



Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie

špeciálnych tried pri Základnej škole Podsadek 140,
Stará Ľubovňa

„Aby každý žiak zažil v škole úspech“

Platnosť dokumentu od: 01.09.2016

Dátum prerokovania na PR: 22.08.2016

Dátum prerokovania v Rade školy: 13.10.2016

.....
Mgr. Slavomíra Gribová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 - primárne vzdelanie

Názov ŠkVP	Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnej triede ZŠ
Názov ŠkVP	Aby každý žiak zažil v škole úspech
Kód odboru	ISCED 1
Názov odboru	Primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	Variant A- deväť rokov, pri absolvovaní prípravného ročníka desať rokov Variant B- desať rokov, žiakovi skončilo plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31.augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§22 ods.1 zákon č 245/2008).
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Základná, štátna
Dátum prerokovania na pedagogickej rade	22.08.2016
Miesto vydania	Základná škola, Podsadek 140, 064 01 Stará Ľubovňa

Prekladateľ:

Názov školy	Základná škola Podsadek
Adresa	Podsadek 140, 064 01 Stará Ľubovňa
IČO	378 837 55
Riaditeľ školy	Mgr. Slavomíra Gribová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Slavomíra Gribová
e-mail	www.zspodsadek.edupage.org
tel. číslo	052/2388272, 0911 799 568

Zriadovateľ:

Názov	Mesto Stará Ľubovňa
Adresa	Obchodná 1, 064 01 Stará Ľubovňa
e-mail	mesto@staralubovna.sk
Web stránka	www.staralubovna.sk
Tel. číslo	052/ 43 15 111

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ

Platnosť/Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...
Platnosť iŠkVP	01.09.2016	Inovovaná všeobecná časť a učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov s mentálnym postihnutím v 1.a v 2.ročníku vo variante B a v 2.ročníku vo variante A
Revidovanie	01.09.2017	Inovovaná všeobecná časť a učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov s mentálnym postihnutím v 3.,5.,6.a 7.ročníku vo variante B a v 3.,5.a 7.ročníku vo variante A
Revidovanie	01.09.2018	Inovovaná všeobecná časť a učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov s mentálnym postihnutím v 4. a 8. ročníku vo variante B a v 4. a 8. ročníku vo variante A
		.

I. Stratégia školy, vymedzenie cieľov výchovy a vzdelávania v špeciálnej triede

Cieľom špeciálnej výchovnej a vzdelávacej starostlivosti je vychovávať, vyučovať a vzdelávať postihnutých jedincov s inými špecifickými potrebami tak, aby sa čo najskôr vnútorne vyrovnali so svojimi danosťami, aby boli spôsobilí žiť relatívne plnohodnotný život v spoločnosti ako tvorcovia, konzumenti či ochrancovia hodnôt vytvorených cieľavedomou činnosťou. Pri týchto výchovných snaženiach plne budeme využívať potenciálne možnosti jedinca, jeho motiváciu, prirodzené kompenzačné schopnosti, kreativitu a iné danosti. Uplatňovaním a realizáciou špeciálnych metód výchovy a vyučovania, modifikovaným obsahom vzdelávania a využívaním modifikovaných organizačných foriem výchovy a vyučovania, dôsledným uplatňovaním požiadavky individuálneho prístupu k vychovávanému a vzdelávanému žiakovi dosiahnuť začlenenie jedinca do spoločnosti.

Špeciálnopedagogickými procesmi rozumieme aktivity ako špeciálna edukácia, výchovná rehabilitácia, korekcia, stimulácia, reedukácia, kompenzácia a pod.

Byť učiteľom je jedným z povolání, kde taktiež hlavnou náplňou je pomáhanie ľuďom - ľudským bytostiam - žiakom. Učiteľ ako odborník dokáže pri práci so žiakmi uplatňovať špecifické schopnosti a zručnosti a najdôležitejší a podstatný je fakt tvorby medziľudského vzťahu - učiteľ a žiak. Preto prvým krokom v práci učiteľa je budovanie si vzťahov so žiakmi - spôsobom úcty, empatie, pochopenia a prečítania. Nevyhnutné je urobiť príťažlivým obsah výchovy a vzdelávania tým, že žiaka dokážeme pozorne počúvať, udržiavať očný kontakt, vcitujeme sa do pocitov žiaka, dávame mu najavo, že sme tu pre neho a chceme mu pomôcť.

