

Materiały edukacyjne na czas zawieszenia zajęć dydaktycznych w szkole - zdalne nauczanie

Drodzy Uczniowie, wykonujcie powierzone Wam zadania systematycznie, na miarę swoich możliwości. W materiałach znajdują się wszystkie przedmioty edukacyjne z podziałem na klasy

SZKOŁA PODSTAWOWA 12 MAR 2020 09:32

IV a

Matematyka 30.04.20r.

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Przyroda

30 kwietnia 2020

Temat zajęć: Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy – podsumowanie działu

Cel lekcji: Utrwalenie i uzupełnienie wiadomości z działu „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy”

KRYTERIA SUKCESU:

- wiem co to jest krajobraz,
- znam podział krajobrazu,
- wskażę formy wklęsłe i wypukłe terenu,
- znam rodzaje wód występujących w Polsce,
- wiem z czego zbudowane są skały,
- wiem, które skały należą do skał litych, luźnych czy zwięzłych,
- znam sposoby ochrony obszarów cennych przyrodniczo;
- wiem co to jest ochrona całkowita i częściowa
- znam obiekty i obszary chronione w Polsce i wiem czym się charakteryzują;
- potrafię wskazać na mapie parki narodowe występujące w Polsce;
- wiem jakie zasady zachowywania obowiązują na obszarze chronionym.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: - lekcja online – Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą (możesz dopisać datę i numer lekcji do poprzedniej)
2. Przypomnij sobie wiadomości poznane w tym dziale „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy”. W uporządkowaniu tej wiedzy przeczytaj jeszcze raz materiał z podręcznika dotyczący tego działu.
3. Teraz przejdźmy do usystematyzowania Waszej wiedzy i umiejętności. Spróbujemy wspólnie rozwiązać kilka ćwiczeń

podczas naszego spotkania.

UWAGA! – 7 maja 2020r. sprawdzian z działu „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy”. Sprawdzian odbędzie się w wersji online za pomocą narzędzi Microsoft Office 365 od godz. 13:00.

Miłego dnia :)

29 kwietnia 2020

Temat zajęć: Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy – podsumowanie działu – cz, II

Cel lekcji: Utrwalenie i uzupełnienie wiadomości z działu „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy”

KRYTERIA SUKCESU:

- znam sposoby ochrony obszarów cennych przyrodniczo;
- wiem co to jest ochrona całkowita i częściowa
- znam obiekty i obszary chronione w Polsce i wiem czym się charakteryzują;
- potrafię wskazać na mapie parki narodowe występujące w Polsce;
- wiem jakie zasady zachowywania obowiązują na obszarze chronionym.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: -

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą (możesz dopisać datę i numer lekcji do poprzedniej)
2. Przypomnij sobie wiadomości poznane w tym dziale „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy”. W uporządkowaniu tej wiedzy przeczytaj jeszcze raz materiał z podręcznika dotyczący tego działu.
3. Teraz przejdźmy do usystematyzowania Waszej wiedzy i umiejętności. Spróbujemy wspólnie rozwiązać kilka ćwiczeń podczas naszego spotkania w dniu jutrzejszym (30 kwietnia 2020).

UWAGA! – 7 maja 2020 sprawdzian z działu „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy”. Sprawdzian odbędzie się w wersji online za pomocą narzędzi Microsoft Office 365.

Język angielski

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszytcie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com lub na adres szkolny: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Date: 27th April 2020

Subject: Life in Britain – Życie w Wielkiej Brytanii

Materiały:

1.Podręcznik strona 84 wraz z

2. Nagranie 2.55 na płycie CD lub dostępne pod skryptem tej lekcji na Padlecie lub jako załącznik w Zadaniach na Librusie

Słownictwo:

uzupełnienie słowniczka podręcznik s. 84 1-5)

6.some of them /sam ew wem/ - niektórzy z nich

7.from different cultures /frem difren caćzez/ - z innych kultur

8.like me /lajk mi/ - jak ja

9.multicultural /moltikaćzera/ - wielokulturowa

10.the Caribbean /we karabijen/ Karaiby

11.a flat /e flat/ - mieszkanie

12.British /brytyusz/ Brytyjczyk

13.a carnival /e kaa(r)nywl/ - karnawał

14.feathers/fewee(r)z/ - pióra

15.favourite /fejw(e)ryt/ - ulubiony

16.Chinese /ćzejniiz/ chiński

17.cousins /kazns/ - rodzeństwo cioteczne, kuzyni 1 stopnia

Treść lekcji:

- Przeczytaj 17 słówek i zwrotów, zacznij od tych z podręcznika s. 84, następnie przejdź do tych wypisanych tu. Postaraj się je przeczytać zgodnie z podaną wymową. UWAGA! NA NAJBLIŻSZYCH ZAJĘCIACH NA TEAMSACH ZA TYDZIEŃ PYTAM Z TEGO NA OCENĘ! NAUCZ SIĘ!)
- Zad. 1 s. 84 + nagranie 2.55. (na płycie CD lub dostępne pod skryptem tej lekcji na Padlecie lub jako załącznik w Zadaniach na Librusie). Wykonaj to zadanie zgodnie z treścią polecenia w

- podręczniku. ZMIANA POLECENIA: Zapisz w zeszytcie odpowiedzi, sfotografuj i wyślij na waclawszymanowski@gmail.com
- Zad.2 s. 84.
Kto pisze o zagadnieniach przedstawionych w podręczniku na obrazkach 1-6: Zarey, Emily czy Josh. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie, sfotografuj i wyślij na waclawszymanowski@gmail.com
 - Zad. 3 s.84.
 - Cy zdania w podręczniku 1-6 są prawdziwe czy fałszywe? ZAPISZ W ZESZYTCIE, sfotografuj i wyślij na waclawszymanowski@gmail.com
 - Projekt na 6:)
Warunek: wykonanie i wysłanie wszystkich poprzednich zadań z tej lekcji:
Wykonaj plakat na temat wybranego święta w Polsce. Zilustruj je obrazkami, fotografiami, itp. oraz opisz w kilku zdaniach, oczywiście po angielsku:)

Good luck!)

Date: 28th April 2020

Subject: Revision Unit 6 – Powtórzenie Unit 6.

Materiały:

1.Podręcznik s. 85.

2.Zadania online 1-4 dostępne tu:

<https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv1/unit6/?cc=global&sellLanguage=en>

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.85

Wykonaj polecenie w podręczniku s.85. Napisz korzystając z poniższego wzoru, opisując wszystkie postaci na obu obrazkach:

1.In picture A the dog is thin, but in picture B.....

-
-
-
-
-
-
-
-

Napisz w zeszytcie, zrób zdjęcie i wyślij na mój szkolny adres: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

2.Zad. 2 s.85.

Wykonaj z podręcznika polecenie dotyczące pytań i krótkich odpowiedzi 2-6 jak we wzorze 1 w podręczniku s. 85. Napisz w zeszytcie, zrób zdjęcie i wyślij na mój szkolny adres:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

3.Zad.3 s.85.

Uwaga! Zmiana polecenia: Zapytaj domowników o ich urodziny, jak w przykładzie podanym w podręczniku:

- Have you got any brothers or sisters?

- Yes I have. I've got two brothers/No, I haven't. Sorry.

Napisz w zeszytcie, zrób zdjęcie i wyślij na mój szkolny adres:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

4.Zad.4 s.85.

Wykonaj zdania 1-5 uzupełniając je odpowiednimi przymiotnikami dzierżawczymi (my, your, his, her, its, our, their).

Napisz w zeszycie, zrób zdjęcie i wyślij na mój szkolny adres:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

5.Zad.5 s.85.

Napisz poprawne zdania 1-4 wybierając jedną z 2 opcji. Napisz w zeszycie, zrób zdjęcie i wyślij na mój szkolny adres:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

6.Zadania na 6:)

Wykonaj zadania online 1-4 dostępne tu:

[https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv1/unit6/?](https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv1/unit6/?cc=global&sellLanguage=en)

[cc=global&sellLanguage=en](https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv1/unit6/?cc=global&sellLanguage=en)

zrób zdjęcie i wyślij na mój szkolny adres:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Good luck&stay well:)

Date: 29th April 2020

Subject: Powtórzenie Unity 1-6.

1.Wykonaj zadanie 1 s.87 podr.

Uwaga! Zmiana polecenia: Popatrz na obrazek. Znajdź i nazwij 12 zwierząt. Zapisz do zeszytu, zrób zdjęcie i wyślij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

2.Zad. 2 s.87 Zmiana polecenia – zamiast na głos zapisz wszystko w zeszycie. Praca samodzielna. Zrób zdjęcie i wyślij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

3.Zad. 3 s.87. Napisz jakie zwierzęta mają John, Sue i Mike. Zrób zdjęcie i wyślij tu: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

4.Zad. 4 s.87

Wykonaj polecenie z podręcznika, przepisz zdania 1-6, zrób zdjęcie i wyślij tu: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

5.Zad. 5 s.87

Wykonaj polecenie z podręcznika, podaj odpowiedź pisemnie, wybierając 1 z 2 opcji zdań 1-7, zrób zdjęcie i wyślij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Zad. 6 s.87

Uwaga! zmiana ostatniej części polecenia z podręcznika: zapisz odpowiedzi w zeszycie, , zrób zdjęcie i wyślij tu:

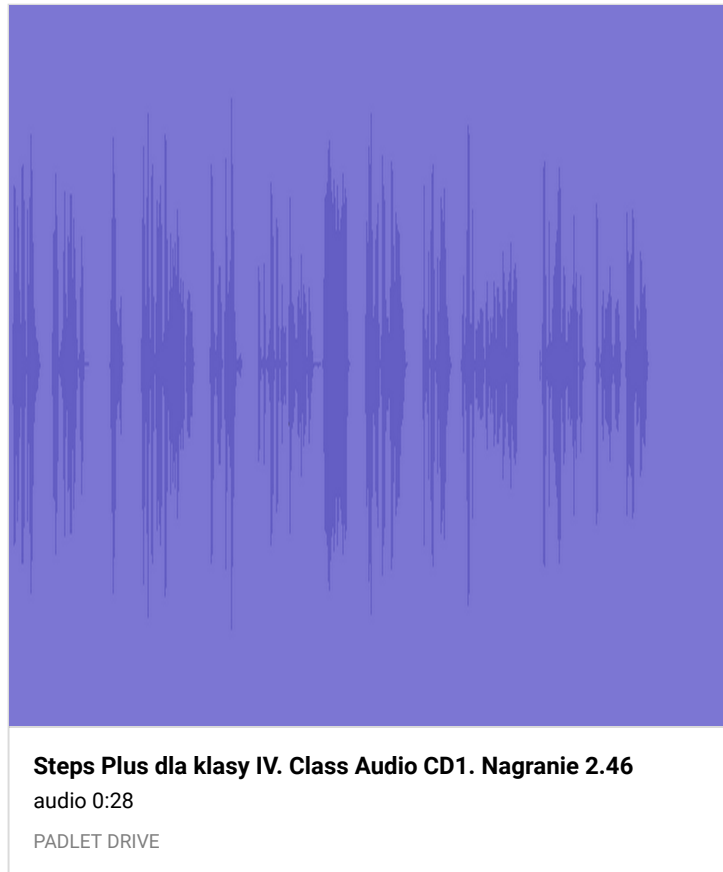
w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Zad. 7 s.87

Uwaga! zmiana ostatniej części polecenia z podręcznika: zapisz odpowiedzi w zeszycie, , zrób zdjęcie i wyślij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Thank you for your time&effort:)



Steps Plus dla klasy IV. Class Audio CD1. Nagranie 2.46
audio 0:28
PADLET DRIVE

Plastyka

Data lekcji 29.04.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjna znajomość wybranych cech sztuki ludowej, budownictwa i rzemiosła artystycznego

- poznasz niektóre cechy dzieł sztuki ludowej
- poznasz charakter i specyfikę wybranego skansenu
- będziesz umiał wykonać pracę plastyczną inspirowaną sztuką ludową.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Między ludowym budownictwem, rzeźbą a przedmiotami ludowego rzemiosła. Bogactwo polskich skansenów, Świątek, Muzykant, Ul jak postać lub zwierzę.

Przeczytaj z podręcznika temat: Rzeźba ludowa i rzemiosło str. 82-85, Skansen str. 86-87, Sztuka ludowa str. 74-78.

Obejrzyj jeszcze raz przykłady budownictwa ludowego, wytwory rzemiosła i rzeźby ludowej z podręcznika i stron internetowych:

<https://www.osmol.pl/2020/01/skansen-w-maurzycach-muzeum-wsi-lowickiej/>

<http://www.miasteczko-muzealne.pl/index.php/miasteczko/artykuly/pierzeja-wschodnia/zespol-parafii-rzymsko-katolickich>
<http://www.muzeum.gorlice.pl/wydarzenia-kulturalne/art/-233>

<http://naludowo.pl/podroznik/ciekawe-miejsca/zalipie-malowane-chaty-kwiaty-zalipianskie-dojazd-podroznik-zagroda.html>

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Zalipie_\(wojew%C3%B3dztwo_ma%C5%82opolskie\)#/media/Plik:20170815_Zalipie_5497_DxQ.jpg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Zalipie_(wojew%C3%B3dztwo_ma%C5%82opolskie)#/media/Plik:20170815_Zalipie_5497_DxQ.jpg)

<https://epodreczniki.pl/a/sztuka-ludowa---cz-ii-wokol-drewna-i-szkla/DBLBntXRS>
https://pl.wikipedia.org/wiki/Polska_rze%C5%BAbA_ludowa#/media/Plik:Chrystus_Frasobliwy,_Aniel%C3%B3w,_1650,_MEK.jpg
https://pl.wikipedia.org/wiki/Polska_rze%C5%BAbA_ludowa#/media/Plik:Kapliczka_s%C5%82upowa,_Tokarnia.jpg
https://pl.wikipedia.org/wiki/Polska_rze%C5%BAbA_ludowa#/media/Plik:Chrystus_Nazare%C5%84ski,_Polska,_XIX_w._MEK.jpg
https://pl.wikipedia.org/wiki/Polska_rze%C5%BAbA_ludowa#/media/Plik:Piet%C3%A0,_Siercza,_XIX_wiek,_MEK.jpg
https://pl.wikipedia.org/wiki/Polska_rze%C5%BAbA_ludowa#/media/Plik:%C5%9Awi%C4%99ty_Florian,_K%C4%99ty,_XIX_wiek,_MEK.jpg
<http://fotoreporter24.pl/2014/02/03/w-muzeum-ludowym-rodziny-brzozowskich/comment-page-1/>
https://skanseny.net/zdjecia/pila/Osiek_050_ule.JPG?lang=pl

Nawiązując do sztuki ludowej wykonaj pracę plastyczną, będącą projektem prostego ula lub świątki. Pracę wykonaj na kartce z bloku posługując się kredkami ołówkowymi lub wyklej z plasteliny w formie reliefu lub bryły oklejonej plasteliną. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!! Pracę plastyczną sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres: dorotawisniewska4a@gmail.com
W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do następnej środy.

Technika

Muzyka

27 kwietnia 2020 r.

Temat : Tempo i dynamika w muzyce

Zadanie : Przeczytaj uważnie z podręcznika do muzyki str. 108,109 i 110 i odpowiedz pisemnie na następujące pytania
1. Co to jest diminuendo ?

2.Co jest przeciwieństwem diminuenda ?

3.Co oznacza vivo ?

4.Co to jest dynamika ?

5. Co oznacza forte i fortissimo ?

Odpowiedzi prześlij do 11 maja 2020 r. na adres : misiekl41@onet.eu

Obejrzyj film pod poniższym linkiem :

https://www.youtube.com/watch?v=JL30_RnTaI0

Cele - zaznajomienie uczniów z terminami muzycznymi , tempo , dynamika

Historia

Temat: Romuald Traugutt i powstanie styczniowe.

Cel: zapoznanie ucznia z wydarzeniem, jakie miało miejsce na ziemiach polskich w 1863 roku.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz z lekcji zapamiętać:

- kim był Romuald Traugutt i dlaczego uważany jest za przykład patrioty
- dlaczego wybuchło powstanie styczniowe i czym była branka
- na czym polega metoda walki partyzanckiej i dlaczego w ten sposób walczono w powstaniu styczniowym
- jakie były skutki upadku powstania styczniowego.

Przebieg:

1. Dzisiejszy temat dotyczy walki Polaków o niepodległość. Zapewne pamiętasz, że w 1795 roku Polska straciła niepodległość na 123 lata. Przez cały ten okres Polacy robili wszystko, aby odzyskać upragnioną wolność i swoje państwo. Powstanie styczniowe to jeden z przykładów walki Polaków o niepodległość.
2. Informacje o powstaniu styczniowym znajdują się w podręczniku na str.99 – 102.
3. Na str. 99 znajdziesz portret Romualda Traugutta – dowódcy powstania oraz obraz przedstawiający brankę – czyli przymusowy pobór polskich mężczyzn do wojska rosyjskiego. Rosjanie domyślali się, że Polacy zorganizują powstanie, czyli zbrojną walkę o niepodległość. Próbowali nie dopuścić do powstania, wcielając wielu polskich działaczy do rosyjskiej armii. To wydarzenie nazwano właśnie branką. Mimo branki powstanie i tak wybuchło.
4. Na następnych stronach: 100 i 101 obejrzyj dokładnie ilustracje. Zobaczysz, jak wyglądali powstańcy, czym walczyli, dlaczego prowadzili walkę partyzancką i jak chcieli wzmocnić powstanie. Przeczytaj opisy ilustracji.
5. Postaraj się ustnie odpowiedzieć na pytania znajdujące się na samym dole str.101.
6. Na str.102 przeczytasz o tzw. podziemnym państwie polskim. Tak nazywano różne instytucje, które Polacy powołali w czasie powstania, a które działały w tajemnicy przed Rosjanami. Były to na przykład: władze, czyli Rząd Narodowy, policja, poczta, prasa, urzędy podatkowe.
7. Niestety w 1864 roku Rosjanie wpadli na trop Romualda Traugutta, który został aresztowany i wkrótce zamordowany. Powstanie pozbawione dowódcy upadło. Po upadku władze rosyjskie okrutnie rozprawiły się z powstańcami stosując różne kary – masz je wymienione na str.101.
8. Obejrzyj też krótki animowany filmik edukacyjny o powstaniu styczniowym: <https://www.youtube.com/watch?v=Wc4szyAC8Q>
Dowiesz się z niego, jak długo trwało powstanie, ile potyczek stoczyli powstańcy, co robił Traugutt, aby Rosjanie nie wpadli na jego trop.

9. Praca pisemna w zeszytach: Kiedy i dlaczego wybuchło powstanie styczniowe?
Dlaczego powstańcy walczyli metodą walki partyzanckiej?
Dlaczego postawa Romualda Traugutta jest przykładem patriotyzmu?

Informatyka

27.04.2020 Informatyka klasa 4

Temat: Redagowanie i formatowanie tekstów i obrazów.

Jest to kolejna lekcja z użyciem edytora tekstu. Oprócz ćwiczenia edycji tekstu uczniowie dowiadują się, jak określić rozmiar strony z tekstem, ustalić marginesy dokumentu oraz zdefiniować sposób obramowania tekstu na stronie. Powyższe umiejętności zdobywają, tworząc autoportrety tekstowe – opisując siebie. Lekcja przygotowuje ich również do przeprowadzenia skutecznej autoprezentacji. Stare porzekadło mówi: Jak cię widzą, tak cię piszą. Być może uczniowie zastosują na niej nową maksymę, czyli: Jak się opiszę, tak mnie widzą.

Wymagane oprogramowanie

- Edytor tekstu Microsoft Word lub OpenOffice Writer.

Przygotowanie uczniów

Po wcześniejszych lekcjach, związanych z edycją tekstu, uczniowie powinni umieć:

- korzystać z edytora tekstu;
- wstawiać grafikę do tekstu;
- zapisywać wyniki swojej pracy na dysku.

Uczniowie opiszą w min. 10 zdaniach swojego ulubionego kolegę lub koleżankę z klasy.

Przebieg lekcji

1. Uczniowie uruchamiają edytor tekstu i ustalają parametry strony (marginesy, orientacja strony, wysokość i szerokość strony), na której wpiszą tekst. Czynności te wykonują zgodnie z opisem zawartym w podręczniku.

2. Wprowadzają tekst, starając się jak najtrafniej przedstawić się innym.

3. Formatują tekst poprzez wybranie odpowiedniego kroju czcionki i jej wielkości oraz określenie wyrównywania tekstu względem marginesów.

4. Wstawiają do tekstu autoportret graficzny wykonany podczas poprzedniej lekcji, zgodnie z opisem przedstawionym w

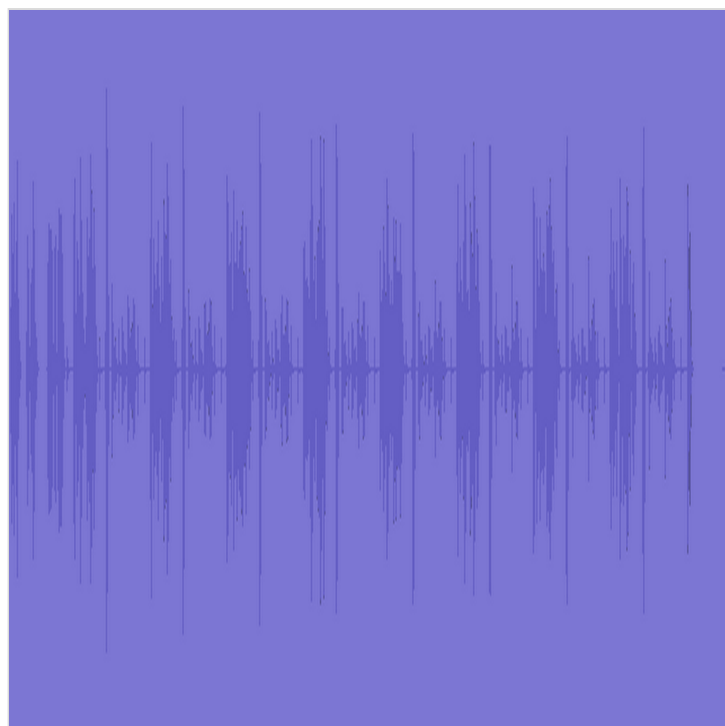
podręczniku (w części Ilustracja do opisu). Następnie pozycjonują go względem tekstu i dostosowują wielkość ilustracji, dążąc do osiągnięcia pożądanego efektu estetycznego.

6. Dodają obramowanie strony zgodnie z opisem przedstawionym w podręczniku (w części Portret w ramce). W tym wypadku ważne jest to, aby w oknie dialogowym Opcje obramowania i cieniowania ustalali mierzenie marginesów od tekstu. Takie rozwiązanie pozwoli uniknąć obciążenia ramki podczas drukowania.

Zadanie dla ucznia :

W edytorze tekstu dokonaj krótkiego opisy swojego ulubionego kolegi lub koleżanki z klasy. Opis ma zawierać min 10 zdań.

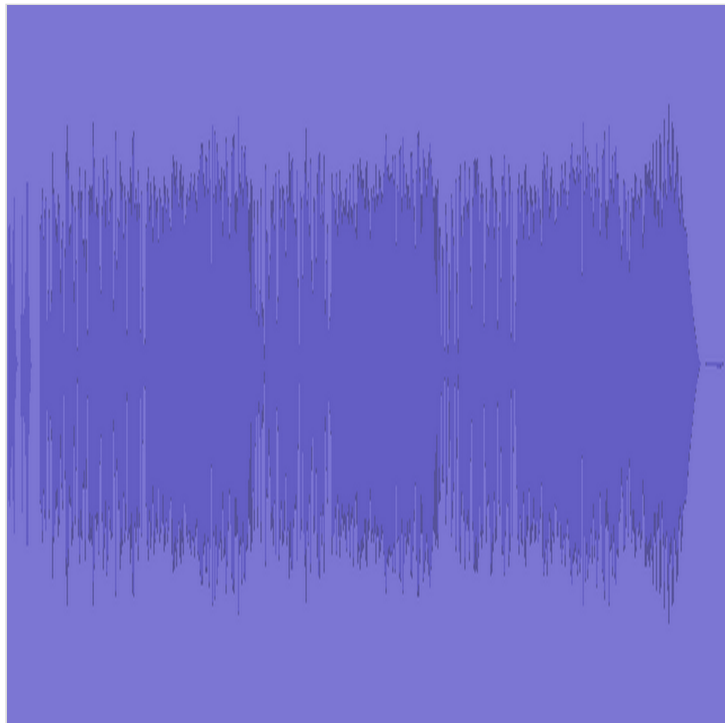
Dodatkowa praca na ocenę celującą wstaw wykonany wcześniej w edytorze grafiki portret tego kolegi lub koleżanki. Plik zapisany pod nazwą ulubieniec_nazwisko_klasa prześlij do 4 maja na adres : kanabusmalgorzata@gmail.com



Steps Plus dla klasy IV. Class Audio CD1. Nagranie 2.48

audio 1:12

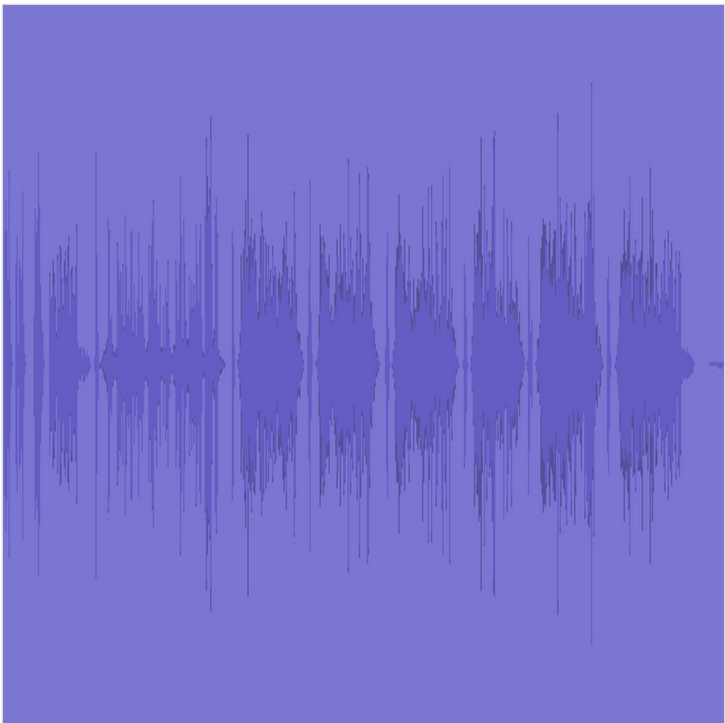
PADLET DRIVE



Steps Plus dla klasy IV. Class Audio CD1. Nagranie 2.49

audio 1:30

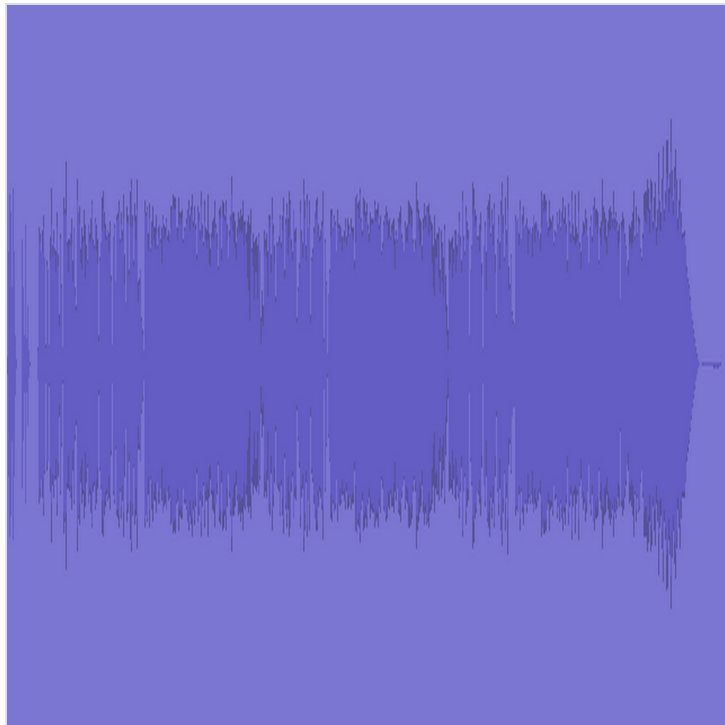
PADLET DRIVE



Steps Plus dla klasy IV. Class Audio CD1. Nagranie 2.52

audio 1:36

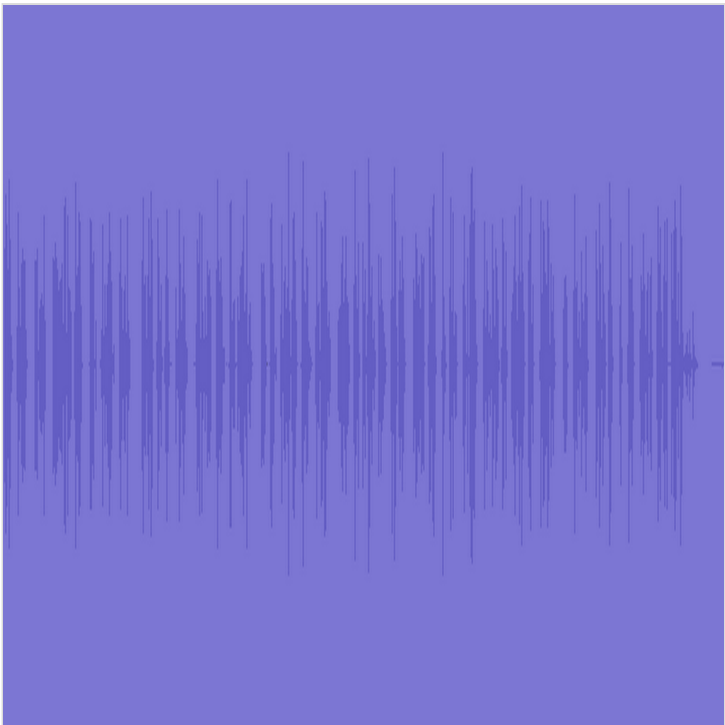
PADLET DRIVE



Steps Plus dla klasy IV. Class Audio CD1. Nagranie 2.50

audio 1:30

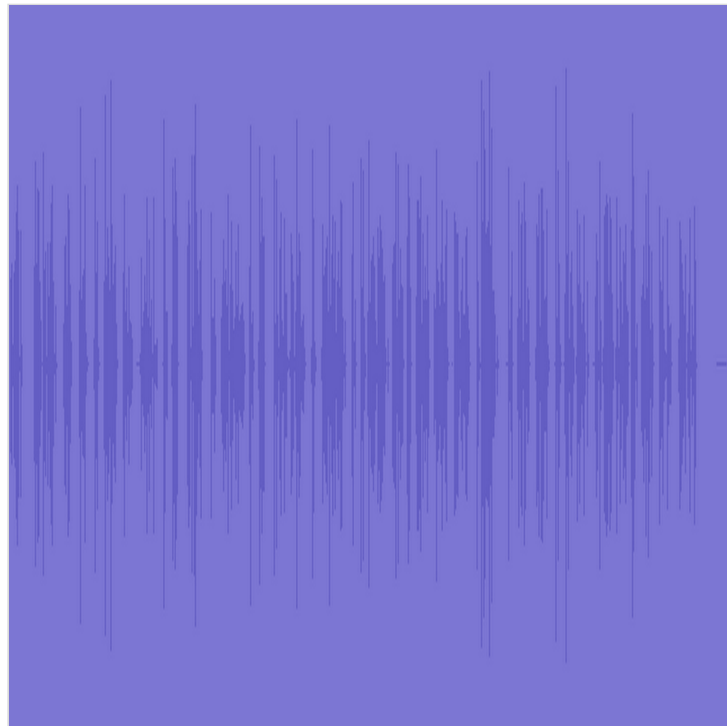
PADLET DRIVE



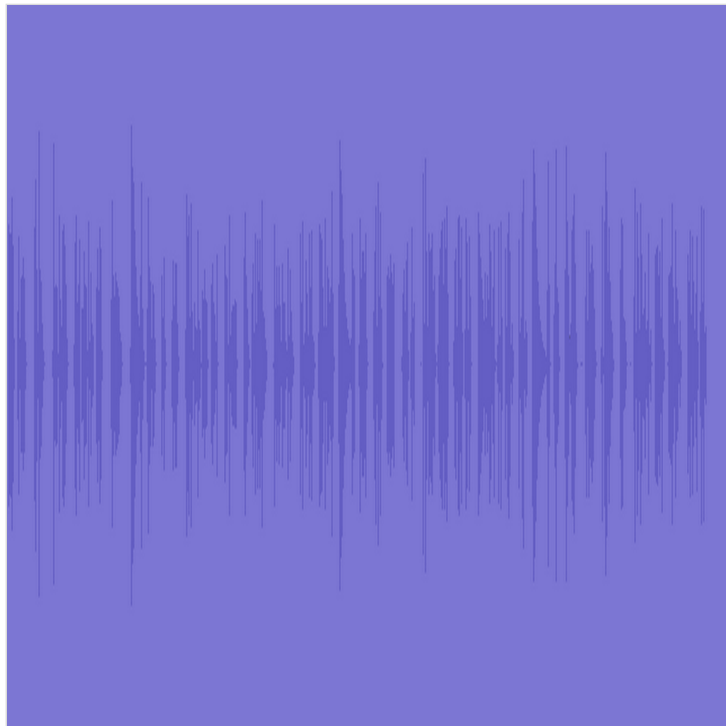
Steps Plus dla klasy IV. Class Audio CD1. Nagranie 2.54

audio 1:30

PADLET DRIVE



Steps Plus Grade 4 PB Track 36
audio 1:15
PADLET DRIVE



Steps Plus dla klasy IV. Class Audio CD1. Nagranie 2.55
audio 1:45
PADLET DRIVE

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego na czas nieobecności Pana Adama Tyszki.

Nauczyciel języka polskiego

Magdalena Jedlińska

Wychowanie fizyczne

27.04.20

Temat; eksponujemy swoją pomysłowość w doborze ćwiczeń kształtujących

Uczeń samodzielnie prowadzi rozgrzewkę

Kształtuje umiejętność samokontroli i samooceny rozwoju sprawności fizycznej

Uczeń wykonuje ćwiczenia poprawiające postawę ciała, w tym;

mięśnie , brzucha, grzbietu , pośladków

ćwiczenia rozciągające wybrane partie mięśni

Zadanie dla ucznia

Zapoznaj się z filmami, wykonaj zestaw ćwiczeń, który jest dla Ciebie najbardziej interesujący, i zgodnie z instrukcją przygotuj swój własny zestaw. Zadanie nr 1 jest przeznaczone dla miłośników akrobatyki i tańca.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i wykonaj zadanie

Praca domowa

Wybierz jedno zadanie i prześlij je do 5 maja.

Forma pracy; film, wersja papierowa, prezentacja.

Zwróć uwagę na prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń. Wszystkie zadania możesz przygotować w oparciu o dotychczasowe materiały zamieszczane na platformie.

1. Wykonaj dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o swoje umiejętności
2. Przygotuj zestaw ćwiczeń wzmacniający mięśnie brzucha, składający się z minimum 10 ćwiczeń
3. Przygotuj zestaw ćwiczeń rozciągających wybrane partie mięśni , zestaw ma się składać z minimum 10 ćwiczeń.

Poniżej masz przygotowane linki do przykładowych zestawów ćwiczeń do pkt.2 i 3. Na podstawie tych filmów możesz przygotować swój zestaw

<https://www.youtube.com/watch?v=jRkm-MhtWXk&t=245s>

zestaw ćwiczeń rozciągających

<https://www.youtube.com/watch?v=plq6-5pWP-M> zestaw ćwiczeń wzmacniających mięśnie brzucha

<https://www.youtube.com/watch?v=ynHHzDQJ9VY> zestaw ćwiczeń rozciągających

https://www.youtube.com/watch?v=6P1dbUWLW_g zestaw ćwiczeń rozciągających

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=QbbNPOQVCZo&feature=emb_logo zestaw ćwiczeń wzmacniający mięśnie brzucha dla początkujących

Temat; Kształtujemy odpowiedzialność za swoje zdrowie- poranna gimnastyka

Uczeń potrafi przyjąć właściwe pozycje wyjściowe podczas ćwiczeń

Poznaje prawidłowe pozycje wyjściowe do różnych zadań

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj dowiesz się co daje poranna gimnastyka poznasz kilka ćwiczeń , które można wykonać w domu na podłodze lub będąc jeszcze w łóżku.

Obejrzyj film , wykonaj ćwiczenia i poczuj się dobrze. Po zakończonych lekcjach zaproś rodziców na spacer, najlepiej do lasu i zrób 5000 kroków ok. 4 kilometrów

<https://www.youtube.com/watch?v=hEQflvR97mU> poranna gimnastyka

30.04.20

Temat ;Abecadło gimnastyczne

Poznaje prawidłowe pozycje wyjściowe do różnych zadań

Uczeń potrafi przyjąć właściwe pozycje wyjściowe podczas ćwiczeń

Uczeń kształtuje świadomość własnego ciała

Zadanie dla ucznia

Nowa propozycja zabawy sportowej .Można skorzystać z zasobów filmu i wykonywać ćwiczenia zgodnie z instrukcją. Inna propozycja to stworzenie własnego zestawu ćwiczeń , własnego abecadła. Zależy to od twojej pomysłowości i kreatywności.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, kartkę papieru i kredki, jeżeli stworzysz swój zestaw ćwiczeń to zrób zdjęcie i przyślij do mnie hankapracawf@gmail.com

<https://www.youtube.com/watch?v=FLVmW8QD-ss>

Temat; Ćwiczenia z piłkami bez kozłowania

Uczeń podrzuca i chwyta piłkę w miejscu i ruchu, dostosowuje własne ruchy do zmieniających się warunków

Uczeń potrafi bawić się piłką na różne sposoby

Uczeń sam kontroluje swoją sprawność fizyczną w zabawach z piłkami

Zadanie dla ucznia

Dzisiejszą lekcję możecie przeprowadzić na świeżym powietrzu, będzie potrzebna wam piłka, wykonujcie ćwiczenia zgodnie z instrukcją. Skala trudności zadania zwiększa się ,jeżeli wykonujemy je w szybkim tempie. Te ćwiczenia będą kształtowały u was poczucie lepszego opanowania piłki , starajcie się nie patrzeć na pikę w czasie ich wykonywania .

<https://www.youtube.com/watch?v=8Zw7fKmApuQ>

IV b

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego na czas

nieobecności Pana Adama Tyszki.
Nauczyciel języka polskiego
Magdalena Jedlińska

Język angielski - gr. II

28th April

Lesson 18

Subject: Unit 6 – revision.

Notatki z lekcji online

Zadanie 2/85 (SB)

Has Liam got straight hair?

Yes, he has

Have Matt and Liam got long hair?

No, they haven't.

Has Matt got big ears?

Yes, he has.

Has Liam got blue eyes?

No, he hasn't.

Have Matt and Liam got blond hair?

Yes, they have.

Zadanie 4/85 (SB)

Hello, my name is Emma. What's your name?

I've got two mice. Their tails are long.

My dad has got a brother. His name is Dan.

My mum is tall, and her hair is long.

My friends and I are in class 6J. Our teacher is Mr Jones.

Zadanie 5/85 (SB)

Those are my cats.

These are my pencils.

That is my sister.

This is my spider.

Jutro test na padlecie – good luck!

29th April

Lesson 19

Subject: Unit 6 – test,

Dear Students,

Dzisiaj sprawdzamy swoją wiedzę i umiejętności z rozdziału 6. W załączniku znajduje się test, wypełniony odeślijcie **librusem (jest tam zamieszczony jako praca domowa)** lub na adres

paniagnieszkar@wp.pl do 30 kwietnia,

Good luck!

30th April

Lesson 20

Subject: Revision – units 1-6.

Notatki z lekcji online

Ex. 1/87 (SB)

Ustnie – wymień zwierzęta na obrazku

Ex. 2/87 (SB)

noisy

fast

young

old

dirty

fat

Ex. 4/87

We are Polish.

It is Wednesday today.

They aren't my cousins.

There are three bedrooms.

There isn't a garden.

You can't fly.

Ex. 5/87

Has

Have

he

her

my

their

you

Ex. 6/87

1 – long

2 – green

3 – friend

Praca domowa - podaję poprawne odpowiedzi.

Ex. 3/87

Podaję:

John has got a cat and a parrot.

Sue has got a dog.

Mike has got a dog and a ferret.

Zadanie 7/87

1 b

2 c

3 a

We wtorek 5 maja, o godz. 12.00 widzimy się na teams!

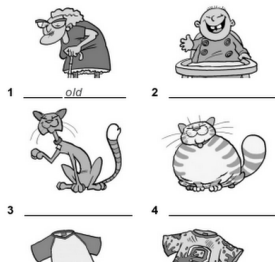
Test Unit 6

Name:

Vocabulary

1 Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

clean fat old young dirty thin



testzdalny6.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

1 Ben / short hair? ✓
Has Ben got short hair?
Yes, he has.

2 the girls / red schoolbags? ✗

3 Mr Jones / a dirty car? ✓

4 Katie / blue eyes? ✗

5 your friends / a snake? ✓

4 Zakreśl właściwą formę.

1 This / That is a fast car.

2 These / Those are my sweets.

Unit_6_Reinforcement_and_Extension.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Język angielski - gr. I

28th April

Subject: Unit 6 - revision.

Wykonaj **pierwszą stronę** z załączonej karty pracy. Nie musisz jej drukować, możesz zapisać odpowiedzi w zeszytce.

29th April

Subject: Unit 6 - revision.

Dear Students,

Dzisiaj przed Wami druga część zajęć powtarzających wiedzę i umiejętności z rozdziału 6. Dzisiaj wykonajcie **drugą stronę karty pracy** zamieszczonej wczoraj. Pamiętaj, nie musisz drukować karty, możesz wpisać odpowiedzi do zeszytu.

Good luck!

Dear Students,

Dzisiaj sprawdzamy swoją wiedzę i umiejętności z rozdziału 6. W załączniku znajduje się test, wypełniony odeślijcie librussem (jest tam zamieszczony jako praca domowa) lub na adres paniagnieszkar@wp.pl do 30 kwietnia,

Good luck!

Przyroda

30 kwietnia 2020

Temat zajęć: Sprawdzian wiadomości z działu „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy”.

Cel lekcji: Badanie stopnia opanowania treści nauczania

KRYTERIA SUKCESU:

- wiem co to jest krajobraz,
- znam podział krajobrazu,
- wskażę formy wklęsłe i wypukłe terenu,
- znam rodzaje wód występujących w Polsce,
- wiem z czego zbudowane są skały,
- wiem, które skały należą do skał litych, luźnych czy zwięzłych,
- znam sposoby ochrony obszarów cennych przyrodniczo;
- wiem co to jest ochrona całkowita i częściowa
- znam obiekty i obszary chronione w Polsce i wiem czym się charakteryzują;
- potrafię wskazać na mapie parki narodowe występujące w Polsce;
- wiem jakie zasady zachowywania obowiązują na obszarze chronionym.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: - **lekcja online – Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszytce temat zajęć, cel lekcji.
2. Instrukcja uzupełniania testu. Udostępnienie i rozwiązywanie testu za pomocą aplikacji Forms.

POWODZENIA 😊

29 kwietnia 2020

Temat zajęć: Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy – podsumowanie działu – cz. II

Cel lekcji: Utrwalenie i uzupełnienie wiadomości z działu „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy”

KRYTERIA SUKCESU:

- o znam sposoby ochrony obszarów cennych przyrodniczo;
- o wiem co to jest ochrona całkowita i częściowa
- o znam obiekty i obszary chronione w Polsce i wiem czym się charakteryzują;
- o potrafię wskazać na mapie parki narodowe występujące w Polsce;
- o wiem jakie zasady zachowywania obowiązują na obszarze chronionym.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: - lekcja online – Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszyte temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą (możesz dopisać datę i numer lekcji do poprzedniej)
2. Przypomnij sobie wiadomości poznane w tym dziale „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy”. W uporządkowaniu tej wiedzy przeczytaj jeszcze raz materiał z podręcznika dotyczący tego działu.
3. Teraz przejdźmy do usystematyzowania Waszej wiedzy i umiejętności. Spróbujemy wspólnie rozwiązać kilka ćwiczeń podczas naszego spotkania.

UWAGA! – 30 kwietnia sprawdzian z działu „Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy”. Sprawdzian odbędzie się w wersji online za pomocą narzędzi Microsoft Office 365.

Plastyka

Technika

28.04.2020 Technika 4 Temat: Uwaga, wypadek! Umiem pomóc!

Cele edukacyjne. Uczeń: Materiały i pomoce dydaktyczne:

- wie, jak zachować się w razie kolizji drogowej,
- potrafi wezwać pomoc, zna numery telefonów alarmowych,
- ma świadomość, że czas jest czynnikiem decydującym o skuteczności pomocy,
- wie, jakich informacji trzeba udzielić, gdy dzwoni się pod numer alarmowy,
- zna zakres czynności, jakie należy wykonać podczas oczekiwania na przybycie pomocy,
- potrafi sprawdzić, czy osoba poszkodowana jest przytomna i czy oddycha, a także, w razie potrzeby, ułożyć ją w pozycji bocznej bezpiecznej,
- podczas udzielania pomocy pamięta o bezpieczeństwie własnym i osoby poszkodowanej,
- wykonuje ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
- kształci umiejętność szybkiego reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.

– podręcznik Technika 4, rozdział 3 Wychowanie komunikacyjne,

– prezentacja wizualna obrazująca omawiane zagadnienie,

– film instruktażowy o udzielaniu pierwszej pomocy.

Nawiązanie do wcześniej omawianych zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Motywuje uczniów do wypowiedzi za pomocą pytań:

– Co ma wpływ na bezpieczeństwo jazdy?

– Jakie zachowania mogą zagrażać bezpieczeństwu na drodze?

2. Zwraca uwagę, że nie wszyscy przestrzegają przepisów ruchu drogowego. Razem

z uczniami konstruuje mapę myśli wskazującą czynniki, które przyczyniają się do powstania

zagrożeń na drodze.

3. Nauczyciel wprowadza uczniów w zagadnienie. Inicjuje pogadankę na temat skutków

niewłaściwych zachowań na drodze, które są przyczyną wypadków i kolizji. Uświadamia

uczniom, jak duże znaczenie dla ratowania zdrowia i życia ma czas udzielenia pomocy.

4. Przypomina numery telefonów alarmowych – może poprosić uczniów, aby powtórzyli

je głośno chórem. Następnie omawia sposób postępowania w przypadku zauważenia

wypadku drogowego.

5. Prowadzący zajęcia prezentuje film z instruktażem udzielania pierwszej pomocy i układania

osoby poszkodowanej w pozycji bocznej bezpiecznej.

Zadanie dla ucznia:

Zapisz w zeszyte temat lekcji. Przypomnij sobie numery alarmowe. Zapoznaj się z tematem w podręczniku str. 107-111 Poćwicz z rodzeństwem z rodzicami wg instrukcji z książki pozycję boczną bezpieczną. Obejrzyj z rodziną film instruktażowy z pierwszej pomocy. Powtórz zagadnienia z kodeksu ruchu drogowego. <https://www.youtube.com/watch?v=5i6ngsLmULo>

Muzyka

28 kwietnia 2020 r.

Temat: Tempo i dynamika w muzyce

Zadanie: Przeczytaj uważnie z podręcznika do muzyki str. 108, 109 i 110 i odpowiedz pisemnie na następujące pytania

1. Co to jest diminuendo?
2. Co jest przeciwieństwem diminuenda?
3. Co oznacza vivo?
4. Co to jest dynamika?
5. Co oznacza forte i fortissimo?

Odpowiedzi prześlij do 11 maja 2020 r. na adres: misiekl41@onet.eu

Obejrzyj film pod poniższym linkiem: https://www.youtube.com/watch?v=JL30_RnTaI0

Cele - zaznajomienie uczniów z terminami muzycznymi, tempo, dynamika

Historia

27.04.2020r.

Temat: Romuald Traugutt i powstanie styczniowe.

Cel: zapoznanie ucznia z wydarzeniem, jakie miało miejsce na ziemiach polskich w 1863 roku.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz z lekcji zapamiętać:

- kim był Romuald Traugutt i dlaczego uważany jest za przykład patrioty
- dlaczego wybuchło powstanie styczniowe i czym była branka
- na czym polega metoda walki partyzanckiej i dlaczego w ten sposób walczone w powstaniu styczniowym
- jakie były skutki upadku powstania styczniowego.

Przebieg:

1. Dzisiejszy temat dotyczy walki Polaków o niepodległość. Zapewne pamiętasz, że w 1795 roku Polska straciła niepodległość na 123 lata. Przez cały ten okres Polacy robili wszystko, aby odzyskać upragnioną wolność i swoje państwo. Powstanie styczniowe to jeden z przykładów walki Polaków o niepodległość.
2. Informacje o powstaniu styczniowym znajdują się w podręczniku na str. 99 – 102.
3. Na str. 99 znajdziesz portret Romualda Traugutta – dowódcy powstania oraz obraz przedstawiający brankę – czyli przymusowy pobór polskich mężczyzn do wojska rosyjskiego. Rosjanie domyślali się, że Polacy zorganizują powstanie, czyli zbrojną walkę o niepodległość. Próbowali nie dopuścić do powstania, wcielając wielu polskich działaczy do rosyjskiej armii. To wydarzenie nazwano właśnie branką. Mimo branki powstanie i tak wybuchło.

4. Na następnych stronach: 100 i 101 obejrzyj dokładnie ilustracje. Zobaczysz, jak wyglądali powstańcy, czym walczyli, dlaczego prowadzili walkę partyzancką i jak chciano wzmocnić powstanie. Przeczytaj opisy ilustracji.
5. Postaraj się ustnie odpowiedzieć na pytania znajdujące się na samym dole str. 101.
6. Na str. 102 przeczytasz o tzw. podziemnym państwie polskim. Tak nazywano różne instytucje, które Polacy powołali w czasie powstania, a które działały w tajemnicy przed Rosjanami. Były to na przykład: władze, czyli Rząd Narodowy, policja, poczta, prasa, urzędy podatkowe.
7. Niestety w 1864 roku Rosjanie wpadli na trop Romualda Traugutta, który został aresztowany i wkrótce zamordowany. Powstanie pozbawione dowódcy upadło. Po upadku powstania władze rosyjskie okrutnie rozprawiły się z powstańcami stosując różne kary – masz je wymienione na str. 101.
8. Obejrzyj też krótki animowany filmik edukacyjny o powstaniu styczniowym: <https://www.youtube.com/watch?v=Wc4szyAC8Q>
Dowiesz się z niego, jak długo trwało powstanie, ile potyczek stoczyli powstańcy, co robił Traugutt, aby Rosjanie nie wpadli na jego trop.
9. **Praca pisemna** w zeszytach: udziel pisemnej odpowiedzi na pytania:
 - a) Kim był Romuald Traugutt i dlaczego jego postawa podczas powstania styczniowego jest przykładem patriotyzmu?
 - b) Na czym polega walka partyzancka i dlaczego taki sposób walki prowadzili powstańcy styczniowi?
 - c) Wymień skutki powstania styczniowego?Odpowiedzi wyślij na adres > mierzejewska.aga@gmail.com

Pozdrawiam Was serdecznie !!!

Informatyka - gr. I

27.04.2020 Informatyka klasa 4

Temat: Redagowanie i formatowanie tekstów i obrazów.

Jest to kolejna lekcja z użyciem edytora tekstu. Oprócz ćwiczenia edycji tekstu uczniowie dowiadują się, jak określić rozmiar strony z tekstem, ustalić marginesy dokumentu oraz zdefiniować sposób obramowania tekstu na stronie. Powyższe umiejętności zdobywają, tworząc autoportrety tekstowe – opisując siebie. Lekcja przygotowuje ich również do przeprowadzenia skutecznej autoprezentacji. Stare porzekadło mówi: Jak cię widzą, tak cię piszą. Być może uczniowie zastosują na niej nową maksymę, czyli: Jak się opiszę, tak mnie widzą.

Wymagane oprogramowanie

- Edytor tekstu Microsoft Word lub OpenOffice Writer.

Przygotowanie uczniów

Po wcześniejszych lekcjach, związanych z edycją tekstu, uczniowie powinni umieć:

- korzystać z edytora tekstu;
- wstawiać grafikę do tekstu;
- zapisywać wyniki swojej pracy na dysku.

Uczniowie opiszą w min. 10 zdaniach swojego ulubionego kolegę lub koleżankę z klasy.

Przebieg lekcji

1. Uczniowie uruchamiają edytor tekstu i ustalają parametry strony (marginesy, orientacja strony, wysokość i szerokość strony), na której wpiszą tekst. Czynności te wykonują zgodnie z opisem zawartym w podręczniku.

2. Wprowadzają tekst, starając się jak najtrafniej przedstawić się innym.

3. Formatują tekst poprzez wybranie odpowiedniego kroju czcionki i jej wielkości oraz określenie wyrównywania tekstu względem marginesów.

4. Wstawiają do tekstu autoportret graficzny wykonany podczas poprzedniej lekcji, zgodnie z opisem przedstawionym w podręczniku (w części Ilustracja do opisu). Następnie pozycjonują go względem tekstu i dostosowują wielkość ilustracji, dążąc do osiągnięcia pożądanego efektu estetycznego.

6. Dodają obramowanie strony zgodnie z opisem przedstawionym w podręczniku (w części Portret w ramce). W tym wypadku ważne jest to, aby w oknie dialogowym Opcje obramowania i cieniowania ustalali mierzenie marginesów od tekstu. Takie rozwiązanie pozwoli uniknąć obciążenia ramki podczas drukowania.

