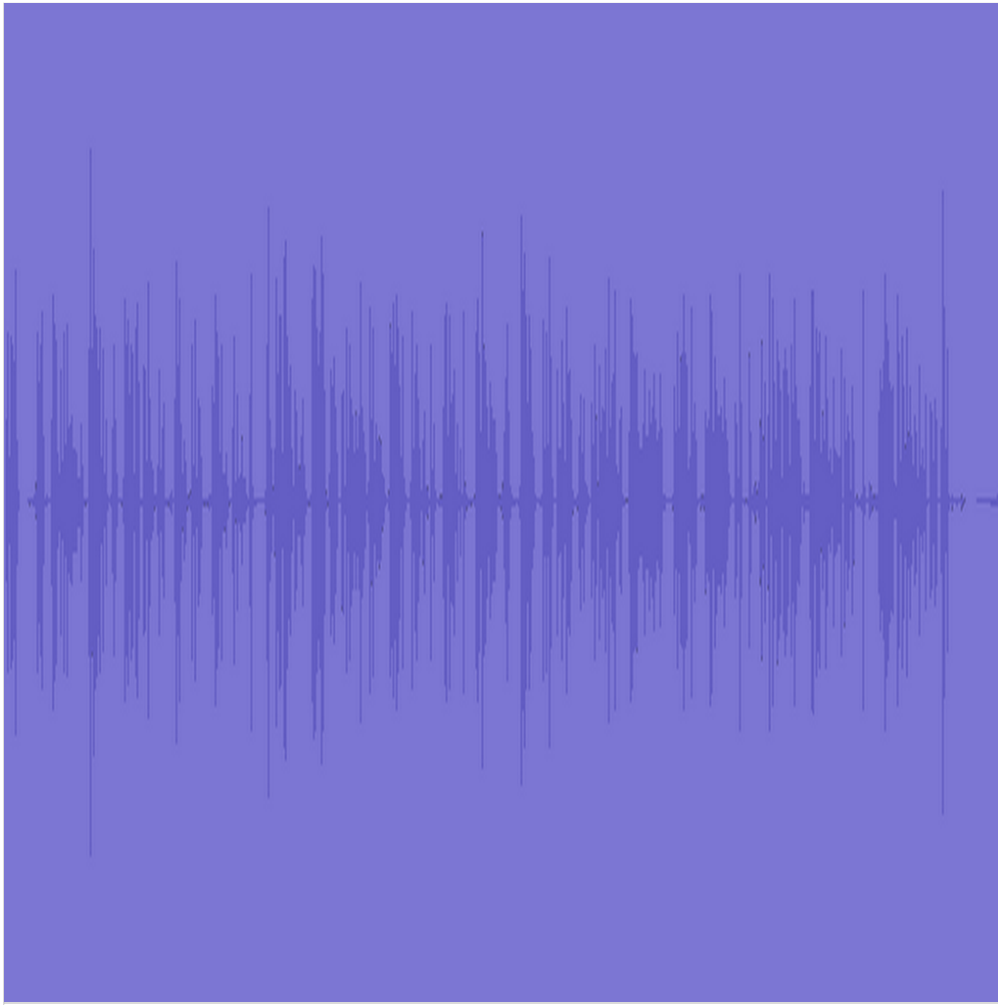
PADLET DRIVE



3_09_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:55

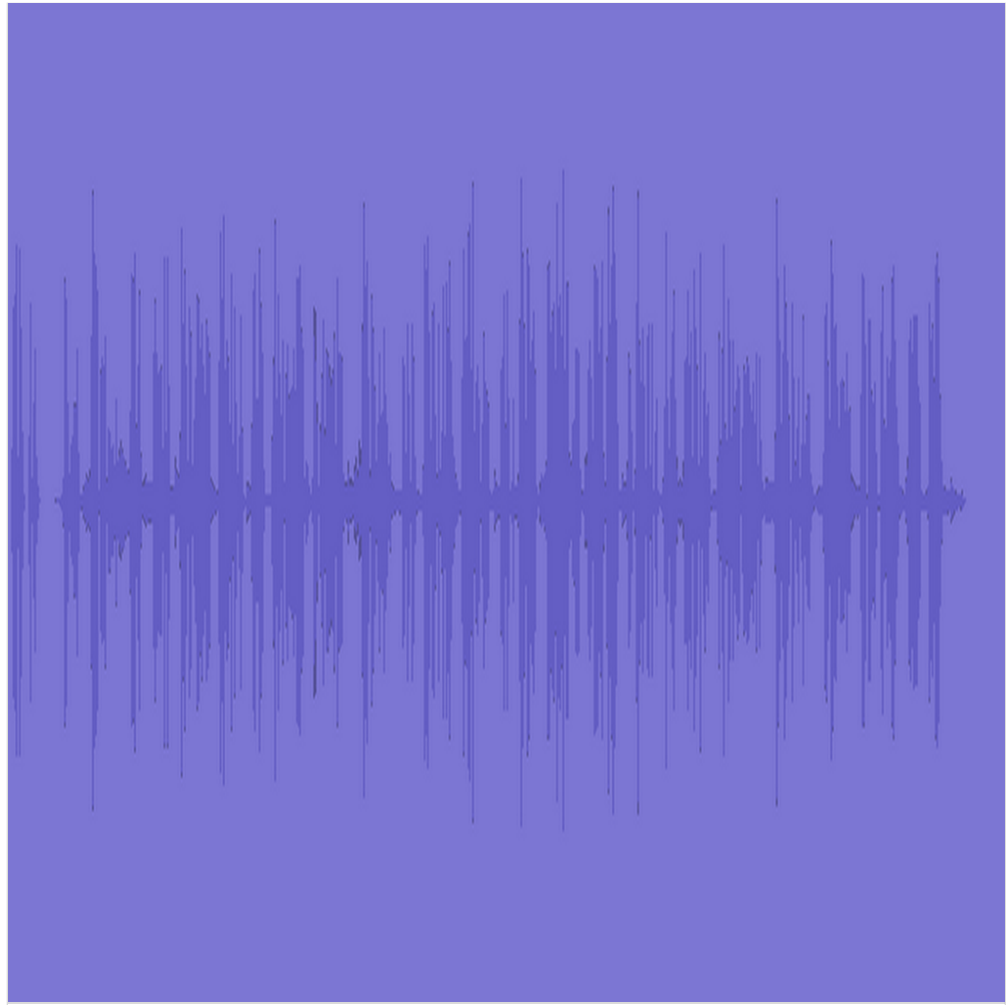
PADLET DRIVE



1_23_Steps_Plus_Practice_Book_Grade_6.mp3

audio 1:36

PADLET DRIVE



3_12_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:23

PADLET DRIVE

VI c

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/spjjozefow>

Biologia

18.05.2020

Drodzy Uczniowie,
Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Temat: Rozpoznajemy gatunki ptaków.

Cel zajęć: Poznanie różnorodności ptaków.
Kryteria sukcesu:
- omawiasz cechy charakterystyczne wybranych gatunków ptaków.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Zapisz w zeszytcie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Dzisiejsza lekcja będzie miała charakter lekcji odwróconej.
3. Każda z grup przedstawi opis wybranego gatunku ptaka.
4. Mam nadzieję, że wszyscy nauczymy się czegoś nowego ;)

Geografia

21 maja 2020

Temat zajęć: Turystyczne atrakcje Czech i Słowacji.

Cel lekcji: Poznanie środowiska przyrodniczego, walorów przyrodniczych i kulturowych Czech i Słowacji. Znaczenie turystyki w Czechach i na Słowacji. Poznanie obiektów z Listy światowego dziedzictwa UNESCO znajdujące się w Czechach i na Słowacji

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie Czech i Słowacji,
- znam walory przyrodnicze Słowacji,
- znam walory kulturowe Czech;
- wiem jakie jest znacznie turystyki dla obu państw;
- potrafię wymienić atrakcje turystyczne Słowacji i Czech;

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą aplikacji Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszytcie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Niepodległe państwo słowackie, podobnie jak Republika Czeska, powstało w 1993 roku w wyniku rozpadu Czechosłowacji. Ze względu na wspólną przeszłość oba kraje mogą wydawać nam się podobne. Czy tak jest rzeczywiście? Poznajmy bliżej naszego drugiego południowego sąsiada i przekonajmy się sami, jakie są dziś różnice między Słowacją a Republiką Czeską.

2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 138- 144 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki Środowisko przyrodnicze i gospodarcze Słowacji – <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-slowacji/D15fkaoxj>
Środowisko przyrodnicze i gospodarcze Republiki Czeskiej - <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-republiki-czeskiej/DrKuCuz8q>
3. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
4. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie atrakcje turystyczne Czech i Słowacji.
5. Zapisz najważniejsze informacje w zeszytcie przedmiotowym.

1. Walory turystyczne Słowacji:

- a) przyroda – wędrowki górskie – Karpaty Zachodnie;
- b) turystyka aktywna – zwiedzanie jaskiń, sporty zimowe (narciarstwo, snowboard);
- c) wody termalne
- d) infrastruktura turystyczna – hotele, pensjonaty, restauracje.

2. Walory kulturowe Czech:

- a) dziedzictwo kulturowe - Praga – największe miasto oraz stolica państwa i jej atrakcje
3. Turystyka w Czechach i na Słowacji:
 - a) Skalne miasto – Czechy;
 - b) Jaskinia Lodowa w Słowackim Raju;
 - c) Twardoszyn
 - d) Lednice – miasto na południu Czech
 - e) Zamek Spiski

6. ZADANIE DO WYKONANIA – „Atrakcje turystyczne Czech i Słowacji” - karta pracy została wysłana przez e-dziennik. Należy ją pobrać i po wypełnieniu przesłać do nauczyciela w terminie do 27 maja.

Technika

22.05.2020

Temat: Kim chcę zostać w przyszłości?

CEL OGÓLNY: Określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- charakteryzuje czynniki, które pomogą zrealizować marzenia dotyczące kariery edukacyjno-zawodowej;

- formułuje osobiste cele;

- planuje swoją ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej;

- ustala kolejność działań w swoich planach.

METODY PRACY:

- mapa myśli;

- praca indywidualna;

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut.

PROPONOWANE SYTUACJE DYDAKTYCZNE:

1. Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej

Predyspozycje zawodowe. Mapa myśli powinna być kolorowa, przejrzysta, czytelna, uwzględniająca najważniejsze rzeczy, gdzie – istotne dla twórców – czynniki przedstawione zostały z użyciem rysunków lub krótkich haseł. Doradca zawodowy może pokazać przykładową mapę myśli

Podsumowując, warto podkreślić, że planowanie kariery zależy od określenia m.in.:

- zainteresowań,

- umiejętności,

- indywidualnych cech osobowości,

- wartości,

- stanu zdrowia,

- predyspozycji i preferencji zawodowych.\

Zastanów się i odpowiedz sobie na pytanie: Kim chcę zostać w przyszłości?

Obejrzyj prezentacje i rozwiąż test preferencji. Prezentacja na padlet.

Zadanie dla ucznia

Uczniowie starają się jasno sprecyzować osobisty cel: mogą podać wymarzony zawód, np. chcę zostać fryzjerem, malarzem, lekarzem czy stolarzem lub wskazują wymarzoną szkołę, do której chcieliby się dostać w przyszłości. Zapisz na kartce A4 priorytetowy cel dotyczący swojej przyszłości (zawód, szkoła), a następnie wokół tego wyrazu napisz poszczególne działania (kroki) które powinienes wykonać – w określonym czasie – aby osiągnąć swój cel.

Każde z poszczególnych działań (kroków) prowadzących do osiągnięcia priorytetowego celu zapisz w szczególny sposób (kolor) na karteczkach samoprzylepnych (jedna karteczka – jedno działanie).

Pracę możesz wykonać na komputerze w edytorze grafiki np. PAINT. Wykonaną pracę podpisz plik wyślij pod nazwą nazwisko_ klasa a pracę na kartce papieru :zrób zdjęcie i prześlij na adres :

„Żyj według życiorysu, który chciałbyś sobie napisać”

Aleksander Kumor – polski aforysta

MADRZE ZAPLANUJ SWOJA PRZYSZŁOŚĆ !

PROGRAM ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW GIMNAZJUM
2 SPOTKANIE

zaplanuj_swoja_przyszlosc_2.pptx
Prezentacja PowerPoint
PADLET DRIVE

Język angielski

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com

Date: 18th May 2020

Subject: Unit 7 - vocabulary revision.

Hello students,
How are you today? Hope, you are all fine and had a great weekend and now are ready for new challenges!
Jak się macie? Mam nadzieję, że dobrze, że mieliście super weekend, a teraz jesteście gotowi na nowe wyzwania!

Dzisiaj powtórzymy słownictwo związane ze zdrowiem, nauczymy się również kilku nowych wyrażań. Let's start!

1.Ex. 1/123

Dopasuj wyrażenia do obrazków, odpowiedzi zapisz w zeszycie i przetłumacz wyrażenia na język polski. Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

2.Ex. 2/123

Posłuchaj nagrania 3.45 i powtórz wyrażenia.

3.Ex. 4/123

Z rozsypanych liter ułóż wyrażenia – zapisz je w zeszycie, zrób zdjęcie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4.Ex. 5/123

Uzupełnij zdania wyrażeniami z ćwiczenia 1. Zapisz w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.W ramach powtórzenia wykonaj następujące ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń: 1 i 2 strona 38 oraz 1 i 2 strona 39.

Date: 19th May 2020

Subject: Zuzia and friends – Zuzia i jej przyjaciele

Dear Students,

Ma dzisiejszej lekcji poznacie kolejne przygody Zuzi i jej przyjaciół. Ready? Let's begin!

Materiały:

1.Podręcznik s. 102-103

2.Nagranie ścieżka 3.17

Treść lekcji:

1.Wykonaj ex. 1 p. 102+track3.17:

Posłuchaj historyjki i jednocześnie prześledź ją w podręczniku. W 3-4 zdaniach po angielsku napisz w skrócie co się wydarzyło. Za to zadanie wykonane poprawnie możesz otrzymać ocenę 5! Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Rozumienie treści historyjki:

Uwaga! Za zadania 1/102, 2-6/103 wykonane poprawnie otrzymasz 5+!

2.Wykonaj Ex.2 p.103:

Odpowiedz pisemnie po angielsku pełnym zdaniem na pytania 1-6. Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3.Wykonaj Ex.3 p. 103:

Znajdź w historyjce zdania 1-5. Co znaczą słowa czerwonym drukiem? Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

Użycie zwrotów codziennych

4.Wykonaj Ex. 4 p.103:

Znajdź w historyjce zwroty 1-5 o takim samym znaczeniu, co te podane w podręczniku w tym zadaniu. Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.Wykonaj Ex. 5 p.103:

Znajdź w historyjce przymiotniki, których niektóre litery już zostały podane – (patrz to zadanie w podręczniku). Napisz je w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

6.Wykonaj Ex. 6 p.103:

Dopasuj przymiotniki z Ex 5 p.103 do ich przeciwieństw z fioletowej ramki znajdującej się w podręczniku w tym zadaniu. Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

7.Zadanie na szóstaka! Uwaga! Wykonujesz to zadanie dopiero po zadaniach 1-6!

Napisz zdania w zeszycie z przymiotnikami z Ex5 i 6 p.103.

Np. I think football is really boring.

Good luck! Powodzenia!

Date: 20th May 2020

Subject: Test Unit 7.

Muzyka 19 maja 2020 r.

TEMAT LEKCJI – Sprawdzian z przerobionych wiadomości o muzyce.

Cele lekcji – zaznajomienie uczniów z historią muzyki, z jej rozwojem itp.

1.Co to jest chór ?

2.Wyjaśnij definicję "a cappella"

3.Kim jest Adam Markiewicz ?

4.Co ile lat odbywa się Międzynarodowy Konkurs Pianistyczny im. F.Chopina w Warszawie ?

5.Jaką rolę spełnia Narodowy Instytut Fryderyka Chopina w Warszawie ?

6.Co to jest poemat symfoniczny ?

7.Podaj definicję orkiestry symfonicznej

8.Co to jest suita ?

9.Czego potrzebuje dyrygent do dyrygowania orkiestrą ?

10.Kto jest uważany z kompozytorów za największego twórcę symfonii ?

11.Z jakiego kraju pochodził kompozytor Johann Strauss (syn) ?

12. W jakiej epoce żył polski kompozytor Mikołaj Górnika ?

13.W którym roku urodził się polski kompozytor Karol Szymanowski ?

14.Wymień dwa tempa wolne w muzyce

15.Co oznacza słowo mezzo w muzyce ?

16.Co oznacza słowo harmonia ? Podaj dwie różne definicje .

- 17.Na jakim instrumencie grał Niccolo Paganini ,jeden z największych kompozytorów i wirtuozów świata ?
18.Od jakich słów pochodzi "filharmonia " ?
19.Kim był Giuseppe verdi i z jakiego kraju pochodził ?
20.Co to jest trepak w muzyce ?

Na podstawie podręcznika do muzyki kl.6 (wszystkie odpowiedzi są w podręczniku), a także źródeł internetowych i przerobionych lekcji z muzyki w szkole - odpowiedz pisemnie na powyższe pytania i prześlij je najpóźniej do **1 czerwca 2020 r.** włącznie na mój adres : misiek141@onet.eu

Prace powinny być napisane na komputerze.

PROSZĘ PAMIĘTAĆ O PODAWANIU KLASY I PEŁNEGO IMIENIA I NAZWISKA !!!

Informatyka

21.05.2020
Temat: LITERNET

Podczas tej lekcji uczniowie dowiadują się, czym jest liternet, poznają formaty książek elektronicznych i uczą się korzystać z bezpłatnej literatury dostępnej w internecie

Uwaga

• Zasoby internetu poświęcone literaturze są bardzo istotnym elementem edukacji humanistycznej. Jednym z nich jest projekt fundacji Nowoczesna Polska – Wolne Lektury (<http://wolnelektury.pl/>). Projekty fundacji mają na celu polepszenie jakości edukacji w Polsce. Ten cel można zrealizować, uwalniając zasoby edukacyjne, tak aby lektury szkolne, podręczniki i wszelkie materiały dodatkowe były dostępne za darmo w internecie.

• Część ćwiczeń uczniowie mogą wykonać za pomocą smartfonów lub tabletów.

Wymagane oprogramowanie

• Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

Opcjonalne urządzenia zewnętrzne

• Tablety, smartfony.

• Słuchawki lub słuchawki z mikrofonami (należy zadbać o odpowiednią liczbę akcesoriów lub poprosić uczniów o przyniesienie własnych słuchawek, np. od smartfona).

Uczniowie powinni mieć:

• nawigować po stronach internetowych.

Zadanie dla ucznia - przebieg lekcji

1. Omówienie i prezentacja formaty książek elektronicznych: HTML, PDF, EPUB, MP3, DAISY i zwraca uwagę na ich zastosowanie. Jeśli ma taką możliwość, to powinien pokazać uczniom, jak korzysta się z tych formatów na urządzeniach mobilnych (tablet, smartfon).

2. Przybliżenie pojęcia liternet i informuje uczniów o **projekcie Wolne Lektury**.

3. Uczniowie samodzielnie wykonują ćwiczenia z podręcznika dotyczące odszukania i nawigowania po tekście książki Księga dżungli Rudyarda Kiplinga. Zwracają uwagę na omówione wcześniej formaty książki.

4. Uczniowie przeszukują zasoby portalu pod kątem interesujących ich lektur. Dzieli się swoimi odkryciami z kolegami i koleżankami.

5. Wyjaśnij pojęcia: online, offline, e-book, e-czytnik, audiobook oraz hiperłącze.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni wiedzieć:

• co to jest liternet;

• jakie są formaty elektronicznych książek;

• jak korzystać z darmowej literatury zamieszczonej w internecie.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

• sprawność wyszukiwania informacji na zadany temat i stopień umiejętności wykorzystywania zasobów internetu do pogłębiania wiedzy i własnych zainteresowań.

Język angielski

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: wacławszymanowski@gmail.com

Date: 18th May 2020

Subject: Unit 7 – vocabulary revision.

Hello students,
How are you today? Hope, you are all fine and had a great weekend and now are ready for new challenges!
Jak się macie? Mam nadzieję, że dobrze, że mieliście super weekend, a teraz jesteście gotowi na nowe wyzwania!

Dzisiaj przed sprawdzianem Unit 6 jeszcze raz powtórzmy słownictwo związane ze zdrowiem, nauczymy się również kilku nowych wyrazów. Let's start!

1.Ex. 1/123

Dopasuj wyrażenia do obrazków, odpowiedzi zapisz w zeszycie i przetłumacz wyrażenia na język polski. Odpowiedzi wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

2.Ex. 2/123

Posłuchaj nagrania 3.45 i powtórz wyrażenia.

3.Ex. 4/123

Z rozsypanych liter ułóż wyrażenia – zapisz je w zeszycie, zrób zdjęcie i wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

4.Ex. 5/123

Uzupełnij zdania wyrażeniami z ćwiczenia 1. Zapisz w zeszycie i wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

5.W ramach powtórzenia wykonaj następujące ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń: 1 i 2 strona 38 oraz 1 i 2 strona 39.

Date: 19th May 2020

Subject: Zuzia and friends – Zuzia i jej przyjaciele

Dear Students,
Ma dzisiejszej lekcji poznać kolejne przygody Zuzi i jej przyjaciół. Ready? Let's begin!

Materiały:

1.Podręcznik s. 102-103

2.Nagranie ścieżka 3.17

Treść lekcji:

1.Wykonaj ex. 1 p. 102+track3.17:

Posłuchaj historyjki i jednocześnie prześledź ją w podręczniku. W 3-4 zdaniach po angielsku napisz w skrócie co się wydarzyło. Za to zadanie wykonane poprawnie możesz otrzymać ocenę 5! Odpowiedzi wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

Rozumienie treści historyjki:

Uwaga! Za zadania 1/102, 2-6/103 wykonane poprawnie otrzymasz 5+!

2.Wykonaj Ex.2 p.103:

Odpowiedz pisemnie po angielsku pełnym zdaniem na pytania 1-6. Odpowiedzi wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

3.Wykonaj Ex.3 p. 103:

Znajdź w historyjce zdania 1-5. Co znaczą słowa czerwonym drukiem? Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu:

wacławszymanowski@gmail.com

Użycie zwrotów codziennych

4.Wykonaj Ex. 4 p.103:

Znajdź w historyjce zwroty 1-5 o takim samym znaczeniu, co te podane w podręczniku w tym zadaniu. Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.Wykonaj Ex. 5 p.103:

Znajdź w historyjce przymiotniki, których niektóre litery już zostały podane – (patrz to zadanie w podręczniku). Napisz je w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

6.Wykonaj Ex. 6 p.103:

Dopasuj przymiotniki z Ex 5 p.103 do ich przeciwieństw z fioletowej ramki znajdującej się w podręczniku w tym zadaniu. Napisz

odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

7.Zadanie na szóstaka! Uwaga! Wykonujesz to zadanie dopiero po zadaniach 1-6!

Napisz zdania w zeszycie z przymiotnikami z Ex5 i 6 p.103.

Np. I think football is really boring.

Good luck! Powodzenia!

20 i 26.05.2020r.

Temat: Epoka Napoleona.

Cel: poznasz najważniejsze sukcesy polityczne i militarne Napoleona Bonapartego.

Kryteria sukcesu:

- w jakich okolicznościach i kiedy Napoleon przejął władzę we Francji
- jakie reformy wprowadził Napoleon
- kiedy i dlaczego Napoleon został koronowany na cesarza Francuzów
- na czym polegało znaczenie bitwy pod Austerlitz
- dlaczego cesarz zarządził blokadę kontynentalną

Przebieg:

1. Słowo wstępne od nauczyciela: Po upadku rządów jakobinów we Francji, władzę przejął pięcioosobowy rząd zwany Dyrektoriatem. Jego rządy zmagaly się z wielkim kryzysem gospodarczym i korupcją. Korupcja to zjawisko polegające na przyjmowaniu pieniędzy przez urzędników państwowych w zamian za wydanie decyzji korzystnych dla płacącego. Niezadowolenie z rządów Dyrektoriatu postanowił wykorzystać Napoleon Bonaparte – generał i wódz armii francuskiej odnoszący sukcesy w wojnie Francji z Austrią. Dokonał on zamachu stanu i przejął władzę we Francji.

2. Napisz w zeszycie następujące zdania:

W 1799 roku we Francji miał miejsce zamach stanu w wyniku którego nastąpiło przejście władzy przez Napoleona. Zamach stanu polega na niezgodnym z prawem przejęciu władzy w państwie siłą. W wyniku dokonanego zamachu stanu Napoleon powołał trzyosobowy konsulat, w którym został dożywotnim pierwszym konsulem.

3. Przeczytaj w podręczniku tekst i obejrzyj ilustrację ze str. 194-195.

4. Następnie na podstawie przeczytanego tekstu udziel w zeszycie pisemnej odpowiedzi na pytania:

A. Jakie reformy wprowadził we Francji Napoleon sprawując funkcję pierwszego konsula?

B. W którym roku i w jaki sposób odbyła się koronacja Napoleona na cesarza Francuzów?

5. Następnie zapoznaj się z mapą i informacjami zamieszczonymi w podręczniku na str. 196. Przedstawiają one sukcesy wojskowe Napoleona, w tym jego najślawniejsze zwycięstwo pod Austerlitz, w którym pokonał połączone wojska austriackie i rosyjskie. Czytając tekst zwróć uwagę na czym polegała i przeciwko jakiemu państwu była skierowana blokada kontynentalna.

6. Zapamiętaj przeczytane treści i przygotuj swoje odpowiedzi w zeszycie do sprawdzenia podczas zajęć online.

7. Praca dla chętnych: Napoleon jako wielki wódz i polityk.

19.05.2020r.

lekcja online na Microsoft Teams

Temat: Republika francuska.

Cel: na zajęciach dowiesz się, w jakich okolicznościach doszło do ustanowienia republiki francuskiej.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- dlaczego uwięziono króla Ludwika XVI
- w którym roku parlament zniósł we Francji monarchię i ustanowił republikę
- czym republika różni się od monarchii
- na czym polegały rządy terroru sprawowane przez jakobinów
- czym charakteryzowały się rządy dyrektoriatu.

Treści dotyczące w/w tematu znajdują się w podręczniku na str.190-193.

Wychowanie fizyczne

22.05.2020

Historia

3_45_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 0:36

PADLET DRIVE

Temat; kształtujemy gibkość i sprawność koordynacyjną

Uczeń rozwija swoją motorykę i elastyczność wybranych grup mięśniowych

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film, są to ćwiczenia rozciągające przygotowujące do wykonania szpagatu . Jest to wyzwanie ,musisz to robić systematycznie i spokojnie , wykonując ćwiczenia zgodnie z instrukcją. Nie musisz ich zrobić wszystkich na jednej lekcji. Chłopcy mogą wykorzystać zasoby filmu do zwiększenia swojej gibkości , nie muszą przyjmować wyzwania aby zrobić szpagat. ćwiczenia rozciągające do szpagatu https://www.youtube.com/watch?v=6P1dbUWLW_g propozycja dla chłopców

<https://www.youtube.com/watch?v=43erNY1bGm4>
<https://www.youtube.com/watch?v=h2LAzm6d8oo>

Po zrobieniu ćwiczeń rozciągających możesz wykonać ćwiczenia rozluźniające wg .instrukcji <https://www.youtube.com/watch?v=zn9M1BADSpw>

Plastyka

Data lekcji 18.05.2020 r.
Drogi Uczniu!
Celem naszej lekcji jest rozumienie ogólnego znaczenia ogrodu i parku jako miejsc odpoczynku, historycznie związanych z pałacem, budowlą mieszkalną.

- zrozumiesz, że sposób tworzenia ogrodów i parków podlega zasadom architektonicznego kształtowania przestrzeni.
- będziesz umiał porównać cechy ogrodów barokowych, angielskich, wschodnich związanych z filozofią zen i ogrodów współczesnych.
- wykonasz własny prosty plan ogrodu barokowego lub ogrodu angielskiego.

Temat (do zapisania w zeszytcie):
Znaczenie ogrodów. Ogrodowa geometria - ogród z osią.
Nastrój i tajemniczość angielskiego ogrodu - budowla, rzeźba ukryta wśród drzew.

Przeczytaj z podręcznika temat: Pamiętajcie o ogrodach..., s.104-110.
Zapoznaj się z przykładami zdjęć ogrodów barokowych, angielskich, zen z podręcznika i stron internetowych.
Zwróć uwagę na przykłady budowli ogrodowych .

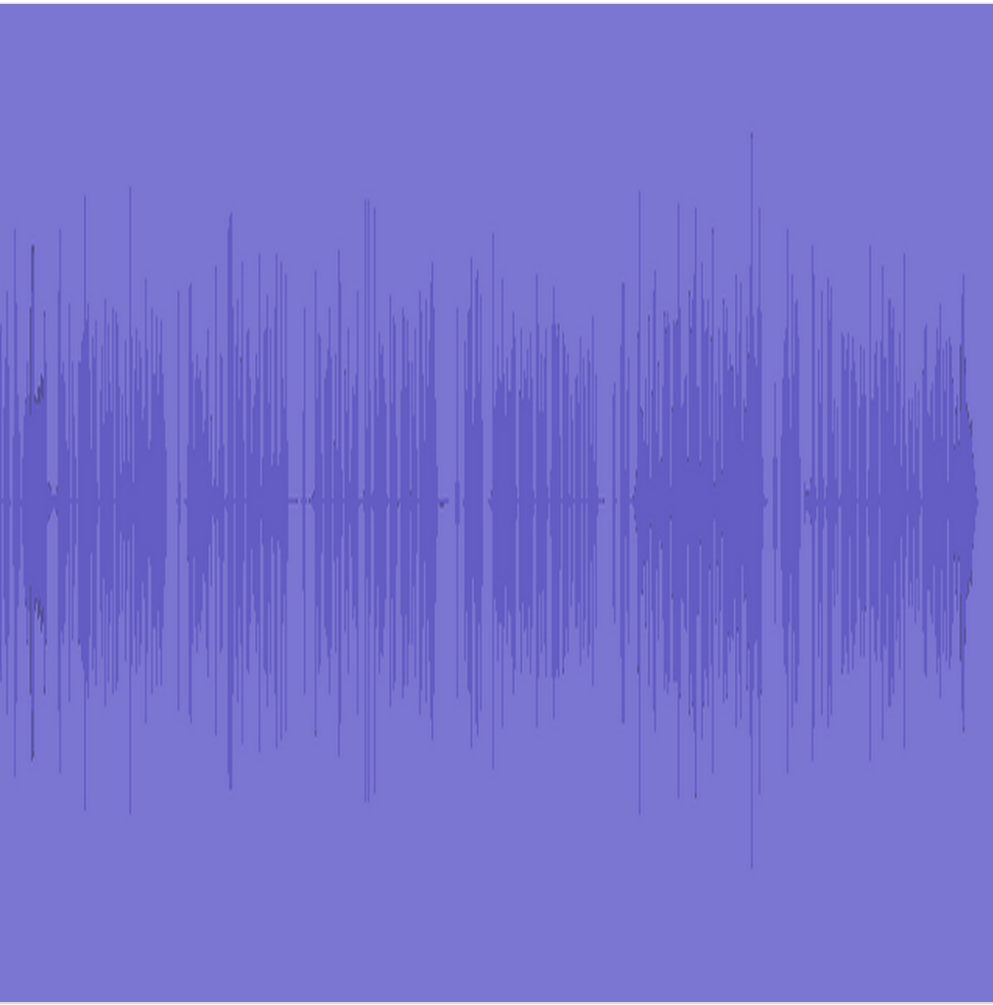
https://pl.wikipedia.org/wiki/Ogr%C3%B3d_francuski
https://pl.wikipedia.org/wiki/Ogr%C3%B3d_angielski
<http://www.nieborow.art.pl/ogrody/arkadia/>

Wykonaj prosty projekt do wyboru:

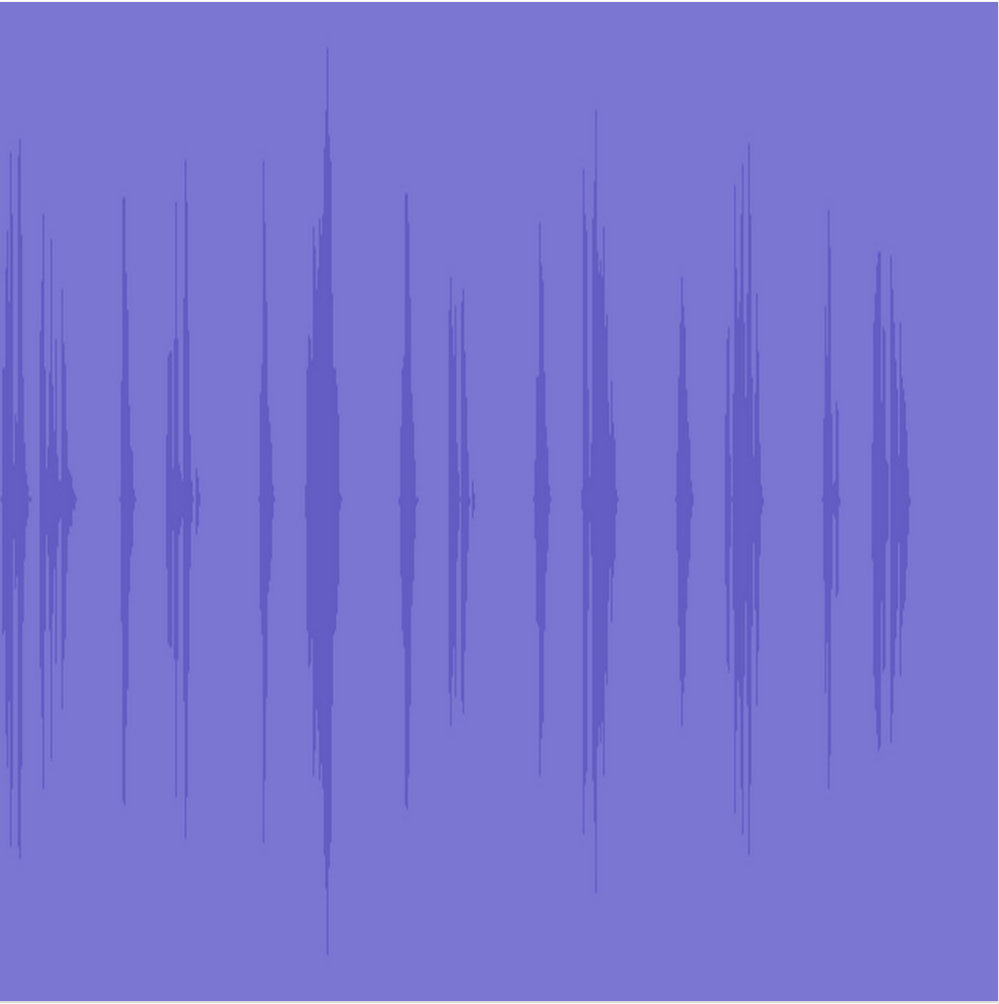
- o ogrodu barokowego. Temat pracy : Ogrodowa geometria - ogród z osią.
- o lub ogrodu angielskiego. Temat pracy: Nastrój i tajemniczość angielskiego ogrodu - budowla, rzeźba ukryta wśród drzew.

Swoje dzieło możesz wykonać w formie kolażu na kartce z bloku rysunkowego lub w formie pracy malarskiej za pomocą farb akwarelowych, pastelami suchymi lub olejnymi.
Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres: dorotawisniewska6c@gmail.com
W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.



3_17_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3
audio 3:35
PADLET DRIVE



3_45_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3
audio 0:36
PADLET DRIVE

VI d

Język polski

Drogi Uczniu!
Proszę o kliknięcie w link
<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>
Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.
Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zająciami matematyki:<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Biologia

20.05.2020
Drodzy Uczniowie,
Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Temat: Rozpoznajemy gatunki ptaków.

Cel zajęć: Poznanie różnorodności ptaków.
Kryteria sukcesu:
- omawiasz cechy charakterystyczne wybranych gatunków ptaków.

- PRZEBIEG LEKCJI:**
1. Zapisz w zeszytie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
 2. Dzisiejsza lekcja będzie miała charakter lekcji odwróconej.
 3. Każda z grup przedstawi opis wybranego gatunku ptaka.
 4. Mam nadzieję, że wszyscy nauczymy się czegoś nowego ;)

Historia

21.05.2020r.

Temat: Francja monarchią konstytucyjną.

Cel: poznasz najważniejsze postanowienia oraz znaczenie konstytucji francuskiej z 1791 roku.

Kryteria sukcesu:
- jakie prawa gwarantowała Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela
- co w sposobie rządzenia krajem zmieniała konstytucja z 1791 roku
i co oznacza pojęcie monarchia konstytucyjna.

Przebieg.

1. Zgromadzenie Narodowe, w które przekształciły się obradujące Stany Generalne, zapowiedziało, że nie rozejdzie się dopóki nie uchwali zmiany prawa we Francji. Chciano po prostu ograniczyć przywileje stanu I i II oraz ukrócić samowolę króla Ludwika XVI.
2. Już po zbурzeniu Bastylii, Zgromadzenie uchwaliło bardzo ważny dokument, który zawierał zasady, które miały obowiązywać przy uchwaleniu nowych praw i konstytucji. Dokument ten nazywał się: Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela.
3. Przeczytaj z podręcznika ze str.187 tekst źródłowy : Deklaracja praw człowieka i obywatela. Następnie wymień w zeszytie prawa, które zdaniem autorów deklaracji przysługują wszystkim ludziom oraz wyjaśnij, kto według cytowanego dokumentu jest źródłem władzy w państwie.
4. Na str. 188 znajdują się najważniejsze postanowienia konstytucji francuskiej uchwalonej w 1791 roku. Była to trzecia konstytucja na świecie, a druga w Europie. Wprowadzała ona trójpodział władzy i zmieniała Francję w monarchie konstytucyjną - wyjaśnij w zeszytie co oznacza to pojęcie (chodzi o pojęcie monarchia konstytucyjna).

18.05.2020r.

Temat: Przyczyny i wybuch rewolucji francuskiej.

Lekcja online na Microsoft Teams

Cel: dlaczego i kiedy doszło do wybuchu wielkiej rewolucji francuskiej.
Kryteria sukcesu:
- na jakie stany było podzielone społeczeństwo we Francji
- jakie prawa i obowiązki przysługiwały poszczególnym grupom społecznym we Francji
- jak wyglądały rządy Ludwika VI
- kiedy i w jaki sposób rozpoczęła się rewolucja

Uczniowie słuchają opowiadania nauczyciela i uczestniczą w rozmowie nauczającej, dzięki czemu zdobywają wiedzę na postawione wyżej pytania.
Po lekcji online i zapoznaniu się z tekstem z podręcznika ze str. 184 - 186 uczniowie wymieniają w zeszytie przyczyny wybuchu rewolucji we Francji.

Język angielski - gr. II

18.05.2020

Hello Class!

Dzisiaj powtórzymy czas Present Perfect oraz słownictwo z rozdziału 7.
Pamiętajcie, kiedy używamy czasu Present Perfect?

Czasu Present Perfect używamy, gdy mówimy o czymś, co zdarzyło się w niedalekiej przeszłości, a czego skutki nadal widzimy.
Present Perfect stosujemy, gdy nie mówimy, kiedy coś się wydarzyło.

https://www.youtube.com/watch?v=i9GIEYf8_5I

Konstrukcja czasu Present Perfect

Budowa zdania twierdzącego
Podmiot + have/has + III forma czasownika + reszta zdania

I + have + gone + to Scotland once.
(Pojechałam raz do Szkocji.)

Budowa zdania przeczącego
Podmiot + have/has + not + III forma czasownika + reszta zdania
I + have + not + gone + to Scotland.
(Nie pojechałam do Szkocji.)

Have not=havent
Has not=hasnt

Jak tworzymy III formę czasowników regularnych ?

Tak jak w czasie past simple.

- 1) Do większości czasowników dodajemy ed np. play+ed= played
- 2) Czasowniki zakończone na -e dodajemy tylko d np. like+d=liked
- 3)Czasowniki zakończone na -y y zmieniamy na ied np. study-studied
- 4)Czasowniki, w których zakończeniu występuje samogłoska+spółgłoska podwajamy spółgłoskę i dodajemy -ed np.stop-stopped

A teraz wasza kolej

Zadanie 3/99

Uzupełnij zdania czasownikiem w czasie przeszłym.

Zadanie 4/99
Napisz pytania w czasie Present perfect. Pamiętaj, żeby dodać określenia EVER(kiedykolwiek).

Zadanie 1/99
Połącz zdania(1-6) z osobami(a-f) na obrazku.

Zadanie 2/99
Popatrz na obrazek jeszcze raz. Połącz wyrazy z ramki (uczucia, emocje) z osobami.

Wykonaj zadanie 3/4/5/40 (PB)-zeszyt ćwiczeń

Good luck!

20.05.2020

Subject: Sprawdzian z rozdziału 7

Nie robicie zadania 8

Good luck!

21.05.2020

Subject: Emergency services

Dzisiaj będziemy mieli relaksującą :) lekcję na temat Emergency services.

Otwórz podręcznik na stronie 98. Posłuchaj nagrania i wskaż gdzie pracują poszczególne osoby.

Speaker 1 work for
Speaker 2 work for
Speaker 3 work for
Speaker 4 work for
Speaker 5 work for
Speaker 6 work for

Ambulance service, fire brigade or the police?

Zadanie 2/98

Napisz kogo można wezwać w następujących przypadkach?

- 1. There's a fire in a house?
- 2. A baby has got a very high temperature?
- 3. Someone has broken a window?
- 4. A baby has fallen off his bike and he can't walk.
- 5. A girl has climbed up a tall tree and can't climb down
- 6. Someone has stolen a woman's bag
- 7. There's a fire in a forest
- 8. Someone is driving dangerously
- 9. A car has crashed into a tree and the driver has cut her head.

Homework

Project str.98

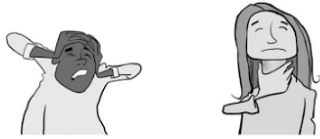


Unit 7 Test A

Vocabulary

- 1 Podpisz obrazki wyrazami i wyrażeniami z ramki.

stomach ache a headache a black eye
a broken leg a sore throat a sprained ankle



1 a headache

2



3

4



Grammar

- 3 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w twierdzącej formie czasu *present perfect*.

- We've had (have) a great time.
- He _____ (eat) a sandwich for lunch.
- Katie and Dan _____ (fly) in a plane.
- I _____ (do) my homework.
- Suzy _____ (walk) 25 kilometres in one day.
- My mum and dad _____ (meet) Ed Sheeran. They were really surprised.

5

- 4 Zmień zdania z zad. 3 w zdania przeczące.

- We haven't had a great time.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5

Klasa_6_D_sprawdzian_z_rozdzia_u_7.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Geografia

22 i 29 maja 2020 (2 godz. lekcyjne)

Temat zajęć: Relacje Polski z sąsiadami.

Cel lekcji: Poznanie stosunków Polski z sąsiadami oraz ukazanie przykładów współpracy Polski z sąsiadami. Znaczenie euroregionów

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie sąsiadów Polski,
- potrafię opisać stosunki Polski z Rosją, Niemcami oraz innym wybranym sąsiednim krajem
- wymieniam przykłady współpracy Polski z sąsiadami
- wymieniam wybrane euroregiony i wskazuje je na mapie
- omawiam znaczenie euroregionów i ich wspólne działania dla rozwoju gospodarki, turystyki i kultury na obszarach przygranicznych

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

- Zapisz w zeszyte temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
- Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 168 – 172. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
- Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie charakterystyczne relacje Polski z sąsiadami oraz powiemy sobie czym są euroregiony.
- Odwróć podręcznik na jego okładce znajduje się mapa polityczna Europy. Popatrz na nią. Następnie odszukaj wszystkich sąsiadów Polski. W ramach przypomnienia mamy ich siedmiu. Mam nadzieję, że się udało. Brawo!
- Na dzisiejszych zajęciach omówimy sobie jakie są relacje między naszymi sąsiadami, czyli Rosją, Białorusią, Litwą, Ukrainą, Czechami, Słowacją, Niemcami.
- Narysuj flagi państwowe naszych sąsiadów, następnie pod każdą z nich opisz jakie są relacje między Polską a wybranym sąsiadem. Skorzystaj z informacji zawartych w podręczniku.

- Kolejnym punktem naszej lekcji jest przedstawienie współpracy Polski z sąsiadami w ramach organizacji międzynarodowych. ZAPAMIĘTAJ! Polska ściśle współpracuje z sąsiadami należącymi do Unii Europejskiej, a także NATO i Grupy Wyszehradzkiej.

- ZADANIE DO WYKONANIA: Napisz czym są euroregiony? Jakie jest ich znaczenie. Swoją pracę zapisz w zeszycie, ale nie wysyłaj. Omówimy ją na następnej lekcji.

Pozdrawiam 😊

Technika

19.05.2020

Temat: Kim chcę zostać w przyszłości?

CEL OGÓLNY: Określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- charakteryzuje czynniki, które pomogą zrealizować marzenia dotyczące kariery edukacyjno-zawodowej;

- formułuje osobiste cele;

- planuje swoją ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej;

- ustala kolejność działań w swoich planach.

METODY PRACY:

- mapa myśli;

- praca indywidualna;

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut.

PROPONOWANE SYTUACJE DYDAKTYCZNE:

- Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej

Predyspozycje zawodowe. Mapa myśli powinna być kolorowa, przejrzysta, czytelna, uwzględniająca najważniejsze rzeczy, gdzie – istotne dla twórców – czynniki przedstawione zostały z użyciem rysunków lub krótkich haseł. Doradca zawodowy może pokazać przykładową mapę myśli

Podsumowując, warto podkreślić, że planowanie kariery zależy od określenia m.in.:

- zainteresowań,

- umiejętności,

- indywidualnych cech osobowości,

- wartości,

- stanu zdrowia,

- predyspozycji i preferencji zawodowych.\

Zastanów się i odpowiedz sobie na pytanie: Kim chcę zostać w przyszłości?

Obejrzyj prezentacje i rozwiąż test preferencji. Prezentacja na padlet.

Zadanie dla ucznia

Uczniowie starają się jasno sprecyzować osobisty cel: mogą podać wymarzony zawód, np. chcą zostać fryzjerem, malarzem, lekarzem czy stolarzem lub wskazują wymarzoną szkołę, do której chcieliby się dostać w przyszłości. Zapisz na kartce A4 priorytetowy cel dotyczący swojej przyszłości (zawód, szkoła), a następnie wokół tego wyrazu napisz poszczególne działania (kroki) które powinienes wykonać – w określonym czasie – aby osiągnąć swój cel.

Każde z poszczególnych działań (kroków) prowadzących do osiągnięcia priorytetowego celu zapisz w szczególny sposób (kolor) na karteczkach samoprzylepnych (jedna karteczka – jedno działanie).

Pracę możesz wykonać na komputerze w edytorze grafiki np. PAINT. Wykonaną pracę podpisz plik wyślij pod nazwą nazwisko_ klasa a pracę na kartce papieru :zrób zdjęcie i prześlij na adres :

m.kanabus_zielinska@spjjozefow.onmicrosoft.com do 25 maja 2020 r.



„Żyj według życiorysu, który chciałbyś sobie napisać”

Aleksander Kumor – polski aforysta

MADRZE ZAPLANUJ SWOJA PRZYSZŁOŚĆ !

**PROGRAM ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW
GIMNAZJUM
2 SPOTKANIE**

zaplanuj_swoja_przyszlosc_2.pptx
Prezentacja PowerPoint
PADLET DRIVE

Muzyka 18 maja 2020 r.

TEMAT LEKCJI - Sprawdzian z przerobionych wiadomości o muzyce.

Cele lekcji - zaznajomienie uczniów z historią muzyki , z jej rozwojem itp.

- 1.Co to jest chór ?
- 2.Wyjaśnij definicję " a cappella"
- 3.Kim jest Adam Markiewicz ?
- 4.Co ile lat odbywa się Międzynarodowy Konkurs Pianistyczny im. F.Chopina w Warszawie ?
- 5.Jaką rolę spełnia Narodowy Instytut Fryderyka Chopina w Warszawie ?

6.Co to jest poemat symfoniczny ?

7.Podaj definicję orkiestry symfonicznej

8.Co to jest suita ?

9.Czego potrzebuje dyrygent do dyrygowania orkiestrą ?

10.Kto jest uważany z kompozytorów za największego twórcę symfonii ?

11.Z jakiego kraju pochodził kompozytor Johann Strauss (syn) ?

12. W jakiej epoce żył polski kompozytor Mikołaj Gombóka ?

13.W którym roku urodził się polski kompozytor Karol Szymanowski ?

14.Wymień dwa tempa wolne w muzyce

15.Co oznacza słowo mezzo w muzyce ?

16.Co oznacza słowo harmonia ? Podaj dwie różne definicje .

17.Na jakim instrumencie grał Niccolò Paganini ,jeden z największych kompozytorów i wirtuozów świata ?

18.Od jakich słów pochodzi "filharmonia " ?

19.Kim był Giuseppe verdi i z jakiego kraju pochodził ?

20.Co to jest trepek w muzyce ?

Na podstawie podręcznika do muzyki kl.6 (wszystkie odpowiedzi są w podręczniku), a także źródeł internetowych i przerobionych lekcji z muzyki w szkole - odpowiedz pisemnie na powyższe pytania i prześlij je najpóźniej do **1 czerwca 2020 r.** włącznie na mój adres : misiekl41@onet.eu

Prace powinny być napisane na komputerze.

PROSZĘ PAMIĘTAĆ O PODAWANIU KLASY I PEŁNEGO IMIENIA I NAZWISKA !!!

Plastyka

Data lekcji 22.05.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest ogólne rozumienie estetycznego, użytkowego i społecznego znaczenia mody jako obrazu pozycji społecznej

- będziesz umiał określić związek mody ze stylem panującym w sztuce

-poznasz znaczenie mody dawnej jako źródła inspiracji dla współczesnych projektantów

-poznasz znaczenie fryzur jako dopełnienia ubioru ukazującego pozycję społeczną oraz elementu korygującego proporcje sylwetki

-wykonasz kompozycje prostych, istotnych dodatków (szal, krawat) uzupełniających i zmieniających charakter współczesnego ubioru.

-wykonasz projekt modelu fryzury lub nakrycia głowy z atrybutami odzwierciedlającymi zainteresowania, marzenia jako formę współczesnego nawiązania do baroku i rokoka.

Temat (do zapisania w zeszytach):

Język mody językiem porozumienia między ludźmi. Opowiadanie o sobie i pozycji społecznej poprzez strój.Oficjalnie czy „na luzie” - szal i krawat zmieniają strój. Moje marzenia, upodobania, pasje „na głowie” - zabawna fryzura, nakrycie głowy opowiadające o mnie... z przymrużeniem oka.

Przeczytaj jeszcze raz z podręcznika temat: Nie szata zdoła człowieka, ale... jak cię widzą, tak cię piszą.

Zapoznaj się z przykładami fryzur, nakryć głowy, strojów barokowych, rokokowych i w stylu empire widocznych na znanych obrazach z podręcznika i stron internetowych.

<https://label-magazine.com/lifestyle/artykuly/papierowe-rokoko>

<http://bialadamakornik.blogspot.com/2015/10/moda-w-baroku-cz-1-stroj-damski.html>

<http://dykf.pl/do-you-know/styl-rokoko-w-modzie>

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:Dancing-Dress-1809.jpg>

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Empire#/media/Plik:GroegerPetersen.jpg>

<https://epodreczniki.pl/a/od-coco-chanel-do-jacoba---projektanci-mody/D4NDuBRA8>

Wykonaj projekt prostych, istotnych dodatków takich jak (szal, krawat) uzupełniających i zmieniających charakter współczesnego ubioru oraz projekt modelu fryzury lub nakrycia głowy z atrybutami odzwierciedlającymi Twoje zainteresowania, marzenia jako formę współczesnego nawiązania do baroku i rokoka. Szal, krawat i wybrany model fryzury lub nakrycia głowy możesz narysować na tej samej kartce z bloku używając ołówka lub kredek ołówkowych.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6e@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego piątku.

Informatyka - gr. I

Podczas tej lekcji uczniowie dowiadują się, czym jest liternet, poznają formaty książek elektronicznych i uczą się korzystać z bezpłatnej literatury dostępnej w internecie

Uwaga

• Zasoby internetu poświęcone literaturze są bardzo istotnym elementem edukacji humanistycznej. Jednym z nich jest projekt fundacji Nowoczesna Polska – Wolne Lektury (<http://wolnelektury.pl/>). Projekty fundacji mają na celu polepszenie jakości edukacji w Polsce. Ten cel można zrealizować, uwalniając zasoby edukacyjne, tak aby lektury szkolne, podręczniki i wszelkie materiały dodatkowe były dostępne za darmo w internecie.

• Część ćwiczeń uczniowie mogą wykonać za pomocą smartfonów lub tabletów.

Wymagane oprogramowanie

• Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

Opcjonalne urządzenia zewnętrzne

• Tablety, smartfony.

• Słuchawki lub słuchawki z mikrofonami (należy zadbać o odpowiednią liczbę akcesoriów lub poprosić uczniów o przyniesienie własnych słuchawek, np. od smartfona).

Uczniowie powinni umieć:

• nawigować po stronach internetowych.

Zadanie dla ucznia - przebieg lekcji

1. Omówienie i prezentacja formaty książek elektronicznych: HTML, PDF, EPUB, MP3, DAISY i zwraca uwagę na ich zastosowanie. Jeśli ma taką możliwość, to powinien pokazać uczniom, jak korzysta się z tych formatów na urządzeniach mobilnych (tablet, smartfon).

2. Przybliżenie pojęcia liternet i informuje uczniów o **projekcie Wolne Lektury**.

3. Uczniowie samodzielnie wykonują ćwiczenia z podręcznika dotyczące odszukania i nawigowania po tekście książki Księga dżungli Rudyarda Kiplinga. Zwracają uwagę na omówione wcześniej formaty książki.

4. Uczniowie przeszukują zasoby portalu pod kątem interesujących ich lektur. Dzieli się swoimi odkryciami z kolegami i koleżankami.

5. Wyjaśnij pojęcia: online, offline, e-book, e-czytnik, audiobook oraz hiperłącze.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni wiedzieć:

• co to jest liternet;

• jakie są formaty elektronicznych książek;

• jak korzystać z darmowej literatury zamieszczonej w internecie.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

• sprawność wyszukiwania informacji na zadany temat i stopień umiejętności wykorzystywania zasobów internetu do pogłębiania wiedzy i własnych zainteresowań.

Podczas tej lekcji uczniowie dowiadują się, czym jest liternet, poznają formaty książek elektronicznych i uczą się korzystać z bezpłatnej literatury dostępnej w internecie

Uwaga

• Zasoby internetu poświęcone literaturze są bardzo istotnym elementem edukacji humanistycznej. Jednym z nich jest projekt fundacji Nowoczesna Polska – Wolne Lektury (<http://wolnelektury.pl/>). Projekty fundacji mają na celu polepszenie jakości edukacji w Polsce. Ten cel można zrealizować, uwalniając zasoby edukacyjne, tak aby lektury szkolne, podręczniki i wszelkie materiały dodatkowe były dostępne za darmo w internecie.

• Część ćwiczeń uczniowie mogą wykonać za pomocą smartfonów lub tabletów.

Wymagane oprogramowanie

• Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

Opcjonalne urządzenia zewnętrzne

• Tablety, smartfony.

• Słuchawki lub słuchawki z mikrofonami (należy zadbać o odpowiednią liczbę akcesoriów lub poprosić uczniów o przyniesienie własnych słuchawek, np. od smartfona).

Uczniowie powinni umieć:

• nawigować po stronach internetowych.

Zadanie dla ucznia - przebieg lekcji

1. Omówienie i prezentacja formaty książek elektronicznych: HTML, PDF, EPUB, MP3, DAISY i zwraca uwagę na ich zastosowanie. Jeśli ma taką możliwość, to powinien pokazać uczniom, jak korzysta się z tych formatów na urządzeniach mobilnych (tablet, smartfon).

2. Przybliżenie pojęcia liternet i informuje uczniów o **projekcie Wolne Lektury**.

3. Uczniowie samodzielnie wykonują ćwiczenia z podręcznika dotyczące odszukania i nawigowania po tekście książki Księga dżungli Rudyarda Kiplinga. Zwracają uwagę na omówione wcześniej formaty książki.

4. Uczniowie przeszukują zasoby portalu pod kątem interesujących ich lektur. Dzieli się swoimi odkryciami z kolegami i koleżankami.

5. Wyjaśnij pojęcia: online, offline, e-book, e-czytnik, audiobook oraz hiperłącze.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni wiedzieć:

• co to jest liternet;

• jakie są formaty elektronicznych książek;

• jak korzystać z darmowej literatury zamieszczonej w internecie.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

• sprawność wyszukiwania informacji na zadany temat i stopień umiejętności wykorzystywania zasobów internetu do pogłębiania wiedzy i własnych zainteresowań.

22.05.2020

Temat; Dokonujemy samooceny sprawności fizycznej –gibkość

Uczeń rozpoznaje swoje mocne i słabe strony

Uczeń zapoznaje się ze sposobem badania swojej sprawności fizycznej

Uczeń ocenia swoją gibkość

Wykonuje ćwiczenia poprawiające gibkość

Zadanie dla ucznia

Nasz test polega na wykonaniu skłonu w siadzie prostym, stopy oparte o ścianę. Starasz się dotknąć do ściany dłońmi (całe dłonie , wszystkie palce, 3 palce , 1 palec, dłonie nie dotykają do ściany- chwytasz kostki). Wyślij film z nagraniem ćwiczeniem lub opis� próbę. Masz na to tydzień. Film pomoże Ci się przygotować do sprawdzianu. Wykonaj rozgrzewkę i wysłuchaj prowadzącego. Przygotuj krzesło, które będzie stabilne i wykonaj ćwiczenia zgodnie z instrukcją.

<https://ewf.h1.pl/student/?token=eQIzUCwMROtGHsITVwdBaQQcmYlINxscHiWueevkTw9jR7s9nl>

Jeżeli powyższe ćwiczenia Ci nie odpowiadają to zawsze możesz wrócić do ćwiczeń , które już były prezentowane. Jest tam zestaw zarówno dla dziewczyn jak i dla chłopców.

Powodzenia!

Temat; kształtujemy gibkość i sprawność koordynacyjną

Uczeń rozwija swoją motorykę i elastyczność wybranych grup mięśniowych

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film, są to ćwiczenia rozciągające przygotowujące do wykonania szpagatu . Jest to wyzwanie ,musisz to robić systematycznie i spokojnie , wykonując ćwiczenia zgodnie z instrukcją. Nie musisz ich zrobić wszystkich na jednej lekcji. Chłopcy mogą wykorzystać zasoby filmu do zwiększenia swojej gibkości , nie muszą przyjmować wyzwania aby zrobić szpagat.

ćwiczenia rozciągające do szpagatu https://www.youtube.com/watch?v=6PldbUWLW_g
proponycja dla chłopców

<https://www.youtube.com/watch?v=43erNYIbGm4>

<https://www.youtube.com/watch?v=h2LAzm6d8oo>

Po zrobieniu ćwiczeń rozciągających możesz wykonać ćwiczenia rozluźniające wg .instrukcji

<https://www.youtube.com/watch?v=zn9MIBADSpw>

Język angielski - gr. I

20th May

Lesson 27

Subject: Revision – unit 7.

Notatki z lekcji online – powtórzenie materiału z rozdziału 7. Ćwiczenia z podręcznika strony 99 i 100.

Ex. 1/99

- 1) He's got a stomach ache. – b
- 2) He's got a sprained ankle. – d
- 3) He's got a black eye. – c
- 4) She's got a cold. – f
- 5) He's got a cough. – e
- 6) She's got a headache. – a

Ex. 2/99

- 1 – happy
- 2 – tired
- 3 – angry

4 – surprised

5 – scared

6 – sad

Ex. 3/99

He hasn't cleaned his motorbike.

They haven't seen the sing.

They have played three matches.

He has broken his broken.

Ex. 4/99

Have you ever sprained your ankle? No, I haven't.

Have you ever made a birthday cake? No, I haven't.

Have you ever had a temperature? Yes, I have.

Have you ever met a pop star? Yes, I have.

Do pracy samodzielnej: 1/100 (SB), (ćwiczenie na słuchanie), nagranie 3.14 w załączniku.

21st May

Lesson 28

Subject: Vocabulary – furniture.

Good Morning Class,

Dzisiaj powtórzymy i nauczymy się nowych nazw mebli, popracujemy również z opisem pomieszczenia. Będziemy korzystać z podręcznika i nagrania (Uwaga! Dla osób, które zgubiły płytę, nagrania są umieszczone na padlecie pod przedmiotami). Let's start!

Ex. 1/101 (SB – podręcznik)

Przepisz do zeszytu wyrazy z ramki, przetłumacz je na język polski. Dopasuj numery z obrazka do wyrazów. Posłuchaj nagrania (3.15), powtórz wyrazy i sprawdź swoje odpowiedzi.

Ex. 4/101 (SB)

Posłuchaj rozmowy pomiędzy Lady Higgins i Inspektorem Giles'm (nagranie 3.16). Zapisz wyrazy z ćwiczenia 1, które pojawiły się w ich rozmowie.

Ex. 5/101 (SB)

Jeszcze raz posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie.

Aby powtórzyć wyrazy wykonaj zadania 1,2/43 z zeszytu ćwiczeń.

That's all for today, thank you!

22nd May

Lesson 29

Subject: Zuzia and friends – reading.

Good morning Class,

Dzisiaj poznamy ostatnie perypetie Zuzi i jej przyjaciół, nauczymy się również kilku nowych przymiotników. Będziemy korzystać z podręcznika i nagrania. Let's start!

Ex. 1/102 (SB – podręcznik)

Posłuchaj i przeczytaj historyjkę Zuzia and friends (nagranie 3.17)

Ex. 2/103 (SB)

Przeczytaj sześć pytań, odpowiedzi na nie zapisz w zeszytcie. Nie musisz pisać pełnych zdań.

Ex. 4/103 (SB)

Znajdź podane frazy po angielsku, w nawiasach podana jest część historyjki, w której należy ich szukać. Wyrażenia po polsku i po angielsku zapisz w zeszytcie.

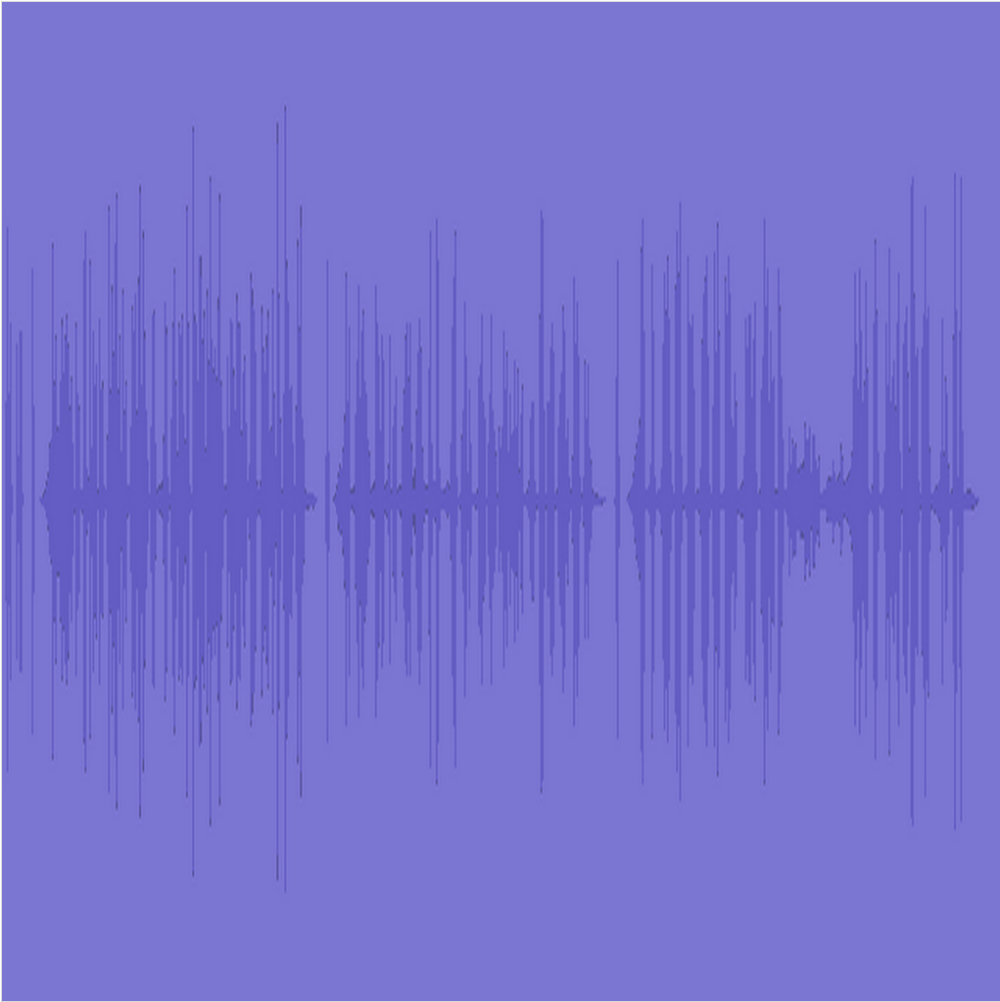
Ex. 5/103 (SB)

W historyjce znajdź przymiotniki, które pasują do podanych liter (w nawiasie są numery części historyjki, w których się znajdują).
Zapisz je w zeszytcie.

Ex. 6/103 (SB)

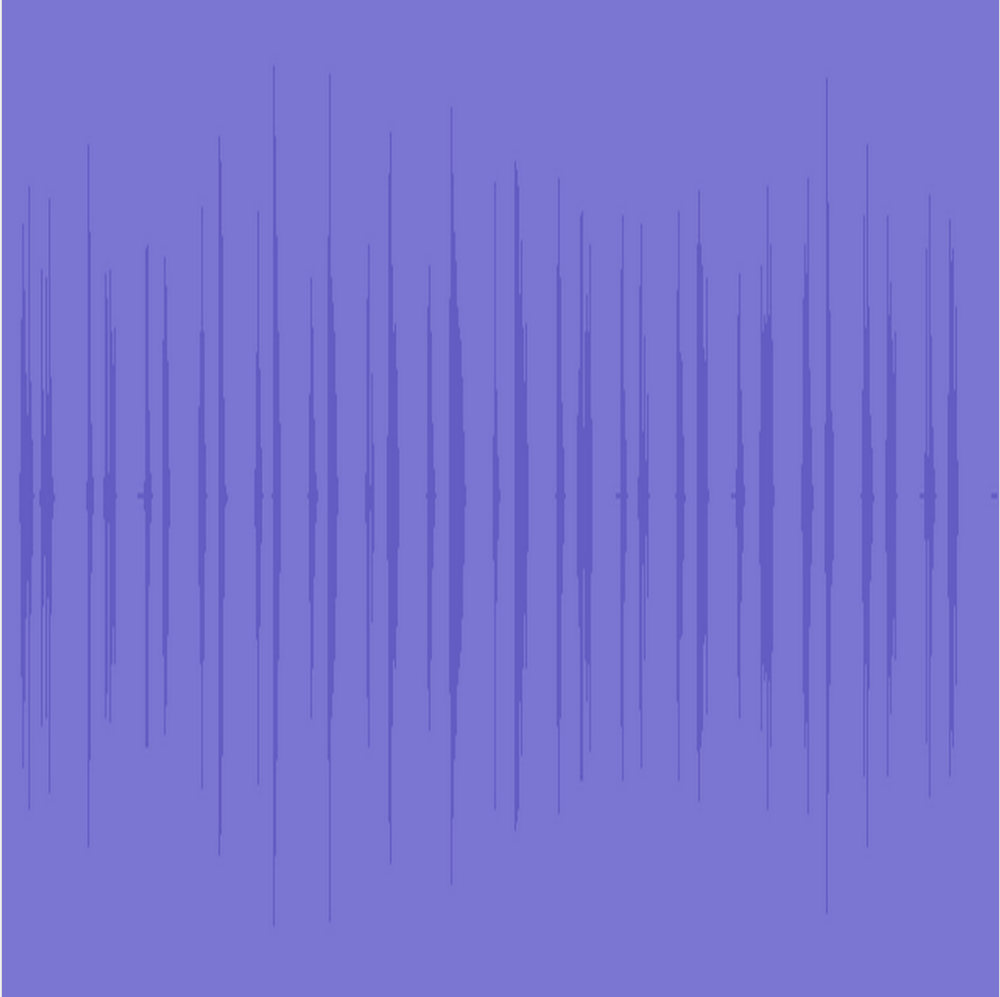
Do przymiotników z ćwiczenia 5 dopasuj przeciwieństwa z ramki. W razie wątpliwości skorzystaj ze słownika internetowego diki.pl lub ling.pl. Przeciwieństwa zapisz obok wyrazów w ćwiczeniu 5.

That's all for today! Thank you!



3_14_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3
audio 2:28
PADLET DRIVE

nagranie 3.15 - angielski



3_15_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3
audio 1:16
PADLET DRIVE

nagranie 3.16 - angielski



3_16_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:31

PADLET DRIVE

Vi e

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolanski.tolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka 14.05.2020r.

Link do strony z zajęciami matematyki: <https://padlet.com/agakumat/spljozefow>

Wychowanie Fizyczne

22.05.2020

Temat; kształtujemy gibkość i sprawność koordynacyjną

Uczeń rozwija swoją motorykę i elastyczność wybranych grup mięśniowych

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film, są to ćwiczenia rozciągające przygotowujące do wykonania szpagatu . Jest to wyzwanie ,musisz to robić systematycznie i spokojnie , wykonując ćwiczenia zgodnie z instrukcją. Nie musisz ich zrobić wszystkich na jednej lekcji. Chłopcy mogą wykorzystać zasoby filmu do zwiększenia swojej gibkości , nie muszą przyjmować wyzwania aby zrobić szpagat.

