„Kształcenie się jest jak budowanie łodzi,
którą wypłyniemy na oceany dorosłego życia"

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Agrotechniczno-Ekonomicznych
im. Komisji Edukacji Narodowej
w Weryni
na rok szkolny 2019/2020

Zespół Szkół Agrotechniczno - Ekonomicznych
WERYNIA
im. Komisji Edukacji Narodowej

Przyjęty uchwałą Rady Rodziców
w dniu 02.09.2019 r.

DYREKTOR
Zespołu Szkół Agrotechniczno-Ekonomicznych
w Weryni
Zbigniew Bogacz

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną
w dniu 31.08.2019 r.

I. Preambuła

Istotę działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły stanowi współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności powinna uwzględniać wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w kształtowaniu dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany działaniami z zakresu profilaktyki, których celem jest wzmacnianie odporności młodzieży na potencjalne zagrożenia. Ważne jest ustalenie jednolitego, klarownego systemu wartości i norm, gdyż dzięki ich urzeczywistnianiu wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze.

Głównym celem działań profilaktycznych w środowisku szkolnym jest dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, kształtowanie reguł sprzyjających rozwojowi, a także diagnozowanie dysfunkcji i budowanie sieci wsparcia dla grup wysokiego ryzyka. Niebagatelne znaczenie ma również kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych, samooceny) oraz interpersonalnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020 do realizacji w Zespole Szkół Agrotechniczno-Ekonomicznych w Weryni został pozytywnie zaopiniowany przez radę pedagogiczną w dniu 31.08.2019 r., a następnie zatwierdzony uchwałą rady rodziców z dnia 02.09.2019 r. Program jest podstawą funkcjonowania placówki, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej. Powstał w oparciu o statut szkoły i jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania. Ujęto w nim kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020. Program zakłada kształtowanie kompetencji kluczowych, będących kombinacją wiedzy, umiejętności i przyjmowanej postawy; wspierają one rozwój osobisty, włączanie w życie społeczne, aktywne obywatelstwo i możliwość znalezienia zatrudnienia. Proces kształtowania i rozwijania w sobie kompetencji kluczowych trwa przez całe życie. Program uwzględnia potrzeby indywidualne i rozwojowe młodzieży, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne. W pełni wykorzystuje zasoby szkoły, zarówno w zakresie potencjału ludzkiego, jak i bazy lokalowej.

Prrogram wychowawczo-profilaktyczny opracowano w oparciu o potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców. Rodzina i szkoła są środowiskami decydującymi o tym, w jakiej formie dokona się późniejsze wejście człowieka w społeczeństwo. W zakresie wychowania nauczyciele pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców, dlatego program powinien cieszyć się ogólną akceptacją rodziców. O jego skuteczności decyduje ścisła współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym, odwoływanie się do tradycji i wartości wynoszonych przez uczniów z domu oraz zgodne współdziałanie nauczycieli i rodziców w budowaniu świata wartości ucznia. Wszystkie te działania niezbędne są dla osiągnięcia nadrzędnego celu pracy edukacyjnej, jakim jest wszechstronny i harmonijny rozwój każdego ucznia na miarę jego możliwości i potrzeb. Oznacza to, że wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela i całego Zespołu Szkół Agrotechniczno-Ekonomicznych w Weryni.

II. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+" (Dz.U. z 2015 r. poz. 972).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz.325).

12. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

13. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.

14. Europejska Karta Praw Człowieka.

15. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

16. Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018 r.w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

17. Statut Zespołu Szkół Agrotechniczno–Ekonomicznych w Weryni.

18. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 ustalone w dniu 3 lipca 2019 r. przez Ministra Edukacji Narodowej na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148):

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

III. Diagnoza

Zespół Szkół Agrotechniczno-Ekonomicznych jest nowoczesną placówką edukacyjną, w której uczeń zdobywa wszechstronną wiedzę ogólnokształcącą i zawodową, a także rozwija swoje pasje. Szkoła dysponuje wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną, wśród której znajduje się wielu egzaminatorów zarówno egzaminów maturalnych, jak i zawodowych. Dba o dobre relacje ze środowiskiem poprzez współpracę z lokalnymi instytucjami oraz zakładami pracy. Bezpieczeństwo, przyjazna atmosfera oraz zadowalające wyniki egzaminów maturalnych i zawodowych sprawiają, że placówka cieszy się dobrą opinią.

Szkoła dysponuje nowoczesną bazą dydaktyczną (pracownie: żywienia, ekonomiczna, architektury krajobrazu, komputerowe; centrum multimedialne) oraz bogatym wyposażeniem (tablice interaktywne, laptopy, projektory, telewizory, odtwarzacze DVD). Wszystkie sale lekcyjne posiadają dostęp do internetu. Szkoła posiada specjalistyczne programy komputerowe do nauki zawodu.

Oferta edukacyjna szkoły dostosowana jest do zainteresowań uczniów oraz potrzeb rynku pracy. Obecnie kształci się tu ponad 300 wychowanków w dwóch typach szkół: technikum (technik żywienia i usług gastronomicznych, technik ekonomista, technik architektury krajobrazu) oraz szkole branżowej (monter sieci i instalacji sanitarnych, kucharz). Większość uczniów pochodzi z terenów wiejskich o dużej stopie bezrobocia. Duża część wychowanków korzysta z pomocy społecznej. Młodzież jest zróżnicowana pod względem możliwości intelektualnych. W szkole kształcą się uczniowie z chorobami przewlekłymi oraz z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych. Proces edukacyjno-wychowawczy jest dostosowywany do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów.

Priorytetowym działaniem szkoły jest ciągłe podnoszenie poziomu i jakości kształcenia zawodowego, tak aby przygotować absolwentów do podjęcia pracy lub kontynuowania nauki bądź też założenia własnej działalności. Placówka organizuje zarówno krajowe, jak i zagraniczne (w ramach projektów unijnych) praktyki zawodowe; odbywają się one zgodnie z kierunkiem kształcenia w bankach, biurach, urzędach, restauracjach, barach, szkółkach roślin ozdobnych. Uczniowie mają także możliwość uzyskania dodatkowych kwalifikacji (potwierdzonych dokumentami) poprzez uczestnictwo w organizowanych przez szkołę kursach, olimpiadach, szkoleniach i warsztatach, których tematyka jest dostosowana do potrzeb i zainteresowań uczniów oraz rynku pracy.

IV. Założenia podstawowe

1. Społeczność szkolną, jako formę wspólnoty wychowawczej, stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.
2. Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, która świadomie wstąpiła do tej społeczności i zdecydowała się na jej współtworzenie.
3. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.
4. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
5. Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winien być brak obojętności.
6. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.

7. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym kraju.

V. Misja szkoły

„Kształcenie się jest jak budowanie łodzi, którą wypłyniemy na oceany dorosłego życia”

VI. Wizja szkoły

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

1. uczy się prawdy i wychowuje do twórczego działania w samodzielnym życiu,
2. panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu,
3. wpaja się miłość do „Wielkiej” i „Małej” Ojczyzny, szacunek do Narodu Polskiego, jego historii, tradycji i kultury,
4. pielęgnuje się tradycję szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów,
5. rodzice angażują się w życie szkolne, aktywnie współdziałają pomagając w rozwiązywaniu problemów szkoły, a także uczestniczą w procesie budowania systemu wartości swoich dzieci,
6. zapewnia się pełny rozwój młodzieży poprzez:
   - ✔ poszanowanie ludzkiej godności i wolności osobistej,
   - ✔ respektowanie zasad akceptacji, tolerancji i równości,
   - ✔ umożliwianie rozwijania uzdolnień i umiejętności indywidualnych,

- ✔ stymulowanie rozwoju aspiracji oraz motywacji młodzieży,
- ✔ rozwijanie poczucia satysfakcji z osiąganych sukcesów,
- ✔ rozbudzanie potrzeby kształtowania wiedzy,

7. nauczyciele zarówno w działalności edukacyjnej jak i wychowawczej wspomagają rozwój uczniów w sferach: intelektualnej, społecznej, moralnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej,
8. zajęcia są przygodą uświadamiającą uczniowi piękno otaczającego świata oraz są prowadzone w taki sposób, aby wydobyć i rozwinąć talenty, nauczyć samodzielnego rozwiązywania problemów i wiary we własne siły,
9. zapewnia się uczniom pomoc w zakresie poradnictwa dydaktycznego, wychowawczego i zdrowotnego,
10. systematycznie wzbogaca się bazę, by zapewnić możliwość wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów, a także podejmuje się współpracę z samorządem lokalnym, instytucjami i pracodawcami celem efektywniejszego kształcenia,
11. przygotowuje się uczniów do życia społecznego, podejmowania aktywności społecznej poprzez rozbudzanie zainteresowań i kształtowanie postaw przedsiębiorczych.

VII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel ogólny

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów.

Cele szczegółowe

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu profilaktyki problemów młodzieży, edukacji zdrowotnej oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. **intelektualnej** – ukierunkowanej na rozwój potencjału ucznia w sferze poznawczej, budzenie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia, odkrywaniu własnych talentów, predyspozycji, możliwości i ich twórczego wykorzystania;

3. **emocjonalnej** – ukierunkowanej na kształtowanie adekwatnej samooceny i umiejętności akceptowania siebie, budzenie empatii i wdrażanie postaw asertywnych, umiejętności określenia, nazywania i rozumienia swoich uczuć oraz stanów emocjonalnych; nabycie umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem i napotkanymi trudnościami;

4. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

5. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, nabywanie kompetencji społecznych w tym komunikacji i współpracy w grupie, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

6. **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VIII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;

4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;

6. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

7. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;

2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

3. przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

4. informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. profilaktyka uniwersalna - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

2. profilaktyka selektywna - wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;

3. profilaktyka wskazująca - wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyki uniwersalnej obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;

2. przygotowanie oferty zajęć i konkursów rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności, która zaspokaja ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.

IX. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent Zespołu Szkół posiada szeroka wiedzę ekonomiczną, gastronomiczną, przyrodniczą, organizacyjno-prawną, techniczną, co w połączeniu z umiejętnościami zdobywanymi w czasie praktyk krajowych i zagranicznych, znacznie ułatwia mu znalezienie pracy.
Absolwent w wyniku oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych ze strony szkoły, rodziny, środowiska staje się dojrzałym człowiekiem, który:

- ✔ zna i szanuje historię oraz kultywuje tradycję narodową,
- ✔ otacza szczególną czcią godło, barwy narodowe i hymn państwowy,
- ✔ szanuje instytucje państwa i społeczeństwa,

- ✔ respektuje normy prawne i społeczne,
- ✔ prezentuje najwyższe wartości moralne i obyczajowe,
- ✔ posiada szeroką wiedzę merytoryczną i praktyczną w danym zawodzie,
- ✔ zna zasady etyki zawodowej,
- ✔ potrafi odnaleźć się na krajowym i zagranicznym rynku pracy,
- ✔ jest profesjonalnie przygotowany do samokształcenia i dalszej edukacji,
- ✔ cechuje się wysoką elastycznością działania,
- ✔ jest kreatywnym i przedsiębiorczym człowiekiem,
- ✔ cechuje go zdolność komunikacji interpersonalnej
- ✔ swobodnie porozumiewa się w języku ojczystym i co najmniej jednym języku obcym
- ✔ interesuje się globalnymi problemami współczesnego świata
- ✔ jest przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- ✔ wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- ✔ jest tolerancyjny i bezinteresowny,
- ✔ charakteryzuje się empatią i asertywnością,
- ✔ prowadzi zdrowy styl życia,
- ✔ przestrzega i stosuje obowiązujące przepisy bhp, przeciwpożarowe i ochrony środowiska.

X. Dokumentowanie realizacji działań ujętych w programie wychowawczo-profilaktycznym.

1. Gromadzenie dokumentów i materiałów z realizacji programu w teczce wychowawcy klasy.
2. Artykuły na stronie internetowej szkoły.
3. Prezentacje wychowawcy dotyczące działań profilaktyczno-wychowawczych.
4. Zapisy w dzienniku elektronicznym.

XI. Struktura oddziaływań wychowawczych

Powinności wychowawców klasowych

1. Dyrektor zespołu powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli, w zasadzie uczącemu w tym oddziale, zwanemu dalej wychowawcą.
2. Wychowawca powinien w miarę możliwości prowadzić oddział przez tok nauczania.
3. Wychowawcy klas otaczają szczególną opieką nowych uczniów:
   - ✔ zapoznają z całokształtem życia szkoły na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
   - ✔ rozpoznają warunki domowe i materialne,
   - ✔ obserwują procesy adaptacyjne uczniów, pomagają w przezwyciężaniu trudności.

4. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
   - ✔ tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
   - ✔ inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
   - ✔ podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniowskim oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej.
5. Wychowawca:
   - ✔ otacza indywidualną opieką każdego ucznia,
   - ✔ utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów i organizuje z nimi wspólne godziny wychowawcze (jeżeli zachodzi taka potrzeba),
   - ✔ planuje i organizuje wraz z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół klasowy,
   - ✔ ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
   - ✔ współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie,
   - ✔ koordynuje i uzgadnia działania wobec ogółu uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem tych, którzy wymagają zwiększonej opieki,
   - ✔ prowadzi dokumentację: arkusze ocen oraz dziennik lekcyjny,
   - ✔ przedstawia rodzicom informację o celach, treściach i realizowanym programie.
6. Do zadań wychowawczych o charakterze szczegółowym z uwagi na rodzaj szkoły oraz wiek uczniów zalicza się:
   - ✔ zwrócenie uwagi na aspekty ekologiczne związane ze zdobywaniem zawodu,
   - ✔ przeciwdziałanie zjawiskom w zakresie zapobiegania niedostosowaniu społecznemu,
   - ✔ uświadomienie uczniom zagrożeń patologiami społecznymi i pomoc w przypadkach pojawienia się ich wśród uczniów.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele zobowiązani są do współdziałania w sprawach wychowania i kształtowania postaw dzieci.

Przyjmuje się następujące formy współdziałania:

- ✔ spotkania z ogółem rodziców (zebrania),
- ✔ zebrania z udziałem dyrektora,
- ✔ spotkania indywidualne z rodzicami,
- ✔ spotkania indywidualne w obecności ucznia,
- ✔ spotkania indywidualne z rodzicem w obecności ucznia z udziałem pedagoga,
- ✔ spotkania indywidualne z rodzicem w obecności ucznia z udziałem dyrektora,
- ✔ rozmowy telefoniczne,
- ✔ kontakt listowny.

Stałe spotkania z rodzicami, zwane wywiadówkami, w celu wymiany informacji i dyskusji organizowane są 3 razy w roku. W przypadkach szczególnych na wniosek organów szkoły można je organizować doraźnie.

Problematyka spotkań z rodzicami

1. Wybór „trójki klasowej” i przedstawiciela do Szkolnej Rady Rodziców.
2. Przedstawienie rodzicom planu pracy na bieżący rok szkolny.
3. Przedstawienie listy nauczycieli uczących w klasie.

4. Zapoznanie ze statutem, regulaminem zwalniania z zajęć lekcyjnych i usprawiedliwienia nieobecności uczniów.
5. Zapoznanie z tematyką lekcji wychowawczych przewidzianych w roku szkolnym 2019/2020.
6. Ustalenie sposobu kontaktowania się z rodzicami.
7. Informowanie o uczniowskich postępach w nauce, zachowaniu w szkole i na zajęciach praktycznych.
8. Zapoznanie z procedurami działań mających na celu poprawę sytuacji wychowawczej i edukacyjnej uczniów.
9. Konsekwencje wynikające z niedopełnienia obowiązku nauki przez młodzież.
10. Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją.
11. Udzielanie porad w sprawach problemowych związanych z edukacją dzieci, opuszczaniem zajęć lekcyjnych, problemami rodzinnymi, a w razie konieczności kierowanie zainteresowanych do instytucji specjalistycznych.
12. Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych.
13. Podsumowanie pracy za pierwsze półrocze.
14. Podsumowanie pracy w całym roku szkolnym.
15. Sprawy bieżące.

Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym

1. Organizowanie imprez dla społeczności lokalnej.
2. Współpraca z samorządem terytorialnym przy rozwiązywaniu problemów dotyczących zagrożenia środowiska.
3. Wspólne podejmowanie inicjatyw na rzecz rozwiązywania problemów młodzieży.
4. Uczestniczenie pocztu sztandarowego i młodzieży w uroczystościach organizowanych przez samorząd terytorialny.

Współpraca szkoły z poradniami psychologiczno–pedagogicznymi

Szkoła zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną przy współpracy z wyspecjalizowanymi jednostkami, w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

Do zadań pedagoga szkolnego należy:

1. pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych poprzez obserwację zachowania pojedynczych uczniów i klasy, rozmowy indywidualne oraz uczestnictwo w godzinach wychowawczych i innych spotkaniach z klasą,
2. analizowanie wyników nauczania i ocen zachowania,
3. przeprowadzanie rozmów z rodzicami (opiekunami prawnymi), wywiadów środowiskowych,
4. udział w wywiadówkach i radach pedagogicznych, porady wychowawcze,
5. prowadzenie lub organizowanie prelekcji i dyskusji na tematy ważne i interesujące młodzież,
6. określanie form i sposobów udzielania pomocy uczniom,
7. wydawanie zaleceń dotyczących stymulowania rozwoju lub pokonywania przez uczniów trudności rozwojowych i braków w nauce,
8. koordynacja działań podejmowanych na terenie szkoły z zakresu orientacji zawodowej, tj. organizowanie w odpowiednim czasie informacji (spotkania, prelekcje, wycieczki) ułatwiającej młodzieży wybór dalszego kierunku kształcenia i zawodu,
9. działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej poprzez informowanie rodziców i uczniów o ich możliwościach, procedurze uzyskania zasiłków, stypendiów i innych form pomocy materialnej oraz współdziałanie z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego,
10. współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach,
11. współdziałanie z organami szkoły, policją, sądami w przypadkach wykroczeń uczniów (naruszenie regulaminu szkoły lub prawa),

12. prowadzenie dokumentacji, tj. dziennika pedagoga oraz teczek indywidualnych młodzieży zawierających dokumentację prowadzonych badań i czynności uzupełniających,
13. uzupełnianie swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia i samokształcenia.

XII. Ceremoniał szkolny

Do najważniejszych uroczystości tworzących Ceremoniał szkolny zaliczamy:

- obchody świąt narodowych, okolicznościowych, regionalnych wynikających z kalendarza historycznego,
- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- pożegnanie absolwentów, zjazdy absolwentów,
- odsłonięcie tablicy pamiątkowej,
- Dzień Edukacji Narodowej.

Najważniejsze symbole narodowe to godło państwowe, flaga państwowa, hymn państwowy.

Najważniejszymi symbolami szkolnymi są godło szkoły, sztandar szkoły.

Godło i flaga są symbolami państwa, do których trzeba się odnosić z należną czcią i szacunkiem. Znaki państwowe mają pierwszeństwo przed każdym innym znakiem, np. znakami samorządowymi, organizacji, instytucji itp. Znaki państwowe gospodarza mają pierwszeństwo przed równorzędnymi im w hierarchii znakami państwa, w imieniu którego odbywa się wizyta władz państwowych. Używane godła i flagi muszą być zgodne ze wzorami określonymi w ustawie. Godła i flagi powinny być utrzymywane w czystości i w dobrym stanie fizycznym, tj. nie mogą być zniszczone, uszkodzone, zgniecione, postrzępione, wyblakłe itp. Godła i flagi powinny być przechowywane w czystym pomieszczeniu, w sposób zabezpieczający je przed zniszczeniem lub kradzieżą.

Godło

Godło należy umieszczać w sposób zapewniający mu należną cześć i szacunek. Poza wizerunkiem godła zgodnym z ustawą, możliwe jest eksponowanie wizerunku orła artystycznie przetworzonego, jednak nie może on zastępować wizerunku ustawowego. Pozycja godła w pomieszczeniach szkoły - na ścianie na wprost wejścia, nad biurkiem nauczyciela, albo na innej ścianie w miejscu widocznym od wejścia. Na tej samej ścianie lub części ściany, na której umieszczone jest godło, nie należy umieszczać innych obiektów (np. kalendarzy, obrazów, zdjęć, itp.). Jeżeli poza godłem umieszcza się również inny znak (np. godło województwa, miasta lub gminy) godło państwowe powinno być umieszczone na pozycji uprzywilejowanej.

Flaga

Budynek szkoły dekorowany jest flagami państwowymi w święta państwowe, wybory parlamentarne, prezydenckie, samorządowe, inne uroczystości wynikające z Ceremoniału szkolnego oraz podczas żałoby narodowej.

Szczegółowe wskazówki dotyczące postępowania z flagą państwową:

- na fladze nie wolno umieszczać ani przyczepiać do niej żadnego znaku, litery, słowa, liczby, czy jakiegokolwiek rysunku,
- gdy flaga jest wywieszona, powinna zajmować pozycję uprzywilejowaną,

· flaga powinna być tak umieszczana, aby nie dotykała podłoża, podłogi lub nie była zamoczona w wodzie,

· flaga powinna być zabezpieczona przed zniszczeniem, zerwaniem lub upadkiem na ziemię,

· flaga powinna być wciągana na maszt i opuszczana w sposób energiczny, a jeżeli podczas jej podnoszenia jest wykonywany hymn, tempo podnoszenia flagi należy dostosować do czasu wykonywania hymnu (zacząć i skończyć jednocześnie),

· jeżeli flaga jest umieszczona na podium mówcy, powinna znajdować się na prawo od mówcy, zwróconego twarzą do słuchaczy lub płasko na ścianie nad mówcą lub za nim,

· po przecięciu wstęgi w barwach państwowych z okazji uroczystości otwarcia obiektu szkolnego lub odsłonięcia pomnika oraz tablicy, wstęgę należy zabezpieczyć, aby nie upadła na ziemię, nie leżała na ziemi, ani nie była deptana,

· w przypadku ogłoszenia żałoby narodowej flagę wywiesza się opuszczoną do połowy masztu w ten sposób, że podnosi się ją do samej góry, a następnie opuszcza do połowy masztu. Przy jej zdejmowaniu podobnie, należy najpierw podnieść ją do samej góry następnie opuścić całkowicie. Jeżeli nie ma takiej możliwości (brak masztu) żałobę można wyrazić wywieszając czarną flagę na pozycji na lewo od flagi państwowej lub poprzez przymocowanie do drzewca czarnej wstęgi.

Hymn

Podczas wykonywania hymnu państwowego obowiązuje postawa zasadnicza, zachowanie powagi i spokoju oraz zdjęcie nakrycia głowy /mężczyźni/.

Szacunek dla symboli

Symbole stanowią nierozerwalną część tradycji Polski i Polaków. Poszanowanie dla nich powinno stać się zewnętrzną oznaką patriotyzmu i poświęcenia Ojczyźnie. Otaczanie symboli RP czcią i szacunkiem jest prawem i obowiązkiem każdego z nas,

dlatego powinniśmy reagować na wszelkie przejawy braku czci i szacunku oraz zgłaszać to odpowiednim organom. Godło, flaga i hymn są symbolami naszego państwa, do których należy odnosić się z należną czcią i szacunkiem. W Polsce nasze symbole państwowe mają pierwszeństwo przed każdym innym znakiem, np. znakami stowarzyszeń, miast, organizacji krajowych i międzynarodowych.

Godło szkoły

Godło szkoły zawiera pełną nazwę oraz imię szkoły. Centralne miejsce zajmują: otwarta księga, pióro i płonący kaganek.





Sztandar szkoły

Sztandar został ufundowany przez całą społeczność szkolną. Awers to nasze barwy narodowe oraz godło Polski. Na rewersie kolor zielony nawiązuje do 60- letnich tradycji szkoły. Otwarta księga, pióro i kaganek to symbole przekazywanej wiedzy. Rok 1946 to data powstania szkoły, rok 2006 to data zjazdu absolwentów i rok fundacji sztandaru. Herb Kolbuszowej i powiatu kolbuszowskiego oraz nazwa Werynia nawiązują do naszej małej ojczyzny. Patronem szkoły jest Komisja Edukacji Narodowej.

Szkoła posiada własny sztandar, o następującym wyglądzie:





Dyrektor wyznacza opiekuna sztandaru spośród nauczycieli. Sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy, wybrany w każdym roku szkolnym spośród uczniów zaproponowanych przez samorząd uczniowski i zatwierdzony przez opiekuna. Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych (wymienionych powyżej) oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji. W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony kirem - wstążka czarnej materii zaczyna się w lewym górnym rogu, a kończy w połowie szerokości dolnej, czerwonej materii flagi. Nie jest określona szerokość kiru. Na sztandarze wstążkę kiru przywiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej.

Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy

wstają. Poczet przechodzi przez kościół, trzymając sztandar pod kątem 45% do przodu i staje po lewej lub po prawej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych ludzi, podnosząc sztandar do pionu.

W trakcie mszy świętej lub innej uroczystości, członkowie pocztu sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Baczność” lub „Spocznij”.

Pochylenie sztandaru pod kątem 45% do przodu w pozycji „Baczność” następuje w kościele podczas każdego podniesienia Hostii. Pochylenie sztandaru następuje również w innych, ważnych okolicznościach:

- podczas hymnu państwowego,
- podczas podnoszenia flagi państwowej na maszt,
- podczas opuszczania trumny do grobu,
- podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci,
- podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie:

a) uczeń - ciemny garnitur, biała koszula i krawat,

b) uczennice - białe bluzki i ciemne spódnice.

Insygnia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy przewieszone przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- białe rękawiczki.

Insygnia pocztu sztandarowego przechowywane są przez opiekuna sztandaru. Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu.

Ślubowanie uczniów klas pierwszych.

Każdego roku uczniowie klas pierwszych składają uroczyste ślubowanie. Prowadzący – dyrektor szkoły - podaje komendy:

Proszę powstać. Poczet sztandarowy do ślubowania wystąp. Proszę o wystąpienie uczniów wyznaczonych do ślubowania. Do ślubowania. Proszę powtarzać za mną pełny tekst ślubowania:

Ja, uczeń Zespołu Szkół Agrotechniczno-Ekonomicznych im. Komisji Edukacji Narodowej w Weryni, świadomie przyjmuję obowiązki nałożone na mnie przez: rodziców, szkołę oraz społeczeństwo i ślubuję: przestrzegać postanowień statutu szkoły, dbać o honor szkoły, szanować i pomnażać mienie szkoły, godnie reprezentować szkołę swą postawą i wyglądem zewnętrznym, być dobrym kolegą i z szacunkiem odnosić się do wszystkich ludzi, nie szczędzić trudu w osiąganiu dobrych wyników w nauce, zdobytą wiedzą przyczyniać się do rozwoju Polski, być dobrym Polakiem – ślubuję.

Po ślubowaniu. Poczet sztandarowy wstąp. Poczet sztandarowy wyprowadzić.

Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości:

a) wejście dyrektora szkoły i zaproszonych gości na salę na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież powinno być zapowiedziane przez prowadzącego, powinno to spowodować przyjęcie przez młodzież postawy zasadniczej,

b) wprowadzenie sztandaru następuje po podaniu komendy przez osobę prowadzącą uroczystość: „Poczet sztandarowy wprowadzić” – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości. Jeśli droga przemarszu jest wąska, poczet może iść w rzędzie, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej

stronie sali, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu. Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę: „Do hymnu państwowego”- odśpiewany zostaje hymn państwowy (zgodnie z istniejącym prawem jest to „Mazurek Dąbrowskiego”). W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°. Po odśpiewaniu hymnu prowadzący podaje komendę: “Po hymnie” – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną. Na zakończenie uroczystości prowadzący podaje komendę: „Poczet sztandarowy wyprowadzić” zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

Sposób zachowania pocztu sztandarowego

Sztandarem wykonuje się następujące chwyty:

a) „Na ramię” - chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45° (w stosunku do ramienia), prawa ręka jest wyciągnięta i wyprostowana wzdłuż drzewca, lewa ręka przyciągnięta do tułowia;

b) „Prezentuj” - sztandarowy podnosi sztandar prawą ręką pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia, następnie lewą ręką chwyta drzewce sztandaru tuż pod prawą dłonią i opuszcza prawą rękę na całej długości ręki, obejmując dolną część drzewca; systa sztandaru w postawie zasadniczej;

c) „Do nogi” - sztandarowy przenosi sztandar prawą ręką (pomagając sobie lewą) do nogi; chwyt „Do nogi” wykonuje się na komendę: „Spocznij”;

Zachowanie się pocztu sztandarowego podczas uroczystości religijnych

1. Przed rozpoczęciem uroczystości poczty sztandarowe ustawiają się przed wejściem do kościoła bądź w przypadku mszy polowej w miejscu wyznaczonym przez organizatora uroczystości.

2. Poczty sztandarowe wchodzą do świątyni:

- po przywitaniu w progu świątyni przez celebransa, idą za nim,

- na wezwanie: „Proszę o wprowadzenie sztandarów”. Poczty sztandarowe wchodzą do świątyni w ustalonej wcześniej kolejności.

3. Po wejściu do świątyni poczet zbliża się do ołtarza, wnosząc sztandar w położeniu „Na ramię” Kiedy znajduje się kilka metrów od ołtarza przenosi sztandar w położenie „Prezentuj”, zatrzymuje się na chwilę salutując sztandarem. Następnie chorąży przenosi sztandar do położenia „Prezentuj”, wykonuje zwrot i udaje się marszem w miejsce przewidziane dla pocztu.

4. Chorąży pocztu sztandarowego podczas mszy świętej:

- wykonuje chwyt „Prezentuj”: podczas czytania Ewangelii i w trakcie Błogosławieństwa,

- salutuje w miejscu: podczas Podniesienia (od słów: On bowiem tej nocy… do słów: to czyńcie na moją pamiątkę) oraz przed Komunią Świętą (od słów: Oto Baranek Boży … do słów ale powiedz tylko słowo, a będzie uzdrowiona dusza moja).

5. Jeżeli uroczystość religijna ma charakter patriotyczny, poczty sztandarowe salutują sztandarem podczas wykonywania pieśni patriotycznych (np. „Boże coś Polskę”, „Rota”).

6. Jeżeli członkowie pocztu sztandarowego chcą przystąpić do Komunii Świętej, nie występują z szyku, lecz kładą lewą rękę „na sercu” sygnalizując w ten sposób chęć przyjęcia sakramentu kapłanowi. Kapłan podchodzi do pocztów i udziela Komunii Świętej. Ważne, aby organizator uroczystości uzgodnił taki właśnie sposób sygnalizowania z kapłanem.

7. Poczty sztandarowe opuszczają kościół w takiej samej kolejności w jakiej wchodziły. Powinny to zrobić zanim kapłani opuszczą ołtarz, a wierni zaczną wychodzić ze świątyni.

XIII. Postępowanie w przypadku uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych (SPE)

Procedury postępowania z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych (dostosowanie wymagań edukacyjnych)

1. Opinia poradni psychologiczno–pedagogicznej trafia do dyrektora szkoły.
2. Analiza opinii przez dyrektora, pedagoga, wychowawcę (odpowiedzialny: dyrektor).
3. Kontakt z rodzicami ucznia celem poinformowania o działaniach dostosowawczych (odpowiedzialny: wychowawca).
4. Opracowanie wstępnych zaleceń do pracy z uczniem (odpowiedzialny: pedagog).
5. Spotkanie nauczycielskiego zespołu uczącego w danej klasie i opracowanie kierunków działań z uczniem (odpowiedzialny: pedagog).
6. Zajęcia z uczniem – przygotowanie stosownej atmosfery w klasie (odpowiedzialny: wychowawca).
7. Opracowanie indywidualnych programów przedmiotowych i sposobów oceniania (odpowiedzialni: nauczyciele przedmiotów).
8. Zapoznanie rodziców z pisemnymi ustaleniami nauczycieli dotyczącymi indywidualnych programów przedmiotowych i sposobów oceniania (odpowiedzialny: wychowawca).
9. Realizacja zaleceń dostosowawczych (odpowiedzialni: nauczyciele przedmiotów).
10. Zaplanowanie działań na kolejne lata i koordynacja działań (odpowiedzialny: pedagog).
11. Ewaluacja: cząstkowa (odpowiedzialni: nauczyciele przedmiotów), końcowa (odpowiedzialni: dyrektor, pedagog).