Zadanie dla ucznia :

W edytorze tekstu dokonaj krótkiego opisu swojego ulubionego kolegi lub koleżanki z klasy. Opis ma zawierać min 10 zdań.

Dodatkowa praca na ocenę celującą wstaw wykonany wcześniej w edytorze grafiki portret tego kolegi lub koleżanki. Plik zapisany pod nazwą ulubieniec_nazwisko_klasa prześlij do 4 maja na adres : kanabusmalgorzata@gmail.com

Informatyka - gr. II

29 kwietnia 2020

Temat lekcji: Czy znasz ikony programów? Tworzenie własnej ikony – edytor grafiki, np. Paint

Cel zajęć: Kształtowanie umiejętności posługiwania się edytorem grafiki Paint

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię korzystać z narzędzi edytora graficznego Paint.
- Potrafię rozpoznać ikonki popularnych programów komputerowych.

Przebieg lekcji:

1. Zapisz temat zajęć z odpowiednią datą,
2. Otwórz załącznik i zapoznaj się z instrukcją krok po kroku jak wykonać swoją ikonkę.

Mam nadzieję, że udało się Tobie stworzyć własną ikonkę. Gratuluję 😊



Ikona programu zazwyczaj jest tylko jedna, a skrótów do tego programu może być dużo. Można je utworzyć we wszystkich wygodnych dla Ciebie miejscach – na pulpicie lub we własnych folderach.

Obejrzyj przedstawione poniżej tabeli ikony dokumentów – plików utworzonych w różnych programach. Często mają postać „kartki” oznaczonej symbolem programu:

obrazek Paint	dokument Word	strona WWW Internet Explorer	dokument Adobe Reader	dokument tekstowy
bmp	doc, docx	htm, html	pdf	txt
dokument, arkusz liczący Excel	prezentacja PowerPoint	dokument grościs w Scratchu	nierozpoznany dokument	
xls, xlsx	ppt, pptx	sb2		

Rozszerzenie – co to takiego?
Ikony są wyświetlane przez system na podstawie dodatku do nazwy dokumentu. Ten dodatek to rozszerzenie. W powyższej tabelce rozszerzenia zostały zapisane pomarańczową czcionką nad ikonami. Ikony mogą się nieco różnić w kolejnych wersjach systemu Windows. Podczas zapisywania dokumentu program dodaje do jego nazwy „swoje” rozszerzenie, by rozpoznać

kom.pl/it/nowosci/adobe/reader/

PRZEBIEG_LEKCJI__INFORMATYKA_IV_b.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Matematyka

29.04.2020

Temat: Dodawanie ułamków zwykłych o tych samych mianownikach

| **Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:** – umiesz wskazać ułamek zwykły – umiesz porównać ułamki

Cel ogólny lekcji: Uczeń umie dodawać ułamki zwykłe o tych samych mianownikach

Cele sformułowane w języku ucznia: Po lekcji będziesz potrafił:
– dodawać ułamki o tych samych mianownikach

Forma pracy: – praca indywidualna ucznia

Metoda: – doświadczenie przez działanie – praca z komputerem

Środki dydaktyczne: – komputer, podręczniki, zeszyt,

Przebieg lekcji

Wyk Ćw.4, s.65 i ćw. s.66

28.04.2020

Temat: Dodawanie ułamków zwykłych o tych samych mianownikach

| **Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:** – umiesz rozpoznać ułamek zwykły **Cel ogólny lekcji:** Uczeń dodawać ułamki zwykłe o tych samych mianownikach

Cele sformułowane w języku ucznia: Po lekcji będziesz potrafił:
– dodawać ułamki zwykłe, które mają takie same mianowniki

Forma pracy: – praca indywidualna ucznia

Metoda: - doświadczenie przez działanie

Środki dydaktyczne: - komputer, podręczniki, zeszyt,

Przebieg lekcji:

1.Zobacz film w Internecie TVP VOD Lekcja 5 z 6. 04 na temat: Dodawania ułamków zwykłych o tych samych mianownikach 2.

2.Przepisz do zeszytu wszystkie prezentowane przykłady przez nauczyciela bez rysunków aż do podsumowania. Nie przepisujesz rozwiązywania zadań z treścią.

3. Zapisz w zeszytce: Przy dodawaniu ułamków o tych samych mianownikach dodajemy ich liczniki, a mianowniki pozostają bez zmiany.

4. Wykonaj ćw. 1, 2,3 s.65

27.04.2020

Temat:Rozszerzanie i skracanie ułamków

| Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu: -

umiesz rozpoznać ułamek zwykły **Cel ogólny lekcji:** Umie rozszerzać i skracać ułamki zwykłe

Cele sformułowane w języku ucznia: Po lekcji będziesz potrafił:

- rozszerzać i skracać ułamki zwykłe **Forma pracy:** - praca indywidualna ucznia

Metoda: - doświadczenie przez działanie

Środki dydaktyczne: - komputer, podręczniki, zeszyt

Przebieg lekcji:

1.Zapis w zeszytce: Ułamki nieskracalne to takie, których nie można już skrócić

2.Wykonaj ćw. 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10 s.58, 59

Wychowanie fizyczne

27.04.20

Temat; eksponujemy swoją pomysłowość w doborze ćwiczeń kształtujących

Uczeń samodzielnie prowadzi rozgrzewkę

Kształtuje umiejętność samokontroli i samooceny rozwoju sprawności fizycznej

Uczeń wykonuje ćwiczenia poprawiające postawę ciała, w tym;

mięśnie , brzucha, grzbietu , pośladków

ćwiczenia rozciągające wybrane partie mięśni

Zadanie dla ucznia

Zapoznaj się z filmami, wykonaj zestaw ćwiczeń, który jest dla Ciebie najbardziej interesujący, i zgodnie z instrukcją przygotuj swój własny zestaw. Zadanie nr 1 jest przeznaczone dla miłośników akrobatyki i tańca.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i wykonaj zadanie

Praca domowa

Wybierz jedno zadanie i prześlij je do 5 maja.

Forma pracy; film, wersja papierowa, prezentacja.

Zwróć uwagę na prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń. Wszystkie zadania możesz przygotować w oparciu o dotychczasowe materiały zamieszczane na platformie.

1. Wykonaj dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o swoje umiejętności

2. Przygotuj zestaw ćwiczeń wzmacniający mięśnie brzucha, składający się z minimum 10 ćwiczeń

3. Przygotuj zestaw ćwiczeń rozciągających wybrane partie mięśni , zestaw ma się składać z minimum 10 ćwiczeń.

Poniżej masz przygotowane linki do przykładowych zestawów ćwiczeń do pkt.2 i 3. Na podstawie tych filmów możesz przygotować swój zestaw

<https://www.youtube.com/watch?v=jRkm-MhtWXk&t=245s>

zestaw ćwiczeń rozciągających

<https://www.youtube.com/watch?v=plq6-5pWP-M> zestaw ćwiczeń wzmacniających mięśnie brzucha

<https://www.youtube.com/watch?v=ynHHzDQJ9VY> zestaw ćwiczeń rozciągających

https://www.youtube.com/watch?v=6P1dbUWLW_g zestaw ćwiczeń rozciągających

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=QbbNPOQVCZo&feature=emb_logo zestaw ćwiczeń wzmacniający mięśnie brzucha dla początkujących
Temat; Kształtujemy sprawność kondycyjną

Uczeń rozumie pojęcie siła, zwinność, refleks

Uczeń kształtuje siłę mięśni ramion, nóg, tułowia

Samodzielnie prowadzi rozgrzewkę

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj mam dla was propozycję ćwiczeń przygotowanych przez trenera triathlonu. Jest to zestaw ćwiczeń wzmacniających, kształtujących waszą siłę i zwinność. Film składa się z rozgrzewki i z części właściwej, gdzie będziecie podejmowali wyzwania. Ćwiczeń jest 5 i należy je powtarzać w seriach. Jeżeli macie siłę możecie zwiększyć ilość serii i szybkość wykonywanych

ćwiczeń.

Przygotujcie miejsce do ćwiczenia, butelkę z wodą, zegarek lub telefon. Powodzenia

<https://www.youtube.com/watch?v=Qf82ZtkVDZo>

28.04.20

Temat; Kształtujemy umiejętność bezpiecznego i skutecznego wykonania zadania

Uczeń kształtuje siłę i skoczność

Wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem przyrządu typowego i nietypowego

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj będziecie wykonywali ćwiczenia zaproponowane przez trenera triathlonu. Są to ćwiczenia , które będą wzmacniały wasze mięśnie, będą kształtowały siłę obręczy barkowej, nóg i mięśni tułowia. Wszystkie te ćwiczenia wykonywane systematycznie poprawiają Twoją kondycję i sprawność.

Przygotujcie miejsce do ćwiczenia oraz przybory-skarpetki, 2 butelki wody, stoper lub telefon, garnek średniej wielkości. Macie do wyboru dwa filmy, w każdym jest wyzwanie do wykonania. Ćwiczenia są intensywne, słuchaj uważnie instrukcji wykonania, rób przerwy , pij wodę.

<https://www.youtube.com/watch?v=AGXNfUpAzAo>

<https://www.youtube.com/watch?v=nbiObBBeuIc>

Temat; Sportowa krzyżówka-sprawdzamy swoją wiedzę sportową

Kształtowanie zdolności rozwijających umiejętności psychosomatyczne

Uczeń korzysta z niezbędnych wiadomości dotyczących organizacji czasu wolnego.

Zadanie dla ucznia

Na prośbę wielu z was wklejam jeszcze raz krzyżówkę i zachęcam do jej rozwiązania .
Rozwiąż samodzielnie krzyżówkę, zapisz ile czasu zajęło ci rozwiązanie tego zadania. Pomiar wyświetli się na ekranie. Potraktuj to jako zadanie dodatkowe, rozwiązanie prześlij na e-maila

<https://wordwall.net/pl/resource/965932/sportowa-krzy%C5%BC%C3%B3wka>

29.04.20

Temat; Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

Uczeń poznaje znaczenie kształtowania koordynacji ruchowej oraz gibkości

Uczeń poznaje swoje ciało , swoją postawę ciała we wszystkich płaszczyznach

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj kolejna gra interaktywna. Możesz ją wykonać samodzielnie z rodzeństwem lub rodzicami.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i stoper. Przed grą wykonaj krótką rozgrzewkę. Zmierz czas jaki był Ci potrzebny do wykonania wszystkich ćwiczeń .Pierwsza gra to rozciąganie, możesz ją wykorzystać do zrobienia pracy domowej i nagrać film z treningiem rozciągającym mięśnie.

Drugi film to ćwiczenia ogólnorozwojowe w formie ruletki. Możesz zorganizować grę dla całej rodziny

<https://wordwall.net/pl/resource/893984/wychowanie-fizyczne/wf-online-w-domu-rozci%c4%85ganie> rozciąganie

<https://wordwall.net/pl/resource/957297/wychowanie-fizyczne> ruletka

Temat; Kształtujemy sprawność kondycyjną- trening interwałowy

Uczeń poznaje jedną z metod kształtowania wytrzymałości

Podaje znaczenie stosowania ćwiczeń oddechowych, oraz prawidłowej regulacji oddechu podczas wysiłku fizycznego

Zadanie dla ucznia

Dzisiaj ćwiczenia przygotowane przez trenera fitness. Poznać 4 ćwiczenia , które zostaną wykorzystane w treningu interwałowym. Przygotujcie miejsce do ćwiczenia, wodę, ponieważ ćwiczenia będą intensywne. Pamiętaj o prawidłowym oddychaniu w trakcie ćwiczeń Zwróć uwagę jak zachowuje się twój organizm podczas długotrwałych i tak intensywnych ćwiczeń.

<https://www.youtube.com/watch?v=5RyCMas8sfY>

Zadanie dodatkowe

odpowiedz ;

na czym polega trening interwałowy

30.04.20

Temat; Wzmacniamy mięśnie grzbietu

Uczeń przyjmuje pozycje skorygowane

Poznaje prawidłowe pozycje wyjściowe do różnych zadań

Uczeń kształtuje świadomość własnego ciała

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia. Wykonaj krótką rozgrzewkę.
Autor filmu proponuje Ci

proste i skuteczne ćwiczenia wzmacniające mięśnie grzbietu.

Zadbaj o swój kręgosłup i poświęć choć 5-10 minut na te ćwiczenia.

<https://www.youtube.com/watch?v=BA-ZjZxPpBo>

Temat; Kształtujemy skoczność

Uczeń wymienia ćwiczenia kształtujące skoczność

Rozwija swoją skoczność w ćwiczeniach z przyborami

Rzetelnie wykonuje zaproponowane zadania. Podejmuje działania stymulujące rozwój swojej sprawności

Zadanie dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, wodę do picia, linijkę lub sznurek. Poniżej masz opisaną rozgrzewkę, możesz się z nią zapoznać przed filmem. Część główna jest przedstawiona tylko na filmie.

Skoczność to ważny element naszej motoryki powiązany z dynamiką, ważny w wielu dyscyplinach sportu.

Rozgrzewka

PODWYŻSZENIE TEMPERATURY CIAŁA: 20sek skip C lewa, prawa ręka krążenie w tył 10sek przerwa 20sek skip C lewa, prawa ręka krążenie w tył 10sek przerwa 20sek skip A lewa, prawa ręka krążenie w tył 10sek przerwy 20sek skip A lewa, prawa ręka krążenie w tył 10 sek przerwy 10sek podskoki obunóż z obrotami przez prawe ramię+10sek przez lewe ramię

STRETCHING DYNAMICZNY: łydki: wspięcia na palce*20sek 10sek przerwy tył uda: skłony tułowia do lewej i prawej nogi (na zmianę)*20sek 10sek przerwy przód uda: wykroki raz lewa, raz prawa, ręce na biodrach*20sek 10 sek przerwy przywodziciele: rozkrok, niskie przenoszenie ciężaru ciała z prawej na lewą stronę i odwrotnie

2. Część główna:

3. Część końcowa siad płotkarski ze skłonami do lewej i prawej nogi 3razy po ok. 2sek (później zmiana nóg)

<https://www.youtube.com/watch?v=2oBt8lonrrY>

V a

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego na czas nieobecności Pana Adama Tyszki.

Nauczyciel języka polskiego

Katarzyna Stachelska

Język angielski - gr. I

27th April 2020

Good morning :) How are you?

Drodzy Uczniowie, dzisiaj jeszcze raz powtórzmy i utrwalimy materiał z rozdziału 6.

W rozdziale 6 nauczyliście się, jak w języku angielskim powiedzieć - ja byłem, ty byłeś, on był, czyli nauczyliście się odmieniać czasownik być w czasie przeszłym Past Simple. Nauczyliście się również mówić ja nie byłem, ty nie byłeś - czyli tworzyć przeczenia w tym czasie oraz układać pytania - Czy ty byłeś?

Obejrzyjcie filmik i wyciągnijcie wnioski

<https://www.youtube.com/watch?v=IxSO1LQpJHg>

Podsumowując - tam gdzie w zdaniu twierdzącym mieliśmy was, w zdaniu przeczącym zamieniamy ten wyraz na wasn't. Tam gdzie w zdaniu twierdzącym było were, w zdaniu przeczącym mamy weren't.

Aby ułożyć pytanie zamieniamy kolejność - was lub were idzie na początek zdania.

Poznaliście również kilka ważnych zwrotów.

Go straight on - idź prosto

Take the first/second right - skręć w pierwszą/drugą w prawo

Take the first/second left - skręć w pierwszą/ drugą w lewo

Go past the ... - miń (przejdź obok)

A teraz wasza kolej:)

Zadanie 2/85

Uzupełnij zdania wyrazem z ramki.

Zadanie 4/85

Napisz zdania twierdzące lub przeczące odmieniając czasownik być w czasie przeszłym.

Zadanie 5/85

Uzupełnij dialog odpowiednią formą czasownika be w czasie past simple. Posłuchaj i sprawdź.

Zadanie 6/85

Ułóż pytania z czasownikiem być w czasie przeszłym. Odpowiedz na nie.

Good luck!

29th April 2020

Subject: Powtórzenie Unit 6.

Wykonaj 4 zadania powtórkowe online dostępne tu:
<https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit6/?cc=global&sellLanguage=en>
(adres to 3 linijki, należy uważać, by wykorzystać cały link).

W razie pytań proszę o kontakt pod adresem email:
w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Good luck;) - Powodzenia!

Matematyka

30.04.2020

Temat: Mnożenie ułamków dziesiętnych

| **Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:** - mnożyć ułamki dziesiętne przez liczby naturalne

Cel ogólny lekcji: Uczeń umie mnożyć ułamki dziesiętne

Cele sformułowane w języku ucznia: Po lekcji będziesz potrafił:
- mnożyć ułamki dziesiętne

Przebieg lekcji:

- 1.Obejrzyj lekcję 8 w Internecie prezentowaną przez TVP VOD 16.04.2020 na temat Mnożenia ułamków dziesiętnych
- 2.Zapisz wszystkie przykłady obliczeń proponowane przez nauczyciela.
3. Wykonaj z zeszytu ćwiczeń –ćw.1, 2, 3,4, 7 s.71, 72

29.04.2020

Temat: Mnożenie ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne

Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu: -

Zna zapis ułamka dziesiętnego - potrafi odczytać ułamek dziesiętny - umie dodawać i odejmować liczby naturalne sposobem pisemnym Umie mnożyć ułamki przez 10,100,1000

Cel ogólny lekcji: Uczeń umie mnożyć ułamki dziesiętne przez liczby naturalne

Cele sformułowane w języku ucznia: Po lekcji będziesz potrafił:
- pomnożyć ułamek dziesiętny przez każdą liczbę naturalną

Przebieg lekcji:

- 1.Zobacz lekcję 7 w Internecie prezentowaną przez TVP VOD 8.04.2020 na temat Mnożenia ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne
- 2.Zapisz wszystkie przykłady obliczeń proponowane przez nauczyciela
3. Wykonaj z zeszytu ćwiczeń –ćw.1, 2, 3,7 s.69, 70

28.04.2020

Temat: Dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000

Moi Drodzy Uczniowie

Dzisiaj jest ostatni dzień oddawania sprawdzianu: Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych.

| **Cele sformułowane w języku ucznia:** Po lekcji będziesz potrafił: - dzielić ułamki dziesiętne przez 10,100, 1000

Przebieg lekcji

- 1.Obejrzyj lekcję 6 w Internecie prezentowaną przez TVP VOD 7.04.2020 na temat Dzielenia ułamków dziesiętnych
- 2.Zapisz wszystkie przykłady obliczeń proponowane przez nauczyciela
3. Wykonaj z zeszytu ćwiczeń –ćw.1, 2, 3, 4 s.67, 68

Biologia 27.04.2020r.

Witam,
serdecznie zapraszam na zajęcia online na platformie Microsoft 365.

Przesyłam zgodnie z umową informacje o zajęciach:

W zeszycie napisz:

Lekcja Data 27.04.2020 r.

Temat: Mchy - małe niesamowite rośliny (powtórzenie)

Cel: wyjaśniam przystosowanie budowy zewnętrznej i czynności życiowych mchów do środowiska życia.

Kryteria:

- rozpoznaję mchy;
- opisuję elementy budowy mchu;
- charakteryzuję miejsca, w których mchy mogą się rozwijać;
- określam pozytywny wpływ mchów na środowisko;
- określam możliwości wykorzystania mchów przez człowieka.

Następnie przepisz notatkę do zeszytu:

- 1.Mchy to rośliny lądowe, występujące w wilgotnych środowiskach.
- 2.Odnaczają się najprymitywniejszą budową wśród organowców. Nie mają korzeni - wodę pobierają całą powierzchnią ciała. Brak u nich także typowej tkanki przewodzącej.
- 3.W budowie mchów wyróżniamy: łodyżkę, listki i chwytники.
- 4.Mchy przystosowane się do gromadzenia dużej ilości wody, chroniąc w ten sposób tereny przed powodzią.
- 5.Do mchów należą też torfowce. Są to występujące w wilgotnych i bagnistych siedliskach mchy, które razem z innymi, występującymi tam roślinami tworzą zbiorowiska roślinne, określane jako torfowiska.
- 6.Mchy zatrzymując w swoich darniach wodę, zmniejszają spływy powierzchniowe wód do rzek. Woda stopniowa przesiąka do gleb nie powodując powodzi.
- 7.Uzyskany z torfowisk torf wykorzystywany jest przez człowieka jako opał i materiał do użyźniania gleb. Używany jest również do kąpieli leczniczych przy chorobach układu kostnego.

Wykonaj kartę pracy i wyślij ją, jako załącznik do 05.05.2020 r. - Librusem (praca domowa) lub mailem:

emilia.nielepko@gmail.com

2. Wykonaj doświadczenie. Zapisz wynik doświadczenia i sformułuj wniosek.

Problem badawczy	Czy wysuszone mchy wchłaniają wodę?
Hipoteza	Wysuszone mchy wchłaniają wodę.
Przebieg doświadczenia	1. Wlej do naczynia z podziałką 200 ml wody. 2. Umieść w naczyniu z wodą zasuszony okaz mchu. 3. Odczekaj około 5 minut. 4. Wyjmij mech z naczynia. 5. Odmierz ilość wody, którą pochłoniął mech przez wyciśnięcie jej do drugiego naczynia z podziałką.
Wynik	Zasuszony mech pochłoniął _____ml wody.
Wniosek	_____

*można dołączyć zdjęcie wykonanego doświadczenia.

3. Obrysuj na zielono ramki, w których podano cechy charakterystyczne mchów.

duże rozmiary

małe rozmiary

występują głównie na lądzie

zarodniki

korzenie

samożytność

tworzą kępy

chwytники

ciężkość

liście

magazynowanie wody

karta_pracy_mchy.doc
Dokument Word
PADLET DRIVE

Temat zajęć: Krajobraz śródziemnomorski.

Cel lekcji: Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata oraz ich głównych cech i składników.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam cechy krajobrazu śródziemnomorskiego,
- znam główne gatunki roślin uprawnych strefy śródziemnomorskiej oraz obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego.
- potrafię wyjaśnić znaczenie terminu makia,
- potrafię wskazać na mapie świata obszary, na których występuje krajobraz śródziemnomorski,
- potrafię wskazać na mapie Europy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym,
- potrafię rozpoznać na ilustracjach charakterystyczne rośliny i zwierzęta strefy śródziemnomorskiej,
- potrafię scharakteryzować życie mieszkańców strefy śródziemnomorskiej.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja **online** – Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Co jest potrzebne, aby wakacje były udane? Większości z nas wystarczy: piękna pogoda, ciepła woda w czystym morzu, atrakcyjne krajobrazy, efektowne zabytki oraz smaczne i zdrowe jedzenie. To wszystko znajdziesz nad Morzem Śródziemnym.

Na dzisiejszej lekcji poznacie krajobraz śródziemnomorski. Zaczynamy.

1. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 136 -139 oraz (dla chętnych) z informacjami zawartymi na stronie platformy edukacyjnej e- podręczniki:<https://epodreczniki.pl/a/nad-morzem-srodziemnym/D1CWfsAs5>,
<https://epodreczniki.pl/a/przyroda-w-klimacie-srodziemnomorskim/DsgRQqs10>
2. Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
3. Otwórz podręcznik s. 136 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone są miejsca występowania strefy krajobrazu śródziemnomorskiego. Czy udało się Tobie odgadnąć, miejsca występowania na kuli ziemskiej krajobrazu śródziemnomorskiego, jeśli tak to brawo!
4. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

KLIMAT STREFY ŚRÓDZIEMNOMORSKIEJ

- a) **Klimat śródziemnomorski występuje na różnych kontynentach, w Europie w basenie Morza Śródziemnego.**
- b) **Lato w klimacie śródziemnomorskim jest gorące i suche.**
- c) **Zima w klimacie śródziemnomorskim jest ciepła i deszczowa.**
- d) **Obszary z klimatem śródziemnomorskim są szczególnie atrakcyjne dla turystów.**

ŚWIAT ROŚLIN I ZWIERZĄT STREFY ŚRÓDZIEMNOMORSKIEJ

- a) **Makia – gęste zarośla wiecznie zielonych krzewów i niskich drzew. Tworzą ją takie rośliny, jak oleandry, jałowce, wawrzyny,**

cyprysy, dęby, pinia oraz mirty.

b) Roślinność strefy śródziemnomorskich są wiecznie zielone i twarolistne. Liście tych roślin są skórzaste i odporne na suszę.

c) Wśród zwierząt żyjących w tej strefie wyróżniamy: jaszczurki, węże, cieliki, wiewiórki, muflony, danielę.

Rejon Morza Śródziemnego jest chętnie odwiedzany przez turystów między innymi ze względu na ciepłe lato i dużą liczbę starożytnych budowli.

1. Podsumowanie. Uporządkuj zdobytą wiedzę podczas tej lekcji oraz sprawdź na ile opanowałeś/łaś nowe umiejętności rozwiąż zadania, które znajdują się na platformie e-podręczniki – linki powyżej.

2. **ZADANIE DO WYKONANIA: Dla chętnych: Na podstawie dodatkowych źródeł wiedzy opisz wybrany obiekt zabytkowy lub inną atrakcję turystyczną strefy śródziemnomorskiej. Termin oddania pracy mija 5 maja.**

Pracę prześlij na adres e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Język angielski - gr. II

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com

Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Date: 27th April 2020

Subject: Czytanie: Ghost Town – Miasto Widmo.

CELE:

W czasie tej lekcji:

-Przećwiczysz czytanie ze zrozumieniem w tym umiejętność wyszukiwania określonych informacji z tekstu czytanego w języku obcym

-Powtórzysz sobie słownictwo i nauczysz się nowego słownictwa dotyczącego opisu miasta i jego historii

-Usłyszysz, powtórzysz sobie lub nauczysz się prawidłowej wymowy niektórych słów i zwrotów dotyczących opisu miasta i jego historii

-Powtórzysz sobie konstrukcje w czasie Past Simple z odmianą czasownika 'be': was, were, wasn't, weren't oraz tworzenia z nimi pytań i krótkich odpowiedzi.

Materiały:

1.Podręcznik s. 82 zad. 1 i 2

2.Nagranie tekstu 2.53 dostępne na płycie CD, Padlecie poniżej skryptu tej lekcji (szukanie wymaga cierpliwości) oraz w zadaniach domowych do tej lekcji dostępnych na Librusie

3.Ćwiczenia Practice Book ćw 1-4

4.Nagranie 28 do Ćw 3 i 4 s. 35 dostępne na Padlecie poniżej skryptu tej lekcji (szukanie wymaga cierpliwości:) oraz w zadaniach domowych do tej lekcji dostępnych na Librusie

Słownictwo:

1.very quiet /weri kuajet/ - tu: bardzo ciche

2.only /onli/ - tylko, jedynie

3.in the first part /in we fee(r)st paa(r)t/ - w pierwszej części

4.centry /senczri/ wiek, stulecie

5.in the past /in we peast/ - w przeszłości

6.much /meačz/ - dużo (z niepoliczalnymi)

7. busier /bizijee(r)/ st. wyższy od busy /bizi/ - tutaj znaczy: bardziej pełne życia i ludzi

8.full of/ful ew/ pełny (czegoś)

9.there was gold in the hills near the town /wee(r) woz Gould in we hylz nijee(r) we taun/ było złoto na wzgórzach koło miasta

10.silver /sylwee(r)/ - srebro

11.too /tuu/ tutaj: też, także (po przecinku na końcu wypowiedzi)

12.People came from other parts of /pipl kejm frem awee(r) paa(r)t sew/ ludzie przyjeżdżali/przybywali z innych części (czegoś np. kraju)

13.came – forma Past Simple od come /kam/ - przybywać, przyjeżdżać

14.from other parts - z innych części (czegoś)

15.other /awee(r) – inne, drugie

16.by /baj/ tu: do (momentu w czasie, np. któregoś roku)

17. a high school /e haj skuł/ - amerykańska szkoła średnia, odpowiednik naszego liceum

18. was no more /łoz neł moo(r)/ już nie było

19.empty /empli/ - puste

20.no children /neu czyldren/ brak dzieci

21.in fact /in feakt/ - w rzeczywistości

22.about /ebaut/ - około

23. find out about /fajnd aut ebał/ - dowiedzieć się o

24.still /styl/ - nadal

25.instead /inteed/ - zamiast (czegoś)

26 even /iwn/ - nawet

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.82

Posłuchaj nagrania 2.53 oraz przeczytaj tekst. Odpowiedz po angielsku na pytania 1-3 Czym jest 'Miasto Widmo' (Wymarłe), Czym Jerome zajmowało się w przeszłości oraz czemu jest to teraz 'Miasto Widmo'?

Napisz odpowiedzi w zeszycie a zdjęcia wyślij na waclawszymanowski@gmail.com

2.Zad. 2 s. 82

Znajdź liczby i daty w tekście i uzupełnij zdania 1-5. Przepisz wszystko do zeszytu, a zdjęcia wyślij na

waclawszymanowski@gmail.com

3.Cwiczenia s. 35.

A.Cw. 1 s.35 Kiedy można odwiedzić Bekonscot? When can you visit Bekonscot? Uzupełnij odpowiedź i przepisz do zeszytu: You can visit Bekonscot ...(kiedy?)

Zdjęcia tej odpowiedzi na wyślij na waclawszymanowski@gmail.com

B. Wykonaj Cw. 2-4 s. 35. Nagranie 28 dostępne jest na Padlecie poniżej skryptu tej lekcji (szukanie wymaga cierpliwości:) oraz w zadaniach domowych do tej lekcji dostępnych na Librusie Good luck:)

Date: 29th April 2020

Subject: Life in Britain – Życie w Wielkiej Brytanii.

Materiały:

1.Podręcznik s. 84

2.Nagranie 2.55 dostępne na płytach uczniów CD, na Padlecie pod skrytem tej lekcji oraz na dzienniku Librus w zakładce Zadane Zadania.

Słownictwo:

- 1.last weekend – w zeszły weekend
- 2.the capital of England /we kaptl ew ynglend/ - stolica Anglii
- 3.in the south of London /in we sał ew landn/ - na południe od Londynu
- 4.the biggest city in the UK /we biggest syti in we jukej/ - największe miasto Zjednoczonego Królestwa
- 5.population /popjulejszn/ - liczba mieszkańców
- 6.about /eabał/ -około
- 7.dinosaurs /dajnozoue(r)z/ - dinozaury
- 8.enormous /ynorms/ - olbrzymi, ogromny
- 9.in the centre of /yn we senczee(r) ew/ - w centrum (czegoś)
- 10.big pop concerts /byg pop kenes(r)ts/ - duże koncerty muzyki pop(ularnej:))
- 11.the boat trip on the River Thames /we bout czryp on we rywee(r) temz/ - wycieczka łodzią po rzece Tamizie
- 12.near /nijee(r) - koło, blisko
- 13.famous /fejmes/ - sławny
- 14.for example /foo(r) ygzampl/ - na przykład
- 15.St Paul's Cathedral /Sent pols cafidzrl/ - Katedra Sw. Pawła
- 16.the view at the top /we wju at we tap/ - widok z góry
- 17.a whale /e lejł/ - wieloryb
- 18.a blue whale – płetwal błękitny
19. a bit scary /e byt skeri / trochę przerażający

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.84

Dopasuj miejsca 1-4 do zdjęć a-d. Wskaż palcem i napisz odpowiedzi w zeszycie. Zdjęcie wyślij na:
w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

2.Zad. 2 s. 84 + nagr. 2.55

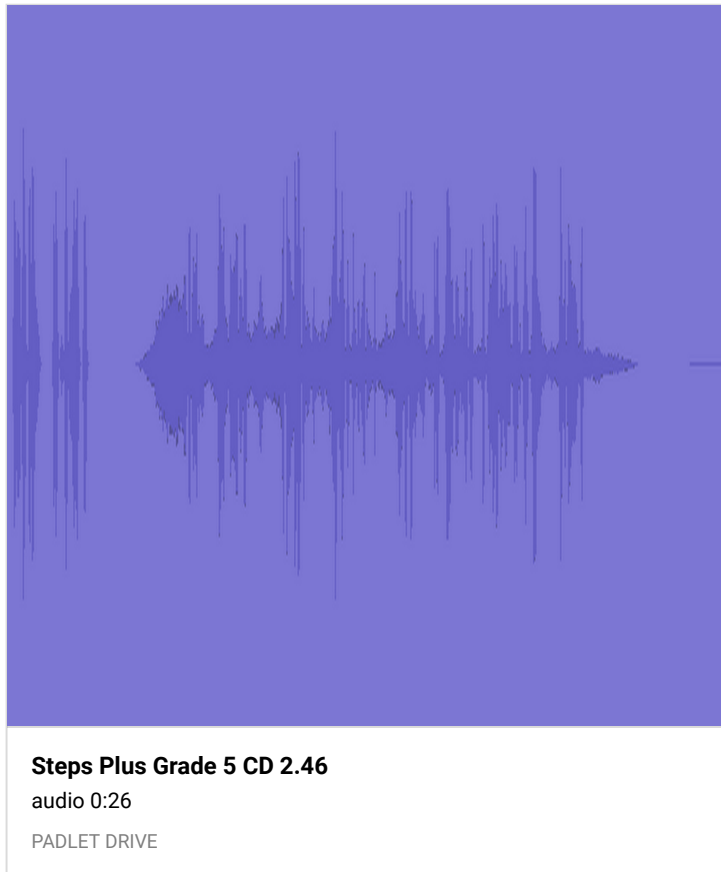
Posłuchaj i jednocześnie przeczytaj. What did Agatha, Marcus and Sophie enjoy? Co Agacie, Markowi i Zosi się podobało z rzeczy 1-5? Podaj odpowiednie imię. Napisz odpowiedzi w zeszycie. Zdjęcie wyślij na:
w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

3.Zad. 3 s.84.

Uzupełnij zdania 1-5 słowami z tekstu. Napisz odpowiedzi w zeszycie. Zdjęcie wyślij na:
w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

4.Zadanie na 6:) Projekt. Zaprojektuj przewodnik turystyczny po jakimś mieście lub miejscowości w Polsce. Do ilustracji w swojej pracy wykorzystaj obrazki, zdjęcia i plakaty. Zdjęcie wyślij na:
w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Good luck! Powodzenia!).



Steps Plus Grade 5 CD 2.46
audio 0:26
PADLET DRIVE

Technika

27.04.2020 **klasa 5 Temat : Szycie ręczne. Skarpeciak – recyklingowa przytulanka.**

PRACA ZAPLANOWANA NA 90 MIN CZYLI 2 TECHNIKI.

(MOŻE BYĆ MASKOTKA WYKONANA INNA TECHNIKA NP. Z FILCU)

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- zna ściegi podstawowe i ozdobne,
- tworzy projekt rysunkowy, uwzględniając przygotowane materiały,
- wykonuje operacje technologiczne wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę,
- wykorzystuje materiały recyklingowe do wykonania formy użytkowej,
- umiejętnie posługuje się narzędziami,
- kształci umiejętność szycia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- dba o porządek na stanowisku pracy,
- docenia wartość wyrobów rękodzielniczych.

Metody pracy:

instruktaż słowny i wizualny, projektowanie, praktyczne działanie.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

podręcznik Lubię technikę 5; rozdział II Materiały włókiennicze; temat 8. Szycie ręczne. Skarpeciak

– recyklingowa przytulanka z instrukcją fotograficzną Krok po kroku.

Materiały dla ucznia:

podręcznik Technika 5 str. 82, skarpetki, nici do szycia, dwa małe guziki, włóczka, wata lekarska,

igła, mydełko krawieckie lub kredka, nożyce, dowolne ozdobniki typu koraliki, wstążki i inne

materiały znalezione w domu.

Czas trwania zajęć: 90 minut.

Forma pracy: indywidualna, zbiorowa.

Przebieg lekcji:

1. Motywacja.

- Prezentacja – nauczyciel określa temat i cel zajęć – wykonanie przytulanki ze skarpetki.

Nauczyciel prezentuje w dowolnej formie (proponowana prezentacja multimedialna,

materiały z internetu) przykłady wykonania formy użytkowej ze skarpetki.

- Przypomina i wskazuje wykorzystanie umiejętności szycia w realizacji zadania. Prezentuje,

analizuje z uczniami etapy wykonania zadania z instrukcji podręcznikowej Krok po

kroku. Uczniowie wskazują ściegi, jakie zastosują w pracy.

- Nauczyciel przypomina o obowiązku przestrzegania bezpieczeństwa podczas pracy,

zwraca uwagę na ewentualne zagrożenia.

2. Przedstawienie zadania i realizacja.

- Uczniowie realizują zadanie w oparciu o projekt rysunkowy i instrukcję podręcznikową

82 Krok po kroku. Poszczególne czynności wykonują z uwzględnieniem ustalonego planu

pracy.

PLAN PRACY

1. Przygotowanie warsztatu pracy, zgromadzenie i ułożenie materiałów i narzędzi.

2. Wycięcie elementów ze skarpetek według załączonej instrukcji.

3. Narysowanie kredką określonego wzorem miejsca szycia.

4. Zszywanie elementów z zastosowaniem ściegu za igłą.

5. Wypełnianie zszytych elementów watą lekarską, nadawanie im formy.

6. Łączenie elementów tułowia i główki.

7. Przyszywanie guzików (oczy skarpeciaka).

8. Przyszywanie włóczki (włosy skarpeciaka).

9. Mocowanie czapki i kołnierza z części skarpety.

10. Zdobienie skarpeciaka wg inwencji własnej.

3. Rekapitulacja.

- Uczniowie prezentują wykonane prace. Wymieniają się doświadczeniami, oceniają trudności.

Wspólnie oceniają prace, biorąc pod uwagę: zgodność z projektem, dokładność

wykonania, pomysłowość, trwałość i efekt końcowy.

- Ocena wyrażona stopniem szkolnym.

- Podsumowanie: w miarę możliwości – organizacja wystawy prac.

- Na następne zajęcia uczeń powinien przygotować: karton A3 techniczny w dowolnym

kolorze, wykonane wcześniej ściegi, wszywki z ubrań.

Zadanie dla ucznia:

<https://www.youtube.com/watch?v=p83QPqFvsy8>

Wykonaj wg instrukcji nauczyciela w załączniku lub wg.

Instrukcji z podręcznika str. 82 maskotkę skarpeciaka. Możesz uszyć maskotkę wg własnego pomysłu np. z filcu. Praca jest zaplanowana na 2 godziny techniki. Zdjęcie wykonanej maskotki prześlij do 11 maja na adres kanabusmalgorzata@gmail.com

Informatyka - gr. I

28 kwietnia 2020

Temat lekcji: **PODRÓŻE Z GOOGLE EARTH**

Cel zajęć: Poznanie programu Google Earth.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię obsługiwać program Google Earth.
- wiem, jak nagrać wirtualną wycieczkę oraz wyznaczyć odległość na mapie 3D.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Aplikacja Google Earth;

Przebieg lekcji: lekcja z pomocą podręcznika „Informatyka 5”

1. **Zapisz temat zajęć z odpowiednią datą,**
2. Otwórz aplikację Google Earth i spróbuj odszukać Zamek Królewski w Warszawie. – skorzystaj z panelu Warstwy (zwłaszcza opcje Zdjęcia i Budynki 3D). Zwraca uwagę na kierunek północny.

Zadanie dla ucznia:

1. Wyszukaj w Google Earth miejsce swojego zamieszkania.
 2. Wyszukaj w Google Earth swoją szkołę i miejsce, które chciałbyś odwiedzić (na całym świecie)
- Mam nadzieję, że udało się Tobie wyszukać miejsce swojego zamieszkania oraz SP 1 w Józefowie. Gratuluję 😊

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- korzystać z programu Google Earth;
- nagrywać wirtualne wycieczki;

Muzyka 27 kwietnia 2020 r.

TEMAT - Poznajemy rodzaje głosów ludzkich. Jak dbać o głos.

Przeczytaj z podręcznika do muzyki str. 90 do 93 i odpowiedz pisemnie do 11 maja na następujące pytania :

1. Jakie cechy są potrzebne w zawodzie śpiewaczki ?
2. Jak powstaje głos ludzki ?
3. Co to jest dykcja ?
4. Co to są pasja i oratorium ?

Mój adres - misiek141@onet.eu

Cele - zapoznanie uczniów z rodzajami głosów ludzkich, umiejętność rozpoznawania głosów ludzkich

Plastyka

Data lekcji 30.04.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne określanie znaczenia dekoracji, niektórych elementów wyposażenia wnętrza gotyckiego kościoła.

- dowiesz się co to jest witraż i poznasz jego znaczenie w kościołach gotyckich i współczesnych
- będziesz umiał określać formy rzeźbionych i malowanych średniowiecznych ołtarzy
- wykonasz własny witraż w określonych ramach kompozycyjnych.

Temat (do zapisania w zeszytce):

Bogactwo wnętrza średniowiecznej katedry. Projekt współczesnej rozety lub witraża.

Przeczytaj z podręcznika temat: Spacer po katedrze str. 98-102. Zapoznaj się z przykładami gotyckich ołtarzy, średniowiecznych i współczesnych witraży z podręcznika i stron internetowych:
<https://epodreczniki.pl/a/sztuka-gotycka-w-polsce-cz-ii---rzezba/DLZom14gw>
<https://epodreczniki.pl/b/witraz---obraz-swiatlem-malowany/P12ieeAs4>
http://www.muzeumsecesji.pl/podroz_pliki/krakow_pliki/plw_szystkichswietych5.html
<http://butterfield-reignbeau.blogspot.com/2011/03/mehoffera-witraz-w-fryburgu.html>

Wykonaj pracę plastyczną: Witraż - magiczne okienko. Twój witraż może przypominać okna średniowiecznej katedry: zakończone ostrym łukiem lub okrągłe zwane rozetą.

Na kartce z bloku narysuj dużą ramkę (może być kwadratowa, prostokątna lub okrągła). Wrysuj w przygotowane pole dowolny motyw dekoracyjny. Kompozycja niech wypełni ramkę po brzegi. Pokoloruj flamastrami poszczególne elementy rysunku i obrysuj je bardzo grubą czarną linią. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska5a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego czwartku.

Historia

30.04.2020r.

Temat: **Rządy Bolesława Krzywoustego.**

Cel: poznanie najważniejszych wydarzeń z czasów panowania w Polsce Bolesława Krzywoustego.

Kryteria sukcesu:

1. W jaki sposób Bolesław Krzywousty objął panowanie w Polsce.
2. Jakie były przyczyny i przebieg najazdu Niemiec na Polskę w 1109 roku.
3. O jakie terytoria Krzywousty powiększył obszar Polski.

Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft 365.

29.04.2020r.

Temat: Kryzys i odbudowa państwa polskiego.

Cel: na lekcji dowiesz się, co działo się w państwie polskim po śmierci Bolesława Chrobrego.

Kryteria sukcesu:

1. Na czym polegał kryzys państwa polskiego w czasach panowania Mieszka II i bezpośrednio po jego śmierci.
2. Jak przebiegała odbudowa państwa polskiego dokonana przez księcia Kazimierza Odnowiciela i jakie ziemie znalazły się wtedy w Polsce?
3. Co doprowadziło do upadku rządów Bolesława Śmiałego?

Przebieg:

1. Słowo od nauczyciela: Pamiętacie z poprzedniej lekcji, że Bolesław Chrobry wkrótce po koronacji zmarł. Rządy objął jego syn Mieszko II, który podobnie jak ojciec został koronowany na króla Polski. Niestety początkowym sukcesom Mieszka II położyło kres jednoczesne uderzenie na Polskę naszych sąsiadów: Niemiec i Księstwa Kijowskiego. Polska straciła ziemie na zachodzie i wschodzie. Przeciwno królowi wystąpił też jego brat Bezprym. Wkrótce doszło do buntu możnych i innych grup ludności. Mieszko II musiał z kraju uciekać. Już po jego śmierci na Polskę najechali dodatkowo Czesi, którzy strasznie zniszczyli Gniezno, z którego wywieźli relikwie św. Wojciecha.
 2. Do rozprawy z wrogami państwa polskiego i jego odbudowy przystąpił syn Mieszka II – Kazimierz Odnowiciel. To właśnie tej działalności zawdzięcza przydomek Odnowiciela. O odbudowie państwa polskiego przez Kazimierza Odnowiciela przeczytaj na str. 176 w podręczniku. Zwróć uwagę na wymienione w podręczniku skutki kryzysu Polski – dzięki Kazimierzowi udało je się w dużej mierze wyeliminować. Napisałam w dużej mierze, bo Kazimierzowi nie udało się odzyskać korony królewskiej.
 3. Synem i następcą Kazimierza Odnowiciela był Bolesław Śmiały. O tym, czego dokonał ten władca dowiesz się czytając tekst ze str.177.
 4. Na str. 177 znajduje się też mapa. Odczytaj z mapy jak wyglądały granice Polski, gdy władze obejmował Kazimierz Odnowiciel, a jak, gdy kończył panowanie jego syn Bolesław Śmiały – zastanów się jakie ziemie udało się odzyskać.
 5. Praca w zeszytach: pisemnie zad.1,2,3 ze str. 178.
- Odpowiedzi proszę nie odsyłać ponieważ w czwartek będzie lekcja online.

Informatyka - gr. II

27.04.2020 Informatyka klasa 5 **Temat: PERŁY EUROPY**

Podczas tej lekcji uczniowie będą doskonalić umiejętności sprawnego wyszukiwania informacji w internecie oraz interpretowania i przetwarzania zgromadzonych danych.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

- Program do tworzenia prezentacji, np. Microsoft PowerPoint, Apache OpenOffice Impress.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni już umieć:

- wyszukiwać informacje w internecie;
- wprowadzać dane do arkusza kalkulacyjnego;
- tworzyć prezentacje statyczne i animowane;
- zapisywać wyniki swojej pracy na dysku.

Przebieg lekcji

1. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań 1,2 z podręcznika.

- Uczniowie pracują samodzielnie. Prowadzący pomaga im tylko w razie potrzeby (podczas realizacji zadania 2można poprosić chętnych o przypomnienie operatorów arytmetycznych, zasad wpisywania formuł oraz metody kopiowania formuł).

- Warto podkreślić konieczność podania informacji na temat autorów i źródła pochodzenia wykorzystanych zdjęć lub tekstów.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- przetwarzać i interpretować wyszukane dane oraz wykorzystywać je do tworzenia prezentacji lub filmu;
- sprawnie wykonywać obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym, w tym stosować kopiowanie formuł.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- jakość zgromadzonych informacji;
- samodzielność podczas pracy z arkuszem kalkulacyjnym;
- samodzielność podczas pracy z programem do tworzenia prezentacji.

Zadanie dla ucznia:

Wykonaj prezentację na temat wybranego miasta Europy. Prezentacja w power poincie ma zawierać informacje i zdjęcia miasta Europy które chciałbyś zwiedzić. Prezentacja ma mieć min 10 slajdów. Nie zapomnij o slajdzie początkowym(tytułowym) i końcowym. Wykonaną pracę zapisz jako plik pod nazwą miasto_nazwisko i prześlij do 4 maja na adres kanabusmalgorzat@gmail.com

Wychowanie fizyczne

30.04.2020 VA chłopcy

Temat: Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych | Uczymy się wspólnie rozwiązywać problem zadania ruchowego. Uczeń odczuwa jaki jest wpływ ruchu, zabawy i gry na samopoczucie. Posiada poczucie odpowiedzialności za swoje działania Zadanie dla ucznia Uczeń samodzielnie prowadzi ćwiczenia kształtujące, wykonuje ćwiczenia z zestawu otrzymanego od nauczyciela Pamiętaj o przyjęciu prawidłowej pozycji wyjściowej przed rozpoczęciem ćwiczenia oraz przeprowadzeniem rozgrzewki

<https://wordwall.net/pl/resource/893767/wychowanie-fizyczne/wf-online-w-domu-%c4%87wiczenia>

Temat: Kształtujemy koordynację ruchową

Uczeń rozwija koordynację ruchową poprzez zabawę z piłkami tenisowymi. Uczeń rozpoznaje swoje zdolności motoryczne, ma świadomość własnego ciała, ułożenia poszczególnych części ciała podczas ruchu Zadanie dla ucznia Wykonaj rozgrzewkę- możesz to zrobić według swojej koncepcji lub zgodnie z instrukcją przedstawioną na filmie

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?time_continue=286&v=SGuKDNvBo_U&feature=emb_logo)

[time_continue=286&v=SGuKDNvBo_U&feature=emb_logo](https://www.youtube.com/watch?v=q8YgZR3GGU4)

obejrzyj film i wykonaj ćwiczenia zgodnie z instrukcją

<https://www.youtube.com/watch?v=q8YgZR3GGU4> |

PRACA DOMOWA -WYKONANIE DO 5.05.2020.

1.Wykonaj dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o swoje umiejętności

2.Przygotuj trening wzmacniający mięśnie brzucha składający się z minimum 10 ćwiczeń

3.Przygotuj trening rozciągający mięśnie nóg oraz zwiększający zakres ruchu w stawach.

Wybierz jedno zadanie i prześlij do swojego

nauczyciela(uczniowie pani Joanny Jachowicz-Wróblewskiej przesyłają prace do pani Hani Wtykło, pani Izzy Latuszek-Ratyńskiej lub pana Adama Olszewskiego.

Forma pracy dowolna(filmik, praca pisemna lub prezentacja).

Zwróć uwagę na prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń. Wszystkie zadania możesz przygotować w oparciu o dotychczasowe materiały, które wam przygotowaliśmy i zamieściliśmy na padlecie.

Steps_Plus_Grade_5_CD_2_55.mp3

audio 1:44

PADLET DRIVE

Steps_Plus_Grade_5_CD_2_54.mp3

audio 1:23

PADLET DRIVE

V b

Język angielski - gr. II

28th April

Lesson 18

Subject: Unit 6 - test.

Good morning:)

Dear Students, dzisiaj przed Wami poważne zadanie. Wypełnijcie **załączony test** (został również wysłany jako praca domowa librusem), odeślijcie wypełniony do czwartku **30 kwietnia librusem** lub na adres **paniagnieszkar@wp.pl**.
Good luck :)

Jutro o 12.30 lekcja online - don't forget :)

29th April

Lesson 19

Subject: Revision units 1-6.

Notatki z lekcji online

Exercise 1/87 (SB)

train station – g

museum – h

town hall – f

theatre – i

bank – j

hills – a

woods – b

river – e

waterfall – c

lake – d

Exercise 2/87 (SB)

Music: clarinet, tambourine, trumpet

Adjectives: cold, dangerous, slow

Digital: mouse mat, router, screen

Prepositions: next to, near, between, opposite

Exercise 3/87 (SB)

any

a

some

an

any

some

Exercise 4/87 (SB)

was

was

was

wasn't

was

wasn't

were

were

Exercise 5/87 (SB)

in

at

for

of

on

to

Exercise 6/87 (SB) – zadanie domowe

Poprawne odpowiedzi:

1a

2b

3c

4c

5b

6c

See you on Teams on Tuesday !

Test zdalny unit 6

Vocabulary

1 Uzupełnij nazwy miejsc znajdujących się w mieście.

1 a police *station*

2 a post _____

3 a bus _____

4 a department _____

5 a train _____

6 a town _____

2 Uzupełnij zdania wyrażeniami *next to*, *opposite* i *between*.



test6zdalny.odt

Dokument ODT

PADLET DRIVE

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Język angielski - gr. I

28th April

Subject: Unit 6 - revision.

Wykonaj **pierwszą stronę** z załączonej karty pracy. Nie musisz jej drukować, możesz zapisać odpowiedzi w zeszycie.

29th April

Subject: London.

Hello Class,

Dzisiaj dowiemy się, które miejsca warto zobaczyć w Londynie, poznamy również kilka faktów dotyczących tego miasta.

Let's start :)

Zadanie 1/84 (SB)

Zanim przeczytasz tekst zapoznaj się z wyrazami ze słowniczka – przepisz je do zeszytu.
A teraz przeczytaj tekst i postaraj się zrobić ćwiczenie 1 – dopasuj nazwy miejsc do zdjęć.

Zadanie 3/84 (SB)

Przeczytaj 5 zdań, a teraz przeczytaj tekst o Londynie jeszcze raz i znajdź wyrazy, które uzupełnią luki w zdaniach w ćwiczeniu 3.

A teraz wybierzemy się na wycieczkę po Londynie – obejrzyj film i poznaj jego atrakcje :)
<https://www.youtube.com/watch?v=P2WQBD6nNY4>

30.04.2020
Good morning :) How are you?

Drodzy Uczniowie, dzisiaj jeszcze raz powtórzymy i utrwalimy materiał z rozdziału 6.

W rozdziale 6 nauczyliście się, jak w języku angielskim powiedzieć – ja byłem, ty byłeś, on był, czyli nauczyliście się odmieniać czasownik być w czasie przeszłym Past Simple. Nauczyliście się również mówić ja nie byłem, ty nie byłeś – czyli tworzyć przeczenia w tym czasie oraz układać pytania – Czy ty byłeś?

Obejrzyjcie filmik i wyciągnijcie wnioski
<https://www.youtube.com/watch?v=IxSOILQpJHg>

Podsumowując – tam gdzie w zdaniu twierdzącym mieliśmy was, w zdaniu przeczącym zamieniamy ten wyraz na wasn't. Tam gdzie w zdaniu twierdzącym było were, w zdaniu przeczącym mamy weren't.

Aby ułożyć pytanie zamieniamy kolejność – was lub were idzie na początek zdania.

Poznaliście również kilka ważnych zwrotów.

