***PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY***

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ***

***IM. ORŁA BIAŁEGO W LUBIESZOWIE***

***na lata 2021-2024***

**Podstawa prawna**

*Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami*

*Rozporządzenie MEN z dn. 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*

*Rozporządzenie MEN z dn. 17 listopada 2010 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie*

*Rozporządzenie MEN z dn. 17 listopada 2010 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

*Rozporządzenie MEN z dn. 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

*Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach*

*Statut Szkoły*

*Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872)*

*Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*

*Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280)*

**Wprowadzenie**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

**Założenia programu**

Program powstał w oparciu o analizę dokumentów szkolnych, diagnozę środowiska oraz potrzeby szkoły, a także uwzględnia współczesne problemy społeczne i cywilizacyjne. Nadrzędnym celem programu jest propagowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie uzależnieniom oraz agresji i przemocy rówieśniczej, kształtowanie właściwych postaw i zachowań oraz wspieranie uczniów z problemami edukacyjnymi, wychowawczymi lub wynikającymi ze środowiska rodzinnego. Realizatorami programu są wszyscy pracownicy szkoły wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami, zaś odbiorcami uczniowie, nauczyciele i rodzice.

**Główne kierunki działań programu to:**

* 1. bezpieczeństwo w szkole i poza jej terenem ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z chorób zakaźnych, w tym   
     Covid-19
  2. kształtowanie zdrowego stylu życia;
  3. profilaktyka uzależnień;
  4. zapobieganie zachowaniom agresywnym i niwelowanie przemocy rówieśniczej;
  5. wsparcie ucznia z problemami edukacyjnymi i społecznymi;
  6. zapobieganie izolacji społecznej oraz depresji;
  7. zagrożenia wynikające ze stosowania środków masowego przekazu;
  8. promowanie zachowań proekologicznych.

**Cele:**

* 1. tworzenie warunków do bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole i poza jej terenem;
  2. wypracowanie postaw i wartości pomagających w zachowaniu zdrowia psychicznego i fizycznego;
  3. zapobieganie współczesnym uzależnieniom dzieci i młodzieży;
  4. kształtowanie dobrych relacji ze środowiskiem rówieśniczym oraz z otoczeniem oraz uwrażliwianie uczniów na otaczające ich środowisko;
  5. ograniczanie i likwidowanie barier, które blokują prawidłowy rozwój.

**Zadania:**

1. uczenie zasad postępowania pozwalających zachować bezpieczeństwo podczas pracy, nauki i zabawy oraz rozwijanie poczucia bezpieczeństwa;
2. przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia oraz zachowaniach zagrażających zdrowiu;
3. ukazywanie różnych form spędzania czasu wolnego oraz angażowanie uczniów w wolontariat;
4. budowanie pozytywnych relacji ucznia ze środowiskiem szkolnym;
5. uczenie nawiązywania właściwych relacji interpersonalnych;
6. przeciwdziałanie zjawiskom związanym z przemocą i agresją;
7. wpieranie poczucia wartości uczniów oraz budowanie ich systemu wartości;
8. wsparcie uczniów z problemami dydaktycznymi, wychowawczymi oraz znajdującymi się w trudnych sytuacjach życiowych;
9. współpraca szkoły z rodzicami;
10. współpraca szkoły z instytucjami działającymi na rzecz oświaty i wychowania.

**Ewaluacja**

Celem ewaluacji jest pozyskanie informacji, które pozwolą ocenić przydatność, efektywność i skuteczność zaplanowanych działań zawartych w programie. Ocena ta będzie dokonywana na bieżąco poprzez:

