INFORMACJA O WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH

ORAZ SPOSOBACH SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA W KL. IV

1. **Przedmiot**: **PRZYRODA**
2. **Tygodniowy wymiar godzin**: 2 godziny w tygodniu
3. **Podręcznik**: „Tajemnice przyrody" - Podręcznik do przyrody dla klasy czwartej szkoły podstawowej
4. **Zeszyty przedmiotowe**: w kratkę 60 – kartkowy.
   Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego.
5. **Inne pomoce**: atlas przyrody dla klas IV – VI, encyklopedie oraz czasopisma przyrodnicze, słowniki biologiczne (ewentualnie do korzystania w domu).
6. **Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów**:
   1) sprawdziany (z całego działu – sprawdza wiadomości i umiejętności przedmiotowe);
   2) kartkówki (z trzech ostatnich lekcji);
   3) odpowiedzi ustne (z bieżącego materiału);
   4) prace domowe;
   5) prace długoterminowe;
   6) prace na lekcji;
   7) aktywność na lekcji;
   8) inne (prezentacje, plakaty, referaty);
   9) sprawdziany semestralne/roczne;
   10) wyróżnienie w konkursach.
7. **Formy i częstotliwość sprawdzania umiejętności**:
   Sprawdziany pisemne – po każdym dziale programowym (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)
   Kartkówki z trzech ostatnich lekcji (niezapowiedziane)
   Minimum jedna odpowiedź ustna w półroczu z trzech ostatnich tematów (niezapowiedziane)
   Minimum raz w półroczu – sprawdzenie zeszytu przedmiotowego
   Minimum raz w półroczu – sprawdzenie pracy domowej (ocena wybranych prac), a za brak pracy domowej uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
8. **Ilość nieprzygotowań w półroczu** - 3
   Każde kolejne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.
9. **Zasady poprawiania ocen niedostatecznych:**
   Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej lub dopuszczającej ze sprawdzianów, testów i kartkówek w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od dnia wystawienia oceny. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może przedłużyć ten termin do miesiąca. Waga poprawionej oceny ze sprawdzianu jest taka sama jak oceny otrzymanej. Uczeń uchylający się od napisania sprawdzianu, testu, kartkówki w terminie ustalonym w sposób, o którym mowa powyżej, zobowiązany jest go napisać na najbliższej lekcji.
10. **Kryteria oceniania:**
    Oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według skali określonej w statucie szkoły, to jest:
    1) stopień celujący – 6
    2) stopień bardzo dobry – 5
    3) stopień dobry – 4
    4) stopień dostateczny – 3
    5) stopień dopuszczający – 2
    6) stopień niedostateczny – 1
    W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie stopni ze znakami: +, -, np. 3+, 4- oraz +, - za aktywność na lekcji, pięć „+" równa się ocenie bardzo dobrej.
    a) Kryteria oceniania sprawdzianów/testów
    ocena celująca 100 %
    ocena bardzo dobra 99% - 91 %
    ocena dobra 90% - 76 %
    ocena dostateczna 75% - 57 %
    ocena dopuszczająca 56% - 30 %
    ocena niedostateczna 29% - 0 %
    b) Kryteria oceniania kartkówek:
    ocena celująca 100%
    ocena bardzo dobra 99% - 91 %
    ocena dobra 90% - 76 %
    ocena dostateczna 75% - 61 %
    ocena dopuszczająca 60% - 50 %
    ocena niedostateczna 49% - 0 %
    c) Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych. Uczeń otrzymuje ocenę:
    dopuszczającą – gdy odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami, zgodna z wymaganiami koniecznymi;
    dostateczną – gdy odpowiedź jest z małymi błędami, samodzielna, niepełna, zgodna z wymaganiami podstawowymi;
    dobrą – gdy odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą;
    bardzo dobrą –gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego oraz odpowiadająca poziomowi wymagań na ocenę bardzo dobrą;

celującą – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego, poparta licznymi przykładami z życia codziennego.

11. Wymagania na poszczególne stopnie:

celujący (cel) – uczeń posiada wiedzę określoną w podstawie problemowej, systematycznie pracuje, a jego zasób wiedzy i umiejętności wskazują na określone kompetencje umożliwiające rozwiązywanie wielu nietypowych problemów praktycznych i teoretycznych, jest twórczy i rozwija swoje uzdolnienia, wyróżnia się w działaniach edukacyjnych i osiąga w nich sukcesy;

bardzo dobry (bdb) – uczeń opanował wiedzę określoną w podstawie programowej i swobodnie nią dysponuje. Zasób wiedzy i umiejętności pozwala uczniowi na właściwe interpretowanie otaczającej go rzeczywistości. Systematycznie uczy się i pogłębia własną wiedzę;

dobry (db) – uczeń opanował treści przewidziane w podstawie programowej, poprawnie stosuje nabyte wiadomości i umiejętności, wykorzystując je do rozwiązywania typowych zadań oraz problemów;

dostateczny (dst) – uczeń opanował treści i umiejętności przewidziane w podstawie programowej w stopniu wystarczającym, posiada umiejętności odtwarzania zdobytych wiadomości, wymaga kontroli poprawności ich zastosowania;

dopuszczający (dop) – uczeń opanował treści i umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu ograniczonym, jest w stanie rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela;

niedostateczny (ndst) – uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej w sposób pozwalający na kontynuację nauki na wyższym etapie kształcenia.

12. W celu ustalenia oceny śródrocznej/rocznej ocenia się stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i wynikających z niej programów nauczania. Uwzględnia się przede wszystkim możliwości rozwojowe i edukacyjne uczniów i zalecenia PPP.

Średnia ocen wyliczona przez system Librus stanowi jedynie jedno z narzędzi oceniania uczniów.

13. Ocena klasyfikacyjna może być niższa lub wyższa nić ocena przewidywana.

14. Warunki i tryb uzyskania niższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

Obniżenie przewidywanej oceny rocznej następuje gdy:

1) zasób wiedzy i umiejętności ucznia drastycznie się pogorszy w wyniku czego otrzyma negatywne oceny
2) uczeń całkowicie ignoruje obowiązki szkolne