Go straight on – idź prosto
Take the first/second right – skręć w pierwszą/drugą w prawo
Take the first/second left – skręć w pierwszą/ drugą w lewo
Go past the ... – min (przejdź obok)

A teraz wasza kolej!)

Zadanie 2/85

Uzupełnij zdania wyrazem z ramki.

Zadanie 4/85

Napisz zdania twierdzące lub przeczące odmieniając czasownik być w czasie przeszłym.

Zadanie 5/85

Uzupełnij dialog odpowiednią formą czasownika be w czasie past

simple. Posłuchaj i sprawdź.

Zadanie 6/85

Ułóż pytania z czasownikiem być w czasie przeszłym. Odpowiedz na nie.

WSZYSTKIE ZADANIA OMÓWIMY I SPRAWDZIMY NA TEAMS WE WTOREK :) PROSZĘ NIE WYSYLAĆ ZADAŃ :)

Good luck!

3 Ułóż i napisz zgodnie ze wskazówkami zdania dotyczące minionej soboty.

1 we / at the supermarket ✓ / at the theatre ✗
*We were at the supermarket last Saturday.
We weren't at the theatre.*

2 Ella / sad ✓ / happy ✗

3 I / late ✗ / early ✓

4 the boys / at the cinema ✓ / at the museum ✗

5 Dad / at the library ✗ / at the bank ✓

6 the girls / in town ✗ / at home ✓

7 you / alone ✗ / with your friends ✓

4 Popatrz na obrazek. Uzupełnij pytania w czasie past simple i napisz odpowiedzi.



1 Was it sunny yesterday? Yes, it was.
2 the people at home?
3 the girls hungry?
4 the woman in the tree?
5 the man asleep?
6 the boys bored?

5 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania dotyczące dnia wczorajszego i odpowiadajcie na te pytanie.

at school happy angry late home
at the park tired at the cinema bored

Were you at school yesterday? Yes, I was.

Steps Plus dla klasy V • Unit 6 Reinforcement

Steps_Plus_dla_klasy_V_Reinforce_Ext6.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

27.04 (poniedziałek)

Matematyka
TEMAT: Różne sposoby zapisywania długości i masy.

Cel zajęć: Nauczmy się zapisywać długość i masę w różnych jednostkach i stosować zamianę jednostek np. cm na dm , kg na dag itp.
W pliku poniżej lekcja.

0.5 Różne sposoby zapisywania długości i masy

Przypomnij sobie, jakie znasz jednostki długości i jakie są zależności między nimi.

Ćwiczenie A. Zapisz odpowiedzi za pomocą ułamków dziesiętnych.

1 cm – jaka to część centymetra? 1 dm – jaka to część metra?
2 mm – jaka to część centymetra? 5 cm – jaka to część metra?
1 m – jaka to część kilometra? 1 dm – jaka to część metra?
75 m – jaka to część kilometra? 5 dm – jaka to część metra?

Ćwiczenie B. Zmierz odłamek. A! i wyraz jego długość na dwa różne sposoby: w centymetrach i milimetrach wagi w centymetrach.

1 dm = 10 cm, więc 1 dm = 10 cm 1 m = 100 cm, więc 1 m = 100 cm
1 cm = 0,1 dm 7 cm = 0,07 dm 8 cm = 0,08 dm
1 dm = 100 mm, więc 1 dm = 100 mm 1 m = 1000 mm, więc 1 m = 1000 mm
1 cm = 0,1 dm 5 cm = 0,05 dm 6 km 5 m = 6,005 km
1 dm = 10 cm = 100 mm 1 km = 1000 m

Ćwiczenie C. Odpowiedz, używając ułamków dziesiętnych.

a) 1 dm – jaka to część kilometra? 1 dm = 0,001 km
b) 11 g – jaka to część kilograma? 11 g = 0,011 kg
c) 1 kg – jaka to część kilograma? 1 kg = 1 kg

Ćwiczenie D. Podane wielkości zapisz w postaci wyrażenia dziesiętnego.

a) 5,16 m = 5 m 16 cm b) 10,08 kg = 10 kg 8 dag c) 0,051 t = 51 kg
2,30 m = 2 m 30 cm 6,20 kg = 6 kg 20 dag 1,300 t = 1300 kg
4,7 m = 4 m 70 cm 8,5 kg = 8 kg 500 g 2,08 t = 2080 kg

ZADANIA

1. Ile mas centymetrów wynosi? Ile to decymetrów? Ile to metrów?

2. Wyraz podane wielkości w wskazanej jednostce.

a) 10 mm 2 cm 1 mm 3 cm 7 mm 38 mm
b) 100 cm 20 cm 4 cm 7 cm 20 mm 30 cm
c) 100 m 15 cm 6 dm 3 cm 10 dm 2 cm
d) 100 m 43 cm 1 km 500 m 6 km 200 m
e) 3 kg 80 g 4 dag 5 g 13 dag 20 g
f) 100 g 200 g 400 g 2 kg 200 g
g) 100 kg 200 kg 400 kg 2 t 200 t

3. Otwieramy podręcznik na stronie 149 i robimy zadanie 1 i 2.

Życzę powodzenia i w razie problemów proszę o kontakt przez librusa lub e-mail.

4. <https://learninzeans.org/9518786> - W ramach noćwizna.

jednostki.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Język angielski

Janek O.Lekcje:

Date: 19th March

Subject: Agata and friends

Materiały:

- 1.s. 50 i 51 podręcznik
- 2.Nagrania ścieżka 2.5 z płyty CD
- 3.Practice Book s. 22 ćw. 1-5
- 4.Ścieżka 18 do ćwiczeń dostępna na dole kolumny Język angielski, po zalogowaniu się na stronie tu:
https://padlet.com/sp1_olofpalme/materialy.

Treść lekcji:

Zad. 1 s. 50-51 podr.
Posłuchaj i przeczytaj historyjkę. Napisz o czym ona jest.
Dodatkowy + jeśli napiszesz to po angielsku. Odpowiedź wyślij mailam na: waclawszymanowski@gmail.com

Zrozumienie

Zad. 2 s. 51.
Ułóż wydarzenia z historyjki we właściwym porządku a-f (patrz podręcznik, zad. 2/51).

Odpowiedzi wyślij tu:
waclawszymanowski@gmail.com

Zad. 3 s.51
Czy stwierdzenia 1-5 podane w podręczniku w Zad. 3/51 są prawdą (True) czy fałszem (False)? Napisz odpowiedzi i wyślij:
waclawszymanowski@gmail.com

Codzienny angielski - zwroty

Zad. 4 s. 51
Dopasuj zwroty 1-5 do polskich tłumaczeń (a-e). Napisz i wyślij:
waclawszymanowski@gmail.com (wszystkie odpowiedzi do wszystkich powyższych zadań mogą być w jednej wiadomości:)
Powodzenia! Good luck:)

Ćwiczenia - wykonaj jako pracę domową ćwiczenia 1-5 s. 22.
Nagranie ścieżka 18 znajdziesz tu po zalogowaniu na stronie w kolumnie język angielski pod skrytem lekcji dla klas Vb.
Cierpliwości w szukaniu:)
https://padlet.com/sp1_olofpalme/materialy

Bardzo proszę o uważne zapoznanie się z materiałem. W zeszycie zapisz datę i temat, a następnie wykonaj kolejne ćwiczenia. Wyślij zdjęcia na adres:

waclawszymanowski@gmail.com

Date: 26th April 2020

Subject: Present Continuous – czas teraźniejszy ciągły – tworzenie pytań i krótkich odpowiedzi.

Materiały:

1.Materiały wstępne dostępne tu, do przepisania do zeszytu:
https://sciaga.pl/tekst/48489-49-present_continuous

2.Podręcznik s. 52 zad. 1-5.

3.Nagrania do podręcznika dostępne na płycie CD: 2.8 i 2.9

4.Ćwiczenia Practice Book s. 24 ćw. 1 i 2+ ścieżka 19, którą spróbuję załączyć□

5.Dodatkowe ćwiczenia na 6□ dostępne tu:

http://www.english.type.pl/cwiczenia5/4/pytania_odp.htm

6.Zrób pierwsze 2 ćwiczenia. Ćwiczenia na kolejną 6□ dostępne tu: <https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit4/?cc=global&sellLanguage=en>

Treść lekcji:

1.Obejrzyj i przepisz całą treść do zeszytu uwzględniając kiedy tworzymy ten czas i jak tworzymy zdania pytające i krótkie odpowiedzi. Przypomnij sobie odmianę czasownika 'to be' w formach twierdzących, PYTANIACH i przeczeniach:
https://sciaga.pl/tekst/48489-49-present_continuous
Wyślij zdjęcia na adres: waclawszymanowski@gmail.com
2.Jak rzetelnie zrobiłeś punkt 1 w nagrodę możesz opuścić zad. 1 s. 52 z podręcznika□!

3.Wykonaj pisemnie zad. 2 s. 52 podr. Uporządkuj słowa i napisz w zeszycie pytania. Zdjęcia wyślij na:
waclawszymanowski@gmail.com

4.Posłuchaj nagrania 2.8 ze swojej płyty CD i napisz ze słuchu krótkie odpowiedzi. Są one odpowiedziami na pytania z zad. 2 s.52. Zdjęcia wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com
Za wysłanie zadań na maila nagroda- niespodzianka□

5.Zad.4 s. 52. Posłuchaj nagrania 2.9 ze swojej płyty CD i wybierz do każdego z 3 zdań a,b, lub c. Odpowiedzi jak zawsze napisz do zeszytu a zdjęcia wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

6.Zad. 5 s.52 – przeciwicz z kimś z rodziny: - kalambury po angielsku! 1 osoba pokazuje jakąś czynność, a 2 się pyta po angielsku, np. Are you using a computer? wtedy ta 1 osoba udziela krótkich odpowiedzi Ye, I am/No, I'm not – patrz podręcznik zielone bąbelki□

7.Wykonaj ćwiczenia Practice Book s. 24 ćw. 1 i 2+ ścieżka 19, którą spróbuję załączyć□.Zdjęcia wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

8. Wykonaj zadania w sumie na 2x6□:
http://www.english.type.pl/cwiczenia5/4/pytania_odp.htm
Zrób pierwsze 2 ćwiczenia. Ćwiczenia na kolejną 6□ dostępne tu:

<https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit4/?cc=global&sellLanguage=en>

Zdjęcia wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com
Powodzenia – good luck!:)

Matematyka

W razie pytań podaje mój e-mail: matwaw6@wp.pl

30.04 (czwartek)

Temat: Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych.

Cel zajęć: Poćwiczysz pamięciowe i pisemne działania na dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych.

30.04

1. Zapisz w zeszyte temat lekcji: Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych.
2. Aby dodać lub odjąć ułamki zwykle możesz liczyć w pamięci. Jeśli jednak jest to zbyt trudne to musisz zacząć liczyć pod kreską - pisemnie.
3. Przykłady:

przykłady

$$\begin{array}{r} 42,80 \\ + 57,93 \\ \hline 100,73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25,438 \\ + 6,700 \\ \hline 32,138 \end{array}$$

Jeśli w dodawanych liczbach ilość cyfr po przecinku nie jest taka sama, możemy dopisać zera.

Inne przykłady:

A) $1,2 + 0,7 = 1,9$

B) $0,9 - 0,5 = 0,4$

C) $1 - 0,2 = 0,8$

przykłady

$$\begin{array}{r} 6,543 \\ - 3,850 \\ \hline 2,693 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75,100 \\ - 1,236 \\ \hline 73,864 \end{array}$$

Jeśli w odjemnej i odjemniku ilość cyfr po przecinku nie jest taka sama, możemy dopisać zera.

30_04.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Historia

29.04.2020r.

Temat: Polska Bolesława Chrobrego.

Cel: dowiesz się o najważniejszych wydarzeniach z czasów panowania Bolesława Chrobrego.

Kryteria sukcesu:

- jakie były przyczyny i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha na ziemię pogańskich Prusów
- jakie były przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego
- jak przebiegały rządy Bolesława Chrobrego
- kiedy i gdzie odbyła się koronacja pierwszego króla Polski.

Przebieg:

1. Słowo od nauczyciela: pamiętacie zapewne z czwartej klasy, że synem i następcą Mieszka był jego najstarszy syn Bolesław zwany Chrobrym (co oznacza dzielny, waleczny). Bolesław bardzo chciał wzmocnić i rozszerzyć Polskę. Być może dlatego poparł i zorganizował wyprawę biskupa Wojciecha na ziemię pogańskich Prusów. Wojciech miał tam wprowadzić chrześcijaństwo, dzięki czemu Bolesław mógł liczyć na wdzięczność papieża i cesarza. Jak zakończyła się ta wyprawa misyjna przypomnijcie sobie czytając tekst w podręczniku na str.170.

2. Na str. 171 opisany jest przyjazd do Polski cesarza Ottona III. Otton III był bardzo przyjaźnie do naszego kraju nastawiony. Przyjeżdżając do Polski cesarz nie tylko chciał oddać hołd zabitemu Wojciechowi, którego ogłoszono świętym, ale również pozyskać Bolesława dla swoich planów zjednoczenia Europy. Władcy Polski i Niemiec wymienili się podarunkami - macie je pokazane na rysunkach. Jednak o wiele ważniejsze niż podarunki były decyzje jakie na tym zjeździe ogłosił cesarz. Dzięki tej

wizycie nastąpił wzrost znaczenia państwa polskiego.

3. Niestety Otton III nie żył długo, zaraz po zjeździe gnieźnieńskim cesarz zmarł. Jego następca - cesarz Henryk II prowadził z Polską wojny.

Wojny z Niemcami nie były jedynymi, jakie toczył Bolesław, nasz władca zorganizował też wyprawę zbrojną na Ruś Kijowską, z której przywiózł ogromne łupy wojenne. Wojny opisane są na str.172-173. Znajduje się tutaj też mapa na której zaznaczone są ziemie zdobyte przez Bolesława w wojnach - odczytaj je z mapy.

4. Po zakończeniu wojen i po śmierci niechętnego mu cesarza Henryka II, Bolesław Chrobry uzyskał zgodę papieża i został koronowany na króla. Dwa miesiące później zmarł. Zapisał się w naszej historii jako pierwszy król Polski.

5. Po przeczytaniu tekstu w podręczniku obejrzyj krótką lekcję historii o Bolesławie Chrobrym: Co za historia [odc.2] - Bolesław Chrobry:

<https://www.youtube.com/watch?v=KLeHJOIzsjw>

6. **Praca pisemna w zeszytach:** zad.1,2,3 ze str.174.

Pytanie dla chętnych:

Na czym polegała koncepcja "uniwersalnej Europy" głoszona przez cesarza Ottona III ? (odповідь znajdziesz na filmiku do którego link podałam).

Odpowiedzi proszę nie odsyłać ponieważ następna lekcja będzie online - wtedy sprawdzimy odpowiedzi.

Biologia 27.04.2020 r.

Witam,
serdecznie zapraszam na zajęcia online na platformie Microsoft 365.

Przesyłam zgodnie z umową informacje o zajęciach:

W zeszycie napisz:

Lekcja Data 27.04.2020 r.

Temat: Mchy - małe niesamowite rośliny (powtórzenie)

Cel: wyjaśniam przystosowanie budowy zewnętrznej i czynności życiowych mchów do środowiska życia.

Kryteria:

- rozpoznaję mchy;
- opisuję elementy budowy mchu;
- charakteryzuję miejsca, w których mchy mogą się rozwijać;
- określam pozytywny wpływ mchów na środowisko;
- określam możliwości wykorzystania mchów przez człowieka.

Następnie przepiszesz notatkę do zeszytu:

- 1.Mchy to rośliny lądowe, występujące w wilgotnych środowiskach.
- 2.Odnaczają się najprymitywniejszą budową wśród organowców. Nie mają korzeni - wodę pobierają całą powierzchnią ciała. Brak u nich także typowej tkanki przewodzącej.
- 3.W budowie mchów wyróżniamy: łodyżkę, listki i chwytники.
- 4.Mchy przystosowane się do gromadzenia dużej ilości wody, chroniąc w ten sposób tereny przed powodzią.
- 5.Do mchów należą też torfowce. Są to występujące w wilgotnych i bagnistych siedliskach mchy, które razem z innymi, występującymi tam roślinami tworzą zbiorowiska roślinne, określane jako torfowiska.
- 6.Mchy zatrzymując w swoich darniach wodę, zmniejszają spływy powierzchniowe wód do rzek. Woda stopniowa przesiąka do gleb nie powodując powodzi.
- 7.Uzyskany z torfowisk torf wykorzystywany jest przez człowieka jako opał i materiał do użyźniania gleb. Używany jest również do kąpieli leczniczych przy chorobach układu kostnego.

Wykonaj kartę pracy i wyślij ją, jako załącznik do 05.05.2020 r. - Librusem (praca domowa) lub mailem: emilia.nielepko@gmail.com

2. Wykonaj doświadczenie. Zapisz wynik doświadczenia i sformułuj wniosek.

Problem badawczy	Czy wysuszone mchy wchłaniają wodę?
Hipoteza	Wysuszone mchy wchłaniają wodę.
Przebieg doświadczenia	1. Wlej do naczynia z podziałką 200 ml wody. 2. Umieść w naczyniu z wodą zasuszony okaz mchu. 3. Odczekaj około 5 minut. 4. Wyjmij mech z naczynia. 5. Odmierz ilość wody, którą pochłoniął mech przez wyciśnięcie jej do drugiego naczynia z podziałką.
Wynik	Zasuszony mech pochłoniął _____ml wody.
Wniosek	_____

*można dołączyć zdjęcie wykonanego doświadczenia.

3. Obrysuj na zielono ramki, w których podano cechy charakterystyczne mchów.

duże rozmiary

zarodniki

chwytники

małe rozmiary

korzenie

ciężkość

występują głównie na lądzie

samożywność

liście

tworzą kępy

magazynowanie wody

karta_pracy_mchy.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Geografia

28 kwietnia 2020

Temat zajęć: Krajobrazy pustyni gorących i pustyni lodowej.

Cel lekcji: Poznanie położenia sfery pustyni gorącej i lodowej, klimatu świata roślin i zwierząt, życia mieszkańców tych stref. Porównanie krajobrazu strefy pustyni gorącej i pustyni lodowej.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam położenie strefy pustyni gorącej i lodowej na Ziemi;
- wiem jaki klimat panuje w strefie pustyni gorącej i lodowej;
- rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla pustyni gorącej i lodowej;
- prezentuje sposoby gospodarowania oraz główne zajęcia mieszkańców pustyni lodowych i gorących;
- potrafię wskazać na mapie świata obszar występowania pustyni lodowych i gorących;
- potrafię porównać strefę pustyni gorącej z lodowymi.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online – Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Wyobraź sobie ogromny teren pozbawiony roślinności. Obszar ten jest pokryty piaskiem unoszonym przez stale wiejący wiatr lub kamieniami. W dzień podłoże rozgrzewa się do takiej temperatury, że można na nim usmażyć jajko. Nocą jest tak zimno, że przydaje się ciepły koc. Tak wygląda Sahara – największa gorąca pustynia świata.

Na dzisiejszej lekcji poznacie krajobraz pustyni gorących.

Zaczynamy.

1. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 127 -130 oraz (dla chętnych) z informacjami zawartymi na stronie platformy edukacyjnej epodręczniki: <https://epodreczniki.pl/a/pustynie/DkDDqjRtd>
2. Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
3. Otwórz podręcznik s. 127 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone są miejsca występowania strefy pustyni gorących. Czy udało się Tobie odgadnąć, miejsca na kuli ziemskiej, jeśli tak to brawo!
4. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

a) **Występowanie strefy pustyni gorących: centralna Afryka (np. Sahara), Ameryka Południowa (np. Atakama), Ameryka Północna (np. Wielka Pustynia Słona) Australia (np. Wielka Pustynia Wiktorii), Azja (np. Gobi), Europa (np. Pustynia Błędowska – Polska).**

b) **Klimat strefy pustyni gorących – wysoka temperatura powietrza przez cały rok, silne wiatry. W dzień temperatura ok. 40 C a w nocy ok. 0 C.**

c) **Rodzaje pustyni: piaszczyste, kamieniste, żwirowe.**

d) **Świat roślin i zwierząt pustyni gorących– rośliny: opuncje, tamaryszek; zwierzęta: fenek, skoczek pustynny, wielbłąd jednogarny.**

e) **Mieszkańcy strefy pustyni gorących – Beduini – lud pasterski – zajmujący się hodowlą wielbłądów, owiec i kóz.**

1. Teraz przejdźmy do strefy pustyni lodowych.

Są miejsca na Ziemi, gdzie jest tak zimno, że zamarza nawet rtęć w termometrach. Gdy temperatura spada poniżej -38,83°C, rtęć staje się ciałem stałym i termometr rtęciowy przestaje działać. Dzieje się tak na lodowych pustyniach.

1. Zapoznaj się z informacjami zawartymi na stronie platformy edukacyjnej e-podręczniki <https://epodreczniki.pl/a/pustynia-lodowa/D90I8KpzO> następnie otwórz podręcznik str. 130 – spójrz na mapę

świata z rozmieszczeniem, czyli występowaniem pustyni lodowych na kuli ziemskiej. Następnie zapiszcie w zeszycie:

- f) **Występowanie strefy pustyni lodowych: Antarktyda, Arktyka;**
- g) **Klimat strefy pustyni lodowych – klimat okołobiegunowy, występowanie dnia i nocy polarnej, przez prawie cały rok utrzymuje się temperatura ujemna, silny wiatr.**
- h) **Świat roślin i zwierząt pustyni lodowych – rośliny: porosty, zwierzęta: foki, wieloryby, niedźwiedź polarny, mors, pingwin.**
1. Podsumowanie. Uporządkuj zdobytą wiedzę podczas tej lekcji oraz sprawdź na ile opanowałeś/łaś nowe umiejętności rozwiąż zadania, które znajdują się na platformie e-podręczniki – linki powyżej.
 2. **ZADANIE DO WYKONANIA: Stwórz pracę plastyczną (A4, technika dowolna) pokazującą różnice między pustynią gorącą a lodową. Pracę będziemy omawiać na kolejnym naszym spotkaniu. Termin oddania pracy mija 5 maja. Twoja praca będzie oceniana.**

Plastyka

Data lekcji 27.04.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne określenie znaczenia, czasu trwania i cech sztuki średniowiecznej

- poznasz niektóre cechy architektury romańskiej i gotyckiej
- będziesz umiał porównać te dwa style na przykładzie kościołów romańskich i gotyckich
- będziesz umiał zauważyć wpływ stylu romańskiego i gotyckiego w późniejszej i współczesnej architekturze sakralnej
- będziesz umiał wykonać pracę plastyczną inspirowaną sztuką średniowiecznej architektury.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Średniowieczna architektura podziwiana i odkrywana z drona.
„Projekt zamku obronnego z prostych brył”.

Przeczytaj z podręcznika temat: Widok z drona str. 92-97.

Zapoznaj się z przykładami budownictwa średniowiecznej architektury z podręcznika i stron internetowych:

<https://epodreczniki.pl/a/kamienie-milowe-sredniowiecznej-architektury-sakralnej/DfEbtmkh0>
https://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Panorama_of_Malbork_Castle_part_4.jpg
https://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:2018_Zamek_w_Bolkowie_02.jpg
https://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Zamek_w_B%C4%99dzinie_1.JPG
https://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Zamek_w_ch%C4%99cinie_panorama.jpg
https://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Chateau_de_Foix_FRA_001.JPG
https://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Zamek_w_Lidzbarku_Warmi%C5%84skim.jpg
<https://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Bodiam-castle-10My8-1197.jpg>
<https://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Kamianets-Podilskyi-2007.jpg>

https://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Crac_des_chevaliers_syria.jpg
https://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Castel_del_Monte_BW_2016-10-14_12-26-11_r.jpg
<https://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Ainaylevieil2.jpg>

Wykonaj pracę plastyczną, która będzie mieć tytuł Warowna twierdza albo Bezpieczny dom mieszkalny. Narysuj widok z góry (z drona) wymyślonej masywnej budowli, odpornej na zagrożenia pogodowe, wzorowanej na architekturze romańskiej. Rysunek wykonaj na kartce z bloku posługując się ołówkiem. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Rysunek sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska5b@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.

Muzyka 24 kwietnia 2020 r.

Temat - W pracowni lutnika

Cele - uczniowie poznają proces tworzenia (budowy) instrumentów muzycznych, zaznajamiają się z pracą lutnika.

https://www.youtube.com/watch?v=OuVo5_POZCw

https://www.youtube.com/watch?v=oBJf5LZ6_UE

Przeczytaj z podręcznika do muzyki kl. 5 stronę 78 i 79 na temat pracowni lutnika.

Obejrzyj dokładnie 2 filmy pod powyższymi podanymi linkami.

Odpowiedz pisemnie na poniższe pytania:

1. Od czego pochodzi nazwa lutnictwo?
2. Kto to są lutnicy?
3. Jakiego drewna używają lutnicy do budowy skrzypiec?
4. Co to jest renowacja instrumentu muzycznego?
5. Dlaczego przy budowie skrzypiec potrzebny jest bardzo dobry słuch muzyczny?

Następnie prześlij odpowiedzi najpóźniej do 5 maja 2020 r. łącznie. na adres: misiekl41@onet.eu

Pamiętaj o podaniu klasy!

Powodzenia!

Wychowanie fizyczne

29.04.2020

Temat: Ćwiczenia kształtujące siłę mięśnie brzucha |

Przygotowujemy organizm do większego wysiłku. Uczeń poznaje ćwiczenia kształtujące przygotowujące jego organizm do większego wysiłku. Zadanie dla ucznia: Wykonaj ćwiczenia przedstawione w filmie. Zwróć uwagę na fakt, że aby wzmacniać mięśnie brzucha nie musisz wykonywać tylko klasycznych

brzuszków ale mogą to być zupełnie inne ćwiczenia np. pompki.
Możesz wykonać większą ilość powtórzeń
<https://www.youtube.com/watch?v=plq6-5pWP->

Temat; Ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborem nietypowym-
ręcznikiem i krzesłem. Uczeń samodzielnie steruje swoim
rozwojem motorycznym. Uczeń rozwija swoje cechy motoryczne
i doskonali określone umiejętności. Zadanie dla ucznia.
Dzisiaj będziecie wykonywali ćwiczenia ogólnorozwojowe, czyli
wzmacniające wasz cały organizm. Musicie przygotować miejsce
do ćwiczenia, duży ręcznik, oraz krzesło. Przed filmem
wykonajcie krótką rozgrzewkę, jeżeli masz siłę zrób więcej
powtórzeń, określonych ćwiczeń.
<https://www.youtube.com/watch?v=HriJ5zXHDJ4>

PRACA DOMOWA -WYKONANIE DO 5.05.2020.

**1.Wykonaj dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu
o swoje umiejętności**

**2.Przygotuj trening wzmacniający mięśnie brzucha składający
się z minimum 10 ćwiczeń**

**3.Przygotuj trening rozciągający mięśnie nóg oraz
zwiększający zakres ruchu w stawach.**

**Wybierz jedno zadanie i prześlij do swojego
nauczyciela(uczniowie pani Joanny Jachowicz-Wróblewskiej
przesyłają prace do pani Hani Wtykło, pani Izy Latuszek-
Ratyńskiej lub pana Adama Olszewskiego.**

**Forma pracy dowolna(filmik, praca pisemna lub prezentacja).
Zwróć uwagę na prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń. Wszystkie
zadania możesz przygotować w oparciu o dotychczasowe
materiały, które wam przygotowaliśmy i zamieściliśmy na
padlecie.**

Informatyka - gr. I

Informatyka - gr. II

30.04.2020 klasa 5 Temat: PERŁY EUROPY

Podczas tej lekcji uczniowie będą doskonalić umiejętności
sprawnego wyszukiwania informacji w internecie oraz
interpretowania i przetwarzania zgromadzonych danych.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Program do tworzenia prezentacji, np. Microsoft PowerPoint, Apache OpenOffice Impress.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni już umieć:

- wyszukiwać informacje w internecie;
- wprowadzać dane do arkusza kalkulacyjnego;
- tworzyć prezentacje statyczne i animowane;

- zapisywać wyniki swojej pracy na dysku.

Przebieg lekcji

1. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań 1,2 z
podręcznika.

- Uczniowie pracują samodzielnie. Prowadzący pomaga im tylko
w razie potrzeby (podczas realizacji zadania 2 można poprosić
chętnych o przypomnienie operatorów arytmetycznych, zasad
wpisywania formuł oraz metody kopiowania formuł).
- Warto podkreślić konieczność podania informacji na temat
autorów i źródła pochodzenia wykorzystanych zdjęć lub tekstów.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- przetwarzać i interpretować wyszukane dane oraz
wykorzystywać je do tworzenia prezentacji lub filmu;
- sprawnie wykonywać obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym, w
tym stosować kopiowanie formuł.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- jakość zgromadzonych informacji;
- samodzielność podczas pracy z arkuszem kalkulacyjnym;
- samodzielność podczas pracy z programem do tworzenia
prezentacji.

Zadanie dla ucznia:

Wykonaj prezentację na temat wybranego miasta Europy.
Prezentacja w power poincie ma zawierać informacje i zdjęcia
miasta Europy które chciałbyś zwiedzić. Prezentacja ma mieć
min 10 slajdów. Nie zapomnij o slajdzie
początkowym(tytułowym) i końcowym. Wykonaną pracę zapisz
jako plik pod nazwą miasto_nazwisko i prześlij do 4 maja na
adres kanabusmalgorzat@gmail.com

Techinka

30.04.2020 **klasa 5 Temat : Szycie ręczne. Skarpeciak –
recyklingowa przytulanka.**

PRACA ZAPLANOWANA NA 90 MIN CZYLI 2 TECHNIKI.

(MOŻE BYĆ MASKOTKA WYKONANA INNA TECHNIKA NP. Z
FILCU)

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- zna ściegi podstawowe i ozdobne,
- tworzy projekt rysunkowy, uwzględniając przygotowane materiały,
- wykonuje operacje technologiczne wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę,
- wykorzystuje materiały recyklingowe do wykonania formy użytkowej,
- umiejętnie posługuje się narzędziami,
- kształci umiejętność szycia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- dba o porządek na stanowisku pracy,
- docenia wartość wyrobów rękodzielniczych.

Metody pracy:

instruktaż słowny i wizualny, projektowanie, praktyczne działanie.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

podręcznik Lubię technikę 5; rozdział II Materiały włókiennicze; temat 8. Szycie ręczne. Skarpeciak

– recyklingowa przytulanka z instrukcją fotograficzną Krok po kroku.

Materiały dla ucznia:

podręcznik Technika 5 str. 82, skarpetki, nici do szycia, dwa małe guziki, włóczka, wata lekarska,

igła, mydełko krawieckie lub kredka, nożyce, dowolne ozdobniki typu koraliki, wstążki i inne

materiały znalezione w domu.

Czas trwania zajęć: 90 minut.

Forma pracy: indywidualna, zbiorowa.

Przebieg lekcji:

1. Motywacja.

• Prezentacja – nauczyciel określa temat i cel zajęć – wykonanie przytulanki ze skarpetki.

Nauczyciel prezentuje w dowolnej formie (proponowana prezentacja multimedialna,

materiały z internetu) przykłady wykonania formy użytkowej ze skarpetki.

• Przypomina i wskazuje wykorzystanie umiejętności szycia w realizacji zadania. Prezentuje,

analizuje z uczniami etapy wykonania zadania z instrukcji podręcznikowej Krok po

kroku. Uczniowie wskazują ściegi, jakie zastosują w pracy.

• Nauczyciel przypomina o obowiązku przestrzegania bezpieczeństwa podczas pracy,

zwraca uwagę na ewentualne zagrożenia.

2. Przedstawienie zadania i realizacja.

• Uczniowie realizują zadanie w oparciu o projekt rysunkowy i instrukcję podręcznikową

82 Krok po kroku. Poszczególne czynności wykonują z uwzględnieniem ustalonego planu

pracy.

PLAN PRACY

1. Przygotowanie warsztatu pracy, zgromadzenie i ułożenie materiałów i narzędzi.

2. Wycięcie elementów ze skarpetek według załączonej instrukcji.

3. Narysowanie kredką określonego wzorem miejsca szycia.

4. Zszywanie elementów z zastosowaniem ściegu za igłą.

5. Wypełnianie zszytych elementów watą lekarską, nadawanie im formy.

6. Łączenie elementów tułowia i główki.

7. Przyszywanie guzików (oczy skarpeciaka).

8. Przyszywanie włóczki (włosy skarpeciaka).

9. Mocowanie czapki i kołnierza z części skarpety.

10. Zdobienie skarpeciaka wg inwencji własnej.

3. Rekapitulacja.

• Uczniowie prezentują wykonane prace. Wymieniają się doświadczeniami, oceniają trudności.

Wspólnie oceniają prace, biorąc pod uwagę: zgodność z projektem, dokładność

wykonania, pomysłowość, trwałość i efekt końcowy.

- Ocena wyrażona stopniem szkolnym.

- Podsumowanie: w miarę możliwości – organizacja wystawy prac.

- Na następne zajęcia uczeń powinien przygotować: karton A3 techniczny w dowolnym

kolorze, wykonane wcześniej ścięgi, wszywki z ubrań.

Zadanie dla ucznia:

Obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=p83QPqFvsvy8>

Wykonaj wg instrukcji nauczyciela w załączniku lub wg. Instrukcji z podręcznika str. 82 maskotkę skarpeciaka. Możesz uszyć maskotkę wg własnego pomysłu np. z filcu. Praca jest zaplanowana na 2 godziny techniki. Zdjęcie wykonanej maskotki prześlij do 14 maja na adres kanabusmalgorzata@gmail.com

V c

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolskitolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka 29.04.2020r.

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Historia

29-30.IV (środa-czwartek)

Temat: Powtórzenie wiadomości z działu V: Społeczeństwo średniowiecza

Cel: Utrwalenie wiadomości o społeczeństwie średniowiecznym

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Jak wyglądało życie ludzi w średniowieczu?

2. Jak polityka i hierarchia społeczna wpłynęła na rozwój kultury i sztuki średniowiecznej?

Przebieg:

Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem.

Temat: Powtórzenie wiadomości z działu V: Społeczeństwo średniowiecza

1. System feudalny

2. Epoka rycerzy

3. Średniowieczne miasto i wieś

4. Kościół w średniowieczu

5. Sztuka średniowieczna

Wspólne omówienie zagadnień do zaliczenia materiału z działu V.

Rozwiąż otrzymany za pośrednictwem Librusa test i odeślij go do końca tygodnia na adres:

panodhisty@gmail.com

Jeśli nie możesz go wydrukować i wypełnić, odpowiedzi zapisz w zeszytach i prześlij zdjęcia nauczycielowi.

Geografia

30 kwietnia 2020

Temat zajęć: Krajobraz śródziemnomorski.

Cel lekcji: Poznanie cech krajobrazu śródziemnomorskiego oraz głównych gatunków roślin i zwierząt tego regionu.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam cechy krajobrazu śródziemnomorskiego,
 - znam główne gatunki roślin uprawnych strefy śródziemnomorskiej oraz obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego.
 - potrafię wyjaśnić znaczenie terminu makia,
 - potrafię wskazać na mapie świata obszary, na których występuje krajobraz śródziemnomorski,
 - potrafię wskazać na mapie Europy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym,
 - potrafię rozpoznać na ilustracjach charakterystyczne rośliny i zwierzęta strefy śródziemnomorskiej,
 - potrafię scharakteryzować życie mieszkańców strefy śródziemnomorskiej.
- PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja **online – Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszytach temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Co jest potrzebne, aby wakacje były udane? Większości z nas wystarczy: piękna pogoda, ciepła woda w czystym morzu, atrakcyjne krajobrazy, efektowne zabytki oraz smaczne i

zdrowe jedzenie. To wszystko znajdziesz nad Morzem

Śródziemnym.

Na dzisiejszej lekcji poznacie krajobraz śródziemnomorski.

Zaczynamy.

1. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 136 -139 oraz (dla chętnych) z informacjami zawartymi na stronie platformy edukacyjnej e-podręczniki:<https://epodreczniki.pl/a/nad-morzem-srodziemnym/D1CWfsAs5>,
<https://epodreczniki.pl/a/przyroda-w-klimacie-srodziemnomorskim/DsgRQQs10>
2. Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
3. Otwórz podręcznik s. 136 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone są miejsca występowania strefy krajobrazu śródziemnomorskiego. Czy udało się Tobie odgadnąć, miejsca występowania na kuli ziemskiej krajobrazu śródziemnomorskiego, jeśli tak to brawo!
4. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

KLIMAT STREFY ŚRÓDZIEMNOMORSKIEJ

- a) *Klimat śródziemnomorski występuje na różnych kontynentach, w Europie w basenie Morza Śródziemnego.*
- b) *Lato w klimacie śródziemnomorskim jest gorące i suche.*
- c) *Zima w klimacie śródziemnomorskim jest ciepła i deszczowa.*
- d) *Obszary z klimatem śródziemnomorskim są szczególnie atrakcyjne dla turystów.*

ŚWIAT ROŚLIN I ZWIERZĄT STREFY ŚRÓDZIEMNOMORSKIEJ

- a) *Makia – gęste zarośla wiecznie zielonych krzewów i niskich drzew. Tworzą ją takie rośliny, jak oleandry, jałowce, wawrzyny, cyprysy, dęby, pinia oraz mirty.*
- b) *Roślinność strefy śródziemnomorskich są wiecznie zielone i twarolistne. Liście tych roślin są skórzaste i odporne na suszę.*
- c) *Wśród zwierząt żyjących w tej strefie wyróżniamy: jaszczurki, węże, cierliki, wiewiórki, muflony, daniela.*
Rejon Morza Śródziemnego jest chętnie odwiedzany przez turystów między innymi ze względu na ciepłe lato i dużą liczbę starożytnych budowli.

1. Podsumowanie. Uporządkuj zdobytą wiedzę podczas tej lekcji oraz sprawdź na ile opanowałeś/łaś nowe umiejętności rozwiąż zadania, które znajdują się na platformie e-podręczniki – linki powyżej.
2. **ZADANIE DO WYKONANIA:** Dla chętnych: Na podstawie dodatkowych źródeł wiedzy opisz wybrany obiekt zabytkowy lub inną atrakcję turystyczną strefy śródziemnomorskiej. Termin oddania pracy mija 7 maja.

Plastyka

Muzyka

Wychowanie fizyczne

30.04.2020 VC dziewczęta

Temat: Ćwiczenia kształtujące siłę mięśnie brzucha |

Przygotowujemy organizm do większego wysiłku Uczeń poznaje ćwiczenia kształtujące przygotowujące jego organizm do większego wysiłku Zadanie dla ucznia Wykonaj ćwiczenia przedstawione w filmie. Zwróć uwagę na fakt ,że aby wzmacniać mięśnie brzucha nie musisz wykonywać tylko klasycznych brzusków ale mogą to być zupełnie inne ćwiczenia np. pompki. Możesz wykonać większą ilość powtórzeń
<https://www.youtube.com/watch?v=plq6-5pWP->

Temat:Ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborem nietypowym- ręcznikiem i krzesłem. Uczeń samodzielnie steruje swoim rozwojem motorycznym .Uczeń rozwija swoje cechy motoryczne i doskonali określone umiejętności Zadanie dla ucznia. Dzisiaj będziecie wykonywali ćwiczenia ogólnorozwojowe, czyli wzmacniające wasz cały organizm. Musicie przygotować miejsce do ćwiczenia , duży ręcznik , oraz krzesło. Przed filmem wykonajcie krótką rozgrzewkę, jeżeli masz siłę zrób więcej powtórzeń ,określonych ćwiczeń.

<https://www.youtube.com/watch?v=HriJ5zXHDJ4>

30.04.2020 chłopcy

Temat:Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych | Uczymy się wspólnie rozwiązywać problem zadania ruchowego. Uczeń odczuwa jaki jest wpływ ruchu, zabawy i gry na samopoczucie. Posiada poczucie odpowiedzialności za swoje działania Zadanie dla ucznia Uczeń samodzielnie prowadzi ćwiczenia kształtujące , wykonuje ćwiczenia z zestawu otrzymanego od nauczyciela Pamiętaj o przyjęciu prawidłowej pozycji wyjściowej przed rozpoczęciem ćwiczenia oraz przeprowadzeniem rozgrzewki

<https://wordwall.net/pl/resource/893767/wychowanie-fizyczne/wf-online-w-domu-%c4%87wiczenia>

Temat: Kształtujemy koordynację ruchową

Uczeń rozwija koordynację ruchową poprzez zabawę z piłkami tenisowymi . Uczeń rozpoznaje swoje zdolności motoryczne, ma świadomość własnego ciała, ułożenia poszczególnych części ciała podczas ruchu Zadanie dla ucznia Wykonaj rozgrzewkę- możesz to zrobić według swojej koncepcji lub zgodnie z instrukcją przedstawioną na filmie
https://www.youtube.com/watch?time_continue=286&v=SGuKDNvBo_U&feature=emb_logo

obejrzyj film i wykonaj ćwiczenia zgodnie z instrukcją
<https://www.youtube.com/watch?v=q8YgZR3GGU4> |

PRACA DOMOWA -WYKONANIE DO 5.05.2020.

- 1.Wykonaj dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o swoje umiejętności
- 2.Przygotuj trening wzmacniający mięśnie brzucha składający się z minimum 10 ćwiczeń
- 3.Przygotuj trening rozciągający mięśnie nóg oraz zwiększający zakres ruchu w stawach.

Wybierz jedno zadanie i prześlij do swojego nauczyciela.

Forma pracy dowolna(filmik, praca pisemna lub prezentacja).

Zwróć uwagę na prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń.Wszystkie zadania możesz przygotować w oparciu o dotychczasowe materiały, które wam przygotowaliśmy i zamieściliśmy na padlecie

Informatyka

27.04.2020 Informatyka klasa 5

Temat: **PERŁY EUROPY**

Podczas tej lekcji uczniowie będą doskonalić umiejętności sprawnego wyszukiwania informacji w internecie oraz interpretowania i przetwarzania zgromadzonych danych.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Program do tworzenia prezentacji, np. Microsoft PowerPoint, Apache OpenOffice Impress.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni już umieć:

- wyszukiwać informacje w internecie;
- wprowadzać dane do arkusza kalkulacyjnego;
- tworzyć prezentacje statyczne i animowane;
- zapisywać wyniki swojej pracy na dysku.

Przebieg lekcji

1. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań 1,2 z podręcznika.

- Uczniowie pracują samodzielnie. Prowadzący pomaga im tylko w razie potrzeby (podczas realizacji zadania 2 można poprosić chętnych o przypomnienie operatorów arytmetycznych, zasad wpisywania formuł oraz metody kopiowania formuł).
- Warto podkreślić konieczność podania informacji na temat autorów i źródła pochodzenia wykorzystanych zdjęć lub tekstów.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- przetwarzać i interpretować wyszukane dane oraz wykorzystywać je do tworzenia prezentacji lub filmu;
- sprawnie wykonywać obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym, w tym stosować kopiowanie formuł.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- jakość zgromadzonych informacji;
- samodzielność podczas pracy z arkuszem kalkulacyjnym;
- samodzielność podczas pracy z programem do tworzenia prezentacji.

Zadanie dla ucznia:

Wykonaj prezentację na temat wybranego miasta Europy. Prezentacja w power poincie ma zawierać informacje i zdjęcia miasta Europy które chciałbyś zwiedzić. Prezentacja ma mieć min 10 slajdów. Nie zapomnij o slajdzie początkowym(tytułowym) i końcowym. Wykonaną pracę zapisz jako plik pod nazwą miasto_nazwisko i prześlij do 4 maja na adres kanabusmalgorzat@gmail.com

Technika

Biologia

Drodzy Uczniowie,
serdecznie zapraszam na zajęcia online na platformie Microsoft Teams.

Przesyłam informację o zajęciach:
W zeszycie napisz:

Lekcja Data 28.04.2020 r.

Temat: Mchy - *małe, niesamowite rośliny (powtórzenie).*

Cel: wyjaśniam przystosowanie budowy zewnętrznej i czynności życiowych mchów do środowiska życia.

Kryteria:

- rozpoznać mchy;
- opisać elementy budowy mchu;
- charakteryzuję miejsca, w których mchy mogą się rozwijać;
- określam pozytywny wpływ mchów na środowisko;
- określam możliwości wykorzystania mchów przez człowieka.

Następnie przepiszesz notatkę do zeszytu:

- 1.Mchy odznaczają się najprymitywniejszą budową wśród organowców.
2. Nie mają korzeni - wodę pobierają całą powierzchnią ciała.
3. Mchy nie posiadają typowej tkanki przewodzącej.
- 4.W budowie mchów wyróżniamy: łodyżkę, listki i chwytaki.
- 5.Mchy przystosowane są do gromadzenia dużej ilości wody, chroniąc w ten sposób tereny przed powodzią.
- 6.Mchy zatrzymując w swoich daniach wodę, zmniejszają spływ powierzchniowy wód do rzek. Woda stopniowo przesiąka do gleb nie powodując powodzi.
7. Mech jest ekologicznym filtrem zanieczyszczeń pochodzących ze spalin (pochłania pochodzący z nich szkodliwy pył).

Język angielski

28th April

Subject: Unit 6 - revision.

Wykonaj **pierwszą stronę** z załączonej karty pracy. Nie musisz jej drukować, możesz zapisać odpowiedzi w zeszytce.

29th April

Subject: Unit 6 - revision.

Dear Students,

Dzisiaj przed Wami druga część zajęć powtarzających wiedzę i umiejętności z rozdziału 6. Dzisiaj wykonajcie **drugą stronę karty pracy** zamieszczonej wczoraj. Pamiętaj, nie musisz drukować karty, możesz wpisać odpowiedzi do zeszytu.

Good luck!

30.04.2020

Good morning :) How are you?

Drodzy Uczniowie, dzisiaj jeszcze raz powtórzymy i utrwalimy materiał z rozdziału 6.

W rozdziale 6 nauczyliście się, jak w języku angielskim powiedzieć - ja byłem, ty byłeś, on był, czyli nauczyliście się odmieniać czasownik być w czasie przeszłym Past Simple. Nauczyliście się również mówić ja nie byłem, ty nie byłeś - czyli tworzyć przeczenia w tym czasie oraz układać pytania - Czy ty byłeś?

Obejrzyjcie filmik i wyciągnijcie wnioski

<https://www.youtube.com/watch?v=IxSOILQpJHg>

Podsumowując - tam gdzie w zdaniu twierdzącym mieliśmy was, w zdaniu przeczącym zamieniamy ten wyraz na wasn't. Tam gdzie w zdaniu twierdzącym było were, w zdaniu przeczącym mamy weren't.

Aby ułożyć pytanie zamieniamy kolejność - was lub were idzie na początek zdania.

Poznaliście również kilka ważnych zwrotów.

Go straight on - idź prosto

Take the first/second right - skręć w pierwszą/drugą w prawo

Take the first/second left - skręć w pierwszą/ drugą w lewo

Go past the ... - min (przejdź obok)

A teraz wasza kolej!)

Zadanie 2/85

Uzupełnij zdania wyrazem z ramki.

Zadanie 4/85

Napisz zdania twierdzące lub przeczące odmieniając czasownik być w czasie przeszłym.

Zadanie 5/85

Uzupełnij dialog odpowiednią formą czasownika be w czasie past simple. Posłuchaj i sprawdź.

Zadanie 6/85

Ułóż pytania z czasownikiem być w czasie przeszłym. Odpowiedz na nie.

WSZYSTKIE ZADANIA OMÓWIMY I SPRAWDZIMY NA TEAMS WE WTOREK :) PROSZĘ NIE WYSYLAĆ ZADAŃ!)

Good luck!

3 Ułóż i napisz zgodnie ze wskazówkami zdania dotyczące minionej soboty.

1 we / at the supermarket ✓ / at the theatre ✗
We were at the supermarket last Saturday.
We weren't at the theatre.

2 Ella / sad ✓ / happy ✗

3 I / late ✗ / early ✓

4 the boys / at the cinema ✓ / at the museum ✗

5 Dad / at the library ✗ / at the bank ✓

6 the girls / in town ✗ / at home ✓

7 you / alone ✗ / with your friends ✓

4 Popatrz na obrazek. Uzupełnij pytania w czasie past simple i napisz odpowiedzi.



1 Was it sunny yesterday? Yes, it was.
2 the people at home?
3 the girls hungry?
4 the woman in the tree?
5 the man asleep?
6 the boys bored?

5 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania dotyczące dnia wczorajszego i odpowiadajcie na te pytania.

at school happy angry late home
at the park tired at the cinema bored

Were you at school yesterday? Yes, I was.

Steps Plus dla klasy V • Unit 6 Reinforcement

PHOTOCOPIABLE © Oxford University Press

Steps_Plus_dla_klasy_V_Reinforce_Ext6.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

V d

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Język angielski - gr. I

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszytce, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com

Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Date: 27th April 2020

Subject: Czytanie: Ghost Town – Miasto Widmo.

CELE:

W czasie tej lekcji:

-Przećwiczysz czytanie ze zrozumieniem w tym umiejętność

wyszukiwania określonych informacji z tekstu czytanego w języku obcym

-Powtórzysz sobie słownictwo i nauczysz się nowego słownictwa dotyczącego opisu miasta i jego historii

-Usłyszysz, powtórzysz sobie lub nauczysz się prawidłowej wymowy niektórych słów i zwrotów dotyczących opisu miasta i jego historii

-Powtórzysz sobie konstrukcje w czasie Past Simple z odmianą czasownika 'be': was, were, wasn't, weren't oraz tworzenia z nimi pytań i krótkich odpowiedzi.

Materiały:

1.Podręcznik s. 82 zad. 1 i 2

2.Nagranie tekstu 2.53 dostępne na płycie CD, Padlecie poniżej skryptu tej lekcji (szukanie wymaga cierpliwości) oraz w zadaniach domowych do tej lekcji dostępnych na Librusie

3.Ćwiczenia Practice Book ćw 1-4

4.Nagranie 28 do Ćw 3 i 4 s. 35 dostępne na Padlecie poniżej skryptu tej lekcji (szukanie wymaga cierpliwości:)) oraz w zadaniach domowych do tej lekcji dostępnych na Librusie
Słownictwo:

1.very quiet /weri kuajet/ - tu: bardzo ciche

2.only /onli/ - tylko, jedynie

3.in the first part /in we fee(r)st paa(r)t/ - w pierwszej części

4.centry /senczri/ wiek, stulecie

5.in the past /in we peast/ - w przeszłości

6.much /meacz/ - dużo (z niepoliczalnymi)

7. busier /bizijee(r)/ st. wyższy od busy /bizi/ -tutaj znaczy: bardziej pełne życia i ludzi

8.full of/ful ew/ pełny (czegoś)

9.there was gold in the hills near the town /wee(r) woz Gould in we hylz nijee(r) we taun/ było złoto na wzgórzach koło miasta

10.silver /sylwee(r)/ - srebro

11.too /tuu/ tutaj: też, także (po przecinku na końcu wypowiedzi)

12.People came from other parts of /pipl kejm frem awee(r) paa(r)t sew/ ludzie przyjeżdżali/przybywali z innych części (czegoś np. kraju)

13.came - forma Past Simple od come /kam/ - przybywać, przyjeżdżać

14.from other parts - z innych części (czegoś)

15.other /awee(r) - inne, drugie

16.by /baj/ tu: do (momentu w czasie, np. któregoś roku)

17. a high school /e haj skuł/ - amerykańska szkoła średnia, odpowiednik naszego liceum

18. was no more /łoz neł moo(r)/ już nie było

19.empty /empli/ - puste

20.no children /neu czyldren/ brak dzieci

21.in fact /in feakt/ - w rzeczywistości

22.about /ebaut/ - około

23. find out about /fajnd aut ebałt / - dowiedzieć się o

24.still /styl/ - nadal

25.instead /inteed/ - zamiast (czegoś)

26 even /iwn/ - nawet

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.82

Posłuchaj nagrania 2.53 oraz przeczytaj tekst. Odpowiedz po angielsku na pytania 1-3 Czym jest 'Miasto Widmo' (Wymarłe), Czym Jerome zajmowało się w przeszłości oraz czemu jest to teraz 'Miasto Widmo'?

Napisz odpowiedzi w zeszycie a zdjęcia wyślij na

waclawszymanowski@gmail.com

2.Zad. 2 s. 82

Znajdź liczby i daty w tekście i uzupełnij zdania 1-5. Przepisz wszystko do zeszytu, a zdjęcia wyślij na

waclawszymanowski@gmail.com

3.Cwiczenia s. 35.

A.Cw. 1 s.35 Kiedy można odwiedzić Bekonscot? When can you visit Bekonscot? Uzupełnij odpowiedź i przepisz do zeszytu:

You can visit Bekonscot ...(kiedy?)

Zdjęcia tej odpowiedzi na wyślij na

waclawszymanowski@gmail.com

B. Wykonaj Cw. 2-4 s. 35. Nagranie 28 dostępne jest na Padlecie poniżej skryptu tej lekcji (szukanie wymaga cierpliwości:) oraz w zadaniach domowych do tej lekcji dostępnych na Librusie
Good luck:)

Date: 28th April 2020

Subject: Life in Britain - Życie w Wielkiej Brytanii.

Materiały:

1.Podręcznik s. 84

2.Nagranie 2.55 dostępne na płytach uczniów CD, na Padlecie pod skrytem tej lekcji oraz na dzienniku Librus w zakładce Zadane Zadania.