1. analizę zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych;
2. analizę wytworów prac uczniów;
3. obserwację zachowań uczniów na co dzień;
4. ocenę zaangażowania uczniów w proponowanych działaniach;
5. informację zwrotną uczestników działań;
6. bezpośrednią rozmowę z odbiorcami programu;
7. analizę wyników ankiet dotyczących wybranych zagadnień.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan działań profilaktycznych w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Lubieszowie** | | | | |
| **Podjęte działania** | **Zamierzone osiągnięcia** | | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Bezpieczeństwo w szkole i poza jej terenem ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z chorób zakaźnych, w tym Covid-19** | | | | |
| 1. Zapoznawanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole i poza szkołą oraz dbanie o bezpieczeństwo własne i innych | **Uczeń** zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach, w czasie lekcji oraz w czasie przerw. Stosuje się do przepisów ruchu drogowego, bezpiecznie porusza się po drodze. Jest świadomy potencjalnych zagrożeń życia i zdrowia w czasie wakacji oraz ferii zimowych. Przestrzega obowiązujących regulaminów w szkole. Potrafi się dostosować do procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz prawidłowo reaguje na wszelkiego rodzaju zagrożenia. Wie, do kogo może się zwrócić o pomoc. Zna i przestrzega zasad związanych z wypoczynkiem w czasie wolnym od zajęć. Unika niebezpieczeństw związanych z kontaktami z osobami nieznajomymi.  **Nauczyciel** zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w różnych miejscach. Zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo swoich podopiecznych, w szczególności w czasie pobytu dzieci poza szkołą (np. podczas wycieczek). Reaguje na nieodpowiednie, niebezpieczne zachowania. Zna procedury postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń wewnętrznych i zewnętrznych na terenie szkoły. Sumiennie pełni dyżury w wyznaczonych miejscach. Jest świadomy potencjalnych zagrożeń życia i zdrowia w czasie wakacji oraz ferii zimowych oraz uwrażliwia dziecko na potencjalnie zagrażające mu niebezpieczeństwa. Podejmuje rozmowy z uczniami na temat bezpieczeństwa. Zwraca uwagę na nieznajome osoby przebywające na terenie szkoły.  **Rodzic** zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w różnych miejscach. Rozmawia z dzieckiem na temat bezpieczeństwa oraz uczy właściwych zachowań w nietypowych sytuacjach. Zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo swojego dziecka poza szkołą. Jest świadomy potencjalnych zagrożeń życia i zdrowia w czasie wakacji oraz ferii zimowych oraz uwrażliwia dziecko na potencjalnie zagrażające mu niebezpieczeństwa. Potrafi udzielić pierwszej pomocy. Podejmuje współpracę ze szkołą w celu niwelowania potencjalnych zagrożeń. | | Pogadanki na lekcjach wychowawczych  Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole  Zajęcia w terenie  Spotkania z policjantem/strażakiem  Konkursy  Broszury i ulotki  Szkolenia | Dyrektor  Pedagog  Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekun świetlicy  Dzielnicowy |
| 2. Doskonalenie umiejętności w zakresie niesienia pierwszej pomocy | **Uczeń** wie, jak postąpić w przypadku drobnych urazów. Potrafi wezwać pomoc w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz udzielić pierwszej pomocy. Pamięta ważne telefony alarmowe oraz potrafi wezwać pomoc w nagłych wypadkach.  **Nauczyciel** zna zasady pierwszej pomocy oraz potrafi udzielić pierwszej pomocy. Wskazuje dziecku właściwe postępowanie w sytuacjach zagrażających życiu.  **Rodzic** zna zasady pierwszej pomocy oraz potrafi udzielić pierwszej pomocy. Wskazuje dziecku właściwe postępowanie w sytuacjach zagrażających życiu. | | Innowacja pedagogiczna „Mały ratowniczek” w klasach I-III  Pogadanki  Szkolenia  Pokazy demonstracyjne  Filmy instruktażowe | Pedagog  Wychowawcy  Nauczyciele  Pielęgniarka szkolna |
