**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**W KLASIE VI**

**I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

**1.**Przedstawiona poniżej propozycja *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka niemieckiego odwołuje się do następujących dokumentów:

* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe,** Dz.U. z 2017 r. poz. 60,
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe**, Dz.U. z 2017 r. poz. 59,
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
* *Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej. II etap edukacyjny. Wariant* *II.1* autorstwa Bożeny Niebrzydowskiej,
* podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Wir smart 2. Język niemiecki dla klasy V szkoły podstawowej.*

Proponowany przedmiotowy system oceniania w zakresie nauczania języka niemieckiego należy stosować zgodnie ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym System Oceniania.

**2.**Ocenianie ma na celu:

* informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
* pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* zapobiegać niepowodzeniom,
* motywować uczniów do dalszej pracy,
* informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**3.**Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

**4**.Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

**5.**Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań
z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

**6.**Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie
z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

**7.**Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

**8.**W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

**9.**Przyjęto następującą skalę ocen:

 niedostateczny ̵̶̵ 1

 dopuszczający ̵̶̵ 2

 dostateczny ̵̶̵ 3

 dobry ̵̶̵ 4

 bardzo dobry ̵̶̵ 5

 celujący ̵̶̵ 6

Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „–”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

**10.**Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

**11.**W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela
z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

**12.**Terminy prac klasowych (testów) oraz niezapowiedzianych kartkówek nie będą ulegały zmianie.

**13.**Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje ołówkiem w dzienniku jego termin. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut.

**15.**Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.

**16.**Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

**17.**Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne (inne niż
w zeszycie przedmiotowym lub książce ćwiczeń).

**18.**Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

**19.**Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).

**20.**Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

**21.**Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

**22.**Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub książce ćwiczeń) mogą być oddawane na kartkach.

**23.**Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

**24.**Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę
z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma pięciu plusów to ocena bardzo dobra). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych
i pozaszkolnych.

**26.**Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę semestralną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustnych i aktywności są ocenami decydującymi.

**27.**Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku lekcyjnym oraz w zeszytach przedmiotowych uczniów.

**II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU**

 **NIEMIECKIM ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA**

**1. Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

**2. Praca klasowa** (**test sprawdzający**) – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.

**3. Kartkówki** – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają. W ciągu semestru przewidzianych jest od 3 do 5 kartkówek.

**4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe** – wymienione aspekty oceniane są
w skali od 1 do 6. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

**5. Zadania domowe** (zadania w książce ćwiczeń, w zeszycie przedmiotowym) – za brak zadania uczeń otrzymuje „–”, pod warunkiem, że zgłosi ten fakt nauczycielowi przed lekcją. W innym wypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**6. Czytanie** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela. Ocenę z czytania uczeń otrzymuje raz w semestrze.

**7. Prace projektowe –** w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

**Strona graficzna** – maks. 3 punkty

3 punkty – praca wykonana bardzo starannie

2 punkty – praca wykonana starannie

1 punkt – praca niestaranna

0 punktów – niewykonanie pracy

**Prezentacja** – maks. 3 punkty

3 punkty – efektowna technika prezentacji

2 punkty – prezentacja poprawna

1 punkt – prezentacja zadawalająca

0 punktów – prezentacja niezadawalająca

**Proponowana skala oceny projektów**:

6 punktów – celujący

5 punktów – bardzo dobry

4 punkty – dobry

3 punkty – dostateczny

2 punkty – dopuszczający

**III. PROCENTOWA SKALA OCEN PRAC PISEMNYCH .**

**Ocenianie kartkówek i sprawdzianów**

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | % |
| Niedostateczna |  0 – 29,99 |
| Dopuszczająca | 30 – 39,99 |
| Dopuszczająca + | 40 – 49,99 |
| Dostateczna. | 50 – 59,99 |
| Dostateczna + | 60 – 69,99 |
| Dobra | 70 – 79,99 |
| Dobra + | 80 – 84,99 |
| Bardzo dobra | 85 – 89,99 |
| Bardzo dobra + | 90 – 95,99 |
| Celująca | powyżej 95 |

**IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA**

 **POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN**

 **KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**Stopień celujący**

Uczeń:

* operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
* wykracza wiadomościami poza program,
* rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta
z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
* jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
* w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

**Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

* opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
* bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
* czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
* potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

**Stopień dobry**

Uczeń:

* nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
* dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
* dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
* samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

**Stopień dostateczny**

Uczeń:

* nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
* rozumie proste polecenia nauczyciela,
* rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
* w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
* czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
* w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

**Stopień dopuszczający**

Uczeń:

* ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
* odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
* w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
* w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
* czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
* odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni
i interpunkcji.