Słownictwo:

1.last weekend - w zeszły weekend

2.the capital of England /we kaptl ew ynglend/ - stolica Anglii

3.in the south of London /in we sałf ew landn/ - na południe od Londynu

4.the biggest city in the UK /we biggest syti in we jukej/ - największe miasto Zjednoczonego Królestwa

5.population /popjulejszn/ - liczba mieszkańców

6.about /eabałt/ -około

7.dinosaurs /dajnozoue(r)z/ - dinozaury

8.enormous /ynorms/ - olbrzymi, ogromny

9.in the centre of /yn we senczee(r) ew/ - w centrum (czegoś)

10.big pop concerts /byg pop kenes(r)ts/ - duże koncerty muzyki pop(ularnej:)

11.the boat trip on the River Thames /we bout czryp on we rywee(r) temz/ - wycieczka łodzią po rzece Tamizie

12.near /nijee(r) - koło, blisko

13.famous /fejmes/ - sławny

14.for example /foo(r) ygzampl/ - na przykład

15.St Paul's Cathedral /Sent pols cafidzrl/ - Katedra Sw. Pawła

16.the view at the top /we wju at we tap/ - widok z góry

17.a whale /e łejl/ - wieloryb

18.a blue whale - płetwał błękitny

19. a bit scary /e byt skeri / trochę przerażający

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.84

Dopasuj miejsca 1-4 do zdjęć a-d. Wskaż palcem i napisz odpowiedzi w zeszycie. Zdjęcie wyślij na:

w.szymanowski@spljozefow.onmicrosoft.com

2.Zad. 2 s. 84 + nagr. 2.55

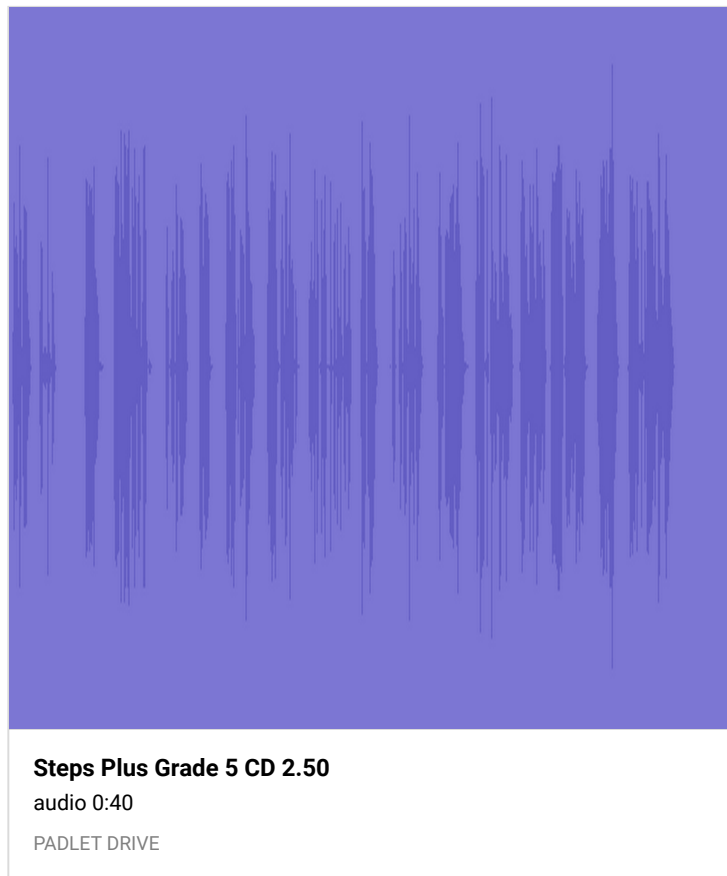
Posłuchaj i jednocześnie przeczytaj. What did Agatha, Marcus and Sophie enjoy? Co Agacie, Markowi i Zosi się podobało z rzeczy 1-5? Podaj odpowiednie imię. Napisz odpowiedzi w zeszycie. Zdjęcie wyślij na:

w.szymanowski@spljozefow.onmicrosoft.com

3.Zad. 3 s.84.

Uzupełnij zdania 1-5 słowami z tekstu. Napisz odpowiedzi w zeszycie. Zdjęcie wyślij na:
w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

4.Zadanie na 6 Projekt. Zaprojektuj przewodnik turystyczny po jakimś mieście lub miejscowości w Polsce. Do ilustracji w swojej pracy wykorzystaj obrazki, zdjęcia i plakaty. Zdjęcie wyślij na:
w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com
Good luck! Powodzenia!).



Język angielski - gr. II

21.04.2020

Dear students! How are you today ? Are you ok?

Subject: Revision Units 1-6
Dzisiaj powtórzymy materiał z rozdziałów 1-6

Zaczynamy

Zadanie 1/87(SB)
Uzupełnij wyrazy. Następnie połącz z obrazkiem.

Słownictwo My town str.75
Słownictwo Nature str.63

Zadanie 2/87(SB)
Uporządkuj wyrazy.Wybierz właściwą kategorię.
Music str.37
Digital str.49
Prepositions str.75

Zadanie 3/87
Dokończ zdania wstawiając a,an,some lub any

Kiedy używamy A lub AN?

Przed rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej. Np:

a stawiamy przed rzeczownikami rozpoczynającymi się na spółgłoskę.
an stawiamy przed rzeczownikami rozpoczynającymi się na samogłoskę.

Gdy mówimy o jakiejś rzeczy (rzeczowniku policzalnym w l.poj) po raz pierwszy:

np.
I have got an apple. Mam jabłko.
There is a banana on the table. Na stole jest banan.

Kiedy używamy SOME i ANY?

SOME używamy w zdaniach twierdzących przed rzeczownikami w liczbie mnogiej .

ANY używamy w zdaniach przeczących i pytających z rzeczownikami w liczbie mnogiej

Porównajcie zdania:
There are some potatoes in the kitchen. W kuchni są ziemniaki (nie ważne ile lub nie wiemy ile).
Are there any potatoes in the kitchen? Czy w kuchni są jakieś ziemniaki?
There arent any potatoes in the kitchen. W kuchni nie ma żadnych ziemniaków.

Zadanie 4/87
Wstaw odpowiednią formę czasownika być w czasie past simple.
Uzupełnij dialog

Homework-wysyłamy tylko pracę domową!

Odpowiedzi do zadań 1/2/3/4/87 wyślę następnym razem.

Zadanie 5/87(SB)
Wstaw odpowiedni przyimek. Dokończ zdania.

Zadanie 6/87(SB)
Wybierz właściwą odpowiedź.

Good luck!
24.04.2020

Subject: Revision Units 1-6

Dzisiaj dokończymy Revision Units 1-6

Zadanie 7/88
Uzupełnij dialog wstawiając odpowiedni wyraz z ramki. Posłuchaj

i sprawdź.

Zadanie 8/88

Przeczytaj teksty i wybierz właściwą odpowiedź

Learning Steps- analiza zdania

Przeczytaj zdanie.

The child has got a black dog.

Teraz popatrz na poszczególne wyrazy i części zdania.

The-to article(przedimek, rodzajnik)

Child- noun(rzeczownik)

Has got-(have got)- verb(czasownik)

a-article(Przedimek, rodzajnik)

Black- adjective(przymiotnik)

Dog-noun(rzeczownik)

Natępnie przepisz zdanie

The girl is eating a pink ice cream

Zrób taką samą analizę jak powyżej

.
The-
Girl-
Is eating-
a-
pink-
ice cream-

Homework-Zadanie 3/88

Przeczytaj zdania. Sprawdź znaczenie poszczególnych wyrazów i dokonaj analizy

Attendant
Fluffy
Cycle
A
Is
give

Good luck!

Dear Students,

Dzisiaj poznamy nazwy różnych zawodów, a z niektórymi z nich na pewno już się zetknęliście. Będziemy pracować z podręcznikiem i dołączoną do niego płytą CD.

Zadanie 1/75 (SB)

Otwórz podręcznik na stronie 75

W zadaniu 1/75 są nazwy różnych zawodów. Przetłumacz je na język polski www.diki.pl

Następnie przyporządkuj te wyrazy do obrazka. Zapisz je w zeszycie. Puść nagranie z płyty i sprawdź, czy dobrze wykonałeś zadanie. Potem puść nagranie ponownie i powtórz wszystkie wyrazy.

Jeżeli zgubiłeś płytę do podręcznika, ściągnij ją ze strony elt.oup.com (zakładka dla ucznia)

Wykonaj zadanie 2/89

Do każdego obrazka dopasuj odpowiedni wyraz z zadania 1 i zapisz w zeszycie.

Homework

What do you want to be when you grow up? Kim chcesz zostać jak dorośniesz
I want to be.....dokończ zdanie

Extra steps

W ramce znajdują się wyrazy różnych budynków. Przyporządkuj do nich nazwy zawodów.

Good luck i do zobaczenia na Teams:)

28th April 2020

Subject: Agata and friends.

Materiały:

1.Podręcznik s.90-91

2.Nagranie 3.3 do podręcznika dostępne na waszych CD, na Padlecie (dzieś:) poniżej tej lekcji oraz w pracach domowych na Librusie

CELE:

-Dziś wysłuchasz opowiadania dzieci,

-Usłyszysz żywy angielski w wykonaniu rówieśników z Anglii,

-Zobaczysz jak praktycznie wykorzystać konstrukcje czasu przeszłego Past Simple

-Wysłuchasz poprawnej wymowy form czasu przeszłego Past Simple w tym czasowników nieregularnych,

- Przypomnisz sobie lub zaznajomisz się z poprawnym sposobem

konstruowania wypowiedzi w czasie Past Simple,

-Przypomnisz sobie lub zaznajomisz się z prawidłową pisownią form przeszłych czasowników w Past Simple,

-Przypomnisz sobie lub nauczysz się konstrukcji przydatnych w codziennej rozmowie – ich wymowy i pisowni,

-Popracujesz z tekstem pisanym w języku obcym i przy okazji przećwiczysz streszczanie tekstu, wyszukiwanie z niego określonych informacji wykorzystując m. innymi formułę prawda/fałsz.

Treść lekcji:

Zad. 1 s. 90 podręcznik+ nagranie 3.3.

Posłuchaj nagrania i jednocześnie przeczytaj historykę. Napisz w zeszycie po angielsku o czym ona jest.

Zad. 2 s.91 podr.

Które jest najlepsze streszczenie – a, b czy c? Napisz w zeszycie.

Zad. 3 s. 91 podr.

Dopasuj zwroty z historyjki do ich polskich odpowiedników. Napisz obie wersje w zeszycie.

That's it for today, folks!)

Keep well!

No homework today, hurrah!

30.04.2020

Dzisiaj nauczymy się nowych słów i zwrotów przydatnych podczas rozmowy telefonicznej.

Przeczytaj dialog na stronie 93

Następnie odpowiedz na pytanie kto do kogo dzwoni?

Zapoznaj się z nowymi zwrotami, które możesz wykorzystać prowadząc rozmowę telefoniczną w języku angielski.

Could I speak to Martin please-Czy mógłbym/mogłabym rozmawiać z Markiem?

It's Sally on the phone-dzwoni Sally

It's Sally here-tutaj Sally

Would you like to go- Czy chciałbyś/chciałabyś pójść.....

Great idea-świetny pomysł

Let's meet-spotkajmy się

See you- do zobaczenia

Wykonaj zadanie 2/93

Posłuchaj dialogów. Wybierz właściwą odpowiedź.

Zadanie 3/93

Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Posłuchaj i sprawdź.

No homework today:) Have a nice day:)



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_03.mp3

audio 2:17

PADLET DRIVE

Matematyka

W razie pytań podaje mój e-mail: matwaw6@wp.pl

Matematyka klasa 5D

- **NA LIBRUSIE WSTAWIONA JEST KARTA PRACY NA OCENĘ.**

27.04 (poniedziałek)

Temat: Dzielenie ułamków przez liczby naturalne.

Cel zajęć:

V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń:

2) dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych), pisemnie.

W pliku poniżej lekcja.

1. Zapisz temat w zeszyście: dzielenie ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne.

2. Cele sformułowane w języku ucznia:

- Utrwalicie sobie dzisiaj jak dzielić liczby dziesiętne pamięciowo oraz sposobem pisemnym.
- "Nacobezu", czyli na co będę zwracać uwagę:
- - dzielenie ułamków dziesiętnych (pamięciowo lub pisemnie).

0.5 Dzielenie ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne

Ćwiczenie. Zapamiętaj, jakie są wyniki dzielenia. Sprawdź swoje przypisy: czerwień za pomocą mnożenia.

a) $0.8 : 4$ b) $10 : 2$ c) $5.5 : 5$ d) $14.8 : 2$

Niektóre ilorazy ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne można obliczyć w pamięci. Gdy nie jesteśmy pewni wyniku, możemy jego poprawność sprawdzić za pomocą mnożenia.

przekłady

$8.5 : 2 = 4.25$	$4.5 : 2 = 2.25$	$7.5 : 3 = 2.5$
$4.2 \cdot 2 = 8.4$	$4.5 \cdot 2 = 9.0$	$7.5 \cdot 3 = 22.5$

przekłady

$4.5 : 2 = 2.25$	$7.5 : 3 = 2.5$
$2.25 \cdot 2 = 4.5$	$2.5 \cdot 3 = 7.5$

Przebieg na fotografii chłopa.

Basia chciała obliczyć, ile kuchenek je jeden jagur. Rozwiązując to zadanie, zastanowiła się na głos, wykonała dzielenie i otrzymała wynik. Ile jagurów zjadła Basia na obiad?

Rachunki Basi można wykonać, nie zamieniając złotych na grosze.

Napiętna dzielną cyfrę całkowitą dzielną.

Zastanawiamy się nad przekształceniami, które doprowadzą nas do wyniku.

Dzielenie ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne.

1. Dzielenie pamięciowe.

2. Dzielenie pisemne.

3. Zadanie 1.

4. Zadanie 2.

0.5 Dzielenie ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne

Ćwiczenie. Zapamiętaj, jakie są wyniki dzielenia. Sprawdź swoje przypisy: czerwień za pomocą mnożenia.

a) $0.8 : 4$ b) $10 : 2$ c) $5.5 : 5$ d) $14.8 : 2$

Niektóre ilorazy ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne można obliczyć w pamięci. Gdy nie jesteśmy pewni wyniku, możemy jego poprawność sprawdzić za pomocą mnożenia.

przekłady

$8.5 : 2 = 4.25$	$4.5 : 2 = 2.25$	$7.5 : 3 = 2.5$
$4.2 \cdot 2 = 8.4$	$4.5 \cdot 2 = 9.0$	$7.5 \cdot 3 = 22.5$

przekłady

$4.5 : 2 = 2.25$	$7.5 : 3 = 2.5$
$2.25 \cdot 2 = 4.5$	$2.5 \cdot 3 = 7.5$

Przebieg na fotografii chłopa.

Basia chciała obliczyć, ile kuchenek je jeden jagur. Rozwiązując to zadanie, zastanowiła się na głos, wykonała dzielenie i otrzymała wynik. Ile jagurów zjadła Basia na obiad?

Rachunki Basi można wykonać, nie zamieniając złotych na grosze.

Napiętna dzielną cyfrę całkowitą dzielną.

Zastanawiamy się nad przekształceniami, które doprowadzą nas do wyniku.

Dzielenie ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne.

1. Dzielenie pamięciowe.

2. Dzielenie pisemne.

3. Zadanie 1.

4. Zadanie 2.

27_04.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

28.04

1. Zapisz w zeszyście temat lekcji: Dzielenie ułamków dziesiętnych.

Cele operacyjne lekcji:

Uczeń:

- pamięciowo i pisemnie dzieli liczby dziesiętne w obliczeniach

Cele sformułowane w języku ucznia:

Nauczymy się dzisiaj jak dzielić liczby dziesiętne pamięciowo oraz sposobem pisemnym,

"Nacobezu", czyli na co będę zwracać uwagę:

- jak dzielić pamięciowo i pisemnie dwie liczby dziesiętne,
- w jaki sposób zapisać liczby dziesiętne do dzielenia,
- co zrobić z przecinkami, aby dzielenie było łatwiejsze,
- gdzie wstawić przecinki po zakończonym dzieleniu

2. Odsyłam do lekcji gov online:

<https://epodreczniki.pl/a/dzielenie-liczb-dziesietnych/DRTModQfa>

3. Z podręcznika robimy zadanie 1,2,3 strona 167/168.

Na podstawie ostatnich zajęć spróbujemy rozwiązać zadanie 1 zamieszczone w podręczniku na str. 168.

Zapoznaj się z przykładem na stronie 167 w podręczniku.

28_04.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Historia

Matematyka

28.04 (wtorek), 29.04 (środa)

TEMAT: Dzielenie ułamków dziesiętnych.

CEL ZAJĘĆ:

Uczeń:

2) dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych), pisemnie i za pomocą kalkulatora (w przykładach trudnych).

W pliku poniżej lekcja.

Odsyłam do filmiku (obowiązkowo!):

<https://www.youtube.com/watch?v=21KCFJFkyrU>

W ramach dodatkowego poćwiczenia:

https://www.matzoo.pl/klasa5/dzielenie-ulamkow-dziesietnych-przez-liczbe_32_181

- Pozdrawiam Mateusz Wawer

Biologia 27.04.2020 r.

Witam,

serdecznie zapraszam na zajęcia online na platformie Microsoft 365.

Przesyłam zgodnie z umową informacje o zajęciach:

W zeszyście napisz:

Lekcja Data 27.04.2020 r.

Temat: Mchy - małe niesamowite rośliny (powtórzenie)

Cel: wyjaśniam przystosowanie budowy zewnętrznej i czynności życiowych mchów do środowiska życia.

Kryteria:

- rozpoznaję mchy;
- opisuję elementy budowy mchu;
- charakteryzuję miejsca, w których mchy mogą się rozwijać;
- określam pozytywny wpływ mchów na środowisko;
- określam możliwości wykorzystania mchów przez człowieka.

Następnie przepisz notatkę do zeszytu:

- 1.Mchy to rośliny lądowe, występujące w wilgotnych środowiskach.
- 2.Odnaczają się najprymitywniejszą budową wśród organowców. Nie mają korzeni - wodę pobierają całą powierzchnią ciała. Brak u nich także typowej tkanki przewodzącej.
- 3.W budowie mchów wyróżniamy: łodyżkę, listki i chwytники.
- 4.Mchy przystosowane się do gromadzenia dużej ilości wody, chroniąc w ten sposób tereny przed powodzią.
- 5.Do mchów należą też torfowce. Są to występujące w wilgotnych i bagnistych siedliskach mchy, które razem z innymi, występującymi tam roślinami tworzą zbiorowiska roślinne, określane jako torfowiska.
- 6.Mchy zatrzymując w swoich darniach wodę, zmniejszają

spływy powierzchniowe wód do rzek. Woda stopniowa przesiąka do gleb nie powodując powodzi.

7.Uzyskany z torfowisk torf wykorzystywany jest przez człowieka jako opał i materiał do użyźniania gleb. Używany jest również do kąpieli leczniczych przy chorobach układu kostnego.

Wykonaj kartę pracy i wyślij ją, jako załącznik do 05.05.2020 r. - Librusem (praca domowa) lub mailem: anetakunert6@wp.pl

2. Wykonaj doświadczenie. Zapisz wynik doświadczenia i sformułuj wniosek.

Problem badawczy	Czy wysuszone mchy wchłaniają wodę?
Hipoteza	Wysuszone mchy wchłaniają wodę.
Przebieg doświadczenia	1. Wlej do naczynia z podziałką 200 ml wody. 2. Umieść w naczyniu z wodą zasuszony okaz mchu. 3. Odczekaj około 5 minut. 4. Wyjmij mech z naczynia. 5. Odmierz ilość wody, którą pochłonął mech przez wyciśnięcie jej do drugiego naczynia z podziałką.
Wynik	Zasuszony mech pochłonął _____ ml wody.
Wniosek	_____

*można dołączyć zdjęcie wykonanego doświadczenia.

3. Obrysuj na zielono ramki, w których podano cechy charakterystyczne mchów.

karta_pracy_mchy.doc
Dokument Word
PADLET DRIVE

Geografia

28 kwietnia 2020

Temat zajęć: Krajobraz śródziemnomorski.

Cel lekcji: Poznanie wybranych krajobrazów Polski i świata oraz ich głównych cech i składników.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam cechy krajobrazu śródziemnomorskiego,
- znam główne gatunki roślin uprawnych strefy śródziemnomorskiej oraz obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego.
- potrafię wyjaśnić znaczenie terminu makia,
- potrafię wskazać na mapie świata obszary, na których występuje krajobraz śródziemnomorski,
- potrafię wskazać na mapie Europy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym,
- potrafię rozpoznać na ilustracjach charakterystyczne rośliny i zwierzęta strefy śródziemnomorskiej,
- potrafię scharakteryzować życie mieszkańców strefy śródziemnomorskiej.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja **online – Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Co jest potrzebne, aby wakacje były udane? Większości z nas wystarczy: piękna pogoda, ciepła woda w czystym morzu, atrakcyjne krajobrazy, efektowne zabytki oraz smaczne i

zdrowe jedzenie. To wszystko znajdziesz nad Morzem Śródziemnym.

Na dzisiejszej lekcji poznacie krajobraz śródziemnomorski. Zaczynamy.

1. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 136 –139 oraz (dla chętnych) z informacjami zawartymi na stronie platformy edukacyjnej e-podręczniki:<https://epodreczniki.pl/a/nad-morzem-sroziemnym/D1CWfsAs5>,
<https://epodreczniki.pl/a/przyroda-w-klimacie-sroziemnomorskim/DsgRQQs10>
2. Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię.
3. Otwórz podręcznik s. 136 i spójrz na mapę świata, na której zaznaczone są miejsca występowania strefy krajobrazu śródziemnomorskiego. Czy udało się Tobie odgadnąć, miejsca występowania na kuli ziemskiej krajobrazu śródziemnomorskiego, jeśli tak to brawo!
4. Otwórz zeszyt przedmiotowy i zapisz:

KLIMAT STREFY ŚRÓDZIEMNOMORSKIEJ

- a) **Klimat śródziemnomorski występuje na różnych kontynentach, w Europie w basenie Morza Śródziemnego.**
- b) **Lato w klimacie śródziemnomorskim jest gorące i suche.**
- c) **Zima w klimacie śródziemnomorskim jest ciepła i deszczowa.**
- d) **Obszary z klimatem śródziemnomorskim są szczególnie atrakcyjne dla turystów.**

ŚWIAT ROŚLIN I ZWIERZĄT STREFY ŚRÓDZIEMNOMORSKIEJ

- a) **Makia – gęste zarośla wiecznie zielonych krzewów i niskich drzew. Tworzą ją takie rośliny, jak oleandry, jałowce, wawrzyny, cyprysy, dęby, pinia oraz mirty.**
- b) **Roślinność strefy śródziemnomorskich są wiecznie zielone i twardolistne. Liście tych roślin są skórzaste i odporne na suszę.**
- c) **Wśród zwierząt żyjących w tej strefie wyróżniamy: jaszczurki, węże, cietliki, wiewiórki, muflony, daniela. Rejon Morza Śródziemnego jest chętnie odwiedzany przez turystów między innymi ze względu na ciepłe lato i dużą liczbę starożytnych budowli.**

1. Podsumowanie. Uporządkuj zdobytą wiedzę podczas tej lekcji oraz sprawdź na ile opanowałeś/łaś nowe umiejętności rozwiąż zadania, które znajdują się na platformie e-podręczniki – linki powyżej.
2. **ZADANIE DO WYKONANIA: Dla chętnych: Na podstawie dodatkowych źródeł wiedzy opisz wybrany obiekt zabytkowy lub inną atrakcję turystyczną strefy śródziemnomorskiej. Termin oddania pracy mija 5 maja.**

Pracę prześlij na adres e.nielepko@sp1jzofow.onmicrosoft.com

Technika

30.04.2020 **klasa 5 Temat : Szycie ręczne. Skarpeciak – recyklingowa przytulanka.**

PRACA ZAPLANOWANA NA 90 MIN CZYLI 2 TECHNIKI.

(MOŻE BYĆ MASKOTKA WYKONANA INNA TECHNIKA NP. Z FILCU)

Cele edukacyjne:

Uczeń:

- zna ściegi podstawowe i ozdobne,
- tworzy projekt rysunkowy, uwzględniając przygotowane materiały,
- wykonuje operacje technologiczne wg planu pracy ze szczególną dbałością o estetykę,
- wykorzystuje materiały recyklingowe do wykonania formy użytkowej,
- umiejętnie posługuje się narzędziami,
- kształci umiejętność szycia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- dba o porządek na stanowisku pracy,
- docenia wartość wyrobów rękodzielniczych.

Metody pracy:

instruktaż słowny i wizualny, projektowanie, praktyczne działanie.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

podręcznik Lubię technikę 5; rozdział II Materiały włókiennicze; temat 8. Szycie ręczne. Skarpeciak

– recyklingowa przytulanka z instrukcją fotograficzną Krok po kroku.

Materiały dla ucznia:

podręcznik Technika 5 str. 82, skarpetki, nici do szycia, dwa małe guziki, włóczka, wata lekarska,

igła, mydełko krawieckie lub kredka, nożyce, dowolne ozdobniki typu koraliki, wstążki i inne

materiały znalezione w domu.

Czas trwania zajęć: 90 minut.

Forma pracy: indywidualna, zbiorowa.

Przebieg lekcji:

1. Motywacja.

- Prezentacja – nauczyciel określa temat i cel zajęć – wykonanie przytulanki ze skarpetki.

Nauczyciel prezentuje w dowolnej formie (proponowana prezentacja multimedialna,

materiały z internetu) przykłady wykonania formy użytkowej ze skarpetki.

- Przypomina i wskazuje wykorzystanie umiejętności szycia w realizacji zadania. Prezentuje,

analizuje z uczniami etapy wykonania zadania z instrukcji podręcznikowej Krok po

kroku. Uczniowie wskazują ściegi, jakie zastosują w pracy.

- Nauczyciel przypomina o obowiązku przestrzegania bezpieczeństwa podczas pracy,

zwraca uwagę na ewentualne zagrożenia.

2. Przedstawienie zadania i realizacja.

- Uczniowie realizują zadanie w oparciu o projekt rysunkowy i instrukcję podręcznikową

82 Krok po kroku. Poszczególne czynności wykonują z uwzględnieniem ustalonego planu

pracy.

PLAN PRACY

1. Przygotowanie warsztatu pracy, zgromadzenie i ułożenie materiałów i narzędzi.

2. Wycięcie elementów ze skarpetek według załączonej instrukcji.

3. Narysowanie kredką określonego wzorem miejsca szycia.

4. Zszywanie elementów z zastosowaniem ściegu za igłą.

5. Wypełnianie zszytych elementów watą lekarską, nadawanie im formy.

6. Łączenie elementów tułowia i główki.

7. Przyszywanie guzików (oczy skarpeciaka).

8. Przyszywanie włóczki (włosy skarpeciaka).

9. Mocowanie czapki i kołnierza z części skarpety.

10. Zdobienie skarpeciaka wg inwencji własnej.

3. Rekapitulacja.

- Uczniowie prezentują wykonane prace. Wymieniają się doświadczeniami, oceniają trudności.

Wspólnie oceniają prace, biorąc pod uwagę: zgodność z projektem, dokładność

wykonania, pomysłowość, trwałość i efekt końcowy.

- Ocena wyrażona stopniem szkolnym.
- Podsumowanie: w miarę możliwości – organizacja wystawy prac.
- Na następne zajęcia uczeń powinien przygotować: karton A3 techniczny w dowolnym

kolorze, wykonane wcześniej ścięgi, wszywki z ubrań.

Zadanie dla ucznia:

Obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=p83QPqFvsv8>

Wykonaj wg instrukcji nauczyciela w załączniku lub wg. Instrukcji z podręcznika str. 82 maskotkę skarpeciaka. Możesz uszyć maskotkę wg własnego pomysłu np. z filcu. Praca jest zaplanowana na 2 godziny techniki. Zdjęcie wykonanej maskotki prześlij do 14 maja na adres kanabusmalgorzata@gmail.com

Informatyka - gr. I

29.04.2020 Informatyka klasa 5 Temat: **PERŁY EUROPY**

Podczas tej lekcji uczniowie będą doskonalić umiejętności sprawnego wyszukiwania informacji w internecie oraz interpretowania i przetwarzania zgromadzonych danych.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.
- Program do tworzenia prezentacji, np. Microsoft PowerPoint, Apache OpenOffice Impress.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni już umieć:

- wyszukiwać informacje w internecie;
- wprowadzać dane do arkusza kalkulacyjnego;
- tworzyć prezentacje statyczne i animowane;
- zapisywać wyniki swojej pracy na dysku.

Przebieg lekcji

1. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań 1,2 z podręcznika.

- Uczniowie pracują samodzielnie. Prowadzący pomaga im tylko w razie potrzeby (podczas realizacji zadania 2można poprosić chętnych o przypomnienie operatorów arytmetycznych, zasad wpisywania formuł oraz metody kopiowania formuł).

- Warto podkreślić konieczność podania informacji na temat autorów i źródła pochodzenia wykorzystanych zdjęć lub tekstów.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- przetwarzać i interpretować wyszukane dane oraz wykorzystywać je do tworzenia prezentacji lub filmu;
- sprawnie wykonywać obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym, w tym stosować kopiowanie formuł.

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- jakość zgromadzonych informacji;
- samodzielność podczas pracy z arkuszem kalkulacyjnym;
- samodzielność podczas pracy z programem do tworzenia prezentacji.

Zadanie dla ucznia:

Wykonaj prezentację na temat wybranego miasta Europy. Prezentacja w power poincie ma zawierać informacje i zdjęcia miasta Europy które chciałbyś zwiedzić. Prezentacja ma mieć min 10 slajdów. Nie zapomnij o slajdzie początkowym(tytułowym) i końcowym. Wykonaną pracę zapisz jako plik pod nazwą miasto_nazwisko i prześlij do 4 maja na adres kanabusmalgorzat@gmail.com

Informatyka II grupa

29.04.2020r.

Temat: Sieci wokół nas.
z datą 29.04.2020r. i kolejnym numerem lekcji.

Dowiedz się

- Jak działają sieci telefonii komórkowej i komputerowej

Bardzo proszę zapoznać się z informacjami zawartymi w podręczniku do Informatyki na str.32 - 35

Po zapoznaniu się z tekstem. Bardzo proszę wykonać

Zadanie 2. Str.35

Stwórz w edytorze tekstu krótką notatkę na temat wspólnych cech komputerów i telefonów komórkowych. Dodatkowych informacji poszukaj w internecie.

Kryteria potrzebne do wykonania pracy:

- Zastosuj w swojej pracy tabelę, zgodnie z wzorem:

wskazówka: W zakładce **Wstawianie » dodaj tabelę » Wstaw tabelę**

Wstawianie tabeli:

Liczba kolumn:2

Liczba wierszy: minimum 3

Wspólne cechy	
Komputer	Telefon komórkowy
•	•

przebieg_zaj__w_klasie_5d_29_04_20r_.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Muzyka 27 kwietnia 2020 r.

TEMAT - Poznajemy rodzaje głosów ludzkich. Jak dbać o głos.

Przeczytaj z podręcznika do muzyki str. 90 do 93 i
odpowiedz pisemnie do 11 maja na następujące pytania :

1.Jakie cechy są potrzebne w zawodzie śpiewaczki ?

2. Jak powstaje głos ludzki ?

3.Co to jest dykcja ?

4. Co to są pasja i oratorium ?

Mój adres - [misiek141@onet.eu](mailto:misie141@onet.eu)

Cele - zapoznanie uczniów z rodzajami głosów ludzkich,
umiejętność rozpoznawania głosów ludzkich

Steps Plus Grade 5 CD 2.46

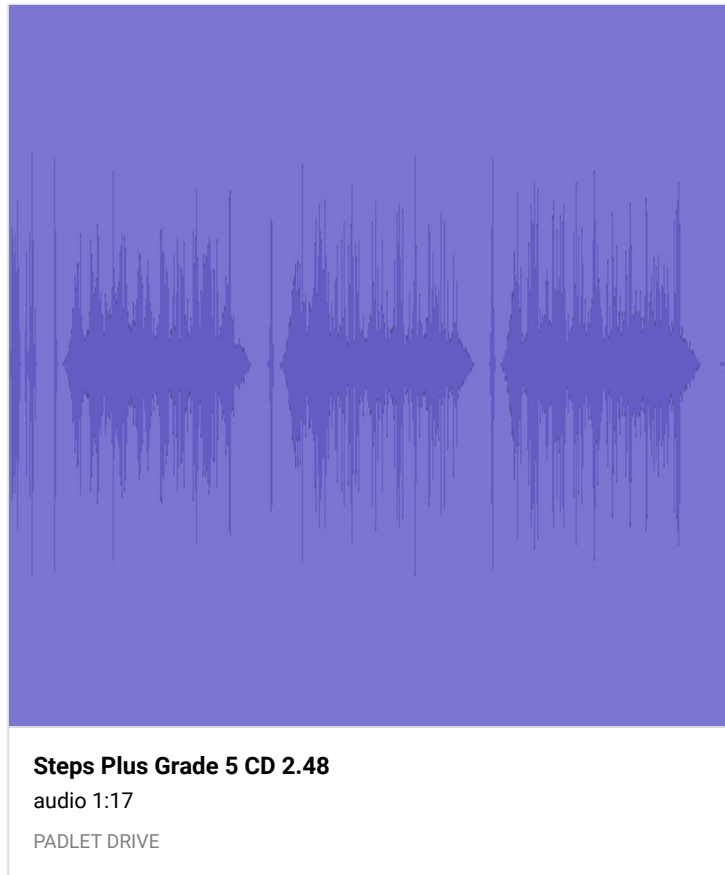
audio 0:26

PADLET DRIVE

Steps Plus Grade 5 CD 2.47

audio 0:27

PADLET DRIVE



Steps Plus Grade 5 CD 2.48

audio 1:17

PADLET DRIVE

Wychowanie Fizyczne

29.04.2020 VD chłopcy

Temat: Ćwiczenia kształtujące siłę mięśnie brzucha |

Przygotowujemy organizm do większego wysiłku. Uczeń poznaje ćwiczenia kształtujące przygotowujące jego organizm do większego wysiłku. Zadanie dla ucznia: Wykonaj ćwiczenia przedstawione w filmie. Zwróć uwagę na fakt, że aby wzmacniać mięśnie brzucha nie musisz wykonywać tylko klasycznych brzusków, ale mogą to być zupełnie inne ćwiczenia np. pompki. Możesz wykonać większą ilość powtórzeń.
<https://www.youtube.com/watch?v=plq6-5pWP->

Temat: Ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborem nietypowym – ręcznikiem i krzesłem. Uczeń samodzielnie steruje swoim rozwojem motorycznym. Uczeń rozwija swoje cechy motoryczne i doskonali określone umiejętności. Zadanie dla ucznia: Dzisiaj będziecie wykonywali ćwiczenia ogólnorozwojowe, czyli wzmacniające wasz cały organizm. Musicie przygotować miejsce do ćwiczenia, duży ręcznik, oraz krzesło. Przed filmem wykonajcie krótką rozgrzewkę, jeżeli macie siłę zrób więcej powtórzeń, określonych ćwiczeń.

<https://www.youtube.com/watch?v=HriJ5zXHDJ4>

29.04.2020 VD dziewczęta

Temat: Kontrolujemy swoją postawę w różnych pozycjach | Uczeń kształtuje świadomość budowy swojego ciała. Uczeń kontroluje przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas wykonywania ćwiczeń: pamiętaj o kontroli swojej postawy w innych sytuacjach.

Zadanie dla ucznia:

Czas pandemii to okres kiedy spędzacie bardzo dużo czasu przed komputerem, przy odrabianiu lekcji. Wiele sportów wymaga regularnie wyciągniętych ramion i barków w przód. Poznaj ćwiczenia, które pomogą Ci przeciwdziałać garbieniu się. Zadbaj o swój kręgosłup. Obejrzyj film i spróbuj wykonać

zaproponowane ćwiczenia <https://www.youtube.com/watch?v=luDEZnw42mQ>

Temat: Gry i zabawy z piłkami.

Uczeń wie, czym różni się zabawa od gry. Uczeń doskonali umiejętności prowadzenia zabaw i gier z piłkami z wybranych gier zespołowych.

Zadanie dla ucznia.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, piłkę gumową, kosz, taśmę klejącą i gazety lub kartki papieru. Obejrzyj film, wykonaj zaproponowane ćwiczenia oraz zorganizuj zabawę rzutną dla swojego rodzeństwa lub rodziców. Przed filmem rozgrzej się.

<https://www.youtube.com/watch?v=umyjvulRVvw>

PRACA DOMOWA - WYKONANIE DO 5.05.2020.

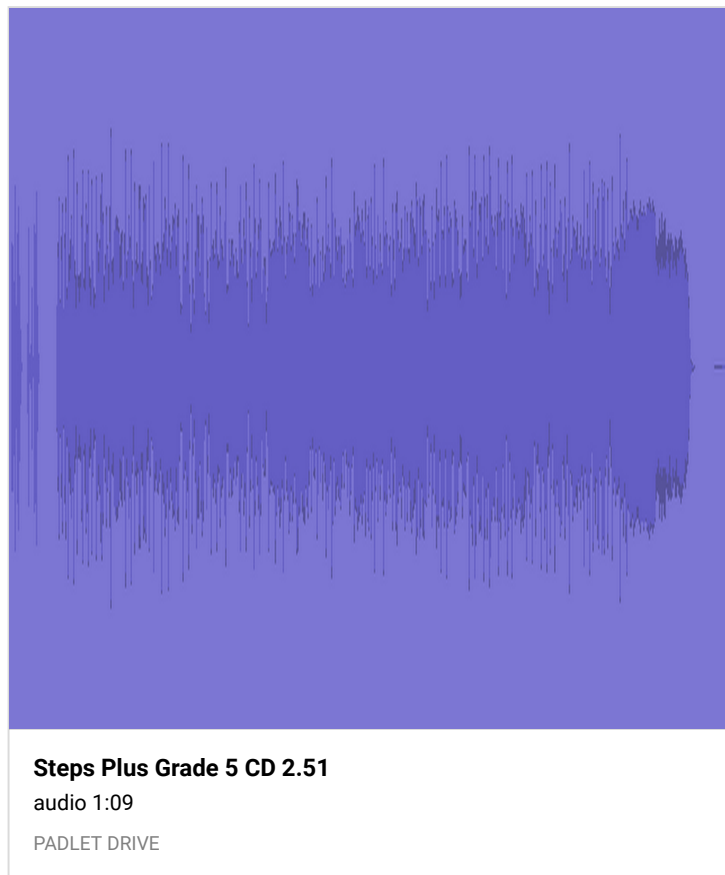
1. Wykonaj dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o swoje umiejętności

2. Przygotuj trening wzmacniający mięśnie brzucha składający się z minimum 10 ćwiczeń

3. Przygotuj trening rozciągający mięśnie nóg oraz zwiększający zakres ruchu w stawach.

Wybierz jedno zadanie i prześlij do swojego nauczyciela (uczniowie pani Joanny Jachowicz-Wróblewskiej przesyłają prace do pani Hani Wtykło, pani Izy Latuszek-Ratyńskiej lub pana Adama Olszewskiego).

Forma pracy dowolna (filmik, praca pisemna lub prezentacja). Zwróć uwagę na prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń. Wszystkie zadania możesz przygotować w oparciu o dotychczasowe materiały, które wam przygotowaliśmy i zamieściliśmy na padlecie.



Steps Plus Grade 5 CD 2.51

audio 1:09

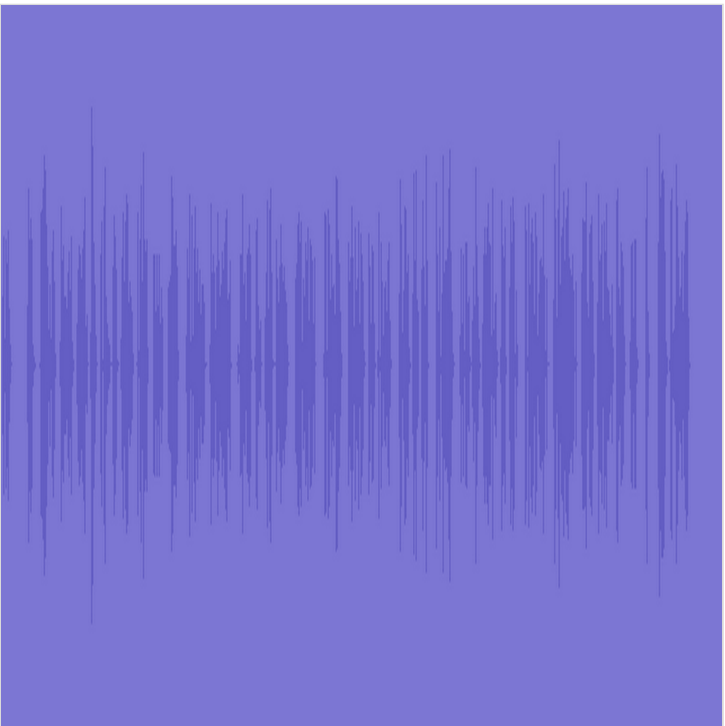
PADLET DRIVE



Steps Plus Grade 5 CD 2.52

audio 2:29

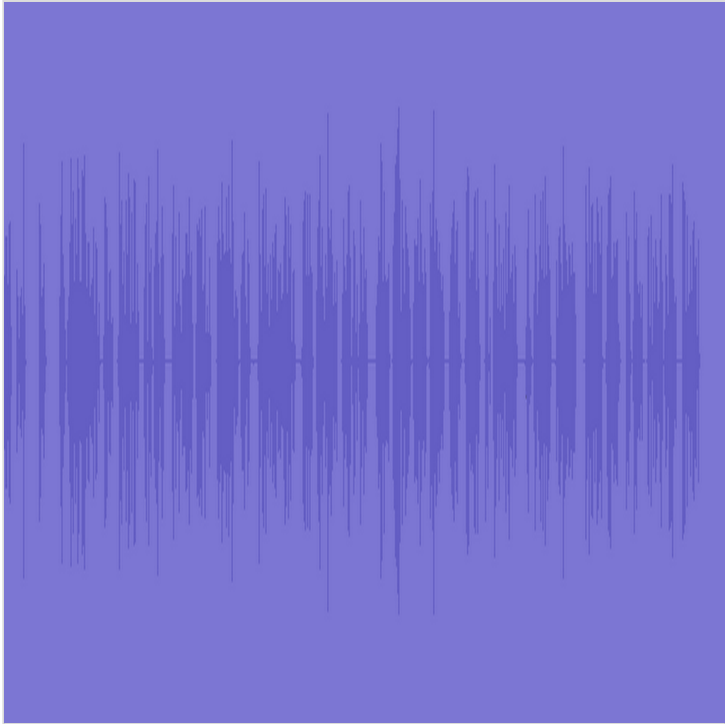
PADLET DRIVE



Steps Plus Grade 5 PB Track 28

audio 1:22

PADLET DRIVE



Steps Plus Grade 5 CD 2.53

audio 1:35

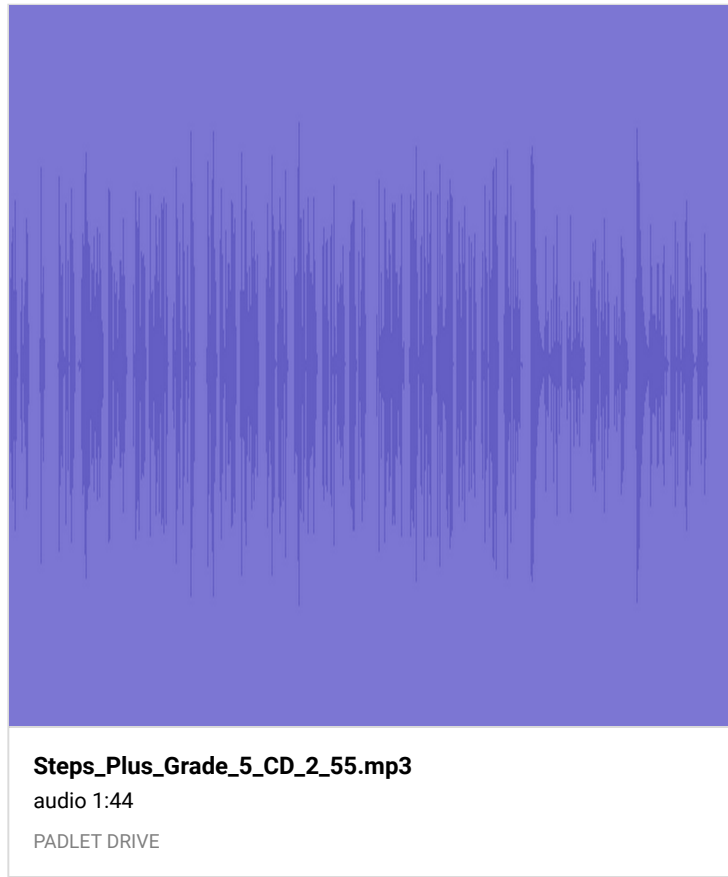
PADLET DRIVE

5.in the past /in we peast/ - w przeszłości
6.much /meačz/ - dużo (z niepoliczalnymi)
7. busier /bizijee(r)/ st. wyższy od busy /bizi/ -tutaj znaczy: bardziej pełne życia i ludzi
8.full of/ful ew/ pełny (czegoś)
9.there was gold in the hills near the town /wee(r) woz gould in we hylz nījee(r) we taun/ było złoto na wzgórzach koło miasta
10.silver /sylwee(r)/ - srebro
11.too /tuu/ tutaj: też, także (po przecinku na końcu wypowiedzi)
12.People came from other parts of /pipl kejm frem awee(r) paa(r)t sew/ ludzie przyjeżdżali/przybywali z innych części (czegoś np. kraju)
13.came - forma Past Simple od come /kam/ - przybywać, przyjeżdżać
14.from other parts - z innych części (czegoś)
15.other /awee(r) - inne, drugie
16.by /baj/ tu: do (momentu w czasie, np. któregoś roku)
17. a high school /e haj skul/ - amerykańska szkoła średnia, odpowiednik naszego liceum
18. was no more /loz nel moo(r)/ już nie było
19.empty /empli/ - puste
20.a big day /a big daj/ - wielki dzień

Słownictwo 5d 5a 27 kwietnia

Dokument Word

PADLET DRIVE



Historia

29-30.IV (środa-czwartek)

Temat: Powtórzenie wiadomości z działu V: Społeczeństwo średniowiecza

Cel: Utrwalenie wiadomości o społeczeństwie średniowiecznym

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Jak wyglądało życie ludzi w średniowieczu?
2. Jak polityka i hierarchia społeczna wpłynęła na rozwój kultura i sztuki średniowiecznej?

Przebieg:

Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem.

Temat: Powtórzenie wiadomości z działu V: Społeczeństwo średniowiecza

1. System feudalny
2. Epoka rycerzy
3. Średniowieczne miasto i wieś
4. Kościół w średniowieczu
5. Sztuka średniowieczna

Wspólne omówienie zagadnień do zaliczenia materiału z działu V.

Rozwiąż otrzymany za pośrednictwem Librusa test i odeślij go do końca tygodnia na adres:

panodhisty@gmail.com

Jeśli nie możesz go wydrukować i wypełnić, odpowiedzi zapisz w zeszycie i prześlij zdjęcia nauczycielowi.

VI a

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Język angielski

27th April

Lesson 18

Subject: Present Perfect.

Notatki z lekcji online

Zadanie 2/92

lived
studied
stopped
tidied
chatted
sprained
tried

Zadanie 3/92

W zeszycie napisz pełną tabelę – tutaj są tylko prawidłowe odpowiedzi:

flown
eaten
done
drunk
made
been
taken
broken
fallen
cut

Zadanie 4/92

have drunk
have done
have seen
has lost
have broken
have eaten

29th April

Lesson 19

Subject: At the doctor's.

Good morning Class,

Dzisiaj posłuchamy rozmowy u lekarza, nauczycie się kilku prostych pytań, które może zadać lekarz oraz jak możesz powiedzieć lekarzowi o swoich dolegliwościach. Przypomnimy sobie również słowo ago i jego użycie. Będziemy pracować z podręcznikiem i dołączoną do niego płytą. Let's start!

Zadanie 1/83 (SB)

Posłuchaj nagrania – rozmowy Lauren z lekarzem, następnie samodzielnie przeczytaj dialog. A teraz zdecyduj, czy 4 zdania nad dialogiem są prawdziwe czy fałszywe i popraw fałszywe zdania – odpowiedzi zapisz w zeszyście.

Zadanie 2/83 (SB)

Słowo ago oznacza temu, np. 2 years ago – dwa lata temu, 3 days ago – 3 dni temu. Używamy je w czasie przeszłym Past Simple, gdy mówimy, kiedy się coś wydarzyło.

Przeczytaj teraz informacje w tabelce i przykłady zdań.

Teraz przeczytaj zdania w ćwiczeniu 2 – oblicz, ile czasu temu, każde wydarzenie miało miejsce i napisz zdania według wzoru.

Zadanie 6/83 (SB)

Z rozsypanych wyrazów ułóż zdania związane z wizytą u lekarza i zdecyduj, kto je mówi The patient (pacjent) czy the doctor (lekarz) i napisz właściwą osobę po zdaniu. To zadanie prześlij libruśsem lub na adres paniagnieszkar@wp.pl do jutra (30 kwietnia).

That's all for today, thank you.

See you on Teams on Monday at 1.30 pm.

Zadanie 6/83 (SB - podręcznik)

Z rozsypanych wyrazów ułóż zdania związane z wizytą u lekarza i zdecyduj, kto je mówi The patient (pacjent) czy the doctor (lekarz) i napisz właściwą osobę po zdaniu. To zadanie prześlij libruśsem lub na adres paniagnieszkar@wp.pl do jutra (30 kwietnia).

lesson19załącznik.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Matematyka 30.04.2020r.

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Geografia

27 kwietnia 2020

Temat zajęć: Zmiany w przemyśle Niemiec.

Cel lekcji: Poznanie roli przemysłu w niemieckiej gospodarce oraz zmian zachodzących w przemyśle w Niemczech od lat 60. XX w. Restrukturyzacja przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii. Nowoczesne przetwórstwo przemysłowe oraz działalność sektora kreatywnego w Nadrenii Północnej-Westfalii.

KRYTERIA SUKCESU:

- o omawiam rolę i znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce
- o analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech
- o omawiam przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.
- o znam główne kierunki zmian w przemyśle w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii
- o charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy
- o wyjaśniam, czym jest sektor kreatywny i jakie jest jego znaczenie w Nadrenii Północnej-Westfalii

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online – Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszyście temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

Niemcy to zachodni sąsiad Polski, z którym łączą nas bardzo burzliwe losy historyczne. Przez ponad 120 lat część ziem polskich znajdowała się pod zaborem niemieckim (pruskim), a podczas II wojny światowej toczyliśmy nierówną walkę z

faszystowskim okupantem. Dziś jednak utrzymujemy przyjazne stosunki społeczno - gospodarcze. Trzeba pamiętać, że Niemcy bardzo nam pomogli w integracji ze strukturami europejskimi.

1. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 131- 135 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej epodreczniki <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-niemiec/DD20MtgUQb>– Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.

2. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie charakterystykę przemysłu Niemiec, zapisując najważniejszą informację w zeszycie przedmiotowym.

1. Rola przemysłu w niemieckiej gospodarce:

a) Podstawą jego rozwoju było górnictwo, a dokładnie bogate złoża węgla kamiennego, brunatnego oraz rudy metali (cynki i ołów)

b) Obecnie podstawą rozwoju jest przetwórstwo przemysłowe – producenci samochodów (BMW, Mercedes, Volkswagen), sprzęt elektroniczny (Siemens, Grundig), lekarstwa (Bayer)

2. Największe zagęszczenie zakładów produkcyjnych znajduje się na zachodzie Niemiec – Nadrenii Północnej – Westfalii. Tam powstały pierwsze zakłady przemysłowe – kopalnie, huty, rafinerie i zakłady produkujące maszyny górnicze. Z czasem utworzyło się Zagłębie Ruhry. Następnie w latach 60 XX w. zaczęto zamykać kopalnie, huty ze względu na wzrost utrzymania kosztów ich wydobycia. W zamian za to zaczęto otwierać nowoczesne zakłady przemysłowe.

3. Tereny po kopalniach i hutach zaczęto rekultywować, czyli zmieniać funkcję obiektów np. na muzeum, park, aby ludność mogła z nich korzystać w celach turystycznych. Oprócz turystyki w obiektach tych odbywają się imprezy kulturalne np. koncerty, konferencje itp. Taką działalność określamy mianem sektora kreatywnego.

Technika

29.04.2020

Temat: Materiały elektrotechniczne. KOSZTY ZWIĄZANE Z KORZYSTANIEM Z ENERGII ELEKTRYCZNEJ

Czas trwania:

1 x 45 minut.

Cele ogólne:

Przekonanie uczniów, że energię elektryczną należy oszczędzać nie tylko z powodu racjonalnego gospodarowania budżetem domowym, ale także przyczyn społecznych.

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić pojęcie moc urządzeń elektrycznych;
- wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej;
- wyjaśnić, w jaki sposób można i należy oszczędzać energię elektryczną.

Metody i formy pracy:

- metody: pogadanka, praca z podręcznikiem, grup zadaniowych;
- formy pracy: praca indywidualna i zespołowa.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik z ćwiczeniami.