| 3. Zaznajomienie z wybranymi  treściami Statutu Szkoły oraz  wspólne ustalenie kontraktu klasowego  Zapoznanie z zasadami savoir-vivre | **Uczeń** przestrzega zasad i norm przyjętych w szkole oraz w klasie. Respektuje wspólnie ustalone i przyjęte zasady zachowania. Zna podstawowe zasady savoir-vivre i je stosuje na co dzień.  **Nauczyciel** przypomina dziecku o właściwym zachowaniu. Utrwala właściwe postawy.  **Rodzic** przypomina dziecku o właściwym zachowaniu. Utrwala właściwe postawy. | | Pogadanka  Kontrakt klasowy | Wychowawcy |
| 4. Uświadamianie, że w trudnej sytuacji należy zwrócić się o pomóc do osób dorosłych | | **Uczeń** wie, że w sytuacji problemowej należy korzystać z pomocy innych osób. Wie i identyfikuje osoby, do których może zwrócić się w sytuacji trudnej.  **Nauczyciel** utrzymuje z uczniem prawidłową relację uczeń-nauczyciel. Dba o dobre, życzliwe relacje z dziećmi. Zna instytucje i organizacje oferujące pomoc i wsparcie. Jest gotowy do podejmowania działań pomocowych.  **Rodzic** jest świadomy istoty pozytywnej więzi z dzieckiem. Wie, jak reagować, kiedy dziecko prosi pomoc oraz wie, gdzie może szukać pomocy. | Pogadanki  Prelekcje dla rodziców  Anonimowa „skrzynka na uwagi i sygnały” | Wychowawcy nauczyciele  Pedagog |
| 5. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów oraz całej społeczności szkolnej w czasie trwania pandemii Covid-19 oraz utrzymanie nauczania stacjonarnego uczniów przez cały rok szkolny | | **Uczeń** nabywa wiedzę dotyczącą COVID-19 oraz chorób zakaźnych jak również wiedzę w zakresie ochrony zdrowia. Nabywa umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniem pomocnym przy zdalnym nauczaniu. Przestrzega wytycznych związanych z Covid-19 na terenie szkoły.  **Nauczyciel** nabywa wiedzę i umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem i oprogramowaniem pomocnym przy zdalnym nauczaniu. Wyposaża uczniów i rodziców w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wypadek przedłużającego się pobytu w domu spowodowanego nasileniem pandemii. Przestrzega wytycznych związanych z Covid-19 na terenie szkoły. Wspiera ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych spowodowanych następstwem COVID-19.  **Rodzic** kształtuje zachowania dziecka i organizację jego czasu (nauka – czas wolny) w przypadku powrotu do nauki zdalnej. Przestrzega wytycznych związanych z Covid-19 na terenie szkoły. | Apele  Lekcje wychowawcze  Stosowanie środków do dezynfekcji  Zapoznanie z wytycznymi związanymi z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19  Pogadanka z pielęgniarką szkolną  Szkolenia | Dyrektor  Pedagog  Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekun świetlicy  Pielęgniarka  Personel szkoły |
| **Podjęte działania** | **Zamierzone osiągnięcia** | | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Kształtowanie zdrowego stylu życia** | | | | |