XIV. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja to oszacowanie wartości wdrożonego programu oraz wyciąganie wniosków o jego skuteczności. Istotą ewaluacji jest wnioskowanie o wartości danego przedsięwzięcia na podstawie uzyskanej informacji zwrotnej od osób uczestniczących w jego realizacji.

Realizacja programu podlegać będzie ewaluacji pod koniec roku szkolnego. Zebrane przez cały rok uwagi na temat wszystkich pojawiających się problemów wychowawczych będą dyskutowane na radzie pedagogicznej.

Wnioski posłużą do wprowadzania zmian w programie pod kątem zwiększenia skuteczności jego realizacji. Poprawki pozwolą wyeliminować ewentualne błędy, udoskonalać metody, modyfikować cele, tak, aby program spełniał oczekiwania rodziców i nauczycieli.

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego podlegają:

- plan profilaktyczno-wychowawczy zespołu klasowego i jego realizacja;
- współpraca z rodzicami (informacje o postępach uczniów w nauce i działaniu szkoły, tematyka zebrań, frekwencja);
- organizacja i przebieg uroczystości i imprez szkolnych;
- organizacja wycieczek (karta wycieczki, zapis w dzienniku);
- organizacja zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, zapis w dzienniku);
- realizacja zadań pedagoga szkolnego;

- realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- pozytywne i negatywne zachowania uczniów odnotowane w dzienniku;

- działania podjęte przez pedagoga szkolnego, wychowawców w stosunku do uczniów mających problemy w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację rodzinną.

Sposoby ewaluacji:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców w ciągu całego roku szkolnego.

2. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami administracji w ciągu całego roku szkolnego.

3. Analiza dokumentów szkolnych (zapisy pedagoga szkolnego, e-dziennik, korespondencja z rodzicami itp.) w ciągu całego roku szkolnego.

4. Badania ankietowe umożliwiające diagnozę sytuacji i ocenę skuteczności działań.

5. Semestralne i roczne sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje dyrektor szkoły wraz z zespołem wychowawczym.

XV. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Lp.	Zadania zespołu	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne /grupa objęta działaniem/
1	**Organizacja pracy zespołu klasowego**	1. Wybór samorządu klasowego.	wrzesień 2019	wychowawcy /wszyscy uczniowie/
2	**Realizacja zadań opiekuńczych.**	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów i realizacją obowiązku szkolnego uczniów.	cały rok	wychowawcy /wszyscy uczniowie/
		2. Wdrażanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach problemowych.	na bieżąco	wychowawcy /uczniowie/
		3. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.	wrzesień 2019	pedagog, wychowawcy /uczniowie według potrzeb/
		4. Ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków.	wrzesień 2019	wychowawcy /oferta dla wszystkich uczniów/

3	**Współpraca z rodzicami**	1. Organizowanie spotkań z rodzicami uczniów klas pierwszych.	12.09.2019	dyrektor szkoły, wychowawcy klas pierwszych /rodzice/
		2. Wybór oddziałowej Rady Rodziców.	12.09.2019 (kl. I) 14.11.2019 (pozostałe klasy)	wychowawcy /rodzice/
		3. Organizowanie spotkań z rodzicami uczniów.	14.11.2019 9.01.2020 6.02.2020 22.04.2020	wychowawcy /rodzice/
		4. Pedagogizacja rodziców. Spotkanie z pracownikiem Policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.	I półrocze/ II półrocze	pedagog /rodzice/
4	**Kształcenie prozdrowotne i prorodzinne. Profilaktyka uzależnień.**	1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i prorodzinnych.	cały rok	A. Wróbel, wychowawcy, nauczyciele religii, wdż, wf i przedmiotów żywieniowych /wszyscy uczniowie/

		2. Włączenie do tematyki godzin wychowawczych zagadnień związanych z agresją, uzależnieniami oraz zachowaniami asertywnymi.	cały rok	wychowawcy /wszyscy uczniowie/
		3. Udział szkoły w lokalnych programach profilaktyki związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji młodzieży.	cały rok	pedagog /uczniowie według harmonogramu działań/
		4. Realizowanie programu: “Kultura bezpieczeństwa”.	cały rok	B. Krzysztofiński, wychowawcy, nauczyciele /wszyscy uczniowie/
		5. Propagowanie honorowego krwiodawstwa.	cały rok	M. Król, K. Rębisz /klasy III i IV technikum/
		6. Organizacja akcji ekologicznych: "Sprzątanie świata", "Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę".	cały rok	B. Twardowska, D. Krogulec, M. Król /uczniowie wg harmonogramu/
		7. Realizacja programu: Profilaktyka wad cewy nerwowej.	listopad 2019	A. Kiwak /klasy II technikum/

		8. Światowy Dzień Rzucania Palenia. Światowy Dzień bez Tytoniu.	listopad 2019 czerwiec 2020	I. Pogoda, K. Gul /uczniowie/
		9. Realizacja programów profilaktycznych: "Różowa wstążeczka", "Znamię! Znasz je?", "Podstępne WZW".	grudzień 2019 luty 2020 listopad 2019	M. Król, A. Fitał /klasy IV/ /klasy I i III/ /klasy II/
		10. Program: ARS, czyli jak dbać o miłość?	cały rok	I. Pogoda, /klasy II technikum/
		11. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. Podkreślanie znaczenia ruchu w życiu człowieka.	cały rok	nauczyciele wf /wszyscy uczniowie/
		12. Mistrzostwa szkoły w piłce nożnej, piłce siatkowej, tenisie stołowym.	cały rok	nauczyciele wf /wszyscy uczniowie/

		13. Konkurs na najlepszego sportowca szkoły.	cały rok	nauczyciele wf /wszyscy uczniowie/
		14. Zorganizowanie wycieczki do zakładu karnego.	raz w semestrze	U. Kuna, S. Olszówka /zainteresowani uczniowie/
		15. Zorganizowanie wyjścia do sądu.	raz w roku	B. Bogdanowska-Olszówka /zainteresowani uczniowie/
		16. Zorganizowanie Dnia Cukrzycy	14.11.2019	A. Fitał, A. Wróbel /uczniowie/
		17. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem wolnym.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele /uczniowie/
5	**Kształtowanie rozwoju psychicznego i emocjonalnego. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna**	1. Kształtowanie krytycznego myślenia i samorefleksji dotyczącej własnych zachowań oraz rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych.	cały rok	nauczyciele /uczniowie/
		2. Nauka umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich uczuć i stanów emocjonalnych.	cały rok	wychowawcy, pedagog /uczniowie/

		3. Wzmacnianie wśród uczniów więzi z klasą, szkołą i społecznością lokalną.	cały rok	wychowawcy, pedagog /uczniowie/
		4. Kształtowanie umiejętności życiowych, podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, w tym radzenia sobie ze stresem.	cały rok	wychowawcy, pedagog /uczniowie/
		5. Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania szkoły w sytuacjach zagrożenia.	wrzesień 2019	B. Krzysztofiński, wychowawcy /wszyscy uczniowie/
		6. Dodatkowe zajęcia dla uczniów objętych pomocą psych.-ped. z terapii pedagogicznej, terapii oligofrenopedagogicznej, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.	cały rok	I. Pogoda, nauczyciele /uczniowie według harmonogramu pomocy psych.-ped./
6	**Kształtowanie dojrzałości społecznej, postaw obywatelskich i patriotycznych.**	1. Doskonalenie kultury bycia.	cały rok	nauczyciele /uczniowie/
		2. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele zawodu /uczniowie/

		3. Przeprowadzenie Testu Osobowości i Zainteresowań.	listopad/ grudzień 2019	J. Pomykała - pracownik PPP, pedagog (klasy: 3ez, 3ae)
		4. Udział w organizowanej przez Prezydenta RP akcji Narodowe Czytanie propagującej znajomość literatury polskiej - “Nowele polskie”.	wrzesień 2019	A. Kiwak, B. Sobowska-Rekut, K. Wachowska /uczniowie/
		5. Rozpoczęcie roku szkolnego połączone z obchodami rocznicy napaści Niemiec hitlerowskich na Polskę.	02.09.2019	A.Stąpor, A.Tęcza /klasa 2ae, 2z/
		6. 80 rocznica napaści Niemiec hitlerowskich i Rosji Sowieckiej na Polskę.	wrzesień 2019	A. Żywiec /delegacja uczniów klas 2/
		7. Zapoznanie ze statutem szkoły, regulaminami i ceremoniałem.	wrzesień 2019	wychowawcy /wszyscy uczniowie/
		8. Szkolny Dzień Edukacji Narodowej. Powiatowy Dzień Edukacji Narodowej.	11.10.2019 (pt.) 15.10.2019 (wt)	K.Wachowska, A.Kiwak /klasa 3ae/

		9. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.	10.10.2019 (pt)	wychowawcy klas I, opiekun S.U. /uczniowie klas I/
		10. 101 Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę.	08.11.2019	B. Bogdanowska-Olszówka, D. Krogulec /klasa 3z i S.U./
		11. Rocznica uchwalenia „Konstytucji 3-go Maja”.	30 kwiecień 2020	B. Bogdanowska-Olszówka, M.Laube-Skowrońska /klasa 2z/
		12. Pożegnanie absolwentów szkół ponadgimnazjalnych.	24.04.2020	A. Puzio-Jędruszewska, M. Król /klasa 3ae/
		13. Zakończenie roku szkolnego.	26.06.2020	A. Puzio-Jędruszewska /klasa 1ae/
7	**Rozwój duchowy, kształtowanie woli**	1. Udział klas maturalnych w rekolekcjach.	listopad 2019	W. Cesarz, ks. P. Pratko, wychowawcy klas 4 /uczniowie klas 4/

		2. Rekolekcje dla młodzieży z klas 1-3.	marzec 2020	ks. P. Pratko, W. Cesarz, nauczyciele /uczniowie klas 1-3/
		3. Olimpiada Teologii Katolickiej. Etap szkolny.	listopad 2019	W. Cesarz /zainteresowani uczniowie/
		4. Jasełka.	20.12.2019	A. Kiwak, K. Wachowska /klasa 2ez/
		5. Pielgrzymka klas maturalnych do Częstochowy.	marzec 2020	ks. P. Pratko, W. Cesarz, wychowawcy /klasy 4/
		6. Działania Szkolnego Koła Caritas.	cały rok	B. Bogdanowska-Olszówka, A. Biestek, D. Krogulec /członkowie SKC/
		7. Zbiórka charytatywna darów na rzecz Podkarpackiego Hospicjum Dzieci i Młodzieży	grudzień 2019	M. Banaś, G. Warunek /uczniowie/

		8. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych: Szlachetna Paczka, Góra Grosza.	zgodnie z harmonogramem	opiekun SU, SU /uczniowie/
8	**Organizacja wycieczek**	1. Organizacja wyjazdów na spektakle teatralne i projekcje filmowe.	cały rok	K. Wachowska, A. Kiwak, /uczniowie/
		2. Organizacja wycieczek krajoznawczych i dydaktyczno-przedmiotowych.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele /uczniowie/
		3. Organizacja wyjść o charakterze charytatywno-wychowawczym.	cały rok	B. Bogdanowska-Olszówka, A. Biestek, D. Krogulec, pedagog /uczniowie należący do SKC/
		4. Organizacja wycieczek propagujących sporty letnie i zimowe oraz kulturę fizyczną.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele wf /zainteresowani uczniowie/
9	**Wspieranie rozwoju intelektualnego. Rozwijanie**	1. Rozpoznanie i rozwijanie predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	cały rok	wszyscy nauczyciele /uczniowie/

	zainteresowań uczniów.	2. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele /uczniowie/
		3. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	cały rok	S. Olszówka, nauczyciele /uczniowie/
		4. Wdrażanie uczniów do procesu uczenia się przez całe życie. Zachęcanie uczniów do uznania uczenia się za czynność umożliwiającą samorealizację i osobistą satysfakcję.	cały rok	wszyscy nauczyciele /uczniowie/
		5. Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach szkolnych podczas zebrań z rodzicami, uroczystości szkolnych, spotkań ze środowiskiem lokalnym oraz typowanie ich do nagród.	cały rok	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy /uczniowie/
		6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy oraz metod uczenia się.	cały rok	wychowawcy, pedagog, nauczyciele /uczniowie/
		7. III Szkolny Konkurs Języka Francuskiego i Niemieckiego.	wrzesień 2019	U.Kuna, A.Kwiecień /uczniowie/
		8. Szkolny konkurs: Mistrz Poprawnej Polszczyzny i Ortografii.	październik/ listopad 2019	K. Wachowska /uczniowie/

		9. Szkolny Konkurs Języka Angielskiego.	listopad 2019	J. Godzisz, A. Stąpor, K. Wachowska /uczniowie/
		10. Szkolny konkurs plastyczny o tematyce HIV/AIDS “Żyj świadomie”.	listopad 2019	I. Pogoda /uczniowie/
		11. Konkurs czytelniczy.	5 grudnia 2019	B. Sobowska-Rekut, K. Wachowska, A. Kiwak /zainteresowani uczniowie/
		12. Konkurs na hasło reklamujące czytelnictwo.	II półrocze	B.Sobowska-Rekut, K.Wachowska, A.Kiwak /uczniowie/
		13. XX Turniej Tenisa Stołowego w Weryni.	luty/marzec 2020	A. Żywiec /zainteresowani uczniowie/
		14. XV Powiatowy Konkurs Recytatorski Poezji i Prozy Obcojęzycznej.	luty 2020	A. Kwiecień, U. Kuna /uczniowie/

		15. Konkurs poświęcony pamięci Żołnierzy Wyklętych.	marzec 2020	B. Bogdanowska.-Olszówka /uczniowie/
		16. II Szkolny Konkurs “Dzień naleśnika”.	marzec 2020	A. Biestek, U.Kuna /uczniowie/
		17. Konkurs motoryzacyjny.	kwiecień 2020	B. Krzysztofiński, G. Warunek /uczniowie szkół podstawowych i średnich/
		18. Międzyszkolny konkurs fotograficzny “Cuda natury w obiektywie”	kwiecień 2020	M. Banaś /uczniowie/
		19. Powiatowy Konkurs Poezji i Prozy.	kwiecień 2020	K. Wachowska, /uczniowie szkół podstawowych i średnich/
		20. Ekonomiczne gry terenowe.	kwiecień 2020	P. Serafin /uczniowie/

		21. Konkurs: Moja pierwsza rozmowa kwalifikacyjna.	maj 2020	E. Serafin /zainteresowani uczniowie/
		22. Dzień języków obcych.	maj 2020	nauczyciele języków obcych /uczniowie/
		23. Warsztaty dziennikarskie. Wirtualna gazetka szkolna.	cały rok	K. Wachowska /uczniowie redagujący gazetkę/
10	**Rozwój samorządnej działalności uczniów**	1. Kiermasz szkolnych podręczników.	wrzesień 2019	I. Pogoda, samorząd uczniowski
		2. Zabawa andrzejkowa.	listopad 2019	wychowawcy klas I /uczniowie/
		3. Zabawa półmetkowa.	II półrocze	A. Stąpor, A. Tęcza, B. Krzysztofiński /klasy: 2z, 2ae, 2km/
		4. Zabawa studniówkowa.	styczeń/luty 2020	K.Wachowska, E. Serafin /klasy: 4z, 4ae/

		5. Zabawa karnawałowa.	luty 2020	opiekun SU, samorząd uczniowski /uczniowie/
		6. Pierwszy dzień wiosny.	20.03.2020	opiekun SU, samorząd uczniowski /uczniowie/
11	**Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów**	1. Realizacja projektów edukacyjnych: - Dzień Przedsiębiorczości, - Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, - Tydzień dla oszczędzania	jesień 2019	E. Serafin, nauczyciele przedmiotów ekonomicznych /uczniowie/
		2. Realizacja projektów unijnych: - Robopreneur - Nasza szkoła Twoją szansą na sukces!	01.09.2018 - 30.06.2020 01.09.2019 - 30.06.2021	A.Stąpor U. Kuna

		3. Warsztaty florystyczne.	październik, listopad, grudzień 2019, marzec 2020	M. Banaś, A. Puzio-Jędruszewska /uczniowie/
		4. Warsztaty kulinarne.	październik/ listopad 2019	W. Majewska, A. Tęcza, M. Serafin /uczniowie/
		5. Organizacja Międzynarodowego Dnia Szefa Kuchni.	wrzesień 2019	A. Tęcza, nauczyciele przedmiotów żywieniowych /uczniowie/
		6. Korzystanie z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej; praca z dokumentami, arkuszami i prezentacjami “w chmurze” na dysku.	cały rok	wszyscy nauczyciele /wszyscy uczniowie/
12	**Spotkania, ewaluacja pracy zespołu**	Posiedzenia zespołu.	wrzesień 2019 luty 2020 czerwiec 2020	rada pedagogiczna

XVI. Załączniki

A. Procedury zachowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych

1. Podłożenie ładunku wybuchowego.

Po ogłoszeniu alarmu i zarządzeniu ewakuacji zachowaj spokój.