ćwiczenia rozciągające do szpagatu https://www.youtube.com/watch?v=6P1dbUWLW_g
propozycja dla chłopców

<https://www.youtube.com/watch?v=43erNY1bGm4>

<https://www.youtube.com/watch?v=h2LAzm6d8oo>

Po zrobieniu ćwiczeń rozciągających możesz wykonać ćwiczenia rozluźniające wg .instrukcji

<https://www.youtube.com/watch?v=zn9M1BADSpw>

Geografia

22 i 29 maja 2020 (2 godz. lekcyjne)

Temat zajęć: Relacje Polski z sąsiadami.

Cel lekcji: Poznanie stosunków Polski z sąsiadami oraz ukazanie przykładów współpracy Polski z sąsiadami. Znaczenie euroregionów

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie sąsiadów Polski,
- potrafię opisać stosunki Polski z Rosją, Niemcami oraz innym wybranym sąsiednim krajem
- wymieniam przykłady współpracy Polski z sąsiadami
- wymieniam wybrane euroregiony i wskazuje je na mapie
- omawiam znaczenie euroregionów i ich wspólne działania dla rozwoju gospodarki, turystyki i kultury na obszarach przygranicznych

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
 2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 168 – 172. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
 3. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie charakterystyczne relacje Polski z sąsiadami oraz powiemy sobie czym są euroregiony.
 4. Odwróć podręcznik na jego okładce znajduje się mapa polityczna Europy. Popatrz na nią. Następnie odszukaj wszystkich sąsiadów Polski. W ramach przypomnienia mamy ich siedmiu. Mam nadzieję, że się udało. Brawo!
 5. Na dzisiejszych zajęciach omówimy sobie jakie są relacje między naszymi sąsiadami, czyli Rosją, Białorusią, Litwą, Ukrainą, Czechami, Słowacją, Niemcami.
 6. Narysuj flagi państwowe naszych sąsiadów, następnie pod każdą z nich opisz jakie są relacje między Polską a wybranym sąsiadem. Skorzystaj z informacji zawartych w podręczniku.
 7. Kolejnym punktem naszej lekcji jest przedstawienie współpracy Polski z sąsiadami w ramach organizacji międzynarodowych.
- ZAPAMIĘTAJ! Polska ściśle współpracuje z sąsiadami należącymi do Unii Europejskiej, a także NATO i Grupy Wyszehradzkiej.**

8. ZADANIE DO WYKONANIA: Napisz czym są euroregiony? Jakie jest ich znaczenie. Swoją pracę zapisz w zeszycie, ale nie wysyłaj. Omówimy ją na następnej lekcji.

Pozdrawiam 😊

Muzyka 18 maja 2020 r.

TEMAT LEKCJI - Sprawdzian z przerobionych wiadomości o muzyce.

Cele lekcji - zaznajomienie uczniów z historią muzyki , z jej rozwojem itp.

- 1.Co to jest chór ?
- 2.Wyjaśnij definicję " a cappella"
- 3.Kim jest Adam Markiewicz ?
- 4.Co ile lat odbywa się Międzynarodowy Konkurs Pianistyczny im. F.Chopina w Warszawie ?
- 5.Jaką rolę spełnia Narodowy Instytut Fryderyka Chopina w Warszawie ?
- 6.Co to jest poemat symfoniczny ?
- 7.Podaj definicję orkiestry symfonicznej
- 8.Co to jest suite ?
- 9.Czego potrzebuje dyrygent do dyrygowania orkiestrą ?
- 10.Kto jest uważany z kompozytorów za największego twórcę symfonii ?
- 11.Z jakiego kraju pochodził kompozytor Johann Strauss (syn) ?
- 12. W jakiej epoce żył polski kompozytor Mikołaj Gomułka ?
- 13.W którym roku urodził sie polski kompozytor Karol Szymanowski ?
- 14.Wymień dwa tempa wolne w muzyce
- 15.Co oznacza słowo mezzo w muzyce ?
- 16.Co oznacza słowo harmonia ? Podaj dwie różne definicje .
- 17.Na jakim instrumencie grał Niccolo Paganini , jeden z największych kompozytorów i wirtuozów świata ?
- 18.Od jakich słów pochodzi "filharmonia " ?
- 19.Kim był Giuseppe verdi i z jakiego kraju pochodził ?
- 20.Co to jest trepek w muzyce ?

Na podstawie podręcznika do muzyki kl.6 (wszystkie odpowiedzi są w podręczniku), a także źródeł internetowych i przerobionych lekcji z muzyki w szkole - odpowiedz pisemnie na powyższe pytania i prześlij je najpóźniej do **1 czerwca 2020 r.** włącznie na mój adres : misiek141@onet.eu

Prace powinny być napisane na komputerze.

PROSZĘ PAMIĘTAĆ O PODAWANIU KLASY I PEŁNEGO IMIENIA I NAZWISKA !!!

Biologia

18.05.2020

**Drodzy Uczniowie,
Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.**

Temat: *Rozpoznajemy gatunki ptaków.*

Cel zajęć: Poznanie różnorodności ptaków.
Kryteria sukcesu:
- omawiasz cechy charakterystyczne wybranych gatunków ptaków.

- PRZEBIEG LEKCJI:**
- 1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
 - 2. Dzisiejsza lekcja będzie miała charakter lekcji odwróconej.
 - 3. Każda z grup przedstawi opis wybranego gatunku ptaka.
 - 4. Mam nadzieję, że wszyscy nauczymy się czegoś nowego ;)

Plastyka

Data lekcji 21.05.2020 r.
Drogi Uczniu!
Celem naszej lekcji jest rozumienie ogólnego znaczenia ogrodu i parku jako miejsc odpoczynku, historycznie związanych z pałacem, budowlą mieszkalną.

- zrozumiesz, że sposób tworzenia ogrodów i parków podlega zasadom architektonicznego kształtowania przestrzeni.
- będziesz umiał porównać cechy ogrodów barokowych, angielskich, wschodnich związanych z filozofią zen i ogrodów współczesnych.

- wykonasz własny prosty plan ogrodu barokowego lub ogrodu angielskiego.

Temat (do zapisania w zeszycie):
Znaczenie ogrodów. Ogrodowa geometria - ogród z osią.
Nastrój i tajemniczość angielskiego ogrodu - budowla, rzeźba ukryta wśród drzew.

Przeczytaj z podręcznika temat: Pamiętacie o ogrodach..., s.104-110.
Zapoznaj się z przykładami zdjęć ogrodów barokowych, angielskich, zen z podręcznika i stron internetowych.
Zwróć uwagę na przykłady budowli ogrodowych .

https://pl.wikipedia.org/wiki/Ogr%C3%B3d_francuski
https://pl.wikipedia.org/wiki/Ogr%C3%B3d_angielski
<http://www.nieborow.art.pl/ogrody/arkadia/>

Na wykonanie tej pracy plastycznej masz dwa tygodnie (Termin oddania pracy to 4 czerwca).

- Wykonaj prosty projekt do wyboru:
- o ogrodu barokowego. Temat pracy : Ogrodowa geometria - ogród z osią.
 - o lub ogrodu angielskiego. Temat pracy: Nastrój i tajemniczość angielskiego ogrodu - budowla, rzeźba ukryta wśród drzew.

Swoje dzieło możesz wykonać w formie kolażu na kartce z bloku rysunkowego lub w formie pracy malarskiej za pomocą farb akwarelowych, pastelami suchymi lub olejnymi.
Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!
Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:
dorotawisniewska6e@gmail.com
W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do 4 czerwca.

Historia

22.05.2020r.

Temat: Przyczyny i wybuch rewolucji francuskiej.

Lekcja online na Microsoft Teams

- Cel:** dlaczego i kiedy doszło do wybuchu wielkiej rewolucji francuskiej.
Kryteria sukcesu:
- na jakie stany było podzielone społeczeństwo we Francji
 - jakie prawa i obowiązki przysługiwały poszczególnym grupom społecznym we Francji
 - jak wyglądały rządy Ludwika VI
 - kiedy i w jaki sposób rozpoczęła się rewolucja
 - jakie prawa gwarantowała Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela
 - jakie zmiany w sposobie rządzenia krajem wprowadzała konstytucja z 1791 roku

Uczniowie słuchają opowiadania nauczyciela i uczestniczą w rozmowie nauczającej, dzięki czemu zdobywają wiedzę na postawione wyżej pytania.
Po lekcji online i zapoznaniu się z tekstem z podręcznika ze str. 184 - 186 uczniowie wymieniają w zeszycie przyczyny wybuchu rewolucji we Francji.

21.05.2020r.

Temat: Upadek Rzeczypospolitej - sprawdzamy swoje wiadomości.

Uczniowie pobierają sprawdzian z librusa i rozwiązują zadania. Następnie odsyłają sprawdzian za pośrednictwem librusa lub na maila nauczyciela:
mierzejewska.aga@gmail.com

Powodzenia!!!

Technika

19.05.2020

Temat: Kim chcę zostać w przyszłości?

CEL OGÓLNY: Określanie marzeń, celów i planów edukacyjno-zawodowych na bazie własnych zasobów.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- charakteryzuje czynniki, które pomogą zrealizować marzenia dotyczące kariery edukacyjno-zawodowej;

- formułuje osobiste cele;

- planuje swoją ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej;

- ustala kolejność działań w swoich planach.

METODY PRACY:

- mapa myśli;

- praca indywidualna;

PRZEWIDYWANY CZAS: 45 minut.

PROPONOWANE SYTUACJE DYDAKTYCZNE:

1. Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej

Predyspozycje zawodowe. Mapa myśli powinna być kolorowa, przejrzysta, czytelna, uwzględniająca najważniejsze rzeczy, gdzie – istotne dla twórców – czynniki przedstawione zostały z użyciem rysunków lub krótkich haseł. Doradca zawodowy może pokazać przykładową mapę myśli

Podsumowując, warto podkreślić, że planowanie kariery zależy od określenia m.in.:

- zainteresowań,
- umiejętności,
- indywidualnych cech osobowości,
- wartości,
- stanu zdrowia,
- predyspozycji i preferencji zawodowych.\

Zastanów się i odpowiedz sobie na pytanie: Kim chcę zostać w przyszłości?

Obejrzyj prezentacje i rozwiąż test preferencji. Prezentacja na padlet.

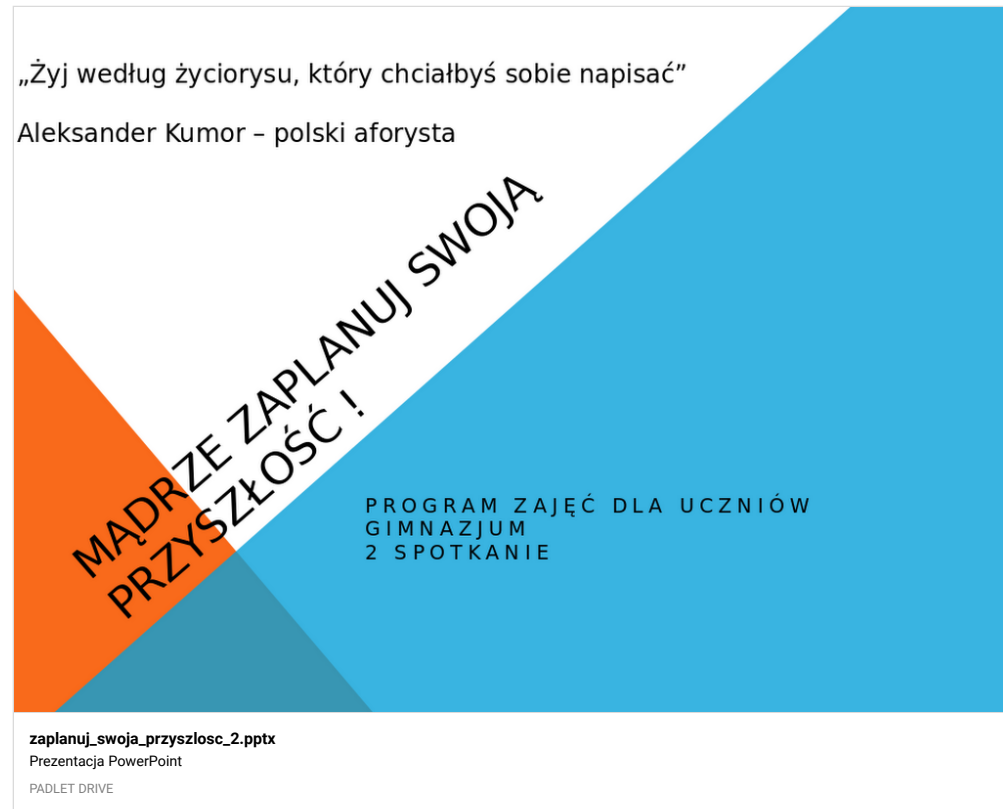
Zadanie dla ucznia

Uczniowie starają się jasno sprecyzować osobisty cel: mogą podać wymarzony zawód, np. chcę zostać fryzjerem, malarzem, lekarzem czy stolarzem lub wskazują wymarzoną szkołę, do której chcieliby się dostać w przyszłości. Zapisz na kartce A4 priorytetowy cel dotyczący swojej przyszłości (zawód, szkoła), a następnie wokół tego wyrazu napisz poszczególne działania (kroki) które powinienes wykonać – w określonym czasie – aby osiągnąć swój cel.

Każde z poszczególnych działań (kroków) prowadzących do osiągnięcia priorytetowego celu zapisz w szczególny sposób (kolor) na karteczkach samoprzylepnych (jedna karteczka – jedno działanie).

Pracę możesz wykonać na komputerze w edytorze grafiki np. PAINT. Wykonaną pracę podpisz plik wyślij pod nazwą nazwisko_ klasa a pracę na kartce papieru :zrób zdjęcie i prześlij na adres :

m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com do 25 maja 2020 r.



Matematyka

Informatyka

19,05,2020

Temat: LITERNET

Podczas tej lekcji uczniowie dowiadują się, czym jest liternet, poznają formaty książek elektronicznych i uczą się korzystać z bezpłatnej literatury dostępnej w internecie

Uwaga

- Zasoby internetu poświęcone literaturze są bardzo istotnym elementem edukacji humanistycznej. Jednym z nich jest projekt fundacji Nowoczesna Polska – Wolne Lektury (<http://wolnelektury.pl/>). Projekty fundacji mają na celu polepszenie jakości edukacji w Polsce. Ten cel można zrealizować, uwalniając zasoby edukacyjne, tak aby lektury szkolne, podręczniki i wszelkie materiały dodatkowe były dostępne za darmo w internecie.

- Część ćwiczeń uczniowie mogą wykonać za pomocą smartfonów lub tabletów.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

Opcjonalne urządzenia zewnętrzne

- Tablety, smartfony.

• Słuchawki lub słuchawki z mikrofonami (należy zadbać o odpowiednią liczbę akcesoriów lub poprosić uczniów o przyniesienie własnych słuchawek, np. od smartfona).

Uczniowie powinni mieć:

- nawigować po stronach internetowych.

Zadanie dla ucznia - przebieg lekcji

1. Omówienie i prezentacja formaty książek elektronicznych: HTML, PDF, EPUB, MP3, DAISY i zwraca uwagę na ich zastosowanie. Jeśli ma taką możliwość, to powinien pokazać uczniom, jak korzysta się z tych formatów na urządzeniach mobilnych (tablet, smartfon).

2. Przybliżenie pojęcia literet i informuje uczniów o **projekcie Wolne Lektury**.

3. Uczniowie samodzielnie wykonują ćwiczenia z podręcznika dotyczące odszukania i nawigowania po tekście książki Księga dżungli Rudyarda Kiplinga. Zwracają uwagę na omówione wcześniej formaty książki.

4. Uczniowie przeszukują zasoby portalu pod kątem interesujących ich lektur. Dzieli się swoimi odkryciami z kolegami i koleżankami.

5. Wyjaśnij pojęcia: online, offline, e-book, e-czytnik, audiobook oraz hiperłącze.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni wiedzieć:

- co to jest literet;
- jakie są formaty elektronicznych książek;
- jak korzystać z darmowej literatury zamieszczonej w internecie.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- sprawność wyszukiwania informacji na zadany temat i stopień umiejętności wykorzystywania zasobów internetu do pogłębiania wiedzy i własnych zainteresowań.

Język angielski

18th May

Lesson 26

Subject: Unit 7 - vocabulary revision.

Hello Class,

Dzisiaj powtórzymy słownictwo związane ze zdrowiem, nauczymy się również kilku nowych wyrażań. Let's start!

Ex. 1/123

Dopasuj wyrażenia do obrazków, odpowiedzi zapisz w zeszytcie i przetłumacz zwroty na język polski.

Ex. 2/123

Posłuchaj nagrania 3.45 i powtórz wyrażenia.

Ex. 4/123

Z rozsypanych liter ułóż wyrażenia - zapisz je w zeszytcie.

Ex. 5/123

Uzupełnij zdania wyrażeniami z ćwiczenia 1.

W ramach powtórzenia wykonaj następujące ćwiczenia w zeszytcie ćwiczeń: 1 i 2 strona 38 oraz 1 i 2 strona 39.

W czwartek o 12 lekcja na teams!

21st May

Lesson 27

Subject: Unit 7 - revision.

Notatki z lekcji online - powtórzenie unitu 7, praca z podręcznikiem, strony 99 i 100.

Ex. 1/99 (SB)

1 He's got stomach ache. - b

2 He's got a sprained ankle. - d

3 He's got a black eye. - c

4 She's got a cold. - f

5 He's got a cough. - e

6 She's got a headache. -a

Ex. 2/99

1 - happy

2 - tired

3 - angry

4 - surprised

5 - scared

6 - sad

Ex. 3/99

He hasn't cleaned his motorbike.

They haven't seen the sign.

They have played three matches.

He has broken his arm.

Ex. 4/99

Have you ever sprained your ankle? No, I haven't.

Have you ever made a birthday cake? Yes, I have.

Have you ever had a temperature? Yes, I have.

Have you ever met a pop star? Yes, I have.

Praca samodzielna z nagraniem 3.14 - ćwiczenie 1/100 (SB) (nagranie znajduje się na chacie na Teams).

W czwartek 28 maja o 12.00 test z unitu 7 na Teams!

22nd May

Lesson 28

Subject: Vocabulary - furniture.

Good Morning Class,

Dzisiaj powtórzymy i nauczymy się nowych nazw mebli, popracujemy również z opisem pomieszczenia. Będziemy korzystać z

podręcznika i nagrania (Uwaga! Dla osób, które zgubiły płytę, nagrania są umieszczone na padlecie pod przedmiotami). Let's start!

Ex. 1/101 (SB - podręcznik)

Przepisz do zeszytu wyrazy z ramki, przetłumacz je na język polski. Dopasuj numery z obrazka do wyrazów. Posłuchaj nagrania (3.15),

powtórz wyrazy i sprawdź swoje odpowiedzi.

Ex. 4/101 (SB)

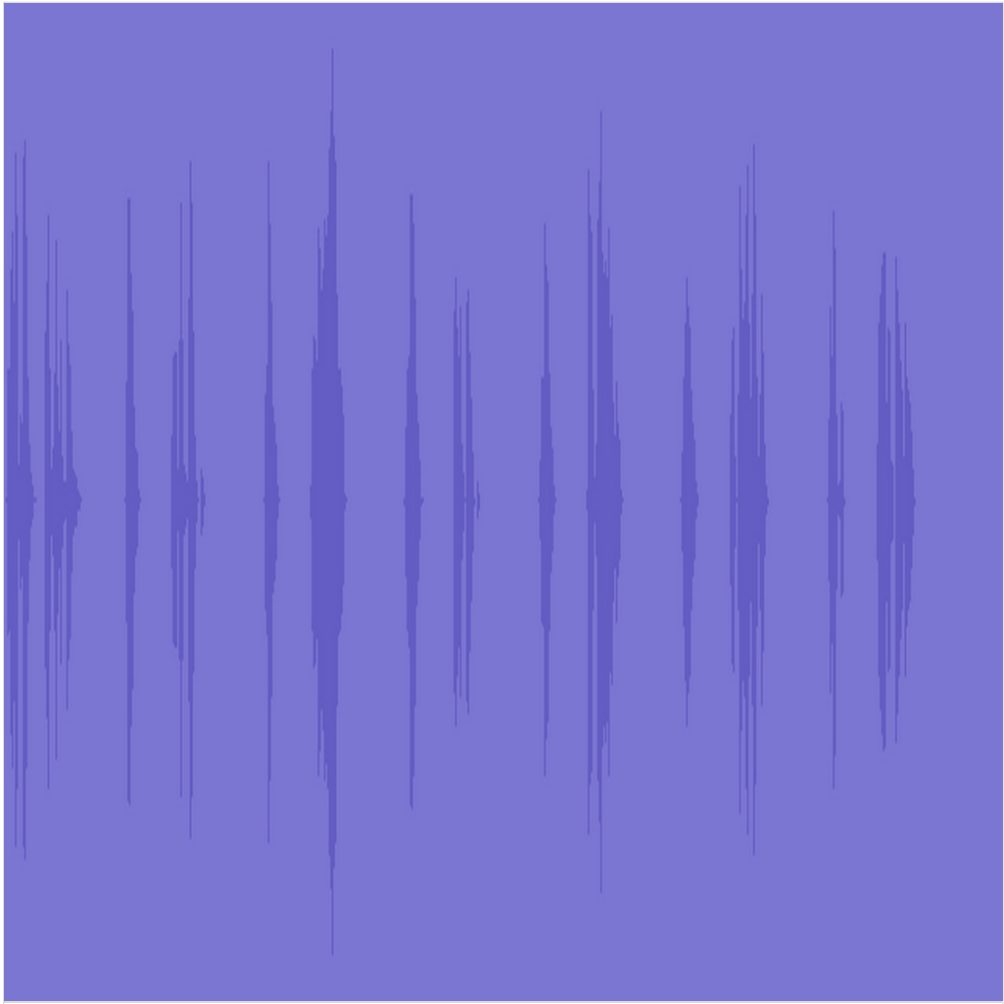
Posłuchaj rozmowy pomiędzy Lady Higgins i Inspektorem Giles'm (nagranie 3.16). Zapisz wyrazy z ćwiczenia 1, które pojawiły się w ich rozmowie.

Ex. 5/101 (SB)

Jeszcze raz posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie.

Aby powtórzyć wyrazy wykonaj zadania 1,2/43 z zeszytu ćwiczeń.

That's all for today, thank you!

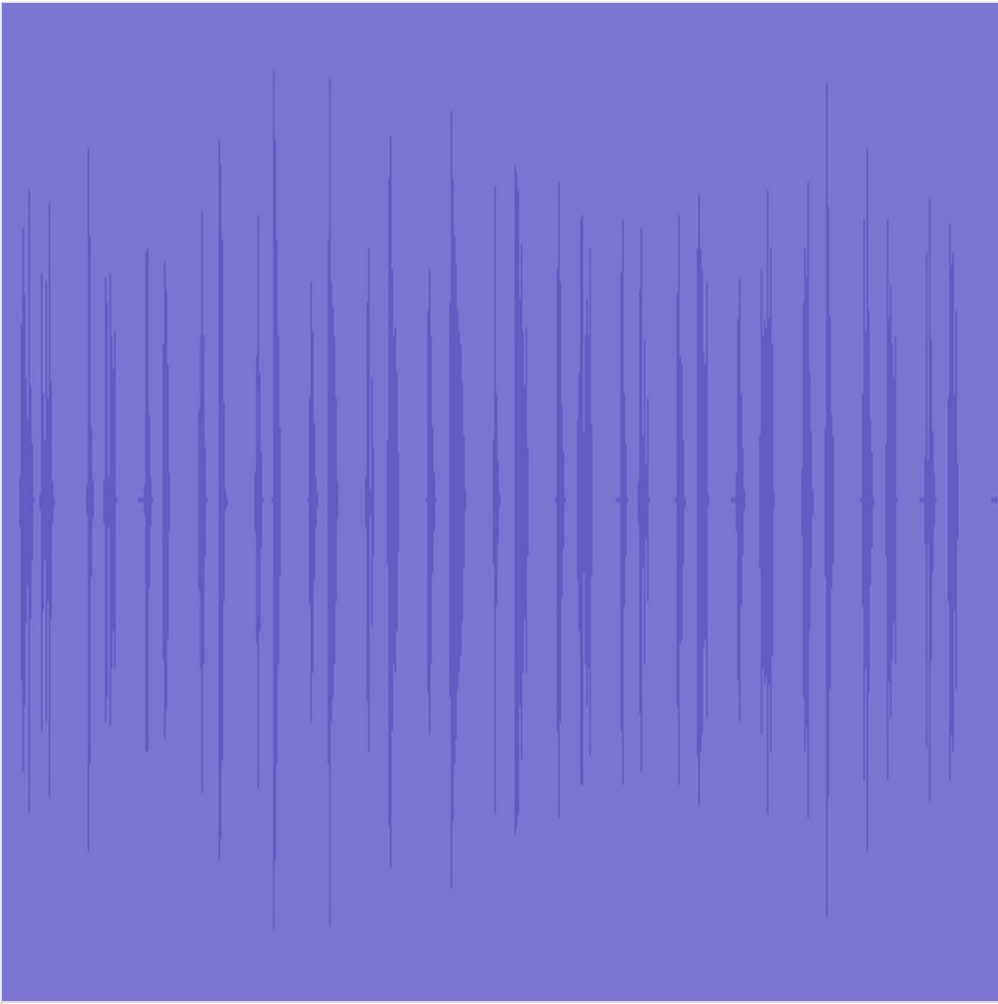


3_45_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 0:36

PADLET DRIVE

angielski nagranie 3.15



3_15_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:16

PADLET DRIVE

angielski nagranie 3.16



3_16_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3
audio 2:31
PADLET DRIVE

Rozdział 4 (82-85) Podręcznik
Książka ćw. 1- 5 (45,46)
Audio 34-36

Wczoraj zrobiliśmy tylko 1 dialog z ćw. 2 / 83.
Dlatego dzisiaj zaczniemy od 2 dialogu na str. 83.

Übung 2 / 83 (ćw. 2 / 83) (Dialog B, audio 35)

Das ist Andreas. Er kommt aus Deutschland. Er wohnt in Hamburg.
In Deutschland bedeutet eine Eins sehr gut.
(bedeuten – oznaczać)

Eine Eins (1) bedeutet sehr gut (5)
Eine Zwei (2) – gut (4)
Eine Drei (3) – befriedigend (3+/4-) / zadawalający
Eine Vier (4) – ausreichend (3) / dostateczny (dosł. „wystarczający”)
Eine Fünf (5) – mangelhaft (2) / dopuszczający (dosł. „z brakami”)
Eine Sechs (6) – ungenügend (1) / niedostateczny

35.

Dialog 2

- Was ist dein Lieblingsfach, Andreas?
- Ich habe zwei Lieblingsfächer: Geo und Bio. In Geo habe ich eine Eins und in Bio eine Zwei.
- Und welche Fächer magst du nicht so gern?

Lektion_18_22_05.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Język niemiecki - gr. 1, gr.2

Lekcja 17 - 21.05.2020

Video-lekcja

Gr.2 - czwartek, 12.30 - 13.15

Gr. 1 - czwartek, 13.30 - 14.00

VII a

J. niemiecki

[Link do podręczników online](#)

www.wszpwn.com.pl

Tam proszę znaleźć Kompas 1

J. niemiecki, Gr.1, Gr.2

Lekcja 18 - 22.05.2020

Lekcja online

Gr. 1 - piątek: 12.30 - 13.15

Gr. 2 - piątek: 13.30 - 14.00

Lekcja 17 / Lektion 17

Podczas lekcji video – ten dokument będzie rozszerzany, czyli będę w czasie lekcji dopisywać to, co będziemy mówić. Dlatego proszę o sprawdzenie ponownie dokumentu: Lektion 17+ notatki z lekcji (wszystkie lekcje są w zespoły - j. niemiecki w zakładce „pliki”)

Rozdział 4 / Kapitel 4 – die Schule

Strony 78-79 (podręcznik)

Üb. 1, 2 (audio 34-35), 3 / 83,84 – Podręcznik (Lehrbuch)

Üb. 7 / 85 (podręcznik)

Üb. 1,2,3,4,5 / 45,46 - Książka ćwiczeń (Arbeitsbuch)

Was ist dein Lieblingsfach? (Jaki jest twój ulubiony przedmiot?)

Mein Lieb+lings+fach [li:b links fach] ie = [i:]!!!!!!!

lieben – kochać

lieb – kochany, drogi *

**(lieber Peter, liebe Anna, liebes Kind (odmieniamy słówko "lieb", bo tutaj jest to przymiotnik.*

Drogi Piotrze, droga Aniu, drogie dzieckotak jak w j. polskim), ale Anna ist sehr lieb. Peter ist sehr lieb - Anna jest kochana.Piotr jest kochany - tutaj lieb jest przysłówkiem i dlatego jest nieodmienne)

Das Fach – przedmiot

Die Fächer – przedmioty (l.mn)

Die Schule (n) – szkoła

Die Note (n)- stopień

gern – lieber – am liebsten ['li: bé*] [am 'li: (pb)stèn]

1. Mein Lieblings+fach ist – mój ulubiony przedmiot/ mim ulubionym przedmiotem jest

Lektion_17_21_05.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Język niemiecki - gr. 1, gr.2

audio 34 do ćw. 2 / 83 (podręcznik)

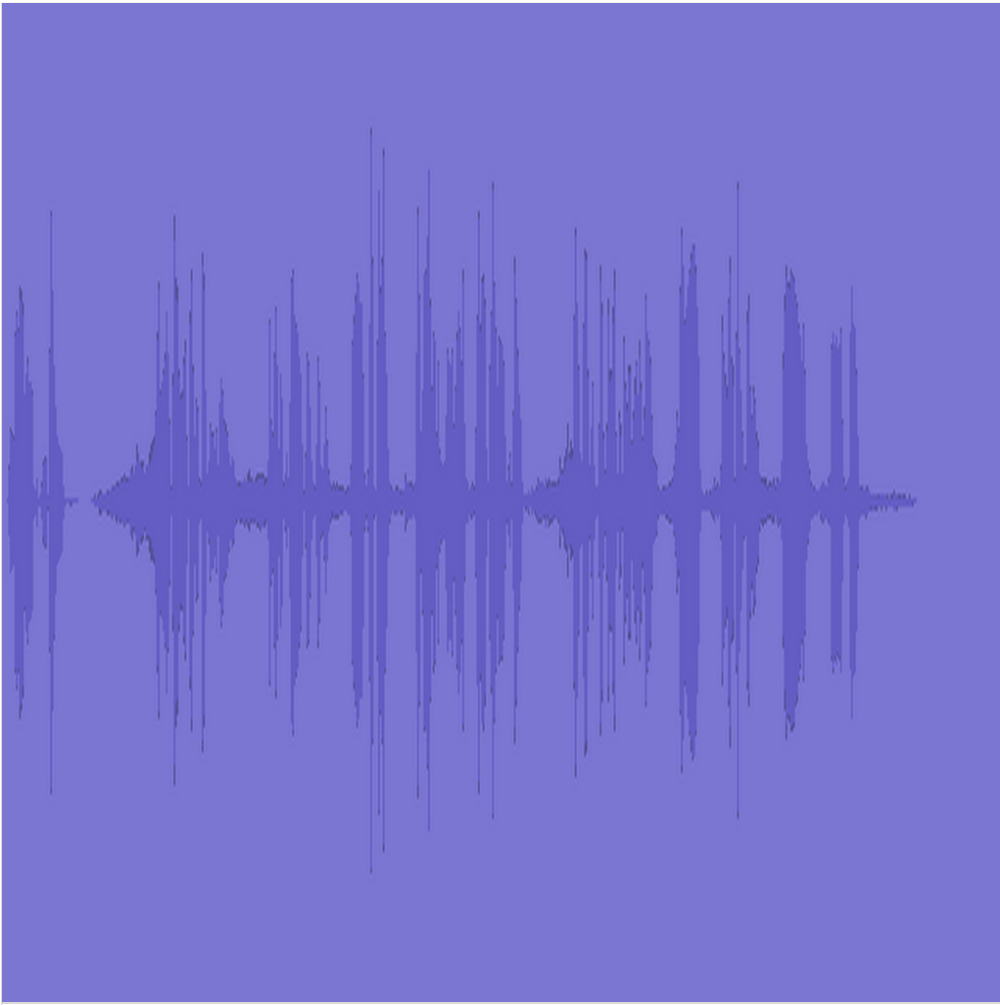
audio_34.mp3

audio 0:30

PADLET DRIVE

J. niemiecki, gr.1, gr. 2

Audio 35 do ćw. 2 ? 83 (Podręcznik)



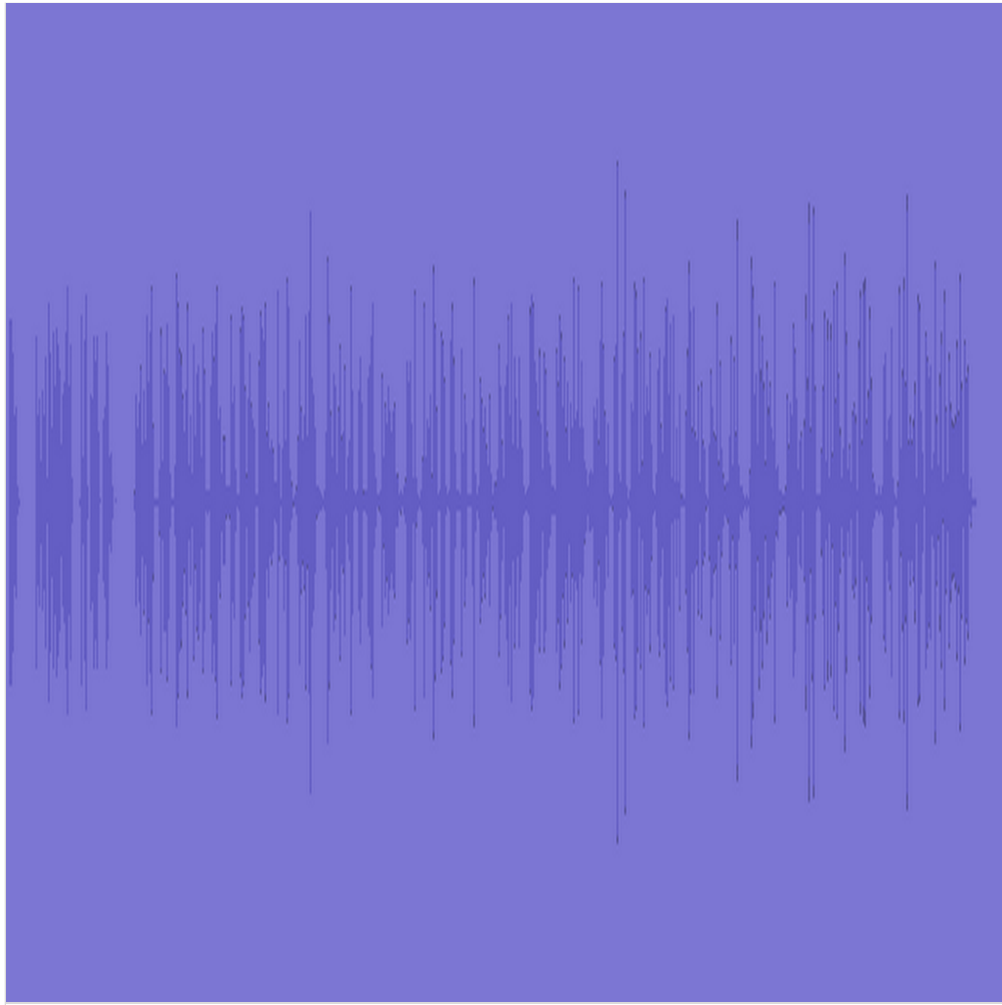
audio_35.mp3

audio 0:25

PADLET DRIVE

J. niemiecki, gr.1, gr. 2

Audio 36 do ćw. 5 / 84 (Podręcznik)



audio_36.mp3

audio 1:24

PADLET DRIVE

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu jezykpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Chemia

(zastępstwo geografia)

22 maja 2020 r.

Temat zajęć: Woda – główny składnik hydrosfery.

Cele lekcji: Poznanie najważniejszych rzeczy na temat wody i jej roli w przyrodzie.

KRYTERIA SUKCESU:

Nauczę się:

- opisywać obieg wody w przyrodzie;
- wyjaśniać, na czym polega uzdatnianie wody;
- przedstawiać proces oczyszczania ścieków;
- prezentować sposoby oszczędzania wody i uzasadniać konieczność racjonalnego gospodarowania jej zasobami.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapoznaj się z materiałem dydaktycznym zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki <https://epodreczniki.pl/a/woda-i-jej-rola-w-przyrodzie/DIGXRbHQI>
2. Mam nadzieję, że wszystko jest zrozumiałe i jasne (jeśli nie przygotuj sobie pytania na nasze spotkania online).
3. Otwórz zeszyt i zapisz notatkę:

Wody naturalne, występujące w przyrodzie, są roztworami różnych substancji stałych i gazów.

Najwięcej substancji zawiera woda morska, najmniej – woda z opadów atmosferycznych.

Wody naturalne są narażone na zanieczyszczenia. Są to ścieki komunalne i przemysłowe, odcieki z wysypisk śmieci, spływające z pól podczas opadów roztwory zawierające nawozy i środki ochrony roślin, a także substancje przedostające się do środowiska wodnego podczas rzadkich, ale mających duży zasięg, groźnych w skutkach katastrof morskich i kataklizmów.

Stacje uzdatniania wody to zakłady, w których woda jest przygotowywana do spożycia.

Ujęcia wody pitnej są położone na obszarach chronionych.

Wszystkie ścieki są oczyszczane w tzw. oczyszczalniach ścieków.

Z uwagi na małe zasoby dostępnej wody słodkiej należy oszczędzać wodę pitną.

(zastępstwo biologa)

19 maja 2020 r.

Temat zajęć: Woda – zadziwiająca ciecz.

Cele lekcji: Poznanie właściwości różnych stanów skupienia wody oraz znaczenia wody dla organizmów żywych.

KRYTERIA SUKCESU:

Nauczę się:

- opisywać właściwości różnych stanów skupienia wody;
- omawiać znaczenie wody dla organizmów żywych;
- rozpoznawać stany skupienia wody w przyrodzie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapoznaj się z materiałem dydaktycznym zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki <https://epodreczniki.pl/a/woda---zadziwiająca-ciecz/D80K50Bjb>
2. Mam nadzieję, że wszystko jest zrozumiałe i jasne (jeśli nie przygotuj sobie pytania na nasze spotkania online).
3. Otwórz zeszyt i zapisz notatkę:

W naszym otoczeniu, w zależności od temperatury, woda może występować w trzech stanach skupienia – stałym, ciekłym i gazowym.

Woda pełni ważną funkcję w przyrodzie i w życiu człowieka.

Woda ma największą gęstość w temperaturze około 4°C (jest najcięższa). Lód ma mniejszą gęstość (jest lżejszy) niż zimna woda.

Informatyka - gr. I

18 maja 2020 r.

Temat zajęć: Oprogramowanie antywirusowe.

Cel lekcji: Poznanie terminu „wirus” oraz sposoby zabezpieczania się przed nimi.

KRYTERIA SUKCESU:

- dowiem się, czym są wirusy oraz jak się przed nimi zabezpieczać.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz temat zajęć oraz cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Następnie zapoznaj się z treścią zamieszczoną na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl <https://epodreczniki.pl/a/oprogramowanie-antywirusowe/DRdzXMInj>

3. Po zapoznaniu się z materiałem wykonaj ćwiczenie: Korzystając z zasobów sieci Internet, wyszukaj co najmniej 10 programów antywirusowych oraz opinie na ich temat. Wyniki zbierz w tabeli. Pracę prześlij na e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com do 22 maja. Powodzenia 😊

Informatyka - gr II

20 maja 2020 r.

Temat zajęć: Oprogramowanie antywirusowe.

Cel lekcji: Poznanie terminu „wirus” oraz sposoby zabezpieczania się przed nimi.

KRYTERIA SUKCESU:

- dowiem się, czym są wirusy oraz jak się przed nimi zabezpieczać.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz temat zajęć oraz cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Następnie zapoznaj się z treścią zamieszczoną na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl <https://epodreczniki.pl/a/oprogramowanie-antywirusowe/DRdzXMInj>
3. Po zapoznaniu się z materiałem wykonaj ćwiczenie: Korzystając z zasobów sieci Internet, wyszukaj co najmniej 10 programów antywirusowych oraz opinie na ich temat. Wyniki zbierz w tabeli. Pracę prześlij na e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com do 22 maja. Powodzenia 😊

Wychowanie fizyczne

21.05.2020

Temat; Dokonujemy samooceny sprawności fizycznej -gibkość

Uczeń rozpoznaje swoje mocne i słabe strony

Uczeń zapoznaje się ze sposobem badania swojej sprawności fizycznej

Uczeń ocenia swoją gibkość

Wykonuje ćwiczenia poprawiające gibkość

Zadanie dla ucznia

Nasz test polega na wykonaniu skłonu w siadzie prostym, stopy oparte o ścianę. Starasz się dotknąć do ściany dłońmi (całe dłońie , wszystkie palce, 3 palce , 1 palec, dłońie nie dotykają do ściany- chwytasz kostki). Wyślij film z nagraniem ćwiczeniem lub opisz próbę. Masz na to tydzień. Film pomoże Ci się przygotować do sprawdzianu. Wykonaj rozgrzewkę i wysłuchaj prowadzącego. Przygotuj krzesło, które będzie stabilne i wykonaj ćwiczenia zgodnie z instrukcją.

<https://ewf.h1.pl/student/?token=eQIzUCwMROtGHsITVwdBaQQcmYIJNxsChWueevkTw9jR7s9nl>

Jeżeli powyższe ćwiczenia Ci nie odpowiadają to zawsze możesz wrócić do ćwiczeń , które już były prezentowane. Jest tam zestaw zarówno dla dziewczyn jak i dla chłopców.

Powodzenia!

Temat; kształtujemy gibkość i sprawność koordynacyjną

Uczeń rozwija swoją motorykę i elastyczność wybranych grup mięśniowych

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film, są to ćwiczenia rozciągające przygotowujące do wykonania szpagatu . Jest to wyzwanie ,musisz to robić systematycznie i spokojnie , wykonując ćwiczenia zgodnie z instrukcją. Nie musisz ich zrobić wszystkich na jednej lekcji. Chłopcy mogą wykorzystać zasoby filmu do zwiększenia swojej gibkości , nie muszą przyjmować wyzwania aby zrobić szpagat. ćwiczenia rozciągające do szpagatu https://www.youtube.com/watch?v=6P1dbUWLW_g propozycja dla chłopców

<https://www.youtube.com/watch?v=43erNYIbGm4>

<https://www.youtube.com/watch?v=h2LAzm6d8oo>

Po zrobieniu ćwiczeń rozciągających możesz wykonać ćwiczenia rozluźniające wg .instrukcji
<https://www.youtube.com/watch?v=zn9MIBADSpw>

Biologia

21 maja 2020 r.

Temat zajęć: Rozwój człowieka – od poczęcia do narodzin.

Cele lekcji: Opisanie procesu zapłodnienia oraz omówienie etapów rozwoju zarodkowego i płodowego.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię opisać proces zapłodnienia
- potrafię omówienie etapów rozwoju zarodkowego i płodowego
- potrafię wyjaśnić zmiany zachodzące w organizmie kobiety podczas ciąży
- wiem jakie są zasady higieny zalecane kobietom w ciąży

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszytcie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem dydaktycznym zamieszczonym w podręczniku na stronach 224- 229 oraz na platformie edukacyjnej e podręczniki <https://epodreczniki.pl/a/rozwoj-zarodkowy-i-plodowy-czlowieka/Dufk9jBul>
3. Mam nadzieję, że wszystko jest zrozumiałe i jasne (jeśli nie przygotuj sobie pytania na nasze kolejne spotkanie online).
4. Po zapoznaniu się z materiałem dydaktycznym wiesz, już:
 - a) na czym polega zapłodnienie,
 - b) jakie procesy zachodzą w pierwszym tygodniu od zapłodnienia komórki jajowej,
 - c) zmiany zarodka od momentu zagnieżdżenia w ścianie macicy,
 - d) czym jest ciąża i poród
5. Otwórz zeszyt i zapisz notatkę:

Życie człowieka rozpoczyna się od momentu zapłodnienia, czyli połączenia plemnika z komórką jajową. Powstaje wtedy zygota, z której rozwija się zarodek.

Do zapłodnienia dochodzi w górnym odcinku jajowodu, gdy główka plemnika wnika do wnętrza komórki jajowej.

W momencie zapłodnienia rozpoczyna się okres ciąży, która obejmuje 2 etapy rozwoju dziecka: zarodkowy i płodowy.

Okres zarodkowy trwa od momentu zapłodnienia do ok. 8 tygodnia ciąży.

W okresie zarodkowym następuje różnicowanie komórek, wytworzenie zawiązków tkanek i narządów, powstają trzy błony płodowe i łożysko.

Owodnia wraz z wypełniającym ją płynem otacza zarodek i chroni go przed urazami. Omocznia bierze udział w wytworzeniu naczyń krwionośnych zarodka oraz tworzeniu pępowiny. Kosmówka pośredniczy w wymianie substancji między matką a dzieckiem. Bierze udział w wytwarzaniu łożyska, za którego pomocą rozwijające się dziecko pobiera od matki tlen i substancje odżywcze.

Rozwój płodowy obejmuje okres od 9. tygodnia do momentu narodzin dziecka.

W okresie płodowym kształtują się narządy i przygotowują do podjęcia funkcji poza organizmem matki.

Ciąża to okres, kiedy dziecko rozwija się w ciele matki. Zaczyna się od zapłodnienia, a po dziewięciu miesiącach kończy porodem.

ZADANIE DO WYKONANIA: Opisz przemiany, którym podlega zarodek podczas wędrówki przez jajowód – proszę pracy nie przysyłać pracy sprawdzimy ją na następnej lekcji.

20 maja 2020 r.

Temat zajęć: Funkcjonowanie żeńskiego układu rozrodczego.

Cele lekcji: Poznanie sposobu funkcjonowania żeńskiego układu rozrodczego oraz wskazanie roli żeńskich hormonów płciowych.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam sposób funkcjonowania żeńskiego układu rozrodczego,
- wiem, jaka jest rola żeńskich hormonów płciowych.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: **lekcja online za pomocą Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszytcie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

2. Zapoznaj się z materiałem dydaktycznym zamieszczonym w podręczniku na stronach 221- 223 oraz na platformie edukacyjnej e podręczniki <https://epodreczniki.pl/a/funkcjonowanie-zenskiego-ukladu-rozrodczego/DhrkqYE2U>.
3. Mam nadzieję, że wszystko jest zrozumiałe i jasne (jeśli nie przygotuj sobie pytania na nasze spotkania online).
4. Po zapoznaniu się z materiałem dydaktycznym wiesz, już:
 - a) jak funkcjonuje żeński układ rozrodczy,
 - b) jakie hormony produkują jajniki,
 - c) dlaczego kobiety miesiączkują.
5. Otwórz zeszyt i zapisz notatkę:
 - a) Jajniki produkują żeńskie hormony płciowe: estrogen i progesteron.
 - b) Dzięki nim w układzie rozrodczym kobiety zachodzą regularne zmiany, nazywane cyklem miesiączkowym.
 - c) Cykl miesiączkowy składa się z faz:
 - krwawienie miesiączkowe, czyli miesiączka
 - niepłodności względnej
 - owulacja
 - płodności
 - niepłodności

Historia

20.V

Temat: Narodziny faszyzmu

Cel lekcji:

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Jak faszyści doszli do władzy we Włoszech?
2. Jak doszło do przejęcia władzy przez Adolfa Hitlera w Niemczech?
3. Dlaczego nastąpił kryzys demokracji w Europie?

Przebieg lekcji:

Zapisz temat i punkty pod tematem.

Temat: Narodziny faszyzmu

1. Włochy po I wojnie światowej
2. Rządy faszystów we Włoszech
3. Nazizm
4. Przejęcie władzy przez Adolfa Hitlera i zbrodnie nazistów do 1939 roku
5. Faszyzm i autorytaryzm w innych państwach europejskich

Obejrzyj film: Faszyzm i nazizm. Krótka historia. Zwróć uwagę na biedę i wielki kryzys po I wojnie światowej jako przyczyny radykalnych ruchów politycznych.

<https://www.youtube.com/watch?v=lilLhmq7bYgo>

Zapisz oś czasu ze strony 192, uwzględnij daty 1922, 1933, 1938, zapisz wydarzenia pod datami.

Przyjrzyj się mapie na stronie 197. Przeczytaj legendę. Wykonaj ustnie zadania do pracy z mapą.

W zeszytcie przedmiotowym:

- Wyjaśnij terminy korporacja (s. 193), antysemityzm, ludobójstwo, pucz (s.194), reżim (s.197)
- 1 s. 195

Gratuluję! Udało Ci się.

19.V

Temat: Świat po I wojnie światowej.

Cel lekcji: Jak wyglądał nowy polityczny ład po pierwszej wojnie światowej?

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- 1. Czym był ład wersalski i jakie były jego konsekwencje
- 2. Cel powstania Ligi Narodów
- 3. Skutki wielkiego kryzysu gospodarczego

Przebieg lekcji:

Zapisz temat i punkty pod tematem

Temat: Świat po I wojnie światowej

- 1. Zniszczenia i straty po I wojnie światowej
- 2. Ład wersalski i nowy układ sił w Europie
- 3. Liga Narodów
- 4. Wielki kryzys gospodarczy

Pod punktami przepisz oś czasu z podręcznika (pod tematem s.188, daty 28.VI.1919, 1925, 24.X.1929)

Wykład nauczyciela i wspólne wykonanie notatki:

- podsumowanie strat ludności po I wojnie światowej

- wyjaśnienie pojęć demilitaryzacja i europeizacja

- udzielenie odpowiedzi na pytanie 1 i 2 ze strony 191 podręcznika.

Brawo udało Ci się!

Praca domowa:

W zeszytie przedmiotowym odpowiedz na pytanie 3 s. 191 podręcznika.

Obejrzyj film „Świat po I wojnie światowej” :

<https://www.youtube.com/watch?v=rDrTCZsTtrA>

Język angielski - gr. II

Subject: Oferowanie pomocy i proszenie o pomoc-ćwiczenia w mówieniu.

Słuchanie: znajdwanie określonych informacji w tekście

Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień , stosowanie zwrotów i form grzecznościowych.
Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,

posiadanie świadomości językowej.

Zadanie 1/86

Posłuchaj nagrania i uzupełnij luki wyrazami lub key phrases.

Posłuchaj i przeczytaj jeszcze raz. Sprawdź, czy dobrze wykonałeś zadanie. Zapisz odpowiedzi w zeszytie.

Odpowiedź na pytania:

1.What does Dan offer to do?

2. What Amelia ask him to do?

Zadanie 2/86

Przeczytaj key phrases. Posłuchaj jeszcze raz nagrania i zaznacz, których wyrażeń użyła Amelia i Dan

Zapisz odpowiedzi w zeszytie.

A teraz posłuchaj jeszcze raz. Zatrzymaj nagranie i powtórz dialog:)

Homework.

W piątek sprawdzę wymowę na Teamsach:)

Klucz odpowiedzi do ostatnich zajęć.

Zadanie 1

1.Ambitions.

2. Talented

3. Kind

4. Energetic

5. Confident

Zadanie3

Ambition-ambitious

Charm-charming

Confidence-confident

Energy-energetic

Fame-famous

Kindness-kind

Strength-strong

Success-successful

Talent-talented

Weakness-weak

Zadanie 5

1.charming

2.confidence

3.ambitious

4.successful

5.energy

6.strength

7.confidence

8.a little weak

Good luck!

19.05.2020

Subject: Song review

Dzisiaj przeczytacie i przeanalizujecie recenzje trzech piosenek. Poznacie nowe key phrases, które wykorzystacie podczas pisania recenzji ulubionej piosenki. Przypomnicie sobie również Prounouns- zaimki

Let's start!

Zapoznaj się z nagraniem

<https://www.youtube.com/watch?v=QRkKuTMO3cU>

Zaimki /pronouns

Najkrócej mówiąc, zaimki są to słówka, którymi możemy zastąpić rzeczownik. Gdybyśmy nie używali zaimków musielibyśmy powtarzać wiele razy rzeczownik. Wyglądałoby to mniej więcej tak:

Do you like Mike? I don't like Mike. Mike is very boring.

Do you like Mike? I don't like him. He is very boring.

W powyższym przykładzie widzicie dwa przykłady zaimków osobowych - jeden w funkcji podmiotu: he, i jeden jako dopełnienie: him. Przyjrzyjmy się najpierw funkcji podmiotu.

W wersji mianownikowej (odpowiadającej na pytania „kto?”, „co?”) osoba ma następujące wersje:

I – ja
You – ty
He – on
She – ona
It – ono
We – my
You – wy
They – oni

Zaimek osobowy w mianowniku jest nieodzowną częścią zdania, nie może być opuszczony jak to w bywa w języku polskim. W polskim zdaniu „On poszedł do kina” bez problemu można opuścić słowo „on”. Nie będzie to jednak możliwe w angielskim odpowiedniku zdania „**He went to the cinema**”.

Zaimki osobowe zmieniają jednak formę w przypadku pytań „kogo?”, „co?” oraz „komu?”, „czemu?”, gdzie ulegają modyfikacji. Zmiany przedstawiają się wtedy następująco:

I – **me** (mi)
You – **you** (ciebie, tobie)
He – **him** (jego, jemu)
She – **her** (ją, jej)
It – **it**
We – **us** (nas, nam)

You – **you** (wam, was)

They – **them** (im, ich)

Przykładowe zdania z zaimkami osobowymi będą więc brzmiały:

- a. **I** saw **him**. – Widziałam (kogo?) **go**.
- b. **John** gave **them** a present. – (Kto?) **John** dał (komu?) **im** present.
- c. **We** didn't meet **them**. – (Kto?) **My** (kogo?) **ich** nie spotkaliśmy.
- d. **Fred** showed **us** his flat. – (Kto?) **Fred** pokazał (komu?) **nam** swoje mieszkanie.
- e. **We** like **them**. – (Kto?) **My** lubimy (kogo?) **ich**.
- f. **We** like **you**. – (Kto?) **My** lubimy (kogo?) **ciebie, was**.

Wasza kolej:

Przeczytaj recenzje trzech piosenek i odpowiedz na pytania w zadaniu 1/87

Zapoznaj się z nowym słownictwem.

Be into something- być czymś zainteresowanym

Weird- dziwaczny, dziwny

Chorus- refren

Which song has a great singer?

Which song is difficult to listen to?

Następnie wykonaj zadanie 2/87

Przeczytaj tekst jeszcze raz i uzupełnij key phrases.

Zadanie 3/87

Do czego, lub kogo odnoszą się wyrazy , które są na niebiesko ?

Zadanie 4/87

Wstaw odpowiedni zaimek.

Klucz odpowiedzi do ostatnich zajęć

Zadanie 1/86

- 1. Are you doing
- 2. Is it
- 3. Musicians
- 4. It'll be fun
- 5. Thanks
- 6. Things
- 7. Supermarket

Zadanie 2/86

Amelia: We need help with(the food and drink). That would be great.

Dan: Do you want me to do that? I can do that. Can I do anything else to help? Sure, no problem

That's all for today, thank, you!

22.02.2020

Subject: Subject: Future - going to, will, present continuous.

Notatka z lekcji online

Formy wyrażania przyszłości

- Future simple-when we make predictions
- Be going to-when we talk about future plans and intentions
- Present continuous-when we talk about actions in progress, when we talk about arrangements in the future.We often use a time expression, e.g.tomorrow, at the weekend, etc.

Tego czasu używamy, gdy chcemy powiedzieć o czymś, co jest już ustalone w przyszłości. Zostały już podjęte jakieś kroki w danym celu.

Gdy mamy już coś zaplanowane i jest niemal w 100 % pewne, że to zrobimy.

We are leaving on a trip to Italy tomorrow. Wyjeżdżamy jutro na wycieczkę do Włoch.
(bilety kupione, wszystko spakowane, zbiórka o 8 rano)

He is going to a dentist on Tuesday

We're getting married next year.

W tych przypadkach nasze przedsięwzięcie zostało zaplanowane i ogarnięte. Mam już umówioną wizytę czy zaklepałem dom weselny.

Konstrukcja czasu present continuous

SUBJECT + TO BE + VERB (- ING)

podmiot + czasownik to be + czasownik z końcówką -ing

He +is+going to a dentist

Be going to - tworzenie pytań

Pytania tworzymy poprzez inwersję, czyli zamianę kolejności:

She is going to play. Is she going to play?

Czasownik BE (am/is/are) Podmiot Going to Bezokolicznik

Am

Are

Is I

you

she / he / it going to

going to

going to work?

play?

sing?

Ex. 4/85 (SB - podręcznik)

1 - am feeling

2 - Are we doing...?

3 - are revising

4 - are you asking?

5 - is going

6 - am thinking

Ex. 3/28 (WB - zeszyt ćwiczeń)

1. are going to cost

2. isn't going to open

3. isn't going to start

4. is going to finish

5. aren't going to play

6. are going to sing

Ex. 4/28 (WB)

1. will feel

2. will win

3. won't like

4. are going to play

5. am not going to watch

Ex. 4/29 (WB)

1. Are you going to listen...? No, I'm not.

2. Is your best friend going to come...? No, she isn't.

3. Are you going to get up...? No, I'm not.

4. Are your school friends going to meet...? No, I'm not.

5. Is your teacher going to give...? Yes, she is.

Ex. 6/29 (WB)

1 - Are you playing...?

2 - am practising

3 - are you doing

4 - am singing

5 - is playing

6 - am not coming

7 - are arriving

8 - aren't staying

Homework- pracę domową sprawdzimy w poniedziałek

Zadanie1/3/89

Plastyka

Data lekcji 18.05.2020 r.

Drogi uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjna znajomość rodzajów planu filmowego i tworzenie prostej kompozycji barwnej ilustrującej dwa różne plany filmowe

- poznasz specyfikę i złożoność dzieła filmowego

-zapoznasz się z różnymi rodzajami filmów i dokonasz prostych porównań ich specyfiki

-poznasz zasady tworzenia filmu animowanego, pojęcia: animacja, animacja poklatkowa

-Wykonasz projekt prostej postaci oraz tła (scenografii) do rysunkowego filmu animowanego

Temat (do zapisania w zeszycie):

Rodzaje filmu, film animowany.Wymyślamy postacie i uczymy je poruszania się w wymyślonym świecie.

Przeczytaj z podręcznika temat: Rodzaje filmu, film animowany, s. 86-88. Obejrzyj fotografie przedstawiające wybrane zdjęcia kadrów filmowych z podręcznika i stron internetowych:

<https://pl.wikipedia.org/wiki/Kadr>

https://pl.wikipedia.org/wiki/Plan_filmowy

<https://csw-as.org/andrzej-wajda-rysunki-z-calego-zycia-wybor/>

Wykonaj projekt prostej postaci z tłem do wymyślonego przez siebie rysunkowego filmu animowanego.

Pracę możesz wykonać na kartce z bloku rysunkowego przy użyciu kredek ołówkowych lub pastel olejnych.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska7a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.

Język angielski - gr. I

19th May

Lesson 25

Subject: Future - going to, will, present continuous.

Notatki z lekcji online

Ex. 4/85 (SB - podręcznik)

1 - am feeling

2 - Are we doing...?

3 - are revising

4 - are you asking?

5 - is going

6 - am thinking

Ex. 3/28 (WB - zeszyt ćwiczeń)

- 1. are going to cost
- 2. isn't going to open
- 3. isn't going to start
- 4. is going to finish
- 5. aren't going to play
- 6. are going to sing

Ex. 4/28 (WB)

- 1. will feel
- 2. will win
- 3. won't like
- 4. are going to play
- 5. am not going to watch

Ex. 4/29 (WB)

- 1. Are you going to listen...? No, I'm not.
- 2. Is your best friend going to come...? No, she isn't.
- 3. Are you going to get up...? No, I'm not.
- 4. Are your school friends going to meet...? No, I'm not.
- 5. Is your teacher going to give...? Yes, she is.

Ex. 6/29 (WB)

- 1 - Are you playing...?
- 2 - am practising
- 3 - are you doing
- 4 - am singing
- 5 - is playing
- 6 - am not coming
- 7 - are arriving
- 8 - aren't staying

Jutrzejsza lekcja na padlecie!

20th May

Lesson 26

Subject: Speaking - offers and requests.

Dear Students,

Dzisiaj nauczymy się wyrażać prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby. Będziemy pracować z podręcznikiem i nagraniem (znajduje się w załączniku). Let's start!

Ex. 1/86 (SB - podręcznik)

Posłuchaj nagrania i uzupełnij luki w dialogu wyrazami lub wyrażeniami.

Posłuchaj i przeczytaj jeszcze raz. Sprawdź, czy dobrze wykonałeś zadanie. Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

Ex. 2/86

Przeczytaj key phrases. Posłuchaj jeszcze raz nagrania i zaznacz, których wyrażen użyli Amelia i Dan.

Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

A teraz posłuchaj jeszcze raz. Zatrzymaj nagranie i powtórz dialog:)

Przepisz zwroty z tabelki Key Phrases do zeszytu i przełumacz je na język polski - w piątek na lekcji online sprawdzimy Wasze odpowiedzi.

W ramach powtórzenia słownictwa wykonaj ćwiczenia w zeszyście ćwiczeń: 1,2/28 i 1/29

That's all for today, thank you!

W piątek o 11.00 zajęcia na teams!

22nd May

Lesson 27

Subject: Unit 7 - revision.

Notatki z lekcji online - powtórzenie unit 7, podręcznik strona 88.

Ex. 1/88

1 - electronic

2 - vocals

3 - bass

4 - weak

5 - kind

6 - success

Ex. 2/88

1 - bass

2 - DJ

3 - Fans

4 - strength

5 - ambitious

6 - talented

Ex. 3/88

I think Happy Faces will win The You Factor this year.

Who will be number one this week?

We are going to see Janet's brother's band later.

They aren't going to make a video tomorrow.

Sarah is going to learn guitar because she wants to join a band.

Ex. 4/88

We aren't meeting tomorrow.

You are coming with us to the final on Saturday.

What are you doing this weekend?

They aren't practising on Friday. They're doing homework.

Is your friend singing in the competition next month?

I am writing some new songs for the band at the weekend.

Ex. 5/88

What are we going to do?

We're going to make you stronger.

Are you going to work with me?

I'm going to give you eight points.

You're going to the final.

What are you doing next Saturday?

Ex. 6/88

1 - What's happening?

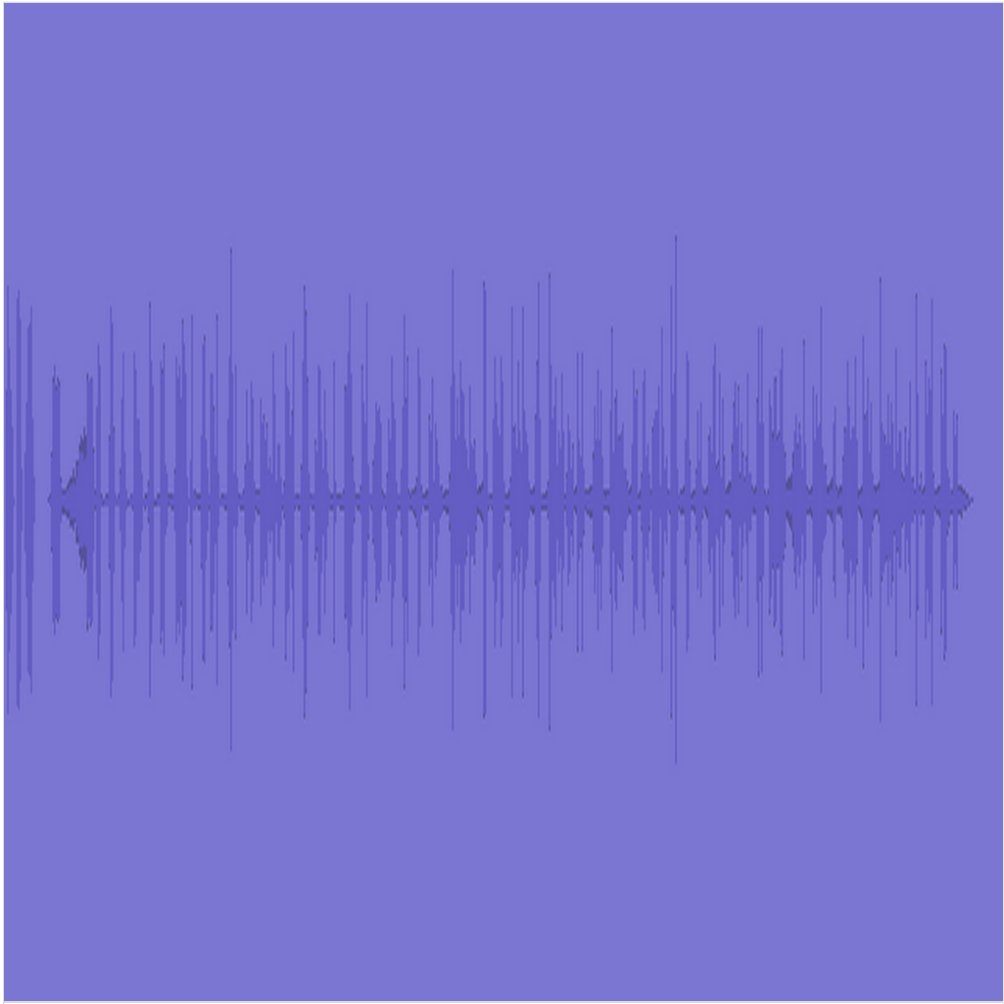
2 - Do you want me to

3 - That would be great

4 - Can I do

5 - Sure, no problem.

Praca samodzielna: ćwiczenie 7/88 (nagranie w załączniku)



2-36 English Plus Options Skills Trainer Students Book Grade 7
audio 1:54
PADLET DRIVE

Geografia

22 maja 2020

Temat zajęć: Rozwój dużych miast a zmiany w strefach podmiejskich

Cel lekcji: Jaki jest wpływ rozwoju dużych miast na przekształcenie strefy podmiejskiej?

KRYTERIA SUKCESU:

- określam przyczyny migracji do stref podmiejskich
- identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa
- identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Następnie wymień nazwy pięciu największych miast w Polsce. Mam nadzieję, że nie sprawiło Tobie to zadanie żadnych problemów. Brawo!
3. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 178 – 180.
4. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
5. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie przyczyny migracji do stref podmiejskich oraz zmiany w zaludnieniu i strukturze demograficznej ludności.
6. Zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym w formie notatki.

1. Przyczyny migracji do stref podmiejskich:

- a) różnica cen domów i mieszkań
- b) wyższe czynsze w miastach niż na obrzeżach
- c) pogorszenie się jakości życia w budynkach z dużą nutą historii np. stare kamienice
- d) korki uliczne
- e) hałas
- f) zanieczyszczenie powietrza
- g) wysokie ceny zakupu i wynajmu gruntów pod działalność gospodarczą.

2. Migracje ludności do stref podmiejskich powodują:

- a) wzrost zaludnienia
- b) użytkowanie i zagospodarowanie terenu.

18 maja 2020

Temat zajęć: Warunki produkcji energii z różnych źródeł.

Cel lekcji: Jaki wpływ mają warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego. Wykorzystanie różnych źródeł energii w województwie pomorskim i łódzkim.

KRYTERIA SUKCESU:

- analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych lub tę produkcję ograniczające
- określa wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego
- analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w województwach łódzkim i pomorskim

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 175 – 177.
3. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
4. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie jaki jest wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój energetyki w poszczególnych województwach Polski.
5. Zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym w formie notatki. Pamiętaj zawrzeć w niej następujące informacje:
 - a) Jaka energia produkowana jest w naszym kraju?
 - b) Wymień jej rodzaje oraz podaj regiony, w których one występują.

Muzyka 18 maja 2020 r.

TEMAT LEKCJI - Sprawdzian z przerobionych wiadomości o muzyce.

Cele lekcji - zaznajomienie uczniów z historią muzyki , z jej rozwojem itp.

- 1.Kim jest Andres Segovia ?
- 2.Co to jest Alud ?
- 3.Kto napisał tekst " Mazurka Dąbrowskiego " ?
4. W jakiej epoce żył Antonio Vivaldi ?
- 5.Co to jest sekcja rytmiczna ?
6. Która z gitar nie ma pudła rezonansowego ?
- 7.Kto jest twórcą impresjonizmu ?
- 8.Jaki tytuł ma najstarszy hymn Polski ?
- 9.Jak naprawdę nazywał się Czesław Niemen ?
- 10.W którym roku powstał pierwszy film dźwiękowy ?

- 11.Kim był Władysław Szpilman ?
- 12.Kim był Henryk Wars ?
- 13.W którym roku skonstruowano pierwszy instrument elektroniczny ?
- 14.Gdzie co roku w sierpniu odbywa się Międzynarodowy Festiwal Moniuszkowski ?
- 15.W jakiej stolicy miał swoje początki kabaret ?
- 16.Co to jest aulos ?
- 17.Kto jest twórcą polskiej opery narodowej ?
- 18.Jak nazywa się literowo nuta na trzeciej linijce na pięciolinii ?
- 19.Kto to był taper ?
- 20.Opisz w 3 zdaniach instrument elektroniczny - syntezator

Na podstawie podręcznika do muzyki kl.7 (wszystkie odpowiedzi są w podręczniku), a także źródeł internetowych i przerobionych lekcji z muzyki w szkole - odpowiedz pisemnie na powyższe pytania i prześlij je najpóźniej do **1 czerwca 2020** r. włącznie na mój adres : misiekl141@onet.eu

Prace powinny być napisane na komputerze.

PROSZĘ PAMIĘTAĆ O PODAWANIU KLASY I PEŁNEGO IMIENIA I NAZWISKA !!!