| 1. Rozwijanie potrzeby dbania o higienę swojego ciała  oraz o sprawność fizyczną | | **Uczeń** zna i stosuje zasady higieny osobistej. Zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się. Uprawia sport, uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego. Ma poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie. Potrafi dobrać strój sportowy odpowiednio do rodzaju zajęć, miejsca ćwiczeń i pór roku. Przestrzega regulaminów. Ocenia swoją postawę i sprawność fizyczną.  **Nauczyciel** dba o stan techniczny obiektów sportowych. Dokonuje przeglądu czystości i odpowiedniego przygotowania uczniów do lekcji wychowania fizycznego. Współpracuje z pielęgniarką szkolną i rodzicami.  **Rodzic** zapewnia dziecku odpowiedni strój w czasie zajęć szkolnych. Nadzoruje dbałość o czystość i higienę swojego dziecka. | Lekcje wychowawcze  Wycieczki i wyjścia  Zajęcia poza budynkiem szkoły  Lekcje wychowania fizycznego  Lekcje przyrody i biologii  Spotkania ze szkolną pielęgniarką  Pogadanki | Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciele przyrody i biologii Wychowawcy Pielęgniarka szkolna  Pedagog |
| 2. Promowanie aktywnego  wypoczynku i rekreacji oraz promowanie zdrowego odżywiania | | **Uczeń** uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Bierze udział w wycieczkach oraz wyjściach organizowanych przez szkołę. Zna i korzysta z aktywnych form spędzania czasu wolnego. Zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania. Zna podstawowe choroby cywilizacyjne związane z niewłaściwym stylem życia. Jest świadomy negatywnych skutków wynikających ze złego odżywiania.  **Nauczyciel** promuje zdrowy styl życia. Motywuje i wspiera uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego spędzania czasu wolnego.  **Rodzic** jest świadomy odpowiedzialności za sposób odżywiania i aktywność fizyczną swojego dziecka. Proponuje dziecku różne formy spędzania czasu wolnego poza szkołą. | Sportowe zajęcia pozalekcyjne  Turnieje i zawody sportowe  Wycieczki i wyjścia  Okolicznościowe imprezy sportowo-rekreacyjne Współpraca z klubami sportowymi  Koła zainteresowań  Uczestnictwo rodziców w działaniach klasowych  Program „Dobrze Jemy” dla klas I-III | Nauczyciel wychowania fizycznego, Wychowawcy  Pedagog  Pielęgniarka szkolna  Nauczyciele |
| 3. Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia | | **Uczeń** swoje mocne strony oraz predyspozycje i zdolności. Ma możliwość rozwijania swoich mocnych stron. Akceptuje słabsze obszary swoich możliwości i wie, jak je wzmacniać.  **Nauczyciel** rozpoznaje możliwości ucznia oraz stwarza mu okazje do rozwijania predyspozycji osobistych. Motywuje do rozwijania słabszych obszarów rozwoju.  **Rodzic** zna i akceptuje możliwości dziecka. Stwarza dziecku możliwości rozwoju predyspozycji. Współdziała ze szkołą w optymalizowaniu jego rozwoju. | Warsztaty  Koła zainteresowań  Udział w życiu klasowym i szkolnym | Wychowawcy  Nauczyciele |
| 4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania objawów stresu oraz radzenia sobie w sytuacji stresowej | | **Uczeń** rozpoznaje objawy stresu na płaszczyźnie poznawczej, emocjonalnej, behawioralnej i somatycznej oraz identyfikuje sytuacje dla niego stresowe. Zna proste ćwiczenia/techniki zmniejszające stres. Zna i stosuje konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem.  **Nauczyciel** rozpoznaje oznaki stresu u dzieci. Jest wrażliwy na sytuacje życiowe dzieci. Pomaga dzieciom w rozładowaniu stresu. Dba o pozytywną i życzliwą atmosferę podczas zajęć lekcyjnych. Wspiera dziecko w radzeniu sobie ze stresem.  **Rodzic** jest świadomy przeżywanych przez dziecko emocji. Potrafi zidentyfikować źródła stresu. Wie, że może zwrócić się o pomoc do specjalistów. Wspiera dziecko w radzeniu sobie ze stresem. | Warsztaty  Pogadanki  Broszury i ulotki dla uczniów i rodziców  Prelekcje dla rodziców | Wychowawcy Nauczyciele, Pedagog, Pielęgniarka |
| **Podjęte działania** | | **Zamierzone osiągnięcia** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Profilaktyka uzależnień** | | | | |