1. Všeobecná charakteristika špeciálnej triedy

Dôležitým medzníkom vo vývoji našej školy je 2. september 2016, kedy sa brány našej školy otvoria aj žiakom mentálne postihnutým, variantov A, B, ktorí budú navštevovať špeciálne triedy.

Do špeciálnych tried sú zaradení žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím po dôkladnom vyšetrení, s preukázateľným stupňom mentálneho postihnutia.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods. 1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní.

Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na :

a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - v našej škole vzdelávaní v bežnej základnej škole v špeciálnych triedach

b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia - v našej škole vzdelávaní v bežnej základnej škole v špeciálnych triedach

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, a to s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka poskytuje bezplatne škola, v ktorej sa vzdeláva.

2. Charakteristika žiakov, personálne zabezpečenie

V špeciálnych triedach budú vzdelávaní žiaci zdravotne znevýhodnení s ľahkým, stredným stupňom mentálneho postihnutia. Počet žiakov v špeciálnych triedach sa dodržiava podľa § 97 zákona, ktorý ustanovuje podľa druhu zdravotne znevýhodneného žiaka, teda pre žiakov s mentálnym postihnutím stanovené počty v špeciálnej triede. Edukačný proces

zabezpečujú plne kvalifikovaní špeciálni pedagógovia (majú špeciálnopedagogickú spôsobilosť a dlhoročnú prax).

3. Prijatie, spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle zákona č. 596/2003 podľa ustanovenia § 5 ods.3 písm. a/ Z. z., o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon / v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní a Vyhlášky č. 322/2008 o špeciálnych školách, § 7, ods. 1 - 4.

Prijímajú sa žiaci s preukázateľným zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu vzdelávať v bežnej triede základnej školy.

Pred prijatím žiaka do špeciálnej triedy vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka (psychologické i špeciálno-pedagogické) Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva. Toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do školy, špeciálnej triedy.

Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR "Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy...", ktoré obsahuje aj správy z diagnostických vyšetrení a určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie do príslušnej školy.

Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní na pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší, než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

Hodnotenie žiakov je vykonávané v súlade s Metodickým pokynom č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania - na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne :

"Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania ". Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky a to nasledovne : "Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku".

4. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy - špeciálnej triedy

Pre špeciálne triedy platia rovnaké priestorové podmienky a majú k dispozícii všetky materiálno-technické podmienky pre výchovno-vzdelávací proces ako aj bežné triedy základnej školy s navýšením špeciálnych učebných pomôcok a didaktickej techniky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, mentálnym a kombinovaným postihnutím.

Keďže škola nedisponuje telocvičňou na vyučovanie telesnej výchovy má škola k dispozícii oplotenú trávnatú plochu. Kabinet telesnej výchovy disponuje dostatočným množstvom rozmanitého cvičebného náčinia. Na pracovné vyučovanie slúžia upravené kvetinové záhony a skalka na pestovanie okrasných kríkov a kvetov.

5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V špeciálnych triedach sa vykonáva vo výchovno-vzdelávacom procese a pri mimoškolských činnostiach :

- pravidelné poučenie žiakov o ochrane zdravia pri práci,
- dozor nad žiakmi počas vyučovania, prestávok a na mimoškolských akciách,
- pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- pravidelné školenie zamestnancov školy o požiarnej ochrane,
- pravidelné kontroly BOZP a PO,
- dodržiavanie štruktúry práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa,
- vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov,
- bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy podľa §2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z

6. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program špeciálnych tried pri Základnej škole Podsadek, vychádza z výchovno-vzdelávacích cieľov stanovených v Zákone č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláškou č.322/2008 Z.z. o špeciálnych školách.

Na vypracovaní ŠkVP by sa mali podieľať všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní na pedagogickej rade školy a rade školy a zverejní ho na prístupnom mieste.

**Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom
mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**

II. Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

1. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. (vid'. Metodický pokyn č.19/2015)

2. Profil absolventa

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

3. Vzdelávacie oblasti

A. Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Vzdelávacia oblasť	Predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Vecné učenie
	Fyzika
	Chémia
	Biológia
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova/Náboženstvo
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

B. Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM. ISCED 1– PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačných schopností
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie
	Vlastiveda
Človek a príroda	Fyzika
	Chémia
	Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatická výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
	Svet práce
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná výchova

Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

Prierezové témy

Prierezové témy tvoria integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov. Sú uvedené v jednotlivých výchovno-vzdelávacích plánoch učebných predmetov.

4. Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán vymedzuje voliteľné (disponibilné) hodiny, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledovne: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠkVP a/alebo vytvorí nový vyučovací predmet, ktorému pridelí časovú dotáciu. Poznámky k rámcovému učebnému plánu sú pre školu záväzné, môže si však v rámci svojho učebného plánu vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností.

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským
--

Školský vzdelávací program-2017/2018

[illegible]

Základ	18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu	20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

V školskom roku 2016/2017:

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- matematika +1 hodina
- vecné učenie + 1 hodina
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

V školskom roku 2017/2018:

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- matematika + 1 hodina
- vecné učenie + 1 hodina
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- matematika +1 hodina
- vlastiveda + 1 hodina
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- matematika +1 hodina
- informatika + 1 hodina
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským
--

Školský vzdelávací program-2018/2019

[illegible]

Základ	18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu	20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

V školskom roku 2018/2019:

Voliteľné hodiny v 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra + 2 hodiny
- matematika +1 hodina
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- matematika +1 hodina
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- matematika +1 hodina
- pracovné vyučovanie + 1 hodina
- informatika + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program -2017/2018

[illegible]

Spolu povinná časť	18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné hodiny	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny	20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

V školskom roku 2016/2017:

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- matematika +1 hodina
- vecné učenie + 1 hodina
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra + 2 hodiny
- matematika +1 hodina
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

V školskom roku 2017/2018:

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- matematika +1 hodina
- informatická výchova + 0,5 hodiny
- svet práce + 0,5 hodiny
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program -2018/2019

[illegible]

Spolu povinná časť	18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné hodiny	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny	20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

6. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

- a) v špeciálnych základných školách,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii využívame skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania. Tie umožňujú diferenciaciu a individualizáciu výchovy a vzdelávania, deľbu práce, komunikáciu, vzájomnú pomoc a včleňovanie žiaka s mentálnym postihnutím do kolektívu triedy. Je potrebné zohľadniť motorickú instabilitu žiaka a minimalizovať nežiadúce prejavy správania. Vytvárať podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede. Orientovať vzdelávanie na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života. Umožniť žiakovi s mentálnym postihnutím používať špeciálne učebné pomôcky, ktoré mu uľahčia edukáciu. Pri vypracúvaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, z jeho obsahu vzdelávania. Rámcový učebný plán tohto žiaka je rovnaký ako u žiakov bežnej triedy. Vo vyučovacích predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova a etická výchova je možné tohto žiaka vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Ak je v týchto vyučovacích predmetoch potrebné žiakovi

redukovať učivo, uvádza sa v jeho IVP. Vyučovací predmet vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmet prvouku alebo prírodovedu.

Vlastiveda je integrovaný predmet v 4. až 6. ročníku, prostredníctvom ktorého žiaci s mentálnym postihnutím získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Preto sa predmet vlastiveda vyučuje vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmet vlastivedu a prírodovedu.

Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. Žiaka je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. Ak je tento žiak v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný, dostáva rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci bežnej triedy. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu A.“

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii sa používa triedna dokumentácia pre bežné základné školy.

7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠZŠ - variant A) sa ustanovuje takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov. Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

8. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Efektívna realizácia Vzdelávacieho programu je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Odborní zamestnanci

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologической, logopedickej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

9. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je vypracovaný na základe tohto vzdelávacieho programu, ktorý je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre primárne vzdelávanie. ŠkVP je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia na danej špeciálnej základnej škole. Musí byť vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a s príslušným ŠVP. Uvádza víziu, ciele, poslanie a zameranie konkrétnej školy s ohľadom na potreby žiakov. Reflektuje tiež možnosti obce a regiónu. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím všetkých voliteľných hodín.

**Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom
mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**

III. Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

1. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. (viď Metodický pokyn č.19/2015)

2. Profil absolventa

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,

- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebníc, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

3. Vzdelávacie oblasti

A. Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických schopností
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/ Náboženstvo
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

B. Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM. ISCED 1– PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačných zručností
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie
Človek a hodnoty	Etická výchova /Náboženská výchova
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatický výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
	Svet práce
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná výchova

4.Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

5. Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán vymedzuje voliteľné hodiny, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe nasledovne: navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP a/alebo vytvorí nový vyučovací predmet, ktorému prideli časovú dotáciu. Poznámky k rámcovému učebnému plánu sú pre školu záväzné, môže si však v rámci svojho učebného plánu vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možnosti.

ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským													
Školský vzdelávací program-2017/2018													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3+1	3	3	3	29
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1+1	1+1	1+1	1	1+1	1+1					13
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	Náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2+2	3+2	3+2	3	3+2	3+2	3+2	3	3	3	43
	informatika								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4+1	4+1	4+1	4	4+1	4+1	5+1	5	5	5	54
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Spolu povinná časť		18	18	19	20	2	21	21	22	22	22	22	225
Školský vzdelávací program													
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

V školskom roku 2016/2017:

Voliteľné hodiny v 1. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina

- matematika +2 hodiny
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 2. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- matematika +2 hodiny
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 3. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- matematika +2 hodiny
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

V školskom roku 2017/2018:

Voliteľné hodiny v 5. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- matematika +2 hodiny
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- matematika +2 hodiny
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 7. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- matematika +2 hodiny
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

ISCED 1													
Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským													
Školský vzdelávací program-2017/2018													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3+1	3	3	29
	rozvíjanie komunikačných schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1+1	1	1					9
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	etická výchova	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	6
	náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3+2	3	3	3	3+2	3	3	35
	informatická výchova								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4+1	4	4	4,5	4,5+0,5	4,5	4,5	47,5
	svet práce								0,5	0,5+0,5	0,5	0,5	2,5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Spolu povinná časť		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Školský vzdelávací program													
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

V školskom roku 2016/2017:

Voliteľné hodiny v 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- matematika +2 hodiny
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

V školskom roku 2017/2018:

Voliteľné hodiny v 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- matematika +2 hodiny
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- matematika +2 hodiny
- pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny
- svet práce + 0,5 hodiny

ISCED 1													
Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským													
Školský vzdelávací program – 2018/2019													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3+1	3+1	3	3	29
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1					13
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	Náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3	3	43
	informatika								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	5+1	5	5	54
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Spolu povinná časť		18	18	19	20	200	21	21	22	22	2	22	225
Školský vzdelávací program													
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským													
Školský vzdelávací program 2018/2019													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3+1	3	29
	rozvíjanie komunikačných schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					9
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	etická výchova	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	6
	náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3+2	3	35
	informatická výchova								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4,5	4,5+0,5	4,5	47,5
	svet práce								0,5	0,5	0,5+0,5	0,5	2,5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Spolu povinná časť		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Školský vzdelávací program													
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

V školskom roku 2018/2019:

Voliteľné hodiny v 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina
- matematika +2 hodiny
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 8. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- matematika +2 hodiny
- pracovné vyučovanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra +1 hodina
- matematika +2 hodiny
- pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny
- svet práce + 0,5 hodiny

6. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní:

- v špeciálnych základných školách,
- v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole alebo v domove sociálnych služieb
- v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so stredným stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii sa zadáva viac úloh na rozvoj kognitívnych procesov a psychomotorických zručností, ktoré sú potrebné pre ich praktický život. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa často striedajú činnosti a pracovné tempo, zaraďujú sa krátke relaxačné prestávky. Treba oceniť aj malý úspech žiaka a tak ho motivovať k učeniu. Dávať možnosť žiakovi participovať na spoločných činnostiach triedy a podľa potreby mu poskytovať účinnú individuálnu pomoc. Zohľadniť motorickú instabilitu žiaka a minimalizovať nežiadúce prejavy správania. Na zabezpečení vzdelávacích potrieb žiaka s mentálnym postihnutím počas vyučovania participuje i špeciálny pedagóg alebo asistent učiteľa.

Pri vypracúvaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, z jeho obsahu vzdelávania. Vo vyučovacích predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova je možné tohto žiaka vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Ak je v týchto vyučovacích predmetoch potrebné žiakovi redukovať učivo, uvádza sa v jeho IVP. Predmet vecné učenie má žiak vtedy, keď majú žiaci bežnej triedy predmety prvouku, vlastivedu, prírodovedu.

Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. Žiaka je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu B.“

7. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

- Dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim–odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried,–zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

8. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Efektívna realizácia Vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch).

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Odborní zamestnanci

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickkej, logopedickej, špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

- poskytuje individuálnu pomoc žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia pri sebaobsluhe.

9. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je vypracovaný na základe tohto vzdelávacieho programu, ktorý je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre primárne vzdelávanie.