Przebieg lekcji

I. Część wstępna

1. Wyjaśnienie, czym się będziemy zajmować na lekcji.

2. Podanie tematu lekcji.

II. Część zasadnicza

1. Omówienie roli licznika w domowej instalacji elektrycznej.

2. Objasnienie pojęcia moc elektryczna.

3. Omówienie wpływu mocy urządzenia na koszty jego eksploatacji.

4. Ćwiczenie dla uczniów: sposoby oszczędzania energii elektrycznej:

Jak oszczędzać energię elektryczną podczas korzystania z jednego z wymienionych urządzeń: pralki automatycznej, chłodziarki, zmywarki automatycznej, kuchenki elektrycznej, podgrzewacza wody?

Namawiając uczniów do oszczędzania energii elektrycznej, należy zwrócić uwagę na to, że przy włączaniu i wyłączaniu urządzeń elektrycznych następuje zwiększone zużycie energii. Oszczędzanie energii elektrycznej następuje dopiero wtedy, gdy przerwy w pracy odbiorników wynoszą co najmniej 6 minut.

Uczniowie powinni zrozumieć, że oszczędzanie energii elektrycznej to nie tylko ich prywatna sprawa. Zwiększone zużycie to większe zanieczyszczenie środowiska: wody, powietrza, ziemi, związane z produkcją energii elektrycznej, a także większe zużycie surowców naturalnych, takich jak np. węgiel kamienny.

Zadanie dla ucznia:

Zapisz w zeszycie temat zajęć . Odpowiedz na pytanie :

Jak oszczędzać energię elektryczną podczas korzystania z jednego z wymienionych urządzeń: pralki automatycznej, zmywarki automatycznej, kuchenki elektrycznej, podgrzewacza wody?

Czytelną odpowiedź prześlij zdjęcie notatki z zeszytu na adres: kanabusmalgorzata@gmail.com do 5 maja 2020

Biologia

29.04.2020

Droddy Uczniowie,

Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Temat: *Przegląd i znaczenie ptaków.*

Cel zajęć: Poznanie różnorodności ptaków i ich znaczenia w przyrodzie i dla człowieka.

Kryteria sukcesu:

- wykazuję związek między budową ptaków a środowiskiem ich życia,
- omawiam znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka,
- przedstawiam sposoby ochrony ptaków,
- obserwuję czynności życiowe ptaków.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. **Na dzisiejszej lekcji dowiesz się nieco więcej o przedstawicielach ptaków.** Na początek proszę, zapoznaj się z tematem z podręcznika na **str.125- 130.**
3. Następnie proszę o zapisanie notatki, możesz ją też wydrukować i wkleić do zeszytu (znajduje się ona także w załączniku nr 1.)

1. Różnorodność ptaków:

Ptaki są niezwykle zróżnicowaną grupą – znanych jest ponad 12 000 gatunków tych zwierząt.

2. Przystosowanie ptaków do sposobu odżywiania:

- wielkość i kształt dzioba (np. filtrujący u łabędzia, żywiący się nektarem u kolibra, owocożerny u tukana, kujący w drewnie u dzięcioła),
- budowa kończyny tylnej (np. obecność szponów),
- doskonały wzrok i/lub słuch,
- zdolność widzenia w ciemności.

3. Znaczenie ptaków w przyrodzie i gospodarce człowieka:

- Regulują liczebność populacji różnych gatunków, zwłaszcza gryzoni (myszolewy, sowy) oraz owadów niszczących uprawy rolne i leśne (sikory, kowaliki, dzięcioły).
- Zapylają rośliny (ptaki odżywiające się nektarem np. kolibry).
- Rozsiewają nasiona (ptaki odżywiające się nasionami np. jemioluski, sójki).
- Żyją w związkach symbiotycznych z dużymi zwierzętami, oczyszczając im skórę z pasożytów, np. bąkojady.
- Dostarczają mięsa, jaj, piór oraz naturalnego nawozu (guano).

- Wyrządzają szkody w gospodarce, polując na ptactwo domowe i młode króliki (jastrzębie).
 - Niszczą uprawy roślin zbożowych oraz owoce drzew i rośliny warzywne (gawrony, wróble, szpaki).
 - Niektóre mogą roznosić choroby niebezpieczne dla ludzi np. papugi – papuzie zapalenie płuc (chlamydiozowe zapalenie płuc).
4. Zagrożenia dla ptaków wynikające z działalności człowieka:
- wycinanie lasów,
 - zanieczyszczenie gleby i zbiorników wodnych,
 - sieci rybackie, w które zaplątują się ptaki,
 - budowa ekranów akustycznych, z którymi zderzają się ptaki.
4. Po przepisaniu notatki proszę Cię o obejrzenie filmiku na stronie www.docwiczenia.pl.
Kod: B6AK2U. Powodzenia :)

Przypomnienie: 6 maja odbędzie się sprawdzian online z działu "Kręgowce zmiennocieplne", szczegółowa instrukcja znajduje się w linku.

- wielkość i kształt dzioba (np. filtrujący u łabędzia, żywiący się nektarem u kolibra, owocożerny u tukana, kujący w drewnie u dzięcioła),
- budowa kończyny tylnej (np. obecność szponów),
- doskonały wzrok i/lub słuch,
- zdolność widzenia w ciemności.

3. Znaczenie ptaków w przyrodzie i gospodarce człowieka:

- Regulują liczebność populacji różnych gatunków, zwłaszcza gryzoni (myszolewy, sowy) oraz owadów niszczących uprawy rolne i leśne (sikory, kowaliki, dzięcioły).
- Zapylają rośliny (ptaki odżywiające się nektarem np. kolibry).
- Rozsiewają nasiona (ptaki odżywiające się nasionami np. jemioluski, sójki).
- Żyją w związkach symbiotycznych z dużymi zwierzętami, oczyszczając im skórę z pasożytów, np. bąkojady.
- Dostarczają mięsa, jaj, piór oraz naturalnego nawozu (guano).
- Wyrządzają szkody w gospodarce, polując na ptactwo domowe i młode króliki (jastrzębie).
- Niszczą uprawy roślin zbożowych oraz owoce drzew i rośliny warzywne (gawrony, wróble, szpaki).
- Niektóre mogą roznosić choroby niebezpieczne dla ludzi np. papugi – papuzie zapalenie płuc (chlamydiozowe zapalenie płuc).

Przegl_d_i_znaczenie_ptak_w_w_przyrodzie_notatka.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Informatyka

Link do strony z zajęciami informatyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Historia

29 i 30. 04.2020r.

Temat: Upadek Rzeczypospolitej – powtórzenie wiadomości.

Cel: powtórzenie i utrwalenie wiadomości o wydarzeniach, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej w końcu XVIII wieku.

Kryteria sukcesu – co musisz zapamiętać i rozumieć:

1. Okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej i jego próby naprawy państwa.
2. Cele i konsekwencje konfederacji barskiej.
3. Reformy sejmu rozbiorowego i działalność Komisji Edukacji Narodowej.
4. Cechy polskiego oświecenia i przykłady sztuki okresu klasycyzmu.

5. Obrady Sejmu Wielkiego: reformy oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja i jej postanowienia.
6. Okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i jej następstwa.
7. Przyczyny, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego.
8. Daty rozbiorów Polski i znajomość zmian terytorialnych po każdym rozbiorze.
9. Przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

Praca do wykonania w zeszytach:

Ćwiczenia powtórzeniowe ze str.182.

Odpowiedzi proszę nie odsyłać, sprawdzimy je podczas lekcji online.

Wychowanie fizyczne

28.04.2020

Temat :Kontrolujemy swoją postawę w różnych pozycjach |
Uczeń kształtuje świadomość budowy swojego ciała .Uczeń kontroluje przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas wykonywania ćwiczeń : pamiętaj o kontroli swojej postawy w innych sytuacjach.

Zadanie dla ucznia :

Czas pandemii to okres kiedy spędzacie bardzo dużo czasu przed komputerem, przy odrabianiu lekcji. Wiele sportów wymaga regularnie wyciągniętych ramion i barków w przód. Poznaj ćwiczenia , które pomogą Ci przeciwdziałać garbieniu się. Zadbaj o swój kręgosłup. Obejrzyj film i spróbuj wykonać zaproponowane ćwiczenia <https://www.youtube.com/watch?v=luDEZnw42mQ>

Temat: Gry i zabawy z piłkami.

Uczeń wie czym różni się zabawa od gry .Uczeń doskonali umiejętności prowadzenia zabaw i gier z piłkami z wybranych gier zespołowych.

Zadanie dla ucznia.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia , piłkę gumową ,kosz,taśmę klejącą i gazety lub kartki papieru. Obejrzyj film , wykonaj zaproponowane ćwiczenia oraz zorganizuj zabawę rzutną dla swojego rodzeństwa lub rodziców. Przed filmem rozgrzej się. <https://www.youtube.com/watch?v=umyjvulRVvw>

PRACA DOMOWA -WYKONANIE DO 5.05.2020.

1.Wykonaj dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o swoje umiejętności

2.Przygotuj trening wzmacniający mięśnie brzucha składający się z minimum 10 ćwiczeń

3.Przygotuj trening rozciągający mięśnie nóg oraz zwiększający zakres ruchu w stawach.

Wybierz jedno zadanie i prześlij do swojego nauczyciela(uczniowie pani Joanny Jachowicz-Wróblewskiej przesyłają prace do pani Hani Wtykło,pani Izy Latuszek-Ratyńskiej lub pana Adama Olszewskiego.

Forma pracy dowolna(filmik, praca pisemna lub prezentacja). Zwróć uwagę na prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń.Wszystkie zadania możesz przygotować w oparciu o dotychczasowe materiały, które wam przygotowaliśmy i zamieściliśmy na padlecie.

Plastyka

Data lekcji 27.04.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne określanie znaczenia prostych form naturalnych jako źródła inspiracji do tworzenia różnorodnych ornamentów

- dowiesz się jakie mają znaczenie i jak wykorzystywane są w projektowaniu ornamenty ludów pierwotnych, innych kultur oraz rodzimej sztuki ludowej.
- dowiesz się w jakich technikach artystycznych wykonuje się ornamenty.
- będziesz umiał wykonać własny ornament będący złożoną kompozycją rytmiczną i otwartą.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Wśród meandrów rzeki, w gęstwinie gałązek, liści i listeczków, kwiatów, zwierząt, czyli o popularności różnych ornamentów w historii. Projekty wzorzystych tkanin – w geometryczne oraz roślinne i zwierzęce wzory .

Przeczytaj jeszcze raz z podręcznika temat: Bogactwo ornamentu str. 90-93.

Zapoznaj się z przykładami ornamentów inspirowanych różnymi elementami krajobrazu przyrodniczego z podręcznika, zdjęciami ornamentów dekoracyjnych związanych z różnymi dziedzinami sztuki, sztuką ludową , sztuką ludów pierwotnych. Zapoznaj się z różnymi wzorami tkanin z podręcznika i stron internetowych.

<https://epodreczniki.pl/a/motyw-zdobniczy-projektuje-wlasny-ornament/D9PWSNCWb>

<http://butterfield-reignbeau.blogspot.com/2013/06/co-to-za-ornament.html>

<https://artsandculture.google.com/exhibit/be-colourful/vgflia8sQAKnCJg?hl=pl>

Wykonaj projekt tkaniny z samodzielnie wymyślonym ornamentem z wybranym motywem: geometrycznym, roślinnym lub zwierzęcym.

Pracę wykonaj na kartce z bloku kredkami ołówkowymi. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6a@gmail.com W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.

Muzyka 28 kwietnia 2020 r.

Temat - Współcześni wybitni wirtuozi.

Przeczytaj w podręczniku do muzyki str.108 i 109 oraz str.112 i odpowiedz pisemnie na poniższe pytania :

- 1.Na jakim instrumencie gra Leszek Możdżer ?
- 2.Kto to są wirtuozi muzyczni ?
- 3.W punkcie 3 na str.108 są 4 rysunki przedstawiające wybitnych wirtuozów muzycznych . Napisz ich imiona i

nazwiska. Dla ułatwienia podane są ich inicjały.

4.Podaj prawdziwe nazwisko polskiego muzyka Krzysztofa Komeidy

CELE : poznanie współczesnych wybitnych postaci muzycznych , orientowanie się uczniów w postaciach muzycznych z innych epok historycznych.

Odpowiedzi prześlij na mój adres : misiek141@onet.eu
do 12 maja 2020 r.

,

VI b

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Język angielski - gr. I

27th April

Lesson 17

Subject: Health (Zdrowie).

Hello Class :)

Dzisiaj poznamy zwroty i wyrażenia z zakresu chorób i dolegliwości zdrowotnych i nauczymy się mówić, co komu dolega. Będziemy korzystać z podręcznika i dołączonej do niego płyty.

Zadanie 1/89 (SB)

Zapisz w zeszycie numery od 1-12, jeden pod drugim, następnie przyjrzyj się obrazkowi (każdy numer odpowiada jednemu osobie z obrazka) i dopasuj dolegliwości z ramki.

a black eye – podbite oko

a broken leg – złamana noga

a cold – przeziębienie

a cough – kaszel

a cut – rozcięcie

earache – ból ucha

a headache – ból głowy

stomach ache – ból brzucha

a sore throat – ból gardła

a sprained ankle – zwichnięta kostka

a temprature – gorączka

toothache – ból zęba

A teraz sprawdź poprawność wykonania ćwiczenia z **nagraniami** i **powtórz** każde z wyrażeń – to bardzo ważne, bo wymowa niektórych z nich jest dość skomplikowana.

Zadanie 3/89 (SB)

Przeczytaj zdania i wpisz pasujące do kontekstu dolegliwości z ćwiczenia 1.

Zadanie Extra Steps

Połącz połówki wyrażeń z dwóch tabel – pełne wyrażenia zapisz w zeszycie.

Na koniec jeszcze raz puść nagranie z ćwiczenia 1 i powtórz wszystkie wyrażenia.

Jutro (wtorek – 28 kwietnia) o godz. 10.00 spotykamy się na Teams.

28th April

Lesson 18

Subject: Present Perfect.

Notatki z lekcji online

Zadanie 2/92

lived
studied
stopped
tidied
chatted
sprained
tried

Zadanie 3/92

W zeszycie napisz pełną tabelę – tutaj są tylko prawidłowe odpowiedzi:

flown
eaten
done
drunk
made
been
taken
broken
fallen
cut

Zadanie 4/92

have drunk
have done
have seen
has lost

have broken
have eaten

W czwartek lekcja tutaj na platformie.

30th April

Lesson 19

Subject: Zuzia and friends.

Good morning Class,

Dzisiaj poznamy kolejną przygodę Zuzi i jej przyjaciół i kolejną wpadkę Alexa :) Nauczmy się również sześciu zwrotów oznaczających nastroje. Będziemy korzystać z podręcznika i nagrania, pamiętajcie, jeżeli zgubiliście płytę, nagrania możecie ściągnąć ze strony oup.elc.com. Let's start!

Zadanie 1/90 (SB)

Puść nagranie, a następnie przeczytaj historyjkę.

Zadanie 2/91 (SB)

Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe czy fałszywe.

Zadanie 3/91 (SB)

Odpowiedz na pytania dotyczące historyjki – odpowiedzi zapisz w zeszytce, wystarczą frazy, nie musisz pisać pełnych zdań.

Zadanie 4/91 (SB)

Znajdź w historyjce tłumaczenie czterech wyrażen. Zapisz je w zeszytce (po polsku i obok po angielsku)

Zadanie 5/91 (SB)

Dopasuj wyrazy do buziek, a następnie zapisz w zeszytce:

angry – zły

happy – szczęśliwy

sad – smutny

scared – przestraszony

surprised – zaskoczony

tired – zmęczony

Thank you, that's all for today!

W poniedziałek o 11.00 spotykamy się online na microsoft teams!

Matematyka 30.04.2020r.

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Język angielski - gr. II

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszytce, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com

Date: 27th April 2020

Subject: Sunnyside Shopping Mall – słuchanie i pisanie

Na dzisiejszej lekcji:

- wysłuchasz i dowiesz się co Bartek kupuje ze sklepu
- dowiesz się więcej słuchając o zakupach Bartka
- przeczytasz reklamę centrum handlowego i nauczysz się udzielać krótkich odpowiedzi na pytania do tego tekstu
- dowiesz się jak tworzyć formy trybu rozkazującego
- nauczysz się planować wypowiedź pisemną i pisać krótką reklamę centrum handlowego

Materiały:

- 1.Podręcznik s. 83
2. Nagranie ścieżka 2.43, dostępne na płycie CD do podr. oraz tu na dole kolumny klasy wraz z innymi plikami audio
3. Na 6□ Ćwiczenia 1-5 s. 35
4. Ścieżka 20 tu na dole kolumny kl. 6c wraz z innymi plikami audio

Treść lekcji:

Słuchanie:

Zad. 2 s. 83

Posłuchaj ścieżki 2.43 i jednocześnie popatrz na zdjęcie. Napisz w zeszytce odpowiedź: What is Bartek buying from the shop? (Co B. kupuje..?) Odpowiedź wyślij na:

waclawszymanowski@gmail.com

Odp. Bartek is buying ...from the shop.

Zad. 3 s. 83

Posłuchaj ponownie ścieżki 2.43. Napisz w zeszytce a, b lub c na pytania 1-6. Przeczytaj je z podręcznika. Opopowiedzi wyślij na waclawszymanowski@gmail.com

Słownictwo:

a children's play area /e czilidrenz plej erije/ - plac zabaw

a multi-storey car park /moltistorej caa(r) paa(r)k/ - parking wielopoziomowy (dosł. wielopiętrowy)

Pisanie

Zad. 4 s. 83

Przeczytaj reklamę centrum handlowego. Napisz w zeszytce krótkie odpowiedzi na pytania 1-3 znajdujące się w podręczniku. Odpowiedzi wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com

1. There are ...shops there.

2. The opening Times on Wednesday are....

3. To the shopping mall goes the numberbus.

Zad. 5 s.83

Przeczytaj tabelkę jak tworzyć tryb rozkazujący. Następnie przeczytaj informację i wybierz odpowiednie czasowniki z ramki by utworzyć tryb rozkazujący. uzupełnij zdania 1-5 z podręcznika w zeszytce, zdjęcia wyślij na: waclawszymanowski@gmail.com
Zad 6 i 7 s.83 na 6:)

Zaplanuj reklamę centrum handlowego. Przepisz tabelkę z zad. 6 s.83 do zeszytu i zrób notatkę do każdego nagłówka w tabeli:
name of mall – nazwa centrum
numer of shops – ilość sklepów
other places in the mall – inne miejsca w centrum handlowym
opening hours=opening times – godziny otwarcia
closing hours = – godziny zamknięcia

UWAGA: w tabeli zamiast 2x opening hours za 2 razem powinno być: CLOSING HOURS!

Directions/transport/parking – wskazówki (jak się tam dostać)/środki transportu/parkowanie

Następnie w zadaniu 7 s. 83 wykorzystaj notatki z tabeli z zad. 6 s.83 i napisz reklamę centrum handlowego w zeszycie. Pamiętaj, żeby użyć trybu rozkazującego. Wykonaj zdjęcia pracy i wyślij tu: wacławszymański@gmail.com. Jeśli będzie ok i wykonasz wszystkie polecenia do obu zadań otrzymasz 6:)

Na 6 (to już 2x6:)

Wykonaj z Ćwiczeń na str. 35 ćwicz 1-5. Nagranie znajduje się też na Padlecie w plikach audio na dole kolumny tekstu klasy lub jest tu załączone jako załącznik (nagr. 20).

Good luck!:))

Date: 28th April 2020

Subject: The Story of Harrods – historia Domu Towarowego Harrods

Cele:

Na dzisiejszej lekcji:

- dowiesz się o jednym z najsłynniejszych na świecie domów towarowych Harrods w Londynie
- zobaczysz jak dokonać prawidłowego opisu/reklamy sklepu/domu towarowego
- usłyszysz poprawną wymowę słownictwa związanego z opisem i historią jednego z wielkich domów towarowych
- przećwiczysz umiejętność domyślania się z kontekstu ze słuchu i zrozumienia tekstu udzielając odpowiedzi typu prawda fałsz i poprawiając fałszywe stwierdzenia
- przećwiczysz umiejętność wyszukiwania określonych informacji z tekstu, dopasowując je do definicji
- nauczysz się nowego i powtórzysz sobie słownictwo ogólnie związane z robieniem zakupów i sklepami
- dostaniesz szansę zrobienia prezentacji swojego ulubionego sklepu lub ulubionych sklepów i otrzymania za to 6:)

Materiały:

1.Podręcznik s. 84

2. Nagranie do lekcji w podręczniku dostępne na załączonej do niego płycie CD lub załączone poniżej w tej samej kolumnie co ta lekcja, w kolumnie tej klasy na samym dole, możliwe że pod innymi przedmiotami, wraz z innymi załączonymi plikami w tym plikami audio.

Ćwiczenia 1-5 s. 35 wraz z nagraniem do ćw. 3 i 4 ścieżka 20 dostępnym poniżej w tej samej kolumnie co ta lekcja, w kolumnie tej klasy na samym dole, możliwe że pod innymi przedmiotami, wraz z innymi załączonymi plikami w tym plikami audio.

Ćw. 1 s.35 wykonaj w zeszycie, uzupełniając poniższą odpowiedź:

This is going to be

Zdjęcia wszystkich wykonanych ćwiczeń wyślij na mój prywatny adres: wacławszymański@gmail.com

Treść lekcji:

1.Wykonaj zad. 1 s. 84. Posłuchaj nagrania 2.44 i jednocześnie przeczytaj tekst. What happened on these dates in the history of Harrods? Napisz odpowiedź po angielsku w zeszycie i wyślij na adres: wacławszymański@gmail.com

2.Wykonaj zad. 2 s. 84. Czy zdania 1-5 znajdujące się w tym zadaniu w podręczniku są prawdziwe (true), czy fałszywe (false)? Napisz przy każdym numerze zdania a następnie popraw zgodnie z prawdą te zdania, które były fałszywe. Odpowiedzi wyślij na adres: wacławszymański@gmail.com

3.Wykonaj zad. 3 s. 84. Odnajdź w tekście słowa znajdujące się w ramce poniżej polecenia po angielsku do tego zadania. Następnie dopasuj je do definicji 1-5 i napisz odpowiedzi w zeszycie. Odpowiedzi wyślij na adres: wacławszymański@gmail.com

4. Wykonaj zad. 4 s.84. What would you like to buy from Harrods? Napisz pełnym zdaniem w zeszycie i odpowiedzi wyślij na adres: wacławszymański@gmail.com

5.Zadanie na 6:) Projekt. Zrób prezentację swojego ulubionego sklepu lub ulubionych sklepów. Możesz dołączyć materiały wizualne jak zdjęcia, rysunki, grafiki itp. Przykład projektu podany na dole w prawej kolumnie na s. 84 w podręczniku. Good luck:)

6.Wykonaj ćwiczenia 1-5 s. 35 wraz z nagraniem do ćw. 3 i 4 ścieżka 20 dostępnym poniżej w tej samej kolumnie co ta lekcja, w kolumnie kl. VIc na samym dole, możliwe że pod innymi przedmiotami, wraz z innymi załączonymi plikami w tym plikami audio.

Ćw. 1 s.35 wykonaj w zeszycie, uzupełniając poniższą odpowiedź:

This is going to be

Zdjęcia wszystkich wykonanych ćwiczeń wyślij na adres: wacławszymański@gmail.com

Date: 30th April 2020

Subject: Revision Unit 6 – Powtórzenie Unit 6

Materiały:

- 1.Podręcznik s. 85 zad. 2-5
2. Nagranie 2.45 do podręcznika dostępne na płycie CD lub poniżej skryptu tej lekcji wśród załączników audio, pewnie na samym dole tej kolumny – proszę poszukać cierpliwie:)
- 3.Ćwiczenia s. 36 i 37
4. 4 zadania na 6:) dostępne pod tym linkiem: <https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv3/unit6/?cc=global&sellLanguage=en>

5.Karta pracy na 6:)

Unit 6 Reinforcement&Extension - dostępna zarówno w pdf, jak i w skonwertowanym przeze mnie Wordzie (jak umiałem darmowym programem do konwertowania:)) wśród plików na dole kolumny ze wszystkimi przedmiotami tej klasy obok załączników audio – proszę cierpliwie poszukać:)

UWAGA! Wszystkie zadania wykonaj, a zdjęcia wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

Treść lekcji:

1.Podręcznik s. 85: Wykonaj zad. 2 s. 85: wybierz właściwy czasownik dotyczący pieniędzy z ramki i uzupełnij nim zdania.

Przepisz pełne zdania do zeszytu i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

2. Zad. 3 s. 85+ nagr. ścieżka 2.45. Aby uzupełnić dialog napisz właściwe zdania twierdzące/pytanie/przeczenie z użyciem konstrukcji BE GOING TO. Przepisz do zeszytu. Następnie uruchom nagranie i sprawdź odpowiedzi. Zdjęcia wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

3. Zad. 4 s.85. Uzupełnij zdania krótkich 6 dialogów przy użyciu odpowiedniej formy czasownika WILL + czasowników z ramki w tym zadaniu. Przepisz do zeszytu a zdjęcia wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

4.Zad. 5 s.85. Dopasuj zdania 1-4 do obietnic a-d. Napisz odpowiedzi w zeszycie a zdjęcia wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

5. Wykonaj w Ćwiczeniach s. 36 i 37 i upewnij się, że zadnej strony z Unitu 6 nie brakuje – wszystko powinno być już zrobione! Zdjęcia wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

6. zrób wszystkie zadania na 3x6:

dostępne pod tym linkiem:

[https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv3/unit6/?](https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv3/unit6/?cc=global&sellLanguage=en)

[cc=global&sellLanguage=en](https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv3/unit6/?cc=global&sellLanguage=en)

Karta pracy na 6

Unit 6 Reinforcement&Extension - dostępna zarówno w pdf, jak i w skonwertowanym przeze mnie Wordzie (jak umiałem darmowym programem do konwertowania) wśród plików na dole kolumny ze wszystkimi przedmiotami tej klasy obok załączników audio – proszę cierpliwie poszukać

Zadania 3 i 5 z pierwszej strony i 5 i 6 z drugiej wykonaj pisemnie w zeszycie, zrób zdjęcia wszystkiego i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

Good luck & be save

- o potrafię omówić znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Na dzisiejszej lekcji dowiecie się nieco więcej o przedstawicielach gadów. Na początek proszę, byście zapoznali się z tematem z podręcznika na str.107- 111 oraz prezentacją umieszczoną na platformie Microsoft Teams - Zespół Biologia 6b (folder pliki).

3. Następnie proszę o zapisanie notatki umieszczonej w załączniku nr 1.

4. Po przepisaniu notatki proszę Was o obejrzenie filmiku na stronie www.docwiczenia.pl. Kod: B6DWB2. Powodzenia :)

Praca dla chętnych: Scharakteryzuj w zeszycie jeden z wybranych gatunków gadów (budowa ciała, cechy charakterystyczne, występowanie). Pracę można wykonać do **4 maja**. Zdjęcie proszę wysłać na maila:

kaniewskabiologia@gmail.com lub przez librusa (opcja zadania domowe).

- a) węże – wąż Eskulapa (bardzo rzadko spotykany), żmija zygzakowata (jeden jadowity wąż w Polsce), zaskroniec zwyczajny, gniewosz plamisty,
- b) jaszczurki – jaszczurka zwinka, jaszczurka żyworódka (nie składa jaj, jest żyworodna), padalec (jaszczurka beznoga), jaszczurka zielona (Według Polskiej Czerwonej Księgi Zwierząt z 2001 r. gatunek ma status zanikłego na terenie Polski),
- c) żółwie: żółw błotny.

2. Ochrona gatunkowa gadów

W środowisku naturalnym Polski występuje 8 gatunków gadów. Wszystkie objęte są całkowitą ochroną gatunkową. Większość z nich to gatunki rzadkie lub bardzo rzadkie. W ostatnich dziesięcioleciach obserwuje się stopniowe zanikanie zarówno tych najrzadszych, jak i dotychczas pospolitych gatunków.

3. Główne przyczyny zanikania rodzimych gatunków gadów to:

- likwidowanie lub przekształcanie naturalnego środowiska ich bytowania (rozległych terenów trawiastych, nasłonecznionych stoków, polan, nieużytków),
- rozbudowa sieci dróg,
- zanieczyszczenie środowiska metalami ciężkimi, pestycydami, substancjami ropopochodnymi i innymi substancjami chemicznymi,

Notatka_Przegl_d_i_znaczenie_gad_w_z_a__1_.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Geografia

28 kwietnia 2020

Temat zajęć: Turystyczne atrakcje Czech i Słowacji.

Cel lekcji: Poznanie środowiska przyrodniczego, walorów przyrodniczych i kulturowych Czech i Słowacji. Znaczenie turystyki w Czechach i na Słowacji. Poznanie obiektów z Listy światowego dziedzictwa UNESCO znajdujące się w Czechach i na Słowacji

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie Czech i Słowacji,
- znam walory przyrodnicze Słowacji,
- znam walory kulturowe Czech;
- wiem jakie jest znaczenie turystyki dla obu państw;

Biologia

Drodzy Uczniowie,
zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Informacja o zajęciach:

Data 27.04.2020r.

Temat zajęć: Przegląd i znaczenie gadów.

Cel lekcji: Poznanie przykładów działań człowieka wpływających na różnorodność gadów i znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka.

KRYTERIA SUKCESU:

- o znam różnorodność gadów;
- o potrafię wykazać związek między sposobem rozmnażania i typem rozwoju a środowiskiem życia gadów;
- o potrafię rozpoznać gady żyjące w Polsce

· potrafię wymienić atrakcje turystyczne Słowacji i Czech;
PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą aplikacji Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
Niepodległe państwo słowackie, podobnie jak Republika Czeska, powstało w 1993 roku w wyniku rozpadu Czechosłowacji. Ze względu na wspólną przeszłość oba kraje mogą wydawać nam się podobne. Czy tak jest rzeczywiście? Poznajmy bliżej naszego drugiego południowego sąsiada i przekonajmy się sami, jakie są dziś różnice między Słowacją a Republiką Czeską.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 138- 144 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki Środowisko przyrodnicze i gospodarcze Słowacji –

<https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-slowacji/D15fkaoxj>

Środowisko przyrodnicze i gospodarcze Republiki Czeskiej –

<https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-republiki-czeskiej/DrKuCuz8q>

3. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
4. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie atrakcje turystyczne Czech i Słowacji.
5. Zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym.

1. **Walory turystyczne Słowacji:**
 - a) **przyroda – wędrówki górskie – Karpaty Zachodnie;**
 - b) **turystyka aktywna – zwiedzanie jaskiń, sporty zimowe (narciarstwo, snowboard);**
 - c) **wody termalne**
 - d) **infrastruktura turystyczna – hotele, pensjonaty, restauracje.**
2. **Walory kulturowe Czech:**
 - a) **dziedzictwo kulturowe - Praga – największe miasto oraz stolica państwa i jej atrakcje**
3. **Turystyka w Czechach i na Słowacji:**
 - a) **Skalne miasto – Czechy;**
 - b) **Jaskinia Lodowa w Słowackim Raju;**
 - c) **Twardoszyn**
 - d) **Lednice – miasto na południu Czech**
 - e) **Zamek Spiski**
6. **ZADANIE DO WYKONANIA – „Atrakcje turystyczne Czech i Słowacji” – karta pracy została wysłana przez e-dziennik. Należy ją pobrać i po wypełnieniu przesłać do nauczyciela w terminie do 5 maja.**

Technika

Informatyka - gr. I

30.04.2020 klasa 6 Temat: **DZIEL SIĘ WIEDZĄ**

Podczas tej lekcji uczniowie poznają siostrzane projekty Wikipedii i dowiadują się, w jaki sposób mogą wykorzystać je do własnej nauki. To również świetna okazja, by porozmawiać o idei przyświecającej twórcom tych projektów, która brzmi:

„Wyobraź sobie świat, w którym każda osoba ma dostęp do sumy ludzkiej wiedzy. Do tego właśnie dążymy. Wiedza to potęga, pomóż nam ją uwolnić!”.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni umieć:

- wyszukiwać informacje w internecie;
- sprawnie nawigować po stronach internetowych.

Przebieg lekcji

1. Nauczyciel dyskutuje z uczniami na temat różnych źródeł informacji i zwraca uwagę na ich wiarygodność. Może przeprowadzić ankietę wśród uczniów na temat Wikipedii. Oto przykładowe pytania:

- Co to jest Wikipedia?
- Co oznacza słowo wiki?
- Kto tworzy Wikipedię?
- Do czego wykorzystujesz Wikipedię?

2. Uczniowie wykonują ćwiczenia opisane w podręczniku na s. 115 – zapoznają się z zawartością wybranych siostrzanych projektów Wikipedii. Chętni krótko prezentują całej klasie, w jaki sposób wykonali te ćwiczenia.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- wymienić i opisać siostrzane projekty Wikipedii;
- korzystać z zawartości siostrzanych projektów w nauce i zabawie;

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- sprawność wyszukiwania informacji w Wikipedii i jej siostrzanych projektach.

Zadanie dla ucznia:

Wyszukaj informacji w Wikipedii na temat: Józefów nasze miasto. Zredaguj krótką notatkę o Józefowie i jego historii. Z formatuj tekst i wstaw 2-3 ciekawe Twoim zdaniem fotografie.

Pracę prześlij na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 7 maja 2020

Informatyka - gr. II

30.04.2020r.

Link do strony z zajęciami informatyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Muzyka 27 kwietnia 2020 r.

Temat - Współcześni wybitni wirtuozi.

Przeczytaj w podręczniku do muzyki str.108 i 109 oraz str.112 i odpowiedz pisemnie na poniższe pytania :

- 1.Na jakim instrumencie gra Leszek Możdżer ?
 - 2.Kto to są wirtuozi muzyczni ?
 - 3.W punkcie 3 na str.108 są 4 rysunki przedstawiające wybitnych wirtuozów muzycznych . Napisz ich imiona i nazwiska. Dla ułatwienia podane są ich inicjały.
 - 4.Podaj prawdziwe nazwisko polskiego muzyka Krzysztofa Komedy
- CELE : poznanie współczesnych wybitnych postaci muzycznych , orientowanie się uczniów w postaciach muzycznych z innych epok historycznych.

Odpowiedzi prześlij na mój adres : misiek141@onet.eu do 12 maja 2020 r.

Wychowanie fizyczne

28.04.2020

Temat :Kontrolujemy swoją postawę w różnych pozycjach | Uczeń kształtuje świadomość budowy swojego ciała .Uczeń kontroluje przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas wykonywania ćwiczeń : pamiętaj o kontroli swojej postawy w innych sytuacjach.

Zadanie dla ucznia :

Czas pandemii to okres kiedy spędzacie bardzo dużo czasu przed komputerem, przy odrabianiu lekcji. Wiele sportów wymaga regularnie wyciągniętych ramion i barków w przód. Poznaj ćwiczenia , które pomogą Ci przeciwdziałać garbieniu się. Zadbaj o swój kręgosłup. Obejrzyj film i spróbuj wykonać zaproponowane ćwiczenia <https://www.youtube.com/watch?v=luDEZnw42mQ>

Temat: Gry i zabawy z piłkami.

Uczeń wie czym różni się zabawa od gry .Uczeń doskonali umiejętności prowadzenia zabaw i gier z piłkami z wybranych

gier zespołowych.

Zadanie dla ucznia.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia , piłkę gumową ,kosz,taśmę klejącą i gazety lub kartki papieru. Obejrzyj film , wykonaj zaproponowane ćwiczenia oraz zorganizuj zabawę rzutną dla swojego rodzeństwa lub rodziców. Przed filmem rozgrzej się.

<https://www.youtube.com/watch?v=umyjjvulRVvw>

PRACA DOMOWA -WYKONANIE DO 5.05.2020.

1.Wykonaj dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o swoje umiejętności

2.Przygotuj trening wzmacniający mięśnie brzucha składający się z minimum 10 ćwiczeń

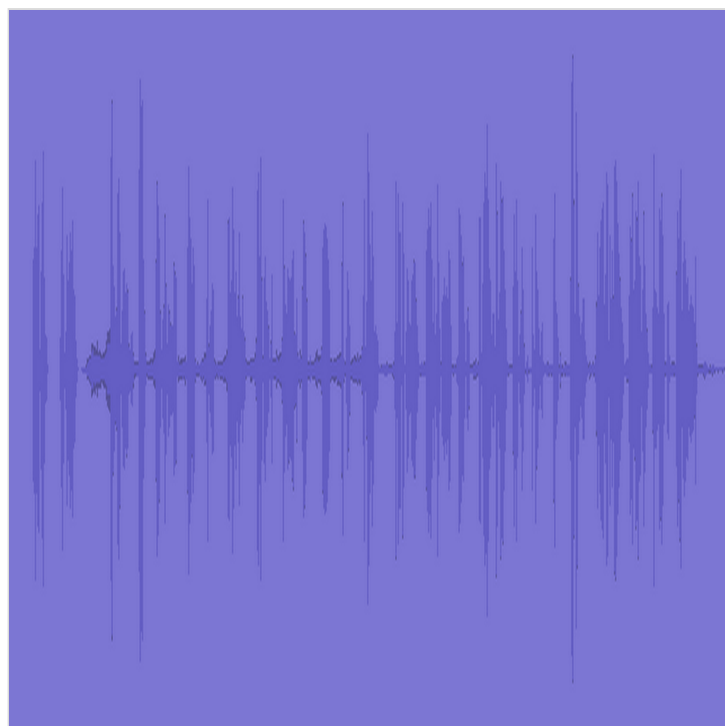
3.Przygotuj trening rozciągający mięśnie nóg oraz zwiększający zakres ruchu w stawach.

Wybierz jedno zadanie i prześlij do swojego

nauczyciela(uczniowie pani Joanny Jachowicz-Wróblewskiej przesyłają prace do pani Hani Wtykło,pani Izy Latuszek-Ratyńskiej lub pana Adama Olszewskiego.

Forma pracy dowolna(filmik, praca pisemna lub prezentacja).

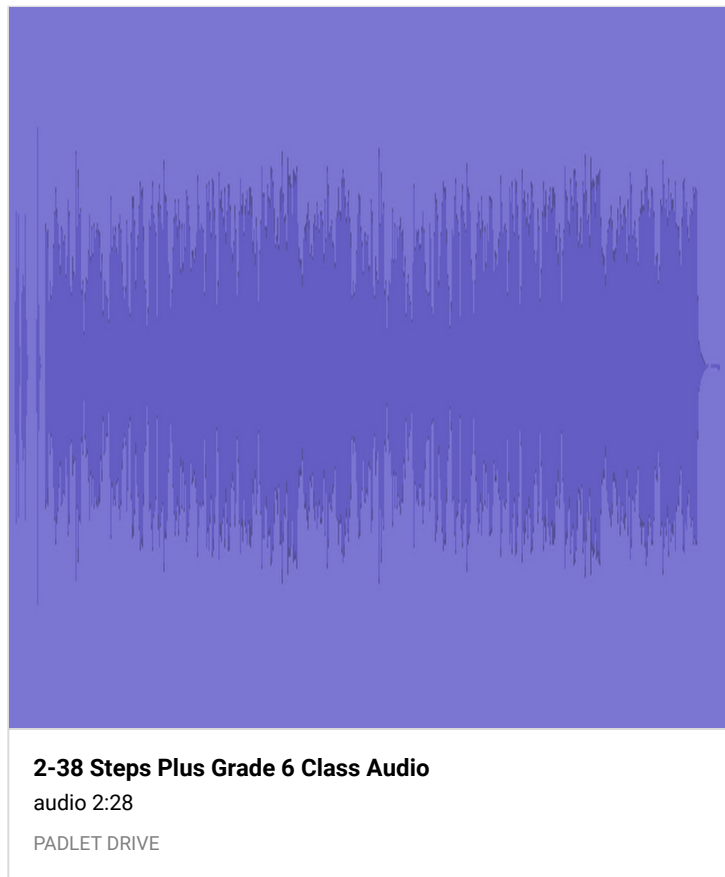
Zwróć uwagę na prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń.Wszystkie zadania możesz przygotować w oparciu o dotychczasowe materiały, które wam przygotowaliśmy i zamieściliśmy na padlecie.



2-37 Steps Plus Grade 6 Class Audio

audio 0:47

PADLET DRIVE



2-38 Steps Plus Grade 6 Class Audio

audio 2:28

PADLET DRIVE

Plastyka

Data lekcji 29.04.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne określanie znaczenia prostych form naturalnych jako źródła inspiracji do tworzenia różnorodnych ornamentów

- dowiesz się jakie mają znaczenie i jak wykorzystywane są w projektowaniu ornamenty ludów pierwotnych, innych kultur oraz rodzimej sztuki ludowej.
- dowiesz się w jakich technikach artystycznych wykonuje się ornamenty.
- będziesz umiał wykonać własny ornament będący złożoną kompozycją rytmiczną i otwartą.

Temat (do zapisania w zeszytce):

Wśród meandrów rzeki, w gęstwinie gałązek, liści i listeczków, kwiatów, zwierząt, czyli o popularności różnych ornamentów w historii. Projekty wzorzystych tkanin – w geometryczne oraz roślinne i zwierzęce wzory .

Przeczytaj jeszcze raz z podręcznika temat: Bogactwo ornamentu str. 90–93.

Zapoznaj się z przykładami ornamentów inspirowanych różnymi elementami krajobrazu przyrodniczego z podręcznika, zdjęciami ornamentów dekoracyjnych związanych z różnymi dziedzinami sztuki, sztuką ludową ,sztuką ludów pierwotnych. Zapoznaj się z różnymi wzorami tkanin z podręcznika i stron internetowych.

<https://epodreczniki.pl/a/motyw-zdobniczy-projektuje-wlasny-ornament/D9PWSNCWb>

<http://butterfield-reignbeau.blogspot.com/2013/06/co-to-za-ornament.html>

<https://artsandculture.google.com/exhibit/be-colourful/vglia8sQAKnCJg?hl=pl>

Wykonaj projekt tkaniny z samodzielnie wymyślonym ornamentem z wybranym motywem: geometrycznym, roślinnym lub zwierzęcym.

Pracę wykonaj na kartce z bloku kredkami ołówkowymi. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6b@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnej środy.

Historia

29.04.2020r.

Temat: Upadek Rzeczypospolitej – powtórzenie wiadomości.

Cel: powtórzenie i utrwalenie wiadomości o wydarzeniach, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej w końcu XVIII wieku.

Kryteria sukcesu – co musisz zapamiętać i rozumieć:

1. Okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej i jego próby naprawy państwa.
2. Cele i konsekwencje konfederacji barskiej.
3. Reformy sejmu rozbiorowego i działalność Komisji Edukacji Narodowej.
4. Cechy polskiego oświecenia i przykłady sztuki okresu klasycyzmu.
5. Obrady Sejmu Wielkiego: reformy oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja i jej postanowienia.
6. Okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i jej następstwa.
7. Przyczyny, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego.
8. Daty rozbiorów Polski i znajomość zmian terytorialnych po każdym rozbiorze.
9. Przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

Praca do wykonania w zeszytach:

Ćwiczenia powtórzeniowe ze str.182 – proszę odpowiedzi nie odsyłać, sprawdzimy je w czasie lekcji online.

27.04.2020r.

Temat: III rozbiór Polski i upadek Rzeczypospolitej.

Cel: dowiesz się kiedy i dlaczego przestała istnieć II Rzeczypospolita.

Kryteria sukcesu:

- skutki upadku powstania kościuszkowskiego
- zewnętrzne i wewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.

Przebieg.

Wicie z poprzedniej lekcji, że w momencie, gdy Prusy przystąpiły do walki z powstańcami po stronie Rosji, los powstania był przesądzony. Powstańcy ponieśli klęskę pod Maciejowicami. Warszawa została zdobyta przez wojska pruskie, które wymordowały tysiące mieszkańców stolicy. Kościuszko dostał się do niewoli. O jego losach możecie posłuchać na krótkim filmiku: Tadeusz Kościuszko - bohater Polski i Ameryki. https://www.youtube.com/watch?v=OkTWPZ_uhFk

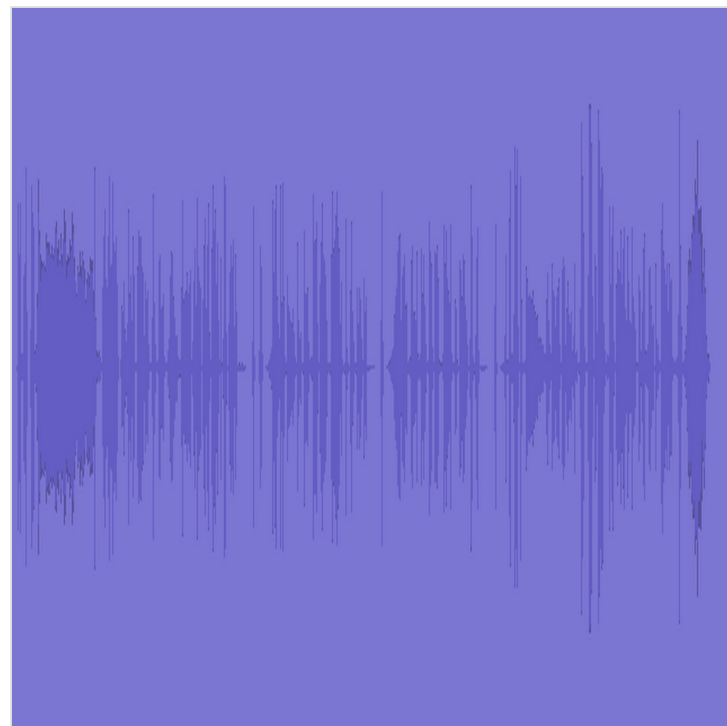
Konsekwencją upadku powstania był upadek Polski - państwa zaborcze nie miały żadnych oporów, by podzielić się między sobą resztką ziem polskich. W 1795 roku doszło do III rozbioru Polski. Nasz kraj przestał istnieć i zniknął z mapy Europy.

Zapoznaj się z mapą na str.178 i ustnie odpowiedz na pytania znajdujące się obok mapy.

Następnie zastanów się, dlaczego takie duże państwo, jakim była Rzeczpospolita przestało istnieć? Czy winni byli sami Polacy, którzy zniszczyli swój kraj, czy też nasz kraj padł ofiarą zaborczości trzech swoich sąsiadów? Swoje przemyślenia skonfrontuj z tym, co na temat przyczyn upadku państwa polskiego napisane jest w podręczniku na str.178.

Praca domowa:

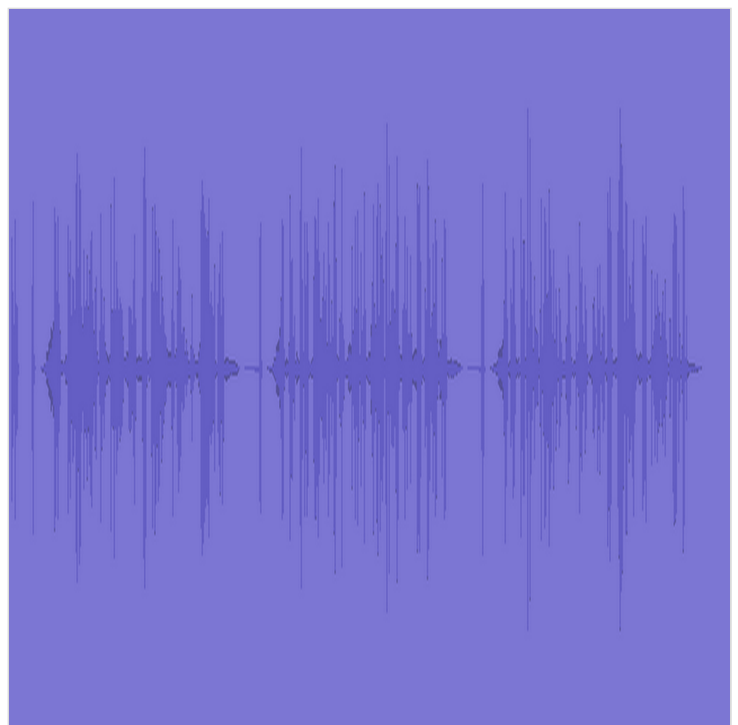
Wykonaj zadania na karcie pracy wysłanej w zadaniu domowym w librusie. Pamiętaj o odesłaniu karty do końca tygodnia.



2-39 Steps Plus Grade 6 Class Audio

audio 2:48

PADLET DRIVE



1-20 Steps Plus Practice Book Grade 6

audio 1:28

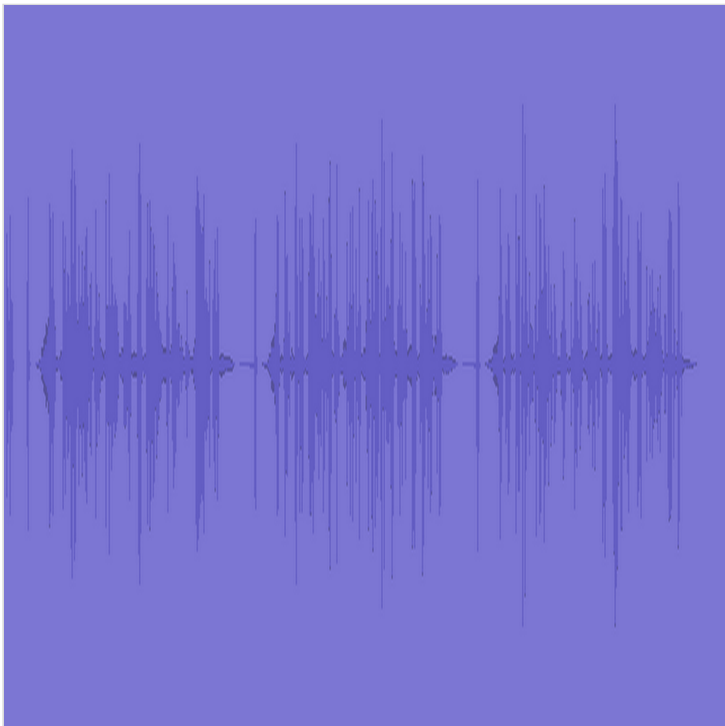
PADLET DRIVE



2-43 Steps Plus Grade 6 Class Audio

audio 1:54

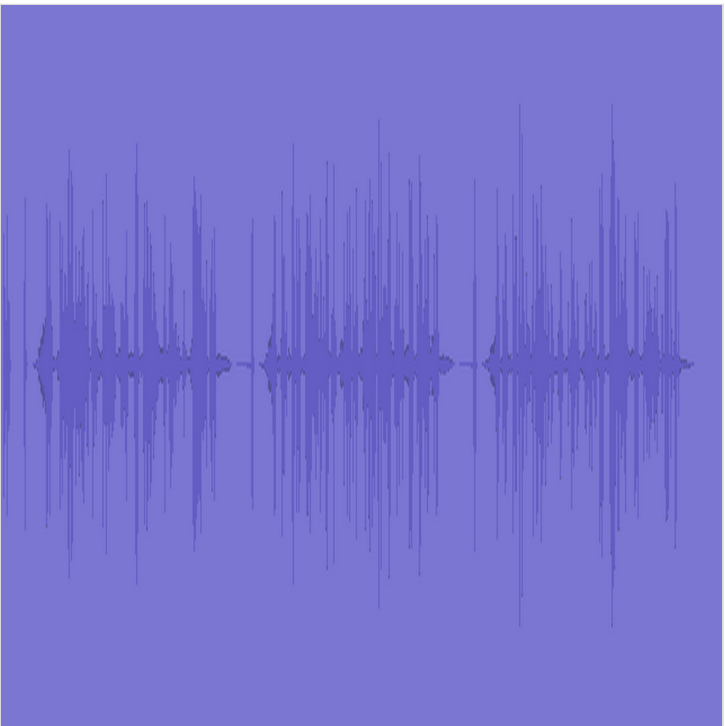
PADLET DRIVE



1-20 Steps Plus Practice Book Grade 6

audio 1:28

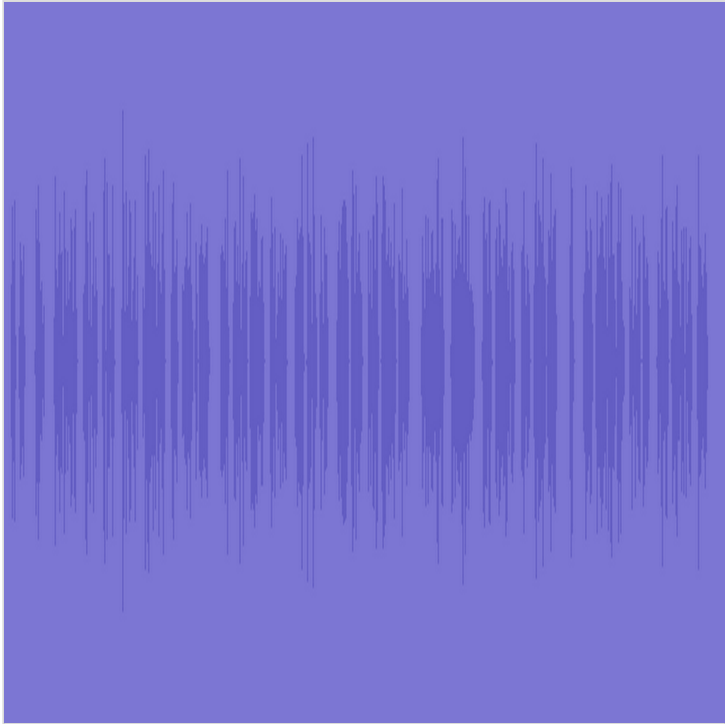
PADLET DRIVE



1_20_Steps_Plus_Practice_Book_Grade_6.mp3

audio 1:28

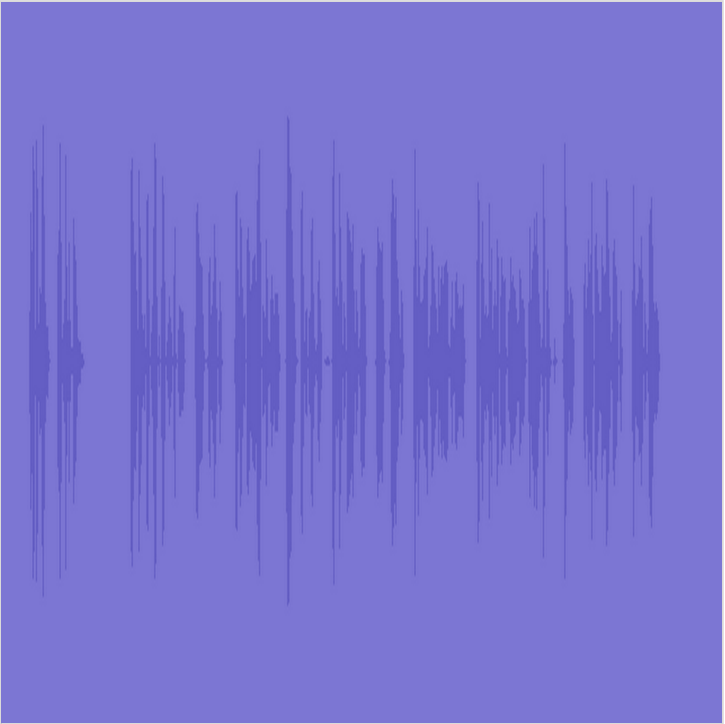
PADLET DRIVE



2_44_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:19

PADLET DRIVE



2_45_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 0:36

PADLET DRIVE



Unit 6 Reinforcement worksheet

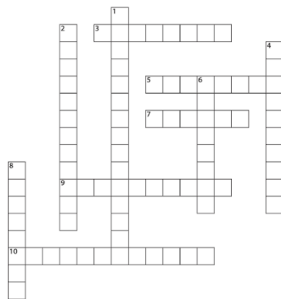
1 Rozwiąż krzyżówkę.