| 1.Organizowanie i przeprowadzanie akcji antynikotynowych oraz uświadamianie zagrożeń spowodowanych zażywaniem narkotyków i dopalaczy oraz spożywaniem | | **Uczeń** rozumie pojęcia: nałóg, używki, uzależnienie, alkohol, narkotyki, dopalacze. Zna zgubny wpływ nikotyny i alkoholu na organizm człowieka. Jest świadomy zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych. Jest asertywny i potrafi przeciwstawić się niewłaściwym naciskom innych. Potrafi odmówić w sposób stanowczy.  **Nauczyciel** uwrażliwia ucznia na odpowiednie zachowania. Uczy właściwej postawy wobec nacisków grupy. Posiada wiedzę na temat używek i ich negatywnych skutków na organizm człowieka.  **Rodzic** ma wiedzę dotyczącą uzależnień i używek oraz wie do których instytucji i osób może się zwrócić o pomoc. | Konkursy  Udział w akcjach antynikotynowych  Projekcja filmowa  Broszury informacyjne  Pogadanki  Spotkania ze specjalistami  Pedagogizacja rodziców  Informacje zamieszczane na szkolnym Facebooku i stronie internetowej | Wychowawcy  Pedagog  Nauczyciele  Pielęgniarka szkolna |
| 2. Kształtowanie asertywnej postawy | | **Uczeń** zna pojęcie asertywności i ma świadomość swoich praw. Zna konsekwencje zachowań asertywnych, uległych i agresywnych. Ćwiczy zachowania asertywne w codziennych sytuacjach.  **Nauczyciel** modeluje zachowania asertywne. Zwraca szczególną uwagę na pozytywne aspekty zachowania asertywnego i korzyści dla osoby asertywnej. Zachęca uczniów do postawy asertywnej.  **Rodzic** wspiera dziecko w stosowaniu zachowań asertywnych i wdrażaniu ich w codzienności. | Lekcje wychowawcze  Praktyczne ćwiczenia  Pogadanka  Bajki terapeutyczne | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog |
| **Podjęte działania** | | **Zamierzone osiągnięcia** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Zapobieganie zachowaniom agresywnym i niwelowanie przemocy rówieśniczej** | | | | |
| 1. Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym  Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami | | **Uczeń** buduje więź z klasą. Umie współpracować i współdziałać w grupie rówieśników. Czuje się w klasie bezpiecznie. Nawiązuje pozytywne i trwałe kontakty rówieśnicze. Prezentuje postawę otwartości. Umie współpracować w grupie oraz buduje więź z grupą.  **Nauczyciel** tworzy możliwości współdziałania w klasie. Aktywizuje wszystkich uczniów w klasie. Modeluje atmosferę, rytuały i zasady klasowe. Wspomaga integrację rówieśniczą. Reaguje w sytuacjach konfliktowych.  **Rodzic** wspiera dziecko w integracji z klasą. Umożliwia dziecku budowanie prawidłowych relacji koleżeńskich. | Wycieczki i wyjścia  Udział w akcjach  charytatywnych  Wolontariat  Włączanie się w działalność klasową i szkolną  Gry integracyjne | Wychowawcy Nauczyciele Pedagog |
| 2. Kształtowanie u dzieci umiejętności radzenia sobie z konfliktami | | **Uczeń** zna sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych, wie na co zwrócić uwagę. Potrafi powstrzymać się od przemocy i agresji, w razie wystąpienia konfliktu. Zna skutki zachowań agresywnych. Potrafi zaproponować metody walki z przemocą. Zgłasza nauczycielom wszelkie próby agresji i przemocy. Wie, gdzie może szukać pomocy.  **Nauczyciel** rozpoznaje sytuacje konfliktowe uczniów. Monitoruje rozwiązanie konfliktu wśród uczniów. Może pełnić rolę mediatora pomiędzy dwiema stronami.  **Rodzic** wspiera dziecko w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów. Jeżeli zajdzie taka potrzeba, to współpracuje ze szkołą w celu rozwiązania konfliktu między uczniami. | Warsztaty  Pogadanka  Prelekcje dla rodziców | Wychowawcy Nauczyciele Pedagog |