**Stopień niedostateczny**

Uczeń:

* nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
* nie potrafi przekazywać informacji,
* nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
* nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
* nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
* nie umie poprawnie budować prostych zdań,
* operuje bardzo ubogim słownictwem,
* nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

**V. Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami
edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia) niezbędne do uzyskania
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka
niemieckiego**

**Stopień celujący**

Uczeń:

* operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
* wykracza wiadomościami poza program,
* rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta
z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
* w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

**Stopień bardzo dobry**

Uczeń:

* bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
* czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
* potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

**Stopień dobry**

Uczeń:

* dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
* dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
* w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
* dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
* samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

**Stopień dostateczny**

Uczeń:

* rozumie proste polecenia nauczyciela,
* rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
* w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
* czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
* w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

**Stopień dopuszczający**

Uczeń:

* odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
* w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
* w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
* czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
* odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni
i interpunkcji,
* wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytanym.

**Stopień niedostateczny**

Uczeń:

* nie potrafi przekazywać informacji,
* nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
* nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
* nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
* nie umie poprawnie budować prostych zdań,
* operuje bardzo ubogim słownictwem,
* pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**W KLASIE V**

**WYMAGANIA PODSTAWOWE**

**Na ocenę dopuszczającą (2)**

1. **rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

* rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu,
* właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim,
* rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyka programową).
1. **mówienie**

Uczeń:

* proponuje koledze/koleżance posiłek lub napój,
* zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika,
* zna przeczenie *kein,*
* zna odmianę czasowników *essen* i *trinken,*
* zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem,
* zna odmianę czasowników *nehmen* i *kosten,*
* zna pytanie o cenę,
* zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych,
* zna odmianę czasowników: *suchen*, *brauchen*, *finden,*
* zna nazwy dni tygodnia i pór dnia,
* mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem,
* zna nazwy niektórych programów telewizyjnych,
* zna odmianę czasownika *sehen* i *fernsehen,*
* mówi, który program telewizyjny jest jego ulubionym,
* pyta o godzinę,
* podaje godzinę, rozróżnia formę oficjalną czasu zegarowego od nieoficjalnej,
* zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia,
* zna pytanie o hobby,
* zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane
z zainteresowaniami,
* zna odmianę czasowników modalnych: *können*, *wollen*, *müssen,*
* zna nazwy niektórych ubrań, przedmiotów związanych z uprawianiem sportu,
* zna kolory,
* przyporządkowuje pytanie odpowiedziom,
* pyta, jaka jest pogoda,
* zna podstawowe zwroty związane z pogodą i wakacjami,
* zna nawy pór roku i miesięcy,
* podaje daty,
* mówi, kiedy ma urodziny,
* zna podstawowe słownictwo związane z urodzinami,
* składa krótkie życzenia urodzinowe,
* zna nazwy niektórych świąt i uroczystości.
1. **czytanie**

Uczeń:

* przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,
* wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często z pomocą nauczyciela.
1. **pisanie**

Uczeń:

* przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,
* zapisuje poprawnie poznane struktury,
* układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela.