Across →

- 3 You go to the _____ for flowers.
5 You go to the _____ for meat.
7 You go to the _____ for bread.
9 You go to the _____ for newspapers and magazines.
10 You go to the _____ for a hair cut.

Down ↓

- 1 You go to the _____ to buy a TV or a CD player.
2 You go to the _____ to book a holiday.
4 You go to the _____ to post a letter.
6 You go to the _____ for medicine.
8 You go to the _____ for shoes.



2 Popraw wyrazy napisane tłustym drukiem.

- 1 Billy wants a new bike, so he tries to **afford** £5 every week.
2 I like my new trainers. How much did they **buy**?

4 Przeczytaj informacje w tabelce i ułóż zdania.

	Saturday	Sunday
Susie		

Unit_6_Reinforcement_and_Extension.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Formy Past Participle (Past Simple) i Past Simple czasowników regularnych (czyli tych z końcówką – -ed) są takie same. Napisz formy Past participle od podanych 8 czasowników regularnych w zeszytce a zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3.Zad. 3 s. 92

podaj formy Past Participles (3 forma nieregularna z tabelki podręcznik s 128) od tych 10 czasowników z ramki. Ramkę przepisz do zeszytu, uzupełnij i zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4.Zad. 4 s. 92

Podaj formy nieregularne Past Participle czasowników z zielonej ramki i wpisz je do zdań twierdzących 1-6, aby je nimi uzupełnić. Napisz w zeszytce a zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.Wykonaj z Cwiczeń Practice Book Ćw. 1-3 s. 40. Zdjęcie wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

6.1 zadanie na 3x6:) Obejrzyj filmik tu: <https://www.youtube.com/watch?v=8s2NfozUyRA>
Wykonaj zadania i wyślij odpowiedzi tu: waclawszymanowski@gmail.com

7.3 zadania na 1x6:). Wejdź: <https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv3/unit7/?cc=global&sellLanguage=en>
Wykonaj te 3 zadania, a zdjęcia z odpowiedziami prześlij tu: waclawszymanowski@gmail.com
Good luck!)

OGŁOSZENIE!
NA NAJBLIŻSZEJ LEKCJI NA 'TEAMS' PYTAM NA OCENĘ Z TABELKI CZASOWNIKÓW NIEREGULARNYCH – PODRĘCZNIK s. 128. NAUCZ SIĘ!)

Date: 28th April 2020
Subject: At the doctor's – u lekarza

Materiały:

- 1.Podręcznik s.93
- 2.Nagrania do podręcznika 3.5, 3.6 i 3.7 dostępne na CD uczniów oraz na Padlecie pod skryptem tej lekcji, jak też w Librusie w Zadaniach Domowych z tej lekcji.
3. Ćwiczenia Practice Book s. 39.

Treść lekcji:

1.Zad. 1 s.93 podręcznik+nagr. 3.5.
Wysłuchaj nagrania 3.5 i jednocześnie przeczytaj dialog. Czy zdania z tego zadania w podręczniku 1-4 są prawdziwe czy fałszywe? Popraw te twierdzenia, które są fałszywe. Odpowiedzi napisz w zeszytce, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail w.szymanowski@sp1josefow.onmicrosoft.com

2.Zad. 2 s.93.

Przeczytaj informacje z czerwonej ramki kiedy stosujemy słowo ago -temu.

Następnie przerób zdania z podręcznika 1-6, napisz w zeszytce, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail: w.szymanowski@sp1josefow.onmicrosoft.com

3.Zad.3 s.93+nagr.3.6

Wysłuchaj 3 dialogów „U lekarza” i napisz odpowiedzi w

VI c

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przenieś Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Język angielski

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszytce, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com

Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Date: 27th April 2020

Subject: Present Perfect (Simple)

1.Obejrzyj te 3 filmiki I napisz w zeszytce:

A.Kiedy używamy Present Perfect

B. Jak Budujemy zdania twierdzące w tym czasie.

<https://www.youtube.com/watch?v=-m0Dl3qyB-k>

<https://www.youtube.com/watch?v=8obu-bd3U9A>

<https://www.youtube.com/watch?v=ruqNfKCKH2s>

Prześledź też zieloną tabelę z Zad. 1 s. 92.

Napisz to wszystko w zeszytce , a zdjęcie wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

2.Zad. 1 s. 92

zeszycie. Wybierz z ramki właściwą chorobę/dolegliwość/uszkodzenie (illness/injury), bądź środek zaradczy (remedy /remedi/. Przepisz i uzupełnij tabelkę. Odpowiedzi napisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Słownictwo:

- 1.a bed cough /e bead koff/ - silny kaszel (nie zły:))
- 2.a bruise /e bruuz/ - siniak
3. sore eyes /sor ajz/ - (tak jak sore throat z lekcji ze słówkami) – ból oczu
4. antibiotics /antybijotyks/ - antybiotyki
5. cough medicine /koff medsn/ - lek na kaszel
6. an X ray /en eks rej/ - prześwietlenie, zdjęcie rentgenowskie

4.Zad. 4 s. 93 + nagr. 3.7 zadanie dodatkowe na 6:)
Posłuchaj i dopasuj reakcje (a-e) do pytań i twierdzeń (1-4).
UWAGA! Jedna reakcja jest niepotrzebna i nie wykorzystuj jej!
Odpowiedzi napisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

5.Zad. 5 s.93
Kiedy zaczęła się dana choroba/dolegliwość/uszkodzenie?
Napisz zdania z użyciem słowo ago. Odpowiedzi napisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

6.Zad. 6 s.93.
Uporządkuj słowa z poniższych zdań 1-5 z podręcznika, tak, by zdania te były poprawne gramatycznie. Kto to powie – lekarz czy pacjent? Odpowiedzi napisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail ☐
w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

7.Zad. 7 s.93.
Przygotuj co najmniej 2 dialogi, jak ten z zad. 1. Zmień dane, które są na niebiesko i wykorzystaj słówka z ramki z zadania 3. Odpowiedzi napisz w zeszycie, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

8.Zad. 8 s.93. Zadanie dodatkowe na 5+
Naucz się na pamięć dialogu z zad.1 s.93. Na zajęciach na Teamsach odpytam.
Zadanie dodatkowe na 6:)
Naucz się na pamięć dialogów, które napisaliście w Zad. 7 s.93. Na Teamsach odpytam i szósteczka Twoja :)
9.Ćwiczenia Practice Book. Wykonaj Ćwiczenia 1 i 2 s.39, sfotografuj i wyślij na mój szkolny adres e-mail: w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com
Good luck& stay well:)

Date: 29th April 2020

Subject: Present Perfect Simple – przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi, zdania z 'never' i pytania z 'ever'.

Materiały:

1.Podręcznik s.94

2.Materiały do obejrzenia, zapoznania się i notatek:

A <https://www.youtube.com/watch?v=-m0Dl3qyB-k>

B <https://www.youtube.com/watch?v=8obu-bd3U9A>

C <https://www.youtube.com/watch?v=ruqNfKCKH2s>

D <https://www.youtube.com/watch?v=8s2NfozUyrA>

1. Zadania 1-3 online: na 6☐
<https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv3/unit7/?cc=global&sellLanguage=en>

Treść lekcji:

1.Przeczytaj tabelki z zd. 1 s.94. Jak tworzymy przeczenia, a jak

pytania i krótkie odpowiedzi? Napisz w zeszycie i wyślij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

2.Zad. 1 s.94 cd. Kiedy używamy słów 'ever (kiedykolwiek – pytanie)' i 'never – nigdy, przeczenie'? Przepisz regułki do zeszytu. Napisz przykłady zdań obrazujące użycie obu tych słów. zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

3.Zad. 1 s.94 cd. Kiedy używamy 'been to', a kiedy 'gone to' – przepisz regułki do zeszytu, podaj zdania, które zobrazują użycia obu tych konstrukcji, zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

4.Zad. 2 s.94.

Uporządkuj słowa by powstały zdania 2-6 jak w przykładzie 1..

Napisz je w zeszycie. Następnie napisz czy obrazki są prawdziwe czy fałszywe. Zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

5.Napisz w zeszycie pytania 2-7 w czasie Present perfect jak w przykładzie 1, wykorzystując słowo 'ever' i właściwą formę czasownika. Zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

6.Wykonaj zadanie 4 i 5 s.94 w zeszycie. Zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

7.Extra Steps s.94

Utwórz pytania i odpowiedzi na temat osób, które znasz wykorzystując zwroty z ramki s.94 jak w przykładzie na niebiesko. Zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

8.Zadania na 6:)

Wykonaj zadania 1-3 online: na 6:)

<https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv3/unit7/?cc=global&sellLanguage=en>

Zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

9.Zadanie na 2x6: Obejrzyj poniższy materiał i z każdego z nich wypisz dodatkowe informacje odnośnie czasu Present Perfect Simple. Informacje te nie mogą się powtarzać.

A <https://www.youtube.com/watch?v=-m0Dl3qyB-k>

B <https://www.youtube.com/watch?v=8obu-bd3U9A>

C <https://www.youtube.com/watch?v=ruqNfKCKH2s>

D <https://www.youtube.com/watch?v=8s2NfozUyrA>

Zapisz wszystko w zeszycie, zrób zdjęcia i prześlij tu:

w.szymanowski@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Good luck&stay well:)

Matematyka 30.04.2020r.

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Biologia

Drodzy Uczniowie,
zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Informacja o zajęciach:

Data 27.04.2020r.

Temat: Ptaki-kręgowce zdolne do lotu.

Cel: Poznanie zróżnicowanej budowy zewnętrznej ptaków oraz związku między budową ptaków a środowiskiem ich życia.

Kryteria sukcesu:

- wskazuję różnorodność środowisk życia ptaków,
- definiuję ptaki jako zwierząt stałocieplnych,
- analizuję związek między budową ptaków a ich przystosowaniem do lotu,
- omawiam budowę piór,
- wykazuję związek między przebiegiem wymiany gazowej u ptaków a ich przystosowaniem do lotu,
- omawiam rozmnażanie i rozwój ptaków.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Lekcja online na platformie Microsoft Teams.

1. Zapisz w zeszytce temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 118-124 – Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu. Zapoznaj się także z materiałem z epodręcznika <https://epodreczniki.pl/a/ptaki/Dm2nUR4Uo>
3. Przepisz notatkę (możesz ją również wyciąć i wkleić do zeszytu) znajdującą się w Załączniku 1. W załączniku są również dwa rysunki przedstawiające rodzaje i budowę piór oraz rodzaje dziobów (należy te rysunki wkleić do zeszytu).

1. Ptaki są kręgowcami stałocieplnymi, które potrafią latać (lub, jak w przypadku strusi, potrafili ich przodkowie) i zamieszkują wszystkie ekosystemy świata.
2. Przystosowania ptaków do lotu to m.in.
 - kończyny przednie przekształcone w skrzydła,
 - asymetryczne pióra (pióra konturowe – lotki na skrzydłach, sterówki ogon, pokrywowe całe ciało oraz pióra puchowe),
 - dobrze rozwinięty mózdzek,
 - usztywniony kręgosłup, lekki szkielet (pneumatyczne kości),
 - obecność grzebienia na mostku,
 - rurkowate płuca z workami powietrznymi,
 - brak zębów, dziób.
3. Kształt dzioba ptaka zależy od rodzaju pokarmu, którym się on żywi, oraz sposobu, w jaki go zdobywa.
4. Budowa kończyn tylnych ptaka zależy od jego trybu życia i zamieszkiwanego środowiska.
5. U ptaków, dzięki obecności worków powietrznych, zachodzi podwójne oddychanie.
6. Ptaki są jajorodne, występuje u nich zapłodnienie wewnętrzne.
7. Ptaki są owodniowcami, ich młode rozwijają się w jajach i są otoczone błonami płodowymi zapewniającymi im optymalne warunki do rozwoju.

Praca chętnych: Opisz zwyczaje godowe ptaków. Pracę można nadsyłać do 30 kwietnia na maila: kaniewskabiologia@gmail.com

4.05.2020 na platformie Microsoft Teams odbędzie się sprawdzian (kręgowce zmiennocieplne).

1. Ptaki są kręgowcami stałocieplnymi, które potrafią latać (lub, jak w przypadku strusi, potrafili ich przodkowie) i zamieszkują wszystkie ekosystemy świata.
2. Przystosowania ptaków do lotu to m.in.
 - kończyny przednie przekształcone w skrzydła,
 - asymetryczne pióra (pióra konturowe – lotki na skrzydłach, sterówki ogon, pokrywowe całe ciało oraz pióra puchowe),
 - dobrze rozwinięty mózdzek,
 - usztywniony kręgosłup, lekki szkielet (pneumatyczne kości),
 - obecność grzebienia na mostku,
 - rurkowate płuca z workami powietrznymi,
 - brak zębów, dziób.
3. Kształt dzioba ptaka zależy od rodzaju pokarmu, którym się on żywi, oraz sposobu, w jaki go zdobywa.
4. Budowa kończyn tylnych ptaka zależy od jego trybu życia i zamieszkiwanego środowiska.
5. U ptaków, dzięki obecności worków powietrznych, zachodzi podwójne oddychanie.
6. Ptaki są jajorodne, występuje u nich zapłodnienie wewnętrzne.
7. Ptaki są owodniowcami, ich młode rozwijają się w jajach i są otoczone błonami płodowymi zapewniającymi im optymalne warunki do rozwoju.

Załącznik_1_Notatka_rysunki.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Geografia

30 kwietnia 2020

Temat zajęć: Powtórzenie wiadomości z działu „Gospodarka Europy”

Cel lekcji: Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia

KRYTERIA SUKCESU:

- znam warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie;
 - porównam porównuje sprzyjające rozwojowi rolnictwa cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy;
 - znam przykłady produktów wytwarzanych w różnych działach przetwórstwa przemysłowego;
 - znam zadania i funkcje przemysłu jako sektora gospodarki oraz główne działy przetwórstwa;
 - wiem jakie są czynniki rozwoju przemysłu we Francji;
 - znam walory przyrodnicze i walory kulturowe Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii;
- wymienię atrakcje turystyczne w wybranych

PRZEBIEG ZAJĘĆ: - lekcja online Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszytce temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 96-124 – Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
3. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, wykonaj kartę pracy pt. „Gospodarka Europy”.

4. Praca domowa - karta pracy „Gospodarka Europy” - karta została wysłana przez e-dziennik. Należy ją pobrać i po wypełnieniu przesłać do nauczyciela w terminie do 7 maja

Dla chętnych:

Jeśli chcesz poszerzyć swoje wiadomości dotyczące Europy południowej, zapraszam do zapoznania się z materiałem znajdującym się na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl <https://epodreczniki.pl/a/europa-poludniowa---kultura-sroziemnomorska-turystyka/D12jFflja>. Po zapoznaniu się z materiałem spróbuj rozwiązać zamieszczone zadania w ostatnim rozdziale.

UWAGA: 7 maja sprawdzian wiadomości z działu „Gospodarka Europy”. Sprawdzian będzie w formie online za pomocą aplikacji Forms, działającej na platformie Microsoft Teams.

Plastyka

Data lekcji 27.04.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne określanie znaczenia prostych form naturalnych jako źródła inspiracji do tworzenia różnorodnych ornamentów

- dowiesz się jakie mają znaczenie i jak wykorzystywane są w projektowaniu ornamenty ludów pierwotnych, innych kultur oraz rodzimej sztuki ludowej.
- dowiesz się w jakich technikach artystycznych wykonuje się ornamenty.
- będziesz umiał wykonać własny ornament będący złożoną kompozycją rytmiczną i otwartą.

Temat (do zapisania w zeszytce):

Wśród meandrów rzeki, w gęstwinie gałązek, liści i listeczków, kwiatów, zwierząt, czyli o popularności różnych ornamentów w historii. Projekty wzorzystych tkanin – w geometryczne oraz roślinne i zwierzęce wzory .

Przeczytaj jeszcze raz z podręcznika temat: Bogactwo ornamentu str. 90-93.

Zapoznaj się z przykładami ornamentów inspirowanych różnymi elementami krajobrazu przyrodniczego z podręcznika, zdjęciami ornamentów dekoracyjnych związanych z różnymi dziedzinami sztuki, sztuką ludową ,sztuką ludów pierwotnych. Zapoznaj się z różnymi wzorami tkanin z podręcznika i stron internetowych.

<https://epodreczniki.pl/a/motyw-zdobniczy-projektuje-wlasny-ornament/D9PWSNCWb>

<http://butterfield-reignbeau.blogspot.com/2013/06/co-to-za-ornament.html>

<https://artsandculture.google.com/exhibit/be-colourful/vglia8sQAKnCIg?hl=pl>

Wykonaj projekt tkaniny z samodzielnie wymyślonym ornamentem z wybranym motywem: geometrycznym, roślinnym lub zwierzęcym.

Pracę wykonaj na kartce z bloku kredkami ołówkowymi. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6c@gmail.com W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.

Technika

Muzyka 28 kwietnia 2020 r.

Temat - Współcześni wybitni wirtuozi.

Przeczytaj w podręczniku do muzyki str.108 i 109 oraz str.112 i odpowiedz pisemnie na poniższe pytania :

- 1.Na jakim instrumencie gra Leszek Możdżer ?
- 2.Kto to są wirtuozi muzyczni ?
- 3.W punkcie 3 na str.108 są 4 rysunki przedstawiające wybitnych wirtuozów muzycznych . Napisz ich imiona i nazwiska. Dla ułatwienia podane są ich inicjały.
- 4.Podaj prawdziwe nazwisko polskiego muzyka Krzysztofa Komedy

CELE : poznanie współczesnych wybitnych postaci muzycznych ,orientowanie się uczniów w postaciach muzycznych z innych epok historycznych.

Odpowiedzi prześlij na mój adres : misiek141@onet.eu do 12 maja 2020 r.

Informatyka

30.04.2020 klasa 6 Temat: **DZIEL SIĘ WIEDZĄ**

Podczas tej lekcji uczniowie poznają siostrzane projekty Wikipedii i dowiadują się, w jaki sposób mogą wykorzystać je do własnej nauki. To również świetna okazja, by porozmawiać o idei przyświecającej twórcom tych projektów, która brzmi:

„Wyobraź sobie świat, w którym każda osoba ma dostęp do sumy ludzkiej wiedzy. Do tego właśnie dążymy. Wiedza to potęga, pomóż nam ją uwolnić!”.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni umieć:

- wyszukiwać informacje w internecie;
- sprawnie nawigować po stronach internetowych.

Przebieg lekcji

1. Nauczyciel dyskutuje z uczniami na temat różnych źródeł informacji i zwraca uwagę na ich wiarygodność. Może przeprowadzić ankietę wśród uczniów na temat Wikipedii. Oto przykładowe pytania:

- Co to jest Wikipedia?
- Co oznacza słowo wiki?
- Kto tworzy Wikipedię?
- Do czego wykorzystujesz Wikipedię?

2. Uczniowie wykonują ćwiczenia opisane w podręczniku na s. 115 – zapoznają się z zawartością wybranych siostrzanych projektów Wikipedii. Chętni krótko prezentują całej klasie, w jaki sposób wykonali te ćwiczenia.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- wymienić i opisać siostrzane projekty Wikipedii;
- korzystać z zawartości siostrzanych projektów w nauce i zabawie;

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- sprawność wyszukiwania informacji w Wikipedii i jej siostrzanych projektach.

Zadanie dla ucznia:

Wyszukaj informacji w Wikipedii na temat: Józefów nasze miasto. Zredaguj krótką notatkę o Józefowie i jego historii. Z formatuj tekst i wstaw 2-3 ciekawe Twoim zdaniem fotografie.

Pracę prześlij na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 6 maja 2020 .

Historia

28 i 29.04.2020r.

Temat: Upadek Rzeczypospolitej – powtórzenie wiadomości.

Cel: powtórzenie i utrwalenie wiadomości o wydarzeniach, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej w końcu XVIII wieku.

Kryteria sukcesu – co musisz zapamiętać i rozumieć:

1. Okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej i jego próby naprawy państwa.
2. Cele i konsekwencje konfederacji barskiej.
3. Reformy sejmu rozbiorowego i działalność Komisji Edukacji Narodowej.
4. Cechy polskiego oświecenia i przykłady sztuki okresu klasycyzmu.
5. Obrady Sejmu Wielkiego: reformy oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja i jej postanowienia.

6. Okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i jej następstwa.
7. Przyczyny, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego.
8. Daty rozbiorów Polski i znajomość zmian terytorialnych po każdym rozbiorze.
9. Przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

Praca do wykonania w zeszytach:

Ćwiczenia powtórzeniowe ze str.182.

Odpowiedzi proszę nie odsyłać, ponieważ sprawdzimy je podczas lekcji online.

Język angielski - gr. I

Wychowanie fizyczne

29.04.2020

Temat: Ćwiczenia kształtujące siłę mięśnie brzucha | Przygotowujemy organizm do większego wysiłku Uczeń poznaje ćwiczenia kształtujące przygotowujące jego organizm do większego wysiłku Zadanie dla ucznia Wykonaj ćwiczenia przedstawione w filmie. Zwróć uwagę na fakt ,że aby wzmacniać mięśnie brzucha nie musisz wykonywać tylko klasycznych brzuszaków ale mogą to być zupełnie inne ćwiczenia np. pompki. Możesz wykonać większą ilość powtórzeń <https://www.youtube.com/watch?v=plq6-5pWP->

Temat:Ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborem nietypowym- ręcznikiem i krzesłem. Uczeń samodzielnie steruje swoim rozwojem motorycznym .Uczeń rozwija swoje cechy motoryczne i doskonali określone umiejętności Zadanie dla ucznia. Dzisiaj będziecie wykonywali ćwiczenia ogólnorozwojowe, czyli wzmacniające wasz cały organizm. Musicie przygotować miejsce do ćwiczenia , duży ręcznik , oraz krzesło. Przed filmem wykonajcie krótką rozgrzewkę, jeżeli macie siłę zrób więcej powtórzeń ,określonych ćwiczeń.

<https://www.youtube.com/watch?v=HrIJ5zXHDJ4>

PRACA DOMOWA -WYKONANIE DO 5.05.2020.

1.Wykonaj dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o swoje umiejętności

2.Przygotuj trening wzmacniający mięśnie brzucha składający się z minimum 10 ćwiczeń

3.Przygotuj trening rozciągający mięśnie nóg oraz zwiększający zakres ruchu w stawach.

Wybierz jedno zadanie i prześlij do swojego nauczyciela.

Forma pracy dowolna(filmik, praca pisemna lub prezentacja).

Zwróć uwagę na prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń.Wszystkie zadania możesz przygotować w oparciu o dotychczasowe materiały, które wam przygotowaliśmy i zamieściliśmy na padlecie



Unit 6 Reinforcement worksheet

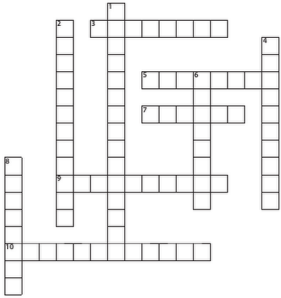
1 Rozwiąż krzyżówkę.

Across →

- 3 You go to the _____ for flowers.
- 5 You go to the _____ for meat.
- 7 You go to the _____ for bread.
- 9 You go to the _____ for newspapers and magazines.
- 10 You go to the _____ for a hair cut.

Down ↓

- 1 You go to the _____ to buy a TV or a CD player.
- 2 You go to the _____ to book a holiday.
- 4 You go to the _____ to post a letter.
- 6 You go to the _____ for medicine.
- 8 You go to the _____ for shoes.



2 Popraw wyrazy napisane tłustym drukiem.

- 1 Billy wants a new bike, so he tries to **afford** £5 every week.
- 2 I like your new trainers. How much did they **buy**?
- 3 I don't eat meat because I'm a **vegetarian**.

4 Przeczytaj informacje w tabelce i ułóż zdania.

	Saturday	Sunday
Susie		

Unit 6 Reinforcement and Extension

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Unit 6 Reinforcement and Extension

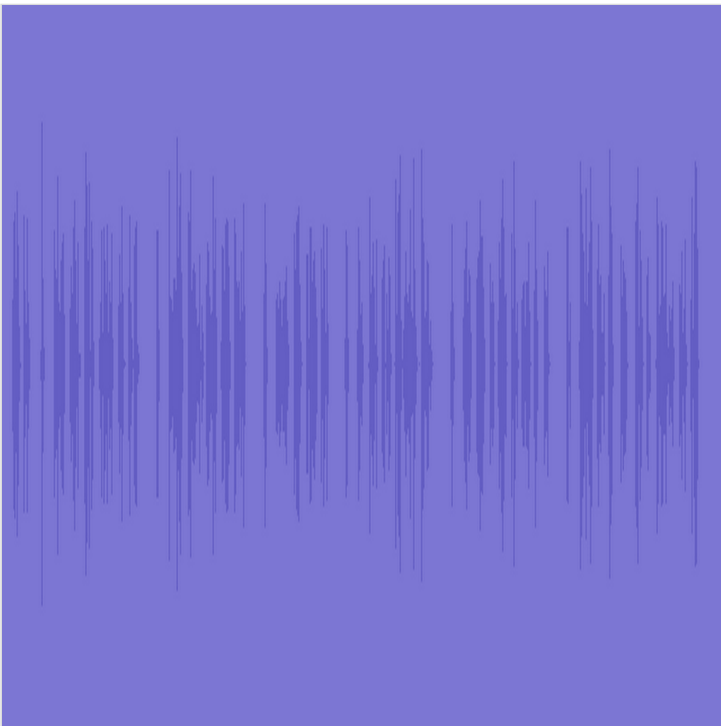
Dokument Word

PADLET DRIVE

3-01 Steps Plus Grade 6 Class Audio

audio 1:53

PADLET DRIVE



3-02 Steps Plus Grade 6 Class Audio

audio 1:32

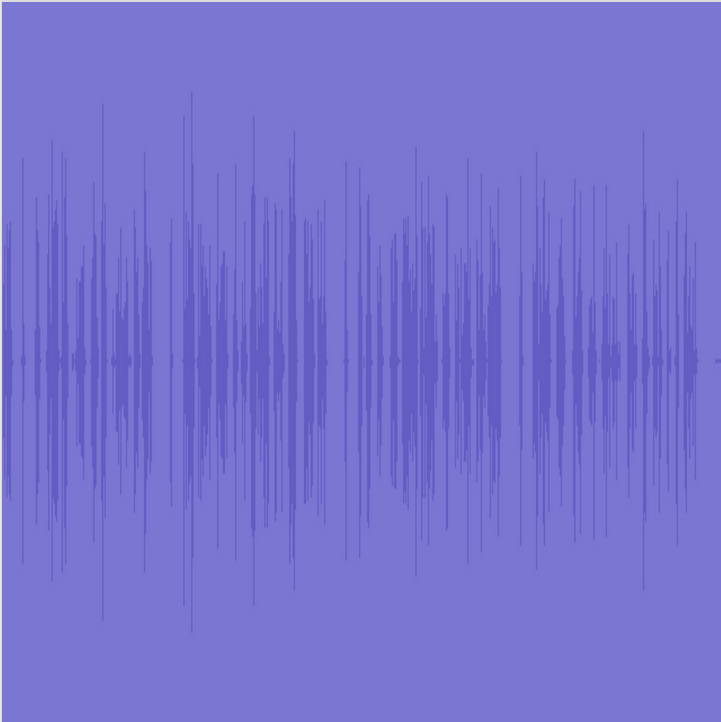
PADLET DRIVE



3-03 Steps Plus Grade 6 Class Audio

audio 2:50

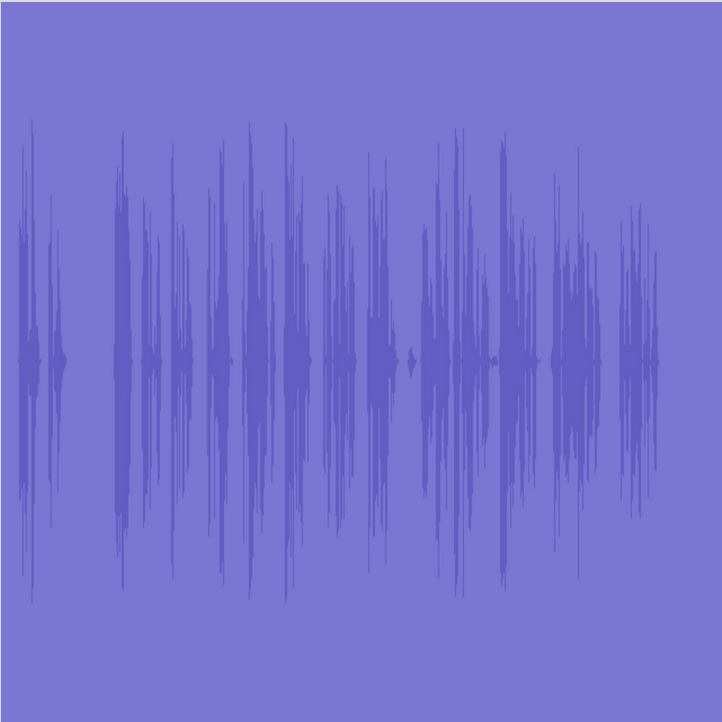
PADLET DRIVE



1-22 Steps Plus Practice Book Grade 6

audio 1:33

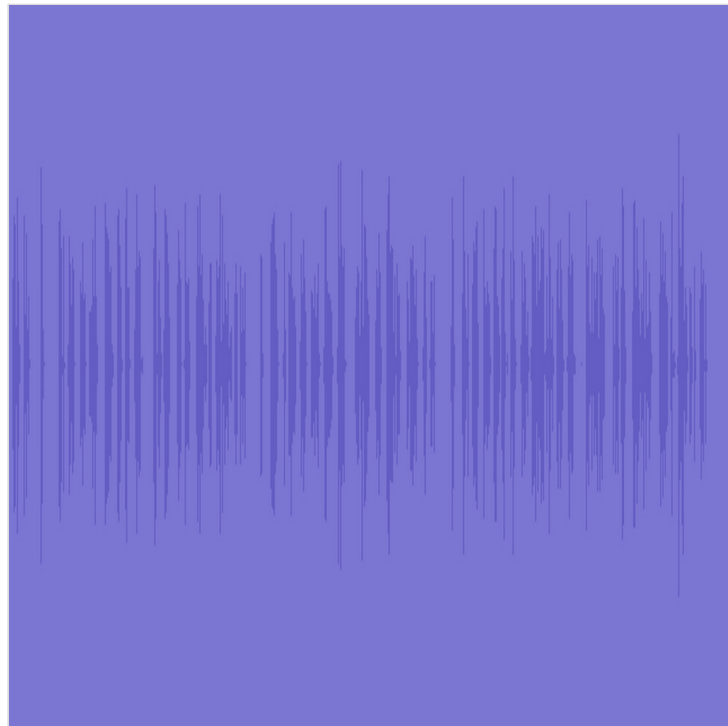
PADLET DRIVE



3_05_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 0:35

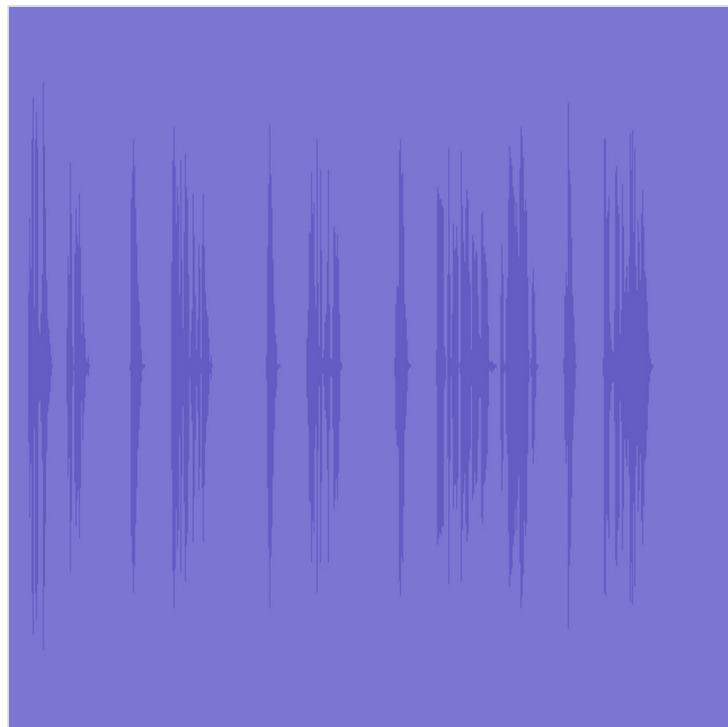
PADLET DRIVE



3_06_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:43

PADLET DRIVE



3_07_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 0:29

PADLET DRIVE

VI d

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka 30.04.2020r.

Link do strony z zajęciami

matematyki:<https://padlet.com/agakumat/spljozefow>

Matematyka 27.04.2020r.

Drodzy uczniowie zapiszcie temat lekcji do zeszytu z datą 27.04.2020r.

Temat: Liczby dodatnie i liczby ujemne. Powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem.

Celem naszych zajęć jest utrwalenie wiadomości dotyczących działań na liczbach ujemnych.

Na str. 175 w podręczniku zamieszczone są zadania do powtórzenia przed sprawdzianem:

Zapisz wszystkie zadania w zeszycie przedmiotowym

Zad.2 str. 175

Przypomnienie:

Liczby przeciwne. Liczbami przeciwnymi nazywamy dwie liczby leżące na osi liczbowej w tej samej odległości od zera, lecz po przeciwnych stronach. Liczby przeciwne mają tę własność, że ich suma wynosi 0.

a) Iloczyn dwóch liczb przeciwnych jest liczbą dodatnią Prawda/Falsz

Przykład: $-2 \cdot 2 = -4$

Odp. Falsz, ponieważ iloczyn liczb przeciwnych jest liczbą ujemną.

Oceń prawdziwość pozostałych zdań.

Zad.3 str. 175

Spróbuj samodzielnie wskazać poprawną odpowiedź

Zad.4 str. 175

Przebieg_zaj___z_klas_6d.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Praca domowa 27.04.2020r.



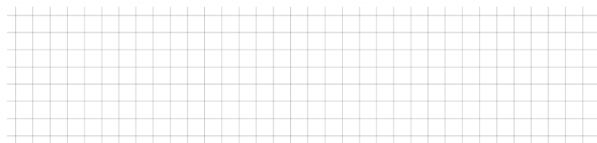
Zestaw zadań

str. 1/2

Imię i nazwisko lp. w dzienniku klasa data

1. Oblicz średnią arytmetyczną temperatur powietrza zmierzonych w siedmiu kolejnych dniach grudnia.

8.12 poniedziałek	9.12 wtorek	10.12 środa	11.12 czwartek	12.12 piątek	13.12 sobota	14.12 niedziela
0°C	2°C	-1°C	-1,5°C	-3,5°C	-4°C	1°C



2. Kwadrat liczby $-1\frac{3}{4}$ to:

A. $3\frac{1}{16}$ B. $-3\frac{1}{2}$ C. $-3\frac{1}{16}$ D. $1\frac{9}{16}$



karta_pracy.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Język angielski - gr. II

27th April

Lesson

Subject: Unit 6 - revision.

Wykonaj zadania z **pierwszej strony karty pracy w załączniku** – nie musisz jej drukować, możesz wpisać poprawne odpowiedzi w zeszyty.

Good luck!

29th April

Subject: Unit 6 - revision.

Dear Students,

Dzisiaj przed Wami druga część zajęć powtarzających wiedzę i umiejętności z rozdziału 6. Dzisiaj wykonajcie **drugą stronę karty pracy** zamieszczonej wczoraj. Pamiętaj, nie musisz drukować karty, możesz wpisać odpowiedzi do zeszytu.

Good luck!

30.04.2020

Subject: At the doctors

Dzisiaj nauczycie się nowych słów i zwrotów przydatnych podczas wizyty u lekarza.

Poznacie również zastosowanie słowa ago.

Lets start!

Przeczytaj dialog na stronie 93

Zapoznaj się z nowym słownictwem:

Antibiotic-antybiotyk

Infection-infekcja

Illness-choroba

Injury-uraz, uszkodzenie, kontuzja

Instructions-instrukcje, wskazówka, polecenie

Następnie odpowiedz na pytania:

Z czym Lauren ma problem?

1)ból żołądka, ból brzucha

2)ból ucha

Co zalecił lekarz?

1)antybiotyki

2)wizytę kontrolną

A teraz posłuchaj i powtórz za nagraniem.

W następnej kolejności przeczytaj informacje z ramki w zadaniu 2/93

Zapamiętaj, kiedy i gdzie umieszczamy słowo ago. Wykonaj zadania 2/93

Podsumowując:

Słowa ago używamy w czasie Past Simple, gdy mówimy jak dawno temu coś się wydarzyło, a wstawiamy po określeniu czasu.

Np. I visited London a month ago.

Zadanie 3/93

Posłuchaj trzech rozmów pomiędzy lekarzem a pacjentem. Uzupełnij ramkę.

Zadanie 6/93

Uporządkuj wyrazy i zapisz zdania. Napisz, czy zdania zostały powiedziane przez lekarza, czy pacjenta.

No homework today:) Have a nice day:)

W poniedziałek spotykamy się na Teams:)

Good luck!



Unit 6 Reinforcement worksheet

1 Rozwiąż krzyżówkę.

Across →

3 You go to the _____ for flowers.
5 You go to the _____ for meat.
7 You go to the _____ for bread.
9 You go to the _____ for newspapers and magazines.
10 You go to the _____ for a hair cut.

Down ↓

1 You go to the _____ to buy a TV or a CD player.
2 You go to the _____ to book a holiday.
4 You go to the _____ to post a letter.
6 You go to the _____ for medicine.
8 You go to the _____ for shoes.

2 Popraw wyrazy napisane tłustym drukiem.

1 Billy wants a new bike, so he tries to **afford** £5 every week. _____
2 I like your new trainers. How much did they **buy**? _____

4 Przeczytaj informacje w tabelce i ułóż zdania.

	Saturday	Sunday
Susie		

Unit_6_Reinforcement_and_Extension.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

Biologia

29 kwietnia 2020

Temat zajęć: Przegląd i znaczenie ptaków.

Cel zajęć: Poznanie różnorodności ptaków i ich znaczenia w przyrodzie i dla człowieka.

KRYTERIA SUKCESU:

- wykazuję związek między budową ptaków a środowiskiem ich życia,
- omawiam znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka,
- przedstawiam sposoby ochrony ptaków,
- obserwuję czynności życiowe ptaków.

PRZEBIEG LEKCJI: lekcja online Microsoft Teams

- 1) Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
- 2) **Na dzisiejszej lekcji dowiesz się nieco więcej o przedstawicielach ptaków.** Na początek proszę, zapoznaj się z tematem z podręcznika na **str.125- 130** oraz materiałem zawartym na platformie edukacyjnej e-podręczniki <https://epodreczniki.pl/a/ptaki/D1B4vOg0S> (rozdziały: 5. Rozmnażanie ptaków; 6. Różnorodność ptaków; 7. Znaczenie ptaków).
- 3) Następnie proszę o zapisanie notatki zeszytu (znajduje się ona w załączniku nr 1.)
- 4) Po przepisaniu notatki proszę Cię o obejrzenie filmiku na stronie www.docwiczzenia.pl. Kod: B6AK2U. Powodzenia :)

UWAGA: 6 maja odbędzie się sprawdzian online z działu "Kręgowce zmiennocieplne"

- zdolność widzenia w ciemności.

3. Znaczenie ptaków w przyrodzie i gospodarce człowieka:

a) Regulują liczebność populacji różnych gatunków, zwłaszcza gryzoni (myszolewy, sowy) oraz owadów niszczących uprawy rolne i leśne (sikory, kowaliki, dzięcioły).

b) Zapylają rośliny (ptaki odżywiające się nektarem np. kolibry).

c) Rozsiewają nasiona (ptaki odżywiające się nasionami np. jemioluszki, sójki).

d) Żyją w związkach symbiotycznych z dużymi zwierzętami, oczyszczając im skórę z pasożytów, np. bąkojady.

e) Dostarczają mięsa, jaj, piór oraz naturalnego nawozu (guano).

f) Wyrządzają szkody w gospodarce, polując na ptactwo domowe i młode króliki (jastrzębie).

g) Niszczą uprawy roślin zbożowych oraz owoce drzew i rośliny warzywne (gawrony, wróble, szpaki).

h) Niektóre mogą roznosić choroby niebezpieczne dla ludzi np. papugi – papuzie zapalenie płuc (chlamydiozowe zapalenie płuc).

4. Zagrożenia dla ptaków wynikające z działalności człowieka:

NOTATKA_DO_LEKCJI_z_dn__29_04_kl__VI_d.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Historia

30.04. i 4.05.2020r.

Temat: Upadek Rzeczypospolitej – powtórzenie wiadomości.

Cel: powtórzenie i utrwalenie wiadomości o wydarzeniach, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej w końcu XVIII wieku.

Kryteria sukcesu – co musisz zapamiętać i rozumieć:

1. Okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej i jego próby naprawy państwa.
2. Cele i konsekwencje konfederacji barskiej.
3. Reformy sejmu rozbiorowego i działalność Komisji Edukacji Narodowej.
4. Cechy polskiego oświecenia i przykłady sztuki okresu klasycyzmu.
5. Obrady Sejmu Wielkiego: reformy oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja i jej postanowienia.
6. Okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i jej następstwa.
7. Przyczyny, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego.
8. Daty rozbiorów Polski i znajomość zmian terytorialnych po każdym rozbiorze.

9. Przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

Praca do wykonania w zeszytach:

Ćwiczenia powtórzeniowe ze str.182 – proszę nie odsyłać odpowiedzi, sprawdzimy je podczas lekcji online.

27.04.2020r.

Temat: Powstanie Kościuszkowskie.

Cel: poznasz dzisiaj wydarzenie, które miało miejsce w roku 1794.

Kryteria sukcesu:

- dlaczego wybuchło powstanie pod wodzą Tadeusza Kościuszki?

- jaki przebieg miały walki w 1794 roku?

- na czym polegało znaczenie uniwersału połanieckiego?

Przebieg:

1. Słowo od nauczyciela: po II rozbiorze władza naszego króla Stanisława Augusta Poniatowskiego bardzo zmalała. Faktyczne rządy w naszym kraju sprawował rosyjski ambasador. Polacy spodziewali się, że może dojść do kolejnego rozbioru. Dlatego postanowili zorganizować walkę zbrojną w obronie zagrożonej niepodległości. 24 marca na rynku w Krakowie ogłoszono wybuch powstania. Na jego czele stanął znany nam już z walk o wolność USA Tadeusz Kościuszko.

2. Na str.174 w podręczniku masz obraz przedstawiający przysięgę Tadeusza Kościuszki, jaką złożył on na rynku w Krakowie. Na następnej stronie znajduje się tekst źródłowy w którego 3pkt. wymienione są uprawnienia , które przysługiwały naczelnikowi czyli dowódcy powstania. Przeczytaj je uważnie i zapamiętaj.

3. Powstanie miało dla Polski bardzo korzystny początek: Polacy pokonali Rosjan pod Raclawicami. W bitwie tej wyróżnili się chłopci nazwani kosynierami gdyż walczyli kosami postawionymi na sztorc. O bitwie przeczytaj na str.175. Z przeczytanego tekstu dowiesz się też o dokumencie zwanym uniwersałem połanieckim. Jego zapisy miały zachęcić ety dalszy przebieg powstania nie był już tak korzystny dla Polski – przeczytaj tekst ze str.177. Zwróć uwagę, na fakt, że sytuacja powstańców bardzo się pogorszyła, gdy do powstania po stronie Rosji przystąpiły Prusy. Zapamiętaj miejsca walk i ich skutki.

Kochani!

W ubiegłym tygodniu w Waszej klasie opuściłam temat o Powstaniu Kościuszkowskim. Proszę przeczytajcie ten temat jeszcze raz uważnie. Kartę pracy dotyczącą powstania i III rozbioru Polski możecie mi odsyłać do końca tygodnia. Przypomnę, że karta znajduje się w librusie w zadaniu domowym.

Pozdrawiam was serdecznie !!!

Geografia

Technika

28.04.2020

Temat: Materiały elektrotechniczne. KOSZTY ZWIĄZANE Z KORZYSTANIEM Z ENERGII ELEKTRYCZNEJ

Czas trwania:

1 x 45 minut.

Cele ogólne:

Przekonanie uczniów, że energię elektryczną należy oszczędzać nie tylko z powodu racjonalnego gospodarowania budżetem domowym, ale także przyczyn społecznych.

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić pojęcie moc urządzeń elektrycznych;
- wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej;
- wyjaśnić, w jaki sposób można i należy oszczędzać energię elektryczną.

Metody i formy pracy:

- metody: pogadanka, praca z podręcznikiem, grup zadaniowych;
- formy pracy: praca indywidualna i zespołowa.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik z ćwiczeniami.

Przebieg lekcji

I. Część wstępna

1. Wyjaśnienie, czym się będziemy zajmować na lekcji.

2. Podanie tematu lekcji.

II. Część zasadnicza

1. Omówienie roli licznika w domowej instalacji elektrycznej.

2. Objasnienie pojęcia moc elektryczna.

3. Omówienie wpływu mocy urządzenia na koszty jego eksploatacji.

4. Ćwiczenie dla uczniów: sposoby oszczędzania energii elektrycznej:

Jak oszczędzać energię elektryczną podczas korzystania z jednego z wymienionych urządzeń: pralki automatycznej, chłodziarki, zmywarki automatycznej, kuchenki elektrycznej, podgrzewacza wody?

Namawiając uczniów do oszczędzania energii elektrycznej, należy zwrócić uwagę na to, że przy włączaniu i wyłączaniu urządzeń elektrycznych następuje zwiększone zużycie energii. Oszczędzanie energii elektrycznej następuje dopiero wtedy, gdy przerwy w pracy odbiorników wynoszą co najmniej 6 minut.

Uczniowie powinni zrozumieć, że oszczędzanie energii elektrycznej to nie tylko ich prywatna sprawa. Zwiększone zużycie to większe zanieczyszczenie środowiska: wody, powietrza, ziemi, związane z produkcją energii elektrycznej, a także większe zużycie surowców naturalnych, takich jak np. węgiel kamienny.

Zadanie dla ucznia:

Zapisz w zeszycie temat zajęć . Odpowiedz na pytanie :

Jak oszczędzać energię elektryczną podczas korzystania z jednego z wymienionych urządzeń: pralki automatycznej, zmywarki automatycznej, kuchenki elektrycznej, podgrzewacza wody?

Czytelną odpowiedź prześlij zdjęcie notatki z zeszytu na adres:kanabusmalgorzata@gmail.com do 5 maja 2020

Muzyka 27 kwietnia 2020 r.

Temat - Współcześni wybitni wirtuozi.

Przeczytaj w podręczniku do muzyki str.108 i 109 oraz str.112 i odpowiedz pisemnie na poniższe pytania :

- 1.Na jakim instrumencie gra Leszek Możdżer ?
- 2.Kto to są wirtuozi muzyczni ?
- 3.W punkcie 3 na str.108 są 4 rysunki przedstawiające wybitnych wirtuozów muzycznych . Napisz ich imiona i nazwiska. Dla ułatwienia podane są ich inicjały.
- 4.Podaj prawdziwe nazwisko polskiego muzyka Krzysztofa Komedy

CELE : poznanie współczesnych wybitnych postaci muzycznych , orientowanie się uczniów w postaciach muzycznych z innych epok historycznych.

Odpowiedzi prześlij na mój adres : misiek141@onet.eu
do 12 maja 2020 r.

Plastyka

Informatyka - gr. I

30.04.2020 klasa 6 Temat: **DZIEL SIĘ WIEDZĄ**

Podczas tej lekcji uczniowie poznają siostrzane projekty Wikipedii i dowiadują się, w jaki sposób mogą wykorzystać je do własnej nauki. To również świetna okazja, by porozmawiać o idei przyświecającej twórcom tych projektów, która brzmi:

„Wyobraź sobie świat, w którym każda osoba ma dostęp do sumy ludzkiej wiedzy. Do tego właśnie dążymy. Wiedza to potęga, pomóż nam ją uwolnić!”

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni umieć:

- wyszukiwać informacje w internecie;
- sprawnie nawigować po stronach internetowych.

Przebieg lekcji

1. Nauczyciel dyskutuje z uczniami na temat różnych źródeł informacji i zwraca uwagę na ich wiarygodność. Może przeprowadzić ankietę wśród uczniów na temat Wikipedii. Oto przykładowe pytania:

- Co to jest Wikipedia?
- Co oznacza słowo wiki?
- Kto tworzy Wikipedię?
- Do czego wykorzystujesz Wikipedię?

2. Uczniowie wykonują ćwiczenia opisane w podręczniku na s. 115 – zapoznają się z zawartością wybranych siostrzanych projektów Wikipedii. Chętni krótko prezentują całej klasie, w jaki sposób wykonali te ćwiczenia.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- wymienić i opisać siostrzane projekty Wikipedii;

- korzystać z zawartości siostrzanych projektów w nauce i zabawie;

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- sprawność wyszukiwania informacji w Wikipedii i jej siostrzanych projektach.

Zadanie dla ucznia:

Wyszukaj informacji w Wikipedii na temat: Józefów nasze miasto. Zredaguj krótką notatkę o Józefowie i jego historii. Z formatuj tekst i wstaw 2-3 ciekawe Twoim zdaniem fotografie.

Pracę prześlij na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 6 maja 2020

Informatyka - gr. II

28,04,2020

Informatyka klasa 6 Temat: **DZIEL SIĘ WIEDZĄ**

Podczas tej lekcji uczniowie poznają siostrzane projekty Wikipedii i dowiadują się, w jaki sposób mogą wykorzystać je do własnej nauki. To również świetna okazja, by porozmawiać o idei przyświecającej twórcom tych projektów, która brzmi:

„Wyobraź sobie świat, w którym każda osoba ma dostęp do sumy ludzkiej wiedzy. Do tego właśnie dążymy. Wiedza to potęga, pomóż nam ją uwolnić!”

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni umieć:

- wyszukiwać informacje w internecie;
- sprawnie nawigować po stronach internetowych.

Przebieg lekcji

1. Nauczyciel dyskutuje z uczniami na temat różnych źródeł informacji i zwraca uwagę na ich wiarygodność. Może przeprowadzić ankietę wśród uczniów na temat Wikipedii. Oto przykładowe pytania:

- Co to jest Wikipedia?
- Co oznacza słowo wiki?

• Kto tworzy Wikipedię?

• Do czego wykorzystujesz Wikipedię?

2. Uczniowie wykonują ćwiczenia opisane w podręczniku na s. 115 – zapoznają się z zawartością wybranych siostrzanych projektów Wikipedii. Chętni krótko prezentują całej klasie, w jaki sposób wykonali te ćwiczenia.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- wymienić i opisać siostrzane projekty Wikipedii;
- korzystać z zawartości siostrzanych projektów w nauce i zabawie;

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- sprawność wyszukiwania informacji w Wikipedii i jej siostrzanych projektach.

Zadanie dla ucznia:

Wyszukaj informacji w Wikipedii na temat: Józefów nasze miasto. Zredaguj krótką notatkę o Józefowie i jego historii. Z formatuj tekst i wstaw 2-3 ciekawe Twoim zdaniem fotografie.