| 3. Kształtowanie umiejętności stosowania komunikacji pozbawionej przemocy.  Rozwijanie empatii | | **Uczeń** zna społecznie akceptowane sposoby rozładowania napięcia. Zna i stosuje zasady prawidłowej komunikacji z wykorzystaniem komunikatu *ja* oraz parafrazowaniem wypowiedzi nadawcy. Kształtuje postawę empatii względem drugiego człowieka.  **Nauczyciel** modeluje prawidłową komunikację. Reaguje w sytuacjach nieprawidłowej komunikacji.  **Rodzic** wspiera dziecko w nabywaniu umiejętności poprawnego odreagowania emocjonalnego i prawidłowej komunikacji. Pozytywnie wypowiada się w obecności dziecka o rówieśnikach oraz całej społeczności szkolnej. Dba o to, aby być dla dziecka dobrym wzorem do naśladowania. | Lekcje wychowawcze  Pedagogizacja rodziców | Wychowawcy Nauczyciele Pedagog |
| 4. Propagowanie zasad tolerancji wobec pochodzenia, koloru skóry, statusu społecznego, wyznawanych wartości  Kształtowanie postawy tolerancji | | **Uczeń** zna zasady kulturalnego kibicowania, szanuje przeciwników. Stara się być koleżeński, otwarty, pomocny i przyjazny dla innych. Zna pojęcie tolerancji. Szanuje swoje koleżanki i kolegów.  **Nauczyciel** buduje dobre relacje pomiędzy uczniami. Uczy szacunku wobec innych. Uwrażliwia na istnienie różnic między ludźmi.  **Rodzic p**ozytywnie wypowiada się w obecności dziecka o rówieśnikach oraz całej społeczności szkolnej. Uczy szacunku wobec innych. Uwrażliwia na istnienie różnic między ludźmi. | Udział w zawodach  Bieg charytatywny - „Bieg Przyjaciół Lubieszowa”  Pogadanki  Wspólne zabawy/dyskoteki  Wolontariat | Wychowawcy Nauczyciele Pedagog |
| **Podjęte działania** | | **Zamierzone osiągnięcia** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Wsparcie ucznia z problemami edukacyjnymi i społecznymi** | | | | |
| 1. Działania podejmowane na rzecz integracji zespołu klasowego oraz międzyklasowego | | **Uczeń** czuje się związany z rówieśnikami i opiekuje się młodszymi. Właściwie porozumiewa się w grupie. Prezentuje postawę wzajemnej pomocy. Spędza wolny czas z rówieśnikami.  **Nauczyciel** podejmuje próby integracji zespołu klasowego. Wykorzystuje techniki socjometryczne, aby poznać relacje pomiędzy uczniami w klasie oraz by pomóc uczniom w ich budowaniu. Buduje dobre relacje z dziećmi oparte na zaufaniu i życzliwości.  **Rodzic** ułatwia dziecku nawiązywanie kontaktu z innymi dziećmi, stwarza mu okazje do spędzania czasu z rówieśnikami. Zachęca do udziału w wycieczkach i wyjściach organizowanych przez szkołę. | Zabawy integracyjne  Praca w grupach  Szkolne i klasowe imprezy  Gry stolikowe,  Gry planszowe  Gry i zabawy sportowe  Lekcje wychowawcze  Wycieczki i wyjścia  Zabawy świetlicowe | Wychowawcy  Opiekun świetlicy |
| 2. Wspieranie ucznia w obszarze zajęć edukacyjnych | | **Uczeń** wie, do kogo może zwrócić się z prośbą o pomoc. Zna ofertę zajęć dodatkowych. Korzysta z oferowanej pomocy. Ma poczucie akceptacji w środowisku szkolnym. Niweluje braki wiedzy, umiejętności i kompetencji. Nie czuje się gorszy od rówieśników.  **Nauczyciel** angażuje się w prowadzenie zajęć dodatkowych. Wspiera ucznia i motywuje go do nauki. Docenia nawet drobne postępy ucznia. Potrafi zmobilizować ucznia z problemami do tego, aby korzystał z oferowanej pomocy. Na lekcjach uwzględnia dostosowania względem poszczególnych uczniów, którzy mają takie zalecenie z poradni.  **Rodzic** monitoruje systematyczność uczęszczania dziecka na zajęcia dodatkowe. Wspiera rozwój dziecka. Pomaga w pokonywaniu trudności edukacyjnych. Dostosowuje się do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w przypadku posiadania przez ucznia opinii lub orzeczenia. | Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze  Koła zainteresowań  Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce  Pogadanki  Rozmowa z pedagogiem, wychowawcą  Zajęcia rewalidacyjne | Wychowawcy Nauczyciele Pedagog  Specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej |
| 3. Wsparcie ucznia w obszarze społecznym | | **Uczeń** wie, do kogo może zwrócić się z prośbą o pomoc i potrafi z niej skorzystać. Ma zaufanie do osób wspierających go. Korzysta z inicjatyw, które oferuje mu szkoła.  **Nauczyciel** potrafi rozpoznać problemy ucznia i udzielić mu pomocy. Jest wyczulony na potrzeby dziecka.  **Rodzic** wie, w jakim zakresie i gdzie może skorzystać z pomocy. | Rozmowa z pedagogiem, wychowawcą  Pomoc materialna  Zaangażowanie w życie szkolne i klasowe  Wolontariat | Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pracownicy instytucji |
| **Podjęte działania** | | **Zamierzone osiągnięcia** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Zapobieganie izolacji społecznej oraz depresji** | | | | |
| 1. Kształcenie umiejętności rozpoznawania zasobów osobistych | | **Uczeń** identyfikuje swoje mocne i słabe strony. Rozwija samoświadomość. Nabywa nowe kompetencje osobiste.  **Nauczyciel** wspiera rozwój dziecka. Umożliwia nabywanie nowych kompetencji osobistych.  **Rodzic** zna, akceptuje i wspiera rozwój psychofizyczny dziecka. Stwarza dziecku okazje do rozwijania swoich mocnych stron. | Koła zainteresowań  Prelekcje dla rodziców  Zajęcia z doradztwa zawodowego  Pogadanki  Lekcje wychowawcze | Wychowawcy Nauczyciele  Pedagog |
| 2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości  Kształcenie umiejętności pozytywnego  myślenia o sobie | | **Uczeń** zna swoje pozytywne cechy i zdolności. Potrafi wymienić osoby i grupy osób, które oferują mu wsparcie. Rozumie, jak sukcesy i porażki wpływają na postrzeganie samego siebie. Buduje pozytywny obraz samego siebie w swoich oczach. Ma plany i cele które chce osiągnąć. Dostrzega w sobie duży potencjał.  **Nauczyciel** udziela informacji zwrotnych budujących poczucie własnej wartości u ucznia. Dostrzega i chwali nawet drobne postępy dziecka. Stwarza dziecku okazje do osiągnięcia sukcesu.  **Rodzic** zna zasady udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej. Zna zasady nagradzania i karania dzieci. Wie, jak ważne jest wzmacnianie poczucia własnej wartości u dziecka. | Kółka zainteresowań  Aktywny udział w życiu szkolnym  Prelekcje dla rodziców  Broszury informacyjne  Zaangażowanie w wolontariat  Zaangażowanie w życie szkolne | Wychowawcy Nauczyciele, Pedagog |
| 3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami | | **Uczeń** wie, że nie ma wpływu na uczucia, które się w nim rodzą. Wie, że ma prawo odczuwać różne emocje i nie musi się z tego powodu czuć winny. Potrafi konstruktywnie rozładować swoje emocje i uczucia. Dzieli się z innymi swoimi odczuciami.  **Nauczyciel** jest wrażliwy na emocje i uczucia, które odczuwa uczeń. Zwraca uwagę na subtelne i niepokojące sygnały bądź zmiany w zachowaniu ucznia. Okazuje uczniowi zainteresowanie jego sprawami i emocjami.  **Rodzic** jest wrażliwy na emocje i uczucia, które odczuwa dziecko. Zwraca uwagę na subtelne i niepokojące sygnały bądź zmiany w zachowaniu ucznia. Okazuje dziecku zainteresowanie jego sprawami i emocjami. | Pogadanka  Rozmowy z wychowawcą i pedagogiem  Lekcje wychowawcze  Warsztaty | Wychowawcy  Pedagog |
| **Podjęte działania** | | **Zamierzone osiągnięcia** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Zagrożenia wynikające ze stosowania środków masowego przekazu** | | | | |