**Na ocenę dostateczną (3)**

1. **rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty,
* wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela,
* układa części wywiadu w odpowiedniej kolejności zgodnie z tekstem, którego wysłucha.
1. **mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* zna więcej słów do danego bloku tematycznego,
* poprawnie wymawia poznane słownictwo,
* wyraża uczucie głodu lub pragnienia,
* stosuje w wypowiedzi rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie *kein* w bierniku,
* wyraża swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem,
* mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku,
* wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy,
* mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole,
* wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych, używa czasownika *finden,*
* wyraża negatywną lub pozytywną opinię o programach telewizyjnych, pyta kolegę/koleżankę o jego/jej ulubiony program,
* zna zaimek osobowy w bierniku, poprawnie używa go w wypowiadanych zdaniach,
* zna zwrot *es gibt* z biernikiem, poprawnie go używa w wypowiedziach,
* nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką o telewizji,
* podaje godzinę zegarową,
* odpowiada na pytania związane z przebiegiem dnia,
* zna niektóre czasowniki rozdzielnie złożone, potrafi je odmienić i użyć w zdaniu, niekiedy z pomocą nauczyciela,
* odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela,
* operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu,
* mówi o swoich umiejętnościach, wykorzystując poznane czasowniki modalne,
* wyraża potrzebę posiadania,
* mówi, jak spędza wolny czas,
* pyta inną osobę, dokąd jedzie na wakacje, sam udziela takiej informacji,
* mówi, dlaczego jedzie np. nad morze,
* zna nazwy wybranych krain geograficznych,
* mówi o swoich planach wakacyjnych,
* pyta kolegę/koleżankę o datę urodzin, podaje datę swoich urodzin oraz innych osób,
* zna nazwy prezentów, formuły życzeń.
1. **czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* wyszukuje określone informacje w tekście czytanym z pomocą nauczyciela,
* poprawnie czyta dłuższy tekst na głos,
* stosuje zasady interpunkcji,
* wyszukuje daną audycję w programie telewizyjnym.
1. **pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:

* uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,
* pisze krótki tekst użytkowy z pomocą nauczyciela,
* układa i zapisuje zdania wg schematu, zapisuje liczebniki.

**WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE**

**Na ocenę dobrą (4)**

1. **rozumienie ze słuchu**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,
* wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela,
* selektywnie rozumie podany tekst.
1. **mówienie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* ma większy zasób słownictwa,
* konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,
* nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką,
* tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia,
* poprawnie używa w wypowiedziach formy czasownikowej *möchte,*
* zadaje pytania związane z tematyką szkolną, wakacyjną, związaną z telewizją
i czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym oraz w ciągu dnia,
* w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki oraz przymiotniki, wyrażenie *es gibt,*
* mówi o życzeniach i umiejętnościach innych osób,
* zna czasownik *gehören* i poprawnie go używa,
* podaje daty urodzin innych osób,
* poprawnie używa czasownika posiłkowego *werden* w czasie teraźniejszym,
* przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na urodziny,
* sam zaprasza inne osoby na przyjęcie urodzinowe, operuje słownictwem związanym
z urodzinami, zna czasownik *einladen*.
1. **czytanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania
i interpunkcji,
* wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.
1. **pisanie**

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto:

* pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów,
* formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swoich planów wakacyjnych, planu zajęć, planu lekcji,
* uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,
* układa dialogi z podanych zdań,
* przyporządkowuje do siebie pary zdań,
* zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela.

 **Na ocenę bardzo dobrą (5)**

1. **rozumienie ze słuchu**

Uczeń:

* globalnie rozumie podany tekst,
* prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,
* rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,
* rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym.
1. **mówienie**

Uczeń:

* formułuje dłuższą wypowiedź,
* logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych,
* nie korzysta z gotowych schematów, rozwiązań,
* w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,
* poprawnie formułuje wypowiedź na temat przebiegu dnia Tiny z użyciem czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym oraz na temat przebiegu swojego dnia,
* prawidłowo używa określeń: *Uhr* i *Stunde,*
* zna i poprawnie stosuje przyimki: *an, um, in, nach,*
* zna nazwy instytucji publicznych,
* używa określeń związanych z podawaniem czasu,
* poprawnie wymawia poznane słownictwo i ntonuje zdania,
* przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze,
* układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje,
* poprawnie stosuje zaimek osobowy w bierniku,
* potrafi opowiedzieć o swoich urodzinach, złożyć życzenia solenizantowi.
1. **czytanie**

Uczeń:

* czyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela,
* prawidłowo akcentuje wyrazy,
* właściwie stosuje interpunkcję.
1. **pisanie**

Uczeń:

* samodzielnie opisuje obrazki, ilustracje,
* formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,
* tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je zapisuje,
* samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (e-mail, zaproszenie urodzinowe),
* w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,
* samodzielnie uzupełnia dialog,
* pisze e-mail z wykorzystaniem podanych informacji,
* poprawnie i samodzielnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe.

**Na ocenę celującą (6)**

Uczeń 1) spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej oraz wykazuje aktywność w zdobywaniu podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach niemieckiego obszaru językowego, a także świadomość związku między kulturą własną i kulturą tych społeczności oraz wrażliwość międzykulturową; 2) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; 3) aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych; 4) aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.