Pracę prześlij na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 5 maja 2020 .

Wychowanie fizyczne

28.04.2020

Temat :Kontrolujemy swoją postawę w różnych pozycjach |
Uczeń kształtuje świadomość budowy swojego ciała .Uczeń kontroluje przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas wykonywania ćwiczeń : pamiętaj o kontroli swojej postawy w innych sytuacjach.

Zadanie dla ucznia :

Czas pandemii to okres kiedy spędzacie bardzo dużo czasu przed komputerem, przy odrabianiu lekcji. Wiele sportów wymaga regularnie wyciągniętych ramion i barków w przód. Poznaj ćwiczenia , które pomogą Ci przeciwdziałać garbieniu się. Zadbaj o swój kręgosłup. Obejrzyj film i spróbuj wykonać zaproponowane ćwiczenia <https://www.youtube.com/watch?v=luDEZnw42mQ>

Temat: Gry i zabawy z piłkami.

Uczeń wie czym różni się zabawa od gry .Uczeń doskonali umiejętności prowadzenia zabaw i gier z piłkami z wybranych gier zespołowych.

Zadanie dla ucznia.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia , piłkę gumową ,kosz,taśmę klejącą i gazety lub kartki papieru. Obejrzyj film , wykonaj

zaproponowane ćwiczenia oraz zorganizuj zabawę rzutną dla swojego rodzeństwa lub rodziców. Przed filmem rozgrzej się.

<https://www.youtube.com/watch?v=umyjvulRVvw>

PRACA DOMOWA -WYKONANIE DO 5.05.2020.

1.Wykonaj dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o swoje umiejętności

2.Przygotuj trening wzmacniający mięśnie brzucha składający się z minimum 10 ćwiczeń

3.Przygotuj trening rozciągający mięśnie nóg oraz zwiększający zakres ruchu w stawach.

Wybierz jedno zadanie i prześlij do swojego nauczyciela(uczniowie pani Joanny Jachowicz-Wróblewskiej przesyłają prace do pani Hani Wtykło,pani Izy Latuszek-Ratyńskiej lub pana Adama Olszewskiego.

Forma pracy dowolna(filmik, praca pisemna lub prezentacja). Zwróć uwagę na prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń.Wszystkie zadania możesz przygotować w oparciu o dotychczasowe materiały, które wam przygotowaliśmy i zamieściliśmy na padlecie.

Język angielski - gr. I

29th April

Lesson 19

Subject: Present Perfect.

Notatki z lekcji online

Zadanie 2/92

lived
studied
stopped
tidied
chatted
sprained
tried

Zadanie 3/92

W zeszytcie napisz pełną tabelę – tutaj są tylko prawidłowe odpowiedzi:

flown
eaten
done
drunk
made
been
taken
broken
fallen
cut

Zadanie 4/92

have drunk
have done
have seen
has lost
have broken
have eaten

Jutrzejsza lekcja na padlecie.

29th April

Lesson 19

Subject: At the doctor's.

Good morning Class,

Dzisiaj posłuchamy rozmowy u lekarza, nauczycie się kilku prostych pytań, które może zadać lekarz oraz jak możesz powiedzieć lekarzowi o swoich dolegliwościach. Przypomnimy sobie również słowo ago i jego użycie. Będziemy pracować z podręcznikiem i dołączoną do niego płytą. Let's start!

Zadanie 1/83 (SB)

Posłuchaj nagrania – rozmowy Lauren z lekarzem, następnie samodzielnie przeczytaj dialog. A teraz zdecyduj, czy 4 zdania nad dialogiem są prawdziwe czy fałszywe i popraw fałszywe zdania – odpowiedzi zapisz w zeszytce.

Zadanie 2/83 (SB)

Słowo ago oznacza temu, np. 2 years ago – dwa lata temu, 3 days ago – 3 dni temu. Używamy je w czasie przeszłym Past Simple, gdy mówimy, kiedy się coś wydarzyło.

Przeczytaj teraz informacje w tabelce i przykłady zdań.

Teraz przeczytaj zdania w ćwiczeniu 2 – oblicz, ile czasu temu, każde wydarzenie miało miejsce i napisz zdania według wzoru.

Zadanie 6/83 (SB)

Z rozsypanych wyrazów ułóż zdania związane z wizytą u lekarza i zdecyduj, kto je mówi The patient (pacjent) czy the doctor (lekarz) i napisz właściwą osobę po zdaniu. To zadanie prześlij librussem lub na adres paniagnieszkar@wp.pl do poniedziałku (4 maja).

That's all for today, thank you! W środę 6 maja, o 10.30 spotykamy się na Teams.

Zadanie 6/83 (SB - podręcznik)

Z rozsypanych wyrazów ułóż zdania związane z wizytą u lekarza i zdecyduj, kto je mówi The patient (pacjent) czy the doctor (lekarz) i napisz właściwą osobę po zdaniu. To zadanie prześlij librussem lub na adres paniagnieszkar@wp.pl do poniedziałku (4 maja).

lesson20załącznik.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

VI e

Język polski

Drogi Uczniu!
Proszę o kliknięcie w link
<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>
Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.
Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka 30.04.2020r.

Link do strony z zajęciami
matematyki:<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Matematyka 27.04.2020r.

Bardzo proszę zapisać kolorem przykłady oraz treści, a tabelę zapisać do zeszytu.

Znak liczby <i>a</i>	Znak liczby <i>b</i>	Znak iloczynu <i>a · b</i>	Znak ilorazu <i>a : b</i>
+	+	+	+
+	-	-	-
-	+	-	-
-	-	+	+

przykłady	
$2 \cdot 3 = 6$	$8 : 2 = 4$
$2 \cdot (-3) = -6$	$8 : (-2) = -4$
$(-2) \cdot 3 = -6$	$(-8) : 2 = -4$
$(-2) \cdot (-3) = 6$	$(-8) : (-2) = 4$

Iloczyn dwóch liczb, bez względu na kolejność czynników, powinny być równe. Wobec tego:

$(-3) \cdot 2 = 2 \cdot (-3) = -6$

$(-5) \cdot 4 = 4 \cdot (-5) = -20$

Wynik mnożenia liczby dodatniej i ujemnej jest liczbą ujemną.

Wynik mnożenia dwóch liczb ujemnych jest liczbą dodatnią.

przykłady	
$2 \cdot (-4) = -8$	
$(-3) \cdot 5 = -15$	

przykłady	
$(-2) \cdot (-4) = 8$	
$(-3) \cdot (-5) = 15$	

Przebieg_zaj___6e.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 118-124 – Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do

kryteriów sukcesu. Zapoznaj się także z materiałem z epodrecznika <https://epodreczniki.pl/a/ptaki/Dm2nUR4Uo>

3. Przepisz notatkę (możesz ją również wyciąć i wkleić do zeszytu) znajdującą się w Załączniku 1. W załączniku są również dwa rysunki przedstawiające rodzaje i budowę piór oraz rodzaje dziobów (należy te rysunki wkleić do zeszytu).

1. Ptaki są kręgowcami stałocieplnymi, które potrafią latać (lub, jak w przypadku strusi, potrafilich przodkowie) i zamieszkują wszystkie ekosystemy świata.

2. Przystosowania ptaków do lotu to m.in.

- kończyny przednie przekształcone w skrzydła,
- asymetryczne pióra (pióra konturowe – lotki na skrzydłach, sterówki ogon, pokrywowe całe ciało oraz pióra puchowe),
- dobrze rozwinięty mózdzek,
- usztywniony kręgosłup, lekki szkielet (pneumatyczne kości),
- obecność grzebienia na mostku,
- rurkowate płuca z workami powietrznymi,
- brak zębów, dziób.

3. Kształt dzioba ptaka zależy od rodzaju pokarmu, którym się on żywi, oraz sposobu, w jaki go zdobywa.

4. Budowa kończyn tylnych ptaka zależy od jego trybu życia i zamieszkiwanego środowiska.

5. U ptaków, dzięki obecności worków powietrznych, zachodzi podwójne oddychanie.

6. Ptaki są jajorodne, występuje u nich zapłodnienie wewnętrzne.

7. Ptaki są owodniowcami, ich młode rozwijają się w jaju i są otoczone błonami płodowymi zapewniającymi im optymalne warunki do rozwoju.

Praca chętnych: Opisz zwyczaje godowe ptaków. Pracę można nadsyłać do 30 kwietnia na maila: kaniewskabiologia@gmail.com

4.05.2020 na platformie Microsoft Teams odbędzie się sprawdzian (kręgowce zmiennocieplne).

1. Ptaki są kręgowcami stałocieplnymi, które potrafią latać (lub, jak w przypadku strusi, potrafilich przodkowie) i zamieszkują wszystkie ekosystemy świata.
2. Przystosowania ptaków do lotu to m.in.
 - kończyny przednie przekształcone w skrzydła,
 - asymetryczne pióra (pióra konturowe – lotki na skrzydłach, sterówki ogon, pokrywowe całe ciało oraz pióra puchowe),
 - dobrze rozwinięty mózdzek,
 - usztywniony kręgosłup, lekki szkielet (pneumatyczne kości),
 - obecność grzebienia na mostku,
 - rurkowate płuca z workami powietrznymi,
 - brak zębów, dziób.
3. Kształt dzioba ptaka zależy od rodzaju pokarmu, którym się on żywi, oraz sposobu, w jaki go zdobywa.
4. Budowa kończyn tylnych ptaka zależy od jego trybu życia i zamieszkiwanego środowiska.
5. U ptaków, dzięki obecności worków powietrznych, zachodzi podwójne oddychanie.
6. Ptaki są jajorodne, występuje u nich zapłodnienie wewnętrzne.
7. Ptaki są owodniowcami, ich młode rozwijają się w jaju i są otoczone błonami płodowymi zapewniającymi im optymalne warunki do rozwoju.

Za_cznik_1__Notatka_rysunki.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Historia

30.04.2020r.

Temat: III rozbiór Polski i upadek Rzeczypospolitej.

Cel: dowiesz się kiedy i dlaczego przestała istnieć Rzeczypospolita.

Kryteria sukcesu:

- skutki upadku powstania kościuszkowskiego

- zewnętrzne i wewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.

Przebieg.

Wiecie z poprzedniej lekcji, że w momencie, gdy Prusy przystąpiły do walki z powstańcami po stronie Rosji, los powstania był przesądzony. Doszło do klęski Polaków pod Maciejowicami, a Warszawa została zdobyta przez wojska pruskie, które wymordowały tysiące mieszkańców stolicy. Kościuszko dostał się do niewoli. O jego losach możecie posłuchać na krótkim filmiku: Tadeusz Kościuszko – bohater Polski i Ameryki.

https://www.youtube.com/watch?v=OkTWPZ_uhFk

Konsekwencją upadku powstania był upadek Polski – państwa zaborcze nie miały żadnych oporów, by podzielić się między sobą resztkami ziem polskich. W 1795 doszło do III rozbioru Polski. Nasz kraj przestał istnieć i zniknął z mapy Europy.

Zapoznaj się z mapą na str.178 i ustnie odpowiedz na pytania znajdujące się obok mapy.

Następnie zastanów się, dlaczego takie duże państwo, jakim była Rzeczpospolita przestało istnieć? Czy winni byli sami Polacy, którzy zniszczyli swój kraj, czy też nasz kraj padł ofiarą zaborczości trzech swoich sąsiadów? Swoje przemyślenia skonfrontuj z tym, co na temat przyczyn upadku państwa polskiego napisane jest w podręczniku na str.178.

Praca domowa:

Wykonaj zadania na karcie pracy wysłanej w zadaniu domowym w librusie. Pamiętaj o odesłaniu karty do 7 maja.

Geografia

Plastyka

Data lekcji 30.04.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne określanie znaczenia prostych form naturalnych jako źródła inspiracji do tworzenia różnorodnych ornamentów

- dowiesz się jakie mają znaczenie i jak wykorzystywane są w projektowaniu ornamenty ludów pierwotnych, innych kultur oraz rodzimej sztuki ludowej.

-dowiesz się w jakich technikach artystycznych wykonuje się ornamenty.

-będziesz umiał wykonać własny ornament będący złożoną kompozycją rytmiczną i otwartą.

Temat (do zapisania w zeszytce):

Wśród meandrów rzeki, w gęstwinie gałązek, liści i listeczków, kwiatów, zwierząt, czyli o popularności różnych ornamentów w historii. Projekty wzorzystych tkanin – w geometryczne oraz roślinne i zwierzęce wzory .

Przeczytaj jeszcze raz z podręcznika temat: Bogactwo ornamentu str. 90-93.

Zapoznaj się z przykładami ornamentów inspirowanych różnymi elementami krajobrazu przyrodniczego z podręcznika, zdjęciami ornamentów dekoracyjnych związanych z różnymi dziedzinami sztuki, sztuką ludową ,sztuką ludów pierwotnych. Zapoznaj się z różnymi wzorami tkanin z podręcznika i stron internetowych.

<https://epodreczniki.pl/a/motyw-zdobniczy-projektuje-wlasny-ornament/D9PWSNCWb>
<http://butterfield-reignbeau.blogspot.com/2013/06/co-to-za-ornament.html>
<https://artsandculture.google.com/exhibit/be-colourful/vglia8sQAKnCJg?hl=pl>

Wykonaj projekt tkaniny z samodzielnie wymyślonym ornamentem z wybranym motywem: geometrycznym, roślinnym lub zwierzęcym. Pracę wykonaj na kartce z bloku kredkami ołówkowymi. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres: dorotawisniewska6e@gmail.com W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego czwartku.

Technika

28.04.2020

Temat: Materiały elektrotechniczne. KOSZTY ZWIĄZANE Z KORZYSTANIEM Z ENERGII ELEKTRYCZNEJ

Czas trwania:

1 x 45 minut.

Cele ogólne:

Przekonanie uczniów, że energię elektryczną należy oszczędzać nie tylko z powodu racjonalnego gospodarowania budżetem domowym, ale także przyczyn społecznych.

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić pojęcie moc urządzeń elektrycznych;

- wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej;

- wyjaśnić, w jaki sposób można i należy oszczędzać energię elektryczną.

Metody i formy pracy:

- metody: pogadanka, praca z podręcznikiem, grup zadaniowych;
- formy pracy: praca indywidualna i zespołowa.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik z ćwiczeniami.

Przebieg lekcji

I. Część wstępna

1. Wyjaśnienie, czym się będziemy zajmować na lekcji.
2. Podanie tematu lekcji.

II. Część zasadnicza

1. Omówienie roli licznika w domowej instalacji elektrycznej.
2. Objasnienie pojęcia moc elektryczna.
3. Omówienie wpływu mocy urządzenia na koszty jego eksploatacji.
4. Ćwiczenie dla uczniów: sposoby oszczędzania energii elektrycznej:

Jak oszczędzać energię elektryczną podczas korzystania z jednego z wymienionych urządzeń: pralki automatycznej, chłodziarki, zmywarki automatycznej, kuchenki elektrycznej, podgrzewacza wody?

Namawiając uczniów do oszczędzania energii elektrycznej, należy zwrócić uwagę na to, że przy włączaniu i wyłączaniu urządzeń elektrycznych następuje zwiększone zużycie energii. Oszczędzanie energii elektrycznej następuje dopiero wtedy, gdy przerwy w pracy odbiorników wynoszą co najmniej 6 minut.

Uczniowie powinni zrozumieć, że oszczędzanie energii elektrycznej to nie tylko ich prywatna sprawa. Zwiększone zużycie to większe zanieczyszczenie środowiska: wody, powietrza, ziemi, związane z produkcją energii elektrycznej, a także większe zużycie surowców naturalnych, takich jak np. węgiel kamienny.

Zadanie dla ucznia:

Zapisz w zeszytce temat zajęć . Odpowiedz na pytanie :

Jak oszczędzać energię elektryczną podczas korzystania z jednego z wymienionych urządzeń: pralki automatycznej,

zmywarki automatycznej, kuchenki elektrycznej, podgrzewacza wody?

Czytelną odpowiedź prześlij zdjęcie notatki z zeszytu na adres: kanabusmalgorzata@gmail.com do 5 maja 2020

Muzyka 27 kwietnia 2020 r.

Temat - Współcześni wybitni wirtuozi.

Przeczytaj w podręczniku do muzyki str.108 i 109 oraz str.112 i odpowiedz pisemnie na poniższe pytania :

- 1.Na jakim instrumencie gra Leszek Możdżer ?
- 2.Kto to są wirtuozi muzyczni ?
- 3.W punkcie 3 na str.108 są 4 rysunki przedstawiające wybitnych wirtuozów muzycznych . Napisz ich imiona i nazwiska. Dla ułatwienia podane są ich inicjały.
- 4.Podaj prawdziwe nazwisko polskiego muzyka Krzysztofa Komedy

Odpowiedzi prześlij na mój adres : misiek141@onet.eu do 12 maja 2020 r.

Wychowanie Fizyczne

29.04.2020

Temat: Ćwiczenia kształtujące siłę mięśnie brzucha |
Przygotowujemy organizm do większego wysiłku Uczeń poznaje ćwiczenia kształtujące przygotowujące jego organizm do większego wysiłku Zadanie dla ucznia Wykonaj ćwiczenia przedstawione w filmie. Zwróć uwagę na fakt ,że aby wzmacniać mięśnie brzucha nie musisz wykonywać tylko klasycznych brzusków ale mogą to być zupełnie inne ćwiczenia np. pompki. Możesz wykonać większą ilość powtórzeń
<https://www.youtube.com/watch?v=plq6-5pWP->

Temat;Ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborem nietypowym- ręcznikiem i krzesłem. Uczeń samodzielnie steruje swoim rozwojem motorycznym .Uczeń rozwija swoje cechy motoryczne i doskonali określone umiejętności Zadanie dla ucznia.
Dzisiaj będziecie wykonywali ćwiczenia ogólnorozwojowe, czyli wzmacniające wasz cały organizm. Musicie przygotować miejsce do ćwiczenia , duży ręcznik , oraz krzesło. Przed filmem wykonajcie krótką rozgrzewkę, jeżeli masz siłę zrób więcej powtórzeń ,określonych ćwiczeń.
<https://www.youtube.com/watch?v=HriJ5zXHDJ4>

PRACA DOMOWA -WYKONANIE DO 5.05.2020.

- 1.Wykonaj dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o swoje umiejętności
- 2.Przygotuj trening wzmacniający mięśnie brzucha składający się z minimum 10 ćwiczeń
- 3.Przygotuj trening rozciągający mięśnie nóg oraz zwiększający zakres ruchu w stawach.

Wybierz jedno zadanie i prześlij do swojego nauczyciela.
Forma pracy dowolna(filmik, praca pisemna lub prezentacja).

Zwróć uwagę na prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń.Wszystkie zadania możesz przygotować w oparciu o dotychczasowe materiały, które wam przygotowaliśmy i zamieściliśmy na padlecie

Informatyka

28.04.2020

Informatyka klasa 6 Temat: **DZIEL SIĘ WIEDZĄ**

Podczas tej lekcji uczniowie poznają siostrzane projekty Wikipedii i dowiadują się, w jaki sposób mogą wykorzystać je do własnej nauki. To również świetna okazja, by porozmawiać o idei przyświecającej twórcom tych projektów, która brzmi:

„Wyobraź sobie świat, w którym każda osoba ma dostęp do sumy ludzkiej wiedzy. Do tego właśnie dążymy. Wiedza to potęga, pomóż nam ją uwolnić!”.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, np. Google Chrome, Mozilla Firefox.

Przygotowanie uczniów

Uczniowie powinni umieć:

- wyszukiwać informacje w internecie;
- sprawnie nawigować po stronach internetowych.

Przebieg lekcji

1. Nauczyciel dyskutuje z uczniami na temat różnych źródeł informacji i zwraca uwagę na ich wiarygodność. Może przeprowadzić ankietę wśród uczniów na temat Wikipedii. Oto przykładowe pytania:

- Co to jest Wikipedia?
- Co oznacza słowo wiki?
- Kto tworzy Wikipedię?
- Do czego wykorzystujesz Wikipedię?

2. Uczniowie wykonują ćwiczenia opisane w podręczniku na s. 115 – zapoznają się z zawartością wybranych siostrzanych projektów Wikipedii. Chętni krótko prezentują całej klasie, w jaki sposób wykonali te ćwiczenia.

Spodziewane osiągnięcia uczniów

Po lekcji uczniowie powinni umieć:

- wymienić i opisać siostrzane projekty Wikipedii;
- korzystać z zawartości siostrzanych projektów w nauce i zabawie;

Ocenianie uczniów

Oceniamy:

- sprawność wyszukiwania informacji w Wikipedii i jej siostrzanych projektach.

Zadanie dla ucznia:

Wyszukaj informacji w Wikipedii na temat: Józefów nasze miasto. Zredaguj krótką notatkę o Józefowie i jego historii. Z formatuj tekst i wstaw 2-3 ciekawe Twoim zdaniem fotografie.

Praecę prześlij na adres kanabusmalgorzata@gmail.com do 5 maja 2020 .

VII a

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Wychowanie fizyczne

30.04.2020

Temat: Ćwiczenia kształtujące siłę mięśnie brzucha | Przygotowujemy organizm do większego wysiłku Uczeń poznaje ćwiczenia kształtujące przygotowujące jego organizm do większego wysiłku Zadanie dla ucznia Wykonaj ćwiczenia przedstawione w filmie. Zwróć uwagę na fakt ,że aby wzmacniać mięśnie brzucha nie musisz wykonywać tylko klasycznych brzuszaków ale mogą to być zupełnie inne ćwiczenia np. pompki. Możesz wykonać większą ilość powtórzeń <https://www.youtube.com/watch?v=plq6-5pWP->

Temat;Ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborem nietypowym- ręcznikiem i krzesłem. Uczeń samodzielnie steruje swoim rozwojem motorycznym .Uczeń rozwija swoje cechy motoryczne i doskonali określone umiejętności Zadanie dla ucznia. Dzisiaj będziecie wykonywali ćwiczenia ogólnorozwojowe, czyli wzmacniające wasz cały organizm. Musicie przygotować miejsce do ćwiczenia , duży ręcznik , oraz krzesło. Przed filmem wykonajcie krótką rozgrzewkę, jeżeli masz siłę zrób więcej powtórzeń ,określonych ćwiczeń. <https://www.youtube.com/watch?v=HriJ5zXHDJ4>

PRACA DOMOWA -WYKONANIE DO 5.05.2020.

- 1.Wykonaj dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o swoje umiejętności
- 2.Przygotuj trening wzmacniający mięśnie brzucha składający

się z minimum 10 ćwiczeń

3.Przygotuj trening rozciągający mięśnie nóg oraz zwiększający zakres ruchu w stawach.

Wybierz jedno zadanie i prześlij do swojego nauczyciela.

Forma pracy dowolna(filmik, praca pisemna lub prezentacja).

Zwróć uwagę na prawidłowe nazewnictwo ćwiczeń.Wszystkie zadania możesz przygotować w oparciu o dotychczasowe materiały, które wam przygotowaliśmy i zamieściliśmy na padlecie

Matematyka

27.04.2020

Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą równań

Temat: Rozwiązywanie zadań z równaniami.

Wiedomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:

- uczeń umie rozwiązywać równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

Cel ogólny lekcji:

Uczeń umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania

Cele sformułowane w języku ucznia:

Po lekcji będziesz potrafił:

- zapisać zadanie za pomocą równania
- rozwiązać zadanie za pomocą równania
- sprawdzić czy zadanie jest dobrze rozwiązane

Forma pracy:

- praca indywidualna ucznia

Metoda:

- praca z komputerem,
- praca z podręcznikiem

27_04_2020_rozwi_zywania_zada__z_r_wnaniami.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Biologia

30 kwietnia 2020

Temat zajęć: Zmysły powonienia, smaku i dotyku.

Cel lekcji: Poznanie funkcji i znaczenia zmysłów smaku, węchu i dotyka. Nauka eksperymentowania,

KRYTERIA SUKCESU:

- nauczę się wymieniać funkcje i znaczenie zmysłów smaku, węchu i dotyku;
- nauczę się objaśniać, jak funkcjonują zmysły węchu, smaku i dotyku;
- potrafię wskazywać istnienie zmysłów innych niż posiadane przez ludzi

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika str. 208 – 210 oraz z materiałem na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl <https://epodreczniki.pl/a/inne-zmysly-tez-sa-wazne/DR5Uo8WK7>
3. Po zapoznaniu się z materiałem dydaktycznym wiesz, gdzie zlokalizowany jest zmysł smaku, dotyku oraz powonienia oraz

jakie narządy odpowiadają tym zmysłom. Znasz budowę języka oraz wiesz, gdzie położone są komórki węchowe. Pamiętaj, że rozróżniamy pięć podstawowych smaków: słodki, słony, kwaśny, gorzki oraz umami.

4. Otwórz zeszyt i zapisz notatkę:

Receptorami zapachu są komórki węchowe, które znajdują się w jamie nosowej. Wykrywają one cząsteczki związków chemicznych, które znajdują się we wdychanym powietrzu. Narząd smaku są umieszczone na języku kubki smakowe. Na narząd dotyku, czyli narząd czucia składają się receptory dotyku umieszczone w skórze.

Milego dnia 😊

29 kwietnia 2020

Temat zajęć: Higiena oka i ucha.

Cel lekcji: Poznanie przyczyn powstawania wad wzroku oraz sposobu, w jaki można je korygować. Wyjaśnisz, jaki jest wpływ hałasu na narząd słuchu. Zapoznanie z zasadami higieny oka i ucha.

KRYTERIA SUKCESU:

- wiem jakie są wady wzroku,
- wiem, w jaki sposób należy dbać o oczy;
- wiem na czym polega higiena ucha;
- potrafię wyjaśnić jaki jest wpływ hałasu na narząd słuchu.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: - lekcja online - Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika na stronach 203 – 207 oraz materiałem na platformie edukacyjnej epodręczniki.pl <https://epodręczniki.pl/a/dbamy-o-oczy-i-uszy/D2TW9p3HF>
3. Po zapoznaniu się z materiałem dydaktycznym oraz uczestnictwu w lekcji online zapisz notatkę:

1. **Najczęściej spotykanymi wadami wzroku są:**
 - a) krótkowzroczność,
 - b) dalekowzroczność,
 - c) astygmatyzm,
 - d) zez.

2. **Choroby oczu:**

- a) zapalenie spojówek
- b) jęczmień
- c) jaskra,
- d) zaćma.

4. Następnie, wyjaśnij jaka jest przyczyna powstania jaskry i zaćmy (podręcznik s. 206). Swoją wypowiedź zapisz w zeszycie przedmiotowym.

Dalsza część notatki:

- **Nasze oczy i uszy narażone są na uszkodzenia nawet podczas codziennych czynności.**
- **Aby uchronić się przed uszkodzeniami oczu, stosujemy okulary ochronne i pozwalamy oczom na odpoczynek w ciągu dnia. Nie czytamy też przy zbyt słabym świetle.**
- **Aby uchronić się przed uszkodzeniami uszu, stosujemy naszники ochronne i unikamy hałasu.**

ZADANIE DO WYKONANIA: Omów wpływ hałasu na zdrowie człowieka.

Język angielski - gr. II

27th April

Lesson

Subject: Unit 6 - revision.

Wykonaj zadania z karty pracy w załączniku - nie musisz jej drukować, możesz wpisać poprawne odpowiedzi w zeszycie.
Good luck!

28th April

Subject: Unit 6 - revision.

Wykonaj **zadania** z załączonej karty pracy - karta znajduje się na samym dole pod wszystkimi przedmiotami. Nie musisz jej drukować, możesz zapisać odpowiedzi w zeszycie.
Good luck!

LANGUAGE FOCUS • Unit 6 ★ ★

will and won't in the first conditional

1 Order the words to complete the conditional sentences.

1 I miss / walk / the bus, / I'll / home
If _____

2 if / the exam / pass / you / won't / don't study
You _____

3 don't leave / you / now, / be late / for school / you'll
If _____

4 to Jack's party / we / have / if / go / a good time
We'll _____

5 won't / enough energy / invents / have / nobody / if / other forms of energy
We _____

6 you / a compass / don't / get / you'll / lost / take
If _____

must and should

3 Complete the sentences with **must** / **mustn't** or **should** / **shouldn't**.

You must use sunscreen today – it's very hot!

1 You _____ make a fire here. It isn't allowed.

2 She _____ buy that hat. It looks great!

3 You _____ wear sandals today. It's quite cold.

4 We _____ arrive on time for the test at school.

5 You _____ drink lots of water. It's a good way to stay healthy.

6 You _____ swim if the red flag is flying. It's dangerous.

7 Mary _____ stay up so late at night.

8 We _____ remember to take our tent and a torch when we go camping.

4 Look at the table and write sentences.

	must	should
pick the flowers		x

english_plus_options_g7_langfocus_two_star_unit_6.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Język angielski - gr I

28th April

Lesson 18

Subject: Unit 6 - revision.

Notatki z lekcji online.

Zadanie 5/76 (SB)

won't bite you
you will go
win
you must watch/see
you shouldn't

Zadanie 6/76 (SB)

make sure
needs to

try not
remember to
be fine

Zadanie 1/77 (SB)

run away
follow the river
build a shelter
stand still
keep cool
light a fire
pick fruit
find drinking water

A teraz przetłumacz wyrażenia na język polski

Zadanie 2/77 (SB)

map
torch
lighter
first-aid kit
water bottle
compass
knife
rope
mirror
sleeping bag

Jutro test z unitu 6, będzie zamieszczony na padlecie i przesłany librussem.

29th April

Lesson 19

Subject: Unit 6 - test,

Dear Students,

Dzisiaj sprawdzamy swoją wiedzę i umiejętności z rozdziału 6. W załączniku znajduje się test, wypełniony odeślijcie **librussem (jest tam zamieszczony jako praca domowa)** lub na adres **paniagnieszkar@wp.pl do 30 kwietnia,**
Good luck!

1 Wpisz brakujące litery w czasownikach. (5 marks)

If you are lost in the jungle, ...

p i e k fruit to eat.

1 b _ _ _ d a shelter.

2 f _ _ d drinking water.

3 k _ _ p cool if the weather is hot.

4 a _ _ _ d dangerous plants.

5 l _ _ _ t a fire.

Language focus

2 Zakreśl poprawne odpowiedzi (a lub b). (10 marks)

If you _____ more water, you won't be thirsty.

☒ a drink ☐ b will drink

1 We'll wear warm clothes if the weather _____ bad tomorrow.

☐ a is ☐ b will be

2 If you don't work hard, you won't _____ well in the exam.

☐ a to do ☐ b do

3 Come on! _____ the bus if we don't run!

☐ a We miss ☐ b We'll miss

4 If it _____ this afternoon, we'll go to the park.

☐ a doesn't rain ☐ b won't rain

5 _____ to Eva's party if she invites you?

☐ a Do you go ☐ b Will you go

testzdalny6.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Geografia

27 kwietnia 2020 r.

Temat zajęć: Handel.

Cel lekcji: Poznanie terminów: eksport, import, saldo bilansu handlu zagranicznego, głównych partnerów handlowych Polski. Dowiesz się jakie są główne towary importowe i eksportowe, znaczenie handlu zagranicznego w gospodarce kraju oraz poznasz przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej.

KRYTERIA SUKCESU:

- wiem, co to jest eksport, import czy saldo bilansu handlu zagranicznego,
- znam nazwy głównych towarów importowanych i eksportowanych w Polsce,
- wiem jakie jest znaczenie handlu zagranicznego w gospodarce Polski.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: **lekcja online za pomocą Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika na stronie 158 – 160/
3. Po zapoznaniu się materiałem dydaktycznym, doskonale już wiesz czym jest import, eksport oraz w jaki sposób liczymy saldo bilansu handlu zagranicznego. Przejdźmy teraz charakterystyki handlu naszego kraju. Podczas tej lekcji dowiemy się z kim i czym handlujemy.
4. Po zapoznaniu się z materiałem dydaktycznym i wysłuchaniu oraz aktywnym udziału w lekcji napisz notatkę, w której zawrzesz następujące informacje:
 - a) Co to jest import?
 - b) Co to jest eksport oraz saldo bilansu handlu zagranicznego?
 - c) Kto jest głównym partnerem handlowym Polski?
 - d) Co należy do najważniejszych polskich artykułów eksportowych?
 - e) Jakie produkty importowane są przez nasz kraj?

Powodzenia



Chemia

(zastępstwo biologia - korelacja międzyprzedmiotowa)

Plastyka

Data lekcji 27.04.2020 r.

Drogi uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjna znajomość różnych rodzajów teatru, określanie wybranych różnic i podobieństw między nimi

- poznasz symboliczne znaczenie postaci, rekwizytów i scenografii w wybranym rodzaju przedstawienia teatralnego
- poznasz cechy teatru plastycznego i zadania twórców w zakresie oprawy przedstawienia teatralnego
- będziesz umiał opisać znaczenie światła i obrazu
- będziesz umiał wykonać prostą kompozycję przedstawiającą scenę teatralną, scenografię, postacie i światła na scenie.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Nastrój i światło w teatrze. Postać teatralna- kostium, maska kukielka, marionetka. Rekwizyty zmieniające bieg wydarzeń.

Przeczytaj z podręcznika temat: Teatr plastyczny, performance str.80-82. Obejrzyj fotografie przedstawiające wybrane sceny z przedstawień teatru dramatycznego i plastycznego, zdjęcia postaci teatralnych- aktorów, kukielek, marionetek oraz teatralnych scenografii i kostiumów z podręcznika i stron internetowych:

<https://epodreczniki.pl/a/scenografia-teatralna-projektujemy-mape-nieba-do-spektaklu-quotgwiezdna-podrozquot/DFrKFTN83>

<https://epodreczniki.pl/a/teatr-lalek-projektujemy-bohaterow-przedstawienia-teatralnego/DKPKjufxc>

<http://nomina.pl/pl/wystawy/teatr-kostiumow-2/>

Wykonaj oryginalną kompozycję przedstawiającą scenę teatralną, scenografię, postacie i światła na scenie. . Pracę plastyczną przedstaw na kartce z bloku w wybranej przez siebie technice plastycznej. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska7a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.

Język niemiecki - gr I

Informatyka - gr. I

27 kwietnia 2020 r.

Temat lekcji: Zakręt za zakrętem.

Cel lekcji: Uczniowie poznają rekurencję jako metodę konstruowania pętli.

Kontynuowana jest tematyka lekcji poświęconej tworzeniu

nowych bloków i skryptów do rysowania wielokątów foremnych.

KRYTERIA SUKCESU:

- a) potrafię napisać skrypt w programie Scratch,
- b) Potrafię zastosować pętlę powtórz w programie Scratch.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, praca online na stronie scratch.mit.edu.
- Warto mieć zainstalowaną na komputerach wersję offline programu Scratch 2.0 (bezpłatna, dostępna na stronie scratch.mit.edu).
- Ewentualnie edytor tekstu, np. Microsoft Word.

Przebieg lekcji - lekcja z pomocą podręcznika „Informatyka”

1. Zapisz temat zajęć z odpowiednią datą,
2. Otwórz podręcznik na temacie „Zakręt za zakrętem” i na podstawie zawartych w nim informacji wykonaj zamieszczone w nim zadania.
3. Efekt swojej pracy prześlij na platformę Microsoft Teams (może to być print screen ekranu). Czekam na Wasze prace do 4 maja. Powodzenia 😊

Język niemiecki - gr. II

Informatyka - gr II

29 kwietnia 2020 r.

Temat lekcji: Zakręt za zakrętem.

Cel lekcji: Uczniowie poznają rekurencję jako metodę konstruowania pętli.

Kontynuowana jest tematyka lekcji poświęconej tworzeniu nowych bloków i skryptów do rysowania wielokątów foremnych. KRYTERIA SUKCESU:

- a) potrafię napisać skrypt w programie Scratch,
- b) Potrafię zastosować pętlę powtórz w programie Scratch.

Wymagane oprogramowanie

- Przeglądarka internetowa, praca online na stronie scratch.mit.edu.
- Warto mieć zainstalowaną na komputerach wersję offline programu Scratch 2.0 (bezpłatna, dostępna na stronie scratch.mit.edu).
- Ewentualnie edytor tekstu, np. Microsoft Word.

Przebieg lekcji - lekcja z pomocą podręcznika „Informatyka”

1. Zapisz temat zajęć z odpowiednią datą,
2. Otwórz podręcznik na temacie „Zakręt za zakrętem” i na podstawie zawartych w nim informacji wykonaj zamieszczone w nim zadania.
3. Efekt swojej pracy prześlij na platformę Microsoft Teams (może to być print screen ekranu). Czekam na Wasze prace do 4 maja. Powodzenia 😊

Matematyka

28.04.2020

Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych z równaniami

Dzisiaj jest ostatni dzień oddawania prac dla osób, które poprawiały sprawdzian

Temat: Rozwiązywanie zadań z równaniami.

Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:

- uczeń umie rozwiązywać równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

Cel ogólny lekcji:

Uczeń umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania

Cele sformułowane w języku ucznia:

Po lekcji będziesz potrafił:

- zapisać zadanie za pomocą równania

- rozwiązać zadanie za pomocą równania

- sprawdzić czy zadanie jest dobrze rozwiązane

Forma pracy:

- praca indywidualna ucznia

Metoda:

- praca z komputerem,

praca z podręcznikiem

28_04_2020_rozwi_zywania_zada_z_r_wnaniami.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

załącznik język angielski - grupa II

LANGUAGE FOCUS AND VOCABULARY • Unit 6 ★

will and won't in the first conditional

1 Match 1–6 with a–f to make sentences.

1 If I pass my exams, ☐ c

2 If I go to a restaurant, ☐

3 If it rains tomorrow, ☐

4 If we don't hurry up, ☐

5 If you go to bed late, ☐

6 If you eat those cakes, ☐

a you'll be tired in the morning.

b you won't eat your dinner.

c I'll study music at university.

d I won't go to the beach.

e we'll miss the train.

f I won't have egg and chips.

2 Choose the correct words.

You'll meet my friends if you come / will come to the party.

1 Kate doesn't / won't like this curry if it's very hot.

2 If you buy some eggs, I make / ll make a cake.

3 Your headache will get / gets better if you go to bed.

Survival verbs

4 Complete the pairs of sentences with the correct words.

find / use

You can use the position of the sun to help you find your way.

The first thing to do is to find drinking water.

climb / build

1 Should you _____ a tree if you see a snake?

2 You must try to _____ a shelter for the night.

run / avoid

3 If you don't know what a plant is, you should _____ eating it.

4 You should _____ away from dangerous animals!

move / pick

5 If you _____ at night, you will be cooler.

6 Can I _____ fruit in the jungle to eat?

make / stay

7 If you _____ where you are, you won't find your way home.

english_plus_options_g7_langfocus_vocab_one_star_unit_6.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Historia

28-29.IV (wtorek-środa)

Temat: Powtórzenie wiadomości z działu IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów

Cel: Powtórzenie wiadomości z historii irredenty polskiej

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

1. Jak wyglądało życie Polaków pod zaborami?
2. Jak polityka, walka, kultura i religia ukształtowały nowoczesny naród polski?

Przebieg:

Zapisz temat lekcji i punkty pod tematem.

Temat: Powtórzenie wiadomości z działu IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów

1. Ziemie polskie przed Powstaniem styczniowym
2. Powstanie styczniowe
3. Represje po powstaniu styczniowym
4. W zaborze austriackim i pruskim
5. Rozwój gospodarczy ziem polskich
6. Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich
7. Organizacje niepodległościowe na początku XX wieku
8. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku

Wspólne omówienie zagadnień do zaliczenia materiału z działu IV.

Rozwiąż otrzymany za pośrednictwem Librusa test i odeślij go do końca tygodnia na adres:

panodhisty@gmail.com

Jeśli nie możesz go wydrukować i wypełnić, odpowiedzi zapisz w zeszytcie i prześlij zdjęcia nauczycielowi.

Matematyka

29.04.2020

Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą równań

Temat: Rozwiązywanie zadań z równaniami.

Wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:

- uczeń umie rozwiązywać równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

Cel ogólny lekcji:

Uczeń umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania

Cele sformułowane w języku ucznia:

Po lekcji będziesz potrafił:

- zapisać zadanie za pomocą równania

- rozwiązać zadanie za pomocą równania

- sprawdzić czy zadanie jest dobrze rozwiązane

Forma pracy:

- praca indywidualna ucznia

Metoda:

- praca z komputerem,

praca z podręcznikiem

29_04_2020_rozwi_zywania_zada_z_r_wnaniami.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Język niemiecki - Gr.1, Gr.2

30.04.2020

Lekcja video na Teams

Proszę sprawdzić w Teams w Kalendzarzu. Lekcja była zapowiedziana w poniedziałek.

30.04. 2020 (czwartek)

godz. 12.15- 13.00 - Gr.2

godz. 13.15 - 14.00 - Gr. 1

Lektion 13

Thema: Wohin gehen wir heute?

üb. 1,2 / 70

üb. 25, 25 / 38 (Książka ćwiczeń)

Przebieg lekcji w załączniku

Proszę przeczytać ten dialog kilka razy. Najlepiej nauczyć się go na pamięć. Są to bardzo przydatne i często używane zdania.
Wg tego wzoru proszę ułożyć inny dialog, np.:

- Michael, gehst du heute Abend aus?
- Na klar, ich gehe in den den Jugendklub
- Und was machst du morgen?
- Morgen möchte ich in Theater gehen.

Przeczytaj następny dialog: / Lies den Dialog.

- Was machst du am Sonntag, Kurt?
- Am Sonntag fahre ich ins Konzert.
- Oh, schade, ich möchte in die Tanzschule gehen. Ich brauche einen Partner.

Proszę napisać wg wzoru nowy dialog, np.:

- Was machst du Am Samstag?
- Am Samstag fahre ich ins Fitnesszentrum
- Oh, schade, ich möchte in den Park gehen.

2) Proszę teraz otworzyć Książkę ćwiczeń na str. 38
Ćw. 25,26 / 38
Jako pomoc – ćw. 2 / 70 (podręcznik)

W j.niemieckim (tak jak w polskim) każdy rzeczownik ma swój rodzaj, dlatego należy uczyć się nowych rzeczowników razem z rodzajnikami.
Pomocne jest uczenie się pełnych zdań i wyrażań. Do tej pory często używaliśmy takich zdań:

Kap3_L13_30_04.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE

Język niemiecki - Gr. 1, Gr. 2

30.04.2020

Lekcja video dziś na Teams

Lektion 14

Thema: Was möchtest du heute machen?

Przebieg lekcji w załączniku.

Wszystkie dotychczasowe lekcje są w plikach w Teams w zespole j. niemiecki

Hör zu und wähle die richtigen Antworten. / Posłuchaj i wybierz poprawne odpowiedzi.

.....

Następnie posłuchaj jeszcze raz, patrząc na poniższy tekst:
28.

- Was möchtest du heute machen, Jens?
- Ich möchte etwas essen. Eine Pizza oder Spaghetti. Ich gehe in die Pizzeria. Und du, Max?
- Ich möchte joggen oder Fußball spielen. Ich gehe ins Fitnesszentrum. Und du Steffi?
- Ich möchte gern tanzen gehen. Ich gehe heute in die Tanzschule. Hanna, Ralf, und ihr? Was
- möchtest ihr machen?
- Wir möchten gern spazieren gehen.
- Wir gehen in den Park.

Grammatik 4
Was möchtest du heute machen?
W lekcjo 13 wytłumaczyłam znaczenie „möchte”.
Teraz podaję odmianę, ponieważ jest trochę nieregularna, tzn. Tylko 3 os. lp.
W podręczniku: str. 136 – tabela nr 10

Kap3_L14_30_04.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE

J. niemiecki

Gr.1, Gr. 2

Audio 28 do ćw. 6 / 72



audio_28.mp3
audio 0:41
PADLET DRIVE

Matematyka

30.04.2020

Temat: Rozwiązywanie zadań tekstowych, geometrycznych za pomocą równań

W poniedziałek 4 maja otrzymacie do wykonania sprawdzian z zadań z równaniami.

Temat: Rozwiązywanie zadań z równaniami.

Wiedomości i umiejętności konieczne do realizacji tematu:

- uczeń umie rozwiązywać równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

Cel ogólny lekcji:

Uczeń umie rozwiązywać zadanie tekstowe za pomocą równania

Cele sformułowane w języku ucznia:

Po lekcji będziesz potrafił:

- zapisać zadanie za pomocą równania
- rozwiązywać zadanie za pomocą równania
- sprawdzić czy zadanie jest dobrze rozwiązane

Forma pracy:

- praca indywidualna ucznia

Metoda:

- praca z komputerem,
praca z podręcznikiem

30_04_2020_rozwi_zywanie_zada_z_r_wnaniami.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Fizyka

29.04.2020

Temat: Zmiana energii wewnętrznej w wyniku pracy i przepływu ciepła

Cele lekcji: Zrozumienie, jak można zmienić energię wewnętrzną ciała. Poznanie pierwszej zasady termodynamiki.

Kryteria sukcesu:

- Wiem, że zmiana energii wewnętrznej ciała następuje w wyniku pracy
- Rozumiem, że energię ciała można zwiększyć, wykonując nad nim pracę
- Rozumiem, że wykonanie pracy przez ciało jest możliwe dzięki jego własnej energii wewnętrznej
- Rozumiem związek między przekazywaniem ciepła a zmianą energii
- Znam definicję ciepła i potrafię podać przykłady przekazywania ciepła w praktyce
- Umiem podać I zasadę termodynamiki
- Potrafię rozwiązywać zadania gdzie występuje zmiana energii wewnętrznej

Przebieg lekcji:

Lekcja na Microsoft Teams

1. Zapisz temat lekcji z dzisiejszą datą
2. Zapisz cel lekcji
3. Zapisz kryteria sukcesu
4. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika s.233 – 237
5. Wykonaj notatkę z uwzględnieniem następujących punktów:

a) Zmiana energii wewnętrznej w wyniku pracy
/Energję ciała można zwiększyć wykonując nad nim pracę.
Praca wykonana nad układem może nie tylko zwiększyć jego energię mechaniczną, ale spowodować wzrost energii wewnętrznej.
Łączny przyrost energii wewnętrznej będzie zawsze równy wykonanej pracy/

Przykład podczas lekcji

b) Praca kosztem energii wewnętrznej
/Już wiesz, że zwiększenie energii wewnętrznej ciała jest możliwe w wyniku wykonania nad tym ciałem pracy.
Jest też możliwy proces odwrotny, czyli wykonanie pracy przez ciało dzięki jego własnej energii wewnętrznej. Przykładem są gazy, w których taki proces może zajść, jeżeli znajdują się w naczyniu zamkniętym z jednej strony tłokiem/

Doświadczenie podczas lekcji

c) **Związek między zmianą energii a przekazywaniem ciepła**
/Dzięki pracy może nastąpić zmiana jednej formy energii w inną. Istnieją natomiast takie zjawiska, gdzie zmiana formy energii zachodzi bez wykonania pracy, dzięki przekazywaniu ciepła/

Przykład podczas lekcji:

Wzrost energii wewnętrznej następuje wskutek przekazywania energii w postaci ciepła od ciała o wyższej temperaturze do ciała o niższej temperaturze.

Jeżeli dwa ciała mają taką samą temperaturę, przepływ ciepła nie zachodzi – mówimy zatem o **równowadze termicznej**.

d) **Definicja ciepła**
s.235 książka

e) **Pierwsza zasada termodynamiki**
 $\Delta E_w = W + Q$

Zmiana energii wewnętrznej ciała jest równa sumie pracy wykonanej nad ciałem i ilości ciepła pobranego przez ciało.

Zadania podczas lekcji:

Podręcznik s.236 i 237

Praca domowa: karta pracy

Załączę w Librusie oraz na Microsoft Teams

30.04.2020

Temat: Sposoby przekazywania ciepła

Cel lekcji: Poznanie i zrozumienie w jaki sposób ciepło może być przekazywane między ciałami.
Poznanie przewodników i izolatorów ciepła. Zrozumienie roli izolacji cieplnej.

Kryteria sukcesu:

- 1) Rozumiem, co to jest przewodnictwo cieplne
- 2) Znam przewodniki i izolatory ciepła
- 3) Potrafię wymienić sposoby przekazywania ciepła
- 4) Umiem doświadczalnie wytłumaczyć zjawiska przewodnictwa cieplnego, konwekcji i promieniowania
- 5) Rozumiem znaczenie izolacji cieplnej
- 6) Rozwiązuję zadania analityczne

Lekcja na Microsoft Teams

Przesyłanie prac:

k.sedlin@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Praca domowa:

- 1) Pewne urządzenie wykonuje pracę 120 J w ciągu 1 minuty.
Oznacza to, że moc tego urządzenia wyniesie:
A. 120 W
B. 7200 W
C. 2 W
D. 0,5 W
- 2) Opierając się o ścianę, wykonujemy pracę mechaniczną A/B/C, ponieważ D, E, F
A. dodatnią
B. zerową
C. ujemną
D. ściana się nie porusza
E. działamy na ścianę siłą prostopadłą do jej powierzchni
F. siła działa na nas siłą o takiej samej wartości
- 3) Przesuwając wózek sklepowy na odległość 0,5 m zadziałano siłą 6 N równoległą do przesunięcia. Wykonano przy tym pracę mechaniczną równą

Karta_pracy_Praca__moc__energia.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Muzyka 27 kwietnia 2020 r.

Temat lekcji - Kabaret w muzyce

Z podręcznika do muzyki przeczytaj str.108,109 oraz str.114 do str.117 i odpowiedz pisemnie na poniższe pytania :

- 1.Kim był Wojciech Młynarski ?
- 2.Kto to jest Grupa MoCarta ?
3. Co to jest kabaret muzyczny ?
- 4.Wymień 3 tytuły piosenek autorstwa kabaretu Starszych Panów

Cele : znajomość roli współczesnych kabaretów muzycznych, ich znaczenie i historia

Religia kl. IV-VII

Adres e-mail nauczycieli religii

Podaję nowy adres poczty do przesyłania zdjęć Waszych prac domowych z religii

jozefow.religia.sp1@gmail.com



Planowanie na ekranie

Tworzymy planner modlitewny.

Codziennie wybieram jedną modlitwę, modłę się, następnie zaznaczam w kwadracie. Proponuję kolory - do każdej modlitwy inny kolor.

Dlaczego?

1. Wyrabiam nawyk modlitwy - i wcale nie chodzi o automatyzm
2. Ćwiczę samodyscyplinę
3. Motywuję się do działania

Bądź w kontakcie

Kwiecień

PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK	SOBOTA	NIEDZIELA
MOJA MODLITWA						
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	LEGENDA:		

KOZIOŁEK

planner-modlitewny1

Dokument PDF

PADLET DRIVE

27 kwietnia 2020

kl.5c

Temat : Św. Faustyna - apostołka Bożego Miłosierdzia

Cel:

Poznanie życia i posłannictwa św. Faustyny Kowalskiej

kl.5d

Temat : Św. Bernadetta - wybrana przez Maryję

Cel:

Jezus obchodził wszystkie miasta i wioski. Nauczał w tamtejszych synagogach, głosił Ewangelię o królestwie i leczył wszystkie choroby i wszystkie słabości. A widząc tłumy, litował się nad nimi, bo byli znękani i porzućeni, jak owce nie mające pasterza.

(Mt 9,35-36)

Jeden ze złoczyńców, których tam powieszono, urągał Mu: „Czyż ty nie jesteś Mesjaszem? Wybaw więc siebie i nas”. Lecz drugi, karcąc go, rzekł: „Ty nawet Boga się nie boisz, chociaż tę samą karę ponosisz? My przecież – sprawiedliwie, odbieramy bowiem słuszną karę za nasze uczynki, ale On nic złego nie uczynił”. I dodał: „Jezu, wspomnij na mnie, gdy przyjdiesz do swego królestwa”. Jezus mu odpowiedział: „Zaprawde, powiadam ci: Dziś będziesz ze mną w raju”.

(Łk 23,39-43)

Największym przejawem miłosierdzia Pana Jezusa była Jego śmierć na krzyżu: umarł za grzechy wszystkich ludzi, abyśmy mogli żyć wiecznie.

Prawda o Bożym Miłosierdziu jest głoszona od czasów Chrystusa, ale ludzie coraz mniej o nim pamiętają. Dlatego Pan Jezus w XX w. wybrał siostrę Faustynę Kowalską, aby przypominała światu oredzie o Miłosierdziu Bożym.

Helena Kowska przyszła na świat 25 sierpnia w 1905 r. Była trzecim dzieckiem rolników z Głogowca koło Łodzi. Miała dziewięcioro rodzeństwa. Ukończyła trzy klasy szkoły podstawowej, gdzie

Poznanie posłannictwa zawartego w obrazie Jezusa Miłosiernego



W niedzielę wieczorem 22 lutego 1931 roku siostrze Faustynie objawił się Pan Jezus. Tak opisała to wydarzenie w „Dzienniczku”:

„Wieczorem, kiedy byłam w celi – ujrzałam Pana Jezusa ubranego w szacie białej. Jedną ręką wzniesioną do błogosławieństwa, a druga dotykała szaty na piersiach. Z uchylenia szaty na piersiach wychodziły dwa wielkie promienie, jeden czerwony, a drugi biały. (...) Po chwili powiedział mi: «Wymaluj obraz według rysunku, który widzisz, z podpisem: Jezus, ufam Tobie. Pragnę, aby ten obraz czczono najpierw w kaplicy waszej i na całym świecie. Obiecuję, że dusza, która czcić będzie ten obraz, nie zginie. Obiecuję także, już tu na ziemi, zwycięstwo nad nieprzyjaciółmi, a szczególnie w godzinę śmierci. Ja sam bronić ją będę jako swej chwały»” (Dz. 47-48).