ŠkVP je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia na danej základnej škole so špeciálnymi triedami. Musí byť vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a príslušným ŠVP. Uvádza víziu, ciele, poslanie a zameranie konkrétnej školy s ohľadom na potreby žiakov. Reflektuje tiež možnosti obce a regiónu. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím všetkých voliteľných hodín.

10. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové témy:

- Multikultúrna výchova
- Mediálna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezové témy sú začlenené do povinných predmetov a podľa svojho obsahu sú uvedené v tematicko výchovno-vzdelávacích plánoch učebných predmetov.

Pre posilnenie finančnej gramotnosti bol v roku 2008 vypracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý okrem finančných tém integruje aj spotrebiteľskú výchovu, protikorupčnú výchovu, výchovu k podnikaniu, ako aj výchovu proti podvodom pri využívaní verejných zdrojov. Verzie Národného štandardu finančnej gramotnosti :

- Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0, platný od 1.9.2009,
- Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0, platný od 1.9.2014,
- Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, platný od 1.9.2017, ďalej len NŠFG.

Ciele

Žiak by mal získať schopnosť :

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií,
- rozoznávať riziká v riadení financií
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj aj zverený majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, podniku,

- hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- porozumieť základným pojmom v jednotlivých témach,
- orientovať sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať,
- ovládať práva, povinnosti, klady a riziká osoby fungujúcej ako podnikateľ,
- zostaviť a prezentovať vlastný podnikateľský zámer, myslieť strategicky, analyzovať a riešiť problémy.

Témy - Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 implementované v učebných plánoch a tematicko výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov

1. FINANČNÁ ZODPOVEDNOSŤ SPOTREBITEĽOV

Celková kompetencia

**POUŽÍVANIE SPOĽAHLIVÝCH INFORMÁCIÍ A UPLATŇOVANIE
ROZHODOVACÍCH PROCESOV V OSOBNÝCH FINANCIÁCH**

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: ----

Úroveň 2:

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

2. PLÁNOVANIE, PRÍJEM A PRÁCA

Celková kompetencia

VYHODNOTENIE VZŤAHU PRÁCE A OSOBNÉHO PRÍJMU

ORGANIZOVANIE OSOBNÝCH FINANCIÍ A POUŽÍVANIE ROZPOČTU NA RIADENIE TOKU PEŇAZÍ

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Vypracovať finančný plán

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: ---

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: ---

3. ROZHODOVANIE A HOSPODÁRENIE SPOTREBITEĽOV

Celková kompetencia

POROZUMENIE A ORIENTOVANIE SA V ZABEZPEČOVANÍ ŽIVOTNÝCH POTRIEB JEDNOTLIVCA A RODINY

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.

Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.
Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 4: Opísať používanie rôznych metód platenia

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.

Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

4. ÚVER A DLH

Celková kompetencia

UDRŽANIE VÝHODNOSTI, POŽIČIAVANIE ZA PRIAZNIVÝCH PODMIENOK A ZVLÁDANIE DLHU

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

5. SPORENIE A INVESTOVANIE

Celková kompetencia

APLIKÁCIA RÔZNYCH INVESTIČNÝCH STRATÉGIÍ, KTORÉ SÚ V SÚLADE S OSOBNÝMI CIEĽMI

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: ---

6. RIADENIE RIZIKA A POISTENIE

Celková kompetencia

POUŽÍVANIE PRIMERANÝCH STRATÉGIÍ RIADENIA RIZÍK

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.

Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.

Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Charakterizovať komerčné poistenie

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: ---

Začlenenie **FIG** v tématicko výchovno-vzdelávacích plánoch v jednotlivých učebných predmetoch :

Variant A :

3. ročník – SJL, MAT, VUC

4. ročník – SJL – čítanie, SJL – sloh, MAT, VLA

5. ročník – SJL – čítanie, MAT, VLA

7. ročník - SJL – čítanie, SJL – sloh, MAT, BIO, DEJ, GEG, FYZ, HUV, OBN, VYV

8. ročník – SJL – čítanie, SJL – jazyk a komunikácia, SJL – sloh, MAT, BIO, DEJ, GEG,

HUV, TEV, INF, FYZ, SEE

Variant B :

3 ročník - MAT, RKS, VUC

4. ročník – MAT, RVK – RKS, VUC, SJL VYV

5. ročník – MAT, RKS, VUC, SJL

6. ročník – MAT, RKS, VUC

7. ročník – MAT, RKS, VUC, SJL, INF, PVC

8. ročník – MAT, RKS, VUC, SJL, INF,

9. ročník – MAT, RVK, VUC, SJL, IFV, SEE