Matematyka

20.05.2020

Temat: Potęga o wykładniku naturalnym

Wykonaj zad. 16/224

19.05.2020

Temat: Potęga o wykładniku naturalnym

Wykonaj ćwiczenie s.92 i zad. 1,2,3, s.221 zad.10 s.222

18.05.2020

Temat: Potęga o wykładniku naturalnym

Obejrzyj lekcję na yt Tomasza Gwiazdy Potęgowanie liczb (część 2) i zapisz wszystko prezentowane przez nauczyciela przykłady do zeszytu <https://www.youtube.com/watch?v=dm8cUBnQ0RA>

Wykonaj ćw.s.91 zad.6, 7 s.222

Plastyka

Fizyka

27.05.2020

Temat: Jak mierzone czas i jak mierzy się go obecnie

Cel lekcji: Usystematyzowanie wiedzy na temat sposobów mierzenia czasu

Kryteria sukcesu:

- 1. Znam sposoby mierzenia czasu
- 2. Umiem wymienić i scharakteryzować zegary
- 3.Potrafię wymienić zalety i wady zegara wahadłowego w porównaniu z innymi zegarami
- 4. Umiem rozwiązać zadania analityczne i obliczeniowe

Przebieg lekcji:

- 1. Zapisać temat z dzisiejszą datą
- 2. Zapisać cel lekcji
- 3. Zapisać kryteria sukcesu
- 4. Sporządzić notatkę po przeczytaniu i analizie tekstu s.43 do 44 Podręcznik

Wymagania do kartkówki sprawdzającej wiedzę z termodynamiki:

1. Rozumienie pojęć:

- Energia wewnętrzna ciała:
 - ✓ definicja
 - ✓ od czego zależy en. wewnętrzna
- Temperatura, czego miarą jest temperatura
- Temperatury charakterystyczne na osi temperatur
- Skale temperatur:
 - ✓ Celsjusza
 - ✓ Kelwina
 - ✓ Fahrenheita
 - ✓ Przeliczanie temperatur ze stopni Celsjusza na Kelwina i odwrotnie
- Kelwin jednostka temperatury w układzie SI
- Temperatura zera bezwzględnego
- Ciepło
 - ✓ definicja
 - ✓ wzór
- Zadania na obliczanie ciepła pobranego / dostarczonego

2. Pierwsza zasada termodynamiki

- Sformułowanie
- Zapis wzorem

Wymagania_do_sprawdzenia_wiedzy_z_termodynamiki.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Fizyka

20.05.2020

Temat: Sprawdzenie wiadomości z działu Termodynamika

Cel lekcji: Sprawdzenie wiedzy zdobytej przez Uczniów z Termodynamiki

Przebieg lekcji:

- 1. Zalogowanie się na lekcję on line w aplikacji Microsoft Teams
- 2. Rozwiązanie testu w Office 365 / Forms

Test wyboru: teoria i zadania.

Test będzie złożony z pytań z możliwością wyboru odpowiedzi

a. b. c. dotyczących zarówno teorii jak i zadań analitycznych oraz obliczeniowych z termodynamiki.

Wymagania do sprawdzenia Waszej wiedzy znajdują się w załączonym pliku.

21.05.2020

Temat: Dom pasywny, czyli jak zaoszczędzić na ogrzewaniu.

Cel lekcji: Analiza warunków, jakie spełnia budownictwo energooszczędne

Kryteria: (co warto wiedzieć)

- 1. Odpowiednie nasłonecznienie
- 2. Szczelność
- 3. Materiały izolacyjne
- 4.Cyrkulacja powietrzna
- 5. Nowoczesne metody ogrzewania:
 - o rekuperacja
 - o pompy ciepła
 - o panele fotowoltaniczne

Proszę przeczytać tekst z podręcznika s. 271

Praca domowa: z.1, 2, 3 s. 272

Zadania dla chętnych: 4 i 5 s. 272

Podczas lekcji na Microsoft Teams odbędzie się test z termodynamiki

Matematyka

21.05.2020

Temat: Potęga o wykładniku naturalnym

Proszę wykonać zad.13, 14 s.223, zad. 18 s. 224

$$2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^{12}$$
$$\begin{array}{ccc} 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 & \cdot & 2 \cdot 2 \\ 2^{10} & \cdot & 2^2 \end{array}$$
$$2^5 = \frac{\overbrace{2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2}^{2^7}}{\underbrace{2 \cdot 2}_{2^2}} = 2^7 : 2^2$$

pot_gowanie.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Matematyka

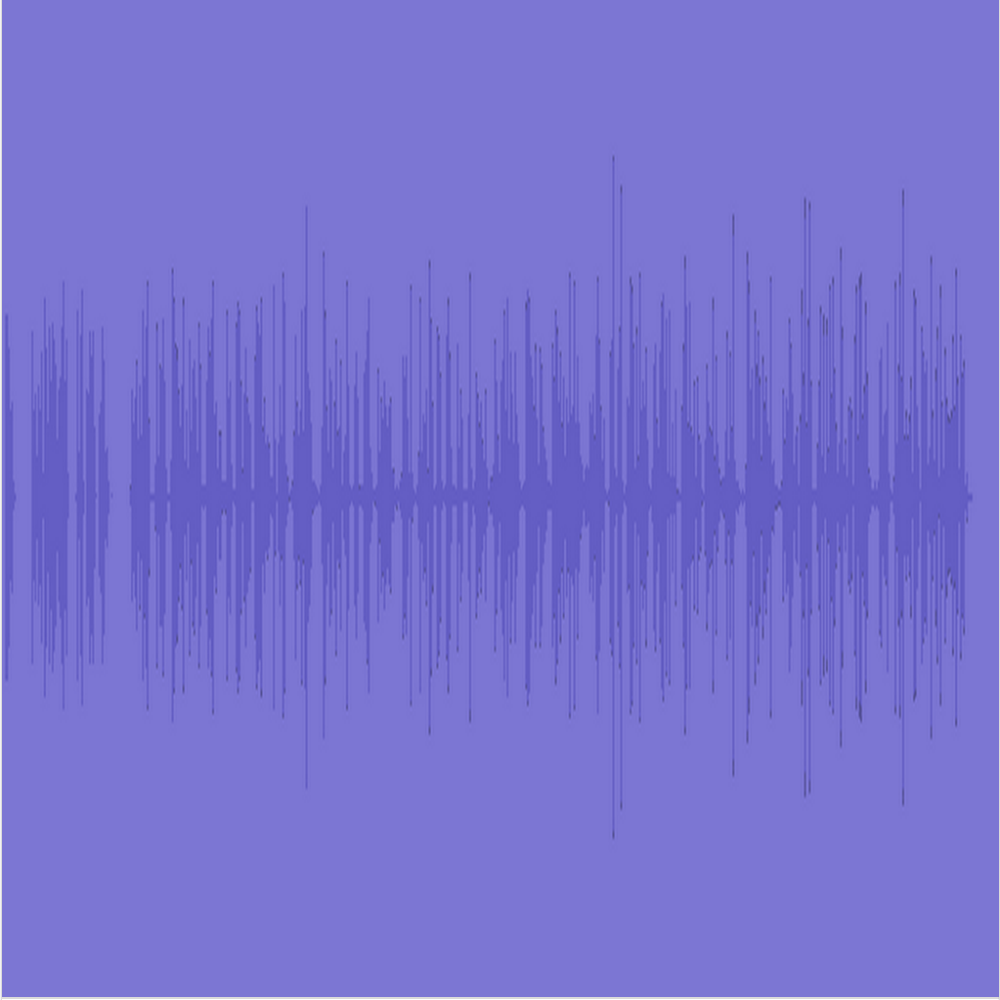
22.05.2020

Temat: Iloczyn i iloraz potęg o tych samych podstawach

Obejrzyj lekcję z Tomaszem Gwiazdą i zapisz w zeszyte prezentowane przykłady https://www.youtube.com/watch?v=4Q_8vv1nLoM oraz <https://www.youtube.com/watch?v=xTCHODLEVmE> wykonaj ćw. s.93

J. niemiecki, Gr.1, Gr. 2

audio 36 do ćw. 5 / 84 (podręcznik)



audio_36.mp3

audio 1:24

PADLET DRIVE

Religia kl. IV-VII

Adres e-mail nauczycieli religii

Podaję nowy adres poczty do przesyłania zdjęć Waszych prac domowych z religii jozefow.religia.sp1@gmail.com



ZASADY OCENIANIA Z RELIGII - EDUKACJA ZDALNA

- zaangażowanie w systematyczną pracę online;
- zadania domowe;
- zeszyty, zeszyty ćwiczeń;
- prace plastyczne;
- prezentacje, filmy;
- zadania dodatkowe dla chętnych;
- zaangażowanie w życie Kościoła (grupy dziecięce i młodzieżowe online)

lekcja religii online z kościoła św. Jana Chrzciciela

Wszystkich uczniów kl.4-7 zapraszam 20 maja - środa godz. 15.00 - 15.35 na lekcję online z kościoła w Michalinie.

Po zakończonym spotkaniu w ramach pracy domowej napisz swoje refleksje, wrażenia na temat tej katechezy - adoracji Najświętszego Sakramentu.

Uwaga: połączycie się za pomocą You Tube na podany link, lub strony parafii www.parafia.michalin.pl / transmisja na żywo.

Lekcji tej nie będzie na platformie Microsoft Teams.

<https://www.youtube.com/channel/UC2wRnOz989on4d26Zi-9A1Q>

NIE LĘKAJCIE SIĘ! OTWÓRZCIE NA OŚCIEŻ DRZWI CHRYSTUSOWI!

Jan Paweł II



kl.5a, 5b, 5c, 5d

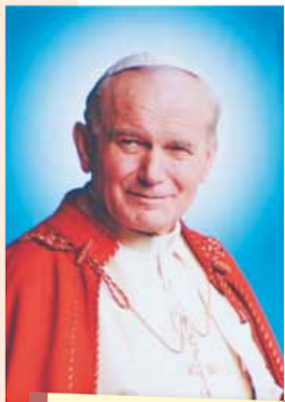
18 i 19 maja 2020

Temat: Polak dla całego świata - Jan Paweł II

Cel:

Poznanie apostolskiej posługi papieża Jana Pawła II

Karol Wojtyła urodził się 18 maja 1920 r. w Wadowicach, niedaleko Krakowa. Będąc chłopcem, służył do Mszy Świętej jako ministrant. Kiedy miał dziewięć lat, zmarła jego mama Emilia, a trzy lata później brat. Odtąd wychowywał go ojciec Karol. W latach 1930–1938 przyszły papież uczył się w gimnazjum w Wadowicach. Interesował się teatrem



Czy wiesz, że...

Jan Paweł II pielgrzymując przemierzył 1 271 000 kilometrów, czyli 31 razy okrążył



i występował w przedstawieniach przygotowywanych przez Międzyszkolne Koło Teatralne. Ponieważ wybrał studia polonistyczne na Uniwersytecie Jagiellońskim, przeprowadził się wraz z tatą do Krakowa. W 1941 r. zmarł jego ojciec. Rok później Karol postanowił wstąpić do Tajnego Metropolitalnego Seminarium Duchownego w Krakowie i 1 listopada 1946 r. otrzymał święcenia kapłańskie. Pracował jako ksiądz we wsi Niegówic, a później w Krakowie w parafii św. Floriana. Na dwa lata został wysłany na studia do Rzymu. Po powrocie wykładał w Seminarium Duchownym i na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim. Jako pierwszy w historii Polak Karol Wojtyła 16 października 1978 r. został następcą św. Piotra i przyjął imię Jan Paweł II.

Cechą charakterystyczną pontyfikatu Jana Pawła II były podróże apostolskie. Pielgrzymował do różnych miejsc świata, by spotkać się z wiernymi Kościoła i umocnić ich w wierze. Pragnął, aby wszyscy lu-

tem_57_Podrecznik_kl_5_SP_Spotkania_uBOGAcajace.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

57. Polak dla całego świata – Jan Paweł II

1. Odczytaj słowa Pana Jezusa, którymi posłał swoich apostołów.



2. Zaznacz prawidłowe odpowiedzi.

1. Kiedy urodził się Jan Paweł II?

a) 18 maja 1920 roku,

☐

b) 15 sierpnia 1920 roku,

☐

6. Jakiego sportu nie uprawiał przyszły papież?

a) piłka nożna,

☐

b) tenis stołowy,

☐

tem_57_Zeszyt_kl_5_SP_Spotkania_uBOGAcajace.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

kl.6a, 6b, 6c, 6e

18 i 19 maja 2020

Temat: Skała i klucze – fundament i władza otwierania nieba

Cel:

Poznanie hierarchicznej władzy w kościele oraz związanej z nią symboliki

kl.7a

19 maja 2020

Temat: Kult współczesnych świętych Polaków.

Cel:

Poznanie życia polskich świętych i kandydatów na ołtarze ; Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki



6D

20.05.2020
Lekcja online z kościoła.
Szczegóły znajdują się w ogłoszeniu powyżej.

21.05.2020
Temat: 39 Wiatr i ogień – znaki mocy z wysoka

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Ojcze Nasz i Zdrowaś Maryjo. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i rodzeństwa.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 127 i 129. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszytach ćwiczeń na s. 80 i 81.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 129 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

Życzę owocnej pracy!

Modlę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

4A i 4B

21.05.2020
Lekcja online z kościoła.
Szczegóły znajdują się w ogłoszeniu powyżej.

22.05.2020
Temat: 45 Ulice Jerozolimy – ostatnia droga

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Ojcze Nasz i Zdrowaś Maryjo. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i rodzeństwa.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 104 i 105.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszytach ćwiczeń na s. 92 i 93.

Życzę owocnej pracy!

Modlę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

Etyka

III a, III b

Drodzy Uczniowie,
Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.
19.05.2020

Temat: Dostrzegam potrzeby innych.

Cel: Uświadomienie sobie, jak ważne jest rozpoznawanie potrzeb własnych i potrzeb innych ludzi.

1. Przeczytanie bajki „**Mkukusu i pierwsza kropla wody**” (treść bajki dostępna w załączniku)
2. Rozmowa na temat bajki:

Kim był Nen?

Jak Nen dbał o znalezione nasionko? Czy wiedział jak o nie dbać?

Dlaczego roślina postanowiła przemówić?

Czego Nen dowiedział się od roślinozby o jej potrzebach?

3. Dyskusja: co jest potrzebne, żeby rosnąć? Co jest potrzebne do nauki? Co jest potrzebne do zabawy?
4. Rozmowa kierowana: Skąd mamy wiedzieć, że mamy jakąś potrzebę?

Przykłady potrzeb:

- Czuję głód.
- Chce mi się pić.
- Czuję zmęczenie.
- Żle się czuję.
- Jest mi smutno.
- Nudzi mi się.

5. Rozmowa na temat naszych potrzeb.

Praca domowa: Porozmawiaj ze swoimi bliskimi na temat ich potrzeb. Zastanów się co Ty możesz zrobić, aby bliska Ci osoba mogła się rozwijać? Pracy domowej nie należy przysyłać, porozmawiamy sobie o niej na kolejnych zajęciach.

To było sześć wieków temu, a każdy wiek ma przecież aż 100 lat! Nie istniał jeszcze taki kraj, jak Tanzania, ale wielka góra Kilimandżaro stała w tym samym miejscu, co teraz, rysując swym szczytem przepływające po niebie chmury. Na ten właśnie widok uwielbiał patrzeć mały Nen, chłopiec, który całe dni spędzał z mamą na polu.– Mamusiu, a kto posadził ten las? – spytał któregoś dnia swą mamę Nen, bo bardzo interesowała go przyroda.– Nikt. Las wyrósł sam. A rósł dłużej niż żyjemy na świecie ja i twoja babcia – odpowiedziała mama.– A kto posadził Killimandżaro? – nie dawał za wygraną chłopczyk.– Synku, gór się nie sadzi! Ta góra była tu od zawsze – wyjaśniła mama, choć prawdę mówiąc, sama nie do końca знаła odpowiedź na to pytanie.– Gdy posadzisz coś sam, to dbaj o to z całych sił, a dobro, które dasz roślince wróci do ciebie – dodała.Nen wziął sobie do serca słowa mamy. Nic więc dziwnego, że bardzo się ucieszył, gdy pewnego dnia znalazł na skraju pola tajemnicze nasionko. Tajemnicze, bo nie przypominało żadnego, które dotąd widział.– Będę o nie dbał. Posadzę i będę je chronił z całych sił – pomyślał sobie. Ukrył nasionko w dłoni i pomaszerował do lasu na pobliską polanę. Upał był nie do zniesienia, dlatego Nen cały się spocił, gdy kopał dołek, by wsadzić nasionko do ziemi. – Muszę coś zrobić, by dzikie zwierzęta nie wykopały nasionka – zdecydował i upłół z gałęzi wokół gęsty płot.A potem czekał, czekał i czekał. Mijały dni... Codziennie chodził na polanę i codziennie wracał zawiedziony, bo z nasionka nic nie kiełkowało. Aż wreszcie, w kilka godzin po wielkim deszczu, coś jednak wyrzało z ziemi. Cienutki zielony pęd, który po kilku tygodniach przerodził się w wątłą roślinkę z malutkimi listkami.– Jest! Jest! – cieszył się Nen. Na polanie spędzał długie godziny, pilnując, by nikt ani nic nie zniszczyło roślinki. Gdy zrywał się wiatr, robił narawan z wielkich liści, gdy zaczynał padać silny deszcz, wtedy osłaniał roślinkę

Mkukusu_i_pierwsza_kropla_wody.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Ila, Ilb, Ilc

Drodzy Uczniowie,

Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

22.05.2020

Temat: **Jak troszczyć się o innych?**

Cel: Dostrzeżenie przez uczniów wartości okazywania troski innym.

1. Przeczytanie bajki „**Jak ocelocik Luis nie zostawił słabszego w potrzebie**” (treść bajki dostępna w załączniku)

2. Rozmowa na temat bajki:

Dlaczego Luis wybrał się na zbocze wulkanu?

Dlaczego w ukryciu obserwował, jak ptak atakuje tapirka?

Dlaczego duch nazwał Luisa egoistą?

W jaki sposób Luis chciał wyleczyć nóżkę tapirka?

Jakie cechy charakteru dostrzegła u Luisa tapirzyca?

3. Dyskusja: Jak możemy troszczyć się o innych?

4. Rozmowa kierowana:

Przypomnij sobie sytuację, kiedy ktoś się o Ciebie zatroszczył. Jak się czułaś/eś, gdy ktoś okazywał Ci troskę? Narysuj swoją emocję.

Przypomnij sobie sytuację, gdy Ty się o kogoś zatroszczyłaś/eś, komuś pomogłaś/eś. Jak się wtedy czułaś/eś? Narysuj tę emocję.

Co wynika z rysunków – jak się czujemy i co daje nam, kiedy ktoś obejmuje nas swoją troską i opieką oraz jak się czujemy i co nam daje to, że zatroszczymy się o kogoś?

5. Dokończanie zdania: Mogę pomóc w...

Praca domowa: Postaraj się pomóc komuś bliższemu w jakiejś czynności, gdy tego od Ciebie nie oczekuje. Możesz na przykład wyręczyć kogoś w zmywaniu, odkurzaniu pokoju, nakrywaniu do stołu itp. Zrób niespodziankę i pamiętaj, że możesz pomóc w (wszystko zależy wyłącznie od Twoich chęci :)

Posłuchajcie, jak to było...

Tego dnia, o którym chcemy Wam opowiedzieć, w lesie było bardzo parno. Luis usiłował dokazywać, lecz od wilgoci skleilo mu się futerko i miał już dość zabawy.

– Tato, mogę wyjść sobie z lasu na zbocze? Tam jest wiatr. On powieje, ja wyschnę i zaraz tu do ciebie wrócę – zaczął naciskać na ojca.

– No dobrze, tylko uważaj, bo drzewa chronią przed wielkimi ptaszyskami, które mogą porwać takiego malucha jak Ty. Na zboczu co chwilę patrz w niebo, czy jakiś nie nadlatuje – ostrzegł ocelocika jego tata.

Luis wybiegł wprost pod wiatr na otwartą przestrzeń. Ale się cieszy!! Ale skakał! To była rozkosz po wielu godzinach spędzonych w parym lesie...

– Chru, chru, chru! Ajajaj! Nieeeee! – usłyszał nagle Luis. W końcu oceloty mają słuch tak wspaniały, że słyszą wszystko i z wiatrem, i pod wiatr. – Na pomoc!!!! – chrapliwy głos wyraźnie dobiegał zza wielkiego kamienia, więc Lusi obiegił go szybko, mimo że troszkę się bał.

Wcale nie było wesoło za tym kamieniem. Mały tapirek kwiczał wtulony w skalną szczelinę, miał zranioną nóżkę, na dodatek wielki ptak próbował go porwać!

– Oooo! Ale widok! Co to będzie?! Zostanę i popatrzę, ale tak, żeby mnie ptak nie zobaczył!

– pomyślał zaniepokojony Luis.

– Zostanę i popatrzę? Myślisz tylko o sobie i swojej ciekawości! Ten ptak tobie nic nie robi, bo choć mały, to masz już pazury i kły. A ten tapirek nie ma i może liczyć tylko na ciebie, centkowany głuptasie! – rozległ się nagle, nie wiadomo skąd, tajemniczy głos.

– A ty? Czemu mu nie pomożesz?! – odparł Luis i zaraz się zastanowił. – Ale do kogo ja mówię? Do kamienia? Nikogo tu nie ma, tylko tapirek, ptaszysko i ja...

– Jestem Aliento, duch wulkanu Chiriqui. To znaczy nie jestem, bo mnie nie ma. Tak się nazywam – no trzeba przyznać, że Aliento trochę się zaplątał w tłumaczeniach...

To jest... czy ja nie ma? – zapytał Luis

tekst_bajki_Jak_ocelocik_Luis_nie_zostawil_slabszego_w_potrzebie.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Klasa IV

W załączniku znajduje się instrukcja do lekcji.

1. Zapisz temat w zeszyście.
2. Przeczytaj tekst i obejrzyj filmik.

Delfiny uratowały sportowca przed rekinem.

Grupa delfinów towarzyszyła pływakowi, Adamowi Walkerowi, podczas pokonywania Cieśniny Cooka. Gdy podpłynął do niego rekin, ssaki odstraszyły drapieżnika.

W trakcie zawodów Oceans Sevens Walker dostrzegł pływającego obok siebie rekina. Sportowiec zaczął obawiać się o życie, gdy nagle, nie wiadomo skąd, pojawiła się grupa dziesięciu delfinów. Drapieżnik natychmiast odpłynął. Delfiny towarzyszyły Walkerowi przez ponad godzinę. Gdy upewniły się, że jest bezpieczny, odpłynęły.

Delfiny znane są z atakowania rekinów, szczególnie wtedy, gdy chronią swoje młode. Ssaki potraktowały więc mężczyznę, jako jedno ze swoich młodych.

Łódź ratunkowa nagrała sportowca w towarzystwie ssaków:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=Ohso1XI6KdI&feature=

Uczymy_si__od_natury_.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

„Zajęcza dola” Małgorzata Zalewska

Pewnego dnia zajęce miały już serdecznie dość swojego losu: bo co to za życie, stale drzeć i uciekać przed wrogiem? Zwolały wielkie zgromadzenie. Przecież to nie jest życie!, Skarzyły się. Żaden inny gatunek nie lęka się tak jak my. Najłżejszy podmuch wiatru czy opadający liść sprawiają, że trzęsiemy się i rzucamy do ucieczki. Strach nie opuszcza nas ani na chwilę. Nie ma stworzeń bardziej od nas żalosnych. Lepiej od razu umrzeć niż żyć tak dalej! Zajęce uchwaliły uroczyscie, że na drugi dzień cały zajęczy ród skoczy do rzeki. Gdy nastał nowy dzień, ruszyły ku rzece. Ale gdy tylko dotarły na brzeg, tupot wielu zajęczych łapek przestraszył roje żab, które grzały się dotąd w słońcu. Żaby wskakiwały do wody jak oparzone. Wtedy zajęce ujrzały, że są na świetle zwierzaki i jeszcze bardziej strachliwe od nich. Nagle życie wydało im się znowu piękne! I zamiast się utopić, pokicały beztrósko dalej, ku zielonym trawom, smacznym ziołom i soczystym łąkom.

Zaj_cza_dola_bajka_filozoficzna.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

I a, Ib,

18.05.2020

Drodzy Uczniowie,

Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Temat: Strach-co sprawia, że się boimy?

Cel zajęć: Rozpoznawanie i nazywanie uczuć takich jak strach.

Kryteria sukcesu:

- rozumiesz i stosujesz pojęcia niezbędne do opisu przeżyć związanych z lękiem,
- nazywasz uczucia takie jak strach.

1. Przeczytaj bajkę filozoficzną „Zajęcza dola” Małgorzaty Zalewskiej (Bajka znajduje się w załączniku).

2. Zastanów się jaki morał płynie z bajki? jakie jest jej przesłanie?

Kiedy jesteśmy nieszczęśliwi, to wydaje nam się, że już nikt nie jest bardziej nieszczęśliwy od nas. Warto jednak rozejrzeć się, dookoła, bo najczęściej są także ludzie, których spotkało jeszcze większe nieszczęście.

3. Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

- Czy lęk jest zawsze zły?
- Czy lęk może nam czasem pomagać? Kiedy, w jakich sytuacjach? (np. gdy ostrzega nas przed jakimś niebezpieczeństwem).
- Czy to naprawdę dobrze, nie bać się niczego?
- Czy lęk jest także potrzebny, tak jak i inne uczucia?
- Skąd czerpać siłę potrzebną do przezwyciężenia lęku?

Praca dla chętnych: Wyobraź sobie, że Twój bliski przyjaciel bardzo się czegoś boi. Jak starałabyś/staralbyś się mu pomóc? Możesz spróbować odpowiedzieć na to pytanie np. rysując komiks. Format pracy dowolny ;-) Pracę można przesłać drogą mailową:

kaniewskabiologia@gmail.com Termin nadsyłania prac: 25 maja 2020r.

POWODZENIA

Klasa V

W załączniku znajduje się instrukcja do lekcji.

1. Posłuchaj piosenki: „We are the world”. Posłuchaj zarówno wersji tej sprzed 35 lat nagranej przez różnych artystów w celu zbiórki pieniędzy dla głodującej Afryki, jak również jej powtórnego nagrania z roku 2020 w związku z walką z COVID-19.

<https://www.youtube.com/watch?v=M9BNoNFKCBI>

<https://www.youtube.com/watch?v=4OGrDd0PhiU>

2. Przeczytaj tłumaczenie tekstu wysłuchanej piosenki. Tłumaczenie zaproponowane przez tekstowo.pl.

We are the world (tłumaczenie)

Nadchodzi taki czas, w którym stajemy się wrażliwi na pewne wołanie
Kiedy świat musi stać się jednością
Są gdzieś umierający ludzie
Pora podać im swoją pomocną dłoń
Najwspanialszy ze wszystkich możliwych darów

Nie możemy nadal udawać, dzień po dniu
Że ktoś, gdzieś wkrótce zmieni świat w lepsze miejsce
Wszyscy jesteśmy częścią wielkiej Boskiej rodziny
I ty wiesz, jaka jest prawda - miłość jest wszystkim, czego potrzebujemy

(Refren)

Jesteśmy światem, jesteśmy dziećmi
Jesteśmy tymi, którzy rozpagadają dzień

Jedno___.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

którym dziewczynka mieszkała z całą rodziną. – Już zaraz ci przyniosę tatku – odparła wesoło Basia. Wiedziała, że skrzynka stoi za domem w komórce. Nie wiedziała jednak, że znajdzie tam nie tylko narzędzia...Dziewczynka otworzyła drzwi komórki, w której było prawie ciemno. Prawie, bo ze skrzynki biła delikatna żółta luna. Gdy zaskoczona Basia podeszła bliżej, okazało się, że w skrzynce leżą trzy żółte ptasie jajka. – Co to?! Pisanki?! – pomyślała, bo żadne inne wytłumaczenie nie przychodziło jej do głowy. – Śliczne! Pokażę je tacie! – postanowiła i wzięła do ręki pierwsze jajko. Wtedy stało się coś tak niesamowitego, że wprost nie uwierzycie! Na ścianach komórki pojawiły się piękne kwiaty, a w środku zrobiło się jasno jak na łące w słoneczny dzień. Przed oczyma Basi wyrosła kolorowa i rozświetlona postać. – Dzień dobry Basiu. Jestem Ptasia Wróżka. Pojawiłam się, żeby ci powiedzieć, że w ręczce trzymasz jedno z trzech ostatnich jajek, z których mogą się wylęgnąć ptaki szczęścia. Mogą, jeśli o to zadbasz. To dzięki tym ptakom w życiu ludzi pojawia się szczęście. Dlatego o ptaki szczęścia trzeba dbać, jak o najbliższe istoty – wyjaśniła wróżka. – Proszę pani, ale ja nie wiem, jak dbać o te jajeczka. Jestem jeszcze mała. Może tata? – złękła się Basia. – Basiu, nie trzeba być dużym, żeby być dobrym i opiekuńczym. A te trzy jajeczka mieszczą się w twojej małej ręczce. Weź je teraz, otul najcieplejszym kocykiem i strzeż, by nic im się nie stało. Cały świat czeka teraz na nowe pokolenie ptaków szczęścia. Bez nich robi się smutno – powiedziała wróżka i zniknęła wraz z kolorowymi wzorami na ścianach komórki. – Łatwo powiedzieć – strzeż ich! – wyszeptwała do siebie Basia, ale wzięła trzy żółte jajka do swego pokoju, owinięła ciepłym szalikiem, tak żeby sobie leżały bezpiecznie w szufladzie. A potem szybko pobiegła zanieść tacie skrzynkę z narzędziami, bo już się niepokoił. Mijały dni. Pomimo wiosny, było szaro, buro i mokro. No smutno po prostu. – Może to dlatego, że ptaki szczęścia jeszcze się nie wykluły? – zastanawiała się często dziewczynka, zerkając na ukryty w szufladzie szalik. Nic się nie działo, aż do pewnej kwietniowej nocy. – Stuk, trzask, stuk, puk, trzask – usłyszała Basia. Dźwięki dobiegały z szuflady! Gdy dziewczynka zajrzała do środka, jej oczy spotkały się z parą małych ptasich oczek! Jedno jajko było już puste, a obok zwinętego szalika stał żółty ptaszek i przyglądał się jej ciekawie. – Kurczaczek? – pomyślała Basia. – Mamusia? – pomyślał ptaszek. Ani on nie był

Jak_Basia_ptaki_szcz__cia_uratowa_a.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

1c

21.05.2020

Drodzy Uczniowie,

Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Temat: Czy trudno jest być szczęśliwym?

Cel: Uświadomienie sobie, że szczęście innych jest tak samo ważne jak nasze.

Przeczytanie bajki „**Jak Basia ptaki szczęścia uratowała**” (treść bajki dostępna w załączniku)

1. Rozmowa na temat bajki:

Co wydarzyło się, gdy tata posłał Basię po narzędzia?

Jakie zadanie dała dziewczynce Ptasia Wróżka?

Dlaczego to było takie ważne?

W jaki sposób Basia opiekowała się jajeczkami?

Co zaskoczyło dziewczynkę, gdy chciała nakarmić pisklętą?

Co ptaki szczęścia zmieniły w życiu Basi?

2. Rozmowa kierowana: Co Was dziś miłego spotkało? Dzisiaj radość sprawiło mi....

Czym jest szczęście?

Kiedy jesteśmy szczęśliwi? Co nam sprawia radość?

Jak się wtedy czujemy?

3. Wykonanie pracy plastycznej:

Czym jest dla mnie szczęście?

Dlaczego jestem szczęśliwy?

4. Wspólne ustalenie motta.

Klasa V cd.

Terapia pedagogiczna dla klas I-III

Klasa 2

18.05-20.05

1. Znajdź 6 różnic. Powiedz o nich głośno.

2



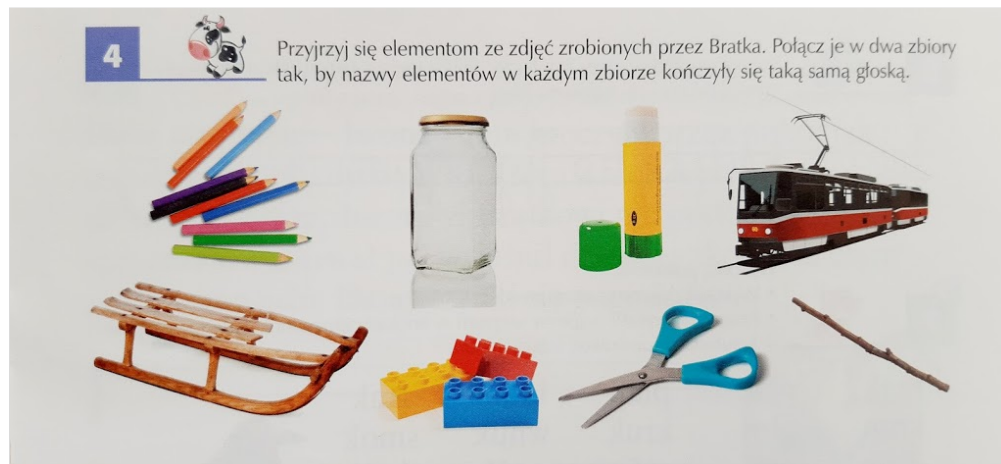
Znajdź na obrazkach sześć różnic. Powiedz o nich głośno.



Klasa 2

18-20.05

2. Połącz elementy ze zdjęcia w dwa zbiory tak, aby nazwy w każdym zbiorze kończyły się taką samą głoską.



Klasa 2

18-20.05

3. Odczytaj rebusy i połącz je z odpowiednimi wyrazami.

4. Jeżeli wykonałeś wszystkie zadania - GRATULUJĘ SUKCESU!!! :)

8



Odczytaj rebusy. Połącz każdy rebus z rozwiązaniem.

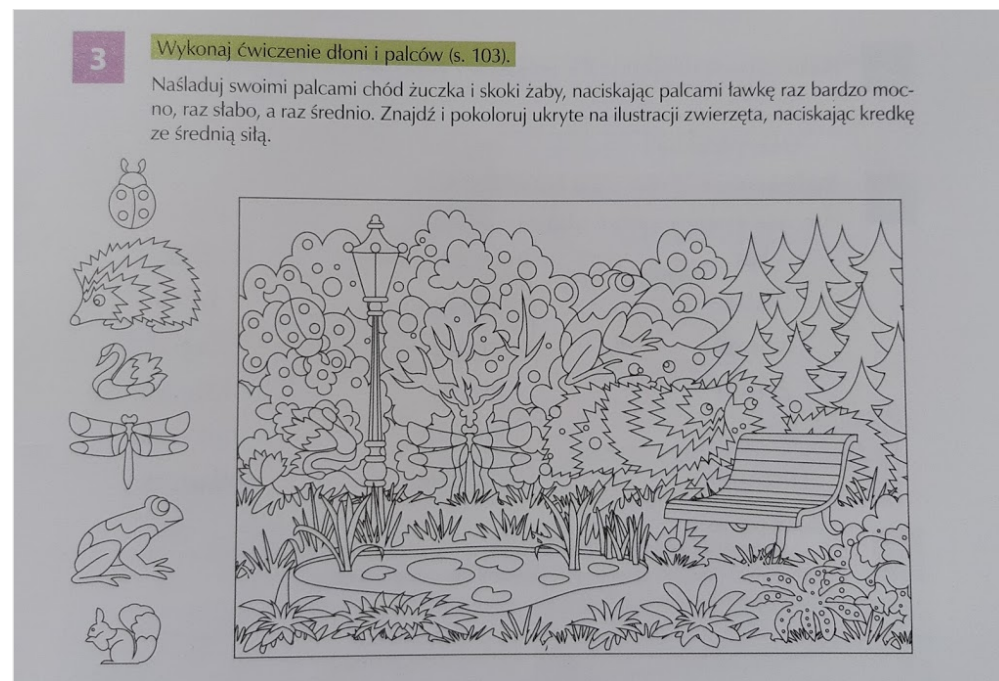


Klasa 3

20-22.05

1. Wykonaj ćwiczenie dłoni i palców. Weź dwie klamerki - po jednej do każdej dłoni i ściskaj je palcami obu rąk, jednocześnie mówiąc "kwa-kwa".

2. Popatrz na ilustrację i znajdź na niej ukryte zwierzęta.



Klasa 3

20-22.05.

3. Wykonaj ćwiczenie oczu. Weź do ręki piórko lub kawałek bibułki. Stań swobodnie i dmuchaj na przedmiot, obserwując drogę lotu.

4. Przeczytaj wyrazy sylabami i całościowo.

6

Wykonaj ćwiczenie oczu przed czytaniem (s. 102).

Przeczytaj wyrazy w wieżach sylabami i całościowo.

żur

wąż

żbik

żaba

plaża

łyżka

wieża

zboże

żagiel

żyrafa

jeżyny

księżyc

żelazko

śnieżka

nożyczki

filiżanka

żołędzie

łyżwiarka

Klasa 3

20-22.05.

5. Rozwiąż łamigłówkę Bratka. Nazwij zwierzęta i powiedz, które nie pasuje do pozostałych.

6. Jeżeli wykonałeś wszystkie zadania - GRATULUJĘ SUKCESU!!! :)

10

Łamigłówka Bratka

Przjrzyj się zwierzętom, nazwij je, a potem skreśl to, które nie pasuje do pozostałych.



Klasa 1

22.05.

1. Powiedz nazwy przedmiotów głoskami. Wskaż okienka odpowiadające głosce c.

4



Powiedz nazwy przedmiotów głoskami. Pod każdym obrazkiem pokoloruj na niebiesko okienko odpowiadające głosce [c]. Policz na palcach, która jest głoska [c] w każdym słowie.



Klasa 1

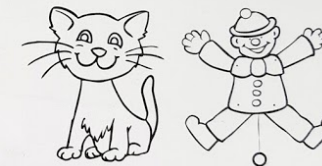
22.05.

2. Rozwiąż zagadkę Bratka. Z pierwszych głosek nazw przedmiotów ułóż wyraz i wybierz właściwy obrazek.

11



Pomóż Celinie rozwiązać zagadkę Bratka. Z pierwszych głosek nazw przedmiotów ułóż wyraz. Następnie pokoloruj właściwy obrazek i podpisz go.



Klasa 1

22.05

3. Wykonaj ćwiczenie oczu. Weź do ręki piórko lub kawałek bibuлки. Stań swobodnie i dmuchaj na przedmiot, obserwując drogę lotu.

4. Przeczytaj tekst z albumu Bratka. Wskaż zdanie pytające i udziel na nie odpowiedzi.

5. Jeżeli wykonałeś wszystkie zadania - GRATULUJĘ SUKCESU!!! :)

12



Przeczytaj tekst z albumu Bratka. Podkreśl zdanie pytające i udziel na nie odpowiedzi.

Ale jest mokro. Calutki
ranek pada, leje, kapie...
O, ale tam lecą ptaki!
Lecą do Polski, bo nastaje
inna pora roku. Jaka to
jest pora roku? A ja pod
parasolem lecę do Celiny!



- Narysuj parasol i krople po śladzie. Pokoloruj parasol Bratka według własnego pomysłu.

Terapia pedagogiczna dla klas IV - VII

Klasy 4-7

18.05.-29.05.2020r.

Temat: Usprawnienie funkcji wzrokowej (analizy i syntezy wzrokowej) oraz orientacji przestrzennej.

Przestaw podane litery, by powstała z nich nazwa zwierzęcia:

1. SEIP

2. JACZĄ

3. LÓRIKK
4. AMOTIHPOP
5. RUGANK
6. KASIZZUCAR
7. OPEINTEZR
8. YRSGYT
9. DRELAPO
- 10.KZCDPNAOK
- 11.DAJÓWMROK
- 12.ORKSAZCIEN

<https://wordwall.net/pl/resource/1753948/relacje-przestrzenne-gdzie-jest-pi%C5%82ka-dopasuj-odpowiednie>

<https://wordwall.net/pl/resource/1128147/terapia-pedagogiczna/na-%c5%82%c4%85ce-i-w-lesie-wyrazy-z-trudno%c5%9bciami>

<https://wordwall.net/pl/resource/1220224/polski/wykre%c5%9blanka-polskie-miasta>

<http://www.abecadlo.cauchy.pl/labirynt/21/>

<https://wordwall.net/pl/resource/1593875/terapia-pedagogiczna/przymiotniki>

Milej pracy!

Biblioteka szkolna

Dzień dobry, tu Agnieszka Laskowska, pani z biblioteki :)

Zapraszam do czytania ciekawych informacji dotyczących książek.

W każdej sprawie można napisać do mnie przez Librusa lub mailem: panizbiblioteki@wp.pl :)

Wydawnictwo Dwie Siostry systematycznie udostępnia na swojej stronie pliki do pobrania: kreatywne kolorowanki i fragmenty książek aktywnościowych, fragmenty tekstów do czytania i audiobooków.

https://www.wydawnictwodwiesiostry.pl/materialy_do_pobrania/?fbclid=IwAR3ZjzailzgKMFsw0d1rIVZOJYcIq0FT7oYhui6z-fQQRmP0TIB9NyAqI-w

Polona.pl to projekt Biblioteki Narodowej, udostępniający teksty literackie i naukowe, dokumenty historyczne, czasopisma, grafikę, fotografie, nuty oraz mapy. Spróbujmy na stronie <http://typo.polona.pl/pl/> zaprojektować własne napisy przy wykorzystaniu liter wyciętych z tysięcy książek (także rękopiśmiennych), map i innych druków. Należy kliknąć na napis "Stwórz swoje typy", wpisać własny tekst, a następnie wykorzystać menu znajdujące się w prawym górnym rogu strony - można np. zmienić kolor tła, wybrać lata lub kategorię publikacji, z której chcemy pozyskać litery. Oto przykład takiej pracy :)



Nasi uczniowie polecają książki w Radio Dla Ciebie :)

- Jeremi Ornoch https://www.rdc.pl/podcast/ciotka-ksiazkula-zaprasza-mlodzi-recenzeci/?fbclid=IwAR1_evA4EvTtTKxIEq_QMk5kM3z15M23OY3SF0chvFSnH9IGYXoDAIT7zfk

- Jurek Jaskólski <https://www.rdc.pl/podcast/ciotka-ksiazkula-recenzje-jurka-jaskolskiego/?fbclid=IwAR0rsXwSTbrVXpR44T7TYexc8mkgF29wY3QXtr1DHDPWuLlwrWtWf6HT5eU>

Zrób sobie puzzle! :) Na www.jigsawplanet.pl kliknij Stwórz, a następnie wybierz własny plik z dysku i dokonaj ustawień (trudność, kształt elementów). Wygenerowany link możesz zapisać i przesłać do kogoś :) Na zachętę - <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0e26ce6acf45>

Jak rozmawiać z dziećmi o wolności? Jak z niej korzystać? Co to znaczy, że ktoś lub coś nam ją ogranicza? Jak to się ma do obecnej sytuacji? Portal Cała Polska Czyta Dzieciom udostępnił opowiadanie "Burza" z tomu "Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach".

<https://calapolskacztyadzieciom.pl/dla-rodzicow/aktualnosci-rodzice/opowiadanie-burza-z-tomu-gorzka-czekolada/?fbclid=IwAR3BhcUV4dcLc2iY-8V2OIM4vasQCBzQegmPQcaQKPW5MI2-p3aeL3r4KG0>

Ha! Wilk, oskarżony o połknięcie Babci i Czerwonego Kapturka, staje przed sądem! W symulacji rozprawy udział wzięli prawdziwi sędziowie, obrońcy i oskarżyciele oraz znani aktorzy, wcielający się w postaci z bajki. Na widowni zasiedli uczniowie szkół podstawowych. Warto zobaczyć :)

<http://www.edukacja.iustitia.prawo.pl/wydarzenia/zasoby-edukacyjne/136-proces-wilka?fbclid=IwAR0JCBDGHZl8faE2oIjE18zvZ8gEGU8fCgFfaC3NXsDKr9EEiaiYQoDa68M>

26.03.2020

Wydawnictwo Olesiejuk udostępniło bezpłatnie książkę dla dzieci i ich opiekunów pod tytułem "Masz tę moc!". Zawiera ona niezbędne informacje o koronawirusie oraz o tym, jak zapobiegać zakażeniom. W jej tworzeniu wzięli bezpłatnie udział lekarze, pisarze, psychologowie, weterynarze.

<https://bit.ly/artyscidladziecikoronawirus>

27.03.2020

Wydawnictwo Marpress zaprasza do do wirtualnej przestrzeni po bezpłatne materiały, dotyczące książki "Bajki z dna Bałtyku" Agata Półtorak:

1) 5 bajek do przeczytania online

https://issuu.com/marpress/docs/5_bajek_z_dna_ba_tyku...

2) Instrukcja szycia materiałowej meduzy

[https://issuu.com/marpress/docs/jak_zrobi_meduz_z_materia_u?](https://issuu.com/marpress/docs/jak_zrobi_meduz_z_materia_u?fbclid=IwAR0FeOAr2lPnh4EdlbPmbjySWhM7Svy26T_zAs8CqrDoFghv1h8GFDWn6zI)

[fbclid=IwAR0FeOAr2lPnh4EdlbPmbjySWhM7Svy26T_zAs8CqrDoFghv1h8GFDWn6zI](https://issuu.com/marpress/docs/jak_zrobi_meduz_z_materia_u?fbclid=IwAR0FeOAr2lPnh4EdlbPmbjySWhM7Svy26T_zAs8CqrDoFghv1h8GFDWn6zI)

3) Babka mała do wydrukowania i pokolorowania

<http://sklep.marpress.pl/produkt/babka-mala-kolorowanka/>

27.03.2020

Polskie Towarzystwo Biblioterapeutyczne poleca bajkę dla przedszkolaków i dzieci z młodszych klas szkoły podstawowej. Oprócz treści bajki można także znaleźć tu komentarz psychologa dziecięcego oraz zapoznać się z propozycją ćwiczeń w domu.

https://dzieciecapsychologia.pl/jezyk-bartek/?fbclid=IwAR1ANxNE1XRdCefnAEuzzCrriv-UOH_fPcachnZ-r6mnYPmY_JZWVD-xFNw

30.03.2020

Na dzień dobry - teledysk do piosenki "Mała książka - wielki człowiek" :)

Powstał on w ramach kampanii zachęcającej do czytania dzieciom od narodzin i realizowanej przez Instytut Książki ze środków Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego.

<https://www.youtube.com/watch?v=rFxKrl1n550&fbclid=IwAR0z59xd4tvAkWMnR3A7c5B3Fu9IsB772GA7cimIUQL48xtJJUkYLoxP98o>

31.03.2020

Teatr Wielki Opera Narodowa w Warszawie zaprasza do obejrzenia multimedialnego cyklu, z którego dowiedzie się wszystkiego, co chcielibyście wiedzieć o operze, ale wstydziecie się zapytać. W co się ubrać? Jak trafić na swoje miejsce bez nawigacji? Dlaczego lepiej przyjść do teatru za wcześniej niż za późno i co robić, gdy na widowni zacznie nam burczeć w brzuchu? Na te i wiele innych pytań odpowiedzą Wam Moni i Uszko: rodzeństwo, które kocha operę, ale jeszcze bardziej – kłopoty... Przeczytajcie książeczkę autorstwa Grzegorza Kasdepke o przygodach naszych bohaterów, obejrzyjcie serial animowany o ich największych wpadkach i zagrajcie w wyjątkowe gry a przekonacie się, że Teatr Wielki to nie Straszny Dwór!

<https://teatrwieli.pl/dzialalnosc/edukacja/moni-i-uszko/>

31.03.2020

116 111 - to numer Telefonu Zaufania dla Dzieci i Młodzieży. Jest on bezpłatny i czynny całą dobę przez siedem dni w tygodniu.

Można także wejść na stronę <https://116111.pl/> i wysłać stamtąd wiadomość.

Warto też zapoznać się tam z poradami ekspertów odnośnie życia w rodzinie, nauki, dojrzewania, przemocy, bezpieczeństwa w sieci.

31.03.2020

Wydawnictwo Olesiejuk przygotowało animowaną wersję swojej książki dla dzieci o koronawirusie "Masz tę moc!" :)

https://www.youtube.com/watch?v=YGqlwp9RDEo&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2V6AFxI8CWQlTOmIUoKqfwdBymtR43vmQTtpr2ecx_FDtkm5ve5mCFdk

2.04.2020

Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom zachęca do bezpłatnego pobrania opowiadania Pawła Beręsewicza "System" z tomu "Gorzka czekolada".

Porozmawiajmy z dziećmi o życzliwości: czym jest, jak ją rozpoznać, jak okazywać – i czy można ją wycenić?

<https://calapolskaczytadzieciom.pl/dla-rodzicow/aktualnosci-rodzice/opowiadanie-system-z-tomu-gorzka-czekolada/?fbclid=IwAR0CCSSStoau9M0tp7P7ORBWEITLXIQKGXU7H2D7SdQhk9osqQfcOH5rqg>

3.04.2020

Wirtualny wolontariat dla uczniów starszych klas szkół podstawowych oraz szkół średnich!

Akcję organizuje Fundacja Powszechnego Czytania - polega ona na nagraniu wybranej czytanki dla dzieci. Fundacja wystawia certyfikaty potwierdzające współpracę. Niezbędna jest zgoda rodziców lub opiekunów.

<https://fpc.org.pl/mlodzi-dzieciom/?fbclid=IwAR2kpBjO6EjxI-ZK-5efBdII2dQ3D4vIc5ecugQyXQbOleNXtvNS8MeUUg>

3.04.2020

Zachęcamy do zapoznania się z materiałami dla uczniów i rodziców.

Mogą one być pomoce w organizowaniu edukacji w domu.

<https://pedagogiczna.pl/edukacja-domowa-dla-rodzicow/>

7.04.2020 r.

A może zbudować wioskę z papieru? Jak to zrobić? Proszę zajrzeć do tego filmu :)

Przygotował go, wraz z dziećmi, Pan Marcin Strzembosz, instruktor Miejskiego Ośrodka Kultury w Józefowie.

<https://www.youtube.com/watch?v=-oR6bFa-HBg&feature=share&fbclid=IwAR3LGeCK-EPWkXvKoGSO46UttunMz4V0kua4K6KKDb9gpOpRQyA3UmKqGRa0>

10.04.2020 r.

Uczniowie naszej szkoły podzielili się pomysłami na to, jak spędzać wolny czas podczas nauki zdalnej. Proszę koniecznie obejrzeć prezentację :)

https://view.genial.ly/5e8c9848d9dad70d83891071/presentation-podziel-sie-pomyslem?fbclid=IwAR3GiWrEaBhQh4SwrHxaAr-VNLM4lqspyRZNBIEI_6X-G9JkLVmtvKcOkwU

15.04.2020 r.

Ciekawy pomysł na prace plastyczne dla młodszych dzieci - animowane kolorowanki :)

https://biblioteka-piaseczno.pl/wydrukuj-pokoloruj-i-animuj-quiver-vision/?fbclid=IwAR3TwgOGG135FU-J80ClfnqwrRV2O2BervIAVax0_lcjKlx7fIKewlpyZz8

15.04.2020 r.

Ludiversum - planszówkowa kawiarnia przedstawia wykaz gier planszowych on line, po polsku i angielsku. Warto zobaczyć :)

https://www.facebook.com/ludiversum/photos/pb.1226579690693912_-2207520000_/_3140541255964403/?type=3&theater

17.04.2020 r.

Serwis Specjalni.pl poleca gry planszowe do wydruku:

<https://www.specjalni.pl/2020/03/gry-planszowe-do-wydrukowania.html?fbclid=IwAR0zbRUSxpTITS0sFgZuQDu0HpYl7fIRs7DgQtBO6TikCELwgUKwOGInFlg>

17.04.2020 r.

Cały czas działają uruchomione przez Urząd Miasta Józefowa telefony wsparcia psychologicznego dla mieszkańców Józefowa.

telefon wsparcia psychologicznego dla mieszkańców Józefowa

poniedziałek - piątek, 13.00 - 15.00



poniedziałek
786 842 370

Olga Rzycka



czwartek
786 842 369

Renata Dryl



wtorek
786 842 369

Renata Dryl



piątek
786 842 370

Olga Rzycka



środa
786 842 370

Olga Rzycka



UM Józefów

16.04.2020 r.

UWAGA, Uczniowie!
WAŻNA sprawa!
KSIĄŻKOWA LISTA ŻYCZEŃ :)

Jakie książki, według Was, należy kupić do szkolnej biblioteki? Kliknijcie na ten link i wpiszcie swoje propozycje :)

Rodzice, pomóżcie dzieciom w wysłaniu wiadomości.

W KAŻDEJ SPRAWIE (nie tylko dotyczącej tej akcji) można wysłać do mnie maila w Librusie lub na adres: panizbiblioteki@wp.pl

Bardzo dziękuję :)
Agnieszka Laskowska, nauczyciel bibliotekarz

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdi2ohyQT4IsMkdJcBTgrJBUC8GqsV8xBQxPvhqVvPUhw4Pdw/viewform?fbclid=IwARlj3eDvKdymjZeLbVEWZuz8kH7c4yAhYopcRFdl80ysOOoHDOH5g0thTik>

21.04.2020 r.

Sprawdź się! :)
Oto ciekawy test obrazkowy z postaciami z książek i filmów dla dzieci - "Kim jest ta postać?"

<https://wordwall.net/pl/resource/1321371/kim-jest-ta-posta%c4%87->

23.04.2020 r.

Dziś jest Światowy Dzień Książek i Praw Autorskich. Zapraszam do zapoznania się z ciekawymi informacjami :)

https://view.genial.ly/5e9db0374c61400d7890689e/interactive-image-dzien-ksiazki-i-praw-autorskich?fbclid=IwARl2MdeNtQybf7w18SLmvgenjfkno277npVSGx1Mue9k2C_C9ESkkyda-k

23.04.2020 r.

Dziś jest Światowy Dzień Książek i Praw Autorskich.
Oto kilka ciekawostek - "Książka naj.." :)

https://view.genial.ly/5e9c37aab65e370dac7ce380/interactive-image-ciekawostki-ksiazkowe?fbclid=IwARl2MdeNtQybf7w18SLmvgenjfkno277npVSGx1Mue9k2C_C9ESkkyda-k

23.04.2020 r.

Dziś jest Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.

Oto przegląd wybranych, niezwykle pięknych bibliotek świata :)

https://view.genial.ly/5e972ffe27cb3a0e108619d3/interactive-image-najpiekniejsze-biblioteki-swiata?fbclid=IwARl2MdeNtQybf7w18SLmvgenjfkno277npVSGx1Mue9k2C_C9ESkkyda-k

24.04.2020 r.

Na stronie internetowej "Przekroju" warto przeczytać wywiad z Martinem Widmarkiem, autorem m.in. serii książek "Biuro detektywistyczne Lassego i Mai":

<https://przekroj.pl/spoleczenstwo/czym-karmic-dziecieca-wyobraznie-agnieszka-fiedorowicz>

27.04.2020 r.

Sprawdź się w interaktywnym teście z książki „Mikołajek” :)

<https://wordwall.net/pl/resource/1062148/miko%C5%82ajek>

27.04.2020 r.

Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? Oto kilka rad dla dzieci!

https://view.genial.ly/5c53ec31a558062c2eb07b5b/interactive-content-bezpieczny-internet-rady-dla-dzieci?fbclid=IwAR3nt7Jkyn12qgJ0seg1KalkiAffLu_A53giNWTjDRUUuBKpZ057EimuRI

28.04.2020 r.

Zostajemy w domu, ale możemy wirtualnie zwiedzić 60 niezwykłych budowli na świecie :)

https://www.budowle.pl/tekst/60-budowli-ktore-mozesz-odwiedzic-wirtualnie-bez-wychodzenia-z-domu/546?fbclid=IwAR2i8onex4tgMGKHg_1zLH13nuivZjPpTEMNOeVtjr29mKO5DDG2BNPQl04

28.04.2020 r.

Wydawnictwo Poradnia K zaprasza do pobrania bezpłatnej publikacji p.t.: "Koronawirus. Książka dla dzieci":
https://www.facebook.com/poradnia/?_tn=_%2Cd%2CP-R&eid=ARDHwvuH7fUIRZYvwwPkBb7KTPRMEPdR4LZJ3wi6shrEYmmXvbN8kSVQaHVIbV7_KSRmbawzWIBLvNH

29.04.2020 r.

Wydawnictwo Egmont udostępniło nieodpłatnie wybrane opowiadania i lamigłówki o Basi, bohaterce serii książek autorstwa Zofii Staneckiej :)

<https://basia.com.pl/dopobrania.php?id=1>

29.04.2020 r.

Jaki śpiewają i porozumiewają się ptaki?

Można to sprawdzić w linku poniżej :)

<https://www.glosy-ptakow.pl/>

29.04.2020 r.

Teatr Narodowy w Warszawie zaprasza codziennie, do 21 maja, na spektakle on line!

<https://www.facebook.com/events/642611566530033/>

30.04.2020 r.

Przed Świętem Konstytucji 3 Maja warto przypomnieć sobie najważniejsze informacje dotyczące tego wydarzenia:

[https://padlet.com/ewatarapata/aievwfpdkagp4wb1?](https://padlet.com/ewatarapata/aievwfpdkagp4wb1?fbclid=IwARiHn_0Rfd_ASpnv85QueL7s_tk5b3He2rSX8fHKfnap3PqGLwyELZj9AOY)

[fbclid=IwARiHn_0Rfd_ASpnv85QueL7s_tk5b3He2rSX8fHKfnap3PqGLwyELZj9AOY](https://padlet.com/ewatarapata/aievwfpdkagp4wb1?fbclid=IwARiHn_0Rfd_ASpnv85QueL7s_tk5b3He2rSX8fHKfnap3PqGLwyELZj9AOY)

30.04.2020 r.

Ciekawy internetowy escape room, sprawdzający wiedzę o Polsce :)

https://view.genial.ly/5ea150e0075c7c0dc0e73610/game-breakout-escaperoom-polska?fbclid=IwAR0V0PyoiG1qr2-gmnqGX-Q7etehVDSxNR8KvNmU2kscTDffiRmObR_wglQ

4.05.2020 r.

Uczniowie, czy pamiętacie, że możecie zaproponować, jakie książki należy kupić do biblioteki szkolnej?

Proszę o wypełnienie ankiety "Książkowa lista życzeń" :)

Bardzo dziękuję.

Pani z biblioteki :)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdi2ohyQT4lsMkdJcBTgrIBUC8GqsV8xBQxPvhqVvPUhw4Pdw/viewform?](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdi2ohyQT4lsMkdJcBTgrIBUC8GqsV8xBQxPvhqVvPUhw4Pdw/viewform?fbclid=IwARlj3eDvKjDymjZeLbVEWZuz8kH7c4yAhYopc8Fdl80ysOOoHDOH5g0thTlk)
[fbclid=IwARlj3eDvKjDymjZeLbVEWZuz8kH7c4yAhYopc8Fdl80ysOOoHDOH5g0thTlk](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdi2ohyQT4lsMkdJcBTgrIBUC8GqsV8xBQxPvhqVvPUhw4Pdw/viewform?fbclid=IwARlj3eDvKjDymjZeLbVEWZuz8kH7c4yAhYopc8Fdl80ysOOoHDOH5g0thTlk)

4.05.2020 r.

W jaki sposób mieszkańcy Warszawy wypoczywali kiedyś w Falenicy?

Odpowiedź znajduje się w tym linku:

[https://muzeumwarszawy.pl/miejsca-majowke-warszawie-falenica/?](https://muzeumwarszawy.pl/miejsca-majowke-warszawie-falenica/?fbclid=IwAR0cCOUK3tMrp5WpCeBDRoGDS07_cwMYcZjh7OgkbboWzRSjgmbVC4wImbw)

[fbclid=IwAR0cCOUK3tMrp5WpCeBDRoGDS07_cwMYcZjh7OgkbboWzRSjgmbVC4wImbw](https://muzeumwarszawy.pl/miejsca-majowke-warszawie-falenica/?fbclid=IwAR0cCOUK3tMrp5WpCeBDRoGDS07_cwMYcZjh7OgkbboWzRSjgmbVC4wImbw)

4.05.2020 r.

Sprawdź się! Oto test z dwunastu prac Heraklesa :)

[https://view.genial.ly/5e9b356bf69c430d8258a840/interactive-content-12-prac-heraklesa-z-mitologia?](https://view.genial.ly/5e9b356bf69c430d8258a840/interactive-content-12-prac-heraklesa-z-mitologia?fbclid=IwAR0Qh5F5CByc5Caf4Hsy5Q4sSSyfnRRHsV8CEiZjvKD9IcNQNiNTnE3f6gk)
[fbclid=IwAR0Qh5F5CByc5Caf4Hsy5Q4sSSyfnRRHsV8CEiZjvKD9IcNQNiNTnE3f6gk](https://view.genial.ly/5e9b356bf69c430d8258a840/interactive-content-12-prac-heraklesa-z-mitologia?fbclid=IwAR0Qh5F5CByc5Caf4Hsy5Q4sSSyfnRRHsV8CEiZjvKD9IcNQNiNTnE3f6gk)

5.05.2020 r.

Spektakle teatralne on-line - 14 propozycji dla najmłodszych widzów:

[http://dziecieccainspiracje.pl/2020/05/spektakle-teatralne-online-14-propozycji-dla-najmlodszych-widzow.html?](http://dziecieccainspiracje.pl/2020/05/spektakle-teatralne-online-14-propozycji-dla-najmlodszych-widzow.html?fbclid=IwAR2gT_NhwLA47FQcoG--opWgXLjiwrl8tUfw7vK0aotgS-vFPTGODE_ZeaA)
[fbclid=IwAR2gT_NhwLA47FQcoG--opWgXLjiwrl8tUfw7vK0aotgS-vFPTGODE_ZeaA](http://dziecieccainspiracje.pl/2020/05/spektakle-teatralne-online-14-propozycji-dla-najmlodszych-widzow.html?fbclid=IwAR2gT_NhwLA47FQcoG--opWgXLjiwrl8tUfw7vK0aotgS-vFPTGODE_ZeaA)

5.05.2020 r.

Wirtualne spacery po polskich parkach narodowych - to trzeba zobaczyć! :)

<https://miastodzieci.pl/czytelnia/wirtualne-spacery-po-pieknych-polskich-parkach-narodowych/>

6.05.2020 r.

Teatr Barnaby zaprasza na "Baśń o rycerzu bez konia" - godz. 18.00:

https://www.youtube.com/watch?v=PBuIWfNeNow&fbclid=IwAR3fPnCvQRYVYN-0sbmxGZbtijjNFCzylBad8wT30_DIBodXape4BnROIseg

6.05.2020 r.

Teatr Kultureska zaprasza do posłuchania wybranych opowiadań z książki Grzegorza Kasdepke p.t.: "Bon czy ton. Savoir vivre dla dzieci":

<https://www.youtube.com/watch?v=SX2IQO5aGXk>

6.05.2020 r.

Wydawnictwo Rebel oferuje bezpłatnie kilka gier karcianych do wydruku:

<https://www.wydawnictworebel.pl/pages/bezplatne-gry-w-formacie-print-play-1516.html?fbclid=IwAR2CO-w25IQpETU7UfJEuLNsIEDz6UEbxqA4oSav0IB6IUAM5hSF9sXXlrY>

7.05.2020 r.

Furtka Wyobraźni i Gminna Biblioteka Publiczna w Kołbieli zapraszają dziś o godz. 17.00 na warsztaty on line "Zwierzaki cudaki" :)

<https://www.facebook.com/events/192404865069777/>

8.05.2020 r.

Czy ktoś pamięta to wnętrze?

Czy ktoś wie, jakie dziś jest święto? :)

Proszę o przesłanie życzeń dla biblioteki i bibliotekarzy (na Facebooku, mailem na adres panizbiblioteki@wp.pl lub przez Librusa na moje nazwisko) - zrobię z nich kolaż i tu zamieszczę :)

Dziękuję!

Agnieszka Laskowska,

pani z biblioteki



7.05.2020 r.

Czytaliście książki z serii "Magiczne drzewo" Andrzeja Maleszki? A wiecie, że powstały one na podstawie filmów, które wyreżyserował autor?

Filmy są do obejrzenia tutaj:

<https://vod.tvp.pl/website/magiczne-drzewo,2244166>

11.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.



11.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Oto zadanie - ustaw formy książki w kolejności od najstarszej do najnowszej :)

<https://wordwall.net/pl/resource/1971543/dzie%c5%84-bibliotek-i-bibliotekarza>

11.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Animowana prezentacja - Zasmakuj w bibliotece :)

<https://view.genial.ly/5eb1e47e54415e0d3e4f5776/interactive-content-tydzien-bibliotek?fbclid=IwAR1-RdIQ8RO-K3BPpzJZTSBJDmU9Wq3UGIFWUUIqbs90FczSzzNh6IG6mOU>

12.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Oto quiz - Jak powstaje książka? Ustaw odpowiedzi we właściwej kolejności :)

https://learningapps.org/watch?v=pgz8ugxc320&fbclid=IwAR3Z_mxIWc3NEVSLcnQNC-umIQIqTpIMsSouxPODFrKL8pAjwJEUtlzwA5M

12.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Smakowity quiz – połącz wyrazy tworząc tytuły książek :)

<https://wordwall.net/pl/resource/2106172/smakowity-quiz-po%c5%82%c4%85cz-wyrazy-tworz%c4%85c-tytu%c5%82y-ksi%c4%85%c5%bcek>

12.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Jak gotować z książką - trzynaście przepisów literackich :)

https://www.youtube.com/watch?v=XqeWLNOMw74&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1cuf2Y2S98Cqb_wQsggCI9l86sjW4wkYHbtUkpf0EQ0QvfZveJoTteicA

13.05.2020 r.

Godz. 17.00 - spotkanie on line z Barbarą Kosmowską, autorką książek dla dzieci i młodzieży, m. in. "Dziewczynka z parku", "Pozłacana rybka", "Kolorowy szalik":

<https://www.facebook.com/events/1068963360170950/>

13.05.2020 r.

Animowana wersja "Wierszyków domowych" Michała Rusinka - dziś "Łopata do śniegu" :)

<https://www.facebook.com/wierszykidomowe/videos/866529520514722/>

13.05.2020 r.

Sprawdź się!

Test – Czy wiesz, z jakiej książki pochodzi ten opis jedzenia?

<https://www.quizme.pl/q/pbwkrakow/czy-wiesz-z-jakiej-to-ksiazki>

14.05.2020 r.

Sprawdź się :)

Świat baśni Andersena – quiz czytelniczy

https://kahoot.it/challenge/09cdadb7-66ce-4aed-b51a-94886641cb05_1588854505315

14.05.2020 r.

Połącz obrazki z tytułami baśni:

https://learningapps.org/watch?v=pmvutqcsk20&fbclid=IwAR12YItnkP5Kj525A73eE3jfcF9dQHJCKBZVYMSB5H_FbPCESeI_85zrWjw

14.05.2020 r.

Jak brzmi nazwa książki w różnych językach?

Oto memory z dźwiękiem :)

https://learningapps.org/watch?v=pyuftaycc19&fbclid=IwAR2cjdInAtw-ktKp6PD7LtXMge8KJbXAL_jMHwwlEcRz5eLpMEBtg1FzNVI

14.05.2020 r.

Furtka Wyobraźni zaprasza dziś o godz. 17.00 na warsztaty plastyczne on line - Złudzenie optyczne :)

<https://www.youtube.com/watch?v=llKNwdMgXiM&feature=youtu.be&fbclid=IwARlwRwCC7pFYQWiaYLPPIARe8DAW-RTTEeq2I3ewHdh8dYY3vA-85dXepIw0>

15.05.2020 r.

Dzieci odpowiadają na pytanie: Co to jest książka? Warto posłuchać :)

https://www.youtube.com/watch?v=PU2HkdMOBo0&feature=share&fbclid=IwAR1HCyuF8rbsSujSj8CVNxIpxM4QP54UwW_FC5Asnm06MjhISt91xW1-7M

15.05.2020 r.

Bajkowe dania - przepisy na potrawy z bajek :)

https://view.genial.ly/5eb995b97792c20d16619f67/presentation-bajkowe-dania?fbclid=IwAR2jU2BSZ87-f_KAJk3MQb-62yb5JJKuFCI72ScrQFWizf40lgYa0m8o96Q

15.05.2020 r.

Na zakończenie Tygodnia Bibliotek przedstawiam wyniki stworzonej przeze mnie ankiety on line "Książkowa lista życzeń". Zadałam w niej pytanie: Jakie książki, według Ciebie, należy kupić do szkolnej biblioteki?

Odpowiedzi udzielili uczniowie i nauczyciele - łącznie 22 osoby. Otrzymałam 46 propozycji tytułów lub tematyki książek, które według Was należy kupić do biblioteki. Lista znajduje się na stronie szkoły na Facebooku. Niektóre z książek już znajdują się w naszych zbiorach - zaznaczyłam je (+).