1. Nie używaj telefonu komórkowego.
2. Zadbaj o uczniów ze SPE.
3. Opuść z uczniami miejsce zagrożone wybuchem przemieszczając się po wyznaczonych drogach ewakuacyjnych.
4. Udaj się na miejsce ewakuacji - parking przy stadionie „Werynianki”.
5. Sprawdź, czy wszyscy uczniowie doszli do wyznaczonego miejsca.
6. Po przybyciu Policji na miejsce incydentu bombowego, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją.
7. Bezwzględnie wykonuj polecenia funkcjonariuszy i służb ratunkowych.

2. Zagrożenia niebezpiecznymi środkami chemicznymi.

a) przesyłka z podejrzaną zawartością w formie płynnej lub stałej (proszek, pył, galareta, piana itp.)

1. Nie dotykaj substancji, nie otwieraj, nie wąchaj, nie sprzątaj proszku!
2. Połóż pakunek na płaskiej powierzchni.

3. Jeśli podejrzana przesyłka jest uszkodzona, przykryj ją delikatnie.
4. Zamknij okna.
5. Powiadom dyrektora.
6. Opuść pomieszczenie i zabezpiecz je zamykając, tak, aby nikt nie wszedł.

b) rozlana substancja

1. Nie dotykaj i nie wąchaj podejrzanych substancji, nie ścieraj cieczy.
2. Zabezpiecz substancję, jeżeli masz taką możliwość.
3. Poproś uczniów o zabezpieczenie dróg oddechowych.
4. Wyprowadź uczniów z zagrożonego pomieszczenia.
5. Zamknij drzwi na klucz, zabezpiecz pomieszczenie przed dostępem innych osób.
6. Zawiadom dyrektora o zagrożeniu.
7. Udaj się z uczniami w bezpieczne miejsce.
8. Zaopiekuj się uczniami ze SPE i osobami poszkodowanymi.
9. Nie opuszczaj budynku, oczekuj na decyzję dyrektora szkoły.
10. Dyrektor powiadamia o zagrożeniu pracowników i uczniów i w razie potrzeby wzywa służby ratunkowe.

c) rozpylenie gazu w sali /na korytarzu/

1. Poproś uczniów o zabezpieczenie dróg oddechowych i oczu (nie trzeć oczu, nie przełykać śliny).
2. Otwórz okna i drzwi aby przewietrzyć pomieszczenie.
3. Opuść z uczniami miejsce zagrożone, przemieszczając się po wyznaczonych drogach ewakuacyjnych.
4. Powiadom dyrektora o zdarzeniu.
5. Udaj się na miejsce ewakuacji - /doraźnie/ obok boiska szkolnego, a w przypadku stwierdzenia większego zagrożenia - parking przy stadionie „Werynianki”.
6. Sprawdź, czy wszyscy uczniowie doszli do wyznaczonego miejsca.

7. Po przybyciu Policji na miejsce incydentu, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją.
8. Bezwzględnie wykonuj polecenia funkcjonariuszy i służb ratunkowych.
9. Zaopiekuj się uczniami wymagającymi pomocy (np. w przypadku gazu pieprzowego zdjąć biżuterię, okulary, przemyć oczy, zastosować zimne okłady).

3. Wtargnięcie napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią.

1. Kiedy wejdą napastnicy, usłyszysz strzały i jesteś blisko tego zdarzenia połóż się twarzą do ziemi i zakryj rękami głowę.
2. Jeżeli widzisz blisko napastnika nie uciekaj.
3. Uciekaj, kiedy wiesz, że ucieczka się powiedzie.
4. Po opuszczeniu budynku powiadom Policję.

a) pozostanie w budynku

1. Jeżeli nie miałeś szansy na ucieczkę, ukryj się, zamknij drzwi na klucz, zabarykaduj się.
2. Wycisz i uspokój uczniów - nie dopuść do paniki.
3. Zaopiekuj się uczniami ze SPE i uczniami, którzy potrzebują pomocy.
4. Każ bezwzględnie wyciszyć- wyłączyć telefony.
5. Zasłoń okno, zgaś światło.
6. Nie przemieszczaj się bez potrzeby.
7. Bądź poniżej linii okien, zejdź ze światła drzwi /bo będą rozbite przy wejściu antyterrorystów/.
8. Zejdź z linii strzału, połóż się na podłodze.
9. Jeżeli padną strzały, nie krzycz.
10. Jeżeli możesz powiadom Policję.

11. Nie otwieraj nikomu drzwi.

b) bezpośredni kontakt z napastnikiem

1. Wykonuj bezwzględnie polecenia napastnika, nie stawiaj zbędnego oporu, nie dyskutuj.
2. Na żądanie terrorystów oddaj im przedmioty osobiste, np.: telefon, pieniądze.
3. Poinformuj, że nie możesz wykonać jakiegoś polecenia.
4. Nie patrz terrorystom w oczy, unikaj kontaktu wzrokowego.
5. Nigdy nie odwracaj się plecami do napastnika.
6. Nie zwracaj na siebie uwagi /nietypowym zachowaniem lub ubiorem/.
7. Nie lekceważ napastnika i nie bądź agresywny.
8. Nie oszukuj terrorysty.
9. Uspokój uczniów, zawsze zwracaj się do nich po imieniu.
10. Poinformuj napastnika o uczniach ze schorzeniami.
11. Pytaj zawsze o pozwolenie, np. gdy chcesz się zwrócić do uczniów.
12. Zawsze korzystaj z dobrej woli terrorysty.

c) w przypadku działań antyterrorystycznych

1. Nie uciekaj z miejsca zdarzenia, nie wykonuj gwałtownych ruchów – możesz zostać uznany za terrorystę.
2. Nie próbuj pomagać służbom ratowniczym, dyskutować z nimi.
3. Połóż się na podłodze, trzymaj ręce z otwartymi dłońmi najlepiej na wysokości głowy.
4. Słuchaj poleceń i instrukcji grupy antyterrorystycznej, poddawaj się jej działaniom.
5. Nie trzyj oczu w przypadku użycia gazów łzawiących.
6. Pytaj o pozwolenie zaopiekowania się swoimi uczniami.
7. Odpowiadaj na pytania funkcjonariuszy.
8. Bądź przygotowany na traktowanie ciebie jako potencjalnego terrorystę, dopóki twoja tożsamość nie zostanie potwierdzona.

9. Po wydaniu polecenia wyjścia – opuść pomieszczenie jak najszybciej, oddal się we wskazanym kierunku.
10. Nie zatrzymuj się dla zabrania rzeczy osobistych, zawsze istnieje ryzyko wybuchu lub pożaru.

4. Groźba zamachu terrorystycznego

a) podejrzany pakunek, paczka na terenie szkoły.

1. Nie dotykaj, nie przemieszczaj podejrzanej paczki.
2. Zabezpiecz miejsce i poproś uczniów o wycofanie się w bezpieczne miejsce.
3. Zachowaj spokój.
4. Nie używaj telefonu komórkowego w pobliżu podłożonego ładunku.
5. Powiadom dyrektora o zagrożeniu.
6. Po ogłoszeniu alarmu i zarządzeniu ewakuacji, udaj się z uczniami na miejsce ewakuacji - **parking przy stadionie „Werynianki”.**
7. Zadbaj o uczniów ze SPE.
8. Po drodze informuj o zagrożeniu jak największe grono osób znajdujących się w strefie zagrożonej.
9. Sprawdź, czy wszyscy uczniowie doszli do wyznaczonego miejsca.
10. Po przybyciu Policji na miejsce incydentu, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją.
11. Bezwzględnie wykonuj polecenia funkcjonariuszy i służb ratunkowych.

b) podejrzanie zachowująca się osoba na terenie placówki

1. Dyskretnie obserwuj podejrzaną osobę. Podejmij współpracę z inną osobą (jeżeli jest to możliwe), która powiadomi dyrektora o zaistniałej sytuacji. Przy braku informacji zwrotnej od osoby współpracującej powiadom Policję o zaistniałej sytuacji.
2. Jeżeli uznasz, że dana osoba stwarza zagrożenie, wycofaj się na bezpieczną odległość. Zabierz uczniów z zagrożonego miejsca.

3. Uciekaj albo zabarykaduj się w pomieszczeniu. Po drodze informuj o zagrożeniu osoby znajdujące się w strefie zagrożonej.

5. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją

I. Postępowanie w przypadku gdy uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji

1. Nauczyciel przekazuje informację wychowawcy klasy.

2. Wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły i pedagoga, a następnie wzywa rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

3. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.

5. Podobnie w sytuacji gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

II. Postępowanie w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków

1. Nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarzając warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.

2. Niezwłocznie zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawcę oraz rodziców (opiekunów prawnych), których zobowiązuje się do odebrania ucznia ze szkoły.

3. W przypadku gdy rodzice odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje dyrektor szkoły.

4. Dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia Policji lub Sądu rodzinnego jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły.

III. Postępowanie w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły narkotyk

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem. Do czasu przyjazdu Policji, próbuje ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.

2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, pedagoga.

3. Dyrektor wzywa Policję, której po przyjeździe przekazuje zabezpieczoną substancję i przedstawia informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

IV. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie narkotyk

1. Nauczyciel w obecności innej osoby ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni, a także ewentualnych innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją.

2. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania. Jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji.

3. Nauczyciel o swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego i wychowawcę.

4. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji dyrektor szkoły wzywa Policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję, a następnie zabiera ją do ekspertyzy.

5. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do dyrektora szkoły, który zawiadamia Policję.

6. Nauczyciel dokumentuje całe zdarzenie, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

V. Postępowanie wobec ucznia, który jest sprawcą czynu karalnego lub przestępstwa

1. Nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły i pedagoga o zdarzeniu.

2. Dyrektor szkoły w każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat powinien zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję.

3. Nauczyciel informuje wychowawcę i rodziców ucznia – sprawcy o zaistniałym fakcie.

4. Nauczyciel zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa i przekazuje dyrektorowi.

VI. Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego lub przestępstwa

1. Nauczyciel udziela pierwszej pomocy poszkodowanemu.

2. Niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego.

3. Kontaktuje się z wychowawcą i rodzicami ucznia przekazując informuje o zdarzeniu.

4. Dyrektor szkoły wzywa Policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

VII. Postępowanie w razie wypadku

1. Nauczyciel, wychowawca lub inny pracownik szkoły, który zauważył lub dowiedział się o wypadku jest obowiązany udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu uczniowi.

2. Nauczyciel informuje dyrektora szkoły, który w razie konieczności powiadamia pogotowie ratunkowe.

3. Nauczyciel niezwłocznie przekazuje informację o zdarzeniu wychowawcy i rodzicom/opiekunom poszkodowanego.

4. Zabezpiecza miejsce do czasu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku. Dokonywanie zmian w miejscu wypadku jest dopuszczalne, jeżeli zachodzi konieczność ratowania osób lub mienia albo zapobieżenia grożącemu niebezpieczeństwu.

VIII. Postępowanie w przypadku, gdy nauczyciel uzyskał informację o kradzieży na terenie szkoły

1. Nauczyciel przeprowadza rozmowę z poszkodowaną osobą w celu ustalenia okoliczności zajścia i ewentualnych świadków.

2. Przeprowadza rozmowę ze świadkiem /świadkami/ zdarzenia.

3. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, pedagoga i wychowawcę.

4. Dyrektor w zależności od wartości skradzionej rzeczy decyduje o konieczności wezwania Policji.

5. Wychowawca informuje rodziców ucznia - sprawcy kradzieży o zaistniałym zdarzeniu.

IX. Postępowanie w sytuacji realnego zagrożenia samobójstwem ucznia

1. Nauczyciel /pracownik/ szkoły powinien jednoznacznie określić rodzaj zdarzenia i zebrać wstępne informacje o okolicznościach.

2. Nauczyciel niezwłocznie przekazuje informację dyrektorowi szkoły, pedagogowi, wychowawcy i rodzicom/opiekunom/.

3. Dyrektor w razie konieczności wzywa pogotowie ratunkowe, policję, a w czasie interwencji dba, by przebiegła dyskretnie.

4. Nauczyciel przez cały czas zdarzenia zapewnia uczniowi opiekę, ocenia dalsze ryzyko oraz chroni przed dodatkową traumą (kontakt z innymi uczniami).

5. Wychowawca i pedagog monitorują aby uczeń, który podjął próbę samobójczą bezwzględnie otrzymał konsultację psychiatryczną.

X. Procedury postępowania w przypadku uczennic w ciąży

1. Nauczyciel, który dowiedział się, że uczennica jest w ciąży niezwłocznie informuje wychowawcę klasy, pedagoga i dyrektora.

2. Wychowawca, pedagog i dyrektor szkoły spotykają się, aby zebrać więcej informacji o uczennicy oraz o jej sytuacji rodzinnej.

3. Wychowawca i/lub pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z uczennicą, starając się ustalić, czy rodzice już wiedzą o jej ciąży oraz czy ciąża nie jest wynikiem przestępstwa (gwałtu).

4. Wychowawca klasy, pedagog szkolny i dyrektor szkoły ustalają formy pomocy, jakie zaproponują uczennicy.

5. W sytuacji, gdy rodzice lub opiekunowie prawni nie wiedzą jeszcze o ciąży, a uczennica boi się im o tym powiedzieć, może prosić o pośredniczenie w poinformowaniu ich o swojej sytuacji. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem szkolnym podejmują stosowne działania z zachowaniem szczególnej ostrożności.

6. Wychowawca w obecności pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły informuje uczennicę i jej rodziców/opiekunów prawnych/ o możliwych formach pomocy ze strony szkoły.

7. Uczennica z rodzicami/opiekunami prawnymi/ podejmują w ustalonym terminie decyzję w sprawie form pomocy, z których chcieliby skorzystać informując o ustaleniach wychowawcę/pedagoga.

8. Wychowawca, pedagog, dyrektor i rodzice uczennicy podejmują działania niezbędne do przyznania uczennicy - zależnie od dokonanego wyboru - nauczania indywidualnego lub indywidualnego toku nauki. Indywidualne nauczanie przyznaje się na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

9. Dyrektor szkoły udziela uczennicy urlopu, jeżeli jej rodzice lub pełnoletnia uczennica wystąpili z pisemnym wnioskiem do dyrektora.

10. Wychowawca i pedagog szkolny uzgadniają rodzaj i sposób świadczenia pomocy uczennicy i jej rodzinie. Podejmują działania, w tym kształtujące pozytywne postawy rówieśników (np. spotkania ze specjalistami podnoszące poziom wiedzy z zakresu świadomej prokreacji, inicjacji seksualnej, antykoncepcji).

11. Dyrektor informuje radę pedagogiczną o ciąży uczennicy oraz o uzgodnionym sposobie postępowania, a także przypomina o potrzebie zachowania dyskrecji.