| 1. Edukacja dzieci w zakresie zachowania bezpieczeństwa w Internecie  i bezpiecznego korzystania z mass mediów, w tym z telefonów komórkowych | | **Uczeń** wie, jakie zachowania w Internecie mogą być dla niego niebezpieczne.  Wie, w jaki sposób może uniknąć zagrożenia oraz jak powinno się reagować, kiedy się z nimi zetknie. Korzysta z urządzeń elektronicznych zgodnie ze statutem szkoły. Przeznacza na korzystanie z urządzeń elektronicznych odpowiednią ilość czasu odpowiednio do swojego wieku.  **Nauczyciel** jest wrażliwy na problem bezpieczeństwa dzieci w sieci. Zna potencjalne zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu, szczególnie te zagrożenia, na które narażone są dzieci.    **Rodzic** wie, jakie możliwości daje Internet i jakie są potencjalne zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu. Zwraca szczególną uwagę na to, z czego dziecko korzysta w Internecie oraz na czas, jaki na to przeznacza. Zna negatywne skutki nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych. Posiada wiedzę dotyczącą uzależnień oraz instytucji i osób niosących pomoc w zakresie uzależnień. | Broszury i ulotki  Pogadanki na lekcjach wychowawczych  Udział w projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”  Pedagogizacja rodziców | Wychowawcy Nauczyciele  Informatyk Pedagog Dzielnicowy Informatyk |
| 2. Uświadamianie o zagrożeniach spowodowanych uzależnieniem od Internetu oraz związanych ze zjawiskiem cyberprzemocy  Zapoznanie z negatywnymi skutkami korzystania z mass mediów | | **Uczeń** wie, do kogo należy się zwrócić w przypadku zagrożenia lub naruszania czyjegoś dobrego wizerunku. Zna zasady bezpiecznego korzystania z gier komputerowych oraz wie jakie mogą być ich negatywne skutki. Wie co to jest cyberprzemoc, jak może reagować w przypadku pojawienia się cyberprzemocy oraz jest świadomy konsekwencji wynikających ze stosowania cyberprzemocy. Korzysta z gier dostosowanych do wieku dziecka.  **Nauczyciel** zna procedury postępowania w przypadku pojawienia się w szkole cyberprzemocy.  **Rodzic** wie, jakie możliwości daje Internet i jakie są potencjalne zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu, szczególnie na jakie zagrożenia narażone są dzieci. Zdaje sobie sprawę z aktywności swoich dzieci w Internecie oraz z czasu, który ich dzieci przeznaczają na gry, korzystanie z telefonu oraz z komputera. Zna zasady korzystania z gier komputerowych oraz zna zagrożenia wynikające z nadużywania gier. | Broszury i ulotki  Pogadanki na lekcjach wychowawczych  Udział w projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”  Pedagogizacja rodziców  Zajęcia biblioteczne w klasach I-III dotyczące świata fikcyjnego i rzeczywistego | Wychowawcy Nauczyciele  Informatyk Pedagog Dzielnicowy Informatyk  Bibliotekarz |
| **Podjęte działania** | | **Zamierzone osiągnięcia** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **Promowanie zachowań proekologicznych** | | | | |
| 1. Kształtowanie wrażliwości na środowisko oraz postawy dbania o najbliższe otoczenie | | **Uczeń** zna zasady ekologicznego zachowania i stosuje je na co dzień. Wie co to jest recykling oraz dlaczego segregacja śmieci jest ważna i potrzebna. Szanuje i chroni środowisko naturalne.  **Nauczyciel** uwrażliwia dziecko na tematy związane z ochroną środowiska.  **Rodzic** daje dziecku dobry przykład własną postawą. | Pogadanki  Projekcje filmowe Konkursy  Udział w obchodach Dnia Ziemi oraz Dnia Wiosny Udział w akcji sprzątania Świata  Udział w akcji sadzenia drzew  Spotkanie z leśnikiem | Nauczyciele przyrody i biologii Wychowawcy  Pedagog  Nadleśnictwo w Nowej Soli |

Program został opracowany na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Orła Białego na lata 2018-2021.

Opracowała:

Natalia Lau