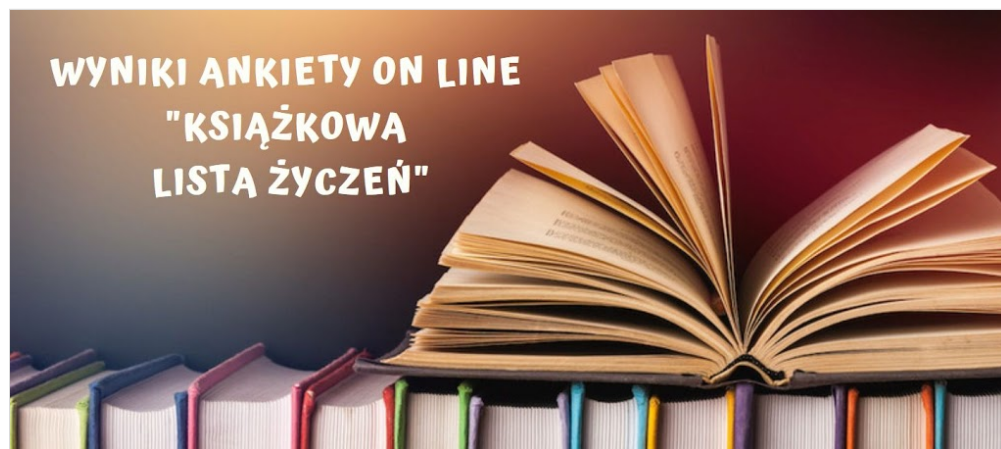
Serdecznie dziękuję wszystkim, którzy zechcieli wziąć udział w ankiecie. Dzięki Waszemu zaangażowaniu księgozbiór biblioteki szkolnej powiększy się o wiele interesujących pozycji :)

W ankiecie wzięli udział:

Paula Cerlińska, Zuzia Wojtyra, Valeria Kolos, Jan Brodowicz, Marta Adrich, p. Małgorzata Wargocka, Marta Adrich, Helena

Głębicka, Łukasz Strzembosz, Lena Burzymowska, p. Aneta Kunert, Stefan Jeżewski, Antoni Jeżewski, Maja Olzacka, Mateusz Olzacki, Nadia Kazubska, Wojtek Szewczyk, Krzysztof Prywata, Krzysztof Sadoch, Tymon Krzaczek, Julia Malinowska, Nikola Pisarska, Marcelina Kołodziejczyk.

Do zobaczenia i usłyszenia :)
Agnieszka Laskowska, nauczyciel bibliotekarz



15.05.2020 r.

Sprawdź się!
Połącz w pary dwie części tytułu książki.

https://learningapps.org/view12112989?fbclid=IwAR30tLkPEaofpAhakgVOOTcXzPAZtxXg4p-aSfGX_EoANzdrMwc_i2OGefg

18.05.2020 r.

Do posłuchania - fragment "Gangu Godziny Duchów" Davida Walliamsa:

<https://www.youtube.com/watch?v=aBTJO4ih2w>

18.05.2020 r.

A może ktoś chciałby stworzyć mapę miejsc ulubionych?

https://czasdzieci.pl/ro_zabawy/id.9811a0.html

18.05.2020 r.

Teatr Polski im. Arnolda Szyfmana w Warszawie przedstawia film animowany pt. „Jak powstaje spektakl teatralny?”

<https://www.youtube.com/watch?v=TkBHN9TYP-0>

19.05.2020 r.

O godz. 17.00 odbędą się warsztaty plastyczne on line „Statek piratów”, które organizuje Gminna Biblioteka Publiczna w Kołbieli:

<https://www.facebook.com/events/248033983212148/>

19.05.2020 r.

Sprawdź się!
Przyporządkuj nazwisko wynalazcy do jego wynalazku :)

https://learningapps.org/watch?v=p305dsgh520&fbclid=IwAR2W0o_Tl3oJErSv5uPsN88Zzq1MZ6XRkir0WTbuMpdYzFPz5PmOoxAg5IY

19.05.2020 r.

Do posłuchania: "Detektyw Pozytywka" Grzegorza Kasdepke :)

<https://www.youtube.com/watch?v=IsorMbUN3tE>

19.05.2020 r.

Zapraszam wszystkich chętnych do zabawy!

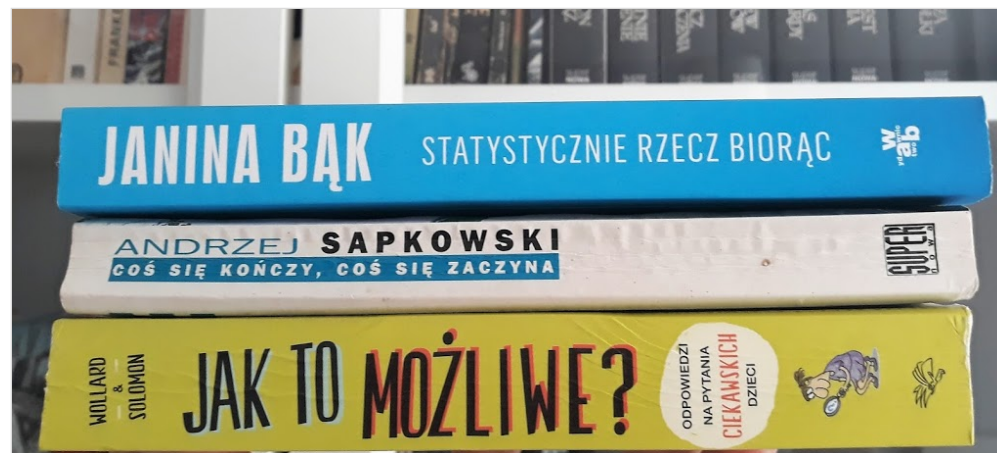
Proszę o ułożenie krótkiego tekstu, wykorzystując do tego grzbiety książek z tytułami. Na tekst powinny złożyć się TYLKO tytuły.

Zamieszczam przykład, wykonany z książek z mojej domowej biblioteczki (Statystycznie rzecz biorąc Coś się kończy, coś się zaczyna Jak to możliwe?).

Proszę o wykonanie zdjęcia pracy i przesłanie mi go poprzez Librusa lub mailem na adres: panizbiblioteki@wp.pl.

Termin przyjmowania prac: do 31.05.2020 r.

Dla uczestników przewidziane są nagrody :)



20.05.2020 r.

O godz. 18.00 odbędzie się spotkanie na żywo z Adamem Wajrakiem z okazji wydania audiobooka p.t. „Wielka księga prawdziwych tropicieli”:

<https://www.facebook.com/events/255555832520133/>

20.05.2020 r.

Czy to możliwe, że warzywa prowadzą fascynujące życie? Przeżywają ciekawe, czasem dramatyczne, a czasem radosne przygody?

Do posłuchania - aktorzy Teatru Pinokio w Łodzi czytają książkę "Best Seler i zagadka znikających warzyw" Mikołaja Marcelli. W trakcie czytania rysuje na żywo Łukasz Bzura.

https://www.youtube.com/watch?v=Nh_qN4m3GLw&list=PLr9qaD9XN9EczDOPE7S6IVx81dYxJzYuE&index=1&fbclid=IwAR3QPFZw5ZXXVdHXCwqCAcjDB1vnT0udXlrgy0I_lqDuIM1F6BrQD8hlljzE

20.05.2020 r.

W dniach 20-26.05 odbędą się Wirtualne Targi Książki, których organizatorem jest Empik.

Warto obejrzeć spotkania on line z autorami, m.in. Justyną Bednarek, Nelą małą reporterką, Brandonem Mullem, Rafałem Kosikiem:

https://www.empik.com/wirtualne-targi-ksiazki?fbclid=IwAR0Py_vYZffnKnjWz00Mk3bb1GZV8IKbKxGoJJypa5w4XbeWlrrTKz2EaHc

21.05.2020 r.

Do posłuchania – „Zakłęcie na W” Michała Rusinka, czyta – Zbigniew Zamachowski:

https://www.youtube.com/watch?v=GvbOyTJc1HE&fbclid=IwAR2dPBP2iKk_sGtM6nqLnoXhd528c3KhyERszLktKnpkMSfZlq4V26Vn-FI

21.05.2020 r.

Teatr Baj zaprasza na słuchowisko dla dzieci od lat 8 na podstawie książki „A niech to czykolada” Pawła Beręsewicza.

Nagranie dostępne będzie od 21 maja (czwartek) od godz. 9:00 do 23 maja (sobota) do godz. 21:00.

https://teatrbaj.pl/sluchowisko-a-niech-to-czykolada/?fbclid=IwAR0qrEGZvf2KV_xiMa2eSdRvIcYDJWiMCycqN5XJObn0scfj9UrnwPn1KNY

22.05.2020 r.

Grażyna Bąkiewicz opowiada o swojej książce „Jadwiga kontra Jagiello” z serii „Ale historia...”

<https://www.facebook.com/MiedzypokoleniowyFestiwal/videos/598268614112135/>

22.05.2020 r.

Do posłuchania – „Kocie historie” Tomasza Trojanowskiego, czyta Jarosław Boberek:

<https://www.youtube.com/watch?v=Uy4Ytp0kwkU>

22.05.2020 r.

Sprawdź się!
Test ze znajomości książki "Detektyw Pozytywka" Grzegorza Kasdepke:

<https://www.quizme.pl/q/bib14at/mali-detektywi-detektyw-pozytywka?fbclid=IwAR2r77o6axkx7gfyat88TP0K5lnEW983TvTslGxmPuYyxKQZNawzcYEgt-c>

22.05.2020 r.

Bezpłatne warsztaty muffinkowe on line dla dzieci - niedziela 24.05, godz. 11.00 :)

<https://www.facebook.com/events/298528064478531/>

Logopeda

Dziś 04.05.20 r. zapraszam do ćwiczeń oddział 0a,0b, klasy 1c,2a,2b,6d

„Pan Języczek na spacerze” – wiosenna bajka logopedyczna.

Nadeszła wiosna, za oknem świeciło piękne słońce i słyszać było śpiew ptaków (naśladujemy głosy ptaków). Pan Języczek wybrał się do lasu na poszukiwanie wiosny (wyobraź sobie teraz, że jesteś Panem Języczkiem). Jechał na koniku (kłaskamy, uderzając szerokim językiem o podniebienie). Rozglądał się w prawo i w lewo, spoglądał w górę i w dół (przesuwamy język z jednego końca ust do

drugiego, od ucha do ucha, potem sięgamy nim nosa i brody). Podziwiał również błękitne niebo (przesuwamy czubek języka od wąłka dziąsłowego do podniebienia miękkiego). Na łące zobaczył bociany (wymawiamy kle, kle). Zatrzymał się na leśnej polanie (wymawiamy prr...). Zsiadł z konia, rozejrzał się wkoło (oblizujemy językiem górną i dolną wargę). Słońce mocno świeciło, wiał delikatny wiosenny wietrzyk (wykonujemy wdech nosem, zatrzymujemy powietrze, następnie długi wydech ustami). Było ciepło i przyjemnie (uśmiechamy się szeroko, rozciągamy wargi). Na skraju polany zakwitły wiosenne kwiaty: zawilce i sasanki. Pachniało wiosną (wdech nosem, wydech ustami). Pan Języczek pochylił się, powąchał kwiaty i aż kichnął od tego zapachu (kichamy i wymawiamy apsik). W tym samym czasie zauważył wędrującego wśród zarośli zaspanego jeża (ziewamy, przeciskamy język przez zaciśnięte zęby). Robiło się późno, więc Pan Języczek wsiadł na konia i pogalopował do domu (kłaskamy uderzając szerokim językiem o podniebienie).

Milej zabawy!

Logopedyczna wiosna

Wiosna, wiosna... Za oknem jej nie widać (przynajmniej u mnie), ale i tak zebrałam tu swoje tegoroczne wiosenne materiały logopedyczne.

Do usprawniania aparatu artykulacyjnego, standardowo już, proponuję ilustrowaną grę planszową. Do każdej ilustracji dopasowałam konkretne ćwiczenie artykulatorów, jednak ćwiczenia można wymyślić inne, jeśli jest taka potrzeba.

https://drive.google.com/file/d/0B4Znt_PeD4EERGfha0RkR2pMa0RtOEtYWTRKUfhfRI8wSINB/view

Dzień dobry, 06.05.20 r.
dzisiaj proponuję ćwiczenia narządów mowy.
Zapraszam do wykonania ćwiczeń logopedycznych oddział: 0a,0b, klasy 1a,5a,5b
Grę w żabiego Piotrusia..Pobierz poniższy link
<https://www.logopeстка.pl/zabi-piotrus-karty-do-gry/>

Ćwiczenia fonacyjno-oddechowe, ćwiczenia artykulacyjne:
- zabawa – „ Misie budzą się na wiosnę"

- a) „Misie” śpią, oddychają nosem (wdech i wydech nosem).
- b) „Misie” budzą się, ziewają (wdech i wydech ustami).
- c) „Misie” wdychają powietrze ustami, zamykają usta i mruczą „mmm” (wydech nosem). Mruczenie ciche i coraz głośniejsze.
- d) W pozycji leżącej wymawianie: mmma (– o, – u, – e, – y, – i), aby dźwięki te brzmiały „na ustach” (głos „na maskę”). Zwracamy uwagę na dokładną artykulację samogłosek, z prawidłowym układem warg.
- e) „Misie” wstają i śpiewają samogłoski, najpierw pojedyncze i krótkie, potem je przedłużają i łączą (np. au, ae, aou, aei), – łączenie głosek wargowych : m, p, b z przedłużanymi samogłoskami; uderzamy przy tym np. w bębenek, klaszczemy, stukamy ołówkiem lub palcem, „liczymy” na palcach itp. – dla zaakcentowania długości trwania wypowiedzianej sylaby.

Utrwalanie samogłosek oraz głosek syczących i szumiących

Powtarzajcie kolejne wersy, wyraźnie wymawiając samogłoski oraz głoski[s,sz,ż,cz]

Idzie wiosna przez pola
Idzie wiosna przez pola,
Idzie wiosna przez gaje,
Ale zima niedobra,
Przyjść jej do nas nie daje.
W koszyku przyniosła:
Rzodkiewkę czerwoną,
Sałatkę zieloną.
Wołała: „Kupujcie!”
Prosiła: „Sprzedajcie!”
Gdy pusty był koszyk,

Zaczęła przynosić
I kwiaty, i pąki,
I trawy na łąki,
Motyle, owady
I ptaszki, i żaby,
I wszystko, co żyje,
Co w ziemi się kryje.

Utrwalanie głoski [r]

Należy znaleźć obrazek z kwiatami w linku, powtórzyć wyraźnie wymawiając nazwy kwiatów . Można samemu narysować kwiaty- pokolorować i zagrać w memo.

https://drive.google.com/file/d/0B4Znt_PeD4EERGFhaORkR2pMaORtOEtYVTRKUfhFRl8wSINB/view

10.04.20

Dzień dobry,

dzisiaj przypomnimy sobie jak należy poruszać właściwie językiem w buzi.

Ćwiczenia dla Oddziału 0a, 0b, klas 1c, 2a, 2b, 6d.

1. „Wiosna”

Opowiadanie logopedyczne „Wiosna” (gimnastyka narządów mowy)

- Zbliżała się wiosna. Za oknem słyszać było śpiew ptaków (**dziecko układa wargi do gwizdania**). Języczek wybrał się do lasu na poszukiwanie oznak wiosny. Jechał na koniku (**„kłaskanie” językiem**). Na łące zobaczył bociany (**dziecko wymawia „kle, kle, kle”**). Zatrzymał się na leśnej polanie (**dziecko wymawia „pr-r”**). Zsiadł z konia, rozejrzał się wokoło (**oblizując wargi ruchem okrężnym**). Świeciło słońce, wiał delikatnie wiatr (**wykonuje lekki wdech nosem, chwile zatrzymuje powietrze – bezdech – i długo wydycha ustami**). Było ciepło i przyjemnie (**uśmiecha się, rozchylając wargi**). Na skraju polany zakwitły wiosenne kwiaty zawiłe i sasanki. Pachniało wiosną (**dziecko oddycha głęboko, wdychając powietrze nosem, wydychając ustami**). Języczek pochylił się i powąchał kwiaty (**wydycha powietrze nosem**) i kichnął (**dziecko kicha wymawiając „apsik”**). W tym momencie zauważył przeciskającego się przez zarośla zaspanego jeża (**dziecko zwiewa; przeciska język między złączonymi zębami**). Zrobiło się późno. Języczek wsiałd na konia i pogalopował do domu (**„kłaskanie”, uderzając szerokim językiem o podniebienie**).

Ćwiczenie percepcji słuchowo-wzrokowej na głoskach szumiących i syczących, np. pokoloruj obrazek na żółto , którego nazwa rozpoczyna się od sylaby [su]

<https://images.app.goo.gl/qZjyvj7dW8>

2. Zabaw oddechowa „Wiosenny wiatr” Z kartki wycinamy „trawę” (nacinamy końcówki kartki). Dziecko delikatnie dmucha na papierową kartkę długim strumieniem

13.05.20

Opowiadanie logopedyczne Burek z podwórka – ćwiczenia artykulacyjne

W wiejskiej zagrodzie, pies zwany Burkiem skrzętnie zarządza całym podwórkiem. Niech Burkiem będzie w buzi języczek, dziś obowiązki jego wyliczę: rankiem, gdy tylko ślepia otwiera, to za porządki wnet się zabiera. Najpierw przy swojej budzie posprząta: zmiecie (oblizywanie warg ruchem okrężnym), i wsunie kości do kąta (wysuwanie i chowanie do jamy ustnej języka ułożonego w łopatkę). Następnie w budzie robi sprzątanie (masowanie czubkiem języka wewnętrznej strony policzków) i zerknie w miskę, czy jest śniadanie (kierowanie języka w kąciki warg). Na widok kaszy się oblizuje (oblizywanie językiem „wąsów „ i „brody”) i zjada wszystko, bo mu smakuje (głośnie młaskanie). Teraz już Burek biegnie wesoło policzyć kurki, które wokoło siedzą przy wejściu swego kurnikasprawdza, czy w nocy liska zbójnika nie było u nich może przypadkiem, bo zjadłby kurki smaczne ukradkiem (liczenie ząbków „kurek”, poprzez dotykanie każdego zęba czubkiem języka). A tuż za płotem - gąsek geganie (geganie: gę, gę, gę). Już biegnie Burek z głośnym szczekaniem (szczekanie: au, au, au), znaki podając, - przed zgają kotów (miauczenie: miauu, miauu, miauu) gąski wybawić chce od kłopotu. A gąsior sycząc (syczenie: s.....),broni tu stada. Niesfornych drani zmyka gromada, pufając, (nadymanie policzków i wypuszczanie powietrza) szybko biegnie do boru, co szumem śpiewa wiele utworów (szumienie sz.....). Na Burka czeka nowe zadaniemusi on krówkę wziąć na śniadanie. Krowa Burkowi muczy przyjaźnie (mu.....), idą we dwoje, bo tak jest rażniej. Tak wąską dróżką szli pośród lasu... aż przestraszyli się wnet hałasu. Spogląda Burek we wszystkie strony (wysuwanie języka i kierowanie go w prawo i w lewo). To wóz strażacki pędzi szalony. i-a, i-a, i-a, słysząc z oddali, strażacy trening dziś zaczynali. Wtem słyszy Burek gwizd mu znajomy (gwizdanie), i widzi w dali płot ogrodzony. Słyszysz też głośnie znane cmokanie (cmokanie). To pan go wzywa- nowe

zadanie!!! Ciśnie się Burek przez dziurę w płocie, (przeciskanie języka przez zaciśnięte zęby), gdy nagle skupił wzrok swój na kocie, co miaucząc groźnie, (miauczenie), rybki rachował, lecz widząc psa, szybko się schował. Wdzięczne ślą rybki bużki spod wody (całuski), lecz psina pędzi w stronę zagrody. Koń już w zaprzęgu stoi gotowy, parska i muchy odgania z głowy (parskanie). Pan cmoknął głośno, a koń leniwie (cmokanie), ruszył, lecz tempo zwiększał cierpliwie. Słysząc już stukot, (kłaskanie), a Burek z boku, chce dziś koniowi dotrzymać kroku. Dzień cały Burka jest wypelniony. Pod wieczór wraca psina zmęczony. Zjada kolację (młaskanie), klepie posłanie (wypychanie językiem policzków), i już po chwili słysząc chrapanie (chrapanie). Ćwiczymy utrwalanie głosek szumiących, syczących i i głoski [r]

Ćwiczenia obejmują oddział 0a,0b, klasy 1a, 1b, 5b

Utrwalanie głosek szeregu szumiącego i syczącego.

Nazwij wszystkie obrazki i pokoloruj. Zwróć szczególną uwagę na poszczególne głoski[s,z,c,sz,ż,cz] oraz głoskę[r]

<https://images.app.goo.gl/4p2SedkZBXCi3neSA>

Znajdź obrazki ułożone w tej samej kolejności w pionie i w poziomie.Nazwij wszystkie obrazki z głoską [s] a następnie z głoską [sz]

<https://images.app.goo.gl/dfnuLMyxXSUK1hnB6>

Opowiadanie logopedyczne Burek z podwórka W wiejskiej zagrodzie, pies zwany Burkiem skrzętnie zarządza całym podwórkiem. Niech Burkiem będzie w buzi języczek, dziś obowiązki jego wyliczę: rankiem, gdy tylko ślepia otwiera, to za porządki wnet się zabiera. Najpierw przy swojej budzie posprząta: zmiecie (oblizywanie warg ruchem okrężnym), i wsunie kości do kąta (wysuwanie i chowanie do jamy ustnej języka ułożonego w łopatkę). Następnie w budzie robi sprzątanie (masowanie czubkiem języka wewnętrznej strony policzków) i zerknie w miskę, czy jest śniadanie (kierowanie języka w kąciki warg). Na widok kaszy się oblizuje (oblizywanie językiem „wąsów „ i „brody”) i zjada wszystko, bo mu smakuje (głośnie młaskanie). Teraz już Burek biegnie wesoło policzyć kurki, które wokoło siedzą przy wejściu swego kurnikasprawdza, czy w nocy liska zbójnika nie było u nich może przypadkiem, bo zjadłby kurki smaczne ukradkiem (liczenie ząbków „kurek”, poprzez dotykanie każdego zęba czubkiem języka). A tuż za płotem - gąsek geganie (geganie: gę, gę, gę). Już biegnie Burek z głośnym szczekaniem (szczekanie: au, au, au), znaki podając, - przed zgają kotów (miauczenie: miauu, miauu, miauu) gąski wybawić chce od kłopotu. A gąsior sycząc (syczenie: s.....),broni tu stada. Niesfornych drani zmyka gromada, pufając, (nadymanie policzków i wypuszczanie powietrza) szybko biegnie do boru, co szumem śpiewa wiele utworów (szumienie sz.....). Na Burka czeka nowe zadaniemusi on krówkę wziąć na śniadanie. Krowa Burkowi muczy przyjaźnie (mu.....), idą we dwoje, bo tak jest rażniej. Tak wąską dróżką szli pośród lasu... aż przestraszyli się wnet hałasu. Spogląda Burek we wszystkie strony (wysuwanie języka i kierowanie go w prawo i w lewo). To wóz strażacki pędzi szalony. i-a, i-a, i-a, słysząc z oddali, strażacy trening dziś zaczynali. Wtem słyszy Burek gwizd mu znajomy (gwizdanie), i widzi w dali płot ogrodzony. Słyszysz też głośnie znane cmokanie (cmokanie). To pan go wzywa- nowe zadanie!!! Ciśnie się Burek przez dziurę w płocie, (przeciskanie języka przez zaciśnięte zęby), gdy nagle skupił wzrok swój na kocie, co miaucząc groźnie, (miauczenie), rybki rachował, lecz widząc psa, szybko się schował. Wdzięczne ślą rybki bużki spod wody (całuski), lecz psina pędzi w stronę zagrody. Koń już w zaprzęgu stoi gotowy, parska i muchy odgania z głowy (parskanie). Pan cmoknął głośno, a koń leniwie (cmokanie), ruszył, lecz tempo zwiększał cierpliwie. Słysząc już stukot, (kłaskanie), a Burek z boku, chce dziś koniowi dotrzymać kroku. Dzień cały Burka jest wypelniony. Pod wieczór wraca psina zmęczony. Zjada kolację (młaskanie), klepie posłanie (wypychanie językiem policzków), i już po chwili słysząc chrapanie (chrapanie).

18.05.20

Dziś zaczniemy od ćwiczeń artykulacyjnych w opowiadaniu.

zapraszam do ćwiczeń Oddział 0a,0b, klasy5b,1c,2a,2b,6d

Język wybrał się na wycieczkę do lasu. Pojechał tam na koniku (kłaskanie językiem – naśladowanie konia). Na łące zatrzymał konia (pr-r). Następnie rozejrzał się dookoła (język ruchem okrężnym oblizuje wargi: górną i dolną). Potem wszedł do lasu (język chowamy w głąb jamy ustnej). Przeszedł las wzdłuż (język przesuwamy po podniebieniu w stronę jamy gardłowej) i wszecz (przesuwamy językiem za zębami górnymi i dolnymi). A wtedy przedał się przez gęstwinę krzewów i drzew (język przeciskamy przez zaciśnięte zęby). Zauważył, że zrobiło się ciemno. Rozejrzał się w prawo i w lewo, spojrzał w górę i w dół (język przesuwamy z jednego końca ust do drugiego – od ucha do ucha, potem sięgamy nim nosa i brody – ćwiczenie powtórzyć kilka razy). Wsiadł na konia i pojechał do domu (kłaskanie językiem). BABA W BUZI – (krasnoludek w buzi lub postać z ulubionej kreskówki Twojego dziecka) Pewnego dnia baba, która mieszka u każdego w buzi robiła wielkie porządki. Najpierw umyła dokładnie ściany (przesuwanie języka w stronę policzków i dokładne ich „umycie”), potem umyła sufit (przesuwanie języka od zębów górnych do podniebienia); ponieważ i podłoga była brudna umyła ją dokładnie (opuszczany jak najniżej język, myjemy dolne dziąsła); Umyła także okna, najpierw ich stronę zewnętrzną, a potem od środka (przesuwanie języka po zewnętrznej stronie zębów, a potem po wewnętrznej); potem umyła schody (wysuwanie języka na brodę); następnie umyła konin (dotykanie językiem do nosa); Kiedy baba spojrzała przez okno spostrzegła przechodzącą sąsiadkę i pomachała do niej (przesuwanie języka z jednego kąca ust do drugiego, usta przy tym ćwiczeniu powinny być szeroko otwarte); W ten sposób dom został wysprzątny . „OSIOLEK” Na polanie bardzo smacznie spał sobie osiołek (chrapanie). Gdy nastał ranek, osiołek się zbudził, bardzo szeroko otworzył swoją buzię i ziewnął (ziewamy). Nagle poczuł się głodny. Nabrał więc sporo trawy do pyska (otwieranie i zamykanie buzi) i dokładnie zaczął ją żuć (żucie). Po swoim śniadaniu osiołek oblizuje ząbki żeby były czyste, każdy ząbek po kolei (przesuwamy językiem po zębach). Jedno źdźbło przykleiło się do podniebienia, trzeba je koniecznie oderwać (przesuwamy językiem po podniebieniu). Osiołek po swoim jedzeniu biega po polanie (kłaskanie), a ruchy te naśladuje język – raz w górę (język do nosa). Raz w dół (język na brodę, buzia szeroko otwarta). Zmęczony osilek podchodzi do strumyka i pije wodę (język zwinięty w rurkę). Przed

nocnym spaniem osiołek dokładnie myje każdy ząbek (język przesuwamy po wewnętrznej i zewnętrznej ścianie zębów) oraz policzki (językiem przesuwamy po wewnętrznej stronie policzków) „INDNIANIE” Indianie wyruszają ze swojej wioski na polowanie. Żegnają się ze swoimi dziećmi (cmokając całujemy palce prawej ręki) i żonami (cmokając całujemy palce lewej ręki). Wsiadają na swoje konie i jadą (kląskanie) przez most (usta jak do U) i przez prerię (usta jak do I). Konie zmęczyły się (parskają) i dają znak, że chcą pida: ihaha. Ihaha...Indianie zatrzymują konie: prrrr.. prr....Konie piją (ruchy języka z dołu do góry, naśladowujące picie zwierzęcia). Nagle Indianie zobaczyli zwierzynę i strzelili z łuku. Zbliżała się noc, więc musieli rozpałać ognisko. Nie mieli zapalek. Zaczęli od małej isierki i musieli mocno dmuchać, żeby ognisko się rozpałilo (dmuchanie w złęczone ręce. Upieklili na ogniu zwierzynę i zrobili sobie ucztę (mlaskanie i oblizywanie szeroko otwartych ust). Po pewnym czasie zachciało im się spad (ziewanie) i zasnęli (chrapanie) rano Indianie zawołali konie: a-o-e, y-u-i (przeciągamy samogłoski). Wsiadli na nie i pojechali przez prerię a potem przez most. Wrócili do wioski witając się ze swoimi dziećmi i żonami. „ŚNIADANIE PUCHATKA” Kubuś Puchatek obudził się rano, przeciągnął i bardzo mocno ziewnął (ziewanie). Poczul, że jego brzuszek jest pusty wyruszył wiec do lasu na poszukiwanie miodu. Idzie wyboistą ścieżką (przesuwamy językiem po zębach) rozgląda się w prawo i lewo. Próbuje wyczuć gdzie jest dziupla z miodem (kilka razy wdychamy powietrze nosem, a wydychamy ustami) stanął przed wysokim drzewem. Spojrzał w górę (językiem dotykamy górnej wargi) i zobaczył dziuplę, z której wypływał pyszny miodziak. Kubuś zaczął więc wspinał się po drzewie. Sięgnął łapką do dziupli i wyjął ją oblepioną miodem. Oblizał ją całą dokładnie (wysuwamy język z buzi i lekko ruszamy w górę i w dół) i wsuną łapkę ponownie i znowu ja oblizał. Podczas jedzenia Puchatek pobrudził sobie pyszczek. Teraz próbuje go wyczyścić. Oblizuje wiec językiem dokładnie wargi, dotyka do kącików ust, a na koniec oblizuje ząbki. (usta cały czas szeroko otwarte). Misiu poczul ,że jego brzuszek jest już pełen. Zszedł z drzewa i ruszył w drogę powrotną. Musiał iść tą samą wyboistą dróżką (dotykamy czubkiem języka do każdego ząbka na górze i na dole), więc gdy doszedł do swojego domku był bardzo zmęczony (wysuwamy język na brodę i dyszymy). Położył się do łódeczka i zasnął (chrapiemy). MAŁA MYSLA Wczesnym rankiem mała myszka Mysia wyszła ze swojej norki na poszukiwanie przygód (język wysuwamy daleko do przodu). Rozgląda się ciekawie dookoła (język oblizuje szeroko otwarte usta). Zastanawia się w którą stronę iść na spacer: w lewo czy w prawo. Poszła w lewo i weszła do gęstego lasu. Rozgląda się (oblizywanie warg). Patrzy w górę na rosnące drzewa (do nosa) i w dół na mięciutki mech (na brodę). W oddali slychać odgłosy leńszych ptaków. Mała myszka próbuje je naśladować: kukukukuku- tak kuka kukulka; puk, puk – to dzieciół stukający w drzewo. Po krótkiej wędrowce Mysia doszła na polanę poczuła się zmęczona i głodna. Wyjęła z torby śniadanie i zaczęła je jeść (naśladowujemy ruchy zucia). Po śniadaniu Mysia oblizuje wąsik(górna warga) oraz ząbki (górne i dolne zęby) zrobiło się późno i Mysia postanowiła wrócić do domku. A tam czekała na nią niespodzianka. Przyszli do niej goście: kurka (kokoko), żabka (kum, kum), i kaczuśka (kwa, kwa) Mysia powitał ją serdecznie (cmokając całujemy palce obu rąk) poczęstowała ich herbatą. Ale picie było gorące, wiec goście musieli mocno dmuchać, aby je ostudzić (dmuchamy). Gdy nastał wieczór goście pożegnali się i poszli do domu (cmokamy palce). Myszka poszła do łazienki, aby się umyć. Umyła zęby i wypłukała usta (nabieramy powietrza i poruszamy policzkami). Potem ubrała piżamkę i poszła spać (chrapanie). Dobranoc Mysiul!

Milej zabawy

Odgadnij nazwy na obrazkach , wpisz w odpowiednie kolumny i znajdź nazwy w wykreślance <https://images.app.goo.gl/ZpSWvS8sbebpVKAS7>

Nazwij wszystkie obrazki z głoską [cz].Zamaluj odpowiedni kwadrat zgodnie z poleceniem.

<https://images.app.goo.gl/zAGh2m3rldgaF9dA>

Utrwalanie głoski [r]

20.05.20 r.

Bajka artykulacyjna

„Indianie”

Indianie wyruszają ze swojej wioski na polowanie. Żegnają się ze swoimi dziećmi (cmokając całujemy palce prawej ręki) i żonami (cmokając całujemy palce lewej ręki). Wsiadają na swoje konie i jadą (naśladowujemy językiem tętent koński, zmieniając brzmienie przez inny układ warg) przez most (usta jak do „u” i kląskanie), a potem przez prerię (usta jak do „i” i kląskanie). Konie zmęczyły się (parskanie) i dają znak, że chcą pić: ihaha, ihaha, ihaha. Indianie zatrzymują swoje konie: prrrr... prrrr ... prrrr... Konie piją (ruchy języka z dołu do góry, naśladowujące picie zwierzęcia). Nagle Indianie ujrzeli zwierzynę i strzelili z łuku. Zbliżała się noc, więc musieli rozpałić ognisko. Nie mieli zapalek. Zaczęli od małej isierki i musieli mocno dmuchać, żeby ognisko się rozpałilo (dmuchanie w złęczone ręce). Upieklili na ogniu zwierzynę i zrobili sobie ucztę (mlaskanie i oblizywanie szeroko otwartych ust). Po pewnym czasie zachciało im się spać (ziewanie) i zasnęli (chrapanie). Rano Indianie zwolali rozbiegane konie : a-e-o, y-u-i (przeciągamy samogłoski). Wsiadli na nie i pojechali przez prerię (usta jak do „i”, kląskanie), a potem przez most (usta jak do „u” i kląskanie). Wrócili do wioski i witają się ze swoimi dziećmi (cmokając całujemy palce prawej ręki) i żonami (cmokając całujemy palce lewej ręki).

Dzień dobry,
dzisiaj zapraszam do cwiczeń oddział 0a, 0b, klasy 5a,4a, 1a,1b,5b

Utrwalanie głoski [r]

<https://images.app.goo.gl/qPwUZX3nL6l4YFDE6>

Zagraj w grę z kostką , utrwalanie szeregu szumiącego.

<https://images.app.goo.gl/rvk58y69bE3mPEzZ8>

Dopasuj cienie utrwalanie szeregu szumiące i syczącego

<https://images.app.goo.gl/B8EpoiSvThFKDyIgz>

Rewalidacja

18.05 - 20.05.2020

Uczniu, tym razem proponujemy tematykę zdrowotną.

Temat: Utrwalenie zasad zdrowego stylu życia.

Kryteria sukcesu:

- wiesz, jak właściwie się odżywiać i jak ważny jest ruch dla prawidłowego rozwoju.

- czytasz ze zrozumieniem i potrafisz wnioskować.

Obejrzyj krótką prezentację, jak ważne jest co jesz i jakie wartości odżywcze zawierają poszczególne produkty.

<https://www.youtube.com/watch?v=ltr6xhuHyO4>

W obecnej sytuacji nie zapominaj też o aktywności fizycznej

<https://www.youtube.com/watch?v=jgIOS26G1wY>

Kl. I -III

A teraz spróbuj wskazać co jest zdrowe a co szkodliwe dla zdrowia

<https://learningapps.org/1004802>

Czas na quiz prawda, fałsz

<https://wordwall.net/pl/resource/2033673/biologia/nasze-zdrowie>

Dopasuj powiedzenia

<https://wordwall.net/pl/resource/945028/na-zdrowie>

Na koniec zrób kilka skłonów, przysiadów, poskacz pajacyki.

Świetnie!

Kl.IV - VII

Na początek quiz

<https://samequizy.pl/quiz-o-zdrowym-odzywianiu/>

Rozwiąż krzyżówkę

<https://wordwall.net/pl/resource/1111182/zdrowie-krzyzowka>

Wybierz co warto jeść

<https://learningapps.org/1617101>

Na zakończenie zakręć kołem i poćwicz

<https://wordwall.net/pl/resource/893767/wychowanie-fizyczne/wf-online-w-domu-cwiczenia>

Brawo!

21.05-22.05

Dzień dobry ponownie!

Mamy nadzieję, że u Was wszystko dobrze.

Kolejne nasze zajęcia to;

Temat; Zabawy z ortografią.

Kryteria sukcesu;

- zwracasz uwagę na prawidłową pisownię wyrazów;

- wiesz, kiedy należy pisać "ś" i "si";

-wiesz, kiedy piszemy "ć", a kiedy "ci";

- poćwiczysz koncentrację uwagi w zadaniach

- znasz zasady pisowni "nie" z poszczególnymi częściami mowy i stosujesz je w praktyce

KL. I-III

Czas na zabawę z poprawną pisownią wyrazów z "ś" lub "si"

NA POCZĄTKU POZNAJ ZASADY;

Zazwyczaj „ś” piszemy na końcu wyrazu (łoś, miś, łosoś, kiciuś), głównie w przypadku rzeczowników. „Ś” stanowi również końcówkę niektórych czasowników w trybie rozkazującym w drugiej osobie liczby pojedynczej, takich jak zgłoś, proś czy skoś.

Głoska „ś” może występować również na początku słowa lub w jego środku. Wówczas musi ona znajdować się przed spółgłoską (ślad, śmiać, paść, kość). W innym przypadku należy zastosować spółgłoskę miękką „si”.

Spółgłoskę miękką „si” pisze się natomiast przed spółgłoskami (osika, skosić) lub samogłoskami, czyli takimi literami, jak a, ą, o, ó, e, ę, i, u oraz y. Może ona również kończyć niektóre wyrazy, takie jak na przykład piesi, ale zdarza się to znacznie rzadziej niż w przypadku „ś”. W wymowie spółgłoska „si” jest nieco dłuższa niż „ś”, dlatego podczas dyktand warto zwracać uwagę również na samo brzmienie słowa.

Teraz sprawdź się w zadaniu;

<http://pisupisu.pl/klasa1/si-i-s-wyberz-nauka>

A kiedy piszemy „ć” zamiast „ci”? Zasada wygląda bardzo podobnie do głosek „ś” oraz „si”. Warto jednak wiedzieć, że „ć” stanowi końcówkę wszystkich bezokoliczników w języku polskim, co w pewnym stopniu może ułatwić zapamiętanie tej zasady dzieciom.

„Ć” występuje również na końcu wielu wielu rzeczowników (kość, liść, miłość, dobroć) oraz na początku lub w środku (ćma, ćwiczenie, ćwikła). W dwóch ostatnich przypadkach spółgłoska miękka „ć” musi znajdować się przed inną spółgłoską.

Sprawdź jak napisać wyrazy z ć lub ci'

<http://pisupisu.pl/klasa1/ci-i-c-wyberz>

Teraz połącz w pary;

<https://wordwall.net/pl/resource/1213328/zmi%C4%99kczenia-%C4%87-ci>

Czas na zabawę z kretami;

<https://wordwall.net/pl/resource/1206789/polski/zmi%C4%99kczenia-%c5%9b-si-%c4%87-ci>

Mamy nadzieję, że zapamiętacie powyższe zasady i utrwalcie ich pisownię.

KL. IV - VI

Będziemy utrwalać zasady pisowni partykuły „nie” z poszczególnymi częściami mowy.

Na początek krótkie dyktando, możesz wybrać

<https://www.ortograf.pl/dyktando/dyktando-klasa-v-z-nie>

<https://www.ortograf.pl/dyktando/dyktando-klasa-vi-z-nie>

<https://www.ortograf.pl/dyktando/dyktando-klasa-vii-z-nie>

Połącz w pary

<https://wordwall.net/pl/resource/1072613/polski/pisownia-wyrazow-z-czastka-nie>

„ Nie „ z czasownikiem i przymiotnikiem

<https://wordwall.net/pl/resource/2365983/nie-z-czasownikiem-i-przymiotnikiem>

Wpisz właściwy wyraz w zdaniu

<https://wordwall.net/pl/resource/2342613/pisownia-wyrazow-z-nie>

Odszukaj wyrazy w labiryncie

<https://wordwall.net/pl/resource/1272043/polski/pisownia-z-przeczeniem-nie>

Brawo!

— rzeczownikami (przykłady: *niebezpieczeństwo, nieufność, niechrześcijanin, nie-Polak*).
• jeśli partykuła poprzedza wyraz zaczynający się wielką literą, w zapisie stosujemy łącznik (*nie-Polak, nie-Europejczyk, nie-Amerykanin*).

wyjątkiem są konstrukcje typu *to nie pies, lecz kot strącił wazon*.

— przymiotnikami w stopniu równym (przykłady: *nieładny, niebrzydki, nieszybki*).

— imiesłowami przymiotnikowymi czynnymi i biernymi (przykłady: *niepisany, niewypity, niepiszący, niepijący*).
• wyjątkami są konstrukcje typu nie leżący ale siedzący oraz ze spójnikiem ani, np. *to mężczyzna nie pijący ani nie palący*.

—przysłówkami utworzonymi od przymiotników (przykłady: *niedrogo, nietanio, nieładnie*).
• jeśli partykuła nie jest nie tylko zaprzeczeniem, ale wprowadza przeciwstawienie, zapisujemy ją rozdzielnie. Przykłady: *nie ładnie, ale przepięknie; nie szybko, lecz błyskawicznie*.

Partykułę „nie” piszemy rozdzielnie z:

— czasownikami (przykłady: *nie jestem, nie idzie, nie zrobił, nie napisała*).

— wyrazami mającymi znaczenie czasownikowe, czyli: brak, można, potrzeba, trzeba, wiadomo, wolno. Przykłady: *nie wolno tu palić, nie trzeba było go długo szukać*.

— imiesłowami przysłówkowymi. Przykłady: *przyglądał się mu, nic nie mówiąc, uśmiechając się, nie dającymy czekać*.

Pisownia_partyku_y_nie.docx

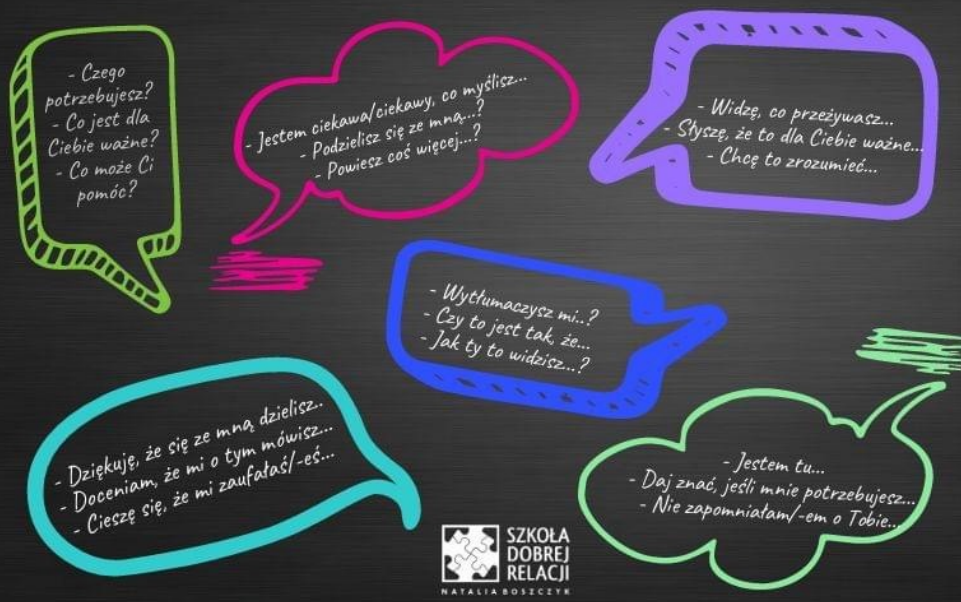
Dokument Word

PADLET DRIVE

Specjaliści szkolni

Dbajmy o nasze relacje

Język relacji i wsparcia zamiast języka oskarżeń i nakazów



Każdy z nas wyraża mnóstwo emocji. Które z nich to podstawowe emocje u każdego człowieka? Po co są one nam potrzebne? Jak je rozpoznać? Czy możemy wyrazić nasze emocje poprzez taniec?

<https://www.youtube.com/watch?v=P4PTBvdqGpk>

- **„Jakub, Mimmi i gadające psy”, reż. Edmunds Jansons, prod. Łotwa i Polska 2019, wiek: od 6 lat**

Pytania: Czemu warto wyjść z domu, czyli po co być odważnym?
Emocje: odwaga, ciekawość

„Synku to nie jest kara. Inne dzieci cieszyłyby się na twoim miejscu. Nie bądź dzieckiem” – mówi ojciec Jakuba, zostawiając go na tydzień u swojego znajomego Orła. „Zobaczysz, nie będziesz chciał wracać do domu” – zachęca, na co chłopiec odpowiada: „A właśnie, że będę chciał. W domu jest najlepiej”. Jak widać w filmie, warto jednak wyjść ze swojej strefy komfortu. Tylko tam rodzą się przygody i przyjaźnie. Maskatchka to bardzo dziwna kraina, w której rodzice nie kontrolują swoich dzieci. A przynajmniej nie robią tego non stop. Fajnie jest obejrzeć animację, która pokazuje nam, że ojcowie (bo matek tu nie ma) świetnie dają sobie radę ze swoimi dziećmi!

Mimmi jest samodzielna, silna i odważna. Nigdy się nie poddaje. Z kolei Jakub jest trochę zagubiony, dopiero otwiera się w życiu na to, co nowe. Chłopcu wydaje się, że ma supermoce. Gdy sobie coś wyobrazi, a potem namaluje, to później sprawdza się w jego życiu. Psychologicznie jest w tym dużo racji. Bo to, w jaki sposób myślimy i mówimy o świecie, tworzy naszą rzeczywistość.

Dlatego rodzicu, wymyśl sobie plan i namaluj to sobie. Bo kiedy tak naprawdę przeżyłeś jakąś fajną przygodę? W świecie bez iPhone'ów i iPadów. Jeżeli chcemy wychować własne dzieci do odwagi, to najważniejsze jest modelowanie. Nie to, co mówimy, tylko to, co pokazujemy swoim dzieciom. Jacy tak naprawdę jesteśmy.

LISTA_FILM_W_dla_dzieci_0_III_DOTYCZ_CYCH_RADZENIA_SOBIE_Z_EMOCJAMI.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

- **Mia i biały lew**

Dzieciństwo 10-letniej dziewczynki o imieniu Mia zmienia się w wielką przygodę, kiedy jej rodzice postanawiają przenieść się z zatłoczonego Londynu do Afryki, aby w jej sercu prowadzić niezwykłą farmę. Pewnego dnia na świat przychodzi na niej piękne i jedyne w swoim rodzaju białe lwiątko o imieniu Charlie. Tak zaczyna się historia zdumiewającej przyjaźni między dziewczynką i wyjątkowym zwierzęciem, którzy wspólnie wychowują się w najbardziej malowniczym zakątku Ziemi. Kiedy Mia kończy 14 lat, a Charlie dorasta i staje się potężnym lwem, jej ojciec podejmuje dramatyczną decyzję. Dziewczynka będzie musiała pożegnać się ze swoim dzikim przyjacielem raz na zawsze. Mia za nic w świecie nie chce na to pozwolić. Próbuje uratować Charliego, decyduje się na ucieczkę w nieznaną. Wspólnie z białym lwem opuszcza rodzinną farmę i wyrusza na poszukiwanie nowego domu dla przyjaciela. Tak oto zaczyna się decydujący test ich przyjaźni i najbardziej niesamowita przygoda w życiu Mii i potężnego króla zwierząt

- **Cudowny chłopak**

Dla 10-letniego Auggiego nie ma niczego bardziej niezwykłego niż "zwykły dzień w szkole". Urodzony z licznymi deformacjami twarzy, dotąd uczył się w domu pod okiem mamy. Teraz jednak, zaczynając 5 klasę w normalnej szkole, ma nadzieję, że koledzy potraktują go jak zwyczajnego chłopca. Jego wygląd sprawia, że staje się szkolną sensacją, a dla wielu wręcz "dziwadłem". Jedni się z niego śmieją, inni wytykają palcami, ale nikt tak naprawdę niczego o nim nie wie. Wszystko zacznie się zmieniać, gdy w szkole pojawi się nowa uczennica. Uroczą Summer potrafi dostrzec w Auggiem coś więcej niż nietypowy wygląd. Wystarczy jeden przyjazny gest, jedna pomocna dłoń, by obudzić w Auggiem siłę, dzięki której będzie potrafił udowodnić, że nie tylko twarz czyni go kimś niezwykłym

LISTA_FILM_W_dla_dzieci_IV___VI_DOTYCZ_CYCH_RADZENIA_SOBIE_Z_EMOCJAMI.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

codziennie spędzają ok. 90 minut przed ekranami swoich smartfonów, kolejną godzinę używają tabletów, a ponad dwie godziny patrzą w ekrany komputerów i laptopów.

Efekt? W sumie przez blisko pięć godzin dziennie wpatrujemy się w monitory, nie licząc telewizorów.

Zła pozycja, głowa „wisi”

W Szwecji w 2012 r. sprawdzano jak pisanie SMS-ów wpływa na zmiany w układzie mięśniowo-szkieletowym młodych ludzi. Przebadano osoby w wieku od 15 do 24 lat. Okazało się, że 82 proc. z nich miało smartfony. Badacze stwierdzili, że problem z używaniem smartfonów polega na tym, że korzystanie z nich wymusza złą pozycję ciała. Ponieważ ekran i przyciski znajdują się na tej samej płaszczyźnie, automatycznie wielu z nas trzyma telefon na wysokości brzucha i wtedy mocno pochyla szyję, by przeczytać tekst na ekranie. To szkodliwa postawa dla naszego kręgosłupa, który jest narażony na zgięcie i duże napięcie przez wiele godzin!

Wśród badanej grupy młodych osób w Szwecji 5 proc. wysyłało więcej niż 20 smsów dziennie. Zaliczono je do grupy największego ryzyka. Z badań wynika, że nieco więcej wiadomości tekstowych wysyłają kobiety od mężczyzn, ale piszą je szybciej. Pięć lub mniej SMS-ów dziennie wysyłało 67 proc. mężczyzn i 61 proc. kobiet. Z innych szwedzkich badań wynika, że najwięcej SMS-ów wysyłają osoby w wieku 15-20 lat.

Największy problem - ból szyi

Z badań wynika, że najczęściej użytkownicy smartfonów narzekają na ból szyi. Wiąże się to m.in. z faktem, że podczas odpisywania na SMS-y wielu z nas siedzi z mocno pochyloną głową. Najczęściej na ból szyi oraz górnego odcinka kręgosłupa narzekali ci, którzy wysyłali więcej niż 20 SMS-ów dziennie. Jednak okazało się, że mniejsza liczba wysyłanych wiadomości tekstowych, mniej niż 6 SMS-ów dziennie, też może powodować rozwój zmian

JAK_SMARTFON_MO_E_ZRUJNOWA_KR_GOS_UP.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Wierszyk dla dzieci o prawidłowym myciu rąk



Homo tabletis -krótki filmik o tablecie jak wpływa na nasze życie rodzinne.

<https://www.youtube.com/watch?v=YmX20QcBvw>

"3...2...1...Internet!"- materiały dotyczące uzależnienia od Internetu polecane dla uczniów szkoły podstawowej

https://www.youtube.com/watch?v=GuMrFRShw-I&list=RDCMUC_gdoWFF8JOwgTOIamwEMCw&index=4

https://www.youtube.com/watch?v=kI4ePAJ8JI&list=RDCMUC_gdoWFF8JOwgTOIamwEMCw&index=2

Kochani Uczniowie i Drodzy Rodzice w wolnej chwili warto zajrzeć do przesłanego artykułu "ELEKTRONICZNE URZĄDZENIA ZABURZAJĄ DZIECIĘCY SEN"

Artykuł dla młodzieży i rodziców: Jak smartfon może zrujnować kręgosłup?

Cyfrowe media wpływają negatywnie na długość oraz jakość snu dzieci. Przedszkolaki i uczniowie śpią lepiej jeśli w ich sypialniach nie ma telewizorów, komputerów, tabletów czy telefonów komórkowych. Ośmiolatek oglądający bajki na tablecie w łóżku przed zaśnięciem, czy gimnazjalistka rozmawiająca przez komórkowy komunikator z koleżankami o klasówce. Tego typu obrazki można zaobserwować już w prawie każdym polskim domu. Efekt? Coraz krótszy i gorszy pod względem jakości sen dzieci.

Problem dotyczy jednak nie tylko naszego podwórka. Z artykułu opublikowanego niedawno na łamach amerykańskiego czasopisma „Pediatrics” wynika, że w niektórych grupach wiekowych większość młodych ludzi nie śpi tyle, ile powinna. A przyczyną jest właśnie wszechobecność urządzeń elektronicznych w ich sypialniach.

Co gorsze: telewizor czy komputer?

Naukowcy pod kierunkiem dr. Monique LeBourgeois z University of Colorado przeanalizowali 67 prac badawczych z całego świata, związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych przez dzieci w wieku szkolnym i nastoletnim (5-17 lat). Okazało się, że 90 procent tych analiz dowodzi niekorzystnego wpływu wysiadzania przed ekranami (telewizora, komputera, tabletu czy telefonu komórkowego) na sen młodych ludzi. Używanie komputera okazało się mieć bardziej dewastujący wpływ na sen niż oglądanie telewizji, zapewne dlatego, że ta druga czynność jest mniej interaktywna i

ELEKTRONICZNE URZĄDZENIA ZABURZAJĄ DZIECIĘCY SEN

Dokument Word

PADLET DRIVE

Artykuł czym jest plagiat?

<https://www.legalnakultura.pl/pl/strefa-edukacji/strefa-dla-uczniow/warto-wiedziec/plagiat>

Nastolatek a sen <https://parenting.pl/mlodziez-spi-za-malo>

Krótki film o wirusie na literkę K i o zmii ;-)

Takie mamy czasy, że nie wiadomo co robić i nie wiadomo co się właściwie dzieje.

W naszym języku nagle pojawiło się mnóstwo pojęć, którymi jesteśmy zalewani każdego dnia: kwarantanna, pandemia, zakażenie, wirus, myj ręce, nie wychodź z domu - słyszymy to setki razy każdego dnia. Nie wiemy, jak sobie z tym poradzić, dzieci zadają mnóstwo pytań o tę sytuację.

To krótki materiał, w którym w najczulszy z możliwych sposobów twórcy starają się wyjaśnić dzieciom o tym, co się dzieje. Jednocześnie dając rodzicom i nauczycielom narzędzie, które pozwoli na wyjaśnianie świata.

<https://liblink.pl/LgiW4Tt93I>

Jak zostać w domu i nie zwariować?



JAK ZOSTAĆ W DOMU I NIE ZWARIOWAĆ

W CZASIE PANDEMII COVID-19



ROZPOCZNIJCIE OD ROZMOWY

Usiądźcie z dziećmi i wyjaśnijcie im sytuację. Wyłóżcie, że to nie jest czas ferii czy urlopu i w związku z tym rodzice będą musieli wykonywać pracę z domu, a dzieci - uczyć się zdalnie.

NIE STRASZ. WYJAŚNIAJ.

Uważajcie, aby nie przestraszyć dzieci. Nie epatujcie statystykami zachorowań. Niech serwisy informacyjne nie grają w tle w ciągu dnia.

PLAN DNIA

Ustalcie razem plan dnia - kiedy jest czas na wspólną zabawę, a kiedy na pracę i naukę.



Podziel domowe obowiązki na nowo. To dobra okazja nauczyć dzieci kilku rzeczy.

ZASADY

Przyjmijcie zasady wspólnego funkcjonowania - nie tylko dotyczące higieny, ale także tego, by w czasie na pracę i naukę nie proponować zabaw, nie rozpraszać się rozmowami

RYTUAŁY

Wymyślcie swoje domowe rytuały, które będą stałym elementem każdego dnia - wspólne posiłki, czytanie, gimnastyka. Rytuały dają dzieciom poczucie bezpieczeństwa i są okazją do

nie rozpraszać się rozmowami.
Zwróćcie uwagę domowników na to, aby nie marnować żywności.

bezpieczeństwa i są okazją do pracy nad więzią i relacjami.

RPP, CZYLI RODZINNY PROJEKT PAMIĄTKOWY

Nie ulega wątpliwości, że czas pandemii to historyczny moment, który będzie opowiadany kolejnym pokoleniom - cała rodzina chroni się w domu i prawie z niego nie wychodzi. Wymyślcie w jaki sposób zachować wspomnienia - możecie napisać wspólny dziennik, robić dokumentację zdjęciową. Takie zadanie zajmie czas dziecka, ale może także być okazją do wyciszenia emocji czy rozmowy na wspólne tematy.

www.dbamomojzasieg.com

2 kwietnia Światowy Dzień Świadomości Autyzmu

Polecamy film animowany pt. „Amazing things happen” <https://youtu.be/QLv-dvLCgAg>

Higiena ONLINE, czyli zasady przebywania dzieci przed komputerem.

W rezultacie pandemii i długoterminowego pozostawania w domach wiele dzieci znacznie dłużej niż dotychczas przebywa przed komputerem albo telefonem komórkowym. To naturalna sprawa w sytuacji, w której nie mogą wychodzić z domu, a część lekcji odbywa się zdalnie, z wykorzystaniem zasobów online.

Pandemia nie zmieniła jednak zasad higieny pracy uczniów przed ekranami i niebezpieczeństw związanych z używaniem urządzeń i bycia w sieci. Zachęcamy do zapoznania się z opracowanymi przez Centrum Edukacji Obywatelskiej zasadami „Higieny ONLINE, czyli zasadami przebywania dzieci przed komputerem”.

W rezultacie pandemii i długoterminowego pozostawiania w domach wiele dzieci znacznie dłużej niż dotychczas przebywa przed komputerem albo telefonem komórkowym. To naturalna sprawa w sytuacji, w której nie mogą wychodzić z domu, a część lekcji odbywa się zdalnie, z wykorzystaniem zasobów online. Pamiętajmy też, że komputer czy telefon są dla wielu uczniów sposobem komunikacji z rówieśnikami, a to także wymaga spędzania czasu przed nimi.

Pandemia nie zmieniła jednak zasad higieny pracy uczniów przed ekranami i niebezpieczeństw związanych z użytkowaniem urządzeń i bycia w sieci.

Według badań dzieci w wieku wczesnoszkolnym nie powinny spędzać w ciągu dnia więcej niż dwie godziny przed ekranami, a dzieci starsze i młodzież - więcej niż cztery. W diagnozowaniu problemowego używania komputera uważa się, że np. granie w gry na komputerze lub telefonie średnio przez 4 godziny dziennie jest jednym z symptomów problemowego używania urządzeń. Warto o tym pamiętać, planując rozkład zajęć z wykorzystaniem komputera lub telefonu.

Siedzenie przed ekranem przez dzieci i młodzież wymaga też robienia przerw. Po dwóch godzinach pracy przy komputerze wymagana jest co najmniej 30 minutowa przerwa.

Zwiększenie długości używania urządzeń jest zmartwieniem wielu rodziców. Łamią się dotychczasowe ustalenia dotyczące zasad używania telefonów i komputerów, dorośli sami też korzystają z urządzeń częściej niż poprzednio.

Dlatego przypomnijmy podstawowe zasady domowe związane z użytkowaniem urządzeń:

- rozmawiajcie o kontrolowaniu używania urządzeń,
- jeżeli trzeba - wprowadźcie ograniczenia czasowe ich używania obowiązujące wszystkich domowników,
- modelujcie zachowania dzieci,
- rozmawiajcie o tym, w jaki sposób używacie Internetu (np. co oglądacie, jakie zasoby

Higiena przebywania dzieci i młodzieży przed komputerem

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Jak rozmawiać z dzieckiem o koronawirusie?

KORONAWIRUS NAM NIE STRASZNY - JAK ROZMAWIAĆ Z DZIECKIEM?



Adrianna Karpczak
Psycholog



1. STARAJ SIĘ NIE PANIKOWAĆ

Dziecko czuje Twoje emocje i przejmuję je. Z łatwością zauważy niespójność pomiędzy słowną deklaracją spokoju, a brakiem spokoju w Twoim zachowaniu.

3. POROZMAWIAJ Z DZIECKIEM O LĘKU

Lęk to naturalna, potrzebna nam emocja! Przeżywany w umiarkowanym natężeniu pomaga nam przetrwać trudne chwile - pełni funkcję ochronną organizmu.



2. WSPÓLNIE USTALCIE NOWY PLAN DNIA

Zasady, rutyna i stały rytm dnia dają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Spróbujcie stworzyć taki plan dnia, w którym znajdziecie czas na naukę, zabawę, obowiązki i odpoczynek. Wyznaczcie określone godziny na weryfikację informacji dotyczących koronawirusa.

Może to pomóc dziecku w złagodzeniu lęku.

4. STARAJ SIĘ ODPOWIAĆ NA

koronawirus-plakat

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Jak zorganizować sobie domową edukację?

<https://www.youtube.com/watch?v=g9G9qqiM0Sw>

17 kwietnia - Światowy Dzień Kostki Rubika

zachęcamy do wykorzystania :)

17 kwietnia 2020 r.
Światowy Dzień Kostki Rubika



Kostka Rubika – zabawka logiczna wynaleziona przez Ernő Rubika w 1974 roku, zaś w 1976 roku została skonstruowana i opatentowana w Japonii przez inżyniera Terutosiego Ishige. Wynalazca kostki Ernő Rubik po raz pierwszy układał kostkę przez miesiąc... a TY??

Do Polski zabawka trafiła w 1980. (Źródło: [Wikipedia](#))

kostka Rubika
Dokument Word
PADLET DRIVE

Jak się uczyć, żeby umieć? ;-)

Kochani mamy dziś dla Was przydatne porady w formie ikonografiki, które mogą Wam się przydać szczególnie teraz...



JAK SIĘ UCZYĆ żeby umieć

1

Zmotywuj się, wyznacz cel.

Wylicz korzyści wynikające z nauki (np. dobra ocena, satysfakcja, wolny czas) oraz czego dzięki niej unikniesz (poprawka, nauka w późniejszym terminie, kara od rodziców, powtarzanie klasy).

2

Nie odkładaj, zabierz się!

Podobno zbieranie się do zrobienia większości rzeczy zajmuje tyle samo czasu, co ich robienie. Miej to z głowy. Później będzie czas na serial, facebook i spotkanie ze znajomymi.

3

Stwórz warunki, nie rozpraszaj się.

Wyłącz komputer, telefon i muzykę. Usiądź przy biurku. Zostaw na nim tylko niezbędne rzeczy. Przygotuj sobie potrzebne książki, przybory, picie. Nic nie może Cię dekoncentrować.

4

Stwórz plan, ogarnij materiał.

Przejrzyj zakres materiału. Sprawdź, co umiesz, a czego musisz się nauczyć. Podziel to na części. Zastanów się, co będzie najważniejsze na sprawdzianie. Zaczni od najtrudniejszych zagadnień.

5

Nie bój się! Stres paraliżuje.

Nic nie umiesz? Na pewno nie zdasz? Masz za mało czasu? To najczęstsze wymówki. Strach dekoncentruje i niszczy plan nauki. Nie masz się czego bać, wystarczy się w spokoju pouczyć.

6

Bądź aktywny, nie nudź się.

Mózg jest tym sprawniejszy, im bardziej skupiony i zadowolony z tematu. Nawet gdy przedmiot jest nudny, musisz zaangażować pamięć. Nie wystarczy biernie czytać. Podkreślaj, zakreślaj, notuj, dopisuj żarty, rób rysunki i mapy myśli, wykorzystuj kolory, przyklejaj karteczki.

7

Nie kuj, zrozum.

Nie nauczysz się całego podręcznika na pamięć. Dużo lepiej zapamiętasz materiał, jeżeli go zrozumiesz. Wtedy zaczniesz tworzyć własne skojarzenia. Mózg, by pamiętać, musi się zaangażować.

8

Powtarzaj, powtarzaj i jeszcze raz powtarzaj.

Naukę możesz podzielić na etapy. Pierwszy: przejrzanie materiału, potem uważne przeczytanie, zakreślenie najważniejszych fragmentów, zrobienie notatek itp. Drugi: powtarzanie części materiału aż do zrozumienia i zapamiętania. Po nim przejście do następnej części. Trzeci: powtórzenie materiału po godzinie, dniu, tygodniu itd.

9

Rób zaplanowane przerwy.

Mózg potrzebuje świeżości. Rób regularne przerwy, np. 10 min co 45 min. Podczas nich przebiegnij się, pospaceruj dzwoniąc do znajomego lub się wykup. Nie siedź przy biurku.

wds

WDS

WDS

WDS

Stres i radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Publikacja dla chcących wiedzieć więcej.

PN. „RADZENIE SOBIE ZE STRESEM ORAZ W SYTUACJACH TRUDNYCH”



1

Cykl szkoleniowy realizowany jest w ramach projektu pn. „Wdrożenie strategii szkoleniowej”, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (Priorytet V, Działanie 5.1, Poddziałanie 5.1.1).

stres

Dokument PDF

PADLET DRIVE

ZASADY WSPÓŁPRACY ONLINE ...

Drogie Uczennice, Drodzy Uczniowie

Zapoznajcie się proszę z zasadami zajęć online.

Zostały przygotowane, aby ułatwić nam wspólną pracę 😊

1. Przed każdymi zajęciami wyłączamy wszystko, co mamy na komputerze lub komórce. To, co dzieje się w tle może nas po prostu rozpraszać i przeszkadzać w uczestnictwie w zajęciach.
2. Ekrany to teraz nasza klasa online – podobnie jak w szkole podczas lekcji, również tutaj NIE odzywamy się do siebie wulgarnie, nie wyśmiewamy innych, nie krytykujemy, nie obrażamy
3. Logujemy się zawsze swoim imieniem i nazwiskiem, nie podpisujemy się pod nikogo innego, nie zmieniamy nicków w czasie lekcji. Dzięki temu będę wiedzieć, że Ty to Ty
4. Dla bezpieczeństwa wszystkich uczestników lekcji nie podajemy nikomu spoza klasy hasła dostępu do naszych zajęć.
5. Lekcji nie wolno nagrywać, fotografować, robić print screenów i upubliczniać. Złamanie tej ważnej zasady wiąże się nie tylko wykluczeniem z lekcji, ale też z konsekwencjami prawnymi.
6. Głos na zajęciach zabieramy po kolei. Jest to ustalone przez osobę, która prowadzi zajęcia lub przez Was – poprzez zgłoszenia się do odpowiedzi.
7. Nie podnosimy na siebie głosu. Ani mówiąc przez komunikator, ani w trakcie aktywności na forach - NIE PISZ CAPS LOCKIEM.
8. Widzicie coś, co Was niepokoi? Reagujcie i informujcie o tym nauczyciela prowadzącego lekcję.
9. Szanujmy swój czas i koncentrujmy się na tym, co dzieje się na zajęciach.
10. W razie rażącego naruszania zasad uczeń poniesie konsekwencje np.: może zostać wyciszony lub wykluczony z zajęć, a nawet otrzymać punkty ujemne z zachowania.
11. Jeśli czyjeś zachowanie będzie naruszało normy współpracy, może zostać uznane za cyberprzemoc, a sprawca poniesie przewidziane w regulaminie szkolnym konsekwencje.

Życzymy wszystkim owocnej współpracy online 😊

Jak pomóc dziecku radzić sobie ze stresem?

W obecnych czasach dzieci są narażone na różnego rodzaju stresowe sytuacje, zarówno w szkole, jak i w środowisku rówieśników. Ma to często bardzo negatywny wpływ na ich zdrowie psychiczne. Dzieci czują się niejednokrotnie osamotnione i zamknięte w świecie ze swoim problemem, często boją się rozmawiać o tym z rodzicami. Co można zrobić w pracy indywidualnej ze swoim dzieckiem, aby obniżyć poziom stresu? Odpowiedź wydaje się prosta: nauczyć pewnych technik relaksacji.

Zachęcam do zapoznania się z załączonym artykułem. Życzę miłej lektury :-)

Muzyka relaksacyjna: <https://www.youtube.com/watch?v=UEWkptDfE48>



Techniki relaksacji dla dzieci

W obecnych czasach nasze dzieci są narażone na różnego rodzaju stresowe sytuacje, zarówno w szkole, jak i w środowisku rówieśników. Ma to często bardzo negatywny wpływ na ich zdrowie psychiczne i funkcjonowanie w grupach społecznych. Dzieci czują się niejednokrotnie osamotnione i zamknięte w świecie ze swoim problemem, często boją się rozmawiać o tym z rodzicami. Co można zrobić w pracy indywidualnej

ze swoim dzieckiem, aby obniżyć poziom stresu? Odpowiedź wydaje się prosta: nauczyć pewnych technik relaksacji.

Relaks przy muzyce

Badania pokazują, że najbardziej relaksują i odprężają utwory muzyki klasycznej, przede wszystkim utwory Mozarta¹. Wpływają one korzystnie na zmiany w naszym organizmie: zmniejsza się ciśnienie tętnicze krwi, spowolniona zostaje akcja serca, zmniejsza się napięcie mięśniowe oraz poprawia się koncentracja i pamięć. W zależności od tego, czy chcemy uzyskać stan relaksu, czy pobudzenia, możemy wybrać utwory z „koncertu aktywnego” ułatwiające przyswajanie nowych informacji, np. *Eine kleine Nachtmusik, andante* oraz utwory z „koncertu pasywnego” pozwalające na relaks przed nauką lub po jej zakończeniu oraz utrwalenie wiadomości, np. *koncert fortepianowy nr 21 C-dur, adagio*. Oprócz tego warto zwrócić uwagę na muzykę barokową składającą się z dźwięków o wysokich

Jak_pom_c_dziecku_radzi_sobie_ze_stresem.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Czy szczęście może być wynikiem nawyku?

<https://www.youtube.com/watch?v=v1cXkZsBITE>

Jak radzić sobie ze stresem w czasie pandemii? - kilka porad ;-)

COVID-19

JAK RADZIĆ SOBIE ZE STRESEM

W CZASIE PANDEMII ?

PRZERWA W ŚLEDZENIU WIADOMOŚCI

Rób sobie przerwy od oglądania, czytania czy słuchania kolejnych, nowych informacji dotyczących koronawirusa w mediach (również społecznościowych). Ciągłe skupianie się tym problemie może nasilać Twój niepokój.



PRZYJEMNE AKTYWNOŚCI

Staraj się podejmować aktywności, które Cię rozluźniają i sprawiają przyjemność.