12. Wychowawca i wyznaczeni nauczyciele wdrażają uzgodniony przez uczennicę sposób realizacji obowiązku nauki.

XI. Procedury postępowania w przypadku stosowania przemocy w rodzinie.

1. Nauczyciel, wychowawca, pedagog, pracownik szkoły informuje dyrektora o podejrzeniu stosowania przemocy w rodzinie.

2. Wychowawca wzywa rodziców do natychmiastowego stawiennictwa i w obecności pedagoga i/lub dyrektora przybliża konsekwencje prawne.

3. Zawiera ze sprawcą przemocy kontrakt o współpracy i systematycznie monitoruje jego realizację.

4. Wychowawca konsultuje się systematycznie z instytucjami i osobami sprawującymi nadzór nad rodziną.

5. Dyrektor w przypadku stwierdzenia zagrożenia zdrowia lub życia ucznia powiadamia Policję i Sąd Rejonowy.

W przypadku podejrzenia, że uczeń stosuje przemoc wobec rodzica:

1. Wychowawca informuje ucznia o konsekwencjach prawnych stosowania przemocy.

2. Wychowawca w obecności pedagoga i pokrzywdzonego rodzica spisuje z uczniem stosującym przemoc kontrakt o współpracy i systematycznie monitoruje jego realizację.

3. Udziela informacji pokrzywdzonemu o instytucjach wspierających i zaleca wizytę u specjalisty.

XII. Procedury reagowania w szkole w sytuacji cyberprzemocy

1. Nauczyciel w przypadku ujawnienia przypadku cyberprzemocy ustala okoliczności zdarzenia i zabezpiecza dowody.

2. Zgłasza zdarzenie do dyrektora, pedagoga, wychowawcy.

3. Szkoła podejmuje działania mające na celu identyfikację sprawcy cyberprzemocy.

4. W przypadku, gdy zostało złamane prawo, a tożsamości sprawcy nie udało się ustalić należy bezwzględnie skontaktować się z Policją.

5. W przypadku, gdy sprawca cyberprzemocy jest uczniem szkoły, pedagog przeprowadza rozmowę z uczniem-sprawcą, której celem powinno być ustalenie okoliczności zdarzenia, wspólne zastanowienie się nad jego przyczynami i skutkami.

6. Sprawca powinien zostać zobowiązany do usunięcia szkodliwych materiałów z sieci i zadośćuczynienia wobec ofiary cyberprzemocy.

7. Nie należy konfrontować sprawcy z ofiarą.

8. Wychowawca powiadamia rodziców /opiekunów/ sprawcy o zdarzeniu, zapoznaje z dowodami i decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych przez szkołę środkach dyscyplinarnych wobec ich dziecka.

9. Ofiara oraz sprawca zostają objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną przez pedagoga, a w szczególnych przypadkach skierowani na badania do specjalisty.

XIII. Procedura postępowania w przypadku palenia papierosów na terenie szkoły.

1. Nauczyciel interweniujący przerywa proceder, identyfikuje ucznia oraz odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym.

2. Wychowawca klasy przeprowadza rozmowę z uczniem informując go o konsekwencjach palenia tytoniu.

3. W przypadku powtórzenia się sytuacji wychowawca kieruje ucznia na rozmowę z pedagogiem szkolnym.

4. W przypadku „recydywy” / trzy uwagi w dzienniku lekcyjnym/ wychowawca klasy i pedagog ustalają dalszy tok postępowania.

XIV. Procedura postępowania w przypadku wagarów

1. W przypadku stwierdzenia faktu wagarowania przez ucznia, który nie ukończył 18 lat, wychowawca zawiadamia rodziców /opiekunów/, ustala przyczyny nieobecności ucznia na lekcjach i przeprowadza z uczniem rozmowę.

2. W przypadku powtarzania się wagarów wychowawca zawiadamia pedagoga szkolnego i dyrekcję szkoły, odnotowując fakt w dzienniku lekcyjnym.

3. Wychowawca stosuje sankcje zgodne ze Statutem Szkoły, o czym informuje ucznia i rodziców/opiekunów/.

4. Jeżeli rodzice/opiekunowie/ odmawiają współpracy lub nie reagują na wezwania wychowawcy a oddziaływania pedagogiczne nie przynoszą oczekiwanych rezultatów, szkoła zawiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny.

XV. Procedura postępowania w przypadku, gdy do szkoły uczęszcza uczeń przewlekle chory

A/ Obowiązki rodzica:

1. Rodzic dostarcza wychowawcy informacje o stanie zdrowia dziecka przewlekle chorego, objawach choroby, zagrożeniach zdrowotnych, przyjmowanych lekach i ich wpływie na organizm.
2. Jeśli choroba zostanie zdiagnozowana podczas uczęszczania do szkoły, rodzic powinien niezwłocznie poinformować o tym fakcie wychowawcę.
3. Rodzic jest zobowiązany do stałej współpracy z wychowawcą dziecka chorego.

B/ Obowiązki wychowawcy:

Wychowawca informuje dyrektora i pedagoga szkolnego, a następnie przekazuje szczegółowe informacje gronu pedagogicznemu i pozostałym pracownikom szkoły o sposobach postępowania z chorym dzieckiem na co dzień oraz w sytuacji zaostrzenia objawów czy ataku choroby.

C/ Obowiązki nauczycieli:

1. Nauczyciele dostosowują formy pracy dydaktycznej, treści i metody oraz organizację nauczania do możliwości psychofizycznych ucznia.
2. W przypadku nasilenia choroby u dziecka podczas pobytu w szkole dyrektor lub nauczyciel niezwłocznie powiadamia o zaistniałej sytuacji rodziców (prawnych opiekunów).

D/ Sposoby pomocy przewlekle choremu dziecku realizowane przez grono pedagogiczne, innych pracowników szkoły oraz uczniów:

1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.
2. Pomoc w pokonywaniu trudności.
3. Budowanie przyjaznych relacji w zespole klasowym.
4. Traktowanie chorego ucznia jako pełnoprawnego członka klasy.
5. Motywowanie do kontaktów i współdziałania z innymi.
6. Dostarczanie możliwości do działania i osiągania sukcesów.
7. Motywowanie do aktywności i rozwoju zainteresowań.
8. Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia.
9. Zapewnienie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. Stała współpraca z rodzicami, higienistką i nauczycielami.

11. Odpowiednia organizacja czasu i miejsca pracy ucznia.

B. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego dla Czteroletniego Technikum

Działania wychowawczo-profilaktyczne	**Działania podejmowane w klasie I**	**Działania podejmowane w klasie II**	**Działania podejmowane w klasie III**	**Działania podejmowane w klasie IV**
Organizacja pracy zespołu klasowego	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.

Realizacja zadań opiekuńczych	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.

Prowadzenie dokumentacji	1. Założenie i prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik, arkusze ocen).	1. Prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik, arkusze ocen).	1. Prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik, arkusze ocen).	1. Prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik, arkusze ocen).

Współpraca **z rodzicami**	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców . 5. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, regulaminem usprawiedliwiania i innymi dokumentami. 6. Współudział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, regulaminem usprawiedliwiania i innymi dokumentami. 6. Współudział Rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, regulaminem usprawiedliwiania i innymi dokumentami. 6. Współudział Rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, regulaminem usprawiedliwiania i innymi dokumentami. 6. Współudział Rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.

Poznanie środowisk rodzinnych wychowanków	1. Wywiady środowiskowe. 2. Poznanie sytuacji rodzinnej, warunków życia ucznia i jego stanu zdrowia /ankieta dla rodziców i uczniów/.	1. Wywiady środowiskowe. 2. Systematyczne aktualizowanie informacji na temat sytuacji rodzinnej, warunków życia ucznia i jego stanu zdrowia.	1. Wywiady środowiskowe. 2. Systematyczne aktualizowanie informacji na temat sytuacji rodzinnej, warunków życia ucznia i jego stanu zdrowia.	1. Wywiady środowiskowe. 2. Systematyczne aktualizowanie informacji na temat sytuacji rodzinnej, warunków życia ucznia i jego stanu zdrowia.
Kształcenie prozdrowotne i prorodzinne. Profilaktyka uzależnień	1. Zasady higieny osobistej, pracy i wypoczynku. 2. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania. 3. Promowanie zdrowego stylu życia. 4. Poruszanie problemu agresji, uzależnień oraz kształtowanie zachowań asertywnych. 5. Jestem eko! Zachęcanie do	1. Wpływ nikotyny na zdrowie człowieka. 2. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka. 3. Promowanie zdrowego stylu życia. 4. Kształtowanie zachowań asertywnych. 5. Jestem eko! Zachęcanie do działań na rzecz środowiska naturalnego. 6. Realizacja programów: „Profilaktyka wad cewy nerwowej”, „Podstępne WZW" oraz „ARS, czyli jak	1. Psychospołeczne skutki spożywania alkoholu i jego wpływ na zdrowie człowieka. 2. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych. 3. Promowanie zdrowego stylu życia. 4. Kształtowanie zachowań asertywnych. 5. Jestem eko! Zachęcanie do działań na rzecz	1. „Narkotykowe dylematy” – asertywność wielką zaletą w profilaktyce antynarkotykowej. 2. Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego. 3. Planowanie rodziny. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za decyzję założenia własnej rodziny.

	działań na rzecz środowiska naturalnego. 6. Realizacja programu profilaktycznego: "Znamię! Znasz je?". 7. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. Podkreślanie znaczenia ruchu w życiu człowieka. 8. Kształtowanie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem wolnym. 9. Wdrażanie programu „Kultura bezpieczeństwa”.	dbać o miłość?”. 7. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem wolnym. 8. Kontynuacja programu „Kultura bezpieczeństwa”.	środowiska naturalnego. 6. Propagowanie honorowego krwiodawstwa. 7. Realizacja programu profilaktycznego: "Znamię! Znasz je?".	4. Promowanie zdrowego stylu życia. 5. Jestem eko! Zachęcanie do działań na rzecz środowiska naturalnego. 6. Propagowanie honorowego krwiodawstwa. 7. Realizacja programu profilaktycznego: "Różowa wstążeczka".

Kształtowanie rozwoju psychicznego i emocjonalnego. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	1. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z nową szkołą, nauką. 2. Wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. 3. Pomoc w poszukiwaniu sposobów zwiększania skuteczności uczenia się. 4. Kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-wychowawca, uczeń-nauczyciel. 5. Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania szkoły w sytuacjach zagrożenia. 6. Kształtowanie umiejętności	1. Doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się. 2. Kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń- wychowawca, uczeń-nauczyciel. 3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania poczucia własnej wartości. 4. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych. 5. Kształtowanie krytycznego myślenia i samorefleksji dotyczącej własnych zachowań. 6. Doskonalenie umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich uczuć i stanów emocjonalnych. 7. Wzmacnianie więzi uczniów z klasą, szkołą i	1. Uświadomienie uczniom, że być tolerancyjnym nie oznacza być obojętnym. 2. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych. 3. Kształtowanie norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. 4. Pomoc w rozwiązywaniu trudności w relacjach chłopak – dziewczyna. 5. Ukazanie znaczenia wartości w życiu każdego człowieka. 6. Młody kierowca. Odpowiedzialność karna. 7. Kształtowanie umiejętności życiowych,	1. Kształcenie postawy twórczego rozwiązywania problemów i zmagania się z niepowodzeniami. 2. Kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek. 3. Uświadomienie uczniom, co to znaczy dobrze się bawić. 4. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania i jego obrony. 5. Program „Stres pod kontrolą”. 6. Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów objętych pomocą psych.- ped. z terapii pedagogicznej, terapii oligofrenopedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

	prawidłowego odczytywania poczucia własnej wartości. 7. Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych. 8. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów. 9. Nauka umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich uczuć i stanów emocjonalnych. 10. Wzmacnianie więzi uczniów z klasą, szkołą i społecznością lokalną. 11. Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów objętych pomocą psych.- ped. z terapii pedagogicznej, terapii oligofrenopedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.	społecznością lokalną. 8. Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów objętych pomocą psych.- ped. z terapii pedagogicznej, terapii oligofrenopedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.	podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, w tym radzenia sobie ze stresem. 8. Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów objętych pomocą psych.- ped. z terapii pedagogicznej, terapii oligofrenopedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.	

Kształtowanie dojrzałości społecznej, postaw obywatelskich i patriotycznych. Doradztwo zawodowe	1. Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych. 2. Zainteresowanie uczniów historią Polski i historią najbliższej okolicy. 3. Udział w uroczystościach patriotycznych. 4. Organizowanie lekcji muzealnych. 5. Złożenie uroczystego ślubowania. 6. Doskonalenie kultury bycia. 7. Kształtowanie aktywnej postawy wobec życia.	1. Wyrabianie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych. 2. Zainteresowanie uczniów historią Polski i historią najbliższej okolicy. 3. Udział w uroczystościach patriotycznych. 4. Organizowanie lekcji muzealnych. 5. Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w relacjach uczeń - opiekun praktyk, pracownik – pracodawca.	1. Wyrabianie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych. 2. Zainteresowanie uczniów historią Polski i historią najbliższej okolicy. 3. Udział w uroczystościach patriotycznych. 4. Organizowanie lekcji muzealnych. 5. Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w relacjach uczeń - opiekun praktyk, pracownik – pracodawca. 6. Spotkanie z doradcą zawodowym/pedagogiem, przeprowadzenie Testu Osobowości i Zainteresowań.	1. Wyrabianie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych. 2. Zainteresowanie uczniów historią Polski i historią najbliższej okolicy. 3. Udział w uroczystościach patriotycznych. 4. Organizowanie lekcji muzealnych. 5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 6. Dostarczenie uczniom aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym. 7. Wskazanie sposobów poszukiwania pracy.

Rozwój duchowy i kształtowanie woli	1. Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych. 2. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych.	1. Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych. 2. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych.	1. Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych. 2. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych..	1. Uczestnictwo w rekolekcjach dla maturzystów. 2. Uczestnictwo w pielgrzymce do Częstochowy. 3. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych.
Kształcenie umiejętności integracji ze środowiskiem lokalnym	1. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Kolbuszowej w zakresie przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu nieletnich. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kolbuszowej. 4. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kolbuszowej.	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kolbuszowej. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kolbuszowej. 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Kolbuszowej.	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kolbuszowej. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kolbuszowej. 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Kolbuszowej.	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kolbuszowej. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kolbuszowej. 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Kolbuszowej.

Organizacja wycieczek	Wycieczka turystyczno - krajoznawcza. Wycieczki dydaktyczno - przedmiotowe. Wyjście o charakterze kulturalno-wychowawczym /kino, teatr, wystawa, muzeum, filharmonia/. Organizacja wyjść o charakterze charytatywno-wychowawczym. Organizacja wycieczek propagujących sporty letnie i zimowe oraz kulturę fizyczną.	Wycieczka turystyczno - krajoznawcza. Wycieczki dydaktyczno - przedmiotowe. Wyjście o charakterze kulturalno-wychowawczym /kino, teatr, wystawa, muzeum, filharmonia/. Organizacja wyjść o charakterze charytatywno-wychowawczym. Organizacja wycieczek propagujących sporty letnie i zimowe oraz kulturę fizyczną.	Wycieczka turystyczno - krajoznawcza. Wyjście o charakterze kulturalno-wychowawczym /kino, teatr, wystawa, muzeum, filharmonia/. Organizacja wyjść o charakterze charytatywno-wychowawczym. Organizacja wycieczek propagujących sporty letnie i zimowe oraz kulturę fizyczną.	Wycieczka turystyczno - krajoznawcza. Wycieczki dydaktyczno-przedmiotowe. Wyjście o charakterze kulturalno-wychowawczym /kino, teatr, wystawa, muzeum, filharmonia/. Organizacja wyjść o charakterze charytatywno-wychowawczym. Organizacja wycieczek propagujących sporty letnie i zimowe oraz kulturę fizyczną.
Wspieranie rozwoju intelektualnego. Rozwijanie zainteresowań uczniów.	1. Rozpoznanie predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 2. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	1. Rozwijanie predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 2. Zachęcanie uczniów do uznania uczenia się za czynność umożliwiającą samorealizację i osobistą	1. Rozwijanie predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 2. Zachęcanie uczniów do uznania uczenia się za czynność umożliwiającą	1. Rozwijanie predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 2. Zachęcanie uczniów do uznania uczenia się za czynność umożliwiającą samorealizację i osobistą

	3. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. 4. Wdrażanie uczniów do procesu uczenia się przez całe życie. 5. Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach szkolnych. 6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 7. Zachęcanie do udziału w konkursach.	satysfakcję. 3. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. 4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. 5. Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach szkolnych. 6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 7. Zachęcanie do udziału w konkursach.	samorealizację i osobistą satysfakcję. 3. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. 4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. 5. Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach szkolnych. 6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 7. Zachęcanie do udziału w konkursach.	satysfakcję. 3. Uświadamianie wpływu edukacji na życie zawodowe. 4. Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach szkolnych. 5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 6. Zachęcanie do udziału w konkursach.

Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.	1. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów edukacyjnych: Dzień Przedsiębiorczości, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Tydzień dla oszczędzania. 2. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów unijnych: Robopreneur, Nasza szkoła Twoją szansą na sukces! 3. Zachęcanie do udziału w warsztatach kształtujących nowe umiejętności. 4. Zapoznanie z zasadami korzystania z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej.	1. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów edukacyjnych: Dzień Przedsiębiorczości, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Tydzień dla oszczędzania. 2. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów unijnych: Robopreneur, Nasza szkoła Twoją szansą na sukces! 3. Zachęcanie do udziału w warsztatach kształtujących nowe umiejętności. 4. Regularne korzystanie z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej. 5. Zapoznanie z zasadami pracy z dokumentami, arkuszami i prezentacjami “w chmurze” na dysku.	1. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów edukacyjnych: Dzień Przedsiębiorczości, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Tydzień dla oszczędzania. 2. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów unijnych: Robopreneur, Nasza szkoła Twoją szansą na sukces! 3. Zachęcanie do udziału w warsztatach kształtujących nowe umiejętności. 4. Regularne korzystanie z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej. 5. Kształtowanie umiejętności pracy z dokumentami, arkuszami i prezentacjami “w chmurze” na dysku.	1. Zachęcanie do udziału w warsztatach kształtujących nowe umiejętności. 2. Regularne korzystanie z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej. 3. Kształtowanie umiejętności pracy z dokumentami, arkuszami i prezentacjami “w chmurze” na dysku.

Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy

- **Klasa I Czteroletniego Technikum**

1. Wybór samorządu klasowego. Zapoznanie z regulaminem zwalniania z zajęć lekcyjnych i usprawiedliwienia nieobecności.
2. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły.
3. Zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych.
5. Procedura skreślenia z listy uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.
6. Zapoznanie z zasadami korzystania z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej.
7. Poznanie sytuacji rodzinnej, warunków życia ucznia i jego stanu zdrowia – ankieta.
8. Zasady higieny osobistej, pracy i wypoczynku.
9. Prawa i obowiązki uczniów.
10. Plusy i minusy szkolnego życia.
11. Spotkanie opłatkowe.
12. Ustalanie śródrocznej oceny z zachowania.
13. Moje mocne i słabe strony. Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby.

14. „Proszę”, „dziękuję”, „przepraszam” – słowa potrzebne czy zbędne?
15. Zdrowy styl życia - propagowanie aktywnych form spędzania czasu oraz właściwego odżywiania.
16. Sposoby radzenia sobie z agresją.
17. Przeciwdziałanie uzależnieniom. Kształtowanie zachowań asertywnych.
18. Zachęcanie do działań na rzecz środowiska naturalnego.
19. Jak rozwijać kreatywność?
20. Zasady skutecznego uczenia się.
21. Zasady kulturalnego zachowania.
22. Rozpoznawanie predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
23. Jak skutecznie pokonywać trudności?
24. Co to znaczy być patriotą? Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych.
25. Moja mała ojczyzna. Historia okolicy.
26. Kształtowanie szacunku do ludzi i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
27. Czy warto być ambitnym? Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu.
28. Kształtowanie pozytywnych relacji.
29. Wyrażanie własnych poglądów.

30. Nazywanie i rozumienie uczuć oraz stanów emocjonalnych.
31. Realizacja programu profilaktycznego: "Znamię! Znasz je?".
32. Ustalanie rocznej oceny z zachowania.

- **Klasa II Czteroletniego Technikum**

1. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie regulaminu zwalniania z zajęć lekcyjnych i usprawiedliwienia nieobecności.
2. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły.
3. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
5. Procedura skreślenia z listy uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.
6. Spotkanie opłatkowe.
7. Ustalanie śródrocznej oceny z zachowania.
8. Ustalanie rocznej oceny z zachowania.
9. Ustalanie priorytetów. Świadome wyznaczanie konkretnych celów.
10. Wpływ nikotyny na zdrowie człowieka.

11. Znaczenie rodziny w życiu.

12. Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc.

13. Jestem sprawcą, świadkiem, czy ofiarą przemocy? Analiza sytuacji konfliktowej, reagowanie.

14. Inny - nie znaczy gorszy. Uczenie tolerancji dla odmienności.

15. Kultura bycia, stroju i kultura języka.

16. Bezpieczeństwo w górach i nad wodą. Rozpoznawanie zachowań ryzykownych i zagrożeń.

17. Stany emocjonalne w życiu człowieka. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym.

18. Wpływ rówieśników i mediów. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.

19. Uczenie się przez całe życie - proces umożliwiający samorealizację i osobistą satysfakcję.

20. Konsekwencje zachowań podejmowanych pod wpływem emocji.

21. Czym jest poczucie własnej wartości?

22. Stres i jego wpływ na organizm. Sposoby radzenia sobie ze stresem.

23. Rozwiązywanie konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.

24. Życie w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i lokalnych.

25. Realizacja programu „Profilaktyka wad cewy nerwowej”.

26. Realizacja programu „Podstępne WZW".

27. Realizacja programu „ARS, czyli jak dbać o miłość?”.
28. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem wolnym.
29. Doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się.
30. Kształtowanie pozytywnych relacji.
31. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.
32. Kształtowanie krytycznego myślenia i samorefleksji dotyczącej własnych zachowań.
33. Szacunek do Ojczyzny i symboli narodowych.
34. Czy warto pomagać innym?

- **Klasa III Czteroletniego Technikum**

1. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie regulaminu zwalniania z zajęć lekcyjnych i usprawiedliwienia nieobecności.
2. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły.
3. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
5. Procedura skreślenia z listy uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.
6. Spotkanie opłatkowe.

7. Ustalanie śródrocznej oceny z zachowania.
8. Ustalanie rocznej oceny z zachowania.
9. Mój system wartości. Podejmowanie decyzji w trudnych moralnie sytuacjach.
10. Konsekwencje używania substancji psychoaktywnych: alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy.
11. Bycie ze sobą - budowanie związku opartego na miłości, szacunku i zaufaniu.
12. Uzależnienie od Internetu i gier.
13. Wejście w dorosłość wymaga odpowiedzialności. Niebezpieczeństwa wynikające z przypadkowych kontaktów seksualnych
14. Psychospołeczne skutki spożywania alkoholu i jego wpływ na zdrowie człowieka.
15. Rozpoznawanie i radzenie sobie z niepożądanym wpływem środków masowego przekazu i reklamy.
16. Wyrażania własnych sądów: dawanie i przyjmowanie informacji zwrotnych bez obwiniania innych.
17. Stereotypy dotyczące różnych narodowości a budowanie pozytywnych relacji społecznych.
18. Autorytety i wzorce moralne.
19. Propagowanie honorowego krwiodawstwa.
20. Realizacja programu profilaktycznego: "Znamię! Znasz je?".
21. Tolerancja czy obojętność?
22. Przypomnienie zasad savoir-vivre.

23. Podkreślanie znaczenia edukacji.
24. Właściwa organizacja własnej pracy.
25. Uczenie się przez całe życie - proces umożliwiający samorealizację i osobistą satysfakcję.
26. Kształtowanie pozytywnych relacji.
27. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.
28. Kształtowanie krytycznego myślenia i samorefleksji dotyczącej własnych zachowań.
29. Szacunek do Ojczyzny i symboli narodowych.

- **Klasy IV Czteroletniego Technikum**

1. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie regulaminu zwalniania z zajęć lekcyjnych i usprawiedliwienia nieobecności.
2. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły.
3. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
5. Procedura skreślenia z listy uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.

6. Spotkanie opłatkowe.
7. Ustalanie śródrocznej oceny z zachowania.
8. Ustalanie rocznej oceny z zachowania.
9. Zajęcia aktywizujące wybór zawodu.
10. Planowania przyszłości – umiejętne wyznaczanie celów i ich realizacja.
11. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
12. Mój pierwszy bal. Dobra zabawa i savoir-vivre na przyjęciu.
13. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych.
14. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia.
15. Analiza sytuacji na rynku pracy. Poszukiwanie ofert .
16. Dokumenty związanych z podjęciem pracy zawodowej. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.
17. Znaczenie egzaminu zawodowego i maturalnego.
18. „Narkotykowe dylematy” – asertywność wielką zaletą w profilaktyce antynarkotykowej.
19. Sposoby redukowania napięcia emocjonalnego.
20. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za decyzję dotyczącą założenia własnej rodziny.

21. Promowanie zdrowego stylu życia i działań na rzecz środowiska naturalnego.

22. Realizacja programu profilaktycznego: "Różowa wstążeczka".

23. Twórcze rozwiązywanie problemów.

24. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania i jego obrony.

25. Realizacja programu „Stres pod kontrolą”.

26. Pożegnanie ze szkołą.

C. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego dla Pięcioletniego Technikum

Działania wychowawczo-profilaktyczne	Działania podejmowane w klasie I	Działania podejmowane w klasie II	Działania podejmowane w klasie III	Działania podejmowane w klasie IV	Działania podejmowane w klasie V
Organizacja pracy zespołu klasowego	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.

Realizacja zadań opiekuńczych	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.
Prowadzenie dokumentacji	1. Założenie i prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik, arkusze ocen).	1. Prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik, arkusze ocen).	1. Prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik, arkusze ocen).	1. Prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik, arkusze ocen).	1. Prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik, arkusze ocen).

Współpraca **z rodzicami**	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców . 5. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, regulaminem usprawiedliwiania i innymi dokumentami. 6. Współudział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, regulaminem usprawiedliwiania i innymi dokumentami. 6. Współudział Rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, regulaminem usprawiedliwiania i innymi dokumentami. 6. Współudział Rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, regulaminem usprawiedliwiania i innymi dokumentami. 6. Współudział Rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.	1. Organizowanie spotkań z rodzicami. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, regulaminem usprawiedliwiania i innymi dokumentami. 6. Współudział Rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.

Poznanie środowisk **rodzinnych** **wychowanków**	1. Wywiady środowiskowe. 2. Poznanie sytuacji rodzinnej, warunków życia ucznia i jego stanu zdrowia /ankieta dla rodziców i uczniów/.	1. Wywiady środowiskowe. 2. Systematyczne aktualizowanie informacji na temat sytuacji rodzinnej, warunków życia ucznia i jego stanu zdrowia.	1. Wywiady środowiskowe. 2. Systematyczne aktualizowanie informacji na temat sytuacji rodzinnej, warunków życia ucznia i jego stanu zdrowia.	1. Wywiady środowiskowe. 2. Systematyczne aktualizowanie informacji na temat sytuacji rodzinnej, warunków życia ucznia i jego stanu zdrowia.	1. Wywiady środowiskowe. 2. Systematyczne aktualizowanie informacji na temat sytuacji rodzinnej, warunków życia ucznia i jego stanu zdrowia.
Kształcenie **prozdrowotne** **i prorodzinne. Profilaktyka uzależnień**	1. Zasady higieny osobistej, pracy i wypoczynku. 2. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania. 3. Promowanie zdrowego stylu życia. 4. Poruszanie problemu agresji, uzależnień oraz kształtowanie zachowań asertywnych.	1. Wpływ nikotyny na zdrowie człowieka. 2. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka. 3. Promowanie zdrowego stylu życia. 4. Kształtowanie zachowań asertywnych. 5. Jestem eko! Zachęcanie do działań na rzecz środowiska naturalnego. 6. Realizacja programów: „Profilaktyka wad cewy	1. Psychospołeczne skutki spożywania alkoholu i jego wpływ na zdrowie człowieka. 2. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych. 3. Promowanie zdrowego stylu życia. 4. Kształtowanie zachowań asertywnych. 5. Jestem eko! Zachęcanie do działań na	1 Przeciwdziałanie uzależnieniom i agresji. 2. Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego. 3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za drugą osobę.	1. „Narkotykowe dylematy” – asertywność wielką zaletą w profilaktyce antynarkotykowej. 2. Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego.

	5. Jestem eko! Zachęcanie do działań na rzecz środowiska naturalnego. 6. Realizacja programu profilaktycznego: "Znamię! Znasz je?". 7. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. Podkreślanie znaczenia ruchu w życiu człowieka. 8. Kształtowanie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem wolnym. 9. Wdrażanie programu „Kultura bezpieczeństwa”.	nerwowej”, „Podstępne WZW" oraz „ARS, czyli jak dbać o miłość?”. 7. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem wolnym. 8. Kontynuacja programu „Kultura bezpieczeństwa”.	rzecz środowiska naturalnego. 6. Propagowanie honorowego krwiodawstwa. 7. Realizacja programu profilaktycznego: "Znamię! Znasz je?".	4. Promowanie zdrowego stylu życia. 5. Jestem eko! Zachęcanie do działań na rzecz środowiska naturalnego. 6. Propagowanie honorowego krwiodawstwa.	3. Planowanie rodziny. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za decyzję założenia własnej rodziny. 4. Promowanie zdrowego stylu życia. 5. Jestem eko! Zachęcanie do działań na rzecz środowiska naturalnego. 6. Propagowanie honorowego krwiodawstwa. 7. Realizacja programu profilaktycznego: "Różowa wstążeczka".

Kształtowanie rozwoju psychicznego i emocjonalnego. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	1. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z nową szkołą, nauką. 2. Wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. 3. Pomoc w poszukiwaniu sposobów zwiększania skuteczności uczenia się. 4. Kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-wychowawca, uczeń-nauczyciel. 5. Zapoznanie uczniów z procedurami	1. Doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się. 2. Kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-wychowawca, uczeń-nauczyciel. 3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania poczucia własnej wartości. 4. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych. 5. Kształtowanie krytycznego myślenia i samorefleksji dotyczącej własnych zachowań. 6. Doskonalenie	1. Uświadomienie uczniom, że być tolerancyjnym nie oznacza być obojętnym. 2. Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych. 3. Kształtowanie norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. 4. Pomoc w rozwiązywaniu trudności w relacjach chłopak – dziewczyna. 5. Ukazanie znaczenia wartości w życiu każdego człowieka. 6. Młody kierowca. Odpowiedzialność karna.	1. Kształcenie postawy twórczego rozwiązywania problemów i zmagania się z niepowodzeniami. 2. Kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek. 3. Uświadomienie uczniom, co to znaczy dobrze się bawić. 4. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania i jego obrony. 5. Program „Stres pod kontrolą”. 6. Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów objętych pomocą psych.- ped. z terapii pedagogicznej,	1. Kształcenie postawy twórczego rozwiązywania problemów i zmagania się z niepowodzeniami. 2. Kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania i jego obrony. 4. Program „Stres pod kontrolą”. 5. Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów objętych pomocą psych.- ped. z terapii pedagogicznej, terapii oligofrenopedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć

	postępowania szkoły w sytuacjach zagrożenia. 6. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania poczucia własnej wartości. 7. Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w różnych sytuacjach społecznych. 8. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów. 9. Nauka umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich uczuć i stanów	umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich uczuć i stanów emocjonalnych. 7. Wzmacnianie więzi uczniów z klasą, szkołą i społecznością lokalną. 8. Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów objętych pomocą psych.- ped. z terapii pedagogicznej, terapii oligofrenopedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.	7. Kształtowanie umiejętności życiowych, podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, w tym radzenia sobie ze stresem. 8. Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów objętych pomocą psych.- ped. z terapii pedagogicznej, terapii oligofrenopedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.	terapii oligofrenopedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.	dydaktyczno-wyrównawczych.

	emocjonalnych. 10. Wzmacnianie więzi uczniów z klasą, szkołą i społecznością lokalną. 11. Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów objętych pomocą psych.- ped. z terapii pedagogicznej, terapii oligofrenopedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.				