WSPARCIE

Inne osoby mogą pomóc Ci w łagodzeniu stresu związanego z obecną sytuacją poprzez rozmowę. Nie bój się wyrażać swoich emocji, takich jak zdenerwowanie czy złość. Korzystaj z pomocy pedagoga szkolnego, psychologa lub rodziców. Jesteśmy po to aby Cię wspierać!



CODZIENNA RUTYNA

Specjaliści podkreślają, że dobrze jest trzymać się dotychczasowej rutyny, jeśli chodzi





Jak nauczyć dziecko empatii?

https://www.youtube.com/watch?v=pgd6NAmZ5FI&feature=emb_rel_end

Witaminy dla dzieci, których nie da się kupić, ale każdego na nie stać :)



Sposoby na odprężenie i zadbanie o siebie w domu :-)



Wstęp do tworzenia map myśli przydatnych w nauce.

<https://jaksieuczyc.pl/jak-tworzyc-mapy-mysli/>

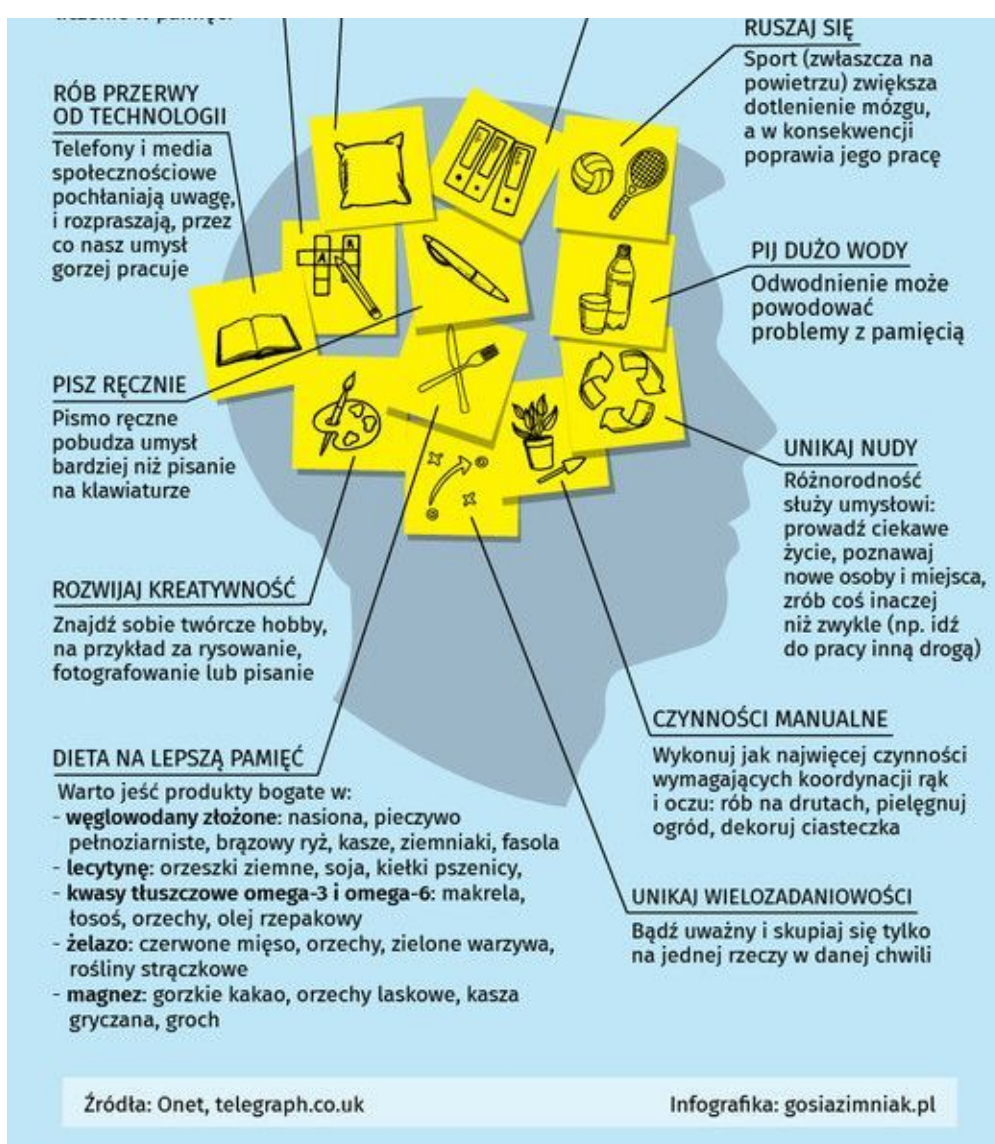
Dobłą pamięć można wyćwiczyć...

onet

SPOSOBY NA LEPSZĄ PAMIĘĆ

Ciągle zapominasz, gdzie odłożyłeś swoje rzeczy? Zapominasz o ważnych terminach? Niewątpliwie, pamięć pomaga nam lepiej funkcjonować w codziennym życiu. Jest kilka sposobów, dzięki którym twój umysł i pamięć staną się niezawodne

ĆWICZ UMYŚŁ Najlepszy fitness dla mózgu: czytanie, krzyżówki, łamigłówki, zapamiętywanie (numerów telefonów, dowcipów), uczenie się, liczenie w pamięci	WYSYPIAJ SIĘ Sen to odprężenie i regeneracja umysłu. Poza tym pozwala segregować nowe informacje zdobyte w ciągu dnia	UTRZYMUJ PORZĄDEK Porozrzucane przedmioty przykuwają uwagę, absorbując pamięć. Uporządkowany dom sprzyja lepszej pamięci i jasnemu myśleniu
---	---	---



obecnie w naszym rozmowach:

Bądźmy gotowi do rozmowy - przygotujmy sobie zestaw kilku rzetelnych faktów, którymi możemy się z naszym dzieckiem podzielić. Czasem trzeba będzie powtórzyć je wielokrotnie. Bądźmy gotowi na konfrontację. Bądźmy w tych rozmowach spokojni, opanowani i rzeczowi. Jeśli sami jesteśmy kłębkim nerwów i mimo szczerych chęci nie udaje się nam zachować spokoju, zastanówmy się, kto z naszego otoczenia mógłby taką rozmowę przeprowadzić? Fajnie, jeśli jest to osoba bliska. Naprawdę psycholog jest ostatnią osobą w tej kolejce. Wizyta u specjalisty może tylko nasilić różne lęki.

Mówmy szczerze: „Nie wiem - ile to będzie trwało?”, „czy wszyscy zachorujemy?”, „kto pierwszy umrze z naszej rodziny?”. Takie pytania mogą szokować, złościć. Zachęcamy do tego, by cieszyć się, że dzieci traktują nas jako ważne źródło informacji. Szczerość zawsze buduje zaufanie.

Rozmawiajmy, jak radzić sobie z lękiem - to bardzo ważna wiedza. Opowiedzmy dzieciom, co my robimy, żeby trudne myśli nie zapanowały w naszej głowie (czytanie książek, oglądanie komedii, gry). Pytajmy, co im pomaga. Dzieci są w tym bardzo kreatywne i mogą nas zaskoczyć super pomysłami. Zastanówmy się, co możemy wspólnie robić, aby zachować dobry nastrój. Szczerze rozmawiajmy o tym, że i my dorośli przeżywamy trudne emocje, ale znamy sposoby, aby z nimi sobie radzić. W tych rozmowach ważne jest zachęcanie do tropienia lęków niewypowiedzianych - czasem to, co dzieci mają w głowie jest dużo straszniejsze od rzeczywistości. Kiedy taki lęk ujrzy światło dzienne, traci na swojej mocy, no i można się nim zaopiekować (to trochę jak z koszmarami sennymi). Jeśli to jest możliwe, dajmy dziecku czas na płacz,

10_wskaz_wek_jak_wspiera_dziecko_i_m_odzi_w_obliczu_pandemii.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Jak wygląda prawdziwa przyjaźń?

<https://psychologiazycia.com/5-cech-przyjazni-jak-wyglada-prawdziwa-przyjazn/>

Czy warto stawiać dziecku granice?

10 wskazówek jak wspierać dziecko i młodzież w obliczu pandemii



granice.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE

26 maja obchodzimy święto naszych kochanych Mam.
Z okazji tego dnia przygotuj specjalną laurkę! Kartka dla mamy własnoręcznie napisana z pewnością ucieszy ją o wiele bardziej, niż laurka.

<http://nowowydane.pl/cen/1898-karta-pracy-dzien-mamy>

<https://mojebambino.pl/blog/wp-content/uploads/2020/05/Dzie%C5%84-Matki-Karty-Pracy.pdf>

Świetlica szkolna

Zapraszamy do wspólnej zabawy, nauki i relaksu. Razem nie będziemy się nudzić. Czekamy na odzew z Waszej strony. Napiszcie poprzez dziennik Librus jak spędzacie czas. Dbajcie o siebie. Do zobaczenia wkrótce. Wychowawcy świetlicy :-)

Ekstra prezent na Dzień Matki

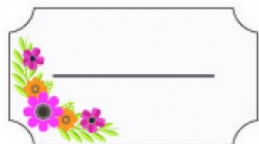
Wykorzystaj bez lilak obficie kwitnący w ogrodach do przygotowania cudownie pachnącej pomady, naturalnego kremu do rąk.
<http://naturalnie-i-zdrowo.blogspot.com/2016/05/zrob-sobie-perfumy-metoda-enfleurage.html>



Dzień Matki



Moja Mama ma na imię



To jej portret

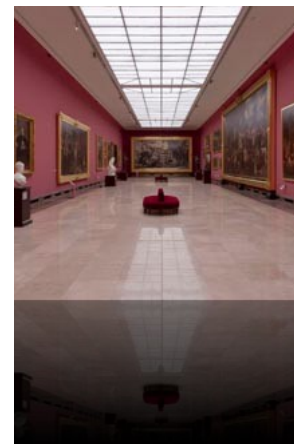
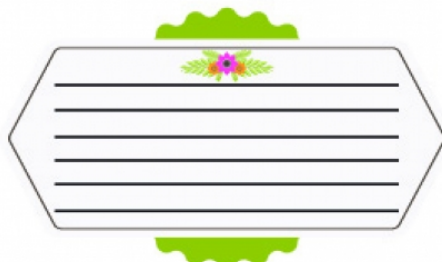
Moja Mama świetnie



Razem lubimy



Kocham ją za



Coś z niczego, czyli drugie życie plastikowej butelki.

Wprost nie chce się wierzyć, że w puste plastikowe pojemniki i butelki można tchnąć nowe życie na dziesiątki sposobów. Bardzo dobrze się ten film ogląda i można zainspirować się do działania.

<https://www.youtube.com/watch?v=gEdgmrzhVgY>

ZE SZTUKĄ NA TY

Nieustannie zachęcamy do wirtualnej wyprawy w świat sztuki.

Wiele polskich muzeów możecie zwiedzić, nie wychodząc nawet z domu. A wszystko dzięki nowoczesnym technologiom i spacerom w wirtualnej rzeczywistości.

DIY Doniczka z plastikowej butelki



Majowe konwalie.

Początek **maja** to czas na kwitnienie **konwalii**. Delikatne, cudownie pachnące, świetne do bukietów i oczywiście jako temat **pracy plastycznej** 😊

Dziś pomysł na **konwalie** zrobione z serduszek dziurkaczem ozdobnym. Popatrzcie, to wygląda świetnie!

Materiały i przybory:

- mały papierowy talerzyk
- gazeta
- pędzel, farba, podkładka
- biały papier
- dziurkacz ozdobny w kształcie serduszka - możesz sam wyciąć serca - to nie jest trudne!
- flamaster

1. Gazetę malujemy na zielono a papierowy talerzyk na niebiesko.
2. Z gazety wycinamy liście i naklejamy je na środku talerzyka. Flamastrem rysujemy łódzki konwalii.
3. Dziurkaczem ozdobnym w kształcie serduszka wycinamy z białego papieru serduszka. Samodzielne wycinanie serduszek to niezły sprawdzian siły.
4. Wycięte serduszka naklejamy na łódkach konwalii. Trzeba je naklejać „do góry nogami”, wtedy wyglądają jak pojedyncze konwaliowe kwiatuszki.

Bierzcie się do pracy dziarsko! **Konwalie** to wdzięczny **temat plastyczny** a łatwość wykonania tej pracy pozwoli osiągnąć mistrzowskie efekty nawet **początkującym artystom** 😊

<https://ekodziecko.com/majowe-konwalie>



Bukiet dla Mamy. Zrób to sam.

Dzień Matki to wspaniała okazja, by zrobić mamie niespodziankę. Z pomocą taty, babci, dziadka, cioci... To może być coś prostego, ale za razem efektownego. Jak na przykład bukiet kwiatków! Do jego wykonania potrzeba tak niewiele, a efekt końcowy z pewnością zachwyci każdą mamę. Zobacz, jak go wykonać.

Materiały:

- kolorowe kartki papieru,
- nożyczki,
- klej.

Wykonanie:

Krok. 1 Zieloną kartkę zegnij na pół wzdłuż dłuższej krawędzi.

Krok. 2 Ponacinaj złożoną kartkę w równych odstępach, uważając, by nie docinać do końca i zostawić zgięcie papieru nierozcięte.

Krok. 3 Tak ponacinaną kartkę zacznij związać w rulon.

Krok. 4 Sklej krawędzie powstałego rulonu, by otrzymać bazę bukietu.

Krok. 5 Z kolorowego papieru powycinaj kwiaty. Możesz, na przykład, wyciąć środki z innego koloru, niż płatki, a następnie, skleić je klejem.

Krok. 6 Tak przygotowane kwiatki poprzyklejaj do łodyg z zielonego papieru. Niektóre zostaw puste – to będą liście (możesz je lekko powyginać, dla lepszego efektu).

Gotowe!





W rodzinie wzajemnie sobie pomagamy.

Posłuchajcie...

"Piosenka o sprzątaniu domu"

<https://www.youtube.com/watch?v=imoS6Wkr04w>



Arka Noego- Rysunek Mamy.

Zaśpiewajcie swoim Mamom:-)

Uśmiech, oczy, złote włosy...

Mamę łatwo narysować!

Żeby jej nie było smutno,

muszę mamie kogoś dodać!

Mama z łodami,

mama z kanapą,

lecz najpiękniejsza

jest mama z tatą!

Może dorysować słonia?

Grubą książkę dać pod drzewem?

Albo piłkę lub skakankę?

Trudna sprawa,

sama nie wiem!

Mama z lodami,

mama z kanapą,

lecz najpiękniejsza

jest mama z tatą

Klipsy, szpilki, bluzka biała

narysuje mamę z marzeń

żeby mama się nie bała

muszę ją postawić w parze

Mama z lodami,

mama z kanapą,

lecz najpiękniejsza

jest mama z tatą

<https://youtu.be/n14AtqPWIME>



DLA RODZICÓW

Zaproponujmy dzieciom do zabawy **masy plastyczne** z materiałów dostępnych w domowej kuchni, będzie ekologicznie, kreatywnie, tanio i bardzo rozwojowo...

<https://www.youtube.com/watch?v=00Dtq4kxq-g>

Przepis na masę plastyczną z balsamu do ciała

Masy plastyczne dla dzieci można wykonać z wielu materiałów. Jednym z mniej znanych jest balsam do ciała, który w połączeniu z mąką ziemniaczaną pozwala stworzyć plastyczną, miękką i pachnącą masę do zabawy. Zabawa się zaczyna już podczas przygotowania masy plastycznej, kiedy do balsamu do ciała dodaje się partiami mąkę, aż do uzyskania masy plastycznej, której kolor można zmienić barwnikami spożywczymi.

Plastyczna masa cukrowa

Masa cukrowa świetnie nadaje się nie tylko do wypieków, ale również do zabawy w domu z dziećmi. Można ją użyć w zastępstwie plasteliny i lepić przy jej użyciu wiele różnych ozdób. Poza tym masa cukrowa jest w pełni jadalna. Przygotujemy ją w kilka chwil w domu.

Oto przepis:

800 gramów cukru pudru, 100 gramów glukozy (dostępna w sklepie spożywczym), 70 ml wody, 4 łyżeczki żelatyny. Żelatynę zalewamy wodą i czekamy aż zamoknie. Cukier puder przesiewamy do miski, żeby nie było grudek. Dodajemy glukozę (jeśli nie chce się połączyć, trochę podgrzewamy masę), następnie dodajemy cukier i mieszamy aż utrzymamy plastyczną masę. **Gotowe, można się bawić do woli!**

<https://www.sosrodzice.pl/przepisy-na-masy-plastyczne-dla-dzieci/>



Naturalnie i zdrowo. Kiedy jak nie teraz!

Zbieramy kwiaty kasztanowca.

Kasztanowce to nieodłączny element naszego kraju. Mało kto jednak zdaje sobie sprawę, jak wiele dobrego kryje się w tych drzewach.

Kwiaty kasztanowca każdej osobie zmagającej się z **obrzękami, żylakami, pajęczkami, zakrzepicą i problemami z krążeniem**.

Jeśli mamy sporo kwiatów i nie wiemy co z nich zrobić mamy kilka możliwości, które polecamy: napar, tonik, kąpiel.

<http://naturalnie-i-zdrowo.blogspot.com/2018/05/zbieramy-kwiaty-kasztanowca.html>



Tata czyta.

Zapraszamy serdecznie na wysłuchanie opowieści o Tomku Sawyerze, którego przygody będzie czytał Mikołaj Car, filmowiec i lektor z Józefowa. Jest to klasyczna powieść (obok twórczości Karola Maya), która zainspirowała tysiące współczesnych autorów do napisania niezliczonych ilości przygodowych książek dla chłopców. Przepięknie zilustrowała nasza lokalna artystka i graficzka Magdalena Car. Zapraszamy na przygody z urwisem Tomkiem! Emisja w każdy wtorek i czwartek o godz. 20:00

<https://www.mokjofefow.pl/index.php/bajki-o-tata-czyta>



Z NAUKĄ ZA PAN BRAT

Camera obscura

Zanim zbudowano pierwszy aparat fotograficzny, przez wiele stuleci jego namiastką była camera obscura (ciemnia optyczna). Dzisiaj trudno określić dokładną datę i faktycznego wynalazcę tego urządzenia. Niektóre źródła wskazują na starożytnych Greków lub Egipcjan, inne na bagdadzki „Dom mądrości” i wiek IX. Sama kamera to nic innego jak światłoszczelna skrzynka z niewielkim otworem (obiektywem) znajdującym się w jednej ze ścian i matówki (pergaminy) na ścianie przeciwległej. Promienie wpadające przez otwór ulegają załamaniu i tworzą na matówce pomniejszony i odwrócony obraz obiektu znajdującego się przed otworem. Co ciekawe obraz jest kolorowy. Zachęcamy Was do wykonania własnej camery obscura.

1. Do zbudowania prostej camery obscury wykorzystamy kartonowe pudełko. Potrzebne również będą: kawałek aluminium (np. z puszki po napoju lub folia aluminiowa), kalka kreślarska, igła, taśma klejąca, nożyczki i kawałek kartonu.
2. Zaczynamy od obklejania pudełka w taki sposób, by światło nie dostawało się do środka od jego spodu i boków. Górę pozostawiamy nie zaklejoną.
3. W jednej ze ścianek bocznych wycinamy mały prostokąt, w którym umieścimy otwór naszej camery.
4. W ścianie naprzeciwko otworka wycinamy większy prostokąt – umieścimy w nim matówkę (kalka kreślarska) naszej camery.

5. W kawałku aluminium (wyciętego np. z puszki) robimy małą dziurkę za pomocą igły. Im mniejszy otwór uzyskamy, tym obraz powinien być bardziej ostry.
6. Aluminium przyklejamy od wewnątrz pudełka tak, by otworek znalazł się na środku mniejszego wyciętego prostokąta.
7. Kalkę kreślarską przyklejamy od wewnątrz do większego wyciętego wcześniej prostokąta. Będzie to nasza matówka – właśnie na kalce zaobserwujemy powstały obraz.
8. Gdy zakleimy oba prostokąty, pozostaje nam do zaklejenia jedynie górna ścianka pudełka (zamykanie).
9. Dla uzyskania lepszego obrazu, proponuję zrobić dodatkowy „kołnierzyk” do naszej kamery. Kawalkami kartonu obklejamy nasze pudełko na około po stronie matówki.

Gotowa camera daje najlepszy obraz w słoneczny dzień. Na początek spróbuj patrzeć w różne miejsca – zmiana obrazu jest łatwiejsza do wychwycenia dla oka. Jeśli obraz jest ciemny spróbuj delikatnie powiększyć otwór. Dodatkowo można nakryć się kocem lub ciemnym materiałem by ograniczyć ilość światła wpadającego do kamery od strony matówki.



RUCH TO ZDROWIE Gimnastyka ważna sprawa - ćwiczenia izometryczne dla dzieci

Sprytny sposób na poprawienie kondycji fizycznej. Wystarczy odrobina miejsca i odpowiednie napinanie i rozluźnianie różnych grup mięśni. Warto spróbować :)

<https://memoinfo.pl/strefa-info/cwiczenia>

RUCH TO ZDROWIE



Projekt pn. „Zdrow jak ryba – koło zainteresowań w zakresie zdrowego odżywiania i ochrony środowiska” jest współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Rybackiego w ramach Programu Operacyjnego „Zrównoważony rozwój sektora rybołówstwa i nadbrzeżnych obszarów rybackich 2007-2013”

Ruch i ćwiczenia to najlepsza, naturalna metoda na dobre samopoczucie. Aktywność fizyczna pomaga utrzymać w lepszej kondycji nie tylko nasze ciało, ale i umysł. Zdrowy ruch jest nam potrzebny w każdym wieku, ale z pewnością warto zacząć ćwiczyć już od najmłodszych lat!

Zróbcie sobie aktywną przerwę,

wstańcie od biurek i ruszajcie do tańca!

<https://youtu.be/RrsdZz3wkCo>

Zabawa wyobraźniowa - Wyprawa do lasu

Wyobraźmy sobie, że idziemy do lasu. Las jest po drugiej stronie rzeki. Popatrzmy, w jaki sposób przedostać się na drugi brzeg. Widzimy powalone drzewo /może to być zwinięty w rulon koc/. Musimy schylić się, ponieważ gęste gałęzie szarpią nam włosy. Każdy z uczestników zabawy ostrożnie przechodzi po drzewie/kocu/. Jesteśmy po drugiej stronie rzeki, swobodnie biegamy po polanie. Pora wracać do domu. Ponownie przechodzimy po powalonym drzewie, pamiętając o schylaniu się /zabawę powtarzamy/.

Zabawa relaksacyjna - Dmuchawce

Kiedy jesteś zmęczona/y/ po powrocie ze spaceru, po lekcjach, innych czynnościach proponujemy krótką zabawę.

Uchyl okno, zajmij wygodną pozycję i zamknij oczy. Wyobraź sobie pole pełne dmuchawców. Zerwij jeden. Trzymaj dmuchawiec w ręce

i próbuj zdmuchnąć z niego puszek. Wykonaj pełen wdech nosem, a następnie wydech w dwóch, trzech, czterech.. gwałtownych dmuchnięciach. Czynność powtórz trzykrotnie.



ZAINSPIRUJ SIĘ

30 pomysłów na to czym się zająć w ciepłe, wiosenne dni.

Nareszcie wiosna rozgościła się na dobre. Szare, bure i zimne dni, zastąpiły radosne, ciepłe i pełne słońca chwile. Sprawdź pomysły na takie ciepłe, pełne optymizmu dni, zainspiruj się i zacznij wprowadzać je w życie!

1. Zasadź kwiatki,
2. Zrób mini ogródek,
3. Puszczaj bańki mydlane,
4. Zagraj w wiosenne bingo,
5. Obserwuj mrówki czy inne robaczki,
- 6....

<https://www.mamawdomu.pl/2018/04/wiosna.html>



Apetyt na domowy teatr - żywy, kukiełkowy, paluszkowy, cieni...

Teatr można urządzić zawsze i wszędzie. Teksty, mogą być własne. Scena, rekwizyty to żaden problem. Poszukaj rozwiązania na miarę swoich potrzeb.... <https://dziecisawazne.pl/pomyslow-zabawe-teatr-bok/>

<http://www.dzieciecafizyka.pl/eksperymenty/teatrcieni/teatrcieni.html>

<https://polki.pl/rodzina/dziecko-zabawa-w-teatr-cieni-jak-pokazac-rozne-zwierzeta.10394631.artykul.html>

Dlaczego warto poczytać?

ZALETY CZYTANIA KSIĄŻEK



Jak być szczęśliwym?

Coś z niczego, czyli nowe życie plastikowej butelki

Wprost nie chce się wierzyć, że w puste plastikowe pojemniki i butelki można tchnąć nowe życie na dziesiątki sposobów. Bardzo dobrze się ten film ogląda i można zainspirować się do działania.

<https://www.youtube.com/watch?v=gFdgmrrzhVgY>

12 DZIAŁAŃ BUDUJĄCYCH SZCZĘŚCIE

Działanie 1: Wyrażanie wdzięczności



Działanie 2: Ćwiczenie optymizmu



Działanie 3: Zwalczanie tendencji do zamartwiania się nad sobą i do porównywania się z innymi



Działanie 4: Ćwiczenie aktów życzliwości

Działanie 5: Zacieśnianie relacji międzyludzkich



Działanie 6: Ćwiczenie zaradności

Działanie 7: Wybaczenie



Działanie 8: Robienie tego, co naprawdę cię wciąga



Działanie 9: Czerpanie radości z życia

Działanie 10: Realizowanie celów z zaangażowaniem



Działanie 11: Kształtowanie duchowej strony życia



Działanie 12: Dbanie o ciało



Oddział przedszkolny 0a

Drodzy Rodzice, Kochane Dzieci :))

Przesyłamy ćwiczenia i zadania, które dzieci powinny opanować podczas nieobecności w szkole. Zachęcamy również do skorzystania z propozycji zabaw, które będziemy umieszczać na platformie. Gdyby ktoś z Państwa miał jakieś pytania, prosimy śmiało do nas dzwonić, postaramy się wyjaśniać wszystkie wątpliwości.

Nauka poprzez zabawę. Przyjemne z pożytecznym. Korzystajcie i ucicie się. Wkrótce pośpiewamy razem :-)

<https://miastodzieci.pl/piosenki/k/piosenki-i-wierszyki-edukacyjne>

Każdemu kolorowi została przyporządkowana głoska [r] powiedz zbitki spółgłoskowe i pokoloruj obrazek
/ <https://images.app.goo.gl/vKE7Fkm1ZnQ7hef3A>

Kochane dzieci :))

Wierszyk: "Jak należy prawidłowo myć ręce".



Język angielski

04.05.2020

Farm animals-nazwy zwierząt mieszkających na farmie.

- Po tej lekcji:
- Rozpoznaś nazwy zwierząt mieszkających na farmie
- Zaśpiewasz piosenkę.
- Słownictwo: duck., mouse, chicken, pig, goat, sheep, horse, cow, rooster.

ZER_WKA_Farm_animals_nazwy_zwierz_t_mieszkaj_cych_na_farmie.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE



02 Roraty: 03.12.2019 - Mama z trzema bliźniami

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

Język angielski

05.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać.

MUZYKA 22 maja 2020 r.

Temat lekcji - Bajka muzyczna - Brzydkie kaczątko

<https://www.youtube.com/watch?v=VPx352fvYIU>

Spróbuj narysować głównego bohatera z bajki muzycznej.

4 maja religia

Cel: **Maryja to Polski Królowa.**

Zapraszam Was do obejrzenia filmiku dzięki któremu poznacie legendę obrazu Matki Boskiej z Jasnej Góry.

Zachęcam Was do narysowania **Laurki dla Maryi**. Narysujcie piękny bukiet kwiatów i napiszcie czule i miłe słowa Matce Bożej.

Round Up – podsumowanie poznanego materiału.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz słownictwo w zakresie kolorów, zwierząt oraz części twarzy.
- Słownictwo: a dog, a cat, a bee, a rabbit, a bird, a frog, hair, nose, mouth, eyes, ears; red, brown, blue, green, pink, yellow, purple, orange, white, black.

ZER_WKA_Round_Up___podsumowanie_poznanego_materia_u.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

04.05.2020 (poniedziałek)

Temat: MOJA OJCZYŻNA - " Zakochany w syrenie"

1. Obejrzyj film „Zabytki Warszawy”, opowiedz jakie widziałeś zabytki.

https://www.youtube.com/watch?v=KlZ_m44Slek

2. Posłuchaj opowiadania A. Widzowskiej „Zakochany w Syrenie”. Otwórz książkę-czytankę na stronach 72-73 i poproś kogoś dorosłego o przeczytanie opowiadania . Opowiedz legendę o powstaniu Warszawy.

Ada wróciła z tatą z przedszkola i od razu zaczęła opowiadać o wydarzeniach dnia. – Dzisiaj rysowaliśmy Syrenkę – powiedziała. – Taki stary samochód? – zdziwił się Olek, który wiedział wszystko o dawnych modelach samochodów takich jak trabant, syrenka i warszawa. – Sarenkę? – zapytała mama, która w tym czasie miksowała truskawki i nie dosłyszała głosu córeczki. – Ojejku, nikt mnie nie rozumie – westchnęła Ada i rozwinęła swój rysunek. – Syrenka warszawska! Kobieta z ogonem ryby i z tarczą – zawołał Olek. – Znam ten pomnik, bo byliśmy tam z klasą. – Jeśli chcesz, to opowiem ci legendę o tym pomniku i o powstaniu Warszawy – zaproponowała Ada. – Chcę. Ada wyjęła jedną ze swoich małych lalek i owinęła jej nogi wstążką, tak, żeby przypominała ogon ryby. Zaczęła opowiadać: 33 – W pewnej wiosce żyła sobie piękna syrena, która nie była zwykłą dziewczyną, bo zamiast nóg miała płetwę. Mieszkała w rzece Wiśle. Czasami wychodziła na brzeg, żeby rozczesać włosy... – Ada udawała, że rozczesuje lalce blond czuprynę. – Syrenka pięknie śpiewała i czarowała swoim głosem rybaków. Ada odszukała drugą lalkę, której kiedyś obcięła włosy, podała ją Olkowi i powiedziała: – To będzie rybak. Ma na imię Wars. – Ja mam go udawać? – Tak. – I co mam robić? – zapytał Olek. – Masz być zakochany – wyjaśniła Ada. – Ja? – Tak! Wars zakochał się w syrenie i uratował ją przed innymi rybakami. Oni zarzucili na nią sieci, bo chcieli ją zanieść królowi, żeby dostać dużo pieniędzy. Zatkali sobie uszy, żeby nie słyszeć jej śpiewu... – A co by się stało, gdyby usłyszeli? – Ten, kto ją usłyszał, wchodził do rzeki i już nigdy nie wracał. Zwykli ludzie nie mogą żyć pod wodą. – Wiem. Ludzie mają płuca, a ryby skrzela. Dzięki temu ryby mieszkają pod wodą. I ta twoja syrena też. Ada przyniosła z kuchni pustą siatkę po cebuli, która przypominała sieć i wrzuciła do niej swoją lalkę. – Uratuj mnie, piękny rybaku, a zaśpiewam ci najpiękniejszą pieśń na świecie! – powiedziała. – Nie śpiewaj mi, bo wpadnę do Wisły i nie wrócę! Zatkalem sobie uszy – powiedział Olek. – Ojej! Już dawno wyjąłeś sobie zatyczki z uszu i dlatego jesteś zakochany. Taka jest legenda, a my się tylko bawimy. Ratuj syrenę! – Zakradną się nocą, kiedy inni rybacy będą spali i rozetną sieci. Będziesz mogła wrócić do Wisły. – Pospiesz się, bo nie mogę żyć długo bez wody! – pisała Ada. Olek wyplątał syrenę z cebulowej sieci i powiedział: – Jesteś wolna. Możesz wracać do domu. – Dziękuję ci, dzielny rybaku? Jak masz na imię? – Olek. – Przecież się bawimy! –

przypomniała Ada. – No dobrze... mam na imię Wars. A ty, jak masz na imię, piękna panno? – Jestem Sawa. Widziałam cię wiele razy na brzegu rzeki. – Przychodziłem tu łowić ryby, ale zawsze czekałem na ciebie. Jesteś taka piękna. – Och! Rybacy tu biega! Zobaczyli, że mnie uwolniłeś! Nie wyjdź już na brzeg Wisły, chyba, że waszej wiosce będzie groziło wielkie niebezpieczeństwo. Wtedy was obronię! Żegnajcie! – Żegnaj! – powiedział Olek. – Przecież ty masz iść ze mną, bo mnie kochasz – przypomniała Ada. – Idę z tobą, Sawo! – zawołał Olek. Po chwili obie lalki wylądowały pod tapczanem, który udawał rzekę Wisłę. Ada opowiadała dalej: – Wars i Sawa zniknęli pod wodą, i nikt ich już nie widział. Na miejscu wioski powstało miasto Warszawa, w którym mieszkamy – zakończyła. – Wiesz co, może pójdziemy w sobotę z mamą i tatą obejrzeć pomnik Syrenki nad Wisłą? Sprawdzimy, czy ma skrzela. – Mówiłeś, że byłeś tam z klasą. – Ale chcę iść jeszcze raz. – Hm... ty chyba naprawdę zakochałeś się w tej Sawie – zachichotała Ada.

Karta pracy cz. 4 s. 29: rysuj syrenkę i fale po śladach

3. Zabawa ruchowa „Sięgnij jak najwyżej”: wspinasz się na palce i wyciągasz ręce naprzemiennie w górę, aby sięgnąć jak najwyżej, następnie kucasz i przyciskasz głowę do kolan – starasz się zwinąć w jak najmniejszą kulkę. Powtórz ćwiczenie kilka razy.

4. Spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą tekst na stronach 72 i 73.

5. Zabawa plastyczna: wybierz dowolną zabawkę plastyczną: jeśli masz plastelinę spróbuj ulepić Syrenkę Warszawską, możesz również pokolorować wybrany obrazek lub nakleić na białą kartkę: pocztówkę (widoczek), zdjęcie wycięte z czasopisma przedstawiające Warszawę i ozdobić ramką lub z każdej strony dorysować tło. Miłej zabawy.



syrenka.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

5 maja religia

Cel: **Czcimy Maryję.**

Kochani Uczniowie.

Rozpoczął się miesiąc maj. Kwitnące drzewa, łąki i ogrody zachwycają i cieszą. Dzieci Boże starają się szczególnie w maju pamiętać o Maryi. Uczymy się modlitwy: **„Zdrowaś Maryjo”**. Zachęcam Was do zrobienia kapliczki dla Maryi. Przesyłam pomysły, jak możecie to zrobić.

Jeśli chcecie pochwalić się Waszą pracą wyślijcie zdjęcie na adres: jozefow.religia.sp1@gmail.com

05.05.2020(wtorek)

Temat: **Stolica, Wisła, syrena**

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Określanie ,co zwiedzali w Warszawie Olek i Ada, mama i tata z rodzicami mamy.

Karta pracy, cz.4.s.30-31

2.Wspólna i indywidualna recytacja wiersza Ewy Stadtmuller
„Kim jesteś?

Czy wiesz, kim jesteś?

-To oczywiście!

Co ci jest bliskie

-Znaki **ojczyste**.

Ojczyste barwy

-biało-**czerwone**.

Ojczyste godło

-orzeł w **koronie**.

Ojczyste w hymnie

-mazurka **dźwięki**,

no i stolica

-miasto **syrenki**.

I jeszcze Wisła

co sobie **plynie**:

raz na wyżynie ,

raz na równinie,

i miją miasta

prześliczne takie....

-Już wiesz ,kim jesteś?

-Jestem **Polakiem**.

(z treścią wiersza zapoznaliście się na zajęciach dn.30.04.2020 w czwartek)

Powtarzając wiersz dziecko nauczy się go na pamięć. Dziecko uczy się przez osłuchanie i powtarzanie .Powtarzaj wiersz z drugą osobą, a będziesz go umiał/a na pamięć. Uzupełniaj wiersz wyrazami zaznaczonymi przez pogrubienie.

· Układanie zdań z podanymi słowami: **stolica, Wisła, syrena**

3.Gimnastyka na wesoło z ćwiczeniem ortofonicznym(znasz tą zabawę

a) Duże dzwony dzwonią :bim bam, 2x (dz.w rozkroku ,z góry w dół pociąga sznurem dzwon)

b) małe dzwonki dzwonią :dzyń ,dzyń 2x(ręce w bok otwieramy ,zamykamy dłonie)

c) a dzwoneczek u saneczek: dindi- lindi 2x(dłonie splecione nad głową, skłony głową)

4.Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów.

Przygotuj:3 butelki wody (1/2l,1l,1,5l) wodę możecie zabarwić.

· dzieci określają w której butelce jest najwięcej wody ,a w której najmniej

· ustawiają butelki wg ilości zawartego płynu –od tej z najmniejszą ilością płynu ,do tej z największą

· **dzieci poznają miarę płynów**

Miara pojemności płynów jest 1l – 0,5l to jest połowa 1l,a 1,5 litra –to litr i jeszcze połowa litra

· **sprawdzenie ilości płynów w 2 różnych naczyniach**

Przygotuj:2 różne słoiki ,lub butelki z wodą(tyle samo wody lecz różna objętość i wysokość słoika lub butelki, kubeczek lub mały

słoiczek do sprawdzenia ilości wody w 2 naczyniach.

Dzieci przelewają kubkiem wodę z jednego naczynia ,a potem z drugiego i liczą ilość kubków. Określają gdzie wody było więcej(było tyle samo) Dlaczego?

Karta pracy ,cz.4.s.32-33

5.Ćwiczenia ruchowe dla dzieci-dbamy o prawidłową postawę ciała. Ćwiczenia z Olą, Kamilą i Bartkiem

Do zajęć potrzebne będą :kartka papieru ,mata –dywan, mała piłka lub pluszowa zabawka, duża piłka lub poduszka ,książka ,HULA-HOP lub gazeta (to określi miejsce-domek).

<https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcfjudZ8>

6. Jeśli to możliwe wyjdź z domu z osobą dorosłą na mały spacer .Zachowaj bezpieczną odległość od ludzi –obserwuj przyrodę ,a

może zobaczysz gdzieś FLAGĘ POLSKI.

7. Wykonanie pracy plastycznej. Nasze godło.

Przygotuj: wyprawka, karta 22,nożyczki,czerwona farba ,pędzel, woda, korona.

· Wycinanie z karty rysunku godła i pomalowanie go na czerwono, tak aby orzeł został biały.

· Naklejenie korony-naklejka na głowie orła.

Dla chętnych.

Posłuchaj piosenki: śpiewanki.tv- Piosenki dla dzieci „Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

06.05.2020(środa)

Temat: **Warszawska Syrenka**

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Posłuchaj : Legendy Polskie „Wars i Sawa”

<https://www.youtube.com/watch?v=2X9THxfuGRs>

· Wyjaśnienie pojęcia Warszawa-stolica Polski

· Wykonanie warszawskiej syrenki technika dowolna.

(może to być-malowanie palcem plasteliną, wydzieranka z papieru kolorowego itp. a kiedy skończysz pracę przyklej napis Syrenka.

Pobierz kolorowankę Warszawska syrenka

<https://cdn.files.smcloud.net/t/media/files/syrenka-warszawska-kolorowanka.pdf>

By ci było miło pracować posłuchaj cichutko piosenki o syrence:

śpiewanki.tv- Piosenki dla dzieci „Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

2.Zabawa ruchowa „Warszawskie gołębie”

Dziecko biega ,a na kłaśnięcie zatrzymuje się i klaszcząc w ręce rytmizuje tekst: **Warszawskie gołębie wysoko latają i stolicę Polski z góry podziwiają.**

3.Wykonanie małej mapy Polski. Mapa pomocnicza, a może w domu masz mapę Polski.

<https://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?>

<https://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?&enc=0&n=&p2=^CWV^foxnta^&pg=AJimage&pn=1&ptb=&q=&searchfor=mapa+polski&si=&ss=sub&st=hp&tpr=sbt&trs=wt&img=1p&filter=on&imgDetail=tru>

· **Poznanie położenia geograficznego Polski na podstawie mapy.** Wskazanie granic, zwrócenie uwagi na kolory: góry, niziny, wody.

Pokazanie najdłuższych rzek(Wisła, Odra),największych miast nad Wisłą (**Kraków, Warszawa, Gdańsk**)Odszukaj **Tatry, Bałtyk**.

Dowiedz się jakie państwa sąsiadują z Polską.

· **Odczytanie napisów: stolica, Tatry, Bałtyk, Wisła ,Odra.** Ułożenie napisu z liter .**To mapa Polski.**

· **Wytnij z pomocą osoby dorosłej kontur mapy Polski z tektury lub papieru**

-naklej cienkie waleczki z plasteliny po narysowanym śladzie drogę Wisły

- wypełnij plasteliną góry , niziny, wyżyny (zgodnie z kolorystyką)

- Przyklej napis Warszawa, Wisła, Zwróć uwagę na pisownię wielką literą nazw własnych

4. Zabawa ruchowa w ogrodzie „Skaczące piłeczki”(dwie bogi-podskoki)skaczemy wysoko, potem nisko.

5.Ćwiczenia w czytaniu. Będą potrzebne:

Wyprawka, karta N, nożyczki, klej.

Wycinanie obrazków i zdań. Układanie zdań do obrazków. Odczytywanie ich.

Zdania:

· W wazonie jest bukiet bzu.

· Olek je jajko ugotowane na twardo

· Ada rysuje upragnionego kotka.

·To stokrotki, maki, a dookoła trawa.

· Ada niesie jej ulubione bazie-kotki.

· To hulajnoga Ady, a tam rower Olka.

W Europie mieszkam, tak jak ty, kolego.
Że jestem Polakiem –dumny jestem z tego.
Próba wyjaśnienia przyczyn dumy wynikającej z faktu, że jest się Polakiem.

Był sobie pewnego razu książę, który chciał się ożenić z księżniczką, ale to musiała być prawdziwa księżniczka. Jeździł więc po całym świecie, żeby znaleźć prawdziwą księżniczkę, lecz gdy tylko jakąś znalazł, okazywało się, że ma jakieś „ale”. Księżniczek było dużo, jednak książę nigdy nie mógł zdobyć pewności, że to były prawdziwe księżniczki. Zawsze było tam coś niezupełnie w porządku. Wrócił więc do domu i bardzo się martwił, bo tak ogromnie chciał mieć za żonę prawdziwą księżniczkę .Pewnego wieczoru była okropna pogoda; błyskało się i grzmiało, a deszcz lał jak z cebra; było strasznie. Nagle ktoś zapukał do bramy miasta i stary król wyszedł otworzyć. Przed bramą stała księżniczka. Ale mój Boże, jakże wyglądała, co uczyniły z niej deszcz i ślota! Woda spływała z włosów i sukienki, wlewała się strumykiem do trzewików i wylewała się piętami, ale dziewczynka powiedziała, że jest prawdziwą księżniczką.

„Zaraz się o tym przekonamy” – pomyślała stara królowa, ale nie powiedziała ani słowa, poszła do sypialni, zdjęła całą pościel, na spód łóżka położyła ziarnko grochu i na nim ułożyła jeden na drugim dwadzieścia pachowych materaców, a potem jeszcze dwadzieścia pachowych pierzyn. I na tym posłaniu miała spać księżniczka.

Rano królowa zapytała ją, jak spędziła noc.

– O, bardzo źle – powiedziała księżniczka – całą noc oka nie mogłam zmruznąć! Nie wiadomo, co tam było w łóżku. Musiałam leżeć na czymś twardym, bo mam całe ciało brązowe i niebieskie od sińców. To straszne!

Wtedy mieli już pewność, że była to prawdziwa księżniczka, skoro przez dwadzieścia materaców, dwadzieścia pachowych pierzyn poczuła ziarnko grochu.

Taką delikatną skórę mogła mieć tylko prawdziwa księżniczka.

Książę wziął ją za żonę, bo teraz był pewny, że to prawdziwa księżniczka, a ziarnko grochu od-dano do muzeum, gdzie jeszcze teraz można je oglądać, o ile go ktoś nie zabrał

Opowiadanie__Ksi__niczka_na_ziarnku_grochu.docx
Dokument Word

PADLET DRIVE

11.05.2020 (poniedziałek)

Temat: ŁĄKA W MAJU – „Barwa ochronna”

1. Obejrzyj film Wędrówki Skrzata Borówki - Łąka <https://www.youtube.com/watch?v=LKLf5EN1ff4>
opowiedz co widziałeś, co udało Ci się zapamiętać.
2. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 36-37: obejrzyj obrazy i powiedz co się dzieje na łące w maju; nazwij zwierzęta i rośliny.
3. Zabawa ruchowa „Bocian chodzi po wysokiej trawie”: chodzisz wysoko unosząc kolana. Po kilku krokach zatrzymujesz się i stajesz na jednej nodze. Poruszasz złączonymi przed sobą rękami wyobrażającymi dziób bociana i powtarzasz słowa „kle kle kle żabki mi się chce”. Powtarzasz ćwiczenie kilka razy
4. Posłuchaj opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby – „Zabawa w chowanego”. Tekst poniżej, w załączniku.
Poproś kogoś dorosłego o przeczytanie tekstu i odpowiedz na pytania:
a. W co bawi się żabka, konik polny, biedronka, motyl cytrynek?
b. Dlaczego biedronka nie mogła znaleźć przyjaciół?
c. Co to jest barwa ochronna? (ubarwienie ochronne / maskujące polega na upodobnieniu się barwą ciała do środowiska życia danego zwierzęcia).
5. Otwórz książkę–czytankę na s. 74-77 i przeczytaj samodzielnie lub z pomocą tekst umieszczony pod ilustracjami.
6. Wykonaj pracę plastyczną „Majowa łąka”. Wyjmij z wyprawki kartę 23 i naklejki do karty 23 (kwiaty). Pracę możesz wykonać na dwa sposoby. Możesz wyciąć z karty pas w kolorze zielonym i składasz go w miejscach linii przerywanych a potem naklejasz kwiaty (tak jak we wzorze). Możesz także nakleić kwiaty na odwrotnej stronie karty 23 – wtedy łąka będzie w formie obrazka A4.

Wybór należy do Ciebie.
Miłej zabawy !

spód. Coś takiego! Żabki tam nie było. Wszędzie tylko zielone żdzbla trawy i liście roślin łąkowych tak samo zielone jak żabka. „To nie ten liść” – pomyślała i przeniosła się na sąsiedni, a potem na kolejny. O! Coś zielonego mignęło jej przed oczami! Biedronka rozpostarła małe skrzydełka.

– Mam cię, koniku polny! Siedzisz między koniczynkami! Widzę cię! Zaraz będziesz zaklepany

– ucieszyła się z odkrycia. – I hop! – biedroneczka usiadła na listku koniczyny. „Znowu nic?” – nie mogła się nadziwić, że pośród zieleni nie ma nawet śladu konika polnego.

– Zdawało mi się – westchnęła, jednak już po chwili uśmiechnęła się szeroko. „Cytrynka na pewno znajdzie. Jest większy od konika polnego i ruchliwszy od żabki” – pomyślała. Wzbiła się w górę, żeby objąć wzrokiem całą łąkę. Żółty kolor przyciągnął jej uwagę. – Jest! Widzę cię, motylku! Już po chwili siedziała na płatku stokrotki. Jednak to był tylko kwiat, a dookoła – tysiące podobnych. Czy któryś z nich był motylem cytrynkiem? Z pewnością nie. – Żabka, konik polny i motylek poszli sobie, a mnie zostawili – powiedziała rozczarowana biedronka. Zrobiło się jej bardzo przykro, że przyjaciele tak z nią postąpiili. – Mylisz się, biedroneczko – odezwał się mądry ślimak.

– Twoi przyjaciele wciąż są na łące. Trudno znaleźć zieloną żabkę i zielonego konika polnego pośród zielonej trawy. Nielatwo też wypatrzeć żółtego motyla, gdy łąka żółci się od kwiatów. Tak jednak powinno być. Barwa chroni twoich przyjaciół przed niebezpieczeństwem. Ci, którzy na nich polują, mają wielki kłopot z odróżnieniem motyla od kwiatka albo konika polnego czy żabki od zielonych liści.

– To prawda – z zieleni wyskoczyli roześmiani przyjaciele biedronki: żabka i konik polny. – Najprawdziwsza prawda – potwierdził motylek cytrynek i wyfrunął z kępy żółtych jaskrów. – Nie przejmuj się, biedroneczko, że nas nie znalazłaś. Teraz ja będę szukał. Ukryj się dobrze. Żabka i konik polny też. Biedronka ucieszyła się z takiej zamiany. Ale gdzie znaleźć kryjówkę? Dookoła tyle zieleni. Czerwona biedronka w czarne kropki będzie widoczna z daleka. Szczęśliwie brzegiem rzeki szła uśmiechnięta od ucha do ucha Ada. Usiadła na skraju łąki, żeby odpocząć. Miała na sobie czerwone spodenki w czarne kropeczki. Biedroneczka aż

Zabawa_w_chowanego.docx
Dokument Word

PADLET DRIVE

Język angielski

11.05.2020

Old MacDonald had a farm- śpiewanie piosenki.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy zwierząt mieszkających na farmie.
- Zaśpiewasz piosenkę Old MacDonald had a farm.
- Słownictwo: farm, duck, mouse, chicken, pig, goat, sheep, horse, cow, rooster.

ZER_WKAOld_MacDonald_had_a_farm_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

11 maja religia Cel: Poznajemy życie Maryi.

Proszę, abyście po obejrzeniu filmiku o Mamie Jezusa wykonali obrazek Matki Bożej. Odszukajcie w domu mały obrazek z Maryją, naklejcie na kolorową kartkę i pięknie udekorujcie kwiatami.

Kochani, jeśli chcecie pochwalić się Waszą pracą proszę o zdjęcie na adres: jozefow.religia.sp1@gmail.com



Opowiesc o zyciu Maryi Jas V

użytkownika Mała Ru

YOUTUBE

12.05.2020(wtorek)

Temat: Łąka w maju.

Motyle i kwiaty

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Ćwiczenia w liczeniu.

Liczmy żabki.

Będą potrzebne:

1 staw np1 pusta miska ,kartoniki z cyframi od 1-10,10 kulek z gazety-to żaby (robiąc kulki ćwiczysz dłonie)

Osoba dorosła kłaśnie np. 5x dziecko wkłada do stawu 5 żab –liczysz głośno ,liczbę określasz cyfrą.Tak bawisz się słuchając kłaśnieć.

Utrwalenie wiadomości o owadach. Otaczanie pętlą owadów. Dokończenie rysowania motyla wg wzoru.

Karta pracy cz.4.s.39

2. Posłuchaj piosenki: Majowa łąka. Osluchanie z piosenką.

<https://www.youtube.com/watch?v=cb0dNXPEYoc>

--kogo dzieci spotkały na majowej łące? (słuchasz piosenki 1x)

-kto i w jaki sposób na majowej łące dawał koncert? (słuchasz piosenki 2x)

Jakie zwierzęta mieszkają na łące?(biedronki, motyle, pszczoły, mrówki, ważki, koniki polne, mrówki)**Wyjaśnienie :** te wszystkie zwierzęta należą do rodziny OWADY

Ciekawostki: czy wiesz....

-dlaczego konik polny ma tak długie tylne nogi (jest skoczkiem)

-po co motylowi trąbka?(jest to ssawka –rurka, którą owad pobiera pyłek kwiatowy)

Zabawa rytmiczno-artykulacyjna „Na majowej łące”. Baw się razem z dziećmi na ekranie.PIOSENKA

Świerszcz :cyt, cyt ,cyt

Żabki: kum, kum,kum

Boćki: kle, kle ,kle

3.Zabawy z sześcianiem. Zapoznanie z figurą-sześcianiem; rozwijanie umiejętności szeregowania.

Przypomnienie wiersza: nakreślenie w powietrzu kształt kwadratu. Jakie są boki kwadratu?

Kwadrat to taka dziwna figura

Bo nie wiadomo gdzie dół,

a gdzie góra

Do góry głową ,czy na dół głową

zawsze wygląda jednakowo

Do zabawy będą potrzebne kostki do gry lub jedna kostka, Sześcian-liczenie ścian, określanie kształtu(kwadraty 6x)

Jeśli masz więcej sześciaków-kostek to układasz od największego do najmniejszego

Zapoznanie z sześcianiem Sześcian-liczenie ścian, określanie kształtu(kwadraty 6x)Jeśli masz więcej sześciaków-kostek to układasz od największego do najmniejszego

Karta pracy,cz.4 s.40

Oglądanie rozłożonego sześcianu-jego siatki. Liczenie kwadratów.(Rysowanie na każdej ścianie innego owada. Możesz to zrobić po zajęciach)

Zabawa z sześcianiem kostką .Rzucamy kostką i wykonujemy polecenia:

- tyle ile oczek jest na kostce –tyle razy(skaczesz, kłaniasz się, robisz przysiady itp....)

- podaj liczbę o jeden mniejszą lub o jeden większą niż jest na kostce

4.Ćwiczenia gimnastyczne.WF w domu, odc. 8 kids

Będą ci potrzebne butelki z wodą ok 6 sztuk .Zaproś na wf kogoś z domowników.

<https://www.youtube.com/watch?v=OhhjWolQkj4>

5.Ćwiczenia w określaniu wartości logicznej zdań. TAK NIE

-konik polny w wodzie gra

-żaba dwie głowy ma

-biedroneczki są w kropeczki

-motyle mają ciepłe czapeczki

-stokrotka jest czerwona

-ważka jest większa niż wrona

6.Rysowanie szlaczków ,motyla po śladzie, a potem samodzielnie

Karta pracy,cz.4,s.41

Kolorowanka „Łąka w maju”-wyprawka :karta L, kredki

Dla chętnych

Mieszkańcy łąki-zagadki

<https://www.youtube.com/watch?v=LIIsNWZUA8X4>

Bajka o pszczołach-tajemnicza kuchnia.Ciufcia.pl

www.youtube.com/watch?v=r65R8crNjig

Język angielski

12.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać lub otworzyć w nowym oknie.

Insects and Spring- poznajemy nazwy owadów, śpiewamy piosenkę o Wiośnie.

- Po tej lekcji:

-Wysłuchasz i rozpoznasz nazw owadów,

- Przypomnisz sobie piosenkę Spring song.

- Wysłuchasz i zaśpiewasz piosenkę o robakach.

ZER_WKA_Insects_and_Spring__poznajemy_nazwy_robak_w__piewamy.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

12 maja religia Cel: Matka Boża spotyka się z dziećmi z Fatimy.

Obejrzyjcie filmik, który opowie Wam o spotkaniu Łucji, Hiacynty i Franciszka z Maryją w Fatimie.

Poniżej znajdziecie rysunek do pokolorowania.

Wieczorem, przed snem pamiętajcie o modlitwie "Zdrowaś Maryjo".

Pastuszkowie z Fatimy
użytkownika Mala Ru
YOUTUBE

12 maja religia



13.05.2020(środa)

Temat: **Łąka w maju.**

Wiosna na łące.

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Zabawa „Na wiosennej łące”.

Liczenie pszczół. Łączenie pszczół z obrazkiem plastrów ,do których lecą. Dokończ kolorowanie plastrów miodu.

Karta pracy cz.4.s.42

2. Zabawa przy piosence :Majowa łąka” ciąg dalszy. Rozwijanie umiejętności wokalnych

<https://www.youtube.com/watch?v=cb0dNXPEYo>

Zaśpiewaj piosenkę razem z dziećmi
Nauka refrenu na zasadzie klaskania.

Ref.

Nauka refrenu- klaskanie

Ref.

Nutkę taką samą

zaśpiewamy mamom

Tak jak(świerszcze, żabki, boćki...)

Zaśpiewamy mamom.

3.Zabawa logorytmiczna z piosenką

Blżej przedszkola .Bzycząca zabawa

<https://www.youtube.com/watch?v=zUgzWqgYPeE>

- Bzyk ,bzyk, bzyk
- Cyk, cyk, cyk
- Psyt ,psyt, psyt

4.Zabawa ruchowa „Motyle i kwiaty” (orientacyjno-porządkowa) Utrwalenie kolorów . Przygotuj:

kredki ,ułoż je osobno na dywanie .Biegasz ,a na wypowiedzianą nazwę koloru motyle przykucają obok koloru.

5. Wykonanie biedronki .Praca plastyczna. Wybierz sposób wykonania lub wg własnego pomysłu.

a) zrób biedronkę z wytłaczanki. Sprytna sztuka.

<https://www.youtube.com/watch?v=yLRg6x7MPIQ>

b) dowiedz się jak łatwo zrobić orgiami-Biedronka

<https://www.youtube.com/watch?v=E2xMa74-FSo>

6.Aktywne słuchanie muzyki Antonia Vivaldiego. „Cztery pory roku” „,Wiosna”

Będą potrzebne:

cienka chusteczka.

Dziecko porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki.

https://www.youtube.com/watch?v=Z_tk-AhIA1o

Dla chętnych

Z kamerą wśród pszczoł.Odcinek2

<https://www.youtube.com/watch?v=PX8JKShqt9c>

Mieszkańcy łąki – zagadki. Wyrażanie przez dziecko rozumienie świata przyrody.

<https://www.youtube.com/watch?v=LIsNWZUA8X4>

14. 05. 2020r. (czwartek)

Temat : Wiosenna łąka

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Obejrzyj bajkę edukacyjną „ Mieszkańcy łąki” i porozmawiaj na temat jego treści.

<https://www.youtube.com/watch?v=8krnRKA9jWI>

2. Obejrzyj ilustracje „ Łąka” – karta pracy, cz. 4 s. 43

· Odszukaj na obrazku ukryte zwierzęta. Nazwij je. Powiedz dlaczego trudno było je odszukać.

· Obejrzyj obrazki. Posłuchaj nazw produktów otrzymanych z roślin zielnych.

3. Zabawa ruchowa z Pipi i Myszka Minnie.

<https://www.youtube.com/watch?v=H0IIBRT3N7M>

4. Wykonaj pracę plastyczną „Majowa łąka”- technika dowolna.

· Możesz również wykonać według załączonego filmu .

<https://www.youtube.com/watch?v=q85x875FfGc>

Dodatkowo - dodawaj na konkretach w zakresie 10.

<https://learningapps.org/1863260>

15. 05. 2020r. (piątek)

Temat : Owady na łące

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Zabawa „ Rytmiczna rozgrzewka”

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>

2. Obejrzyj film edukacyjny” Majowa łąka” i opowiedz kto mieszka na łące? <https://www.youtube.com/watch?v=toHxCZxLjJc>

3. Przeczytaj. Napisz **x** pod wyrazem **tak**, jeżeli zdanie jest prawdziwe. Napisz **x** pod wyrazem **nie**, jeżeli zdanie jest fałszywe. (karta pracy, cz.2, s.76)

4. Pszczółka – praca plastyczna

· Przygotuj: rolę po papierze toaletowym, kartki papieru kolorowego –białą, żółtą i czarną, klej, nożyczki, ołówek , czarny

flamaster, kredki.

· Obejrzyj film i instruktażowy i postępuj zgodnie z instrukcją. Miłej zabawy.

<https://www.youtube.com/watch?v=7SYnDqELvpk>

Dodatkowo: Gry edukacyjna

<http://pisupisu.pl/klasa1/ile-sylab>

<http://pisupisu.pl/klasa1/slowo-na-literke>

18.05.2020 (poniedziałek)

Temat: ŚWIĘTO RODZICÓW

"Mama i tata"

1. Posłuchaj wiersza

J. Koczanowskiej

pt.: „Mama i tata”: poproś kogoś dorosłego o przeczytanie wiersza.

Mama i Tata to świat nasz cały,

ciepły, bezpieczny, barwny, wspaniały,

to dobre, czułe, pomocne ręce

i kochające najmocniej serce.

To są wyprawy do kraju baśni,

wakacje w górach, nad morzem,

na wsi,

loty huśtawką, prawie do słońca

oraz cierpliwość co nie ma końca.

Kochana Mamo, Kochany Tato

dzisiaj dziękować chcemy Wam za to,

że nas kochacie, że o nas dbacie

i wszystkie psoty nam wybaczacie.

Odpowiedz na pytania:

a. Kim dla dzieci jest mama i tata?

b. Za co dzieci dziękują rodzicom?

Spróbuj nauczyć się wiersza na pamięć. Dzisiaj naucz się pierwszej zwrotki, jutro drugiej, a pojutrze trzeciej.

2. Zabawa językowa „Kończenie zdań”: jeśli potrafisz przeczytaj zdania samodzielnie lub poproś kogoś z domowników. Dokończ zdania:

a. Moi rodzice są kochani, bo...

b. Pomagam rodzicom w...

c. Lubię być w domu, bo...

d. Z tatą najchętniej robię...

e. Z mamą najchętniej robię...

3. Zabawy naśladowcze „Myjemy z tatą samochód”, „Myjemy z mamą okna”. Wybierz w mieszkaniu jakiś mebel, który będzie samochodem i naśladowaj mycie, splukiwanie i wycieranie samochodu. Potem naśladowaj mycie okna jakbyś pomagał/-a mamie w tej czynności.

4. Otwórz karty pracy cz. 4 na stronach 44-45. Ada i Olek podarowali mamie i tacie prezenty. Nazwij obrazki, zapamiętaj pierwsze głoski i połącz je (z połączonych głosek powstaną nazwy prezentów) a dowiesz się co dostali mama i tata. Narysuj w ramach te prezenty.

5. Zabierz mamę i tatę na krótką wycieczkę do Zamku Królewskiego <https://www.youtube.com/watch?v=JHb1S9Mxkd8>
Miłej zabawy

Język angielski

18.05.2020

Family- powtórzenie nazw członków rodziny.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy członków rodziny.
- Posłuchasz, zaśpiewasz i przedstawiś gestami piosenki.
- Słownictwo: mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby.

ZER_WKA_Family__powt_rzenie_nazw_cz_onk_w_rodziny.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Muzyka 22 maja 2020 r.

Temat zajęć - Słuchamy bajki muzycznej

<https://www.youtube.com/watch?v=HPDLucRaMS4>

Wysłuchajcie uważnie bajki muzycznej wg. Jana Brzechwy i spróbujcie opowiedzieć w kilku zdaniach, o czym była bajka? Kto jest głównym bohaterem bajki?

Muzyka 15 maja 2020 r.

Temat zajęć - Ptasie radio

<https://www.youtube.com/watch?v=A9epL5zIVP4>

Obejrzyjcie uważnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie wymienić, jakie ptaszki wystąpiły w tej bajce. J.Tuwima.

Powodzenia!

18 maja religia

Cel: **Jesteśmy zaproszeni na urodziny świętego Jana Pawła II.**

Zapraszam Was na urodziny. Czyje?

Dawno, przed 100 laty, niedaleko Krakowa urodził się chłopiec Karol, którego dzisiaj zna cały świat.

Wasi Rodzice, Dziadkowie dobrze znają Papieża Jana Pawła II.

Zapytajcie ich o świętego papieża i poszukajcie w domu jego fotografii.



Opowiadanie o urodzinach taty Kasi i Piotra. Co wspólnego mają ze św. Janem Pawłem II?
użytkownika katechezaprzed szkolaka
YOUTUBE

Postaraj się przeczytać nowy tekst z czytanki lub z dowolnej książeczki dla dzieci.

19.05.2020

YOUTUBE

a) Trening taty z synem

I want to be a hedgehog-historyjka.

- Po tej lekcji:
 - Powtórzysz nazwy członków rodziny.
 - Posłuchasz i obejrzyysz historyjkę.
 - Posłuchasz, zaśpiewasz piosenki.
- Słownictwo: mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby.

ZER_WKA_I_want_to_be_a_hedgehog_historyjka.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

19 maja religia

Cel: Jesteśmy Rodziną Dzieci Bożych.

Do kogo ja jestem podoba/ podobny?

Dziećmi Bożymi stajemy się w chwili chrztu świętego.

Wspólnie z rodzicami obejrzyjcie swoje zdjęcia z tej uroczystości .



Pandziochy [#19] O rodzinie

użytkownika Dominikanie.pl

YOUTUBE

20.05.2020(środa)

Temat: Święto rodziców. Mój tata.

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Rozmowa na temat –Jak dzieci pomagają Olek i Ada rodzicom?

-Czy pomagasz rodzicom w domu? W czym pomagasz mamie,tacie?

-Czy powinnaś pomagać rodzicom? Dlaczego?

Karta pracy cz.4.s.49

2.Zabawy przy piosence:

Będą potrzebne ci instrumenty muzyczne (możesz przygotować je sama np. buteleczki po wodzie wypełnione garstką grochu lub kaszą, dwie łyżki, pudełko tekturowe i 2 patyczki)

a), „Daj mi rękę tato”- utrwalenie piosenki. Już znasz tę piosenkę .Postaraj się zagrać każdą zwrotkę innym instrumentem śpiewając jednocześnie piosenkę.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxgFEtsfIBs>

b) „Moja mama” -osłuchanie z piosenką.

<https://www.youtube.com/watch?v=9EaJmJhPiqE>

Posłuchaj piosenki 1x i odpowiedz :

-Jaka jest mama dla dzieci? 2x

- co robi mama ?3x

-jak dziecko się czuje gdy jest z mamą?

Zagraj na każdym instrumencie piosenkę(do zabawy możesz zaprosić domowników, każdy inną zwrotkę zagra)

Refren zagrają wszystkie instrumenty .

Ćwiczenia oddechowe. Nabierasz powietrze nosem ,następnie wypuszczając powietrze wypowiadasz słowa: tata, tata ,tata (tak3x) ,a potem słowa: mamo, mamo, mamo (tak 3x).

3.Zabawa dydaktyczna „Telefon do zajączka” Każdy z domowników ma nr. Tf.np.2 ,2,3,Wypowiadamy tekst: dryn, dryn, dryn zajączek nr.1 dzwoni do zajączka nr.3 ,dryn,dryn,dryn zajączek nr.3 dzwoni do zajączka nr.2.....

4.Laurka dla mamy i taty-ćwiczenia plastyczne.

Dla każdego dziecka :wyprawka,karta24,klej,nożyczki,kartka z bloku technicznego w jasnym kolorze formatu A4,naklejki.

Składanie kartki z bloku technicznego na pół, tak aby powstała laurka.

Wycinanie z karty gotowych elementów.

Składanie gotowych elementów i naklejanie ich na kartce wg instrukcji, tak aby kwiaty znalazły się w wazonie.

Odczytaj sam lub z pomocą napis: **Kwiaty dla Mamy i Taty**. Przyklej go na pierwszej stronie laurki.

5. Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej „Dla mamy i taty”(postaraj się fragmentami nauczyć go na pamięć ,ty zdecyduj który fragment chcesz się nauczyć, bo wiersz jest bardzo długi).

Z okazji święta Taty i Mamy
dziś uroczymyście wam obiecamy:
codziennie sprzątać swoje zabawki,
nigdy nie spadać z wielkiej huśtawki,
od mamy nigdzie się nie oddalać,
groźnych zapalek szust! nie zapalać.
Więcej nie zjemy kwaśnych jabłuszek,
bo wtedy zawsze boli nas brzuszeczek.

Gdy zobaczymy gdzieś muchomora,
to go nie zerwie żaden przedszkolak!
Będziemy grzeczni i przyrzekamy
słuchać uważnie taty i mamy.
Wyszorujemy ząbki starannie
Lecz nikt przez pasy sam nie przechodzi
ani do wody w morzu nie wchodzi!
Od taty wiemy dużo o świecie:
że trzeba czapkę zakładać w lecie,
że się obcego pieska nie głaszczcie,
bo czasem groźnie otwiera paszczę.
I na kontakty uważać mamy,
więc się od prądu z dala trzymamy!
Czytacie bajki, gdy księżyc świeci,
rano buziaczkiem budzicie dzieci,
a choć psocimy czasem troszeczkę,
to wciąż jesteśmy waszym Słoneczkiem.
Bo z rodzicami jest zawsze lato,
kochana Mamo, kochany Tato!
i nie będziemy wariować w wannie.
Mama nas uczy drogowych znaków,
tata trenuje małych pływaków.

6. Kolorowanie rysunku bukiet dla mamy. Rysowanie po śladzie drogi Olka i Ady do mamy
Karta pracy cz.4.s.50

Dla chętnych:
Rysowane wierszyki -MOTYLEK

<https://www.youtube.com/watch?v=kZ9yZ72-3vw>

21.05.2020(czwartek)

Temat: **Święto rodziców.** Wokół mamy i taty.

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Odwzorowywanie kwiatów dla mamy .Rysowanie po śladach rysunków róż.

Karta pracy cz.4.s.51

2.Utrwalenie tekstu i melodii piosenki „Daj mi rękę tato” „Moja mama”

Zabawa słowno-rytmiczna (spokojnie biegasz w rytm piosenki, po każdej zwrotce zatrzymujemy muzykę ,ty też się zatrzymaj i wyklaskaj wyrazy w zdaniu: Daj mi rękę tato (5 kłaśnieć –wypowiadasz 5 wyrazów jednocześnie).

Odpocznij , napij się wody i postaraj się zaśpiewać całą piosenkę

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxgFEtsfIBs>

Zabawa muzyczno-ruchowa z piosenką „Moja mama” (poruszasz się tanecznym krokiem po dywanie. W rękach trzymasz chusteczkę gdy usłyszysz refren ,biegając machasz chusteczką.

Odpocznij , napij się wody i postaraj się zaśpiewać całą piosenkę

<https://www.youtube.com/watch?v=9EaJmJhPiqE>

3. Wokół mamy i taty-ćwiczenia i zabawy.

· **Układanie zdań o rodzicach.** Osoba dorosła zapisze te zdania na pasczkach. Ty liczysz wyrazy w zdaniu(w wolnym czasie wytniesz serduszka i nakleisz te zdania .W ten sposób udekorujesz na Dzień Mamy i Taty pokój rodziców(w wazonie na gałązkach powieszisz serduszka).

· **Dzielenie na sylaby i głoski wyrazów** –propozycje prezentów: np. tort,, wazon, kawa, korale, pudełko. Może mama coś podpowie....

·**Podawanie rymów do słów:** mama, tata

Mama-rama, gama, tama, dama.....

Tata-wata, data, chata, mata, lata.....

4.Obrazek z konwaliami dla taty i mamy wykonany techniką kirigami z koła.

Ciekawostka

Konwalia majowa jest rośliną leczniczą i ozdobną, nie jest już rośliną chronioną. Występuje często w lasach niemal całej Polski, ale można ją również hodować. Jej głównym walorem są niewielkie kwiaty o charakterystycznym zapachu i dzwonkowatym kształcie.

Będzie potrzebne:

kolorowy kartonik (nie zielony) o wymiarach 15–20 cm, białe i zielone

kartki, na których narysowane są koła: na białej osiem kół o wymiarze 3 cm, na zielonej – dwa koła o wymiarach 2 cm, klej, nożyczki.

• Wycinanie kół. Złożenie wszystkich kół na połowę.

• Zagięcie zakładki za zielonym kole, odgięcie jej i odcięcie.

• Przesunięcie warstw koła.

• Sklejanie po dwa białe koła, tak aby powstały dzwoneczki.

• Naklejanie na kartonik liścia (lub 2 liści) konwalii.

• Wycięcie z zielonego papieru prostokąta (łodygi) i naklejenie go tak, aby łodyga wsunięta była w liść.

5.Zabawa –utrwalenie liter oraz pisowni wielką literą (imiona). Czy znasz imię mamy i taty.? Układają z liter imiona rodziców .Dzielą wyrazy na sylaby i głoski.

6.zabawa ruchowo-naśladowcza. Pokaż jak pracuje tata oraz mama. Propozycja:

Tata (pracuje w ogrodzie, odkurza dywan.....)

Mama(robi zakupy, gotuje, odpoczywa.....)

22.05.2020 (piątek)

**Temat: ŚWIĘTA RODZICÓW -
"Festyn"**

1. Posłuchaj opowiadania Agaty Widzowskiej „Festyn” – poproś kogoś dorosłego o przeczytanie tekstu i odpowiedz na pytania.

- Z jakiej okazji odbywał się festyn w przedszkolu Ady?

- Kto z rodziny Ady przybył na festyn?

- Jaki konkurs wygrał tata Olka i Ady?

- Na czym polegał konkurs drużynowy – dorosli z dziećmi?

- W jakim konkursie mama Olka i Ady zajęła pierwsze miejsce?

- Jakie inne konkursy odbyły się jeszcze podczas festynu?

- Jakie nagrody przygotowały dzieci?

- Czym częstowali się goście?

- O kim Ada recytowała wiersz?

- Czym zakończył się festyn?

2. Otwórz czytankę na s. 78-81 i spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą teksty. Opowiedz krótko o festynie.

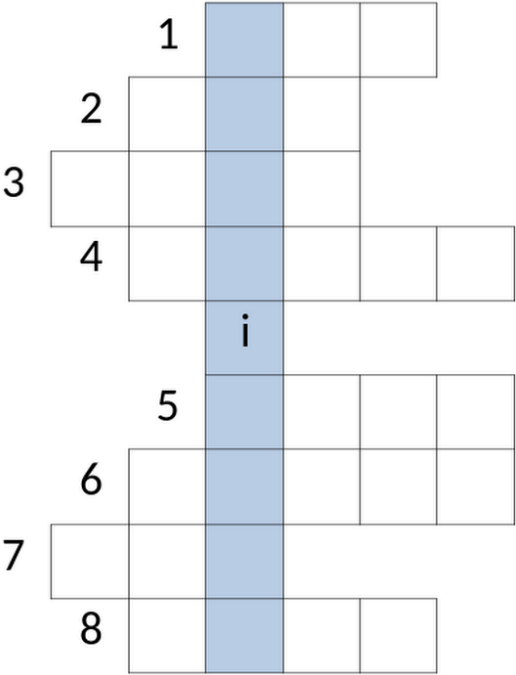
3. Zabawa ruchowa - w domu lub w ogrodzie; jeśli masz skakankę wykonaj po 10 skoków: obunóż, lajkonikiem, jednonóż, krzyżaczkiem. To samo ćwiczenie możesz wykonać bez skakanki.

4. Rozwiąż krzyżówkę z hasłem

5. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 53, narysuj szlaczki po śladzie a potem samodzielnie. Następnie rysuj misia i żabkę po śladach.

podrzucaniu
piłki głową, co okazało się ulubionym zajęciem niektórych tatusiów. Przedszkolaki
zorganizowały
pokaz puszczania baniek mydlanych, które wirowały w powietrzu, mieniać się wszystkimi
kolorami tęczy. Najwięcej śmiechu wywołała ogromna bańka, która osiadła na nosie
jednego z rodziców
- minęło sporo czasu, zanim pękła! Tata Ady i Olka wygrał konkurs w skakaniu na jednej
nodze dookoła karuzeli i chociaż w trakcie spadł mu lewy but, nie poddawał się do końca.
- Brawo! - krzyczała Ada.
- Tato! Tato! - dopingował Olek.
Następnie odbył się konkurs drużynowy z udziałem dorosłych i dzieci. Liczyły się
zręczność i refleks.
Każdy rodzic otrzymał plastikową butelkę, a zadaniem dzieci było jak najszybsze
napelnienie
jej wodą i zakręcenie. Ach, ile było przy tym radości! Wszyscy się nawzajem pooblewali,
jakby to był
śmigus-dyngus. Na szczęście pogoda była wspaniała i słońce szybko wysuszyło zmoczone
ubrania.
Mama Ady i Olka zajęła pierwsze miejsce w konkursie nadmuchiwania balonów. W ciągu
minuty nadmuchiwała aż trzy i nawet zdążyła je zawiązać na supeł. Nagle rozległo się
potężne
trrrrach! To jeden z balonów pękł i wystraszył siedzące na dachu gołębie.
- Myślałem, że wystrzeliłaś z armaty! - zażartował tata.
- To dlatego, że kiedyś grałam na trąbce i mam silne płuca - wyjaśniła mama.
Później odbył się konkurs na rodzinne śpiewanie piosenek. Och! Nie każdy potrafi
śpiewać. Niektórzy
bardzo fałszowali, ale zupełnie się tym nie przejmowali. Przecież wcale nie trzeba być
najlepszym we wszystkim. Najważniejsze to umieć się śmiać nawet z samego siebie.
Jednak najwięcej radości wywołały wyścigi z surowym jajkiem trzymanym na łyżce.
Dorośli
starali się zachować równowagę w czasie biegu, a dzieci pisały z emocji! Bum! Jajko
już
leżało na ziemi. Bach! Drugie jajko wylądowało na bucie jednego z ojców.
- Cały trawnik zamienił się w jajecznicę! - zachichotał Olek.
- To są jajka sadzone - stwierdziła Ada.
Zwycięzcy w różnych konkurencjach otrzymali nagrody zrobione przez dzieci: papierowe

Festyn.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE



krzy__wka.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE

Oddział przedszkolny 0b

04.05.2020 (poniedziałek)

Temat. MOJA OJCZYZNA - " Zakochany w syrenie"

1. Obejrzyj film „Zabytki Warszawy”, opowiedz jakie widziałeś zabytki.

<https://www.youtube.com/watch?v=Klzm44Slej>

2. Posłuchaj opowiadania A. Widzowskiej „Zakochany w Syrenie”. Otwórz książkę-czytankę na stronach 72-73 i poproś kogoś dorosłego o przeczytanie opowiadania . Opowiedz legendę o powstaniu Warszawy.

Ada wróciła z tatą z przedszkola i od razu zaczęła opowiadać o wydarzeniach dnia. – Dzisiaj rysowaliśmy Syrenkę – powiedziała. – Taki stary samochód? – zdziwił się Olek, który wiedział wszystko o dawnych modelach samochodów takich jak trabant, syrenka i warszawa. – Sarenkę? – zapytała mama, która w tym czasie miksowała truskawki i nie dosłyszała głosu córeczki. – Ojejku, nikt mnie nie rozumie – westchnęła Ada i rozwinęła swój rysunek. – Syrenka warszawska! Kobieta z ogonem ryby i z tarczą – zawołał Olek. – Znam ten pomnik, bo byliśmy tam z klasą. – Jeśli chcesz, to opowiem ci legendę o tym pomniku i o powstaniu Warszawy – zaproponowała Ada. – Chcę. Ada wyjęła jedną ze swoich małych lalek i owinęła jej nogi wstążką, tak, żeby przypominała ogon ryby. Zaczęła opowiadać: 33 – W pewnej wiosce żyła sobie piękna syrena, która nie była zwykłą dziewczyną, bo zamiast nóg miała płetwę. Mieszkała w rzece Wiśle. Czasami wychodziła na brzeg, żeby rozczesać włosy... – Ada udawała, że rozczesuje lalce blond czuprynę. – Syrenka pięknie śpiewała i czarowała swoim głosem rybaków. Ada odszukała drugą lalkę, której kiedyś obcięła włosy, podała ją Olkowi i powiedziała: – To będzie rybak. Ma na imię Wars. – Ja mam go udawać? – Tak. – I co mam robić? – zapytał Olek. – Masz być zakochany – wyjaśniła Ada. – Ja? – Tak! Wars zakochał się w syrenie i uratował ją przed innymi rybakami. Oni zarzucili na nią sieci, bo chcieli ją zanieść królowi, żeby dostać dużo pieniędzy. Zatkali sobie uszy, żeby nie słyszeć jej śpiewu. – A co by się stało, gdyby usłyszeli? – Ten, kto ją usłyszał, wchodził do rzeki i już nigdy nie wracał. Zwykli ludzie nie mogą żyć pod wodą. – Wiem. Ludzie mają płuca, a ryby skrzela. Dzięki temu ryby mieszkają pod wodą. I ta twoja syrena też. Ada przyniosła z kuchni pustą siatkę po cebuli, która przypominała sieć i wrzuciła do niej swoją lalkę. – Uratuj mnie, piękny rybaku, a zaśpiewam ci najpiękniejszą pieśń na świecie! – powiedziała. – Nie śpiewaj mi, bo wpadnę do Wisły i nie wrócę! Zatkaną sobie uszy – powiedział Olek. – Ojej! Już dawno wyjąłeś sobie zatyczki z uszu i dlatego jesteś

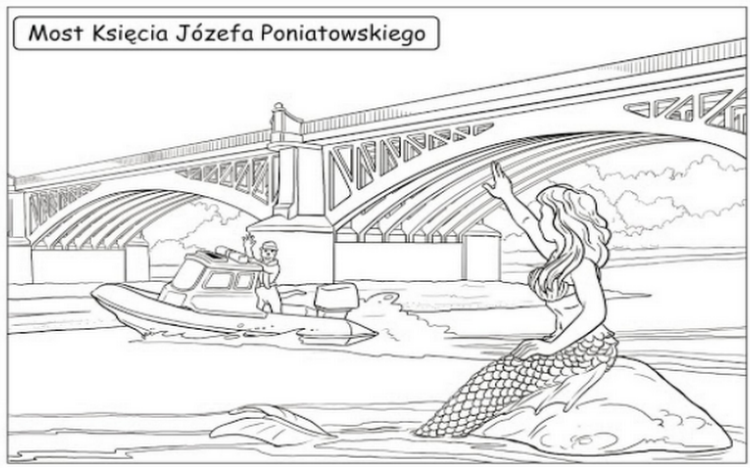
zakochany. Taka jest legenda, a my się tylko bawimy. Ratuj syrenę! – Zakradnę się nocą, kiedy inni rybacy będą spali i rozetnę sieci. Będziesz mogła wrócić do Wisły. – Pospiesz się, bo nie mogę żyć długo bez wody! – pisała Ada. Olek wypłatał syrenę z cebulowej sieci i powiedział: – Jesteś wolna. Możesz wracać do domu. – Dziękuję ci, dzielny rybaku? Jak masz na imię? – Olek. – Przecież się bawimy! – przypomniała Ada. – No dobrze... mam na imię Wars. A ty, jak masz na imię, piękna panno? – Jestem Sawa. Widziałam cię wiele razy na brzegu rzeki. – Przychodziłem tu łowić ryby, ale zawsze czekałem na ciebie. Jesteś taka piękna. – Och! Rybacy tu biegną! Zobaczyli, że mnie uwolnili! Nie wyjdę już na brzeg Wisły, chyba, że waszej wiosce będzie groziło wielkie niebezpieczeństwo. Wtedy was obronię! Żegnajcie! – Żegnaj! – powiedział Olek. – Przecież ty masz iść ze mną, bo mnie kochasz – przypomniała Ada. – Idę z tobą, Sawo! – zawołał Olek. Po chwili obie lalki wylądowały pod tapczanem, który udawał rzekę Wisłę. Ada opowiadała dalej: – Wars i Sawa zniknęli pod wodą, i nikt ich już nie widział. Na miejscu wioski powstało miasto Warszawa, w którym mieszkamy – zakończyła. – Wiesz co, może pójdziemy w sobotę z mamą i tatą obejrzeć pomnik Syrenki nad Wisłą? Sprawdźmy, czy ma skrzela. – Mówiłeś, że byłeś tam z klasą. – Ale chcę iść jeszcze raz. – Hm... ty chyba naprawdę zakochałeś się w tej Sawie – zachichotała Ada.

Karta pracy cz. 4 s. 29: rysuj syrenkę i fale po śladach

3. Zabawa ruchowa „Śięgnij jak najwyżej”: wspinasz się na palce i wyciągasz ręce naprzemiennie w górę, aby sięgnąć jak najwyżej, następnie kucasz i przyciskasz głowę do kolan – starasz się zwinąć w jak najmniejszą kulkę. Powtórz ćwiczenie kilka razy.

4. Spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą tekst na stronach 72 i 73.

5. Zabawa plastyczna: wybierz dowolną zabawę plastyczną: jeśli masz plastelinę spróbuj ulepić Syrenkę Warszawską, możesz również pokolorować wybrany obrazek lub nakleić na białą kartkę: pocztówkę (widoczek), zdjęcie wycięte z czasopisma przedstawiające Warszawę i ozdobić ramką lub z każdej strony dorysować tło. Miłej zabawy.



syrenka.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE

04.05.20 r.

Logopedyczna wiosna.
Zapraszam do ćwiczeń logopedycznych Oddział 0a,0b, klasy 1c, 2a,2b, 5d

Logopedyczna wiosna

Wiosna, wiosna... Za oknem jej nie widać (przynajmniej u mnie), ale i tak zebrałam tu swoje tegoroczne wiosenne materiały logopedyczne.

Do usprawniania aparatu artykulacyjnego, standardowo już, proponuję ilustrowaną grę planszową. Do każdej ilustracji dopasowałam konkretne ćwiczenie artykulatorów, jednak ćwiczenia można wymyślić inne, jeśli jest taka potrzeba.

Skorzystaj z poniższego linku
https://drive.google.com/file/d/0B4Znt_PeD4EERGfha0RkR2pMa0RtOEtYWTRKUfHfRI8wSINB/view

„Pan Języczek na spacerze” – wiosenna bajka logopedyczna

Nadeszła wiosna, za oknem świeciło piękne słońce i słychać było śpiew ptaków (naśladujemy głosy ptaków). Pan Języczek wybrał się do lasu na poszukiwanie wiosny (wyobraź sobie teraz, że jesteś Panem Języczkiem). Jechał na koniku (kłaskamy, uderzając szerokim językiem o podniebienie). Rozglądał się w prawo i w lewo, spoglądał w górę i w dół (przesuwamy język z jednego końca ust do drugiego, od ucha do ucha, potem sięgamy nim nosa i brody). Podziwiał również błękitne niebo (przesuwamy czubek języka od wąłki dziąsłowego do podniebienia miękkiego). Na łące zobaczył bociany (wymawiamy kle, kle). Zatrzymał się na leśnej polanie (wymawiamy prr...). Zsiadł z konia, rozejrzał się wkoło (oblizujemy językiem górną i dolną wargę). Słońce mocno świeciło, wiał delikatny wiosenny wietrzyk (wykonujemy wddech nosem, zatrzymujemy powietrze, następnie długi wydech ustami). Było ciepło i przyjemnie (uśmiejmy się szeroko, rozciągamy wargi). Na skraju polany zakwitły wiosenne kwiaty: zawilce i sasanki. Pachniało wiosną (wddech nosem, wydech ustami). Pan Języczek pochylił się, powąchał kwiaty i aż kichnął od tego zapachu (kichamy i wymawiamy apsyk). W tym samym czasie zauważył wędrującego wśród zarośli zaspanego jeża (ziewamy, przeciskamy język przez zaciśnięte zęby). Robiło się późno, więc Pan Języczek wsiadł na konia i pogalopował do domu (kłaskamy uderzając szerokim językiem o podniebienie).

Miłej zabawy!

Język angielski

05.05.2020

Old MacDonald had a farm-
śpiewanie piosenki.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy zwierząt mieszkających na farmie.
- Zaśpiewasz piosenkę Old MacDonald had a farm.
- Słownictwo: farm,duck.,mouse, chicken, pig, goat, sheep, horse,cow,rooster.

ZER_WKAOld_MacDonald_had_a_farm_.pptx
Prezentacja PowerPoint
PADLET DRIVE

Język angielski

06.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać .

Insects and Spring- poznajemy nazwy owadów, śpiewamy piosenkę o Wiośnie.

- Po tej lekcji:
 - Wysłuchasz i rozpoznasz nazw owadów,
 - Przypomnisz sobie piosenkę Spring song.
 - Wysłuchasz i zaśpiewasz piosenkę o robakach.

ZER_WKA_Insects_and_Spring__poznajemy_nazwy_robak_w__piewamy.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

05.05.2020(wtorek)

Temat: **Stolica, Wisła, syrena**

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Określanie ,co zwiedzali w Warszawie Olek i Ada, mama i tata z rodzicami mamy.

Karta pracy, cz.4.s.30-31

2.Wspólna i indywidualna recytacja wiersza Ewy Stadtmuller

„**Kim jesteś?**

Czy wiesz, kim jesteś?

-To oczywiste!

Co ci jest bliskie

-Znaki **ojczyste**.

Ojczyste barwy

-biało-**czerwone**.

Ojczyste godło

-orzeł w **koronie**.

Ojczyste w hymnie

-mazurka **dźwięki**,

no i stolica

-miasto **syrenki**.

I jeszcze Wisła

co sobie **płynię**:

raz na wyżynie ,

raz na równinie,

i mija miasta

prześliczne takie....

-Już wiesz ,kim jesteś?

-Jestem **Polakiem**.

(z treścią wiersza zapoznaliście się na zajęciach dn.30.04.2020 w czwartek)

Powtarzając wiersz dziecko nauczy się go na pamięć. Dziecko uczy się przez osłuchanie i powtarzanie .Powtarzaj wiersz z drugą osobą, a będziesz go umiał/a na pamięć. Uzupełniaj wiersz wyrazami zaznaczonymi przez pogrubienie.

Układanie zdań z podanymi słowami: **stolica, Wisła, syrena**

3.Gimnastyka na wesoło z ćwiczeniem ortofonicznym(znasz tą zabawę

a) Duże dzwony dzwonią :bim bam, 2x (dz.w rozkroku ,z góry w dół pociąga sznurem dzwon)

b) małe dzwonki dzwonią :dzyń ,dzyń 2x(ręce w bok otwieramy ,zamykamy dłonie)

c) a dzwoneczek u saneczek: dindi- lindi 2x(dłonie splecione nad głową, skłony głową)

4.Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów.

Przygotuj:3 butelki wody (1/2l,1l,1,5l) wodę możecie zabarwić.

· dzieci określają w której butelce jest najwięcej wody ,a w której najmniej

· ustawiają butelki wg ilości zawartego płynu –od tej z najmniejszą ilością płynu ,do tej z największą

· **dzieci poznają miarę płynów**

Miara pojemności płynów jest 1l - 0,5l to jest połowa 1l,a 1,5 litra –to litr i jeszcze połowa litra

· **sprawdzenie ilości płynów w 2 różnych naczyniach**

Przygotuj:2 różne słoiki ,lub butelki z wodą(tyle samo wody lecz różna objętość i wysokość słoika lub butelki, kubeczek lub mały

słoiczek do sprawdzenia ilości wody w 2 naczyniach.

Dzieci przelewają kubkiem wodę z jednego naczynia ,a potem z drugiego i liczą ilość kubków. Określają gdzie wody było więcej(było tyle samo) Dlaczego?

Karta pracy ,cz.4.s.32-33

5.Ćwiczenia ruchowe dla dzieci-dbamy o prawidłową postawę ciała. Ćwiczenia z Olą, Kamilą i Bartkiem

Do zajęć potrzebne będą :kartka papieru ,mata –dywan, mała piłka lub pluszowa zabawka, duża piłka lub poduszka ,książka ,HULA-HOP lub gazeta (to określi miejsce-domek).

<https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcljudZ8>

6. Jeśli to możliwe wyjdź z domu z osobą dorosłą na mały spacer .Zachowaj bezpieczną odległość od ludzi –obserwuj przyrodę ,a może zobaczysz gdzieś FLAGĘ POLSKI.

7. Wykonanie pracy plastycznej. Nasze godło.

Przygotuj: wyprawka, karta 22,nożyczki,czerwona farba ,pędzel, woda, korona.

· Wycinanie z karty rysunku godła i pomalowanie go na czerwono, tak aby orzeł został biały.

· Naklejenie korony-naklejka na głowie orła.

Dla chętnych.

Posłuchaj piosenki: śpiewanki.tv- Piosenki dla dzieci „Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

5 maja religia

Cel: **Maryja to Polski Królowa.**

Zapraszam Was do obejrzenia filmiku dzięki któremu poznacie legendę obrazu Matki Boskiej z Jasnej Góry.

Zachęcam Was do narysowania **Laurki dla Maryi**. Narysujcie piękny bukiet kwiatów i napiszcie czułe i miłe słowa Matce Bożej.



02 Roraty: 03.12.2019 - Mama z trzema bliźniami
użytkownika Promyczek NS

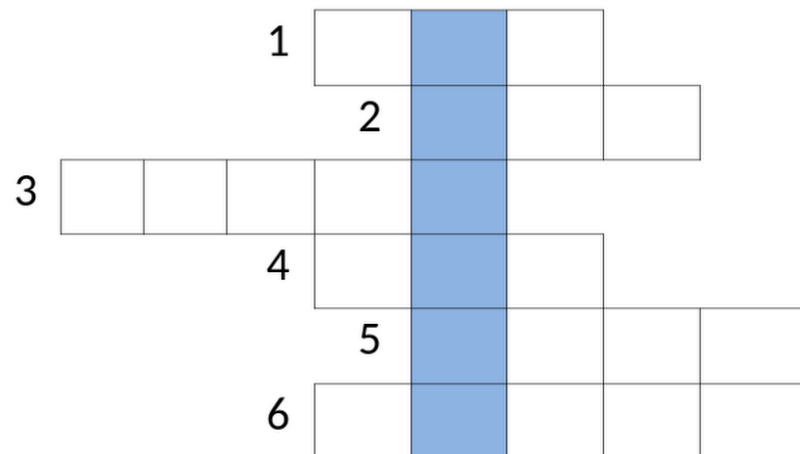
YOUTUBE

7.05.2020 (czwartek)

Temat: MOJA OJCZYŻNA – „Mieszkamy w Europie”

1. Obejrzyj film o Unii Europejskiej <https://www.youtube.com/watch?v=h58YVP1Zvmw> opowiedz co zapamiętałeś.
2. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 34: obejrzyj mapę Europy i spróbuj samodzielnie lub z pomocą przeczytać nazwy państw europejskich – sąsiadów Polski. Pokoloruj flagi Polski i powiedz, w którą stronę są zwrócone (lewa/prawa).
3. Zabawa z globusem „wędrówka po świecie”: wprowadzasz globus w ruch i w pewnej chwili zatrzymujesz go palcem. Odczytaj samodzielnie lub z pomocą do jakiego miejsca dotarłeś. Jeśli nie masz globusa, otwórz atlas, zamknij oczy i wyceluj palcem, odczytaj nazwę miejsca w jakim się zatrzymałeś. Zabawę powtórz kilka razy.
4. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 35: obejrzyj flagi, spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą nazwy państw Unii Europejskiej, do których one należą. Pokoloruj rysunki flag według wzoru. Przeczytaj nazwy innych państw Unii Europejskiej.
5. Rozwiąż krzyżówkę z hasłem.
6. Dla chętnych – pokoloruj flagę Unii Europejskiej.

Rozwiąż krzyżówkę



Krzy_wka_flaga.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

06.05.2020(środa)

Temat: Warszawska Syrenka

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Posłuchaj : Legendy Polskie „Wars i Sawa”

<https://www.youtube.com/watch?v=2X9THxfuGRs>

· Wyjaśnienie pojęcia Warszawa-stolica Polski

· Wykonanie warszawskiej syrenki technika dowolna.

(może to być-malowanie palcem plasteliną, wydzieranka z papieru kolorowego itp. a kiedy skończysz pracę przyklej napis Syrenka.

Pobierz kolorowankę Warszawska syrenka

<https://cdn.files.smcloud.net/t/media/files/syrenka-warszawska-kolorowanka.pdf>

By ci było miło pracować posłuchaj cichutko piosenki o syrence:

śpiewanki.tv- Piosenki dla dzieci „Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

2.Zabawa ruchowa „Warszawskie gołębie”

Dziecko biega ,a na klaśnięcie zatrzymuje się i klaszcząc w ręce rytmizuje tekst: **Warszawskie gołębie wysoko latają i stolicę Polski z góry podziwiają.**

3.Wykonanie małej mapy Polski. Mapa pomocnicza, a może w domu masz mapę Polski.

[https://int.search.myway.com/search/AJimage.html?](https://int.search.myway.com/search/AJimage.html?&enc=0&n=&p2=^CWW^foxta^&pg=AJimage&pn=1&ptb=&qz=&searchfor=mapa+polski&si=&ss=sub&st=hp&tp=sbt&trs=wt&img=lp&filter=on&imgDetail=tru)

[&enc=0&n=&p2=^CWW^foxta^&pg=AJimage&pn=1&ptb=&qz=&searchfor=mapa+polski&si=&ss=sub&st=hp&tp=sbt&trs=wt&img=lp&filter=on&imgDetail=tru](https://int.search.myway.com/search/AJimage.html?&enc=0&n=&p2=^CWW^foxta^&pg=AJimage&pn=1&ptb=&qz=&searchfor=mapa+polski&si=&ss=sub&st=hp&tp=sbt&trs=wt&img=lp&filter=on&imgDetail=tru)

- **Poznanie położenia geograficznego Polski na podstawie mapy.** Wskazanie granic, zwrócenie uwagi na kolory: góry, niziny, wody. Pokazanie najdłuższych rzek(Wisła, Odra),największych miast nad Wisłą (**Kraków, Warszawa, Gdańsk**)Odszukaj **Tatry ,Bałtyk.** Dowiedz się jakie państwa sąsiadują z Polską.
- **Odczytanie napisów: stolica, Tatry, Bałtyk, Wisła ,Odra.** Ułożenie napisu z liter **.To mapa Polski.**
- **Wytnij z pomocą osoby dorosłej kontur mapy Polski z tektury lub papieru**
- naklej cienkie wałeczki z plasteliny po narysowanym śladzie drogę Wisły
- wypełnij plasteliną góry , niziny, wyżyny (zgodnie z kolorystyką)
- Przyklej napis Warszawa, Wisła, Zwróć uwagę na pisownię wielką literą nazw własnych

4. Zabawa ruchowa w ogrodzie „Skaczące piłeczki”(dwie bogi-podskoki)skaczymy wysoko, potem nisko.

5.Ćwiczenia w czytaniu. Będą potrzebne:

Wyprawka, karta N, nożyczki, klej.

Wycinanie obrazków i zdań. Układanie zdań do obrazków. Odczytywanie ich.

Zdania:

- W wazonie jest bukiet bzu.
- Olek je jajko ugotowane na twardo
- Ada rysuje upragnionego kotka.
- To stokrotki, maki, a dookoła trawa.
- Ada niesie jej ulubione bazie-kotki.
- To hulajnoga Ady, a tam rower Olka.

Dla chętnych

Warszawa - Stare Miasto

<https://www.youtube.com/watch?v=6kTVlQhwQRg>

8. 05. 2020r. (piątek)

Temat : Dania też leży w Europie

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Obejrzyj film edukacyjny „ Kraje Świata - Dania” i porozmawiaj na temat jego treści.

<https://www.youtube.com/watch?v=voCyRYn43KE>

2. Zabawa: Kto tak potrafi?

Gazety. Dziecko przeskakuje przez rozłożoną gazetę obunóż, skacze dookoła gazety na jednej nodze. Zwija gazety w kulki, dmucha na nie tak, aby turlały się po podłodze. Wrzuca papierowe kule do pojemnika.

3. Pokazanie na mapie Europy – Danii. Mapa Europy, flaga Danii. Rodzic wskazuje Danię na mapie Europy, podaje nazwę jej stolicy – Kopenhaga. (Dania należy do UE). Pokazuje flagę Danii. **Karta pracy str. 34 -35**

· Dania słynie z klocków LEGO . Ciekawostki o LEGO

<https://youtu.be/OVhP3XNffw0>

· Zbuduj według własnego pomysłu coś z klocków LEGO

· Przedstawienie autora baśni – duńskiego baśniopisarza Hansa Christiana Andersena.

4. Posłuchaj opowiadania na podstawie baśni Hansa Christiana Andersena" Księżniczka na ziarnku grochu".

Opowiadanie "Księżniczka na ziarnku grochu"- znajduje się poniżej w dok. Word

Widzicie, to była prawdziwa historia. Rozmowa na temat utworu. Rodzic pyta:

- Z kim chciał ożenić się książę?

-Jak wyglądała księżniczka, która pewnego dnia zapukała do bramy miasta?

- Jak królowa chciała się przekonać, czy jest to prawdziwa księżniczka?

- Czy dziewczyna okazała się prawdziwą księżniczką?

5. Zabawa ruchowa: „Księżniczki i królewicze". Dziewczynki to księżniczki, a chłopcy – królewicze. Księżniczki, przy dźwiękach muzyki idą wyprostowane, małymi kroczkami, co chwilę się kłaniają. Królewicze maszerują energicznie.

6. Zabawa dydaktyczna „Jedziemy windą w europejskim domu".

• Zapoznanie dzieci z europejskim domem.

Przygotuj : prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części – dom zaznaczony flagami, na każdym piętrze,

kostka do gry, koperty z wyrazami: Niemcy, Anglia, Francja, Grecja, Włochy, Polska, mapa Europy.

Dom (prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części). Dzieci liczą głośno: parter, pierwsze piętro, drugie piętro... Dalej opowiada rodzic: w tym domu jest także winda. Na pierwszym piętrze mieszkają Niemcy, na drugim Anglicy, na trzecim Francuzi, na czwartym Grecy, na piątym Włosi, a na szóstym Polacy. (rodzic zaznacza kolejne piętra odpowiednią liczbą kropek i lub liczbami.

Zabawa Jedziemy windą w zaczerowanym domu. Dziecko toczy kostkę i w ten sposób wybiera piętro, na które chciałoby wjechać windą. Sprawdza, czy jest na właściwym piętrze, licząc kropki lub odczytując liczby . Następnie odszukuje (wśród kopert) kopertę, na której jest obrazek takiej samej flagi jak na wybranym piętrze. Rodzic odczytuje informacje i zadania umieszczone w kopercie.

-Koperta Niemcy.

Zapraszamy do kraju, który słynie z gościnności.

Pięknie wszystkich witamy, my lubimy tutaj gości.

Rodzic pokazuje Niemcy na mapie Europy. Zwraca uwagę, że jest to państwo sąsiadujące z Polską. Dzieci uczą się niemieckiego

powitania Guten Tag – dzień dobry.

-Koperta Anglia.

Rodzic pokazuje Anglię na mapie Europy. Liczy razem z dziećmi po angielsku do sześciu, dzieci podskakują obunóż sześć razy.

-Koperta Francja.

Rodzic pokazuje Francję na mapie Europy. Dzieci liczą, ile kolorów ma flaga francuska, podskakują tyle razy na jednej nodze.

-Koperta Grecja.

Rodzic pokazuje Grecję na mapie Europy. Wspólnie z dziećmi tańczą przy greckich melodiach.

-Koperta Włochy.

Dzieci przypominają, jak nazywają się włoskie potrawy oraz mówią kilka znanych słów w języku włoskim.

-Koperta Polska.

Dziecko składa w całość, rozcięte na sześć części pocztówki przedstawiające różne regiony Polski.

• Zakończenie zabawy – zjazd na parter, rozmowa na temat europejskiego domu.

Rodzic pyta:

-Na którym piętrze podobało wam się najbardziej?

-Kto mieszkał na szóstym piętrze?

-Na którym piętrze witaliśmy się po włosku?

-Na którym piętrze witaliśmy się słowami Guten Tag?

7. Rysuj szlaczki po śladach, a potem samodzielnie. **Karta pracy cz. 4 s. 27 i 28**

8. Nauka rymowanki.

W Europie mieszkam, tak jak ty, kolego.

Że jestem Polakiem –dumny jestem z tego.

Próba wyjaśnienia przyczyn dumy wynikającej z faktu, że jest się Polakiem.

Był sobie pewnego razu ksiązę, który chciał się ożenić z księżniczką, ale to musiała być prawdziwa księżniczka. Jeździł więc po całym świecie, żeby znaleźć prawdziwą księżniczkę, lecz gdy tylko jakąś znalazł, okazywało się, że ma jakieś „ale”. Księżniczek było dużo, jednak ksiązę nigdy nie mógł zdobyć pewności, że to były prawdziwe księżniczki. Zawsze było tam coś niezupełnie w porządku. Wrócił więc do domu i bardzo się martwił, bo tak ogromnie chciał mieć za żonę prawdziwą księżniczkę .Pewnego wieczoru była okropna pogoda; błyskało się i grzmiało, a deszcz lał jak z cebra; było strasznie. Nagle ktoś zapukał do bramy miasta i stary król wyszedł otworzyć. Przed bramą stała księżniczka. Ale mój Boże, jakże wyglądała, co uczyniły z niej deszcz i ślota! Woda spływała z włosów i sukienki, wlewała się strumykami do trzewików i wylewała się piętami, ale dziewczynka powiedziała, że jest prawdziwą księżniczką. „Zaraz się o tym przekonamy” – pomyślała stara królowa, ale nie powiedziała ani słowa, poszła do sypialni, zdjęła całą pościel, na spód łóżka położyła ziarno grochu i na nim ułożyła jeden na drugim dwadzieścia puchowych materaców, a potem jeszcze dwadzieścia puchowych pierzyn. I na tym posłaniu miała spać księżniczka. Rano królowa zapytała ją, jak spędziła noc. – O, bardzo źle – powiedziała księżniczka – całą noc oka nie mogłam zmruznąć! Nie wiadomo, co tam było w łóżku. Musiałam leżeć na czymś twardym, bo mam całe ciało brązowe i niebieskie od sińców. To straszne! Wtedy mieli już pewność, że była to prawdziwa księżniczka, skoro przez dwadzieścia materaców, dwadzieścia puchowych pierzyn pozula ziarno grochu. Taką delikatną skórę mogła mieć tylko prawdziwa księżniczka. Ksiązę wziął ja za żonę, bo teraz był pewny, że to prawdziwa księżniczka, a ziarno grochu od-dano do muzeum, gdzie jeszcze teraz można je oglądać, o ile go ktoś nie zabrał	
Opowiadanie__Ksi__niczka_na_ziarnku_grochu.docx Dokument Word PADLET DRIVE	

11.05.2020 (poniedziałek)

Temat: ŁĄKA W MAJU – „Barwa ochronna”

1. Obejrzyj film Wędrówki Skrzata Borówki - Łąka <https://www.youtube.com/watch?v=LKLf5EN1ff4>
opowiedz co widziałeś, co udało Ci się zapamiętać.

2. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 36-37: obejrzyj obrazek i powiedz co się dzieje na łące w maju; nazwij zwierzęta i rośliny.

3. Zabawa ruchowa „Bocian chodzi po wysokiej trawie”: chodzisz wysoko unosząc kolana. Po kilku krokach zatrzymujesz się i stajesz na jednej nodze. Poruszasz złączonymi przed sobą rękami wyobrażającymi dziób bociana i powtarzasz słowa „kle kle kle żabki mi się chce”. Powtarzasz ćwiczenie kilka razy

4. Posłuchaj opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby – „Zabawa w chowanego”.
Tekst poniżej, w załączniku.
Poproś kogoś dorosłego o przeczytanie tekstu i odpowiedz na pytania:
a. W co bawi się żabka, konik polny, biedronka, motyl cytrynek?
b. Dlaczego biedronka nie mogła znaleźć przyjaciół?
c. Co to jest barwa ochronna? (ubarwienie ochronne / maskujące polega na upodobnieniu się barwą ciała do środowiska życia danego zwierzęcia).

5. Otwórz książkę–czytankę na s. 74-77 i przeczytaj samodzielnie lub z pomocą tekst umieszczony pod ilustracjami.

6. Wykonaj pracę plastyczną „Majowa łąka”. Wyjmij z wyprawki kartę 23 i naklejki do karty 23 (kwiaty). Pracę możesz wykonać na dwa sposoby. Możesz wyciąć z karty pas w kolorze zielonym i składasz go w miejscach linii przerywanych a potem naklejasz kwiaty (tak jak we wzorze). Możesz także nakleić kwiaty na odwrotnej stronie karty 23 – wtedy łąka będzie w formie obrazka A4.
Wybór należy do Ciebie.
Miłej zabawy !

spód. Coś takiego! Żabki tam nie było. Wszędzie tylko zielone żdźbła trawy i liście roślin łąkowych tak samo zielone jak żabka. „To nie ten liść” – pomyślała i przeniosła się na sąsiedni, a potem na kolejny. O! Coś zielonego mignęło jej przed oczami! Biedronka rozpostarła małe skrzydełka.
– Mam cię, koniku polny! Siedzisz między koniczynkami! Widzę cię! Zaraz będziesz zaklepany
– ucieszyła się z odkrycia. – I hop! – biedroneczka usiadła na listku koniczyny. „Znowu nic?” – nie mogła się nadziwić, że pośród zieleni nie ma nawet śladu konika polnego.
– Zdawało mi się – westchnęła, jednak już po chwili uśmiechnęła się szeroko. „Cytrynka na pewno znajdzie. Jest większy od konika polnego i ruchliwszy od żabki” – pomyślała. Wzbiła się w górę, żeby objąć wzrokiem całą łąkę. Żółty kolor przyciągnął jej uwagę. – Jest! Widzę cię, motylku! Już po chwili siedziała na płatku stokrotki. Jednak to był tylko kwiat, a dookoła – tysiące podobnych. Czy któryś z nich był motylem cytrynkiem? Z pewnością nie. – Żabka, konik polny i motylek poszli sobie, a mnie zostawili – powiedziała rozczarowana biedronka. Zrobiło się jej bardzo przykro, że przyjaciele tak z nią postąpili. – Mylisz się, biedroneczko – odezwał się mądry ślimak.
– Twoi przyjaciele wciąż są na łące. Trudno znaleźć zieloną żabkę i zielonego konika polnego pośród zielonej trawy. Nielatwo też wypatrzeć żółtego motyla, gdy łąka żółci się od kwiatów. Tak jednak powinno być. Barwa chroni twoich przyjaciół przed niebezpieczeństwem. Ci, którzy na nich polują, mają wielki kłopot z odróżnieniem motyla od kwiatka albo konika polnego czy żabki od zielonych liści.
– To prawda – z zieleni wyskoczyli roześmiani przyjaciele biedronki: żabka i konik polny. – Najprawdziwsza prawda – potwierdził motylek cytrynek i wyfrunął z kępy żółtych jaskrów. – Nie przejmuj się, biedroneczko, że nas nie znalazłaś. Teraz ja będę szukał. Ukryj się dobrze. Żabka i konik polny też. Biedronka ucieszyła się z takiej zamiany. Ale gdzie znaleźć kryjówkę? Dookoła tyle zieleni. Czerwona biedronka w czarne kropki będzie widoczna z daleka. Szczęśliwie brzegiem rzeki szła uśmiechnięta od ucha do ucha Ada. Usiadła na skraju łąki, żeby odpocząć. Miała na sobie czerwone spodenki w czarne kropeczki. Biedroneczka aż

Zabawa_w_chowanego.docx Dokument Word PADLET DRIVE
--

12.05.2020(wtorek)

Temat: Łąka w maju.

Motyle i kwiaty

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Ćwiczenia w liczeniu.

Liczmy żabki.

Będą potrzebne:

1 staw np1 pusta miska ,kartoniki z cyframi od 1-10,10 kulek z gazety-to żaby (robiąc kulki ćwiczysz dłonie)
Osoba dorosła kładnie np. 5x dziecko wkłada do stawu 5 żab –liczysz głośno ,liczbę określasz cyfrą.Tak bawisz się słuchając kłaśnieć.
Utrwalenie wiadomości o owadach. Otaczanie pętlą owadów. Dokończenie rysowania motyla wg wzoru.
Karta pracy cz.4.s.39
2. Posłuchaj piosenki: Majowa łąka. Osluchanie z piosenką.

<https://www.youtube.com/watch?v=cbOdNXPEYoc>

--kogo dzieci spotkały na majowej łące? (słuchasz piosenki 1x)

-kto i w jaki sposób na majowej łące dawał koncert? (słuchasz piosenki 2x)

Jakie zwierzęta mieszkają na łące?(biedronki, motyle, pszczoły, mrówki, ważki, koniki polne, mrówki)**Wyjaśnienie** :
te wszystkie zwierzęta należą do rodziny OWADY
Ciekawostki: czy wiesz....:
-dlaczego konik polny ma tak długie tylne nogi (jest skoczkiem)
-po co motylowi trąbka?(jest to ssawka –rurka, którą owad pobiera pyłek kwiatowy)

· **Zabawa rytmiczno-artykulacyjna** „Na majowej łące". Baw się razem z dziećmi na ekranie.
Świerszcz :cyt, cyt ,cyt

Żabki: kum, kum,kum
Boćki: kle, kle ,kle

3.Zabawy z sześcianiem. Zapoznanie z figurą-sześcianiem; rozwijanie umiejętności szeregowania.

Przypomnienie wiersza: nakreślenie w powietrzu kształt kwadratu. Jakie są boki kwadratu?

Kwadrat to taka dziwna figura
Bo nie wiadomo gdzie dół,
a gdzie góra
Do góry głową ,czy na dół głową
zawsze wygląda jednakowo

Do zabawy będą potrzebne kostki do gry lub jedna kostka, Sześcian-liczenie ścian, określanie kształtu(kwadraty 6x)
Jeśli masz więcej sześcianów-kostek to układasz od największego do najmniejszego

- **Zapoznanie z sześcianiem** Sześcian-liczenie ścian, określanie kształtu(kwadraty 6x)Jeśli masz więcej sześcianów-kostek to układasz od największego do najmniejszego

- **Karta pracy,cz.4 s.40**

Oglądanie rozłożonego sześcianu-jego siatki. Liczenie kwadratów.(Rysowanie na każdej ścianie innego owada. Możesz to zrobić po zajęciach)

- **Zabawa z sześcianiem kostką.** Rzucamy kostką i wykonujemy polecenia:

- tyle ile oczek jest na kostce –tyle razy(skaczesz, kłaniasz się, robisz przysiady itp....)

- podaj liczbę o jeden mniejszą lub o jeden większą niż jest na kostce

4.Ćwiczenia gimnastyczne.WF w domu, odc. 8 kids

Będą ci potrzebne butelki z wodą ok 6 sztuk .Zaproś na wf kogoś z domowników.

<https://www.youtube.com/watch?v=OhhjWoQk4>

5.Ćwiczenia w określaniu wartości logicznej zdań. TAK NIE

-konik polny w wodzie gra

-żaba dwie głowy ma

-biedroneczki są w kropeczki

-motyle mają ciepłe czapeczki

-stokrotka jest czerwona

-ważka jest większa niż wrona

6.Rysowanie szlaczków ,motyla po śladzie, a potem samodzielnie

Karta pracy,cz.4,s.41

Kolorowanka „Łąka w maju”-wprawka :karta L, kredki

Dla chętnych

Mieszkańcy łąki-zagadki

<https://www.youtube.com/watch?v=LI5NWZUA8X4>

Bajka o pszczołach-tajemnicza kuchnia.Ciufcia.pl

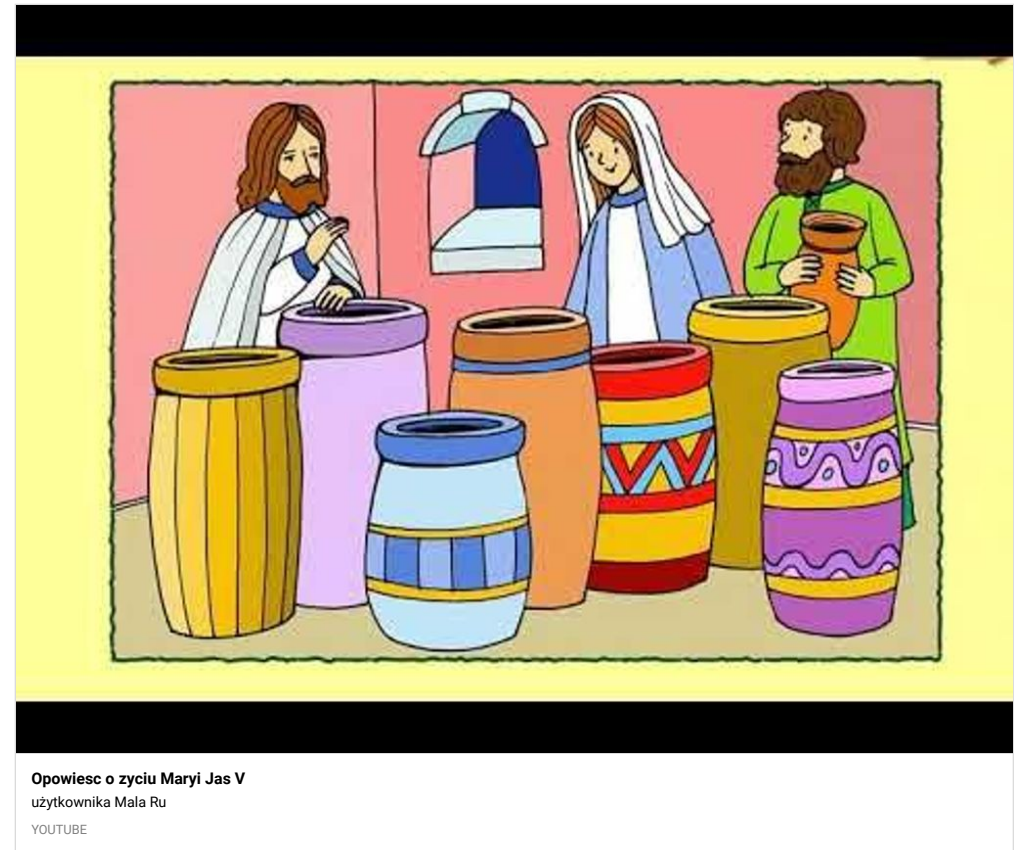
www.youtube.com/watch?v=r65R8crNjig

12 maja religia Cel:Poznajemy życie Maryi

Proszę, abyście po obejrzeniu filmiku o Mamie Jezusa wykonali obrazek Matki Bożej. Wytnijcie wizerunek Maryi str. 111 , naklejcie na kolorową kartkę i pięknie udekorujcie kwiatkami.

Kochani, jeśli chcecie pochwalić się Waszą pracą proszę o zdjęcie na adres :

jozefow.religia.sp1@gmail.com



Opowiesc o zyciu Maryi Jas V

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

Język angielski

12.05.2020

Family- powtórzenie nazw członków rodziny.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy członków rodziny.
- Posłuchasz, zaśpiewasz i przedstawisz gestami piosenki.
- Słownictwo: mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby.

ZER_WKA_Family__powt_rzenie_nazw_cz_onk_w_rodziny.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

13 maja religia Cel: Matka Boża spotyka się z dziećmi z Fatimy.

Obejrzyjcie filmik, który opowie Wam o spotkaniu Łucji, Hiacynty i Franciszka z Maryją w Fatimie.

Poniżej znajdziecie rysunek do pokolorowania.

Wieczorem, przed snem pamiętajcie o modlitwie "Zdrowaś Maryjo".

Pastuszkowie z Fatimy

użytkownika Mała Ru

YOUTUBE

13 maja

religia



13.05.2020(środa)

Temat: **Łąka w maju.**

Wiosna na łące.

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Zabawa „Na wiosennej łące”.

Liczenie pszczoł. Łączenie pszczoł z obrazkiem plastrów ,do których lecą. Dokończ kolorowanie plastrów miodu.

Karta pracy cz.4.s.42

2. Zabawa przy piosence :**„Majowa łąka”** ciąg dalszy. Rozwijanie umiejętności wokalnych

<https://www.youtube.com/watch?v=cbOdNXPEYoc>

Zaśpiewaj piosenkę razem

z dziećmi

Nauka refrenu na zasadzie klaskania.

Ref.

Nauka refrenu na zasadzie klaskania

Ref.

Nutkę taką samą

zaśpiewamy mamom

Tak jak(świerszcze, żabki, boćki...)

Zaśpiewamy mamom.

3.Zabawa logorytmiczna z piosenką

Blżej przedszkola .Bzycząca zabawa

<https://www.youtube.com/watch?v=zUgzWqgYPeE>

· Bzyk ,bzyk, bzyk

· Cyk, cyk, cyk

· Psyt ,psyt, psyt

4.Zabawa ruchowa „Motyle i kwiaty” (orientacyjno -porządkowa) Utrwalenie kolorów . **Przygotuj:** kredki ,ułoż je osobno na dywanie .Biegasz ,a na wypowiedzianą nazwę koloru motyle przykucają obok koloru.

5. Wykonanie biedronki .Praca plastyczna. Wybierz sposób wykonania lub wg własnego pomysłu.

a) zrób biedronkę z wytłaczanki. Sprytna sztuka.

<https://www.youtube.com/watch?v=yLRg6x7MPJQ>

b) dowiedz się ,jak łatwo zrobić orgiami-Biedronka

<https://www.youtube.com/watch?v=E2xMa74-FSo>

6.Aktywne słuchanie muzyki Antonia Vivaldiego. „Cztery pory roku” „,Wiosna”

Będą potrzebne: cienka chusteczka.

Dziecko porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ztk-AhIA1o>

Dla chętnych

Z kamerą wśród pszczoł.Odcinek2

<https://www.youtube.com/watch?v=PX8JKShqt9c>

Mieszkańcy łąki – zagadki. Wyrażanie przez dziecko rozumienie świata przyrody.

<https://www.youtube.com/watch?v=LIsNWZUA8X4>

Język angielski

13.05.2020

I want to be a hedgehog-historyjka.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy członków rodziny.
- Posłuchasz i obejrzysz historyjkę.
- Posłuchasz, zaśpiewasz piosenki.
- Słownictwo: mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby.

ZER_WKA_I_want_to_be_a_hedgehog_historyjka.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

14. 05. 2020 r. (czwartek)

Temat : Wiosenna łąka

Na dzisiejszych zajęciach :

- Obejrzyj bajkę edukacyjną „ Mieszkańcy łąki” i porozmawiaj na temat jego treści.
<https://www.youtube.com/watch?v=8krnRKA9jWl>
 - Obejrzyj ilustracje „ Łąka” – karta pracy, cz. 4 s. 43
 - Odszukaj na obrazku ukryte zwierzęta. Nazwij je. Powiedz dlaczego trudno było je odszukać.
 - Obejrzyj obrazki. Posłuchaj nazw produktów otrzymanych z roślin zielnych.
 - Zabawa ruchowa z Pipi i Myszka Minnie.
<https://www.youtube.com/watch?v=H0IIBRT3N7M>
 - Wykonaj pracę plastyczną „Majowa łąka”- technika dowolna.
 - Możesz również wykonać według załączonego filmu .
<https://www.youtube.com/watch?v=q85x875FfGc>
- Dodatkowo - dodawaj na konkretach w zakresie 10.
<https://learningapps.org/1863260>

18.05.2020 (poniedziałek)

Temat: ŚWIĘTO RODZICÓW
„Mama i tata”

- | | | |
|----------------------|------------------|--|
| 1. Posłuchaj wiersza | J. Koczanowskiej | pt.: „Mama i tata”: poproś kogoś dorosłego o przeczytanie wiersza. |
|----------------------|------------------|--|

Mama i Tata to świat nasz cały,
ciepły, bezpieczny, barwny, wspaniały,
to dobre, czułe, pomocne ręce

i kochające najmocniej serce.

To są wyprawy do kraju baśni,
wakacje w górach, nad morzem,
na wsi,
loty huśtawką, prawie do słońca
oraz cierpliwość co nie ma końca.

Kochana Mamo, Kochany Tato
dzisiaj dziękować chcemy Wam za to,
że nas kochacie, że o nas dbacie
i wszystkie psoty nam wybaczacie.

Odpowiedz na pytania:

- Kim dla dzieci jest mama i tata?
- Za co dzieci dziękują rodzicom?

Spróbuj nauczyć się wiersza na pamięć. Dzisiaj naucz się pierwszej zwrotki, jutro drugiej, a pojutrze trzeciej.

- Zabawa językowa „Kończenie zdań”: jeśli potrafisz przeczytaj zdania samodzielnie lub poproś kogoś z domowników. Dokończ zdania:
 - Moi rodzice są kochani, bo...
 - Pomagam rodzicom w...
 - Lubię być w domu, bo...
 - Z tatą najchętniej robię...
 - Z mamą najchętniej robię...

- Zabawy naśladowcze „Myjemy z tatą samochód”, „Myjemy z mamą okna”. Wybierz w mieszkaniu jakiś mebel, który będzie samochodem i naśladuj mycie, splukiwanie i wycieranie samochodu. Potem naśladuj mycie okna jakbyś pomagał/-a mamie w tej czynności.

- Otwórz karty pracy cz. 4 na stronach 44–45. Ada i Olek podarowali mamie i tacie prezenty. Nazwij obrazki, zapamiętaj pierwsze głoski i połącz je (z połączonych głosek powstaną nazwy prezentów) a dowiesz się co dostali mama i tata. Narysuj w ramach te prezenty.

- Zabierz mamę i tatę na krótką wycieczkę do Zamku Królewskiego <https://www.youtube.com/watch?v=JHbIS9Mxkd8>
Milej zabawy

15. 05. 2020r. (piątek)

Temat : Owady na łące

Na dzisiejszych zajęciach :

- Zabawa „ Rytmiczna rozgrzewka”
<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>
- Obejrzyj film edukacyjny” Majowa łąka” i opowiedz kto mieszka na łące? <https://www.youtube.com/watch?v=toHxCZxUjac>
- Przeczytaj. Napisz **x** pod wyrazem **tak**, jeżeli zdanie jest prawdziwe. Napisz **x** pod wyrazem **nie**, jeżeli zdanie jest fałszywe. (karta pracy, cz.2, s.76)
- Pszczółka – praca plastyczna
 - Przygotuj: rolkę po papierze toaletowym, kartki papieru kolorowego –białą, żółtą i czarną, klej, nożyczki, ołówek , czarny flamaster, kredki.
 - Obejrzyj film i instruktażowy i postępuj zgodnie z instrukcją. Milej zabawy.
<https://www.youtube.com/watch?v=7SYnDqELvplk>

Dodatkowo: Gry edukacyjna

<http://pisupisu.pl/klasa1/ile-sylab>

<http://pisupisu.pl/klasa1/slowo-na-literke>

MUZYKA 22 maja 2020 r.

Temat lekcji - Bajka muzyczna - Brzydkie kaczątko

<https://www.youtube.com/watch?v=VPx352fvYJU>

Spróbuj narysować głównego bohatera z bajki muzycznej.

19.05.2020(wtorek)

Temat: **Święto rodziców**. Jak nasi rodzice

Na dzisiejszych zajęciach:

1.**Posłuchaj piosenki:** „Daj mi rękę tato” Piosenka na każdą szkolną okazję.(słuchaj całej piosenki po każdym pytaniu i odpowiedz na kolejne pytanie)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxgEEtsfIBs>

- o co dziewczynka prosi swojego tatę? posłuchaj jeszcze raz) 1 zwrotka
- jak czuła się dziewczynka z swoim tatą? (posłuchaj jeszcze raz)2 zwrotka
- jakie marzenia ma dziewczynka? (posłuchaj jeszcze raz) 3 zwrotka

2.**Czytanie zdań z pomocą lub samodzielnie** .Rysowanie swojej mamy i swojego taty.

Karta pracy cz.4.s.46

3.**Zabawa rytmiczna z kubeczkami i pałeczkami**(mogą to być patyczki, ołówki lub kredki)

<https://www.youtube.com/watch?v=Zggh0BLYCI>

Jeśli masz ochotę zagraj w ten sposób piosenkę „Daj mi rękę tato”. Postaraj się grając –śpiewaj refren ,a może całą piosenkę kilka razy (nauczysz się BRAWO,DOSKONALE).

4.**Zabawa ruchowa**

a) **Trening taty z synem**

<https://www.youtube.com/watch?v=87qJ77Dsfdk>

b) **zabawa z mamą**

<https://www.youtube.com/watch?v=Bwi8nn9dB1g>

4.**Ćwiczenia w porównywanie wzrostu**.(do zabawy zapraszamy całą rodzinę)

-za pomocą miarki zawieszanej na ścianie mierzymy wzrost i zapisujemy

Zabawa ruchowa Kto jest wyższy ? Kto jest niższy? Włącz piosenkę p.1, na przerwę w muzyce dobieramy się w pary i określamy : kto jest wyższy, kto jest niższy.

· **Zabawa ruchowo -naśladowcza KALAMBURY-** odgadujemy po gestach

-czynności mamy

-czynności taty.

5. **Zaplanujcie dowolną formę aktywności na świeżym powietrzu.**

Może to być jazda na rowerze, hulajnoga, gra w piłkę

6.**Wyklejanie podanego rytmu .w powtarzaniu tekstu**. Naklejanie brakujących serduszek. Rysowanie po śladzie dużych serduszek

.Rysowanie w ich wnętrzu małych serduszek.

Karta pracy cz.4.s.48

7. **Zabawa ruchowa „Podwieczorek dla rodziców”**(zręcznościowa). Na kartoniku postaw kubek plastikowy i postaraj się go przenieść do mamy, a może uda ci się zanieść też do taty.

Dla chętnych

Postaraj się przeczytać nowy tekst z czytanki lub z dowolnej książeczki dla dzieci.

Język angielski

19.05.2020

School objects- powtórzenie podstawowych przyborów szkolnych.

Po tej lekcji:

- Powtórzysz nazwy przyborów szkolnych.
- Posłuchasz, zaśpiewasz i przedstawisz gestami piosenki.
- Słownictwo:bag, ruler, rubber, pencil, book, pen, chair, table.

ZEROWKA_School_objects__powt_rzenie_podstawowych_przybor_w_szkolnych.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

19 maja religia

Cel: **Jesteśmy zaproszeni na urodziny świętego Jana Pawła II.**

Zapraszam Was na urodziny.Czyje?

Dawno, przed 100 laty, niedaleko Krakowa urodził się chłopiec Karol, którego dzisiaj zna cały świat.

Wasi Rodzice, Dziadkowie dobrze znają Papieża Jana Pawła II.

Zapytajcie ich o świętego papieża i poszukajcie w domu jego fotografii.



Opowiadanie o urodzinach taty Kasi i Piotrka. Co wspólnego mają ze św. Janem Pawłem II?
użytkownika katechezaprzed szkolaka

YOUTUBE

06 Roraty 07.12.2019 - Mama samego papieża

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

20.05.2020(środa)

Temat: Święto rodziców. Mój tata.

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Rozmowa na temat -*Jak dzieci pomagają Olek i Ada rodzicom?*

-Czy pomagasz rodzicom w domu? W czym pomagasz mamie i tacie?

-Czy powinnaś pomagać rodzicom? Dlaczego?

Karta pracy cz.4.s.49

2.Zabawy przy piosence:

Będą potrzebne ci instrumenty muzyczne (możesz przygotować je sama np. buteleczki po wodzie wypełnione garstką grochu lub kaszą, dwie łyżki, pudełko tekturowe i 2 patyczki)

a), „Daj mi rękę tato”- utrwalenie piosenki Już znasz tę piosenkę .Postaraj się zagrać każdą zwrotkę innym instrumentem śpiewając jednocześnie piosenkę.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxgFEtsfIBs>

b) „Moja mama” -osłuchanie z piosenką.

<https://www.youtube.com/watch?v=9EaJmJhPiqE>

Posłuchaj piosenki 1x i odpowiedz :
-Jaka jest mama dla dzieci? 2x
- co robi mama ?3x
-jak dziecko się czuje gdy jest z mamą?
Zagraj na każdym instrumencie piosenkę(do zabawy możesz zaprosić domowników, każdy inną zwrotkę zagra)
Refren zagrają wszystkie instrumenty .
Ćwiczenia oddechowe. Nabierasz powietrze nosem ,następnie ,wypuszczając powietrze wypowiadasz słowa: tata, tata ,tata (tak3x) ,a potem słowa: mamo, mamo, mamo (tak 3x).

3.Zabawa dydaktyczna „Telefon do zajączka” Każdy z domowników ma nr. Tf.np.2 ,2,3,Wypowiadamy tekst: dryn, dryn, dryn zajączek nr.1 dzwoni do zajączka nr.3 ,dryn,dryn,dryn zajączek nr.3 dzwoni do zajączka nr.2.....

4.Laurka dla mamy i taty-ćwiczenia plastyczne.
Dla każdego dziecka:
wyprawka,karta24,klej,nożyczki,kartka z bloku technicznego w jasnym kolorze formatu A4,naklejki.
Składanie kartki z bloku technicznego na pół, tak aby powstała laurka.
Wycinanie z karty gotowych elementów.
Składanie gotowych elementów i naklejanie ich na kartce wg instrukcji, tak aby kwiaty znalazły się w wazonie.
Odczytaj sam lub z pomocą napis **:Kwiaty dla Mamy i Taty**. Przyklej go na pierwszej stronie laurki.

5. Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej „Dla mamy i Taty”(postaraj się fragmentami nauczyć go na pamięć ,ty zdecyduj który fragment chcesz się nauczyć, bo wiersz jest bardzo długi).

Z okazji święta Taty i Mamy
dziś uroczyste wam obiecamy:
codziennie sprzątać swoje zabawki,
nigdy nie spadać z wielkiej huśtawki,
od mamy nigdzie się nie oddalać,
groźnych zapalek szust! nie zapalać.
Więcej nie zjemy kwaśnych jabłuszek,
bo wtedy zawsze boli nas brzuszek.
Gdy zobaczymy gdzieś muchomora,
to go nie zerwie żaden przedszkolak!
Będziemy grzeczni i przyrzekamy
słuchać uważnie taty i mamy.
Wyszorujemy ząbki starannie
Lecz nikt przez pasy sam nie przechodzi
ani do wody w morzu nie wchodzi!
Od taty wiemy dużo o świecie:
że trzeba czapkę zakładać w lecie,
że się obcego pieska nie głaszcze,
bo czasem groźnie otwiera paszczę.
I na kontakty uważać mamy,
więc się od prądu z dala trzymamy!
Czytacie bajki, gdy księżyc świeci,
rano buziaczkiem budzicie dzieci,
a choć psocimy czasem troszeczkę,
to wciąż jesteśmy waszym Słoneczkiem.
Bo z rodzicami jest zawsze lato,
kochana Mamo, kochany Tato!
i nie będziemy wariować w wannie.
Mam nas uczy drogowych znaków,
tata trenuje małych pływaków.

6. Kolorowanie rysunku bukiet dla mamy. Rysowanie po śladzie drogi Olka i Ady do mamy
Karta pracy cz.4.s.50

Dla chętnych:
Rysowane wierszyki -MOTYLEK

<https://www.youtube.com/watch?v=kZ9yZ72-3vw>

Język angielski

20.05.2020

I want to be a teacher-historyjka.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy podstawowych przyborów szkolnych.
- Posłuchasz i obejrzysz historyjkę.
- Posłuchasz, zaśpiewasz piosenki.
- Słownictwo: bag, ruler, rubber, pencil, book, pen, chair, table.

ZEROWKA_I_want_to_be_a_teacher_historyjka.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

20 maja religia

Cel: **Jesteśmy Rodziną Dzieci Bożych.**
Do kogo ja jestem podoba/ podobny?
Dziećmi Bożymi stajemy się w chwili chrztu świętego.
Wspólnie z rodzicami obejrzyjcie swoje zdjęcia z tej uroczystości .
Proszę pokolorujcie w książce ilustrację na str.86



Pandziochy [#19] O rodzinie

użytkownika Dominikanie.pl

YOUTUBE

21.05.2020(czwartek)

Temat: **Święto rodziców.** Wokół mamy i taty.

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Odwzorowywanie kwiatów dla mamy .Rysowanie po śladach rysunków róż.

Karta pracy cz.4.s.51

2.Utrwalenie tekstu i melodii piosenki „Daj mi rękę tato” „Moja mama”

Zabawa słowno-rytmiczna (spokojnie biegasz w rytm piosenki, po każdej zwrotce zatrzymujemy muzykę ,ty też się zatrzymaj i wyklaskaj wyrazy w zdaniu: Daj mi rękę tato (5 klaśnieć –wypowiadasz 5 wyrazów jednocześnie).

Odpocznij , napij się wody i postaraj się zaśpiewać całą piosenkę

<https://www.youtube.com/watch?v=ZsgFEtsfIBs>

Zabawa muzyczno-ruchowa z piosenką „Moja mama” (poruszasz się tanecznym krokiem po dywanie. W rękach trzymasz chusteczkę gdy usłyszysz refren ,biegając machasz chusteczką. Odpocznij , napij się wody i postaraj się zaśpiewać całą piosenkę

<https://www.youtube.com/watch?v=9EaJmJhPiqE>

3. Wokół mamy i taty-ćwiczenia i zabawy.

· **Układanie zdań o rodzicach.** Osoba dorosła zapisze te zdania na paseczkach. Ty liczysz wyrazy w zdaniu(w wolnym czasie wytniesz serduszka i nakleisz te zdania .W ten sposób udekorujesz na Dzień Mamy i Taty pokój rodziców(w wazonie na gałązkach powieszisz serduszka).

· **Dzielenie na sylaby i głoski wyrazów** –propozycje prezentów: np. tort,, wazon, kawa, korale. pudełko. Może mama coś podpowie....

· **Podawanie rymów do słów:** mama, tata

Mama-rama, gama, tama, dama.....

Tata-wata, data, chata, mata, łata.....

4.Obrazek z konwaliami dla taty i mamy wykonany techniką kirigami z koła.

Ciekawostka

Konwalia majowa jest rośliną leczniczą i ozdobną, nie jest już rośliną chronioną. Występuje często w lasach niemal całej Polski, ale można ją również hodować. Jej głównym walorem

są niewielkie kwiaty o charakterystycznym zapachu i dzwonkowatym kształcie.

Będzie potrzebne:

kolorowy kartonik (nie zielony) o wymiarach 15–20 cm, białe i zielone

kartki, na których narysowane są koła: na białej osiem kół o wymiarze 3 cm, na zielonej – dwa koła o wymiarach 2 cm, klej, nożyczki.

• Wycinanie kół. Złożenie wszystkich kół na połowę.

• Zagięcie zakładki za zielonym kole, odgięcie jej i odcięcie.

• Przesunięcie warstw koła.

• Sklejanie po dwa białe koła, tak aby powstały dzwoneczki.

• Naklejanie na kartonik liścia (lub 2 liści) konwalii.

• Wycięcie z zielonego papieru prostokąta (łodygi) i naklejenie go tak, aby łodyga wsunięta była w liść.

5.Zabawa –utrwalenie liter oraz pisowni wielką literą (imiona). Czy znasz imię mamy i taty.? Układają z liter imiona rodziców .Dzieli wyrazy na sylaby i głoski.

6.zabawa ruchowo-naśladowcza. Pokaż jak pracuje tata oraz mama. Propozycja:

Tata (pracuje w ogrodzie, odkurza dywan.....)

Mama(robi zakupy, gotuje, odpoczywa.....)

22.05.2020 (piątek)

**Temat: ŚWIĘTA RODZICÓW –
"Festyn"**

1. Posłuchaj opowiadania Agaty Widzowskiej „Festyn” – poproś kogoś dorosłego o przeczytanie tekstu i odpowiedz na pytania.

- Z jakiej okazji odbywał się festyn w przedszkolu Ady?

- Kto z rodziny Ady przybył na festyn?

- Jaki konkurs wygrał tata Olka i Ady?

- Na czym polegał konkurs drużynowy – dorosli z dziećmi?

- W jakim konkursie mama Olka i Ady zajęła pierwsze miejsce?

- Jakie inne konkursy odbyły się jeszcze podczas festynu?

- Jakie nagrody przygotowały dzieci?

- Czym częstowali się goście?

- O kim Ada recytowała wiersz?

- Czym zakończył się festyn?

2. Otwórz czytankę na s. 78–81 i spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą teksty. Opowiedz krótko o festynie.

3. Zabawa ruchowa - w domu lub w ogrodzie: jeśli masz skakankę wykonaj po 10 skoków: obunóż, lajkonikiem, jednonóż, krzyżaczkiem. To samo ćwiczenie możesz wykonać bez skakanki.

4. Rozwiąż krzyżówkę z hasłem

5. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 53, narysuj szlaczki po śladzie a potem samodzielnie. Następnie rysuj misia i żabkę po śladach.

podrzucaniu piłki głową, co okazało się ulubionym zajęciem niektórych tatusiów. Przedszkolaki zorganizowały pokaz puszczania baniek mydlanych, które wirowały w powietrzu, mieniąc się wszystkimi kolorami tęczy. Najwięcej śmiechu wywołała ogromna bańka, która osiadła na nosie jednego z rodziców

– minęło sporo czasu, zanim pękła! Tata Ady i Olka wygrał konkurs w skakaniu na jednej nodze dookoła karuzeli i chociaż w trakcie spadł mu lewy but, nie poddawał się do końca.