Kształtowanie dojrzałości społecznej, postaw obywatelskich i patriotycznych. Doradztwo zawodowe	1. Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych. 2. Zainteresowanie uczniów historią Polski i historią najbliższej okolicy. 3. Udział w uroczystościach patriotycznych. 4. Organizowanie lekcji muzealnych. 5. Złożenie uroczystego ślubowania. 6. Doskonalenie kultury bycia. 7. Kształtowanie aktywnej postawy wobec życia.	1. Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych. 2. Zainteresowanie uczniów historią Polski i historią najbliższej okolicy. 3. Udział w uroczystościach patriotycznych. 4. Organizowanie lekcji muzealnych. 5. Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w relacjach uczeń - opiekun praktyk, pracownik – pracodawca.	1. Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych. 2. Zainteresowanie uczniów historią Polski i historią najbliższej okolicy. 3. Udział w uroczystościach patriotycznych. 4. Organizowanie lekcji muzealnych. 5. Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w relacjach uczeń - opiekun praktyk, pracownik – pracodawca. 6. Spotkanie z doradcą zawodowym/pedagogiem, przeprowadzenie Testu Osobowości i Zainteresowań.	1. Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych. 2. Udział w uroczystościach patriotycznych. 3. Organizowanie lekcji muzealnych. 4. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 5. Dostarczenie uczniom aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym. 6. Wskazanie sposobów poszukiwania pracy.	1. Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych. 2. Udział w uroczystościach patriotycznych. 3. Organizowanie lekcji muzealnych. 4. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 5. Dostarczenie uczniom aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym. 6. Wskazanie sposobów poszukiwania pracy.

Rozwój duchowy i kształtowanie woli	1. Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych. 2. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych.	1. Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych. 2. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych.	1. Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych. 2. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych..	1. Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych. 2. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych..	1. Uczestnictwo w rekolekcjach dla maturzystów. 2. Uczestnictwo w pielgrzymce do Częstochowy. 3. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych.

Kształcenie umiejętności integracji ze środowiskiem lokalnym	1. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Kolbuszowej w zakresie przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu nieletnich. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kolbuszowej. 4. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kolbuszowej.	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną w Kolbuszowej. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kolbuszowej. 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Kolbuszowej.	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kolbuszowej. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kolbuszowej. 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Kolbuszowej.	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kolbuszowej. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kolbuszowej. 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Kolbuszowej.	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kolbuszowej. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kolbuszowej. 4. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Kolbuszowej.

Organizacja wycieczek	Wycieczka turystyczno - krajoznawcza. Wycieczki dydaktyczno - przedmiotowe. Wyjście o charakterze kulturalno-wychowawczym /kino, teatr, wystawa, muzeum, filharmonia/. Organizacja wyjść o charakterze charytatywno-wychowawczym. Organizacja wycieczek propagujących sporty letnie i zimowe oraz kulturę fizyczną.	Wycieczka turystyczno - krajoznawcza. Wycieczki dydaktyczno - przedmiotowe. Wyjście o charakterze kulturalno-wychowawczym /kino, teatr, wystawa, muzeum, filharmonia/. Organizacja wyjść o charakterze charytatywno-wychowawczym. Organizacja wycieczek propagujących sporty letnie i zimowe oraz kulturę fizyczną.	Wycieczka turystyczno - krajoznawcza. Wyjście o charakterze kulturalno-wychowawczym /kino, teatr, wystawa, muzeum, filharmonia/. Organizacja wyjść o charakterze charytatywno-wychowawczym. Organizacja wycieczek propagujących sporty letnie i zimowe oraz kulturę fizyczną.	Wycieczka turystyczno - krajoznawcza. Wycieczki dydaktyczno-przedmiotowe. Wyjście o charakterze kulturalno-wychowawczym /kino, teatr, wystawa, muzeum, filharmonia/. Organizacja wyjść o charakterze charytatywno-wychowawczym. Organizacja wycieczek propagujących sporty letnie i zimowe oraz kulturę fizyczną.	Wycieczka turystyczno - krajoznawcza. Wycieczki dydaktyczno-przedmiotowe. Wyjście o charakterze kulturalno-wychowawczym /kino, teatr, wystawa, muzeum, filharmonia/. Organizacja wyjść o charakterze charytatywno-wychowawczym. Organizacja wycieczek propagujących sporty letnie i zimowe oraz kulturę fizyczną.
Wspieranie rozwoju intelektualnego. Rozwijanie zainteresowań	1. Rozpoznanie predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Rozwijanie predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Rozwijanie predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Rozwijanie predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Rozwijanie predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

uczniów.	2. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. 3. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. 4. Wdrażanie uczniów do procesu uczenia się przez całe życie. 5. Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach szkolnych. 6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 7. Zachęcanie do udziału w konkursach.	2. Zachęcanie uczniów do uznania uczenia się za czynność umożliwiającą samorealizację i osobistą satysfakcję. 3. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. 4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. 5. Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach szkolnych. 6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 7. Zachęcanie do udziału w konkursach.	2. Zachęcanie uczniów do uznania uczenia się za czynność umożliwiającą samorealizację i osobistą satysfakcję. 3. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. 4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. 5. Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach szkolnych. 6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 7. Zachęcanie do udziału w konkursach.	2. Zachęcanie uczniów do uznania uczenia się za czynność umożliwiającą samorealizację i osobistą satysfakcję. 3. Uświadamianie wpływu edukacji na życie zawodowe. 4. Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach szkolnych. 5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 6. Zachęcanie do udziału w konkursach.	2. Zachęcanie uczniów do uznania uczenia się za czynność umożliwiającą samorealizację i osobistą satysfakcję. 3. Uświadamianie wpływu edukacji na życie zawodowe. 4. Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach szkolnych. 5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 6. Zachęcanie do udziału w konkursach

Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.	1. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów edukacyjnych: Dzień Przedsiębiorczości, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Tydzień dla oszczędzania. 2. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów unijnych: Robopreneur, Nasza szkoła Twoją szansą na sukces! 3. Zachęcanie do udziału w warsztatach kształtujących nowe umiejętności. 4. Zapoznanie z zasadami korzystania z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej.	1. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów edukacyjnych: Dzień Przedsiębiorczości, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Tydzień dla oszczędzania. 2. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów unijnych: Robopreneur, Nasza szkoła Twoją szansą na sukces! 3. Zachęcanie do udziału w warsztatach kształtujących nowe umiejętności. 4. Regularne korzystanie z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej. 5. Zapoznanie z zasadami pracy z dokumentami, arkuszami i	1. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów edukacyjnych: Dzień Przedsiębiorczości, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Tydzień dla oszczędzania. 2. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów unijnych: Robopreneur, Nasza szkoła Twoją szansą na sukces! 3. Zachęcanie do udziału w warsztatach kształtujących nowe umiejętności. 4. Regularne korzystanie z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej. 5. Kształtowanie umiejętności pracy z dokumentami, arkuszami i prezentacjami “w chmurze” na dysku.	1. Zachęcanie do udziału w warsztatach kształtujących nowe umiejętności. 2. Regularne korzystanie z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej. 3. Kształtowanie umiejętności pracy z dokumentami, arkuszami i prezentacjami “w chmurze” na dysku.	1. Zachęcanie do udziału w warsztatach kształtujących nowe umiejętności. 2. Regularne korzystanie z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej. 3. Kształtowanie umiejętności pracy z dokumentami, arkuszami i prezentacjami “w chmurze” na dysku.

		prezentacjami “w chmurze” na dysku.			

Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy

- **Klasa I Pięcioletniego Technikum**

1. Wybór samorządu klasowego. Zapoznanie z regulaminem zwalniania z zajęć lekcyjnych i usprawiedliwienia nieobecności.
2. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły.
3. Zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych.
5. Procedura skreślenia z listy uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.
6. Zapoznanie z zasadami korzystania z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej.
7. Poznanie sytuacji rodzinnej, warunków życia ucznia i jego stanu zdrowia – ankieta.
8. Zasady higieny osobistej, pracy i wypoczynku.
9. Prawa i obowiązki uczniów.
10. Plusy i minusy szkolnego życia.
11. Spotkanie opłatkowe.

12. Ustalanie śródrocznej oceny z zachowania.
13. Moje mocne i słabe strony. Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby.
14. „Proszę”, „dziękuję”, „przepraszam” – słowa potrzebne czy zbędne?
15. Zdrowy styl życia - propagowanie aktywnych form spędzania czasu oraz właściwego odżywiania.
16. Sposoby radzenia sobie z agresją.
17. Przeciwdziałanie uzależnieniom. Kształtowanie zachowań asertywnych.
18. Zachęcanie do działań na rzecz środowiska naturalnego.
19. Jak rozwijać kreatywność?
20. Zasady skutecznego uczenia się.
21. Zasady kulturalnego zachowania.
22. Rozpoznawanie predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
23. Jak skutecznie pokonywać trudności?
24. Co to znaczy być patriotą? Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych.
25. Moja mała ojczyzna. Historia okolicy.
26. Kształtowanie szacunku do ludzi i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
27. Czy warto być ambitnym? Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu.

28. Kształtowanie pozytywnych relacji.
29. Wyrażanie własnych poglądów.
30. Nazywanie i rozumienie uczuć oraz stanów emocjonalnych.
31. Realizacja programu profilaktycznego: "Znamię! Znasz je?".
32. Ustalanie rocznej oceny z zachowania.

- **Klasa II Pięcioletniego Technikum**

1. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie regulaminu zwalniania z zajęć lekcyjnych i usprawiedliwienia nieobecności.
2. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły.
3. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
5. Procedura skreślenia z listy uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.
6. Spotkanie opłatkowe.
7. Ustalanie śródrocznej oceny z zachowania.
8. Ustalanie rocznej oceny z zachowania.
9. Ustalanie priorytetów. Świadome wyznaczanie konkretnych celów.

10. Wpływ nikotyny na zdrowie człowieka.

11. Znaczenie rodziny w życiu.

12. Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc.

13. Jestem sprawcą, świadkiem, czy ofiarą przemocy? Analiza sytuacji konfliktowej, reagowanie.

14. Inny - nie znaczy gorszy. Uczenie tolerancji dla odmienności.

15. Kultura bycia, stroju i kultura języka.

16. Bezpieczeństwo w górach i nad wodą. Rozpoznawanie zachowań ryzykownych i zagrożeń.

17. Stany emocjonalne w życiu człowieka. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym.

18. Wpływ rówieśników i mediów. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.

19. Uczenie się przez całe życie - proces umożliwiający samorealizację i osobistą satysfakcję.

20. Konsekwencje zachowań podejmowanych pod wpływem emocji.

21. Czym jest poczucie własnej wartości?

22. Stres i jego wpływ na organizm. Sposoby radzenia sobie ze stresem.

23. Rozwiązywanie konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.

24. Życie w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i lokalnych.

25. Realizacja programu „Profilaktyka wad cewy nerwowej”.

26. Realizacja programu „Podstępne WZW".
27. Realizacja programu „ARS, czyli jak dbać o miłość?”.
28. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem wolnym.
29. Doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się.
30. Kształtowanie pozytywnych relacji.
31. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.
32. Kształtowanie krytycznego myślenia i samorefleksji dotyczącej własnych zachowań.
33. Szacunek do Ojczyzny i symboli narodowych.
34. Czy warto pomagać innym?

- **Klasa III Pięcioletniego Technikum**

1. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie regulaminu zwalniania z zajęć lekcyjnych i usprawiedliwienia nieobecności.
2. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły.
3. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
5. Procedura skreślenia z listy uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.

6. Spotkanie opłatkowe.
7. Ustalanie śródrocznej oceny z zachowania.
8. Ustalanie rocznej oceny z zachowania.
9. Mój system wartości. Podejmowanie decyzji w trudnych moralnie sytuacjach.
10. Konsekwencje używania substancji psychoaktywnych: alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy.
11. Bycie ze sobą - budowanie związku opartego na miłości, szacunku i zaufaniu.
12. Uzależnienie od Internetu i gier.
13. Wejście w dorosłość wymaga odpowiedzialności. Niebezpieczeństwa wynikające z przypadkowych kontaktów seksualnych
14. Psychospołeczne skutki spożywania alkoholu i jego wpływ na zdrowie człowieka.
15. Rozpoznawanie i radzenie sobie z niepożądanym wpływem środków masowego przekazu i reklamy.
16. Wyrażania własnych sądów: dawanie i przyjmowanie informacji zwrotnych bez obwiniania innych.
17. Stereotypy dotyczące różnych narodowości a budowanie pozytywnych relacji społecznych.
18. Autorytety i wzorce moralne.
19. Propagowanie honorowego krwiodawstwa.
20. Realizacja programu profilaktycznego: "Znamię! Znasz je?".
21. Tolerancja czy obojętność?

22. Przypomnienie zasad savoir-vivre.
23. Podkreślanie znaczenia edukacji.
24. Właściwa organizacja własnej pracy.
25. Uczenie się przez całe życie - proces umożliwiający samorealizację i osobistą satysfakcję.
26. Kształtowanie pozytywnych relacji.
27. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.
28. Kształtowanie krytycznego myślenia i samorefleksji dotyczącej własnych zachowań.
29. Szacunek do Ojczyzny i symboli narodowych.

- **Klasa IV Pięcioletniego Technikum**

1. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie regulaminu zwalniania z zajęć lekcyjnych i usprawiedliwienia nieobecności.
2. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły.
3. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
5. Procedura skreślenia z listy uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.

6. Spotkanie opłatkowe.
7. Ustalanie śródrocznej oceny z zachowania.
8. Ustalanie rocznej oceny z zachowania.
9. Narkotykowe dylematy” – asertywność wielką zaletą w profilaktyce antynarkotykowej.
10. Rozpoznawanie i radzenie sobie z niepożądanym wpływem środowiska rówieśniczego.
11. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się.
12. Uczenie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowiek.
13. Jak przeciwdziałać uzależnieniom i agresji?
14. Zapobieganie negatywnym skutkom stresu.
15. Propagowanie honorowego krwiodawstwa.
16. Sukcesy i porażki.
17. Wyrażanie własnego zdania i jego obrony.
18. Realizacja programu „Stres pod kontrolą”.
19. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze patriotycznym.
20. Sposoby poszukiwania pracy.
21. Wpływ edukacji na życie zawodowe.

22. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu.
23. Rozwijanie mnemotechnik oraz umiejętności zespołowego działania.
24. Rozwiązywanie konfliktów i poszukiwanie pomocy.
25. Prawa i obowiązki obywateli.
26. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.
27. Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.

- **Klasa V Pięcioletniego Technikum**

1. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie regulaminu zwalniania z zajęć lekcyjnych i usprawiedliwienia nieobecności.
2. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły.
3. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
5. Procedura skreślenia z listy uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.
6. Spotkanie opłatkowe.

7. Ustalanie śródrocznej oceny z zachowania.
8. Ustalanie rocznej oceny z zachowania.
9. Zajęcia aktywizujące wybór zawodu.
10. Planowania przyszłości – umiejętne wyznaczanie celów i ich realizacja.
11. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
12. Mój pierwszy bal. Dobra zabawa i savoir-vivre na przyjęciu.
13. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych.
14. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia.
15. Analiza sytuacji na rynku pracy. Poszukiwanie ofert .
16. Dokumenty związanych z podjęciem pracy zawodowej. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.
17. Znaczenie egzaminu zawodowego i maturalnego.
18. „Narkotykowe dylematy” – asertywność wielką zaletą w profilaktyce antynarkotykowej.
19. Sposoby redukowania napięcia emocjonalnego.
20. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za decyzję dotyczącą założenia własnej rodziny.
21. Promowanie zdrowego stylu życia i działań na rzecz środowiska naturalnego.