– Brawo! – krzyczała Ada.

– Tato! Tato! – dopingował Olek.

Następnie odbył się konkurs drużynowy z udziałem dorosłych i dzieci. Liczyły się zręczność i refleks.

Każdy rodzic otrzymał plastikową butelkę, a zadaniem dzieci było jak najszybsze napełnienie jej wodą i zakręcenie. Ach, ile było przy tym radości! Wszyscy się nawzajem pooblewali, jakby to był śmigus-dyngus. Na szczęście pogoda była wspaniała i słońce szybko wysuszyło zmoczone ubrania.

Mama Ady i Olka zajęła pierwsze miejsce w konkursie nadmuchiwania balonów. W ciągu minuty nadmuchiwała aż trzy i nawet zdążyła je zawiązać na supeł. Nagle rozległo się potężne trrrrach! To jeden z balonów pękł i wystraszył siedzące na dachu gołębie.

– Myślałem, że wystrzeliłaś z armaty! – zażartował tata.

– To dlatego, że kiedyś grałam na trąbce i mam silne płuca – wyjaśniła mama.

Później odbył się konkurs na rodzinne śpiewanie piosenek. Och! Nie każdy potrafi śpiewać. Niektórzy bardzo fałszowali, ale zupełnie się tym nie przejmowali. Przecież wcale nie trzeba być najlepszym we wszystkim. Najważniejsze to umieć się śmiać nawet z samego siebie. Jednak najwięcej radości wywołały wyścigi z surowym jajkiem trzymanym na łyżce.

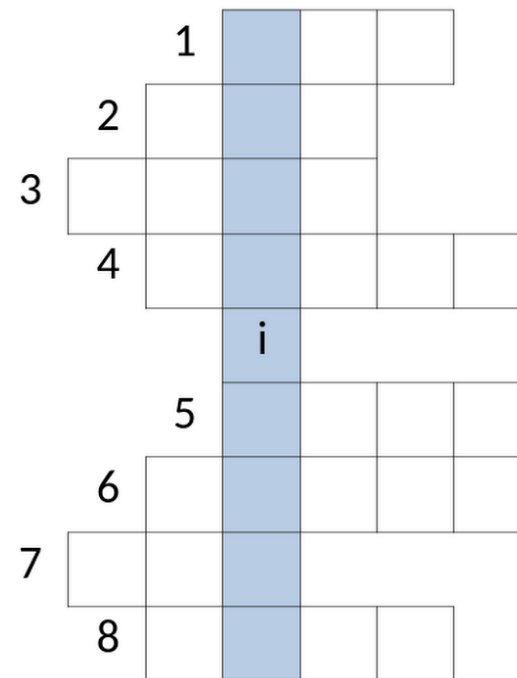
Dorośli starali się zachować równowagę w czasie biegu, a dzieci pisały z emocji! Bum! Jajko już leżało na ziemi. Bach! Drugie jajko wylądowało na bucie jednego z ojców.

– Cały trawnik zamienił się w jajecznicę! – zachichotał Olek.

– To są jajka sadzone – stwierdziła Ada.

Zwycięzcy w różnych konkurencjach otrzymali nagrody zrobione przez dzieci: papierowe

Festyn.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE



krzy__wka.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE

22.05.2020 (piątek)

I a

JĘZYK ANGIELSKI

21.05.2020/ 22.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 7. / Explore!- brytyjski krajobraz.

Po tej lekcji:

- Sprawdzisz znajomość słownictwa i zwrotów związanych z zwierzętami.

- Zastosujesz poznane słownictwo w autentycznych kontekstach: brytyjskich krajobrazów poza miastem.

Przebieg lekcji:

1) Nazwij zwierzątka znajdujące się na obrazkach.

<https://wordwall.net/pl/resource/1231068/angielski/treetops-1-unit-7-animals-flashcards>

2) Sprawdź pisownię wyrazów.

Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 63 i zrób ćwiczenie „Przyklej wyrazy wycięte ze str. 79 w odpowiednich miejscach”. **GLUE THE WORD INTO CORRECT BOXES.**

Odszukaj w zeszycie ćwiczeń na stronie 79 wycinanek – wyrazów (Unit 7). Wytnij je i odpowiednio przyklej wycięte wyrazy obok odpowiedniego zwierzątka. Następnie popraw po śladzie i powiedz na głos powstałe zdanie.

3) Sprawdź czy pamiętasz zwrot **There's...**

Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

<https://wordwall.net/pl/resource/1232440/angielski/treetops-1-unit-7-animals-theres-colors-2>

4) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 65 i wykonaj zadanie 1.

Przepisz zdania po śladzie i dopasuj je do obrazka za pomocą linii. Następnie przeczytaj zapisane zdania i w każdym z nich znajdź nazwę koloru. Możesz ją podkreślić kredką we właściwym kolorze. Na koniec pokoloruj zwierzęta na odpowiedni kolor.

5) Dziś zobaczysz wiejski krajobraz w Wielkiej Brytanii.

Czy kiedykolwiek byłeś/aś na wsi? Czy wiesz, co można tam zobaczyć. Czy byłeś/aś kiedykolwiek na biwaku ? i Co na taki wyjazd trzeba zabrać?

6) Otwórz podręcznik na stronie 66.

Przyjrzyj się zdjęciom i wysłuchaj nagrania (3.14). W trakcie słuchania wskazuj odpowiednie zdjęcie.

A to słowa występujące w nagraniu:

Tent- namiot, farm- farma, cow- krowa, river- rzeka, boat- łódka.

7) Zaśpiewaj piosenkę "Are you ready?" (nagranie 3.16)

Usłyszysz piosenkę o odkrywaniu okolicy. W piosence występuje zwrot **Let's go!** Choćmy!, **mountains**- góry.

8) Powiedz wierszyk. (nagranie 3.17)

Jakie zwierzęta widzisz na obrazku i gdzie się znajdują . Odnajdź nazwy zwierząt w wierszyku. Uważnie słuchaj, śledząc jednocześnie tekst w podręczniku. Następnie odtwórz wierszyk ponownie i go powtórz. **Listen and repeat!**

HOMEWORK (praca domowa)

Poprzez dziennik Librus wyślij kartę pracy (+ nagranie) z dwoma ćwiczeniami, które musisz wykonać samodzielnie. Rodzice mogą jedynie pomóc przy czytaniu poleceń.

Jeśli nie możesz wydrukować karty pracy, wystarczy ,że zapiszesz odpowiedzi w zeszyt.

Wykonaną pracę domową prześlij na e-mail devi1987@wp.pl lub poprzez Librus.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

22.05.2020 (piątek)Święto Mamy

Cele:

- Co twoja mama robi najlepiej?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił umiejętność obliczeń w zakresie 20

- będziesz z uwagą słuchał czytanego opowiadania/ będziesz samodzielnie czytał

- podawanie zdrobnień do słowa mama

- poznac i nauczysz się go pisać dwuznak dż

Przebieg:

1. Mama – jak można powiedzieć inaczej. Co lubi robić moja mama?, Jakie są Jej marzenia?

2. Niespodzianka dla mamy – **Podręcznik str. 32 -33** – czytanie tekstu, odpowiadanie na pytania: *Jakie prezenty dostała mama?, Jakie prezenty najbardziej lubią mamy?*

Wprowadzenie dwuznaku dż – szukanie wyrazów zawierających dż, zapis głoski dż, określanie jej położenia w wyrazie. **Ćwiczenia str. 33-34**

3. Doskonalenie o dodawania i odejmowania w zakresie 20. **Ćwiczenia str. 56 -57**

4. Zajęcia komputerowe – Planeta 16, ćw. 1,2,3 (w miarę możliwości) – ćw. 2 wykonane proszę odesłać do mnie. Dokument ćw.2 znajduje się także w librusie jako załącznik do tego scenariusza.

Praca domowa:

Kaligrafia do j.polskiego str. 53 – poproszę o przesłanie zdjęcia

Zdjęcia:

Kaligrafia do j.polskiego str. 53

Planeta 2 ćw.2 (informatyka)

Marta ma dużą kolekcję pluszaków. Każdy z nich jest w innym kolorze.

Przeczytaj tekst i wprowadź w nim zmiany.

Wyróżnij nazwy kolorów takimi samymi kolorami, jak te, które nazywają (na przykład wyraz **fioletowy** powinien być wyróżniony na **fioletowo**). Imionom dużych pluszaków „ustaw” **duży rozmiar czcionki**, a imionom małych – **mały rozmiar czcionki**.

Marta zbiera pluszaki. Ma ich dużo. Największy jest Pafnucy. Jest cały czerwony. Malutki, błękitny kotek to Kacperek. Jest jeszcze mała, fioletowa Amelka i całkiem spora żółta Rozalka. Marta jednak naprawdę mocno kocha swojego starego Uszatka, który jest brązowy i ma zabawne uszy.

kolorowe_pluszaki_20200521231951.rtf

Dokument RTF

PADLET DRIVE

21.05.2020 (czwartek) Między nami w domu

Cele:

- Dlaczego mamie należy się medal?

- Co ty możesz wyczarować dla swojej mamy?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił umiejętność obliczeń w zakresie 20

- będziesz z uwagą słuchał czytanego opowiadania

- określisz członków rodziny ze względu na pokrewieństwo

- rozróżnisz zdania pytające,

Przebieg:

1. Kto jest kim w mojej rodzinie? - Stopnie pokrewieństwa w mojej rodzinie **Ćwiczenia str. 32**

2. Jak moja mama zreperowała księżyc? – słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela, odpowiadanie na pytania: *Kto jest bohaterem opowiadania? O jakiej porze to się dzieje? Dlaczego księżyc popłakiwał? W jaki sposób mama naprawiła księżyc? Czy można naprawić księżyc? Czego człowiek nie potrafi nigdy naprawić?*; odszukanie w tekście informacji fantastycznych i realistycznych **Podręcznik str. 30 – 31**

3. Zdania pytające – jak je oznaczamy, jak je czytamy? **Ćwiczenia str. 31**

4. Doskonalenie o dodawania i odejmowania w zakresie 20. **Ćwiczenia str. 54 -55**

Praca domowa:

Zeszyt do j.polskiego: Zapisujemy zdanie: *Krasnoludek skacze*. Rozwijamy je dodając kolejne określenia, np. Wesoły krasnoludek skacze. Wesoły krasnoludek skacze na skakance. Itd. – dopisujemy przynajmniej 4 określenia inne niż we wzorze. – proszę przesłać zdjęcie pracy

Zdjęcia:

Rozwinięcie zdania: Krasnoludek skacze. (wyjaśnienie w pracy domowej)

20.05.2020 (środa)Między nami w klasie

Cele:

- Dlaczego przestrzeganie zasad zgodnego życia w klasie jest ważne?
- Co zrobić, aby między nami w klasie było miło i przyjemnie?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił umiejętność obliczeń w zakresie 20
- będziesz z uwagą słuchał czytanego opowiadania
- odpowiesz na pytania do wysłuchanych tekstów i ocenisz zachowanie ich bohaterów

Przebieg:

1. Opowiadanie „Świnka” Z.Staneckiej – wysłuchanie i odpowiedzi na pytania: Kto jest bohaterem opowiadania? Gdzie ma miejsce ta historia? Dlaczego Julka była zaniepokojona? Kto sprawił przykrość Julce? Co można powiedzieć o Julce? Co sprawiło Julce największą przykrość? Czy nam również jest przykro w takich sytuacjach? Ocena zachowania Wojtka. Czy należy pożyczać, czy nie? **Podręcznik str. 28, Ćwiczenia str. 29**
Co czuję ja, co czują moi znajomi w tej samej sytuacji? (Przykłady sytuacji: Poślizgnęłam się/poślizgnąłem się i upadłam/upadłem, idąc do tablicy. Mój najlepszy kolega przeprowadza się i zmienia szkołę. Dostaję najwyższą liczbę punktów ze sprawdzianu. Mam wystąpić na szkolnej akademii. Zauważyłaś/zauważyłeś, że kolega poczęstował się twoim drugim śniadaniem i nie zostawił ci nic do jedzenia. Z piórnika zniknął twój ulubiony ołówek.)
2. Dni tygodnia – przypomnienie **Ćwiczenia str. 30** ,
Wiersz: Tydzień w szkole” – szukanie rymów **Podręcznik str. 29**
3. Doskonalenie umiejętności matematycznych **Ćwiczenia 52 -53**

Praca domowa:

Ćwiczenia do kaligrafii matematycznej str. 29 – 32- poprawiamy także po śladzie (do 25 maja) poproszę zdjęcie wykonanej pracy

19.05.2020 (wtorek) Dzień Odkrywców. Puszcza my latawce

Cele:

- Kiedy i gdzie można bezpiecznie bawić się latawcem?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił umiejętność obliczeń w zakresie 20
- będziesz z uwagą słuchał czytanego opowiadania
- będziesz odpowiadał na pytania do tekstu

Przebieg:

1. Obliczenia w zakresie 20 – **Ćwiczenia str. 50 -51** – poproszę o przesłanie zdjęcia
2. Puszcza my latawce – zabawy logiczne **Elementarz Odkrywców (brązowy) str. 60 -61**
3. Trenujemy pisownię i rozpoznawanie dż,dzi – Karta do wydruku i wklejenia do zeszytu: <https://drive.google.com/open?id=IV7jCAVEAjrg0KANjthl9QhLn3rVcKDIf>
4. Ćwiczenie wyciszające: Nauczyciel czyta powoli i spokojnie, a dzieci w ciszy słuchają. Mogą mieć zamknięte oczy. Siedzisz w miłym, spokojnym miejscu, wsluchujesz się w otaczające cię odgłosy, rozglądasz się, odpoczywasz... Widzisz obok siebie piękny, duży latawiec. Jest w twoich ulubionych kolorach i ma ciekawy kształt. Jest bardzo wytrzymały, więc chętnie na nim siedzisz. Jest bardzo wygodny. Czujesz, że latawiec zaczyna leciutko cię unosić nad ziemią. To bardzo przyjemne uczucie, jakbyś był bańką mydła unosiłą przez wiatr. Próbujesz wznieść się nieco wyżej i z łatwością to robisz. Zaczynasz płynąć w powietrzu. Poruszasz się powoli. Czujesz się lekko i przyjemnie. Rozpoczynasz swoją wycieczkę. Lecąc, obserwujesz z góry przepiękne krajobrazy: bujne lasy... pachnące, kolorowe łąki... potoki i rzeki, które lśnią w słońcu, wyglądają jak błękitno-srebrzyste wstążki. Widzisz, że po jednej stronie mijają cię przelatujące ptaki. Zauważasz śnieżnobiały obłoczek i podlatujesz do niego. Czujesz, jaki jest lekki i delikatny. Widzisz, jak powoli zmienia kształty. Przypomina owieczkę... a potem króliczka... Za chwilę wygląda jak ciastko z bitą śmietaną. Jeszcze chwilę rozkoszujesz się tą niecodzienną wycieczką i powoli wracasz do miejsca, z którego wyruszyłeś. Z wolna zbliżasz się do tego miejsca i łagodnie lądujesz. Kładziesz się, żeby chwilę się tam zrelaksować. Stopniowo otwierasz oczy i okazuje się, że był to tylko sen... ale jaki przyjemny! Po przeczytaniu tekstu nauczyciel zadaje pytania, a chętne dzieci odpowiadają, np. Jaki kształt latawca sobie wyobraziłeś? Co widzieliście z góry, lecąc na latawcu? Co przypominał biały obłoczek? Jakie przybierał kształty?
5. „ W aeroplanie” J.Tuwima – wysłuchanie wiersza, dostrzeżenie humoru, wykonanie **pracy plastycznej**: Co widać z lotu ptaka? - praca techniką dowolną (mile widziany kolaż) – proszę przesłać pracę

Zdjęcia:

Praca plastyczna „Co widać z lotu ptaka?” – technika dowolna (mile widziany kolaż)
Ćwiczenia do matematyki str. 50 -51

18.05.2020 (poniedziałek) Czego uczymy się od ptaków?

Lekcja on-line o 9.00

Cele:

- Co można zobaczyć z lotu ptaka?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił umiejętność obliczeń w zakresie 20
- zastosujesz poznaną zasadę pisania głoski dż, dzi
- wiesz, na czym polega praca pszczelarza
- będziesz doskonalił technikę pięknego pisania
- potrenujesz siłę rąk i obręcz barkowej

Przebieg:

1. Obliczenia w zakresie 20 – **Ćwiczenia str. 48 -49**
2. Podniebne podróże: marzeniach człowieka o lataniu: Byli sobie ojciec i syn, Dedal i Ikar, którzy skonstruowali skrzydła z ptasich piór sklejonych woskiem, ale próba latania z tymi skrzydłami była nieudana, ponieważ słońce roztopiło wosk i pióra się odkleiły. Znamy też legendy o latających dywanach.
3. Praca w zeszycie – rysunki z dż, dzi, zapis po linijce dż, Dż, dzi, Dzi
4. Dż czy dzi? – ćwiczenia w pisaniu wyrazów **Podręcznik str. 26 -27** – zapis w zeszycie (ćw. 4,5,6)
5. Zajęcia gimnastyczne – „Śmigło” – naprzemienne krążenie ramionami z rękami wyprostowanymi w łokciach; Ćwiczenia z laską/patykiem/kijem od szczytki: przekładanie laski z ręki do ręki przed sobą i za plecami, trzymanie laski za oba końce, unoszenie jej ponad głowę i opuszczanie, trzymanie laski za oba końce, unoszenie jej ponad głowę i opuszczanie na kark za głowę, trzymanie laski za oba końce i przekładanie jej przez nogi, a następnie przenoszenie za plecami i ponad głową do przodu (tak, aby nie wypuścić laski z rąk).

Praca domowa:

Karty z albumu liter dż, dzi

<https://drive.google.com/open?id=1Bb28XKF8tJd8SPA37P4UkpLkF1kfrdj>

Proszę przygotować na wtorek karty z dzi, dż – będziemy wykonywać ćwiczenia na nich zapisane podczas lekcji:

<https://drive.google.com/open?id=1V7jCAVEAjrg0KANjthl9QhLn3rVcKDIf>

I b

Język angielski

20.05.2020/ 21.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: A new friend – wysłuchanie i zrozumienie opowiadania. / My funny face – rozpoznawanie i nazywanie części twarzy.

Po tej lekcji:

- Wysłuchasz i zrozumiesz opowiadanie.
- Rozpoznasz części twarzy.
- Nazwiesz części twarzy.
- Wysłuchasz i zaśpiewasz piosenkę My funny face.
- Zapisziesz nazwy części twarzy.

Przebieg lekcji:

1) Zaśpiewaj piosenkę „**Splash salsa**”.

Przypomnij sobie piosenkę (nagranie 3.21.) z ostatnich zajęć. **Listen and sing!**

2) Prezentacja opowiadania.

Otwórz podręcznik na stronie 69. Co widzisz na obrazkach? Co porabiają postacie? Odtwórz nagranie (3.24) **Look and listen!**

3) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 68.

Przyjrzyj się zadaniu 1. W tym ćwiczeniu ilustracje pochodzą z opowiadania, ale nie ułożono ich w odpowiedniej kolejności. Pierwsza ilustracja z historyjki została zaznaczona, ponumeruj pozostałe ilustracje w ten sam sposób.

4) Prezentacja części twarzy.

<https://wordwall.net/pl/resource/302864/face>

5) Otwórz podręcznik na stronie 70.

Odtwórz nagranie (3.25). Wskazuj części twarzy, gdy usłyszysz ich nazwy. **Look and point!**

Następnie odtwórz nagranie (3.26) i powtórz słowa. **Listen and repeat!**

6) Narysuj, napisz i powiedz na głos.

Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 69. Przyjrzyj się zarysowi pyszczka i jego elementom narysowanym na dole strony. Uzupełnij zarys poprzez dorysowanie brakujących elementów pyszczka Ottera i podpisz ilustrację u dołu strony .

7) Sprawdź swoją, znajomość słownictwa.

<https://wordwall.net/pl/resource/1974219/angielski/ftm-treetops-1-unit-8-body-face-2>

Edukacja wczesnoszkolna

22.05 (piątek) Dzień odkrywców. Puszczamy latawca.

Kryteria sukcesu:

- wykonasz lamigłówki i zagadki językowe
- posłuchasz opowiadania relaksacyjnego
- wykonasz spadochron
- poćwiczysz starannie i bezbłędne pisanie

Plan działania:

LEKCJA ON-LINE 10:00-11:00

- 1) Posłuchaj opowiadania „Od czegoś trzeba zacząć” P. Olszówki, zastanów się nad zachowaniem bohaterów. Czemu nie warto się poddawać, kiedy coś nam nie wychodzi? ([nagranie](#))
- 2) Wykonaj zadania z **Podręcznika str. 27**. Z zadania 4 wybierz do zapisania 2 zdania.
- 3) Puszczamy latawce- zabawy logiczne **Książka brązowa Dzień odkrywców str. 60-61**
- 4) **Dla chętnych trochę fizyki** :) Dlaczego latawiec lata? ([film](#))
Spróbuj skonstruować spadochron. Wytnij z folii kwadrat, przywiąż do rogów nitki bądź sznurki, zwiąż je razem, a na końcu przyczep np. ludzika z klocków Lego. Stań na schodach lub na krześle i wypróbuj swój spadochron. Powodzenia! ([film- może być przydatny](#))
- 5)Usiądź wygodnie, posłuchaj i zrelaksuj się. ([nagranie](#))
- 6) **Wychowanie fizyczne:** Ćwiczenia z równowagi <https://www.youtube.com/watch?v=0ih61-uU-zk>)

Informacje dla mnie: zdjęcie z zeszytu w linie

21.05 (czwartek) Czego uczymy się od ptaków?

Kryteria sukcesu:

- poćwiczysz zapisywanie wyrazów i zdań z pamięci
- samodzielnie rozwiążesz zadania matematyczne
- wykonasz ćwiczenia fizyczne zgodnie z poleceniem
- dowiesz się ciekawostek na temat ptaków

Plan działania:

- 1) Obejrzyj film na temat samolotów, poznaj różne ich rodzaje ([film](#)).
- 2) Jak myślisz czego ludzie nauczyli się od ptaków? Popatrz na ilustrację w **Podręcznik str.25** Zastanów się czym ludzie latali kiedyś, a czym latają dziś? Do czego służą różne maszyny latające?Następnie wypełnij **Ćwiczenia do polskiego str. 27-28**.
- 3) **Dla chętnych:** Zapraszam do obejrzenia filmu o ptakach. Dowiedz się dzięki czemu są takimi wspaniałymi lotnikami. ([film](#))

3)Postaraj się samodzielnie rozwiązać zadania, rodzic może przeczytać Ci polecenia. **Ćwiczenia do matematyki str. 50-51**.

4) Myślę, że bez problemu poradzisz sobie z pisanem wyrazów z ś/si, ć/ci, ź/zi i dź/dzi. Wykonaj zadania 1,2,3 z **Podręcznika str. 26**. Przy okazji poćwiczysz swoją pamięć.

5) **Wychowanie fizyczne:** dziś potrzebny będzie Ci ręcznik, pewnie się trochę spocisz. Wybierz kilka ćwiczeń ([ćwiczenia z ręcznikiem](#))

Informacja dla mnie: zdjęcie z ćwiczeń od matematyki „Sprawdzam siebie”

20.05 (środa) Skrzydlaci przyjaciele

Kryteria sukcesu:

- poprawnie przeczytasz tekst
- poznasz zapis głoski miękkiej Dzi, dzi
- rozwiążesz różnie zadania matematyczne
- zrobisz szybko latający samolot

Plan działania:

Lekcja ON-LINE 13:30-14:30

- 1) Co się dzieje w dziupli dzięcioła? Przeczytaj tekst **Podręcznik polski str. 23**, wyszukaj wyrazy z dzi, posłuchaj, w którym miejscu występuje w nich głoska dzi. Podziel wyrazy z prawego marginesu na sylaby. Poćwicz dzielenie na sylaby ([prezentacja 6-10 slajd](#)).
- Wypełnij **ćwiczenia do języka polskiego str. 25-26**. W zeszycie w linie zapisz linijkę dzi i Dzi, narysuj dzięcioła lub inny obrazek, w którego nazwie słychać głoskę dź. Zapisz 3 przykłady ze slajdu 10. Ułóż zdanie z wybranym spośród nich wyrazem.
- 2) Teraz czas na doskonalenie swoich umiejętności z matematyki, trzy, dwa, jeden START :) **Ćwiczenia matematyka str. 48-49**.
- 3) Zastanawiałeś się kiedyś, co lata, a co fruwa? Popatrz na ilustrację w **Podręczniku str.24**, przeczytaj ciekawostki. Dzięki czemu ptaki mogą fruwać? W czym maszyny latające podobne są do ptaków, a czym się różnią?
- 4)**Technika:** spróbuj wykonać samolot o dalekim zasięgu. Możesz go ozdobić według własnego pomysłu. ([instrukcja](#))

19.05 (wtorek) Ptasi koncert

Kryteria sukcesu:

- przeczytasz samodzielnie tekst
- poznasz głoskę miękką dź oraz dwuznak Dź, dź
- poćwiczysz dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
- rozwiążesz krzyżówkę

Plan działania:

LEKCJA ON-LINE 10:00-11:00

- 1) Zapraszam Cię do rozwiązania krzyżówki o ptakach. Zobaczmy czy pamiętasz ich nazwy. ([krzyżówka](#))
- 2) Co dzieje się w wiosennym lesie? Przeczytaj tekst **Podręcznik polski str. 22**, wyszukaj wyrazy z dź, posłuchaj, w którym miejscu występuje w nich głoska dź. Podziel wyrazy z lewego marginesu na sylaby. Poćwicz dzielenie na sylaby, zobacz jak zapisujemy dwuznak dź ([prezentacja 2-5 slajd](#)). Wypełnij **ćwiczenia do języka polskiego str. 23-24**. W zeszycie w linie zapisz linijkę dź i Dź, narysuj dźwig lub inny obrazek, w którego nazwie słychać głoskę dź. Ułóż zdania z rozsypanek – 5 slajd prezentacji. ([wzór zapisanych zdań](#))
- 3) Poćwicz dodawanie i odejmowanie podczas wykonywania działań **Ćwiczenia matematyka str. 46-47**
- 4) **Informatyka:** obejrzyj film na temat skrótów klawiaturowych CTRL+C (kopiuj), CTRL+V (wklej)- [film](#). Spróbuj pobawić się i použíwać tych skrótów, możesz do tego wykorzystać zadania z planety 17 z programu Informatyka Klasa 1.

Informacje dla mnie: zdjęcie z zeszytu w linie.

18.05 (poniedziałek) Ptasię rodziny

Kryteria sukcesu:

- uważnie wysłuchasz czytany tekst
- posłuchasz odgłosów ptaków
- opiszesz wybranego ptaka i jego gniazdo
- zważysz wybrane przedmioty
- weźmiesz udział w zabawie ruchowej

Plan działania:

LEKCJA ON-LINE 10:00-11:00

- 1) Przeczytaj tekst **Podręcznika str. 18-19** ([nagranie](#)) Odpowiedz na pytania- Co wydarzyło się w gnieździe sikorek? Czym żywią się ptaki? Następnie uzupełnij zadanie 1 z **Ćwiczeń do języka polskiego str. 20**.
- 2) Posłuchaj odgłosów różnych ptaków ([film](#)). Potem poszukaj ptaków na ilustracjach w **Podręczniku str. 20-21** i poczytaj informacje o nich. W **Ćwiczeniach do języka polskiego na str. 20-22** czekają na Ciebie zadania związane z ptaszkami, spróbuj je wykonać.

3) Ile waży paczka cukru?- jak można to sprawdzić? Czym możemy dokonywać pomiaru wagi? Weź dwa dowolne przedmioty, jeden połów na prawej ręce, drugi na lewej- spróbuj oszacować, który jest cięższy. Jeżeli mama ma w kuchni wagę, zważ te rzeczy i sprawdź czy dobrze ocenileś. Obejrzyj ilustracje w **Podręczniku od matematyki str. 36-39** *Która dziewczynka jest cięższa? Co dzieje się z osobą cięższą na huśtawce dwuramienniej? Zastanów się, co może ważyć 1 kg? A może wiesz, co jest cięższe: 1 kg ziemniaków czy 1 kg gęsih piórek?* Spróbuj uzupełnić zadania z **Ćwiczeń do matematyki str. 45**

4) Zbuduj własną wagę z wieszaka i dwóch jednakowych reklamówek- zrób notatkę w zeszytcie (lub na kartce) gdzie opiszesz swoje pomiary. Co udało Ci się zważyć? Co było cięższe, co lżejsze? ([filmik z instruktazem](#))

5) **Dla chętnych:** Wypróbuj zdobytą wiedzę i swoją spostrzegawczość 😊 Dopasuj pisklaki do rodziców <https://learningapps.org/3310826>. Dopasuj nazwę do obrazka <https://learningapps.org/4581318>. Wyteż wzrok i policz <https://learningapps.org/3790169>

Informacje dla mnie: notatka z pomiarów wagą „wieszakową” z pkt 4

I c

Język angielski

19.05.2020/ 22.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 7. / Explore!- brytyjski krajobraz.

Po tej lekcji:

- Sprawdzisz znajomość słownictwa i zwrotów związanych z zwierzętami.
- Zastosujesz poznane słownictwo w autentycznych kontekstach: brytyjskich krajobrazów poza miastem.

Przebieg lekcji:

1) Nazwij zwierzątką znajdujące się na obrazkach.

<https://wordwall.net/pl/resource/1231068/angielski/treetops-1-unit-7-animals-flashcards>

2) Sprawdź pisownię wyrazów.

Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 63 i zrób ćwiczenie „Przyklej wyrazy wycięte ze str. 79 w odpowiednich miejscach”. **GLUE THE WORD INTO CORRECT BOXES.**

Odszukaj w zeszytcie ćwiczeń na stronie 79 wycinanek – wyrazów (Unit 7). Wytnij je i odpowiednio przyklej wycięte wyrazy obok odpowiedniego zwierzątka.Następnie popraw po śladzie i powiedz na głos powstałe zdanie.

3) Sprawdź czy pamiętasz zwrot **There’s...**

Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

<https://wordwall.net/pl/resource/1232440/angielski/treetops-1-unit-7-animals-theres-colors-2>

4) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 65 i wykonaj zadanie 1.

Przepisz zdania po śladzie i dopasuj je do obrazka za pomocą linii. Następnie przeczytaj zapisane zdania i w każdym z nich znajdź nazwę koloru. Możesz ją podkreślić kredką we właściwym kolorze. Na koniec pokoloruj zwierzęta na odpowiedni kolor.

5) Dziś zobaczysz wiejski krajobraz w Wielkiej Brytanii.

Czy kiedykolwiek byłeś/aś na wsi? Czy wiesz, co można tam zobaczyć. Czy byłeś/aś kiedykolwiek na biwaku ? i Co na taki wyjazd trzeba zabrać?

6) Otwórz podręcznik na stronie 66.

Przyjrzyj się zdjęciom i wysłuchaj nagrania (3.14). W trakcie słuchania wskazuj odpowiednie zdjęcie.

A to słówka występujące w nagraniu:

Tent- namiot, farm- farma, cow- krowa, river- rzeka, boat- łódka.

7) Zaśpiewaj piosenkę” **Are you ready?**” (nagranie 3.16)

Usłyszysz piosenkę o odkrywaniu okolicy. W piosence występuje zwrot **Let’s go!**- Choćmy!, **mountains-** góry.

8) Powiedz wierszyk. (nagranie 3.17)

Jakie zwierzęta widzisz na obrazku i gdzie się znajdują . Odnajdź nazwy zwierząt w wierszyku. Uważnie słuchaj, śledząc jednocześnie tekst w podręczniku. Następnie odtwórz wierszyk ponownie i go powtórz. **Listen and repeat!**

HOMEWORK (praca domowa)

Poprzez dziennik Librus wyślę kartę pracy (+ nagranie) z dwoma ćwiczeniami, które musisz wykonać samodzielnie. Rodzice mogą jedynie pomóc przy czytaniu poleceń.

Jeśli nie możesz wydrukować karty pracy, wystarczy ,że zapiszesz odpowiedzi w zeszytcie.

Wykonaną pracę domową prześlij na e-mail devi1987@wp.pl lub poprzez Librus.

Edukacja wczesnoszkolna

18 maja (poniedziałek)

Temat: Ptasie rodziny

Dzisiaj posłuchasz tekstu, dowiesz się jakie ptaki można zobaczyć wiosną w lesie, rozwiążesz zadania związane z ważeniem.

Kryteria sukcesu:

- uważnie słuchasz czytanego tekstu,
- wypowiadasz się na podany temat,
- rozwiązujesz zadania związane z ważeniem.

Zadania:

1. Praca inspirowana tekstem T. Szweda „Kto puka?” - elementarz str.18-19.

Opisywanie sytuacji przedstawionej na ilustracjach.

2. Wiosenne zachowania ptaków- zapoznanie z informacjami i zdjęciami zawartymi w elementarzu – str.20-21.

Ciekawostka- żurawie, bociany, orły, łabędzie łączą się w pary na całe życie!

3. Wykonanie zadań w Zeszytcie ćwiczeń ze str.20-21.

4. Analiza ilustracji związanych z ważeniem, poznanie różnych rodzajów wag, jednostka wagi- kilogram- zapoznanie ze skrótem kg- elementarz do matematyki str.36-37.

5.Rozwiązanie zadań interaktywnych związanych z ważeniem.

19 maja (wtorek)

Temat: Ptasi koncert

Zadania:

1. Wykonaj dzisiaj samodzielnie zadania z Zeszytu ćwiczeń do matematyki ze strony 45.

2. Przeczytaj uważnie tekst z elementarza ze strony 22.

- Jakie ptaki słychać w lesie?

- Które z nich są na ilustracji?

- Co robią ptaki ?

- Jakie dźwięki wydają?

3. Zwróć uwagę na wyrazy po lewej stronie tekstu, przeczytaj je,zobacz jak zapisujemy głoskę „dż”.

4. Zrób zadania z Zeszytu ćwiczeń do języka polskiego ze str.23-24.

5.Pamiętaj o gimnastyce lub zabawach ruchowych, potrenuj dziś np. rzuty do celu.

Dla chętnych:

Posłuchaj utworu Juliana Tuwima pt. „Ptasie radio”

<https://youtu.be/sEN2qcFiIzc>

Polecam w wykonaniu Pani Ireny Kwiatkowskiej

<http://www.irenakwiatkowska.com/dla-dzieci/media/24/ptasie-radio>

20 maja (środa)

Temat : Ptasi koncert c.d.

Dzisiaj poznasz kolejną głoskę miękką, poćwiczysz pisanie, logiczne myślenie.

Kryteria sukcesu:

-rozpoznajesz i zapisujesz głoskę dzi,

- rozwiązujesz zadania związane z wagą,
- piszesz w edytorze tekstu litry z użyciem klawisza alt: ś,ć,ż,ń,dź.

1. Analiza zadań z elementarza do matematyki ze strony 38. zapis w zeszytcie rozwiązania zad.1,3,4.

2. Czytanie tekstu z elementarza ze strony 23. Analiza i synteza słuchowa wyrazów z głoską „dzi”.
3. Wykonanie zadań z Zeszytu ćwiczeń do j.p.- str.25-26.
4. Ćwiczenia w pisaniu w programie Word : pisanie głosek miękkich: ś, ć, ż, dź, ń.

21 maja (czwartek)

Temat: Czego uczymy się od ptaków?

Dzisiaj poćwiczysz pisanie, dodawanie i odejmowanie w z.20 , wykonasz zabawkę z papieru.

Kryteria sukcesu:

- poprawnie piszesz wyrazy i zdania,
- wykonujesz obliczenia pieniężne w z.20
- rozwiązujesz zadania .

Zadania:

1. Rozwiązanie zadań z Zeszytu ćwiczeń do matematyki ze str.46-47.
2. Zapoznanie z informacjami z elementarza ze str.24-25.
- Co umożliwia ptakom latanie?
- Czego ptaki mogą zazdrościć ludziom ?
3. Wykonanie zadań z Zeszytu ćwiczeń ze str.27-28.
4. Zrób z kartki papieru samolot według swojego pomysłu albo według instrukcji:

<https://youtu.be/Ojj5bRvYdLM>

Dla chętnych:

Skąd ptaki wiedzą, dokąd mają lecieć?

<https://youtu.be/dLgZrIQwc4>

Film od Kaliny: ptaki i ich odgłosy: <https://youtu.be/dRcEprzTxTA>

22 maja (piątek)

Temat: To już wiem

Dzisiaj będziesz doskonalił umiejętności rachunkowe w zakresie 20, obliczenia pieniężne i zegarowe, utrwalisz pisownię wyrazów ze spółgłoską miękką.

Kryteria sukcesu:

- potrafisz rozwiązać zadania związane z pieniędzmi i obliczeniami zegarowymi,
- obliczasz sumy i różnice w zakresie 20,
- rozpoznajesz, nazywasz i piszesz wyrazy z głoską miękką.

Zadania:

1. Rozwiązanie zadań z Zeszytu ćwiczeń do matematyki str.48-49.
 2. Wykonanie zadań z elementarza do j.p. ze str.26-27; zapis wybranych rozwiązań w zeszycie(ćw.2 , całe zdania z ćw.4, ćw5)
 3. Dla chętnych: opowiadanie Piotra Olszówki „Od czegoś trzeba zacząć”
- Zwrócenie uwagi na zachowanie wrony oraz upór i wytrwałość w dążeniu do celu orla.

Ciekawostki dla zainteresowanych tematem ptaków: ptaki -nieloty: struś, emu, kura, kaczk, gęś domowa, kiwi, pingwin .

Jeśli chcesz dowiedzieć się, co uniemożliwia im latanie obejrzyj krótki film:

Dlaczego pingwiny są ptakami? Uniwersytet dzieci : https://youtu.be/o7RC_nDHA

Piotr Olszówka „Od czegoś trzeba zacząć”

Jerzy trochę bał się latać. Kłopot polegał na tym, że był orłem. Orły słabo biegają... Dlatego

Jerzy siedział na skale i poważnie rozmyślał na temat: JAK ZACZĄĆ?

Myślał tak już drugi dzień. Tata dokładnie wytłumaczył mu, co ma robić.

- Jesteś orłem. Po prostu rozłóż skrzydła, odbij się mocno i... leć – powiedział tata... Ale tata umiał latać, więc łatwo mu było mówić.

- A jak mi się nie uda?

- To spróbujesz jeszcze raz. Mnie też nie od razu się udało – powiedział tata, ale Jerzy mu nie uwierzył.

Tata unosił się w powietrzu całymi dniami. Trudno było go spotkać na ziemi. Odkąd Jerzy sięgał pamięcią, tata wpadał do gniazda tylko na chwilę, przynosił obiad, zamienił kilka słów i leciał po następny obiad. I tak w kółko. Może z chodzeniem po ziemi miał jakieś kłopoty... Ale z lataniem? Jerzy to co innego. Nigdy jeszcze nie latał, chociaż w dreptaniu po gnieździe był całkiem niezły.

- Spróbuję... – obiecał bez przekonania.

- Dobrze. Trenuj sam, będziemy niedaleko – powiedzieli zgodnym chórem rodzice i odlecieli.

Jerzy ostrożnie wyszedł z gniazda. Skacząc ze skały na skałę, dotarł powolutku do podnóża góry i odetchnął z ulgą. Posiedzi tu do wieczora, a potem... powie rodzicom, że mu nie wyszło. I jakoś to będzie...

- Co za paskudne rzeczy wymyślam? – zawołał nagle na całe gardło.

Przecież rodzice mu ufają, nie może ich okłamywać. Musi przynajmniej spróbować. A jeśli wtedy powie, że mu nie wyszło, to nie będzie kłamstwo.

Przed wszystkim trzeba wystartować. Bez startu nie ma latania. Jerzy stanął dziobem w stronę doliny. Rozłożył ostrożnie skrzydła. Zrobił dwa duże kroki. Machnął skrzydłami i... oderwał

się od ziemi. Spojrzał w dół. Wystraszył się. Zasłonił skrzydłem oczy i spadł na łeb, na szyję w trawę.

- Orzeł nielot! – wykrakała wrona Robertina. – Jureczku, nie masz przypadkiem jakiegoś kiwi w rodzinie?

- Uciekaj stąd, bo cię złapię! – zawołał Jerzy, zły okropnie, bo mógł przecież ćwiczyć przy tacie, a nie przy obcej wronie, w dodatku nieżyczliwej.

- O, na pewno mnie złapiesz. Musisz tylko szybciej chodzić! – zawołała Robertina i aż zakrakała ze śmiechu.

- Pieszko zdrowiej! Kra! Kra!

Jerzy zabulgotał ze złości. Podbiegł kilka kroków, rozłożył szeroko skrzydła, machnął nimi, ale nie poleciał.

- Jerzy w swe skrzydła nie wierzy! – zawołała wrona i znowu przeleciała tuż nad jego głową.

Orzelek miał już tego dosyć.

- „Rozłóż skrzydła, odbij się mocno i leć... rozłóż skrzydła, odbij się mocno i leć” – przypomniał sobie słowa taty.

Spróbował. Nie udało się. Ale wiedział już, kiedy powinien się odbić. Za drugim razem też nie wyszło. Wrona latała nad jego głową i śmiała się na całe gardło. Spróbował trzeci raz.

I przeleciał kilka metrów! A potem poszybował kawałek nad zboczem. I nawet zdołał zakręcić! I miękko

wylądował. A potem jeszcze raz... i jeszcze raz.

Próbował i próbował, i nawet nie zauważył, kiedy nadszedł wieczór. A gdy rodzice wrócili

do gniazda, po prostu do nich poleciał.

- Tato! Miałeś rację! Wystarczyło rozłożyć skrzydła i się odbić!

- To jutro lecisz z nami? Jak dorosły orzeł?

- Na pewno spróbuję... A jak się nie uda, to spróbuję jeszcze raz! I jeszcze raz! Aż się nauczę!

Orły się nie poddają, prawda?! – zawołał Jerzy.

A wrona Robertina ucieka, kiedy tylko zobaczyła, że Jerzy lata coraz dalej. Lepiej nie drażnić

prawdziwych orłów...

(Źródło: „Świerszczyk” 1/2011).

II a

Język angielski

18.05.2020/ 20.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: Are you ready – piosenka; sporty; umiejętności. /Gus and Archie: Let's be friends – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania.

Po tej lekcji:

- Rozpoznasz, wymówisz i zapiszesz zwroty opisujące umiejętności,
- Zapiszesz nazwy sportów,
- Zaśpiewasz piosenkę Are you ready?
- Wysłuchasz, przeczytasz i zrozumiesz opowiadanie.

Przebieg lekcji:

1) Sprawdź czy pamiętasz nazwy ubrań.

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level2/games/games_08_1?cc=pl&sellanguage=pl

2) Budowanie zdań ze zwrotem can / can't
Zaczynijmy od tego co oznacza zwrot can i can't
Can – oznacza umiem, natomiast **Can't**- oznacza nie umiem.
Jeśli chcemy powiedzieć, że coś potrafimy wykonać, wtedy używamy zwrotu **can**
W TEN SPOSÓB BUDUJEMY ZDANIE:
Osoba+ can + nazwa czynności/ dyscypliny sportowej.

I can ride a bike.(Potrafię jeździć na rowerze.)
Jeśli chcemy powiedzieć, że czegoś nie potrafimy wykonać, wtedy używamy zwrotu **can't**
Osoba+ **can't** + nazwa czynności/ dyscypliny sportowej.
I can't ride a bike.(Nie potrafię jeździć na rowerze.)

3) Otwórz podręcznik na stronie 67 i popatrz na ćwiczenie 1.
Spójrz na pierwszy obrazek. Czy Squirrel wygląda na szczęśliwego? Jak sadzisz, co mówi?
I can run czy I can't run?Oczywiście chodzi o zdanie I can run. Spoglądaj na ćwiczenie 1 i zapisz w zeszyte poprawne zdania.

4) Zaśpiewaj piosenkę Are you ready?
https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level2/songs/songs_su03?cc=pl&sell.language=pl

5) Poćwicz układanie zdań z I can/can't...
Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 66 i zrób ćwiczenie „Popatrz i napisz”. **Look and write.**

6) Otwórzcie podreczniki na stronach 68–69, gdzie znajduje się kolejne opowiadanie o Archiem i Gusie
Wysłuchaj opowiadania i jednocześnie wskazuj ilustracje w książce. Odtwórz nagranie (3.23)
Po wysłuchaniu nagrania odpowiedz **ustnie** na pytania:
Co Archie mówił do Gusa na drugiej ilustracji?
W co bawią się Archie z Gusem na obrazku 6?
Czyna obrazku 7 Gus wygląda na szczęśliwego?
Czy na obrazku 10 Archie jest szczęśliwy?

7) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 67
Spójrz na zadanie 1. Zauważ, że ilustracje pochodzą z opowiadania. Należy dopasować obrazki widoczne po lewej stronie do tych po prawej stronie. Prześledź linię łączącą obrazek 1z obrazkiem b .
Połącz liniami pozostałe obrazki. Następnie odtwórz historyjkę ponownie (nagranie 3.23) i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

Edukacja wczesnoszkolna

18 maja 2020r. poniedziałek

Temat dnia: Dzień odkrywców. Klasowa gazетка
Cele lekcji,
Uczeń:

- wypowiada się zdaniami na podany temat;
- wie, jakie elementy powinno zawierać czasopismo dla dzieci;
- dba o graficzną i ortograficzną poprawność pisanych przez siebie tekstów;
- mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia;
- potrafi wykorzystać materiały do stworzenia własnej pracy,
- zna podstawy kodowania.

Kryteria sukcesu:
- wypowiesz się zdaniami na podany temat;
- wiesz, jakie elementy powinno zawierać piśmko dla dzieci,
- zwracasz uwagę na poprawność graficzną i ortograficzną,
- potrafisz mnożyć i dzielić liczby
- wykonasz pracę techniczną według własnego pomysłu,
- poznasz elementy kodowania.

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

1. Czy lubisz czytać czasopisma dziecięce? Co zawiera czasopismo dla dzieci? Zapraszam:
<https://view.genial.ly/5ebef6d98e243b0d5a32aff3/presentation-co-zawiera-czasopismo-dla-dzieci>

2.Zapraszam teraz do **Ćwiczeń do polskiego na str. 42 i 43**, wykonaj kolejne ćwiczenia od 1 do 5

3.Dla chętnych:
Wyobraź sobie, że jesteś redaktorem gazety, Napisz artykuł na dowolny temat, wykonaj ilustrację i prześlij do mnie.

4. Zapraszam do obejrzenia: <https://www.youtube.com/watch?v=5fH-CGV0oGw>

Edukacja techniczna

Dzisiaj zobacz co potrafi wyczarować z niepotrzebnych rzeczy p .Magdalena Król, która pracuje w redakcji Świerszczyka:

<https://www.youtube.com/watch?v=FfNfqOnEdtg>
Może i Tobie uda się ta sztuka, jestem ciekawa co wyczarujesz, prześlij mi zdjęcie.

Edukacja matematyczna

1.Otwórz **Podręcznik do matematyki na str.48** popatrz na zad. 1,obliczenia zapisz w zeszyte

2. Otwórz **Ćwiczenia do matematyki na str. 57**, wykonaj wszystkie zadania na tej stronie.

3. Zapraszam na stronę , aby ćwiczyć tabliczkę mnożenia:

https://www.matzoo.pl/klasa2/tabliczka-mnozenia-w-zakresie-50_9_103

https://www.matzoo.pl/klasa2/dzielenie-przez-5-w-zakresie-50_10_41

https://www.matzoo.pl/klasa2/mnozenie-i-dzielenie-w-zakresie-50_11_44

Informatyka

1. Dzisiaj zapraszam na stronę <https://scratch.mit.edu/>
2. Napisz kilka zdań na temat dzisiejszego dnia, jak go spędziłaś/spędziłeś i prześlij do mnie. Możesz ozdobić pracę.

Dla mnie:

Polski – tekst na dowolny temat.
Informatyka – Mój dzień.

20 maja 2020r. środa

Temat dnia: Kim będę gdy dorosnę?

Cele lekcji:

Uczeń:

- czyta wiersz i wyszukuje w nim potrzebne informacje;
- wypowiada się na temat różnych zawodów;
- dobiera czasowniki do nazw zawodów;
- poprawnie zapisuje nazwy zawodów z zakończeniami –arz, –erz;
- wie, jak ważna jest praca i jakie zawody wykonują najbliżsi;
- dodaje do liczby dwucyfrowej i odejmuje od niej pełne dziesiątki;
- wykonuje ćwiczenia ruchowe.

Kryteria sukcesu:

- czytasz wiersz i wyszukujesz w nim odpowiednie informacje;
- wypowiadasz się na podany temat;
- wykonujesz zadane ćwiczenia językowe;
- stosujesz w ćwiczeniach podane zasady ortograficzne;
- dodajesz i odejmujesz liczby w poznanym zakresie,
- bierzesz udział w zabawach ruchowych.

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

1.Otwórz **Podręcznik do polskiego na str.37**, przeczytaj wiersz pt. „Magister uśmiechów”. Odpowiedz na pytania: Kim jest bohater utworu? Jakie zawody wykonują członkowie jego rodziny? Kim chce zostać chłopiec, gdy dorośnie? Pomyśl, jaki zawód chciałbyś wykonywać w przyszłości?

2.Otwórz **Ćwiczenia do polskiego na str.48**, wykonaj ćw.1, 2, 3

3.Otwórz **Podręcznik do polskiego na str.36**, uzupełnij rymowanke nazwami zawodów. Zwróć uwagę na zakończenia wyrazów.

Obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=6rsE3w3K7Xc>

4. Otwórz zeszyt do polskiego, napisz: Lekcja, data (20 V 2020r.), przepisz wyrazy z niebieskiej ramki do zeszytu, zaznacz na czerwono końcówkę –arz.
Przepisz do zeszytu ramkę z tej strony.

5. Popatrz na ćwiczenie 2, zwróć uwagę na wymianę „rz” na „r”.

6.Otwórz Ćwiczenia do polskiego na str.49, zrób ćw.4 i 6

7. W zeszycie do polskiego zrób ćw. 5 i 7 ze str. 49 – zrób zdjęcie , przyślij do mnie

Czy znasz już alfabet, jeśli nie to dla przypomnienia zajrzyj na stronę:

https://www.youtube.com/watch?v=hPlild_cMlg

8. „Potyczki ortograficzne” -wykonaj ćwiczenia na stronie 41 i 42

Edukacja matematyczna

1.Otwórz **Podręcznik do matematyki** na str. 50. Dzisiaj poćwiczymy dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych. Popatrz na zad.1 , zwróć uwagę na działanie.

2.Otwórz **zeszyt do matematyki**, napisz: Lekcja, data (20.05.2020r.) wykonaj obliczenia z zad.1 z tabeli.

3. Zwróć uwagę na czerwoną kropkę pod tabelką. Masz tam pokazany sposób jak odejmować liczby dwucyfrowe.

4.Zapisz w zeszycie do matematyki zad. 2 str.50 oraz zad.3 str.50

5. Otwórz **Ćwiczenia do matematyki** na str.59, zrób zad.1, czy potrafisz zrobić zad.2 ?

6. Wykonaj wszystkie zadania w ćwiczeniach na stronie 60 (zad. 3, 4, 5).

Wychowanie fizyczne

Załącz strój sportowy i tańcz z Kubusiem:
https://www.youtube.com/watch?v=hPlild_cMlg

Dla mnie:
Polski – zeszyt do polskiego z ćw. 5 i 7 str. 49 (Ćw.)
Matematyka – zeszyt z zad. 2 str.50

19 maja 2020r. wtorek

Temat dnia: Gdyby można było...

Cele lekcji:
Uczeń
- słucha opowiadania i wypowiada się na jego temat;
-porządkuje wydarzenia w kolejności ich występowania w opowiadaniu;
- wyjaśnia, jaki wpływ mają zwierzęta na rośliny w ogrodzie;
- rozwiązuje zadania tekstowe, wykonuje obliczenia pieniężne.

Kryteria sukcesu:
- słuchasz opowiadania,
- wypowiadasz się zdaniami na podany temat,
-ustalasz kolejność wydarzeń w opowiadaniu;
- wypowiadasz się na temat wpływu zwierząt na rośliny w ogrodzie;
- wykonasz obliczenia pieniężne

Przebieg zajęć:
Edukacja polonistyczna

1.Otwórz **Podręcznik do polskiego na str.30, 31**, przeczytaj opowiadanie pt. „Aga i motyle”, możesz poprosić kogoś z domowników o jego przeczytanie lub wysłuchać na stronie:

<https://www.youtube.com/watch?v=KBG8cdexBRw&feature=youtu.be&fbclid=IwAR09hejiWBCqU0WiEk-LUOFKUf9rz8dSqWc9pDY52l0QSmw09jq6UTpwj8>

2. Odpowiedz na pytania, które znajdują się pod tekstem, ćw.1, 2, 3, 4
3.Otwórz **Ćwiczenia do polskiego** na str.44, zrób ćw. 1 i 2
Przyślij mi zdjęcie ćw. 2 str. 44

Edukacja przyrodnicza

1.Otwórz **Podręcznik do polskiego** na str.32, przeczytaj wszystkie informacje, które znajdziesz na tej stronie. Zwróć uwagę, że są tu mieszkańcy łąki pożyteczni, szkodniki, a także tacy, którzy i szkodzą i są pożyteczne.

2. Otwórz zeszyt do przyrody, napisz: Lekcja, data (19 V 2020r.)

Postaraj się dokończyć zdania w zeszycie, pomóż sobie podręcznikiem. Wpisywane wyrazy zapisz kolorowym długopisem lub podkreśl kolorową kredką

Jestem , spulchniam

Żywię się ślimakami, jestem

Jestem pożyteczna bo zjadam , jestem biedronką.

Lubię jeść liście , jestem gąsienicą
Jestem , zjadam owady i Lubię też czereśnie.
To ja - spulchniam ziemię, ale też niszczę korzenie roślin.

3. Otwórz **Ćwiczenia do polskiego** na str.45 i wykonaj ćw. 4 i 5. Przeczytaj informację, która jest w ramce – zapamiętaj to co tam jest napisane.

Edukacja matematyczna

1.Otwórz Podręcznik do matematyki na str.49, zrób zad. 1, 2, 3, 4 i 5

Możesz do zadań wykorzystać banknoty, które masz wycięte i odłożone w kopercie.

2. Zrób w Ćwiczeniach z matematyki zad. 1, 2, 3, 4,

3. Zrób zad. 5 str. 58 w zeszycie do matematyki, prześlij mi zdjęcie, jak sobie z nim poradziłaś/ poradziłeś.

Wychowanie fizyczne

Załącz wygodny strój do lekcji w- f, kliknij i wykonaj ćwiczenia:

Dla mnie:

Polski – Ćwiczenia , ćw. 2 str. 44

Przyroda – zeszyt z przepiszanymi i uzupełnionymi zdaniami

Matematyka – zeszyt, zad. 5 str.58

21 maja 2020r. czwartek

Temat dnia: Fantazja ubarwia świat
Cele lekcji:
Uczeń:

- czyta wiersz dla dzieci zwracając uwagę na intonację i interpretację;
- odpowiada na pytania do wiersza;
-stawia przecinek przy wyliczaniu;
- poprawnie pisze wybrane wyrazy z ó niewymiennym;
- dodaje w zakresie 100;
- zna instrumenty perkusyjne

Kryteria sukcesu:

- czytasz wiersz zwracając uwagę na znaki przestankowe i intonację;
- wypowiadasz się na podany temat
- wykonujesz ćwiczenia językowe i ortograficzne;
- dodajesz liczby w zakresie 100;
- znasz instrumenty perkusyjne.

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

1.Zapraszam Cię do wysłuchania wiersza Jan Brzechwy, „ Na wyspach Bergamutach”. Zwróć uwagę, kto zamieszkuje wyspy? Wejdź na stronę: <https://www.youtube.com/watch?v=noSEYnSG478>

2.Zastanów się i odpowiedz na pytania, które są w ćw. 1 i 2

3. Otwórz **Podręcznik do polskiego** na str.37, przeczytaj ten sam wiersz najpiękniej jak potrafisz.

4. W **Ćwiczeniach do polskiego** zrób ćw. 1 i 2 na str.50 oraz ćw. 3 na str.51

5. Otwórz zeszyt do polskiego, napisz: Lekcja, data(21 V 2020r). Zrób ćw. 3 i 4. Narysuj własną wyspę. Napisz o niej kilka zdań, wymyśl dla niej nazwę. Możesz zacząć tak:

Na wyspach można spotkać Potrafią one pięknie i mają magiczną zdolność zmieniania swojej

6. Zastanów się, jak rozumiesz zdanie: Fantazja ubarwia świat? Porozmawiaj o tym ze swoimi rodzicami.

Edukacja matematyczna

1.Dzisiaj zaczniemy od **Ćwiczeń z matematyki**. Otwórz je na str. 61, wykonaj kolejne zadania od 1 do 3. Licz uważnie.

2. Otwórz **Podręcznik do matematyki** na str.51, popatrz na zad.1, przeczytaj jego treść. Zwróć uwagę na obliczenia jakie wykonywały dzieci, Basia, Krzyś i Lena.

3. Otwórz zeszyt do matematyki, napisz: Lekcja, data (21.05.2020r.), zrób zad.2 str.52

4. W **Ćwiczeniach z matematyki** zrób kolejne ćwiczenia na str.62

4.Trenuj z Matzoo, : https://www.matzoo.pl/klasa2/dodawanie-w-zakresie-100_7_32

Edukacja muzyczna

Dzisiaj poznasz instrumenty perkusyjne. Zapraszam na stronę: <https://www.youtube.com/watch?v=jMTrWCC24mg>

Wypisz w zeszycie do polskiego wszystkie wymienione instrumenty. Przyślij zdjęcie.

Wychowanie fizyczne

Zalóż do ćwiczeń wygodny strój. Dzisiaj poćwiczysz z Pippi. Zapraszam do zabawy:

https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx_w

<https://www.youtube.com/watch?v=H01IBRT3N7M>

Dla mnie:

Polski – zeszyt z ćw. 3 i 4 str.37 (Podręcznik)

Muzyka – zeszyt do polskiego z wypisanymi instrumentami perkusyjnymi.

Matematyka – Zad. 2 str.51 Podręcznik, zad. 3 str. 62 (Ćw.)

22 maja 2020r. piątek

Temat dnia: Moja mama jest wspaniała

Cele lekcji:

Uczeń:

- czyta wiersz z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji,
- wypowiada się w kilku zdaniach na podany temat;
- redaguje i pisze życzenia dla mamy,

- stosuje poznane zasady dotyczące pisowni wyrazów z „ó” „rz”;
- odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100;
- wykonuje pracę plastyczną zgodnie z instrukcją.

Kryteria sukcesu:

- czytasz wiersz z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji,
- wypowiadasz się na podany temat;
- piszesz życzenia dla mamy,
- stosujesz w ćwiczeniach poznane zasady ortograficzne,
- odejmujesz liczby dwucyfrowe w zakresie 100,
- wykonujesz laurkę dla mamy zgodnie z instrukcją.

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna i społeczna

1.Otwórz Podręcznik do polskiego na str.33, przeczytaj wiersz pt. „Najczerwieńszy kubek”. Odpowiedz na pytania: Jaki prezent przygotowały dzieci dla mamy? Jak wyglądał kubek? Do czego będzie służył? Z jakiej okazji dzieci obdarowały mamę prezentem?

2. Czy umiesz składać życzenia, zajrzyj na stronę:

<https://www.youtube.com/watch?v=aTSUSFWstGk&feature=youtu.be&fbclid=IwAR35CZSJvkA-nlQhMBYllyYggDIEJSNfQt9Ui9j54lc0SDZ57YUchazRQ>

2. Otwórz podręcznik na str. 34, przeczytaj w ćw. 1 co powinno się znaleźć w życzeniach. Przygotuj kartkę i spróbuj ułożyć życzenia dla swojej mamy.

3. Sprawdź, czy w Twoich życzeniach jest wszystko:

- Komu składamy życzenia?
- Z jakiej okazji ?
- Kto składa życzenia?
- Czego życzy?

4. Możesz korzystać z gotowych wzorów życzeń z ćw. 2 str. 34 (Podręcznik)

5. Otwórz Ćwiczenia do polskiego na str.46, , zrób ćw. 1 – Prześlij mi zdjęcie.

6. Przejdź na str. 47 w Ćwiczeniach i zrób ćw. 2 i 3

7. Naucz się na pamięć wiersza:

Choć serduszek moje małe,
Tobie dziś oddaje całe.
byś na zawsze pamiętała
I podziękę moją znała.
Za to wszystko coś zrobiła,
Za to żeś mnie urodziła,
I że byłaś mą ostoją,
Za to żeś jest matką moją.
Ślę życzenia a nie kwiatki
Oraz miłość na Dzień Matki.

5. Posłuchaj piosenki:

<https://www.youtube.com/watch?v=WoSwvWBT3KE>

Masz trochę czasu, może nauczysz się tej piosenki dla swojej mamy?

Edukacja plastyczna

Niedługo Dzień Matki, przygotuj piękną laurkę dla swojej mamy. Wykorzystaj kolorowy papier. Pomysły znajdziesz na stronach:

<https://www.youtube.com/watch?v=hnBEEi-CLMI>

<https://www.youtube.com/watch?v=3a03HJs8J8w>

<https://www.youtube.com/watch?v=otjMhpZvKQQ>

Wybierz jeden ze sposobów wykonania laurki. Nie spiesz się, masz trochę czasu, zrób ją najpiękniej jak potrafisz. A może masz własny pomysł?

W środku napisz życzenia dla mamy. Odlóż laurkę i czekaj na 26 Maja

Edukacja matematyczna

1.Otwórz **Podręcznik do matematyki** na str.52. Popatrz na zad.1. Zwróć uwagę, jak można wykonywać odejmowanie.

2. W zeszyte napisz: Lekcja , data (21.05.2020r.), zapisz zad. 2 str.52 , oblicz przykłady wybranym sposobem. W zeszyte zrób także zad.3 str.52

3.Otwórz **Ćwiczenia do matematyki**, zrób zad. 1 i 2 na tej stronie.

Dla mnie:

Polski – ćw. 1 str.46 (niebieska kropka).

Matematyka – zeszyt, zad.2 str.52

II b

Język angielski

20.05.2020/ 21.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: I can run but I can't swim – wypowiadanie się na temat swoich umiejętności sportowych. / Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdziału 8.

Po tej lekcji:

- Uzupełnisz tabelę o sportach na podstawie informacji z nagrania
- Zadasz pytania o uprawiane sporty i udzieliś odpowiedzi (krótkie odpowiedzi)
- Odczytasz list z elementami obrazkowymi
- Uzupełnisz zdania o sportach
- Skontrolujesz postępy w nauce słownictwa z rozdziału 8.

Przebieg lekcji:

1) Powtórzenie zdań, pytań i odpowiedzi z zastosowaniem „can”

Uporządkuj zdania:

<https://wordwall.net/pl/resource/1463617/can>

2) Otwórz podręcznik na stronie 10

Narysuj w zeszyte podobną tabelkę jak w podręczniku. W tabeli mają się znajdować ilustracje przedstawiające dyscypliny sportowe oraz postaci Marka i Katie. Wysłuchaj nagranie 3.21, w którym Katie oraz Mark zadają pytania o sporty i na nie odpowiadają. Zaznacz sporty, które uprawia Mark i Katie.

3) Przeczytaj list.

Spójrz na zadanie 1 ze str 70. Przeczytaj list na głos, zastępując obrazki wyrazami.

4) Otwórz zeszyty ćwiczeń na s 69.

Spójrz na zadanie 1. Przyglądaj się dzieciom na obrazkach i uzupełniaj wypowiedzi. Mówia, co potrafią, a czego nie.

5) Odszukaj postaci uprawiające sport w Treetops Town.

Otwórz podręcznik na stronie 56-57. Powiedz jakie sporty uprawiają bohaterowie Treetop Town.

6) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 70.

Podpisz ilustracje odpowiednimi zwrotami.

7) Zaśpiewaj piosenkę **Are you ready?**

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level2/songs/songs_su03?cc=pl&sellLanguage=pl

8) Otwórz podręcznik na stronie 71.

Przeczytaj pytania. Spójrz na umieszczone na ich końcu symbole. Przepisz trzy pytania do zeszytu i zapisz obok nich odpowiedzi, stosownie do podanych symboli.

Zadanie dla chętnych:

<https://wordwall.net/pl/resource/1800806/can-cant>

HOMEWORK (praca domowa)

Karta pracy do samodzielnego wykonania podsumowująca wiadomości z rozdziału 8 Sports przesłana Librusem.

Wykonaną pracę domową prześlij na e-mail devi1987@wp.pl lub poprzez Librus.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA 2B

Poniedziałek 18.05.2020 r.

Zapraszam na spotkanie online

Krąg tematyczny: "Podróż do Krainy Fantazji"

Temat: Gdyby można było...

Papilio garleppi	Cymothoe sangaris	Evenus regalis	Papilio blumei
XXX krąg tematyczny: Podróż do Krainy Fantazji Temat 146. Gdyby można było...			
CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA – słucha opowiadania i wypowiada się na jego temat – porządkuje wydarzenia w kolejności ich występowania w opowiadaniu – dodaje liczby dwucyfrowe i rozwiązuje zadania – wyjaśnia, jaki wpływ mają zwierzęta na rośliny w ogrodzie – wykonuje pracę plastyczną na płaszczyźnie, wykorzystując różne techniki			
CELE SFORMUŁOWANE W JĘZYKU UCZNIA – wysłuchasz opowiadania i wypowiesz się na jego temat – uporządkujesz wydarzenia w kolejności ich występowania w opowiadaniu – poćwiczysz dodawanie liczb dwucyfrowych i rozwiążesz zadania – wypowiesz się na temat wpływu zwierząt na rośliny w ogrodzie – wykonasz pracę plastyczną na podany temat			
KRYTERIA OCENIANIA (Nacobezu) Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy: – słuchasz opowiadania – wypowiadasz się zdaniami na podany temat – ustalasz kolejność wydarzeń w opowiadaniu – dodajesz liczby dwucyfrowe i rozwiązujesz zadania – wypowiadasz się na temat wpływu zwierząt na rośliny w ogrodzie – wykonujesz pracę plastyczną na podany temat			
KLUCZOWE PYTANIA – Dlaczego warto mieć marzenia?			
Temat_18_05_.doc Dokument Word PADLET DRIVE			

Wtorek 19.05.2020 r.

Zapraszam na spotkanie online

Krąg tematyczny: "Podróż do Krainy Fantazji"

Temat: Moja mama jest wspaniała



XXX krąg tematyczny: Podróż do Krainy Fantazji
Temat 147. Moja mama jest wspaniała

CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA

- czyta wiersz z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji
- wypowiada się w kilku zdaniach na wskazany temat
- redaguje i pisze życzenia dla mamy
- stosuje poznane zasady dotyczące pisowni wyrazów z ó, rz

Temat_19_05_.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE



Kim_b_d_.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Środa 20.05.2020 r.

Krąg tematyczny: Podróż do Krainy Fantazji

Temat: Kim będę, gdy dorosnę?

Czwartek 21.05.2020 r.

Zapraszam na spotkanie online

Krąg tematyczny: Podróż do Krainy Fantazji

Temat: Fantazja ubarwia świat



na_wyspach.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Piątek 22.05.2020 r.

Zapraszam na spotkanie online

Krąg tematyczny: Podróż do Krainy Fantazji

Temat: Sprawdzam siebie. Świat jest pełen kolorów



czary_mamy.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

II c

Język angielski

18.05.2020/ 22.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: Round up – kontrola postępów unit 7. / Sports – nazwy sportów.

Po tej lekcji:

- Sprawdzisz znajomość słownictwa i zwrotów poznanych w rozdziale 7,
- Rozpoznasz, wymówisz i zapiszesz nazwy sportów.

Przebieg lekcji:

1)Przypomnienie nazw ubrań

https://elt.oup.com/student/exploretreetops/level2/games/games_07_2?cc=pl&sellLanguage=pl&mode=hub

2) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 62 i zrób ćwiczenie „Popatrz i napisz”. **Look and write.**

W ten sposób sprawdzisz, czy pamiętasz pisownię nazw ubrań

3) Przypomnij sobie piosenkę „Party clothes” (nagranie 3.07)

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level2/songs/songs_su02?cc=pl&sellLanguage=pl

4) Otwórz podręcznik na str. 63 i zróbmy ćw. 3.

Wyobraź sobie, co Petal mówi o swoim stroju i zapisz w zeszycie jej wypowiedź.

5) Zeszyt ćwiczeń otwórz na stronie 64 i zrób ćwiczenie 1.

Ułóż z podanych rozsypanek zdania.

6) Zaczynamy nowy rozdział – Sports czyli Sporty.

Kliknij w link i sprawdź jak prezentuje się wymowa nowych słówek związanych ze sportem.

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level2/picturedictionary/picturedictionary_08?cc=pl&sellLanguage=pl

7) Otwórz podręcznik na stronie 66.

Posłuchaj nagrania(3.18) i wskaż usłyszane nazwy sportów. Zaczynasz od słów ride a bike(jeździć na rowerze). **Listen and point.** Następnie posłuchaj nagrania (3.19)i powtórz nazwy z nagrania. **Listen and repeat.**

8)) W zeszyście do angielskiego narysuj i zapisz nazwy sportów z podręcznika.

Play football, run, do gymnastics, swim, play basketball, dance, ride a bike, roller skate.

9) Posłuchaj wierszyka nagranie(3.20)

10) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 65 i zrób ćwiczenie „Popatrz na obrazki. Znajdź, zakreśl i wpisz nazwy dyscyplin sportowych”. Spójrz na zadanie 1. Twoim zadaniem jest odszukać nazwy sportów i zapisać je pod odpowiednimi obrazkami (jak w przykładzie). Wyrazy w wykreślanie mogły zostać umieszczone pionowo lub poziomo. **Find and write the sports!**

HOMEWORK (praca domowa)

Karta pracy do samodzielnego wykonania podsumowująca wiadomości z rozdziału 7 Clothes przesłana Librusem.