22. Realizacja programu profilaktycznego: "Różowa wstążeczka".

23. Twórcze rozwiązywanie problemów.

24. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania i jego obrony.

25. Realizacja programu „Stres pod kontrolą”.

26. Pożegnanie ze szkołą.

D. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego dla Szkoły Branżowej I stopnia

Działania wychowawczo-profilaktyczne	**Działania podejmowane w klasie I**	**Działania podejmowane w klasie II**	**Działania podejmowane w klasie III**
Organizacja pracy zespołu klasowego	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.	1. Wybór samorządu klasowego. 2. Ustalenie tematyki godzin z wychowawcą.

Realizacja zadań opiekuńczych	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów i nad realizacją obowiązku szkolnego. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenia uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów i nad realizacją obowiązku szkolnego. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenia uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.	1. Czuwanie nad frekwencją uczniów i nad realizacją obowiązku szkolnego. 2. Troska o bezpieczeństwo i higienę. 3. Ubezpieczenia uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 4. Pomoc uczniom potrzebującym w pozyskiwaniu środków materialnych na pomoce szkolne.
Prowadzenie dokumentacji	1. Założenie i prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik, arkusze ocen).	1.Prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik, arkusze ocen).	1.Prowadzenie teczki wychowawcy klasowego. 2. Opieka nad dokumentacją (dziennik, arkusze ocen).
Współpraca z rodzicami	1.Organizowanie spotkań z rodzicami według opracowanego kalendarza. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców 5. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, regulaminem usprawiedliwiania i innymi dokumentami. 6. Współudział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.	1.Organizowanie spotkań z rodzicami według opracowanego kalendarza. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców 5. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, regulaminem usprawiedliwiania i innymi dokumentami. 6. Współudział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.	1.Organizowanie spotkań z rodzicami według opracowanego kalendarza. 2. Wybory oddziałowej rady rodziców. 3. Indywidualne kontakty wychowawcy z rodzicami. 4. Pedagogizacja rodziców 5. Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, regulaminem usprawiedliwiania i innymi dokumentami. 6. Współudział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.
Poznanie środowisk rodzinnych wychowanków	1. Wywiady środowiskowe. 2. Poznanie warunków życia ucznia i jego stanu zdrowotnego – ankieta dla rodziców i uczniów.	1. Wywiady środowiskowe. 2. Systematyczne uzyskiwanie informacji na temat warunków życia ucznia i jego stanu zdrowotnego.	1. Wywiady środowiskowe. 2. Systematyczne uzyskiwanie informacji na temat warunków życia ucznia i jego stanu zdrowotnego.
Kształcenie prozdrowotne	1. Zasady higieny osobistej, pracy i wypoczynku.	1. Zasady higieny osobistej, pracy i wypoczynku.	1. Zasady higieny osobistej, pracy i wypoczynku.

i prorodzinne	2. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania. 3. Promowanie zdrowego stylu życia. 4. Poruszanie problemu agresji, uzależnień oraz kształtowanie zachowań asertywnych. 5. Jestem eko! Zachęcanie do działań na rzecz środowiska naturalnego. 6. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. Podkreślanie znaczenia ruchu w życiu człowieka. 7. Kształtowanie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem wolnym. 8. Wdrażanie programu „Kultura bezpieczeństwa”.	2. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania. 3. Promowanie zdrowego stylu życia. 4. Poruszanie problemu agresji, uzależnień oraz kształtowanie zachowań asertywnych. 5. Jestem eko! Zachęcanie do działań na rzecz środowiska naturalnego. 6. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. Podkreślanie znaczenia ruchu w życiu człowieka. 7. Kształtowanie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem wolnym. 8. Wdrażanie programu „Kultura bezpieczeństwa”.	2. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania. 3. Promowanie zdrowego stylu życia. 4. Poruszanie problemu agresji, uzależnień oraz kształtowanie zachowań asertywnych. 5. Jestem eko! Zachęcanie do działań na rzecz środowiska naturalnego. 6. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. Podkreślanie znaczenia ruchu w życiu człowieka. 7. Kształtowanie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem wolnym. 8. Wdrażanie programu „Kultura bezpieczeństwa”.
Kształtowanie rozwoju psychicznego i	1. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności	1. Doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się.	1. Kształcenie postawy twórczego rozwiązywania problemów i zmagania się

emocjonalnego. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	związanych z nową szkołą, nauką. 2. Wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. 3. Pomoc w poszukiwaniu sposobów zwiększania skuteczności uczenia się. 4. Kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-wychowawca, uczeń-nauczyciel. 5. Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania szkoły w sytuacjach zagrożenia. 6. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania poczucia własnej wartości. 7. Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w różnych	2. Kształtowanie pozytywnych relacji: uczeń-uczeń, uczeń- wychowawca, uczeń-nauczyciel. 3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania poczucia własnej wartości. 4. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych. 5. Kształtowanie krytycznego myślenia i samorefleksji dotyczącej własnych zachowań. 6. Doskonalenie umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich uczuć i stanów emocjonalnych. 7. Wzmacnianie więzi uczniów z klasą, szkołą i społecznością lokalną. 8. Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów objętych pomocą psych.- ped. z terapii pedagogicznej, terapii oligofrenopedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.	z niepowodzeniami. 2. Kształtowanie umiejętności właściwego podejścia do sukcesów i porażek. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania i jego obrony. 4. Program „Stres pod kontrolą”. 5. Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów objętych pomocą psych.- ped. z terapii pedagogicznej, terapii oligofrenopedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych.

	sytuacjach społecznych. 8. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych poglądów. 9. Nauka umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich uczuć i stanów emocjonalnych. 10. Wzmacnianie więzi uczniów z klasą, szkołą i społecznością lokalną. 11. Organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów objętych pomocą psych.- ped. z terapii pedagogicznej, terapii oligofrenopedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.		
Kształtowanie dojrzałości społecznej, postaw obywatelskich i patriotycznych. Doradztwo zawodowe.	1. Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych. 2. Zainteresowanie uczniów historią Polski i historią najbliższej okolicy. 3. Udział w uroczystościach patriotycznych. 4. Organizowanie lekcji muzealnych.	1. Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych. 2. Zainteresowanie uczniów historią Polski i historią najbliższej okolicy. 3. Udział w uroczystościach patriotycznych. 4. Organizowanie lekcji muzealnych.	1. Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych. 2. Udział w uroczystościach patriotycznych. 3. Organizowanie lekcji muzealnych. 4. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.

	5. Złożenie uroczystego ślubowania. 6. Doskonalenie kultury bycia. 7. Kształtowanie aktywnej postawy wobec życia.	5. Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych w relacjach uczeń - opiekun praktyk, pracownik – pracodawca.	5. Wskazanie sposobów poszukiwania pracy.
Rozwój duchowy i kształtowanie woli	1. Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych. 2. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych.	1. Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych. 2. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych.	1. Uczestnictwo w rekolekcjach wielkopostnych. 2. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych.
Kształcenie umiejętności integracji ze środowiskiem lokalnym	1. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Kolbuszowej w zakresie przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu nieletnich. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kolbuszowej. 4. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kolbuszowej.	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kolbuszowej. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Kolbuszowej. 4. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kolbuszowej.	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kolbuszowej. 2. Współpraca z Miejskimi i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Kolbuszowej. 4. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Kolbuszowej.
Organizacja wycieczek	Wycieczka turystyczno-krajoznawcza. Wycieczki dydaktyczno-przedmiotowe. Wyjście o charakterze kulturalno-wychowawczym /kino, teatr, wystawa, muzeum, filharmonia/. Organizacja wyjść o charakterze charytatywno-wychowawczym, Organizacja wycieczek propagujących sporty zimowe i kulturę fizyczną- wyjazd na lodowisko.	Wycieczka turystyczno-krajoznawcza. Wycieczki dydaktyczno-przedmiotowe. Wyjście o charakterze kulturalno-wychowawczym /kino, teatr, wystawa, muzeum, filharmonia/. Organizacja wyjść o charakterze charytatywno-wychowawczym, Organizacja wycieczek propagujących sporty zimowe i kulturę fizyczną- wyjazd na lodowisko.	Wycieczka turystyczno-krajoznawcza. Wycieczki dydaktyczno-przedmiotowe. Wyjście o charakterze kulturalno-wychowawczym /kino, teatr, wystawa, muzeum, filharmonia/. Organizacja wyjść o charakterze charytatywno-wychowawczym, Organizacja wycieczek propagujących sporty zimowe i kulturę fizyczną- wyjazd na lodowisko.
Wspieranie rozwoju	1. Rozpoznanie predyspozycji, możliwości,	1. Rozwijanie predyspozycji, możliwości,	1. Rozwijanie predyspozycji, możliwości,

intelektualnego. Rozwijanie zainteresowań uczniów.	uzdolnień i zainteresowań uczniów. 2. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. 3. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. 4. Wdrażanie uczniów do procesu uczenia się przez całe życie. 5. Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach. 6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 7. Zachęcanie do udziału w konkursach.	uzdolnień i zainteresowań uczniów. 2. Zachęcanie uczniów do uznania uczenia się za czynność umożliwiającą samorealizację i osobistą satysfakcję. 3. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. 4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. 5. Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach. 6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 7. Zachęcanie do udziału w konkursach.	uzdolnień i zainteresowań uczniów. 2. Zachęcanie uczniów do uznania uczenia się za czynność umożliwiającą samorealizację i osobistą satysfakcję. 3. Uświadamianie wpływu edukacji na życie zawodowe. 4. Promowanie uczniów o najwyższych osiągnięciach. 5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 6. Zachęcanie do udziału w konkursach
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.	1. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów edukacyjnych: Dzień Przedsiębiorczości, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Tydzień dla oszczędzania. 2. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów unijnych: Robopreneur, Nasza szkoła Twoją szansą na sukces! 3. Zachęcanie do udziału w warsztatach kształtujących nowe umiejętności.	1. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów edukacyjnych: Dzień Przedsiębiorczości, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Tydzień dla oszczędzania. 2. Zachęcanie do uczestnictwa w realizacji projektów unijnych: Robopreneur, Nasza szkoła Twoją szansą na sukces! 3. Zachęcanie do udziału w warsztatach kształtujących nowe umiejętności.	1. Zachęcanie do udziału w warsztatach kształtujących nowe umiejętności. 2. Regularne korzystanie z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej. 3. Kształtowanie umiejętności pracy z dokumentami, arkuszami i prezentacjami “w chmurze” na dysku.

	4. Zapoznanie z zasadami korzystania z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej.	4. Regularne korzystanie z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej. 5. Zapoznanie z zasadami pracy z dokumentami, arkuszami i prezentacjami “w chmurze” na dysku.	

Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy

- **Klasa I Szkoły Branżowej I stopnia**

1. Wybór samorządu klasowego. Zapoznanie z regulaminem zwalniania z zajęć lekcyjnych i usprawiedliwienia nieobecności.
2. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły.
3. Zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych.
5. Procedura skreślenia z listy uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.
6. Zapoznanie z zasadami korzystania z poczty szkolnej, e-dziennika, platformy edukacyjnej.
7. Poznanie sytuacji rodzinnej, warunków życia ucznia i jego stanu zdrowia – ankieta.
8. Zasady higieny osobistej, pracy i wypoczynku.

9. Prawa i obowiązki uczniów.
10. Plusy i minusy szkolnego życia.
11. Spotkanie opłatkowe.
12. Ustalanie śródrocznej oceny z zachowania.
13. Moje mocne i słabe strony. Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby.
14. „Proszę”, „dziękuję”, „przepraszam” – słowa potrzebne czy zbędne?
15. Zdrowy styl życia - propagowanie aktywnych form spędzania czasu oraz właściwego odżywiania.
16. Sposoby radzenia sobie z agresją.
17. Przeciwdziałanie uzależnieniom. Kształtowanie zachowań asertywnych.
18. Zachęcanie do działań na rzecz środowiska naturalnego.
19. Jak rozwijać kreatywność?
20. Zasady skutecznego uczenia się.
21. Zasady kulturalnego zachowania.
22. Rozpoznawanie predyspozycji, możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
23. Jak skutecznie pokonywać trudności?
24. Co to znaczy być patriotą? Kształtowanie szacunku do Ojczyzny i symboli narodowych.

25. Moja mała ojczyzna. Historia okolicy.
26. Kształtowanie szacunku do ludzi i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
27. Czy warto być ambitnym? Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu.
28. Kształtowanie pozytywnych relacji.
29. Wyrażanie własnych poglądów.
30. Nazywanie i rozumienie uczuć oraz stanów emocjonalnych.
31. Realizacja programu profilaktycznego: "Znamię! Znasz je?".
32. Ustalanie rocznej oceny z zachowania.

- **Klasa II Szkoły Branżowej I stopnia**

1. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie regulaminu zwalniania z zajęć lekcyjnych i usprawiedliwienia nieobecności.
2. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły.
3. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
5. Procedura skreślenia z listy uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.
6. Spotkanie opłatkowe.

7. Ustalanie śródrocznej oceny z zachowania.

8. Ustalanie rocznej oceny z zachowania.

9. Ustalanie priorytetów. Świadome wyznaczanie konkretnych celów.

10. Wpływ nikotyny na zdrowie człowieka.

11. Znaczenie rodziny w życiu.

12. Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc.

13. Jestem sprawcą, świadkiem, czy ofiarą przemocy? Analiza sytuacji konfliktowej, reagowanie.

14. Inny - nie znaczy gorszy. Uczenie tolerancji dla odmienności.

15. Kultura bycia, stroju i kultura języka.

16. Bezpieczeństwo w górach i nad wodą. Rozpoznawanie zachowań ryzykownych i zagrożeń.

17. Stany emocjonalne w życiu człowieka. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym.

18. Wpływ rówieśników i mediów. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.

19. Uczenie się przez całe życie - proces umożliwiający samorealizację i osobistą satysfakcję.

20. Konsekwencje zachowań podejmowanych pod wpływem emocji.

21. Czym jest poczucie własnej wartości?

22. Stres i jego wpływ na organizm. Sposoby radzenia sobie ze stresem.

23. Rozwiązywanie konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
24. Życie w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i lokalnych.
25. Realizacja programu „Profilaktyka wad cewy nerwowej”.
26. Realizacja programu „Podstępne WZW".
27. Realizacja programu „ARS, czyli jak dbać o miłość?”.
28. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem wolnym.
29. Doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się.
30. Kształtowanie pozytywnych relacji.
31. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.
32. Kształtowanie krytycznego myślenia i samorefleksji dotyczącej własnych zachowań.
33. Szacunek do Ojczyzny i symboli narodowych.
34. Czy warto pomagać innym?

- **Klasa III Szkoły Branżowej I stopnia**

1. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie regulaminu zwalniania z zajęć lekcyjnych i usprawiedliwienia nieobecności.
2. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły.

3. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
5. Procedura skreślenia z listy uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie.
6. Spotkanie opłatkowe.
7. Ustalanie śródrocznej oceny z zachowania.
8. Ustalanie rocznej oceny z zachowania.
9. Planowanie przyszłości – umiejętne wyznaczanie celów i ich realizacja.
10. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania i jego obrony.
11. Realizacja programu „Stres pod kontrolą”.
12. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
13. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych.
14. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia.
15. Analiza sytuacji na rynku pracy. Poszukiwanie ofert .
16. Dokumenty związanych z podjęciem pracy zawodowej. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.
17. Znaczenie egzaminu zawodowego.
18. „Narkotykowe dylematy” – asertywność wielką zaletą w profilaktyce antynarkotykowej.

19. Sposoby redukowania napięcia emocjonalnego.
20. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za decyzję dotyczącą założenia własnej rodziny.
21. Promowanie zdrowego stylu życia i działań na rzecz środowiska naturalnego.
22. Realizacja programu profilaktycznego: "Różowa wstążeczka".
23. Twórcze rozwiązywanie problemów.
24. Pożegnanie ze szkołą.