Wykonaną pracę domową prześlij na e-mail devi1987@wp.pl lub poprzez Librus.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA 2c

22 maja 2020 r. (piątek)

TEMAT : Spotkanie z lekturą „Nasza mama czarodziejka”

CELE-PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNI

- porządkuje obrazki historyjki wg kolejności zdarzeń
- opowiada historyjkę wg treści samodzielnie przeczytanej lektury
- zapisuje zdania jako odpowiedzi na pytania
- stosuje poznane zasady pisowni
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100
- korzysta z programu Paint i poznanych narzędzi

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna i społeczna

1. Przygotuj **kartę nr 12** do lektury.
2. Opowiedz historyjkę obrazkową dotyczącą rozdziału „ Jak nasza mama zreperowała księżyc”, ponumeruj obrazki wg kolejności zdarzeń. Następnie pokoloruj starannie całą historyjkę. **Prześlij do mnie zdjęcie wykonanej karty.**
3. Weź do ręki teraz **kartę nr 9**, którą miałeś/aś przygotować na dzisiaj. Opowiedz o swojej mamie.
4. Otwórz **ćwiczenia do polskiego na s.46** i wykonaj **polecenie 1 i 2**.

Edukacja matematyczna

1. Otwórz **podręcznik do matematyki na s. 52**.Przeczytaj i przeanalizuj zadanie 1. Otwórz **zeszyt do matematyki**, zapisz w nim nową lekcję, datę i **Temat: Odejmowanie liczb dwucyfrowych.**

Pod tematem przepisz z zadania 1 dwa sposoby odejmowania liczb dwucyfrowych:

- I. $37 - 12 = 37 - 10 - 2 = 27 - 2 = 25$
- II. $37 - 12 = 37 - 2 - 10 = 35 - 10 = 25$

Następnie **w zeszyście** rozwiąż **zadanie 2** i oblicz działania jednym z podanych sposobów (tym który dla ciebie jest najłatwiejszy). Teraz przeczytaj zadanie **3** i rozwiąż w zeszyście. **Zadanie 4 jest dla chętnych** na dodatkową ocenę z matematyki.

2. Otwórz **ćwiczenia na s. 63** i wykonaj wszystkie zadania z tej strony.

Praca domowa z matematyki- karta pracy z lektury-matematyczna kolorowanka33e-prześlij do mnie zdjęcie rozwiązanej karty.

Edukacja informatyczna

W programie **Paint** wykonaj **kartkę dla mamy z życzeniami**. Wykorzystaj wszystkie poznane narzędzia. Napisz życzenia dla mamy z okazji zbliżającego się Dnia Mamy lub napisz krótki wierszyk o mamie.

Twoja praca ma być kolorowa, staranna i zawierać dużo elementów.

Prześlij do mnie wykonaną pracę lub jej zdjęcie.

Milego weekendu!

21 maja 2020 r. (czwartek)

TEMAT DNIA: Spotkanie z lekturą „Nasza mama czarodziejka”

CELE-PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNI

- wyszukuje w tekście lektury informacje na podany temat,
- zapisuje odpowiedzi na pytania korzystając ze znajomości treści lektury
- dba o poprawny zapis wyrazów pod względem ortograficznym
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100
- wykonuje projekt okładki do lektury

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna

1. Przygotuj wydrukowaną kartę nr 3 i 4

Odszukaj w lekturze ten rozdział w którym mama hodowała potwora. Przeczytaj jeszcze raz.

Odpowiedz na pytanie w jaki sposób mama przekonywała wszystkich, że o przyrodę trzeba dbać. Następnie weź kartę nr 3 i odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania.

Przypomnij sobie teraz i odszukaj fragment w lekturze, który mówi o tym jak sośnie zaginął cień. W jaki sposób mama go odnalazła? Weź kartę nr 4 i spróbuj zabawić się w detektywa i odgadnąć zagadkę.

Przygotuj na jutro wypełnioną kartę nr 9-przeprowadź wywiad z mamą i prześlij zdjęcie karty do mnie.

Edukacja plastyczna

Wykonaj projekt okładki do zebranych w książeczkę kart pracy do lektury Nasza mama czarodziejka.

Prześlij do mnie zdjęcie wykonanej pracy plastycznej- do piątku.

Edukacja matematyczna

1. Otwórz podręcznik na s.51, przeczytaj zadanie 1.Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz nową lekcję, datę i **temat: Dodawanie i odejmowanie liczb w z.100.**
2. Przepisz do zeszytu trzy sposoby obliczania sumy: Basi, Krzysia i Leny z zadania 1. Przyjrzyj im się uważnie i wyjaśnij czym się różnią. Następnie rozwiąż w zeszyście zadanie 2 i 3 s.51 p.
3. Otwórz ćwiczenia do matematyki na s. 62 i wykonaj wszystkie zadania.

Wychowanie fizyczne

Tym razem będzie potrzebna nieduża piłka. Załóż wygodny strój i zapraszam do ćwiczeń.

<https://www.youtube.com/watch?v=CEyba0BvBUE>

20 maja (środa)

TEMAT DNIA: Spotkanie z lekturą Nasza mama czarodziejka.

CELE-PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

- samodzielnie i ze zrozumieniem czyta podane lektury
- potrafi ułożyć obrazki historyjki wg wydarzeń
- wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty
- zapisuje metryczkę lektury
- poznaje sposoby na dodawanie liczb dwucyfrowych w z.100
- rozwija swoją sprawność fizyczną

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna

Otwórz **zeszyt do polskiego** i zapisz w nim nową lekcję, datę i

Temat: Spotkanie z lekturą „Nasza mama czarodziejka”.

Pod tematem zapisz na środku **Metryczka lektury**, a potem przepisz i uzupełnij informacje o autorze książki, tytule i bohaterach.

Autor:

Tytuł:

Główni bohaterowie:

Wydrukuj karty pracy do lektury--dodałam je w załączniku do wiadomości w Librusie.

Jeśli nie masz drukarki to wykonaj możliwe ćwiczenia w zeszycie do polskiego lub skontaktuj się z wychowawcą(poprzez dostępny komunikator np. telefon, Messenger).

Podczas lekcji online wykonamy z tych kart ćwiczenie 1 –quiz oraz ćwiczenie 2.

Edukacja matematyczna

Otwórz podręcznik na s.50--przeanalizuj zadanie 1, kropkę z tego zadania zapisz w zeszycie pod nową lekcją, datą. Nie zapisuj tematu.W zeszycie wykonaj również zadanie 2.

Otwórz ćwiczenia do matematyki na s. 61 i wykonaj wszystkie zadania z tej strony.

Wychowanie fizyczne

W ramach wychowania fizycznego wykonaj 10 ćwiczeń zapamiętanych z lekcji wfu w szkole.

Powtórz każde 10 razy. Powodzenia.

19 maja 2020 r.(wtorek)

TEMAT: Zwierzęta hodowlane i mieszkańcy łąki-utrwalenie.

CELE-PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

- podaje nazwy zwierząt hodowlanych i mieszkańców łąki,
- wie jakie korzyści mamy z hodowli zwierząt
- rozróżnia i nazywa zwierzęta pożyteczne i szkodniki upraw
- zapisuje poprawnie wyrazy z rz i ó
- dzieli i mnoży liczby w zakresie 50

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna i przyrodnicza

1. Wydrukuj karty i uzupełnij lub zapisz odpowiedzi w zeszycie do przyrody. Możesz korzystać z podręcznika i ćwiczeń.
https://drive.google.com/open?id=1k0Yz8v4Q_ia5JX4k1XVABCII7-bqaxM

Termin przesłania zdjęć lub wypełnionych kart: piątek(22 maja) do g.18.00

2. Otwórz zeszyt do j. polskiego, zapisz nową lekcję, **temat: Utrwalenie zasad pisowni wyrazów z rz i ó.** Przepisz zdania do zeszytu, **wstaw** w miejsce kropek prawidłowe **litery kolorową kredką:**

Wiosna to p...epiękna pora roku. Kwitnące krokusy, p...ylaszczki, p...ebiśniegi,

ż...łte żonkile zachwycają p...echodniów. R...żowe stokrotki wyg...ewają się w

słońcu. Na d...ewach pojawiają się pierwsze kwiaty. Latają nad nimi p...czoły,

t...miele i bąki. P...yleciały z ciepłych kraj...w bociany i jask...łki.

Prześlij do mnie zdjęcie z zeszytu z zapisanymi zdaniami- do środy.

Edukacja matematyczna

Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz nową lekcję, datę i **temat: Utrwalenie mnożenia i dzielenia w z.50.**

Wydrukuj kartę przed lekcją online, ale jej nie rozwiązuj. Wykonamy ją razem.

<https://drive.google.com/open?id=1QtceA56cUqfGevcCLJYYslhWPmldmUVw>

Prześlij do mnie rozwiązania zadań lub wypełnioną kartę- do środy.

Wychowanie fizyczne

Lekcja wf w domu- przebieżcie się w wygodny strój. Rozłóżcie maty do ćwiczeń i do dzieła. Powodzenia!

<https://www.youtube.com/watch?v=JIn9NDL8E8A>

18 maja 2020 r.(poniedziałek)

TEMAT DNIA:Gdyby można było...

CELE-PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNI

- słucha opowiadania i wypowiada się na jego temat
- porządkuje wydarzenia w kolejności ich występowania w opowiadaniu
- mnoży i dzieli liczby w z.50 i rozwiązuje zadania
- wyjaśnia, jaki wpływ mają zwierzęta na rośliny w ogrodzie

KRYTERIA SUKCESU

- słuchasz opowiadania
- wypowiadasz się zdaniami na podany temat
- ustalasz kolejność wydarzeń w opowiadaniu
- mnożysz i dzielisz liczby w z.50 oraz rozwiązujesz zadania
- wypowiadasz się na temat wpływu zwierząt na rośliny w ogrodzie

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczno-przyrodnicza

Otwórz podręcznik na s.30, 31 i przeczytaj opowiadanie pt." Aga i motyle", a następnie odpowiedz ustnie na pytania pod tekstem.

Otwórz ćwiczenia na s.44 i wykonaj polecenie 1z kropką oraz polecenie 2.

Następnie spójrz do podręcznika na s.32 i przeczytaj uważnie tekst informacyjny pt." Mali sprzymierzeńcy i wrogowie". Wykonaj polecenia 4 i 5 ze s.45 z ćwiczeń. W ćwiczeniach nie ma polecenia 3(pomyłka w druku).

Edukacja matematyczna

Wykonaj kartę pracy:

<https://drive.google.com/open?id=1TvIBsJyJTJPDbOoYkfzUfFI7-9YYrdB>

Pamiętaj, żeby uczyć się tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 50.

III a

Język angielski

18.05.2020/ 22.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: Wild animals – rozpoznawanie i zapisywanie nazw zwierząt. / Tournament day – historyjka obrazkowa.

Po tej lekcji:

- Poznasz nowe słownictwo: wild animals
- Utrwalisz struktury: What is it? It's...
- Powtórzysz słownictwo: colours.
- Przećwiczysz umiejętność zapisu słów nowych i utrwalanych.
- Przeczytasz i wysłuchasz historyjki.
- Zrozumiesz kontekstowe wybrane konstrukcje gramatyczne.

Przebieg lekcji:

1)Powtórz nazwy codziennych czynności

<https://wordwall.net/pl/resource/943266/angielski/unit-5-daily-routines>

2) Nasze nowe słówka.

Kliknij w link i sprawdź jak prezentuje się ich wymowa.

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level3/picturedictionary/picturedictionary_05-1?cc=pl&sellanguage=pl

3) Otwórz podręcznik na stronie 71

Sluchaj i pokazuj . Zaczyniesz od słowa an elephant (słoń). **Listen and point.** (nagranie 3.20)

Posłuchaj jeszcze raz, tym razem powtarzaj za nagraniem. **Listen and repeat** (nagranie 3.21)

4) Pisownia naszych nowych wyrazów.

W zeszytcie do angielskiego narysuj i zapisz nazwy zwierząt z podręcznika.

5) Przećwicz zadawanie zagadek z użyciem zwrotu What is it?

Spójrz na dialog znajdujący się w ćwiczeniu 3 na stronie 71. Zwróć uwagę, że Rachel bawi się z Tinders w zgadywanki. Tinders próbuje odgadnąć, o jakim zwierzęciu myśli Rachel.

Przeczytaj na głos dialog, a następnie odszukaj na obrazku powyżej zwierzę , o którym mowa. Odtwórz nagranie 3.22. Posłuchaj, a następnie powtórz dialog.

6) Otwórz zeszyt ćwiczęń na stronie 58 i zrób ćwiczęnie „Pokoloruj. Potęm napisz”. **Colour. Then write.**

Pokoloruj ilustrację w zeszytcie ćwiczęń oraz uzupełnij zdania. Wpisuj nazwy dzikich zwierząt i dobieraj odpowiednie kolor z tym jak pokolorowałeś/aś.

7)Powtórz nazwy zwierząt

<https://wordwall.net/pl/resource/1160538/angielski/explore-treetops-3-unit-6-animals>

8) Otwórz podręcznik na stronie72.

Popatrz i opisz po polsku , co się dzieje na obrazkach. Czas na historyjkę (klikaj , oglądaj i słuchaj)

https://elt.coup.com/student/youngtreetops/level3/stories/songs_06?cc=pl&sell.language=pl

Odpowiedz **ustnie** na pytania:

- Co robią Bertie i Rachel na obrazku 1?
- Dlaczego Bertie spadł z konia?
- Skąd wzięła się tam zebra?
- Dlaczego Bertie nie może wziąć udziału w turnieju?
- Kto wziął udział w turnieju zamiast Bertiego?
- Kto wygrał turniej?

9) Otwórz zeszyt ćwiczęń na stronie 59 i zrób ćwiczęnie „Popatrz, przeczytaj i połącz”**Look, read and match.**

Posłuchaj historyjki ponownie(nagranie 3.23), aby sprawdzić swoje odpowiedzi.

Edukacja wczesnoszkolna

Dn. 18 V poniedziałek

Dzisiaj lekcja online godz.12.30

Temat: Zamieszanie z samym **h**.

Dzisiaj:

- przeczytasz wiersz i wypowiesz się na jego temat
- wyszukasz wyrazy z **h**, ułożysz z nimi zdania i je zapiszesz
- poćwiczysz umiejętność pracy ze słownikiem ortograficznym
- utrwalisz poznane części mowy
- poćwiczysz liczenie tysiącami od wskazanej liczby i zapisywanie tych liczb
- zabawisz się przy muzyce

Kryteria sukcesu:

- czytasz wiersz i wypowiadasz się na jego temat
- wyszukujesz wyrazy z **h**, układasz z nimi zdania i je zapisujesz
- pracujesz ze słownikiem ortograficznym
- rozpoznajesz poznane części mowy
- liczysz tysiącami od wskazanej liczby i zapisujesz te liczby
- bawisz się przy muzyce

Przebieg pracy:

Edukacja polonistyczna

Otwórz podręcznik str.35 i przeczytaj wiersz „Ale heca!”

Odpowiedz ustnie na pytania:

Co lubi robić literka **h**? Co zrobiło **h**, kiedy harcerz grał na hejnałównce?

Skąd dokąd wiał halny wiatr? Co się stało w zoo? Co gonił juhas? Dokąd uciekło **h**?

Wyszukaj w wierszu wszystkie wyrazy z „h” i zapisz je w zeszytcie. W słowniczku na str.91 ćwiczęnia mamy wyrazy z”h’. Przepisz do zeszytu te wyrazy z „h”, których nie ma w wierszu. Podkreśl kolorową kredką literkę „h”.

Otwórz ćwiczęnia na str.36 Wykonaj zad.1 (rozszyfruj wyrazy i je zapisz) i zad.2 . W zad.3 dopisz do podanych wyrazów wybrane z ramki wyrazy o podobnym znaczeniu np. wrzawa – hałas. Wykonaj zad.4 (w zeszytcie) oraz zad.5 i 6.

W zeszytcie!

Utwórz liczbę mnogą rzeczownika: np. harcerz - harcerze,

hak, herb, harfa, wahadlo, herbata, hotel, huta, hełm, hulajnoga, bohater, hipopotam.

Ed.matematyczna- Otwórz ćwiczęnia na str.63 i wykonaj zadania

Ed.muzyczna

Zabawy ruchowe przy muzyce

<https://www.youtube.com/watch?v=xm93WEf7bNs>

https://www.youtube.com/watch?v=FZ3pj_ZkldQ

<https://www.youtube.com/watch?v=OZTYeTEZ2w>

Praca domowa

Wykonaj zadania według

<https://szaloniczyby.pl/dodawanie-trzech-liczb/>

Dn.19 V wtorek

Dzisiaj lekcja online godz.12.30

Temat: Zielono mi.

Dzisiaj;

- wyszukasz w tekście odpowiednie fragmenty
- zilustrujesz przedmioty zgodnie z opisem
- napiszesz opowiadanie, zachowując trójcłonową kompozycję
- poznasz zasady zachowania się w czasie burzy
- poćwiczysz odczytywanie, zapisywanie cyframi i słowami liczebników w zakresie 10 000

Kryteria sukcesu:

- wyszukujesz w tekście odpowiednie fragmenty
- ilustrujesz przedmioty zgodnie z opisem
- piszesz opowiadanie, zachowując trójcłonową kompozycję
- znasz zasady zachowania się w czasie burzy
- ćwiczysz odczytywanie, zapisywanie cyframi i słowami liczebników w zakresie 10 000

Przebieg pracy:

ed. polonistyczna i społeczna

Otwórz podręcznik na str.36 i przeczytaj wiersz "Dywan". Odpowiedz ustnie na pytania:

Jaka pora roku jest przedstawiona w wierszu?

O jakiej czynności jest mowa w wierszu?

Komu będzie służył dywan?

Jaki jest nastrój wiersza?

Jak wiosna malowała dywan?

Do zeszytu przepis:

-definicje: **krosno, osnowa** (podręcznik)

- ćw. 3 str.36 podręcznik

- napisz rozwinięcie opowiadania zgodnie z poleceniem 1 na str.37 (podręcznik)

Co możesz usłyszeć wiosną? Obejrzyj filmy

<https://www.youtube.com/watch?v=NFz4nfoB5dA>

https://www.youtube.com/watch?v=r_OSLIz4c3g

<https://www.youtube.com/watch?v=ZDQy42Qzvts>

Zasady zachowania na wypadek burzy (przeczytaj).

1.W domu: zamknij okna i drzwi; schowaj się w środkowych i najniżej położonych pomieszczeniach z dala od okien i drzwi; nie zbliżaj się do urządzeń elektrycznych ani metalowych.

2.Na otwartęj przestrzeni (np. łąka, pole): kucnij i trzymaj złączone nogi.

3.W górach: staraj się nie dotykać skał, trzymaj nogi podkulone i złączone; najlepiej jeszcze przed burzą zejść do doliny.

Wykonaj zad. 2 i 3 na str.38 ćwiczęnia

ed. plastyczna

Na podstawie wiersza „Dywan” narysuj, jak sobie wyobrażasz dywan, który utkała wiosna. Zad.1 str.38 ćwiczęnia.

ed. matematyczna

Otwórz podręcznik na str.48 i 49 wykonaj zadania w zeszytcie.

Dn.20 V środa

Dzisiaj lekcja online godz.11.00

Temat: Woda – bezcenny dar.

Jak oszczędzać wodę na co dzień?

Dzisiaj:

- wykonasz ćwiczenia ruchowe
- korzystasz z informacji w internecie
- przeczytasz tekst informacyjny
- wskażesz wody stojące, płynące i zbiorniki sztuczne
- napiszesz własną opinię o zachowaniu innych ludzi
- omówisz, jak woda krąży w przyrodzie

Kryteria sukcesu:

- wykonujesz ćwiczenia ruchowe
- szukasz informacji w internecie
- czytasz tekst informacyjny
- rozpoznajesz i nazywasz wody stojące, płynące i zbiorniki sztuczne
- piszesz własną opinię o zachowaniu innych ludzi
- wiesz, jak woda krąży w przyrodzie

Przebieg pracy;

wf - Zapraszam do ćwiczeń według

<https://www.youtube.com/watch?v=ildgErtfSzo>

informatyka - Obejrzyj filmy

WODA!

<https://www.youtube.com/watch?v=plQ8rCApNIQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=ykVLAxOxDY>

<https://www.youtube.com/watch?v=G24uX4GAjRg&list=PL0jTAOfQjN3Vhec1SVYxSNuoJIRkumDjs&index=6>

-
<https://www.youtube.com/watch?v=EXfEySFqfyQ>

Ed.polonistyczna i przyrodnicza

Otwórz podręcznik na str.38 i przeczytaj tekst „Wody płynące i stojące”.

Odpowiedz ustnie na pytania: **Gdzie znajduje się woda? Których wód jest najwięcej? Dlaczego niektóre zbiorniki wodne określa się wodami płynącymi, a inne wodami stojącymi? Gdzie biorą początek rzeki? Czym różni się górski potok od strumienia? Do jakich wód zalicza się polne rowy i kanały? Co to jest kanał? Czym charakteryzują się wody stojące? Jaka jest woda w jeziorach i stawach?**

W zeszycie narysuj schemat obiegu wody w przyrodzie str.39 podręcznik.

Wykonaj zadania na str.39,40,41 ćwiczenia

Praca domowa

Obejrzyj film i zapamiętaj!

<https://www.youtube.com/watch?v=Xmx2Yn5mutI>

Dn.21 V czwartek

Dzisiaj lekcja online godz.11.00

Temat: Kto mieszka w jeziorze?

Dzisiaj:

- ocenisz zachowanie bohaterów wiersza
- przeczytasz wiersz z podziałem na role
- podasz zasady kulturalnego prowadzenia rozmów
- poćwiczysz odczytywanie, zapisywanie cyframi i słowami liczebników w zakresie 10 000
- wykonasz ćwiczenia ruchowe

Kryteria sukcesu:

- oceniasz zachowanie bohaterów wiersza
- czytasz wiersz z podziałem na role z odpowiednią intonacją
- prowadzisz kulturalnie rozmowę
- ćwiczysz odczytywanie, zapisywanie cyframi i słowami liczebników w zakresie 10 000
- wykonujesz ćwiczenia ruchowe

Przebieg pracy:

Ed. matematyczna

Otwórz ćwiczenia na str.64 i 65 wykonaj zadania. Zadanie 6 na str.65 wykonaj w zeszycie.

Ed. polonistyczna

Otwórz podręcznik str.40-41 i przeczytaj wiersz J. Brzechwy „Żuraw i czapla”

Odpowiedz ustnie na pytania:

Kto jest bohaterem wiersza?

O jakich uczuciach jest mowa w wierszu?

Co obraziło czaplę?

Dlaczego żuraw i czapla nie mogą się pobrać?

Co mogło być przeszkodą w podjęciu wspólnej decyzji?

Oceń zachowanie żurawia i czapli. Co im poradzisz? Napisz w zeszycie kilka zdań na ten temat.

Na str.42 ćwiczenia wykonaj zad.1,2,3,4

Na str.43 w zad.5 przyjrzyj się zdjęciom i skreśl w każdym zdaniu niepotrzebny wyraz. Ułóż trzy pytania do poprawionego przez siebie tekstu. W zad.6 wypisz z wiersza „Żuraw i czapla” wyrazy z ż **W zeszycie ułóż trzy zdania z ż.**

wf - Zapraszam do ćwiczeń

<https://www.youtube.com/watch?v=ildgErtfSzo>

lub wyjdź na podwórko i pobiegaj, pograj w piłkę.

W czasie lekcji online będziemy czytali opowiadanie (str.37 podręcznik)

Dn. 22 V piątek

Dzisiaj lekcja online godz.12.00

Temat: Rośliny i zwierzęta wodne.

Dzisiaj:

- rozpoznasz i nazwiesz rośliny i zwierzęta żyjące w wodzie
- poćwiczysz umiejętności rachunkowe
- wykonasz kompozycję przestrzenną na podany temat
- wykonasz ćwiczenia ruchowe

Kryteria sukcesu:

- rozpoznasz rośliny i zwierzęta żyjące w jeziorze
- ćwiczysz umiejętności rachunkowe
- wykonujesz kompozycję przestrzenną na podany temat
- wykonujesz ćwiczenia ruchowe

Ed.przyrodnicza i polonistyczna

Obejrzyj filmy

Żuraw

https://www.youtube.com/watch?v=shj2_u4zz8w

<https://www.youtube.com/watch?v=x3KNX0ChAz0>

Czapla

<https://www.youtube.com/watch?v=uoMiXvleU-M>

Otwórz podręcznik na str.42 i 43 przeczytaj informację „Rośliny i zwierzęta wodne”. **Opisz w zeszycie wygląd wybranej rośliny lub wybranego zwierzęcia i narysuj.**

Otwórz ćwiczenia na str.44 i wykonaj zad.7 i 8 .

Ed.matematyczna

Otwórz podręcznik na str.50 i wykonaj zad.1,2,3,4,5 w zeszycie.

Wychowanie fizyczne

<https://www.youtube.com/watch?v=ildgErtfSzo>

lub wyjdź na podwórko i pograj w piłkę

Praca domowa
<https://szaloniczby.pl/jednosci-dziesiatki-setki-tysiacze/>

<https://dyktanda.online/app/dyktando/31>

<https://dyktanda.online/app/dyktando/144>

III b

Język angielski

20.05.2020 / 21.05.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: Can it fly? – zgadywanki o zwierzętach./ *Animal factfile* – czytanie i zapisywanie informacji o zwierzętach.

Po tej lekcji:

- Pobawisz się w zgadywanki (an animal)
- Przećwiczysz struktury It can run. Can it fly? Yes, it can. /No, it can't
- Utrwalisz struktury : Has it got a beak? Yes, it has. / No, it hasn't.
- Przeczytasz i zrozumiesz dziennik.
- Przeczytasz i zrozumiesz informacje o zwierzętach.
- Stworzysz wpis do dziennika.
- Zapiszesz informacje o zwierzętach.

Przebieg lekcji:

1) Przypomnienie zwrotów It's.../I've got.../ It's got....

<https://wordwall.net/pl/resource/761653/angielski/has-got-have-got>

2) Przypomnienie znaczenia wyrazów swim, run, climb, fly.

Swim - pływać,
Run - biegać,
Climb - wspinać się,
Fly - latać.

3) Otwórz podręcznik na stronie 75.

Spójrz na ćwiczenie 1. Popatrz na obrazki, posłuchaj nagrania (3.28) i wskaż odpowiednie zwierzęta. Następnie posłuchaj dialogów o zwierzętach widocznych na zdjęciach (nagrania 3.29). Odgaduj, które zwierzę zostało opisane.

4) Posłuchaj, powtórz i Zagraj w grę.

Spójrz na przykładowy dialog. Harry i Kelly bawią się w zgadywanki. Kelly stara się odgadnąć, o jakim zwierzęciu myśli Harry.

Posłuchaj nagrania (3.30) i zastanów się, które zwierzę Harry miał na myśli.

5) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 61.

Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 1 i nazwij widoczne na zdjęciu.

Spójrz na pytania i odpowiedzi. Twoim zadaniem jest dopasowanie pytań do odpowiedzi i połączenie ich liniami. Zauważ, że dwie odpowiedzi będą pasowały do dwóch pytań, a nie do jednego.

6) Narysuj jakieś zwierzę. Potem napisz odpowiedzi.

Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 61 i zrób ćwiczenie 2.

Narysuj w ramce prawdziwego dzikiego zwierza lub nieistniejącego, wymyślonego przez Ciebie. Następnie odczytaj pytania widoczne obok ramki i zapisz odpowiedzi zgodne ze stworzonym przez Ciebie rysunkiem.

7) Tłumaczenie zdań.

<https://wordwall.net/pl/resource/826510/has-got-red-feathers>

8) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 62.

Przypomnij sobie o czym była historia. Odpowiedz na pytania: Dokąd idą Bertie i Tom? Jakie zwierzę spostrzegli? W jaki sposób Bertie zranił się w stopę? Jak Rachel pomogła Bertiemu?

Następnie spójrz na kolejną część dziennika Bertiego. przeczytanie wpisu w dzienniku Bertiego. Aby sprawdzić, czy rozumiałeś tekst. Odpowiedz ustnie na pytania: Who is the winner of the tournament?, What is at the castle today?, What animals does Bertie love? Does Bertie like snakes?, What's Bertie's favourite animal?, Does Bertie like dragons now?

Na podstawie dziennika Beriego uzupełnij swój dziennik w ćwiczeniu 2.

9) Otwórz podręcznik na stronie 76.

Przyjrzyj się zwierzętom ze zdjęć. Zebrane informacje na tej stronie nazywamy po angielsku a factfile i opisują słonie i ląbędzie. Spójrz na żółte ramki. Uporządkowano

w nich informacje o różnych cechach zwierząt. Przeczytaj umieszczone informacje.

HOMEWORK (praca domowa)

Zapisz informacje o wybranym przez siebie zwierzęciu w zeszycie.

Wzorować się możesz na tekście z podręcznika(strona 76). Przedstawione informacje możesz zilustrować rysunkami danego zwierzęcia lub wydrukami z internetu.

Wykonaną pracę domową prześlij na e-mail devi1987@wp.pl lub poprzez Librus.

18.05.2020r. poniedziałek

Zapraszam na lekcje on-line o 11.00.

Temat:Zielono mi

W trakcie lekcji:

- wyszukasz w tekście odpowiednie fragmenty
- zilustrujesz przedmioty zgodnie z opisem
- napiszesz opowiadanie, zachowując trójczłonową kompozycję
- poznasz zasady zachowania się w czasie burzy
- poćwiczysz odczytywanie, zapisywanie cyframi i słowami liczebników w zakresie 10 000
- weźmiesz udział w grach i zabawach, respektując ustalone zasady

Kryteria sukcesu:

- wyszukujesz w tekście odpowiednie fragmenty
- ilustrujesz przedmioty zgodnie z opisem
- piszesz opowiadanie, zachowując trójczłonową kompozycję
- znasz zasady zachowania się w czasie burzy
 - ćwiczysz odczytywanie, zapisywanie cyframi i słowami liczebników w zakresie 10 000
 - bierzesz udział w grach i zabawach, respektując ustalone zasady

Edukacja polonistyczna i społeczna

Przebieg lekcji

1. Witam tych, którzy nie lubią deszczu.

Witam tych, którzy skaczą po kałużach.

Witam tych, którzy lubią moknąć na deszczu.

Witam tych, którzy lubią burzę.

Witam tych, którzy boją się burzy.

Witam tych, którzy lubią obserwować tęczę.

Witam Was wszystkich !

Obejrzyj filmik: „Od paździerzy do krosna ...”

<https://www.youtube.com/watch?v=kHE88yPRfk0>

https://www.youtube.com/watch?v=TiYXpC_GK38

2. Otwórz podręcznik na str.36, przeczytaj głośno wiersz "Dywan"

Zastanów się co znaczy krosno i osnowa.

3. Odpowiedz głośno na pytania

Jaka pora roku jest przedstawiona w wierszu?

O jakiej czynności jest mowa w wierszu?

Komu będzie służył dywan?

Jaki jest nastrój wiersza?

Jak wiosna malowała dywan?

- zwróć uwagę na czynności wykonywane przez wiosnę.

4. Otwórz zeszyt do języka polskiego, napisz

Lekcja 18V2020r

Temat: Zielono mi

Pod spodem napisz odpowiedź na pytania w poleceniu 1 i 3 str. 36 (podręcznik).

5. Przypomnij sobie wiadomości o poznanych częściach mowy.

Rzeczownik, czasownik, przymiotnik.

Otwórz ćwiczenie na str.38, wykonaj ćwiczenie 2, 3.

6. Bezpiecznie w czasie burzy – kształtowanie prawidłowych postaw.

Wiosna, to czas wiosennych burz.

Przypomnij sobie kilka zasad zachowania się na wypadek burzy.

W domu: zamknij okna i drzwi; schowaj się w środkowych i najniższej położonych pomieszczeniach z dala od okien i drzwi; nie zbliżaj się do urządzeń elektrycznych ani metalowych.

Na otwartej przestrzeni (np. łąka, pole): kucnij i trzymaj złęczone nogi.

W górach: staraj się nie dotykać skał, trzymaj nogi podkulone i złęczone; najlepiej jeszcze przed burzą zejdź do doliny.

Obejrzyj filmik:

<https://www.youtube.com/watch?v=z2c8shHGkMM>

<https://www.youtube.com/watch?v=IJdL5-Rd7JM>

<https://www.youtube.com/watch?v=cyLKBakvNW4>

7. Opowiadanie – ćwiczenia w pisaniu. Przed Tobą kolejne opowiadanie .

Otwórz podręcznik na str. 37

Obejrzyj ilustrację i opowiedz o niej głośno.

Odczytaj podane słownictwo.

Przypomnij sobie, że kompozycja opowiadania to (wstęp, rozwinięcie, zakończenie). Pamiętaj o akapitach.

Napisz w zeszycie opowiadanie zgodnie z poleceniem 1.str.37 (podręcznik)

Przepisz do zeszytu wstęp, samodzielnie napisz, rozwinięcie i przepisz zakończenie.

Edukacja plastyczna

Na kartce narysuj dywan, który utkała wiosna. Jak sobie go wyobrażasz?

Edukacja matematyczna

Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz

Lekcja 18V2020r

Temat: Zapisywanie liczb do 10 000, cyframi i słowami

Otwórz :

Podręcznik str. 48,49

Ćwiczenie str.64,65

Wychowanie fizyczne

https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=vPchQOfveS8&feature=emb_logo

<https://www.youtube.com/watch?v=RXtbC9s10B0>

Praca domowa:

Napisz opowiadanie, wykonaj rysunek.

Na zdjęcia czekam do wtorku do 18.00.

19.05.2020r. wtorek

Lekcja online 12.00. Edukacja przyrodnicza

Temat: Woda – bezcenny dar

W trakcie lekcji:

– przeczytasz tekst informacyjny

– wskażesz wody stojące, płynące i zbiorniki sztuczne

– napiszesz własną opinię o zachowaniu innych ludzi

– omówisz, jak woda krąży w przyrodzie

– poćwiczysz liczenie tysiącami od wskazanej liczby

Kryteria sukcesu:

– czytasz tekst informacyjny

– rozpoznajesz i nazywasz wody stojące, płynące i zbiorniki sztuczne

– piszesz własną opinię o zachowaniu innych ludzi

– wiesz, jak woda krąży w przyrodzie

– liczysz tysiącami od wskazanej liczby

Przebieg lekcji:

Edukacja matematyczna

1.Otwórz podręcznik na str.46, 47

Dokładnie przeczytaj zadanie 1. Policz ile to pieniędzy.

2.Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz

Lekcja 19 V 2020r.

Temat: Odczytywanie i zapisywanie liczb.

Pod spodem wykonaj w zeszycie zadanie 2 str.46 .

PRZYPOMNIJ SOBIE POJĘCIA :

Brutto, tara, netto. W zeszycie zrób zadania 3,4,5 str.47. Do zadanie 4 wykonaj rysunek.

Otwórz ćwiczenie str.63, wykonaj zadania, czytaj dokładnie polecenia.

Edukacja przyrodniczo- polonistyczna

1.Na początek obejrzyj filmik:

<http://scholaris.pl/resources/run/id/49521>

2. Zastanów się, **Jak oszczędzać wodę na co dzień?**

Otwórz zeszyt do polskiego, zapisz

Lekcja 19.05.2020r.

Temat: Woda – bezcenny dar

3.Obejrzyj filmik

<https://www.youtube.com/watch?v=G24uX4GAjRg&list=PLQJTAOfOjN3Vhec1SVYxSNuojiRkumDjs&index=6>

4.Teraz ze zrozumieniem przeczytaj tekst informacyjny w podręczniku str. 38

W zeszycie zapisz:

Wody płynące, powstają na skutek poruszania się wody: górskie potoki, strumienie, rzeki, rowy i kanały.

Wody stojące, gromadzą się w zagłębieniach terenu: oceany, morza, jeziora, stawy.

5. Wykonaj ćwiczenie 6,7 str. 41

6.Jakie są stany skupienia wody?

https://www.youtube.com/watch?v=10fpRPyBHeU&feature=emb_err_woyt

7. Krążenie wody w przyrodzie – rozwijanie wiedzy przyrodniczej.

<https://www.youtube.com/watch?v=EXfEySEqfyQ>

https://www.youtube.com/watch?v=PVGjzJYrMdm&feature=emb_logo

8. Otwórz podręcznik str. 39, przeczytaj

9.Utrwalanie wiadomości gramatycznych

10. Tworzenie rodziny wyrazu .

Ćwiczenie 2,3 str.39 i 4 str.40

Praca domowa:

Proszę o zdjęcie zeszytu do matematyki (zadania) oraz zeszytu do polskiego (ćwiczenie 5). Czekam do środy do godz.18.00.

20.05.2020r. środa

Temat: Kto mieszka w jeziorze?

W trakcie lekcji:

- ocenisz zachowanie bohaterów wiersza
 - przeczytasz wiersz z podziałem na role
 - podasz zasady kulturalnego prowadzenia rozmów
- rozpoznasz i nazwiesz rośliny i zwierzęta żyjące w jeziorze
- poćwiczysz dodawanie i odejmowanie pełnych setek i tysięcy w zakresie 10 000
- wykonasz kompozycję przestrzenną

Kryteria sukcesu:

- oceniasz zachowanie bohaterów wiersza
- czytasz wiersz z podziałem na role z odpowiednią intonacją
- prowadzisz kulturalnie rozmowę
- rozpoznajesz rośliny i zwierzęta żyjące w jeziorze
- dodajesz i odejmujesz pełne setki i tysiące w zakresie 10 000

Przebieg lekcji:

Edukacja matematyczna

Otwórz podręcznik str. 50 dokładnie przeczytaj zadania

Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz

Lekcja 20 V2020r.

Temat: Dodawanie i odejmowanie pełnych tysięcy – obliczenia w zakresie 10 000.

Przeczytaj zadania.

Pod spodem przepisz pytanie , wykonaj działanie i napisz odpowiedź (zadania zrób w zeszyście).

Zadanie 1

W sobotę muzeum odwiedziło 2300 osób, a w niedzielę o 400 osób więcej.

Ile osób odwiedziło muzeum w ciągu dwóch dni?

Zadanie 2

W pewnym mieście było 10 000 mieszkańców. W zeszłym roku ubyło 6000, przybyło 800.

Ilu mieszkańców liczy teraz miasto?

Otwórz podręcznik str.50.

W zeszyście wykonaj zadania 1, 2 , 3 , 5. Zadanie 4 dla chętnych.

Otwórz ćwiczenie i zrób zadanie 1 str.66 .

Edukacja polonistyczna

1.Otwórz podręcznik str.40-41.

Przeczytaj wiersz J. Brzechwy „Żuraw i czapla”

Odpowiedz głośno na pytania:

Kto jest bohaterem wiersza?

O jakich uczuciach jest mowa w wierszu?

Co obraziło czapłę?

Dlaczego żuraw i czapla nie mogą się pobrać?

Co mogło być przeszkodą w podjęciu wspólnej decyzji?

2.Zastanów się, jakbyś ocenił/ła zachowanie żurawia i czapli. Co było powodem problemów?

3. Czas na ćwiczenia gramatyczne.

Otwórz ćwiczenie str. 42 ćw. wykonaj 1,2, 3, 4.

4. Poznamy teraz rośliny i zwierzęta wodne

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=e6kWJB2uYk&feature=emb_logo

https://www.youtube.com/watch?v=shj2_u4zz8w&feature=emb_logo

<https://www.youtube.com/watch?v=uoMiXvleU-M>

<https://epodreczniki.pl/a/nad-jeziorem/DoB1c7SYx>

5.Otwórz ćwiczenie str.43, wykonaj ćw.5

6.Otwórz podręcznik str. 42-43. Przeczytaj tekst.

7.W ćwiczeniu str. 44, wykonaj ćw.7,8

8. Otwórz zeszyt do języka polskiego, napisz

Lekcja 20 V2020r.

Temat: Kto mieszka w jeziorze?

Pod spodem napisz.

Jezioro to naturalny zbiornik wodny, który nie ma połączenia z morzem. Największe polskie jeziora to jezioro Śniardwy i jezioro Mamry na Mazurach. Najgłębszym jeziorem w Polsce jest jezioro Hańcza.

7.Ćwiczenia ortograficzne.

Wyszukaj w wierszu wyrazy z ż, zapisz je w ćw.6 str.43.

Edukacja techniczna

Wykonaj rybkę lub żurawia

<https://www.youtube.com/watch?v=xhviPd4Vps>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=4sWEE30sjWg&feature=emb_logo

Wychowanie fizyczne

<https://www.youtube.com/watch?v=kyWgax1WriM>

<https://www.youtube.com/watch?v=FzWqSxHnr04>

Proszę o zdjęcia orgiami i zadań w zeszyście do matematyki.

21.05.2020, czwartek

Lekcja online 11.00. Edukacja matematyczna

Temat: Woda dla ludzi , roślin i zwierząt

W trakcie lekcji:

- poznasz znaczenie wody w życiu człowieka
 - utrwalisz wiadomości o zwierzętach i roślinach
- rozwiążesz zagadki , rebusy o tematyce związanej z wodą
- rozwiążesz zadania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 000
- rozwiążesz zadania matematyczne i logiczne
 - poćwiczysz zdolność logicznego myślenia.

Kryteria sukcesu:

- utrwalasz wiadomości
- rozwiązujesz zagadki
- rozpoznajesz rośliny i zwierzęta żyjące w jeziorze
- dodajesz i odejmujesz w zakresie 10 000
 - ćwiczysz zdolność logicznego myślenia

Edukacja informatyczna

Wykonaj dyktando „O juhasie Hubercie” lub „Herbatka o hipopotama”

<https://dyktanda.online/app/dyktando/859>

<https://dyktanda.online/app/dyktando/1500>

Dla chętnych, wykreślanka
<https://wordwall.net/pl/resource/384428/ortografia-h>

Edukacja polonistyczna

1.Otwórz podręcznik i ćwiczenie. Jeszcze raz przeczytaj wiadomości związane z wodą, zwierzętami, roślinnością. Obejrzyj filmiki i wykonaj zadania, utrwal wiadomości.

Woda
<https://www.ekreda.pl/public/view/5227103498797056>

Blok 21- Podróże kropli wody
https://epodreczniki.pl/wczesnoszkolna/KL3_ORE_V9_WIOSNA_3_3_21_096_p0

Dla chętnych - wykreślanka
<https://wordwall.net/pl/resource/2207775/przyroda/ro%cc5%9bliny-i-zwierz%cc4%99ta-wodne>

2.Uzupełnij kartę pracy, którą wysłałam w Librusie.

Edukacja matematyczna

1.Otwórz zeszyt, zapisz

Lekcja 21 V 2020r.

Temat: Rozwiązywanie zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 000

Otwórz podręcznik str.51, wykonaj zadania w zeszycie.

Praca domowa:

Karta pracy (wysłana w Librusie), dyktando

Proszę przysłać zdjęcia karty pracy i dyktanda.

22.05.2020r. piątek

Lekcja online 12.00. Edukacja polonistyczna

Temat: Moja mama jest wspaniała

W trakcie zajęć:

- weźmiesz udział w rozmowach zainspirowanych wypowiedziami innych osób oraz przeczytanym tekstem
- poćwiczysz pisownię czasowników z *nie* i z zakończeniem *-uje*
- napiszesz zaproszenie, pamiętając o wszystkich koniecznych informacjach
- wypowiesz się na temat potrzeb innych osób
- podasz sposoby okazywania wdzięczności
- poznasz instrumenty muzyczne
- weźmiesz udział w zabawach, ćwiczeniach

Kryteria sukcesu
– uczestniczysz w rozmowach zainspirowanych wypowiedziami innych osób oraz przeczytanym tekstem

- ćwiczysz pisownię czasowników z *nie* i z zakończeniem *-uje*
 - piszesz zaproszenie zgodnie z omówionymi zasadami
 - wypowiadasz się na temat potrzeb innych osób
 - znasz sposoby okazywania wdzięczności
 - bierzesz udział w zabawach i ćwiczeniach
- rozpoznasz instrumenty muzyczne

Edukacja muzyczna

1.Obejrzyj filmik o instrumentach muzycznych.

https://www.youtube.com/watch?v=jMTrWCC24mg&feature=emb_title

2. Otwórz podręcznik do muzyki na str.89 wykonaj ćw. 4, oraz krzyżówkę str. 109.

Edukacja polonistyczna.

1. Zastanów się, co to jest wdzięczność?
 2. Otwórz zeszyt do polskiego, zapisz
- Lekcja 22 V 2020r.**
Temat: Moja mama jest wspaniała
Pomyśl komu i za co powinniśmy być wdzięczni.
3. Przeczytaj ze zrozumieniem tekst Roksany Jędrzejewskiej – Wróbel „Zamiana”, str. 44 w podręczniku.
 4. Odpowiedz ustnie na pytania pod tekstem, str. 45 (podręcznik)
 5. Otwórz ćwiczenie str.45. Czym zajmowała się Julka i jej mama, dowiesz się wykonując ćw. 1, str. 45
 6. Napisz, co Twoja mama robi najlepiej, ćw. 5, str. 46 (ćwiczenie).
 7. W ćw. 2, str. 45 (ćwiczenie), napiszesz jak pomagasz mamie.
 8. Ćwiczenia ortograficzne i językowe. Przypomnij sobie zasady pisowni nie z czasownikami. Utrwalanie pisowni czasowników z zakończeniami *-uje*, *-uję*, *-ujesz* ćw. 3, 4, str. 45 – 4
 9. Ćwiczenia w pisaniu zaproszenia. Ćwiczenie str.47
 - 10.Wysłuchaj piosenkę.

<https://www.youtube.com/watch?v=snYSFa2IMI>

Wychowanie fizyczne

Zaproś mamę do wspólnych ćwiczeń
<https://www.youtube.com/watch?v=hBFLp08y33Y>
https://www.youtube.com/watch?v=CLFyVB_10YU

Praca domowa:

Proszę o zdjęcia pracy z muzyki.

Życzę miłego weekendu.

Religia kl. I - III

Link do podręcznika klasa 1

<https://www.jednosc.com.pl/strefakatechety/images/zdalne-lekcje-religii/Instalator%20-%20Zyjemy%20w%20Bozym%20swiecie.exe>

Link do podręcznika klasa 2

<https://www.jednosc.com.pl/strefakatechety/images/zdalne-lekcje-religii/Instalator%20-%20Idziemy%20do%20Jezusa.exe>

Adres e-mail nauczycieli religii

Podaję nowy adres poczty do przesyłania zdjęć Waszych prac domowych z religii
jozefow.religia.sp1@gmail.com



Chętnych zapraszam

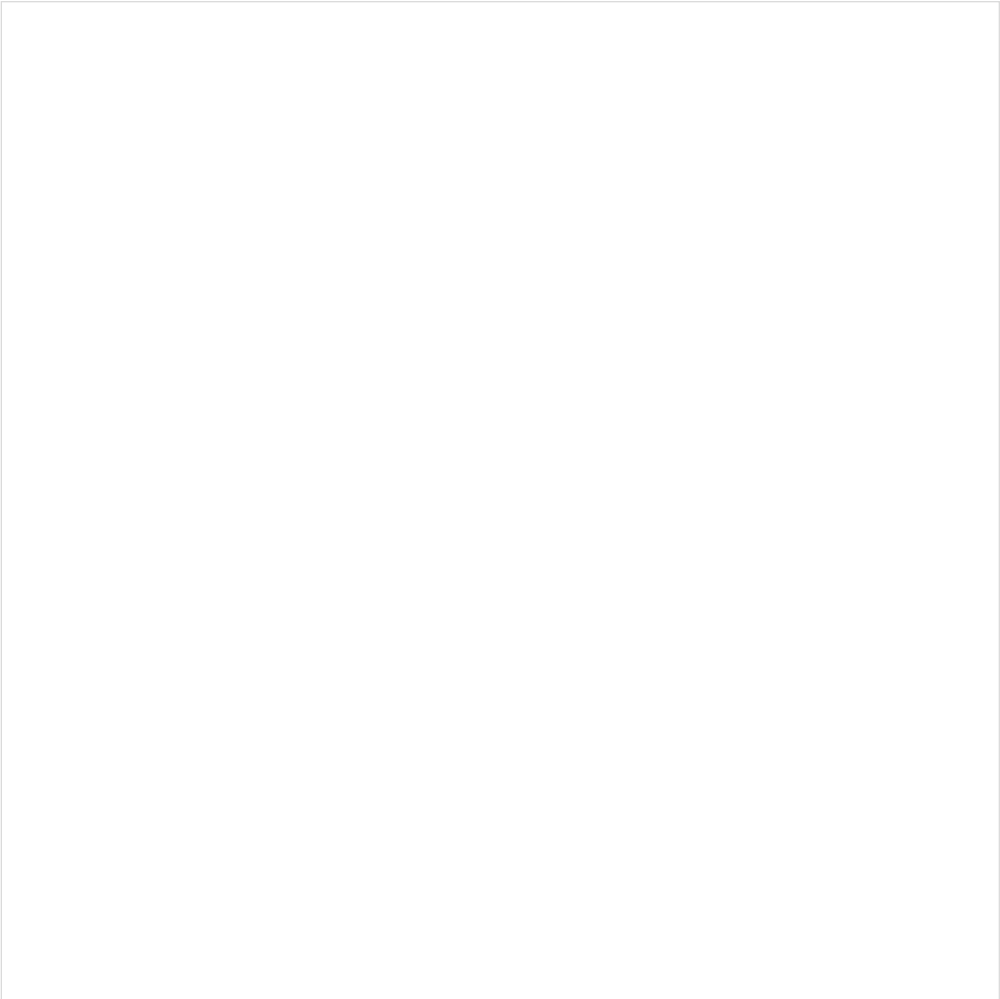


Król i Królowa - Mocni w Duchu Dzieciom [4.05.2020]
użytkownika Mocni w Duchu TV Live

YOUTUBE

Serdecznie zachęcam Was do śpiewania Maryi.

Litania Loretańska

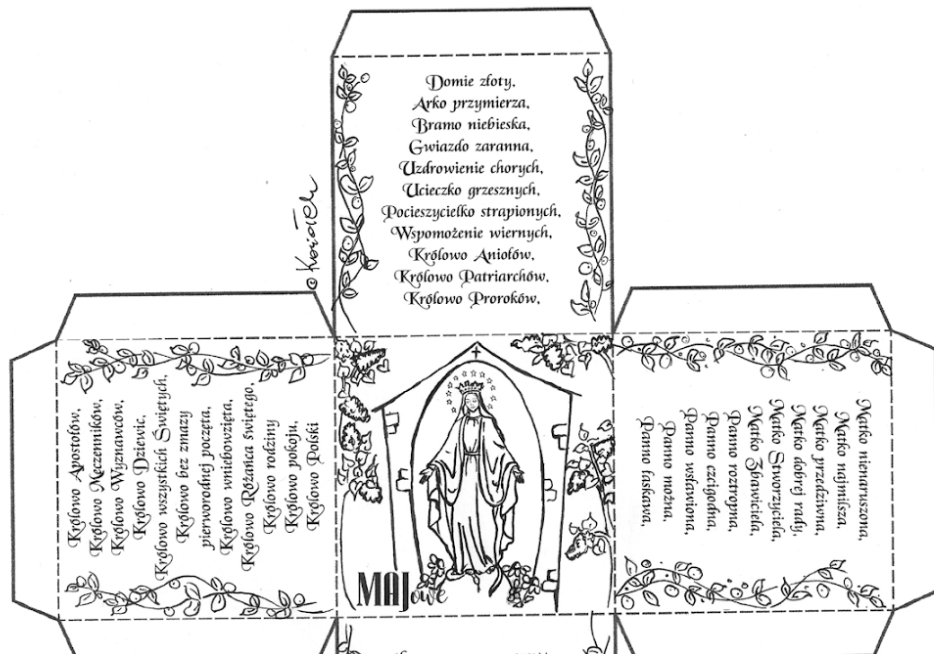


Litania Loretańska do Najświętszej Maryi Panny
użytkownika Mała Ru

YOUTUBE

Kostka do modlitwy

Skorzystajcie z pomysłu na modlitwę litanią do Matki Bożej.



kostka_litania_.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

18 maja klasa 2a, 2b, 2c

Cel; Świętujemy 100 urodziny św. Jana Pawła II.

Scenariusz lekcji w wiadomościach librus.

Praca domowa : Przeprowadźcie wywiad z najbliższymi, którzy pamiętają św. Jana Pawła II.

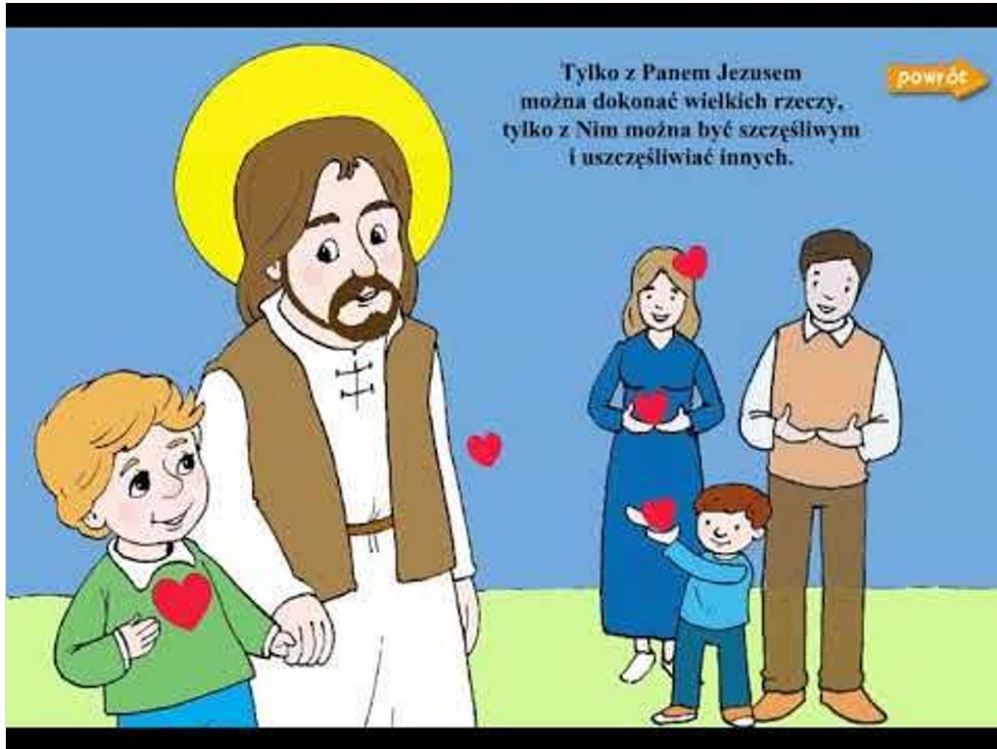
06 Roraty 07.12.2019 - Mama samego papieża

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

klasa 2a, 2b, 2c Papież św. Jan Paweł II napisał list do dzieci.

O czym pisał w tym liście?



Jan Paweł II list do dzieci

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

18 maja 100 urodziny świętego Jana Pawła II



100 - lecie urodzin Jana Pawła II - Mocni w Duchu Dzieciom [18.05.2020]

użytkownika Mocni w Duchu TV Live

YOUTUBE

18 maja klasa 1c

Cel: Świętujemy 100 urodziny świętego Jana Papieża

Św. Jan Paweł II - film z serii "Aureola - od Stanisława do Karola"

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

06 Roraty 07.12.2019 - Mama samego papieża

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

klasa 1c Jaką Mamę w niebie miał Karol? Poszukajcie odpowiedzi.

Wasi Najbliżsi znali naszego świętego. Może w rodzinnych fotografiach znajdziecie zdjęcia świętego Papieża. **Praca domowa.** Telefon do Babci i Dziadka z pozdrowieniami i zapytaniem o Wielkiego Papieża, Jana Pawła II.

Serdecznie zachęcam Was do śpiewania Maryi.

Litania Loretańska

Litania Loretańska do Najświętszej Maryi Panny

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

19 maja klasa 1b, 1c

Cel: Świętujemy 100 urodziny świętego Jana Papieża

Św. Jan Paweł II - film z serii "Aureola - od Stanisława do Karola"

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

klasa 1b, 1c 19 maja Jaką Mamę w niebie miał Karol? Poszukajcie odpowiedzi.

Wasi Najbliżsi znali naszego świętego. Może w rodzinnych fotografiach znajdziecie zdjęcia świętego Papieża. **Praca domowa.** Telefon do Babci i Dziadka z pozdrowieniami i zapytaniem o Wielkiego Papieża, Jana Pawła II.

06 Roraty 07.12.2019 - Mama samego papieża
użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

19 maja Zapraszam chętne dzieci , które odrobiły już pracę domową na znany nam program online .



Dlaczego osiołek wioził Jezusa do Egiptu? | Mocni w Duchu Dzieciom [19.05.2020]
użytkownika Mocni w Duchu TV Live

YOUTUBE

19 maja klasa 2b

Cel; Z Jezusem składamy Bogu ofiarę w czasie Mszy św.

Scenariusz lekcji w wiadomościach librus. Podręcznik str. 86, 87.



Pandziochy [#64] O ofierze
użytkownika Dominikanie.pl

YOUTUBE

20 maja klasa 1a, 1b, 1c Kolejna nasza majowa wyprawa do sanktuarium Matki Bożej. Dzisiaj wyruszamy do Świętej Lipki.



11 Roraty 13.12.2019 - Mama lubi muzykę
użytkownika Promyczek NS
YOUTUBE

20 maja klasa 1a, 1b, 1b

Cel; Jezus zaprasza nas do swego stołu.
Scenariusz lekcji w wiadomosciach librus. Podrecznik str.92,93



5 N.T. Chleb z Nieba
użytkownika Jan1423c
YOUTUBE

20 maja klasa 2a, 2c

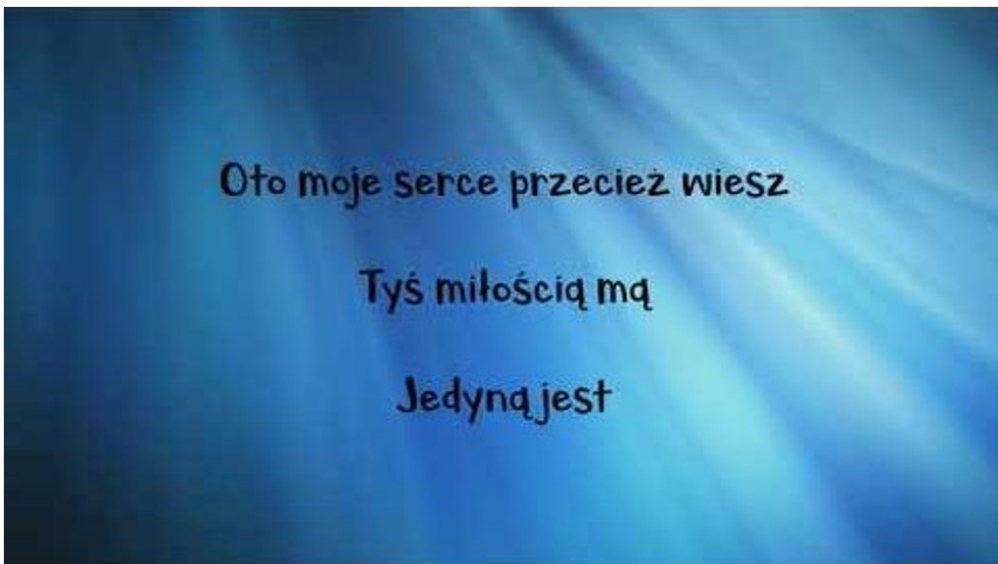
Cel; Z Jezusem składamy Bogu ofiarę w czasie Mszy św.
Scenariusz lekcji w wiadomościach librus. Podręcznik str. 86, 87.



Pandziochy [#64] O ofierze
użytkownika Dominikanie.pl

YOUTUBE

Śpiewamy razem



Ofiaruje Tobie Panie Mój
użytkownika Chrześcijańska muzyka z tekstem

YOUTUBE

20 maja klasa 2a, 2c Kolejna nasza majowa wyprawa do sanktuarium Matki Bożej. Dzisiaj wyruszamy do Świętej Lipki.

11 Roraty 13.12.2019 - Mama lubi muzykę

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

3A

20.05.2020

Temat: 47 Z całym Kościołem oczekujemy na przyjście Pana Jezusa – Adwent - powtórzenie

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Ojcze Nasz i Zdrowaś Maryjo. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i rodzeństwa.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 112 i 113. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszytach ćwiczeń na s. 96.

21.05.2020

Temat: 49 Pan Jezus jest wśród nas – Boże Narodzenie - powtórzenie

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Wierzę w Boga, Przykazanie miłości. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i nauczycieli.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 116 i 117. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyte ćwiczeń na s. 100.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 117 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

Życzę owocnej pracy!

Modłę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy na Mszy Świętej.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

3B

21.05.2020

Temat: 47 Z całym Kościołem oczekujemy na przyjście Pana Jezusa – Adwent – powtórzenie

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Ojcie Nasz i Zdrowaś Maryjo. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i rodzeństwa.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 112 i 113. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyte ćwiczeń na s. 96.

22.05.2020

Temat: 49 Pan Jezus jest wśród nas – Boże Narodzenie – powtórzenie

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Wierzę w Boga, Przykazanie miłości. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i nauczycieli.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 116 i 117. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyte ćwiczeń na s. 100.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 117 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

Życzę owocnej pracy!

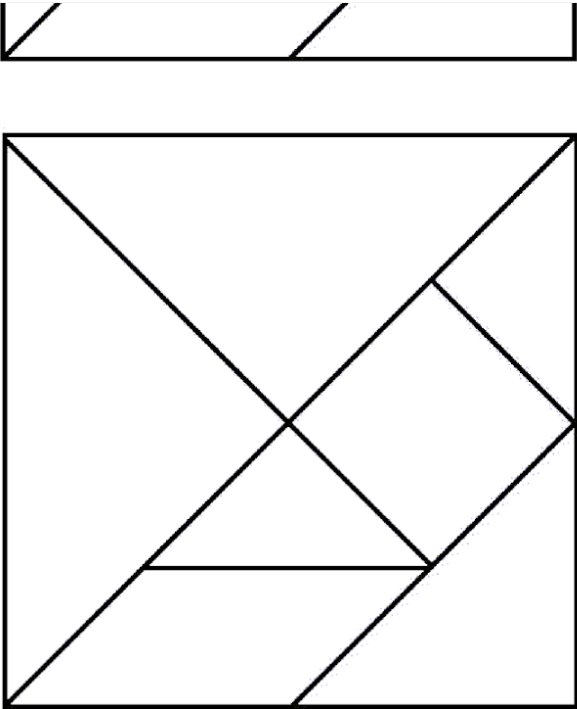
Modłę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy na Mszy Świętej.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

Programowanie dla klas I-III

7.05

- 1. Obejrzyj film o historii programowania:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=JiYQNGFCh8M&feature=emb_logo
- 2. Pokoloruj tangramy – każdy element na inny kolor. Wytnij je. Jeden zestaw w całości, a drugi przetnij po liniach i pomieszaj wycięte elementy. Spróbuj ułożyć pocięty tangram, żeby był identyczny jak drugi.



tangramy.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

14.05

Obejrzyj film o zabawach w kodowanie bez komputera. Spróbuj pobawić się wraz ze swoim rodzeństwem lub rodzicami w zaprezentowane w filmie zabawy.
https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=ppO0O332wD4&feature=emb_logo

21.05

W załączniku znajduje się instrukcja do zabawy. Bawcie się razem z rodzicami lub starszym rodzeństwem.

- Poprawne wykonywanie poleceń według instrukcji, co nawiązuje do działań, w taką instrukcję nazwiemy algorytmem. Algorytmy to przepisy na wykonanie czegoś, rozwiązanie pewnego problemu.

- Działanie ukierunkowane na cel i jego realizację przy wykorzystaniu losowych danych, które stanowią podstawę wielu aplikacji mobilnych, jak i gier edukacyjnych.

Opis zabawy, instrukcja:

Ważne, aby dorośli i dziecko siedzieli obok siebie i mogli wspólnie tworzyć rysunek na tej samej kartce.

Zabawa polega na wspólnym, naprzemiennym wypełnianiu kartki kolorowymi figurami geometrycznymi, np. trójkątami, kwadratami, prostokątami, kołami... Należy ustalić wcześniej z dzieckiem, jakie figury zna, ewentualnie zapoznać dziecko z podstawowymi figurami, które będą punktem wyjścia do zabawy.

Uczestnicy rysują na zmianę po jednej figurze – sami decydują, jaka to będzie figura, w jakim miejscu ją umieszczą, jaką będzie miała wielkość i kolor. Figury mogą nachodzić na siebie lub można ustalić, że mogą się tylko ze sobą stykać. Dodatkowo można wprowadzić warunek, np. że nie można narysować tej samej figury dwa razy z rzędu albo wybór kształtu można pozostawić osobie, która aktualnie nie rysuje (wtedy jeden uczestnik zabawy wymyśla jedną figurę, określając jej kształt i kolor, drugi umieszcza ją w wybranym przez siebie miejscu na kartce). W trakcie rysowania obserwujcie, czy wasza praca nabiera kształtu, czy powstający z wielu figur rysunek zaczyna wam coś przypominać. Możecie także ustalić temat pracy lub zdać się na przypadek i swobodę interpretacji powstającego „dzieła”.

Geometryczne_rysowanie.pdf

Dokument PDF

PADI ET DRIVE



S 5.Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesię

str. 1/2

.....
imie i nazwisko

lp, w dzienniku

klasa

data

1. Wstaw odpowiedni znak $<$, $=$ lub $>$ w miejsce kropek:

a) 3,24 4,11 4,29 4,59 5,29 5,290

b) 2,7	3,14	17,29	17,4	4,09	4,9
--------	------	-------	------	------	-----

2. Oblicz w pamięci:

$1,2 + 1,4 = \underline{\hspace{2cm}}$ $0,6 + 0,7 = \underline{\hspace{2cm}}$ $2,3 + 1,9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1,7 - 0,5 = \dots$ $1,5 - 0,8 = \dots$ $4 - 2,6 = \dots$

3. Oblicz sposobem pisemnym.

a) $3.57 + 6.38$ b) $1.45 + 0.89$ c) $40.64 - 3.58$



- #### 4. Uzupełnij:

a) $3,14 + \quad = 5,5$ b) $9,12 - \quad = 7,04$ c) $\quad - 2,7 = 2,88$

[illegible]

A dodawanie i odejmowanie u amk w dziesi tnych.pdf

Dokument PDF

PADI ET DRIVE

Zajęcia indywidualne z matematyki

Matematyka zajęcia indywidualne 5b

KÓŁKO WOKALNE

19 maja 2020 r.

Temat lekcji -Ćwiczenia oddechowe

<https://www.youtube.com/watch?v=WnqJxR04TCQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=jEY85s6F39c&t=41s>

Obejrzyj dwa powyższe filmy i spróbuj zastosować z nich podane ćwiczenia na oddech przeponą. Powodzenia !

KLUB GIER HISTORYCZNYCH

20 i 27 maja 2020r.

Temat: Bitwa pod Grunwaldem

Dzisiaj poznamy realia bitwy pod Grunwaldem, lub wg historiografii niemieckiej pierwszej bitwy pod Tannenbergiem. Jak pamiętacie, podczas obchodów stulecia odzyskania przez Polskę niepodległości, w naszej szkole wcielaliśmy się w rolę dowódców tej walki bawiliśmy się wielkopowierzchniową wersją gry.

Znacie na pewno obraz Jana Matejki o tym samym tytule. Obejrzyjcie film edukacyjny Muzeum Narodowego w Warszawie opowiadający o tym dziele:

<https://www.youtube.com/watch?v=4Yi2l70hPSs>

Aby lepiej zrozumieć realia i wagę bitwy zapraszam do zapoznania się z filmem „Krzyżacka hekatomba” z serii „Na bitewnym szlaku”:

<https://www.youtube.com/watch?v=QVr2ak2K2ds>

Grę bardzo łatwo wykonać samodzielnie. Tutaj znajdziecie opis:

<http://polskiegryplanszowe.pl/#http://polskiegryplanszowe.pl/portfolio/bitwa-pod-grunwaldem-2/>

Dla bardziej zaawansowanych wargamerów i modelarzy polecam zaopatrzenie się w inną grę o tym samym tytule, na której wychowało się całe pokolenie miłośników planszówek:

<https://www.youtube.com/watch?v=UnF42-ywRLg>

Życzę udanej zabawy!
Wasz Mistrz Gry

6 i 13 maja 2020
Temat: Gry planszowe on-line.

Zapraszam do zapoznania się z międzynarodowym hitem, docenionym na całym świecie, grą

„7 cudów świata”.

Wielogodzinna zabawa oparta jest na historii o wspaniałych budowlach, które powstały w starożytności.

<https://www.youtube.com/watch?v=zLAMwBZlyIU>

Gra dedykowana jest od 10 lat. Istnieją dwie wersje gry.

Podstawowa wieloosobowa:

<https://www.rebel.pl/product.php/1.302/19537/7-Cudow-Swiata.html>

Podstawowa dwuosobowa tzw. Pojedynek.

<https://www.rebel.pl/product.php/1.1281/98221/7-Cudow-Swiata-Pojedynek.html>

Do gier powstały dodatki.

W linkach pod opisami znajdziecie szczegółowe instrukcje.

Ja zapraszam Was do zapoznania się z filmami:

<https://www.youtube.com/watch?v=b2gkwZM27gA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q1l-cwpK3Cs>

W trybie wieloosobowym, możecie zagrać w grę zupełnie za darmo przez przeglądarkę:

<https://pl.boardgamearena.com/gamepanel?game=sevenwonders>

Pamiętaj, by konto na tej platformie założyć wspólnie z rodzicem.

Udanego oglądania i super zabawy.

Zajęcia indywidualne z informatyki