Obraz, według słów siostry Faustyny, namalował Eugeniusz Kazimirowski. Na ciemnym tle wyraźnie widać jasną postać Jezusa ubranego w białą, związaną w pasie, szatę. Patrząc na obraz, mamy wrażenie, jakby Jezus siedł w naszą stronę. Na Jego dłoniach i stopach widoczne są ślady ran po gwoździach. Pan Jezus mówił do św. Faustyny: „Spojrzenie Moje z tego obrazu jest takie jak spojrzenie z krzyża” (Dz. 326). „Te dwa promienie oznaczają krew i wodę: biały promień oznacza wodę, która usprawiedliwia dusze; czerwony promień oznacza krew, która jest życiem dusz (...). Szczęśliwy, kto w ich cieniu żyć będzie, bo nie dosięgnie go sprawiedli-

tem_37_Podrecznik_kl_6_SP_Tajemnice_BOGatego_zycia.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Wszyscy chcemy być traktowani z szacunkiem i życzliwością. Zwykle lubiane są osoby dobre i uczynne. Jest wiele sposobów i możliwości okazywania życzliwości innym ludziom. Każdy sam odpowiada za swoje postępowanie wobec innych i decyduje o swojej uprzejmości i uczynności.



LEKCJA 8. UPRZEJMOŚĆ I UCZYNNOŚĆ 1

uprzejmo_.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

37. Jezu, ufam Tobie – w obliczu miłosierdzia

1. Sprawdź swoją wiedzę na temat siostry Faustyny, zaznaczając prawidłowe odpowiedzi.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Apostołów Bożego miłosierdzia nazywamy:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ a) św. Weronikę,☐ b) św. siostrę Faustynę Kowalską,☐ c) św. Jadwigę, królową Polski. <p>2. Siostra Faustyna Kowalska:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ a) pochodziła z ubogiej rodziny rolników,☐ b) była szlachką,☐ c) pochodziła z bogatego rodu. <p>3. Siostra Faustyna napisała:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ a) pamiętnik,☐ b) kronikę,☐ c) „Dzienniczek”. <p>4. W „Dzienniczku” znajdujemy opis:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ a) pięknych krajobrazów,☐ b) spotkań siostry Faustyny z Panem Jezusem,☐ c) pracy w ogrodzie klasztornym. | <p>5. Pan Jezus polecił siostrze Faustynie, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ a) mówiła ludziom o miłosierdziu Bożym,☐ b) zachowywała milczenie,☐ c) więcej pracowała. <p>6. Siostra Faustyna została kanonizowana przez:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ a) papieża Benedykta XVI,☐ b) papieża Franciszka,☐ c) papieża Jana Pawła II. <p>7. Grób siostry Faustyny znajduje się w:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ a) Częstochowie,☐ b) Krakowie-Łagiewnikach,☐ c) Warszawie. <p>8. Sposobami uczczenia Bożego miłosierdzia przekazanymi przez siostrę Faustynę, są:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ a) godzina miłosierdzia, święto miłosierdzia, Koronka do Bożego miłosierdzia, obraz Jezusa Miłosiernego, |
|---|--|

tem_37_Zeszyt_kl_6_SP_Tajemnice_BOGatego_zycia.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

28 kwietnia 2020

kl.7a

Temat: Jak pozwolić innym, by do nas dotarli. Konflikty w okresie dorastania.

Cel: Poznanie źródeł, znaczenia i sposobów rozwiązywania konfliktów właściwych okresowi dojrzewania.

28 kwietnia 2020

kl.5a, 5b,

Temat: Św. Bernadetta - wybrana przez Maryję

Cel: Poznanie życia i postawy św. Bernadetty

kl. 6a, 6c

Temat: Jezu ufam Tobie - w obliczu miłosierdzia

Cel:

Poznanie posłannictwa zawartego w obrazie Jezusa Miłosiernego



Faustyna_i_Koronka.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

29 kwietnia 2020

kl.6b

Temat: Jezu, ufam Tobie - w obliczu miłosierdzia

kl. 6e

Temat: Powtórzenie wiadomości. Sprawdź swoją wiedzę.

Informacje szczegółowe w wiadomościach librus

ZASADY OCENIANIA Z RELIGII - EDUKACJA ZDALNA

- zaangażowanie w systematyczną pracę online;
- zadania domowe;
- zeszyty, zeszyty ćwiczeń;
- prace plastyczne;
- prezentacje, filmy;
- zadania dodatkowe dla chętnych;
- zaangażowanie w życie Kościoła (grupy dziecięce i młodzieżowe online)



30 kwietnia 2020

kl.5b, 5d

kl.6a, 6b, 6c

Temat: Powtórzenie wiadomości.

Sprawdź swoją wiedzę

Informacje szczegółowe w wiadomościach librus

Quiz

1 - Kiedy obchodzone jest Święto Miłosierdzia?

- o 13 kwietnia
- o w pierwszą niedzielę po Wielkanocy
- o tydzień po Niedzieli Palmowej

2 - Kto jest orędowniczką Bożego Miłosierdzia?

- o s. Faustyna Kowalska
- o ks. Michał Sopoćko
- o brat Albert

3 - Gdzie znajduje się grób s. Faustyny?

- o w Głogowie
- o w Łagiewnikach
- o w Warszawie

4 - Kto dokonał w Łagiewnikach aktu zawierzenia świata Bożemu Miłosierdziu?

- o s. Faustyna
- o Pan Jezus
- o Jan Paweł II

Quiz_Mi_osierdzie_.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Msza Święta w intencji SP 1

Szczęść Boże,

Kochani, choć nie spotykamy się w budynku naszej szkoły, to wspólnota szkolna nadal istnieje. Chciałbym, tych wszystkich którzy tego potrzebują, zapewnić o modlitwie i udzielić duchowego wsparcia. Dlatego w pierwszy piątek miesiąca (01.05.2020) o godz. 18:00 odprawię Mszę Świętą w intencji całej społeczności szkolnej - Dyrekcji, nauczycieli, pracowników, uczniów i rodziców.

Msza odbędzie się w parafii św. Jana Chrzciciela w Michalinie. Istnieje możliwość uczestnictwa w kościele lub obejrzenia transmisji na parafialnym kanale YouTube.

<https://www.youtube.com/channel/UC2wRnOz989on4d26Zi-9AJQ>

Zapraszam i pozdrawiam,
ks. Jan Łaski

6D

29.04.2020

Temat: 35. Błogosławiona noc – zwycięstwo światła

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Spowiedź powszechna, Chwała Ojcu. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. zdrowie dla chorych i siłę dla lekarzy i pielęgniarek.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 114-116. Zwróć szczególną uwagę na „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszycie ćwiczeń na s. 72 i 73

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 116 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań „ZASTANÓW SIĘ”.

30.04.2020

Temat: Powtórzenie wiadomości. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.

W ramach lekcji powtórzeniowej i kształcenia praktycznych umiejętności zapraszam (w miarę waszych możliwości) do uczestnictwa w transmisji Mszy świętej w pierwszy piątek miesiąca (01.05.2020) o godz. 18:00 w intencji całej społeczności szkolnej - Dyrekcji, nauczycieli, pracowników, uczniów i rodziców. Msza odbędzie się w parafii św. Jana Chrzciciela w Michalinie. Istnieje możliwość uczestnictwa w kościele lub obejrzenia transmisji na parafialnym kanale YouTube.
<https://www.youtube.com/channel/UC2wRnOz989on4d26Zi-9AJQ>

Modłę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy na Mszy Świętej.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

4A i 4B

30.04.2020

Temat: Powtórzenie wiadomości. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.

W ramach lekcji powtórzeniowej i kształcenia praktycznych umiejętności zapraszam (w miarę waszych możliwości) do uczestnictwa w transmisji Mszy świętej w pierwszy piątek miesiąca (01.05.2020) o godz. 18:00 w intencji całej społeczności szkolnej - Dyrekcji, nauczycieli, pracowników, uczniów i rodziców. Msza odbędzie się w parafii św. Jana Chrzciciela w Michalinie. Istnieje możliwość uczestnictwa w kościele lub obejrzenia transmisji na parafialnym kanale YouTube.
<https://www.youtube.com/channel/UC2wRnOz989on4d26Zi-9AJQ>

Modłę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy na Mszy Świętej.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

Etyka

Ila, I Ib, I Ic

Data: **24.04.2020**

Temat: *Dlaczego się bawimy?*

Przebieg zajęć:

1. Zapytaj rodziców lub dziadków, jaka była ich ulubiona zabawa, kiedy byli w twoim wieku. Na czym polegała? Co było do niej potrzebne? Gdzie się najczęściej odbywała? Czy bawili się w nią sami, czy z innymi dziećmi?
2. Zagraj, z którymś z domowników w grę „Kamień, papier, nożyce”. Jeśli jej nie znasz to poniżej znajdują się jej zasady. Gra złożona jest z kilku rund. W każdej z nich gracze, na ustalony znak, wystawiają dłonie pokazujące jeden z symboli (kamień,

nożyce lub papier). Osoba, która pokaże mocniejszy symbol, otrzymuje punkt. W przypadku wybrania przez osoby tego samego symbolu, jest remis.

Hierarchia symboli:

nożyce są silniejsze od papieru, gdyż go przecinają, kamień jest silniejszy od nożyc, gdyż je tępi, papier jest silniejszy od kamienia, gdyż go zakrywa. Wygrywa ten, kto pierwszy uzyska ustaloną liczbę punktów.

3.Odpowiedz na pytania: Jak się czujesz i jakie są Twoje wrażenia po zabawie?

Czy podobała się Tobie? Jeśli tak, to dlaczego? W co lubisz bawić się najbardziej?

Czy to są te same gry, które znają Twoi rodzice i dziadkowie?

4. Wyobraź sobie, że na całym świecie zabrakło prądu. Nic nie działa, baterie w tabletach i laptopach są rozładowane. Dorośli skupieni są na naprawianiu tej ogromnej awarii, a dzieciom pozostaje tylko czekać i się nudzić. Ewentualnie mogą się w coś pobawić! Zaprojektuj zabawę z użyciem dostępnych materiałów (wymyśl jej zasady).

5. O swojej wymyślonej grze opowiesz na zajęciach online 8 maja. O dokładnej ich godzinie poinformuję w późniejszym terminie.

III a, III b

Drodzy Uczniowie,

Zapraszam Was na lekcję online na platformie Microsoft Teams. Porozmawiamy sobie o zasadach zachowania się w Internecie.

Data: 28.05.2020

Lekcja: *Netykieta, czyli o kulturze w Internecie.*

Cel zajęć: zapoznanie z zasadami zachowania się w Internecie.

Kryteria sukcesu:

- o wiesz, że w Internecie obowiązują takie same zasady kultury i grzeczności, jak w czasie spotkań bezpośrednich,
- o rozumiesz, że przestrzeganie zasad kultury i troska o język używany w komunikacji mają wpływ na Twój wizerunek.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do zajęć.

- Internet jest miejscem spotkań.
- Za awatarami i nickami kryją się prawdziwi ludzie.
- Kontakty z nimi powinny, więc odbywać się wedle zasad podobnych do tych stosowanych poza siecią.
- Odpowiednikiem etykiety (czyli *savoir-vivre*'u czy „dobrego wychowania”) jest netykieta. To zbiór zasad właściwego zachowania w Internecie.

2. Dyskusja:

- Czy w Internecie komunikujemy się wyłącznie za pomocą języka pisanego?
- W jaki sposób możemy komunikować się ze sobą za pośrednictwem portali społecznościowych?
- W którym z przypadków komunikacja bardziej przypomina rozmowę, a kiedy tradycyjną korespondencję?
- Kiedy zaczepienie kogoś na czacie jest nieodpowiednie?
- Czy rozmawiając z koleżanką na komunikatorze, robimy to w taki sposób, jak na otwartym forum internetowym?
- Jak należy formułować maile?

3. Co możemy robić, a co jest zabronione w Internecie–podsumowanie.
- Nie nadużywaj wielkich liter. Wypowiedź zapisana wielkimi literami jest odbierana jako wykrzyczana.
 - Stosuj polskie znaki, dbaj o prawidłową interpunkcję, używaj odpowiednich form grzecznościowych.
 - Unikaj nadmiernego stosowania emotikonów. Twój przekaz będzie dużo jaśniejszy, jeśli nie będziesz wstawiał „buźki” co drugie słowo.
 - Podczas wysyłania maili (np. z pracą domową do nauczyciela) staraj się formułować ich temat (imię, nazwisko, temat zadania). Odbiorca będzie od razu wiedział, czego dotyczą, a później szybciej odnajdzie wiadomość od Ciebie.
 - Nie zaśmiecaj sieci. Nie publikuj treści niepotrzebnych.
 - Dostosowuj formy wypowiedzi do wybranego środka komunikacji. Inaczej piszemy maile, a inaczej wiadomości na czacie.
 - Pamiętaj w sieci nic nie ginie ;-)

Klasa V

W załączniku instrukcja do lekcji.
Proszę o zwrot zadań do wykonania do 6 maja.

1. Zapisz w zeszycie temat lekcji.

2. Przeczytaj tekst.

Nie wszystkie wynalazki były od razu sukcesem. Wynalazcy nierzadko musieli pokonywać opór, niechęć i sceptycyzm otoczenia. Konrad Zuse w roku 1941 zbudował „Funkcjonalną, sterowaną programem, binarną maszynę liczącą”. Zapewne nie marzył, że 70 lat później komputery opanują prawie wszystkie dziedziny życia. Zuse uchodzi za wynalazcę komputera. W latach 80. komputery wkroczyły najpierw do biur. Teraz są elementem prawie każdego urządzenia domowego (AGD), samochodu, telefonu komórkowego. Miniaturyzacja procesorów sprawiła, że są już prawie wszędzie. Współcześni wynalazcy coraz głębiej wnikają w techniki komputerowe i robotykę. Na przykład Japończycy pracują nad robotami okazującymi i reagującymi odpowiednio na emocje użytkowników. Chodzi o ich zastosowanie w opiece nad ludźmi.

Taki temat lekcji etyki ma na celu uświadomienie ci, że techniki komputerowe i robotyka opanowały wszystkie dziedziny naszego życia, ale też żadne maszyny nie mogą funkcjonować zupełnie bez ludzi. Robot nie ma własnych, autonomicznych uczuć i działa tylko zgodnie z umieszczonym w nim oprogramowaniem. Celem lekcji jest też zastanowienie się nad zaletami i wadami komputeryzacji i robotyzacji.

Czy_sztuczna_inteligencja_jest_w_stanie_zast_pi_nam_przyjaci_dok_zp.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Klasa IV

W załączniku instrukcja do lekcji.
Proszę o zwrot zadań do wykonania do 6 maja.

Jeśli pójdziemy drogą szukania znaczenia słów, to według Wikipedii bohaterem jest osoba o nadzwyczajnych możliwościach i cechach, zdolna do nadzwyczajnych czynów, czynów bohaterskich. Mogą to być postaci rzeczywiste albo fikcyjne. Ich heroiczne zdolności mogą być natury fizycznej (siła, szybkość, wytrwałość) albo duchowej (odwaga, gotowość do poświęceń, gotowość służenia ideałom i innym ludziom). Tradycyjne leksykony podobnie definiują pojęcie „bohater”.

Nierzadko można spotkać takie stwierdzenie: „Bohaterami są ci, którzy dla innych lub dla idei dokonują wielkich czynów i ryzykują przy tym własnym życiem”. Należałoby dopytać, czy faktycznie trzeba ryzykować życiem, żeby być bohaterem? Gdzie znajdziemy bohaterów codziennego życia? Czy bohaterowie muszą być rzucającymi się w oczy postaciami?

Współcześnie bohaterowie świętują swój renesans w komiksach, filmach, grach komputerowych(np. Iron Man, Strażnicy Galaktyki czy Spiderman). Bohaterowie ci wyróżniają się różnymi nierealnymi cechami, super mocami, mają misję ratowania świata. Warto jednak zawsze pamiętać o tym, że są to postacie fikcyjne.

3. Odpowiedz na pytania.

- Czy znasz tych superbohaterów?

Kto_jest_bohaterem.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

I a, Ib,

Data: 27.04.2020

Temat: Tacy sami czy jednak inni? Słów kilka o różnicach między ludźmi.

Cele lekcji: zapoznanie uczniów z pojęciem *inny* i *jednakowy* oraz wdrażanie do refleksji nad tożsamością człowieka.

Kryteria sukcesu:

Dostrzegasz i akceptujesz to, że inni ludzie mogą się od niego różnić,

Zastanów się:

1. Czym ludzie różnią się między sobą?

Na pewno zauważyłaś/ zauważyłeś, że ludzie różnią się wyglądem. Mamy różne kolory skóry, włosów, oczu. Jedni są niscy, a inni wysocy. Jednak nie różnimy się wyłącznie wyglądem. Możemy różnić się także upodobaniami. Ty możesz najbardziej na świecie ze wszystkich zup lubić pomidorówkę, a ja rosół. Dla mnie najciekawszą rozrywką będzie jazda na rolkach, a Ty z kolei będziesz bardziej lubiła/ lubił jazdę na rowerze. Możemy też różnić się odczuciami w danej sytuacji. Coś co dla Ciebie będzie niekomfortowe, ja mogę uznać za super zabawę np. pływanie w jeziorze.

2.Czy to dobrze się różnimy?

Świat, w którym ludzie mają różne cechy jest bardziej interesujący i kolorowy. Dzięki temu, że każdy z nas jest inny, jest jednocześnie wyjątkowy i niepowtarzalny, a dzięki odmiennościom możemy wzajemnie uzupełniać się i nauczyć się czegoś od innych.

3. Porozmawiaj z kimś z rodziny na temat jego upodobań:

- co lubi jeść?

jak lubi spędzać swój wolny czas?

- co ją/go relaksuje?
- jakie są jej/ jego wymarzone wakacje?

Wymyślaj sama/ sam pytania. Pamiętaj jednak, że ktoś może na nie nie chcieć odpowiedzieć. Nie obrażaj się wtedy, pamiętaj każdy z nas jest INNY.

W załączniku znajduje się kolorowanka wraz z instrukcją.

Zapraszam do zabawy.



Kolorowanka_Mi_instrukcja.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Klasa 4

Klasa 5

Ic

30.04.2020

Temat: Jak pomagam w domu? – moje obowiązki w rodzinie.

Droga Uczennico, Drogi Uczniu,

Temat dzisiejszych zajęć z etyki dotyczy Twoich obowiązków w domu. Zachęcam Cię do sprawdzenia czy umiesz i czy chcesz pomagać rodzicom w pracach domowych.

1. Zastanów się jakie obowiązki domowe mają Twoi rodzice, co po pracy muszą w domu wykonać?

Zapewne tych zajęć jest wiele. Spróbuj wypisać je na kartce.

2. Pomyśl czy w jakich czynnościach możesz ich wyręczyć, czy możesz pomóc?

Pamiętaj, że nawet niewielkie Twoje zaangażowanie w prace domowe sprawi rodzicom przyjemność.

3. Poniżej wypisałam listę czynności, które możesz samodzielnie wykonać. Zachęcam Cię do wzięcia udziału w małym eksperymencie, sprawdź czy uda Ci się te czynności wykonać (niektórych czynności nie wykonujemy codziennie). W załączniku znajduje się tabelka, która ułatwi Ci odhaczanie wykonanych czynności.

· Nakrywam do stołu i zbieram naczynia po posiłku

· Wstawiam brudne naczynia do zmywarki

· Wynoszę swoje brudne ubrania do kosza na pranie

· Składam wyprane ubrania i układam swoich wyprasowane (przez dorosłego) ubrania do odpowiednich szafek i szuflad

· Rozwieszam pranie na niskiej suszarce

· Podleвам kwiatki w domu

· Sprzątam swój pokój

· Ścięłam własne łóżko

· Dbam o zwierzęta domowe (np. regularnie je karmię, sprzątam klatkę, akwarium)

4. Jeśli są jakieś Twoje obowiązki którymi chcesz się pochwalić, to wyślij informację na maila:

kaniewskabiologia@gmail.com

CZYNNOŚCI DO WYKONANIA	DZIEŃ, W KTÓRYM WYKONAŁŚ/WYKONAŁEŚ DANĄ CZYNNOŚĆ WPISZ PONIZEJ
Nakrywam do stołu i zbieram naczynia po posiłku	
Wstawiam brudne naczynia do zmywarki	
Wynoszę swoje brudne ubrania do kosza na pranie	
Składam wyprane ubrania i układam swoich wyprasowane (przez dorosłego) ubrania do odpowiednich szafek i szuflad	
Rozwieszam pranie na niskiej suszarce	
Podlewam kwiatki w domu	
Sprzątam swój pokój	

Tabela_obowi_zk_w_etyka.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Terapia pedagogiczna dla klas I-III

Klasa 2

27-30.04

1. Znajdź pary takich samych wzorów na okładce pamiętnika.



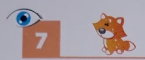
Klasa 2 cd.

27-30.04

2. Wykonaj ćwiczenia oczu: Zamknij oczy potrzyj dłonie, aż zrobią się ciepłe. Przyłóż dłonie do oczu, ale nie przyciskaj. Otwórz oczy i pomrugaj powiekami najszybciej, jak potrafisz.

3. Przeczytaj wyrazy sylabami i w całości.

4. Wyskacz palcem imiona kolegów Bratka.



Wykonaj ćwiczenia oczu (s. 102).
Przeczytaj wyrazy najpierw sylabami, a następnie całościowo.

BALWAN	KONRAD	KOMPOT	MOSTEK
KARTON	PONTON	SYLWEK	WOJTEK
KOSMOS	RONDEL	GARNEK	BOGDAN
KANGUR	WACŁAW	POMPON	MARCEL
DELFIN	GUSTAW	MARCIN	KAJTEK
CZESŁAW	MIKSER	KORNEL	WIKTOR

• Wyszczy palcem imiona kolegów Bratka.



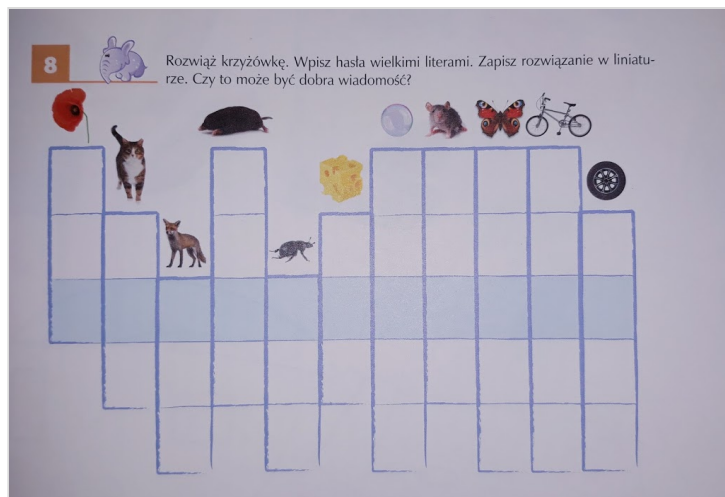
46

Klasa 2 cd.

27-30.04

5. Rozwiąż krzyżówkę.

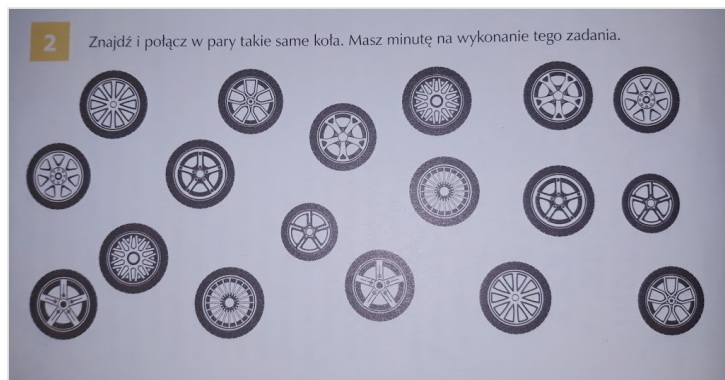
6. Jeżeli wykonałeś wszystkie zadania - GRATULUJĘ SUKCESU!!!
:)



Klasa 3

28-30.04

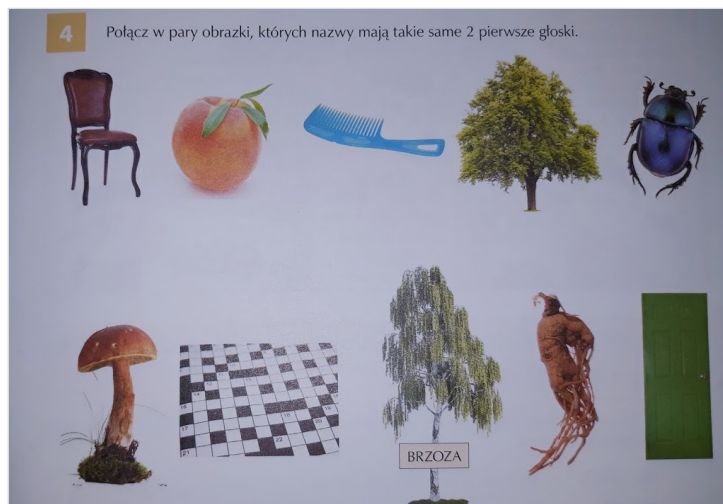
1. Znajdź i połącz w pary takie same koła. Masz minutę na wykonanie zadania.



Klasa 3 cd

28-30.04

2. Połącz w pary obrazki, których nazwy mają takie same 2 pierwsze głoski.



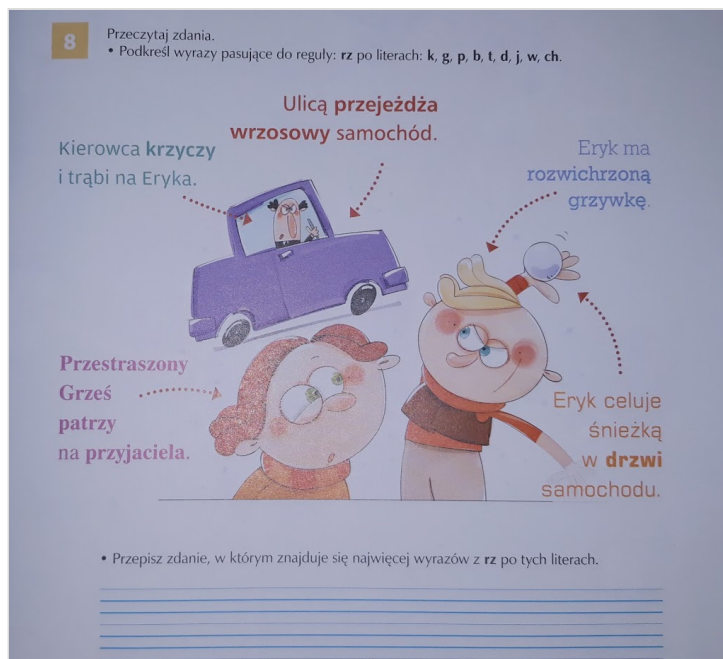
Klasa 3 cd

28-30.04

3. Przeczytaj zdania. Podkreśl wyrazy pasujące do reguły: rz po literach: k, g, p, b, t, d, j, w, ch.

4. Przepisz zdanie, w którym znajduje się najwięcej wyrazów z rz po tych literach.

5. Jeśli wykonałeś wszystkie zadania - Gratuluję sukcesu!!! :)



Klasa 1

Terapia pedagogiczna dla klas IV - VII

Klasy 4 - 7 (20.04-30.04)

1. Ukryte słowa

Przeczytaj głośno zdania. W podanych zdaniach należy odnaleźć ukryte nazwy roślin.

Rumaki pasły się na kwicistej łące.

Robert cofnął się o krok, ustępując miejsca koleżance.

Okazało się, że to żona kapitana sterowała statkiem.

Bez pracy nie ma kołaczy.

Nieznani sprawcy spalili akta.

Przypadkowa podróż Adama zakończyła się w polu.

Dzieci lubią malować i rysować.

Rosła tu lipa, niestety spłonęła wraz z dworem

W siną dal jakoś się nie wybierał.

Jego brat kiwał potakująco głową.

Zamyślony Jaś minął obojętnie cukiernię.

Podniósł słuchawkę, gdy zabrzmiał trzeci dzwonek.

Pomięta koperta leżała jeszcze na stole.

Na boisku rozciągnięta była cienka linia.

2. Anagram

Należy tak przestawić podane litery, by powstała z nich nazwa drzewu lub krzewu.

1. LNOK
2. SNOAS
3. OINEJS
4. ZAZORB
5. EZRWMDO
6. NIAJRAZĘB
7. SEUTUKPILA
8. ZSATCEIWKOAN
9. AWMRO
10. ZASGUR
11. ZYCANLEZS

<https://wordwall.net/pl/resource/853970/geografia/krajobraz-y-polski-cz2-klasa-v>

<https://wordwall.net/pl/resource/1155574/j%c4%99zyk-polski/pisownia-wyraz%c3%b3w>

<https://wordwall.net/pl/resource/819980/polski/j%c4%99zyk-polski>

Wykonując zadania z innych przedmiotów pamiętaj o starannej i systematycznej pracy.

Powodzenia.

Czytanie ze zrozumieniem. Ćwiczenie percepcji wzrokowej.

Znajdź ukrytą nazwę przynajmniej 1 uczucia lub zachowania wywołanego emocjami w każdym zdaniu.

1. Chodź pokażę ci nowe żaluzje w moim pokoju.
2. Powieszę tu jakiś ładny obraz albo zdjęcie.
3. Do zachodu mamy jeszcze dwie godziny.
4. Oba wakacyjne miesiące spędzę nad morzem.
5. Ta tektura dość dziwnie wygląda.
6. Iza „chwytą” każdą chwilę by uczyć się języków obcych jak najwięcej.
7. Coś ekstra chyba mi się należy za udzieloną ci pomoc

8. Wielu mężczyzn oświadczając się kobiecie klęka przed nią.
9. Jeśli ty mi nie pożyczysz częściej rower to ja wytłumaczę ci matematykę.
10. Bartek gnie wszystkie sztucce, które tylko dostaną się w jego ręce.

Należy tak przestawić podane litery, by powstała z nich nazwa ptaka.

1. UKRK
2. BĄAJZRTS
3. ENKORKSOW
4. ZRŁEO
5. LAZPCA
6. ICNAOB
7. ZAKSUŁEJOIM
8. ÓIAKRRPZEP
9. ICŁOZĘID
10. ŁYZSÓMOW
11. BÓRELW

Z liter tworzących słowo SOLNICZKA należy ułożyć jak najwięcej nowych wyrazów.

Czas na ćwiczenia utrwalające zasady ortograficzne. Kliknij link .

<https://wordwall.net/pl/resource/640468/h-czy-ch>

<https://www.ortograf.pl/dyktando/dyktando-klasa-iv-z-ch-i-h>

<https://www.ortograf.pl/dyktando/dyktando-klasa-vi-z-ch-i-h>

<https://www.ortograf.pl/dyktando/dyktando-klasa-v-z-ch-i-h>

Powodzenia!

Biblioteka szkolna

Dzień dobry, tu Agnieszka Laskowska, pani z biblioteki :)

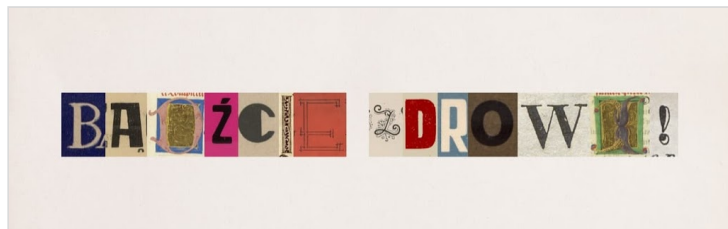
Zapraszam do czytania ciekawych informacji dotyczących książek.

W każdej sprawie można napisać do mnie przez Librusa lub mailem: panizbiblioteki@wp.pl :)

Wydawnictwo Dwie Siostry systematycznie udostępnia na swojej stronie pliki do pobrania: kreatywne kolorowanki i fragmenty książek aktywnościowych, fragmenty tekstów do czytania i audiobooków.

https://www.wydawnictwodwiesiostry.pl/materialy_do_pobrania/?fbclid=IwAR3ZjzaiJzgKMFsw0d1rIVZOJYcJq0FT7oYhui6z-fQQRmP0TIB9NyAqI-w

Polona.pl to projekt Biblioteki Narodowej, udostępniający teksty literackie i naukowe, dokumenty historyczne, czasopisma, grafikę, fotografie, nuty oraz mapy. Spróbujmy na stronie <http://typo.polona.pl/pl/> zaprojektować własne napisy przy wykorzystaniu liter wyciętych z tysięcy książek (także rękopiśmiennych), map i innych druków. Należy kliknąć na napis "Stwórz swoje typo", wpisać własny tekst, a następnie wykorzystać menu znajdujące się w prawym górnym rogu strony - można np. zmienić kolor tła, wybrać lata lub kategorię publikacji, z której chcemy pozyskać litery. Oto przykład takiej pracy :)



Nasi uczniowie polecają książki w Radio Dla Ciebie :)

- Jeremi Ornoch https://www.rdc.pl/podcast/ciotka-ksiazkula-zaprasza-mlodzi-recenzeci/?fbclid=IwAR1_evA4EvTtTKxIEq_QMk5kM3z15M23OY3SF0chvFSnH9JGYXoDAIT7zfk

<https://www.rdc.pl/podcast/ciotka-ksiazkula-recenzje-jurka-jaskolskiego/?fbclid=IwAR0rsXwSTbrVXpR44T7TYexc8mkgF29wY3QXtr1DHDPWuLIwrWtWf6HT5eU>

- Jurek Jaskólski <https://www.rdc.pl/podcast/ciotka-ksiazkula-recenzje-jurka-jaskolskiego/?fbclid=IwAR0rsXwSTbrVXpR44T7TYexc8mkgF29wY3QXtr1DHDPWuLIwrWtWf6HT5eU>

<https://www.rdc.pl/podcast/ciotka-ksiazkula-recenzje-jurka-jaskolskiego/?fbclid=IwAR0rsXwSTbrVXpR44T7TYexc8mkgF29wY3QXtr1DHDPWuLIwrWtWf6HT5eU>

Zrób sobie puzzle! :) Na www.jigsawplanet.pl kliknij Stwórz, a następnie wybierz własny plik z dysku i dokonaj ustawień (trudność, kształt elementów). Wygenerowany link możesz zapisać i przesłać do kogoś :) Na zachętę - <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0e26ce6acf45>

Jak rozmawiać z dziećmi o wolności? Jak z niej korzystać? Co to znaczy, że ktoś lub coś nam ją ogranicza? Jak to się ma do obecnej sytuacji? Portal Cała Polska Czyta Dzieciom udostępnił opowiadanie "Burza" z tomu "Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach".

<https://calapolskaczytadzieciom.pl/dla-rodzicow/aktualnosci-rodzice/opowiadanie-burza-z-tomu-gorzka-czekolada/?fbclid=IwAR3BhcUV4dcLc2iY-8V2OIM4vasQCBzQegmPQcaQKPW5MI2-p3aeL3r4KG0>

Dziś, 20.03.2020 r. o godz. 18 Michał Rusinek będzie czytał na żywo fragmenty swoich książek dla dzieci: "Wierszyki domowe" oraz "Wierszyki rodzinne" :)

<https://www.facebook.com/events/648838105951244/>

Od godz. 12 w dniu 20.03.2020 r. do końca weekendu można oglądać nagranie sztuki "Brzydkie Kaczątka" w wykonaniu aktorów Teatru Groteska z Krakowa :)

<https://www.youtube.com/watch?v=6-Rg7-zTjdg&feature=youtu.be>

Towarzystwo Polska-Finlandia zaprasza na czytanie on line fragmentów książek o Muminkach :)

Sobota 21.03.2020, godz. 17.00

<https://www.facebook.com/events/872128753243635/>

Czytanie na żywo fragmentów "Niesamowitych przygód dziesięciu skarpetek" Justyny Bednarek :) 21.03.2020, godz. 11.

<https://www.facebook.com/events/1363893400487650/>

Ha! Wilk, oskarżony o połknięcie Babci i Czerwonego Kapturka, staje przed sądem! W symulacji rozprawy udział wzięli prawdziwi sędziowie, obrońcy i oskarżyciele oraz znani aktorzy, wcielający się w postaci z bajki. Na widowni zasiedli uczniowie szkół podstawowych. Warto zobaczyć :)

<http://www.edukacja.iustitia.prawo.pl/wydarzenia/zasoby-edukacyjne/136-proces-wilka?fbclid=IwAR0JCBdGhZI8faE2oLjE18zvZ8gEGU8fCgFfaC3NXsDKr9EEiaiYQoDa68M>

Uwaga, uczniowie klas trzecich, biorący udział w bibliotecznym międzyszkolnym konkursie "Tworzę audiobooka"!

Dziś, 23.03.2020 r. o godz. 18 odbędzie się spotkanie na żywo z Tomaszem Samojlikiem, autorem książek m.in. o Żubrze Pompiku, wraz z pokazem rysowania :) Warto zobaczyć!

<https://www.facebook.com/WYDAWNICTWOAGORA/posts/2928224717216219>

Konkurs na melodię do piosenki!

Paweł Beresewicz to autor książek dla dzieci i młodzieży. Kilka lat temu gościł w naszej szkole.

Właśnie na swojej stronie ogłosił konkurs na melodię do słów, które napisał. Tak powstanie piosenka "Łups w wirusa!" Dla zwycięzców - cenne nagrody! :)

https://www.facebook.com/PawelBeresewicz/?tn_=%2Cd%2CP-R&eid=ARCRfac7d0LXNgova7pEtS2yGET3PfvlSBvQUBBIExHJ9yWEfNfH4fP1FDJGr4jE45iK3wkDQcg2KPU

25.03.2020

Portal czasdzieci.pl oraz Międzypokoleniowy Festiwal Literatury Dziecięcej organizują konkurs plastyczny dla dzieci p.t. "Pozdrowienia z domu".

Warto zajrzeć:

https://czasdzieci.pl/konkursy/kon_id,1649,co,opis.html

26.03.2020

Wydawnictwo Olesiejuk udostępniło bezpłatnie książkę dla dzieci i ich opiekunów pod tytułem "Masz tę moc!". Zawiera ona niezbędne informacje o koronawirusie oraz o tym, jak zapobiegać zakażeniom. W jej tworzeniu wzięli bezpłatnie udział lekarze, pisarze, psychologowie, weterynarze.

<https://bit.ly/artyscidladziecikoronawirus>

27.03.2020

Wydawnictwo Marpress zaprasza do do wirtualnej przestrzeni po bezpłatne materiały, dotyczące książki "Bajki z dna Bałtyku" Agata Półtorak:

1) 5 bajek do przeczytania online

https://issuu.com/marpress/docs/5_bajek_z_dna_ba_tyku...

2) Instrukcja szycia materiałowej meduzy

https://issuu.com/marpress/docs/jak_zrobi_meduz_z_materia_u?fbclid=IwAR0FeOAr2IPnh4EdlBpmbyjSWWhM7Svy26T_zAs8CqrDoFghv1h8GFDWn6zI

3) Babka mała do wydrukowania i pokolorowania

<http://sklep.marpress.pl/produkt/babka-mala-kolorowanka/>

27.03.2020

Polskie Towarzystwo Biblioterapeutyczne poleca bajkę dla przedszkolaków i dzieci z młodszych klas szkoły podstawowej. Oprócz treści bajki można także znaleźć tu komentarz psychologa dziecięcego oraz zapoznać się z propozycją ćwiczeń w domu.

https://dzieciCapsychologia.pl/jezyk-bartek/?fbclid=IwAR1ANxNE1XRdCcfNAEUzzCrriv-UOH_fPcachnZ-r6mnYPmY_JZWVD-xFNw

27.03.2020

Wydawnictwo Dwie Siostry zaprasza na internetową premierę najnowszej książki Aleksandry i Daniel Mizielińskich, autorów m. in. serii Miasteczko Mamoko i Mapy. Będzie to album "Którędy do Yellowstone? Dzika podróż po parkach narodowych".

Wcześniej można zadać autorom pytania, na które odpowiedzą podczas relacji na żywo 30.03.2020 r.

<https://www.facebook.com/events/607882436484883/>

30.03.2020

Unia Literacka zaprasza dziś o godz. 18,00 na spotkanie on line z Iwoną Chmielewską, autorką m.in. książek "W kieszonce", "Dwoje ludzi", "Królestwo dziewczynki" czy "Pamiętnik Blumki".

Tym razem będzie można zapoznać się z książką "Kołysanka dla babci". Jest to historia o łódzkich włóknarkach, a do wykonania ilustracji posłużyły stare nici i rękodzieła kobiet, których już nie ma: chusteczki, serwetki.

<https://www.facebook.com/events/853191178517350/>

30.03.2020

Aktorzy teatru Pinokio w Łodzi czytają "Wielką księgę uczuć", autorstwa Grzegorza Kasdepke. Dziś - tęsknota :)

https://www.youtube.com/watch?v=EdPne-hJGII&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0pSVIyqkNqNfwcXN_rVIRI_PWnexEEI6LB16fZlcUaJOL5Iypfirl_WyzU

30.03.2020

Na dzień dobry - teledysk do piosenki "Mała książka - wielki człowiek" :)

Powstał on w ramach kampanii zachęcającej do czytania dzieciom od narodzin i realizowanej przez Instytut Książki ze środków Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego.

<https://www.youtube.com/watch?v=rFxKrl1n550&fbclid=IwAR0z59xd4tvAkWMnR3A7c5B3Fu9IsB772GA7cimiUQL48xtJJUkYLoxP98o>

31.03.2020

Teatr Wielki Opera Narodowa w Warszawie zaprasza do obejrzenia multimedialnego cyklu, z którego dowiecie się wszystkiego, co chcielibyście wiedzieć o operze, ale wstydziecie się zapytać. W co się ubrać? Jak trafić na swoje miejsce bez nawigacji? Dlaczego lepiej przyjść do teatru za wcześniej niż za późno i co robić, gdy na widowni zacznie nam burczeć w brzuchu? Na te i wiele innych pytań odpowiedzą Wam Moni i Uszko: rodzeństwo, które kocha operę, ale jeszcze bardziej – kłopoty... Przeczytajcie książeczkę autorstwa Grzegorza Kasdepke o przygodach naszych bohaterów, obejrzyjcie serial animowany o ich największych wpadkach i zagrajcie w wyjątkowe gry a przekonacie się, że Teatr Wielki to nie Straszny Dwór!

<https://teatrwieli.pl/dzialalnosc/edukacja/moni-i-uszko/>

31.03.2020

Portal Biblioteka Inspiracji ogłosił konkurs "Książki bez kwarantanny". Polega on na stworzeniu recenzji wyjątkowo ciekawych i wartościowych książek w formie opisu, audio-recenzji (nagrania), filmiku lub ilustracji.

Termin nadsyłania prac: 15.04.2020 r.

http://bibliotekainspiracji.pl/konkurs-ksiazki-bez-kwarantanny/?fbclid=IwARIT1k1txOGvAcn8yUI70D8IyMwecvYnxRxiJeQHamuErqMPP86JV1F_jeg

31.03.2020

116 111 - to numer Telefonu Zaufania dla Dzieci i Młodzieży. Jest on bezpłatny i czynny całą dobę przez siedem dni w tygodniu.

Można także wejść na stronę <https://116111.pl/> i wysłać stamtąd wiadomość.

Warto też zapoznać się tam z poradami ekspertów odnośnie życia w rodzinie, nauki, dojrzewania, przemocy, bezpieczeństwa w sieci.

31.03.2020

Wydawnictwo Olesiejuk przygotowało animowaną wersję swojej książki dla dzieci o koronawirusie "Masz tę moc!" :)

https://www.youtube.com/watch?v=YGqIwp9RDEo&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2V6AfXI8CWQ1TOmIUoKqfwdBymtR43vmQTpr2ecx_FDtkm5ve5mCFdk

1.04.2020

(To nie jest żart na Prima Aprilis)
Centrum Edukacji Obywatelskiej oraz Wydawnictwo Egmont zachęcają do bezpłatnego pobrania trzech książek dla młodszych dzieci z serii "Czytam sobie".

Są to: "Doktor Ola" Rafała Witka (poziom 1), "Nelka i piesek Fafik" Doroty Łoskot-Cichockiej (poziom 2) oraz "Apollo 11. O pierwszej podróży na Księżyc" Ewy Nowak (poziom 3).

https://sus.ceo.org.pl/nauczycielka-i-klasa/o-dzialaniu/aktualnosc/czytam-sobie-i-klasa-ksiazki-do-pobrania?fbclid=IwAR0M0ioA7S0qJp1AUQcC8-PogoqGMZbOcBCYm_-zvCbg_uV5JGgsH5gEk_k

1.04.2020

Dziś Prima Aprilis :)
Pamiętajcie, że żarty nie mogą sprawiać nikomu przykrości.

Poniżej - linki do kilku pomysłów. Dobrej zabawy :)

1. <https://miastodzieci.pl/zabawy/prima-aprilis-4/>
2. <https://miastodzieci.pl/.../wielkanocne-jajko-z-niespodzianka/>
3. <https://miastodzieci.pl/z.../pomysly-na-primaaprilisowe-zarty/>
4. <https://miastodzieci.pl/zabawy/prima-aprilisowy-banan/>

2.04.2020

Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom zachęca do bezpłatnego pobrania opowiadania Pawła Beręsewicz "System" z tomu "Gorzka czekolada".

Porozmawiajmy z dziećmi o życzliwości: czym jest, jak ją rozpoznać, jak okazywać – i czy można ją wycenić?

<https://calapolskaczytadzieciom.pl/dla-rodzicow/aktualnosc-rodzice/opowiadanie-system-z-tomu-gorzka-czekolada/?fbclid=IwAR0CCSSttoau9M0tp7P7ORBWEiT1LXIQKGXuTH2D7SdQhk9osqQfcOH5rqg>

2.04.2020

Pamiętajcie o możliwości uzupełnienia rysunkowej biblioteczki!
Jest ona na samej górze tej kolumny.

Rodzice są proszeni o pomoc przy wydruku :)

Po powrocie do szkoły rysunek można przynieść do biblioteki.

Autorzy najciekawszych prac otrzymają upominki :)

3.04.2020

Wirtualny wolontariat dla uczniów starszych klas szkół podstawowych oraz szkół średnich!

Akcję organizuje Fundacja Powszechnego Czytania - polega ona na nagraniu wybranej czytanki dla dzieci.

Fundacja wystawia certyfikaty potwierdzające współpracę.

Niezbędna jest zgoda rodziców lub opiekunów.

<https://fpc.org.pl/mlodzi-dzieciom/?fbclid=IwAR2kpBjO6EjxI-ZK-5efBdJlI2dQ3D4vIc5ecugOyXQbOleNXtvNS8MeUUg>

3.04.2020

Unia Literacka, w ramach wirtualnego festiwalu

Ul z Książkami, zaprasza na spotkania z pisarzami na żywo.

Codziennie o godzinie 18 będą czytać oni fragmenty swoich książek:

- piątek 3.04.2020 - Olga Tokarczuk, laureatka literackiej Nagrody Nobla

<https://www.facebook.com/OlgaTokarczukProfil/>

- sobota 4.04.2020 - Grzegorz Kasdepke

<https://www.facebook.com/gkasdepke/>

- niedziela 5.04.2020 - Joanna Olech

<https://www.facebook.com/joanna.olech.7>

3.04.2020

Zachęcamy do zapoznania się

z materiałami dla uczniów

i rodziców.

Mogą one być pomoce w organizowaniu edukacji w domu.

<https://pedagogiczna.pl/edukacja-domowa-dla-rodzicow/>

6.04.2020 r.

Drodzy Uczniowie!

Mam nadzieję, że pomimo nawału nauki, przeznaczacie część dnia także na odpoczynek. Co wtedy robicie? Rysujecie, oglądacie filmy, słuchacie muzyki, gracie w jakąś grę lub na instrumentach muzycznych? A może nauczyliście się czegoś nowego, np. gotować, piec ciastka, pizzę, robić sałatki?

Podzielcie się Waszymi pomysłami, zainspirujmy się nawzajem!

W ten sposób pokażemy, że pamiętamy o sobie, chociaż nie

możemy się jeszcze spotykać.

Proszę o Wasze opisy tekstowe, ale też zdjęcia lub sfotografowane rysunki. Może być też krótki film lub dźwięk wykonywanej przez Was muzyki. Jeśli nie chcecie, nie musicie być widoczni na zdjęciach.

Z prac stworzę animowaną prezentację, która pojawi się na stronie szkoły na Facebooku i na stronie internetowej szkoły.

Bardzo proszę rodziców, aby pomogli młodszym dzieciom dołączyć się do akcji.

Prace można wysłać do mnie do 9.04.2020 r. poprzez Librusa lub mailem na konto: panizbiblioteki@wp.pl.

Dziękuję i serdecznie Was pozdrawiam :)



6.04.2020 r.

Szanowni Rodzice!

Jeśli chcielibyście pochwalić swoje dzieci za to, jak spędzają obecnie czas wolny, dodać zdjęcia, rysunki, filmy, wiersze - proszę o kontakt ze mną do 9.04.2020 r. przez Librusa lub mailem: panizbiblioteki@wp.pl

Bardzo chętnie umieszczę Państwa prace w animowanej prezentacji "Podziel się pomysłem", która znajdzie się na stronie szkoły na Facebooku oraz na stronie internetowej szkoły :)



7.04.2020 r.

A może zbudować wioskę z papieru? Jak to zrobić? Proszę zajrzeć do tego filmu :)

Przygotował go, wraz z dziećmi, Pan Marcin Strzembosz, instruktor Miejskiego Ośrodka Kultury w Józefowie.

<https://www.youtube.com/watch?v=-oR6bFa-HBg&feature=share&fbclid=IwAR3LGeCK-EPWkXvKoGSO46UtunMz4V0kua4K6KKDb9gpOpRQyA3UmKqGRa0>

7.04.2020 r.

Zostajemy w domu, ale tym bardziej warto posłuchać, jak Pan Michał Rusinek czyta fragmenty wiersze ze swojej książki "Kefir w Kairze. Rymowany przewodnik po miastach świata" :)

<https://www.facebook.com/watch/?v=267271270946423>

8.04.2020 r.

Unia Literacka zaprasza na Dobranocki literackie dla dzieci:

- sobota 11.04, godz. 18.00 – Joanna Mueller, autorka m.in.

"Piratów dobrej roboty"

[facebook.com/joanna.muellerliczner](https://www.facebook.com/joanna.muellerliczner)

- niedziela 12.04, godz. 18.00 – Roksana Jędrzejewska-Wróbel, autorka m.in. serii książek o ryjówce Florce

[facebook.com/roksanajw](https://www.facebook.com/roksanajw)

8.04.2020 r.

Oto pięć ciekawych i prostych sposobów na stworzenie wielkanocnych pisanek:

<https://www.youtube.com/watch?v=zo6FWbsXI5U>

10.04.2020 r.

Uczniowie naszej szkoły podzielili się pomysłami na to, jak spędzać wolny czas podczas nauki zdalnej. Proszę koniecznie obejrzeć prezentację :)

https://view.genial.ly/5e8c9848d9dad70d83891071/presentation-podziel-sie-pomyslem?fbclid=IwAR3GiWrEaBhQh4SwrHxaAr-VNLM4lqspyRZNBIEI_6X-G9JkLVmtvKcOkwU

15.04.2020 r.

Ciekawy pomysł na prace plastyczne dla młodszych dzieci - animowane kolorowanki :)

https://biblioteka-piaseczno.pl/wydrukuj-pokoloruj-i-animuj-quiver-vision/?fbclid=IwAR3TgwOGG135FU-J80CIfnqw1RV2O2BervJAVax0_IcJK1x7FlKew1pyZz8

15.04.2020 r.

Ludiversum - planszówkowa kawiarnia przedstawia wykaz gier planszowych on line, po polsku i angielsku. Warto zobaczyć :)

<https://www.facebook.com/ludiversum/photos/pb.1226579690693912.-2207520000../3140541255964403/?type=3&theater>

15.04.2020 r.

Powiat Otwocki zaprasza uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych z terenu powiatu otwockiego do udziału w Powiatowym Konkursie Plastycznym na plakat promujący akcję #zostańwdomu.

Konkurs trwa do 30.04.2020 r.

<http://powiat-otwocki.pl/aktualnosci/1257>

16.04.2020 r.

UWAGA, Uczniowie!

WAŻNA sprawa!

KSIĄŻKOWA LISTA ŻYCZEŃ :)

Jakie książki, według Was, należy kupić do szkolnej biblioteki? Kliknijcie na ten link i wpiszcie swoje propozycje :)

Rodzice, pomóżcie dzieciom w wysłaniu wiadomości.

W KAŻDEJ SPRAWIE (nie tylko dotyczącej tej akcji) można wysłać do mnie maila w Librusie lub na adres: panizbiblioteki@wp.pl

Bardzo dziękuję :)

Agnieszka Laskowska, nauczyciel bibliotekarz

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdi2ohyQT4IsMkdJcBTgrJBUC8GqsV8xBQxPvhqVvPUhw4Pdw/viewform?fbclid=IwAR1j3eDvKDymjZeLbVEWZuz8kH7c4yAhYopcRFdl80ysOOoHDOH5g0thTik>

17.04.2020 r.

Serwis Specjalni.pl poleca gry planszowe do wydruku:

<https://www.specjalni.pl/2020/03/gry-planszowe-do-wydrukowania.html?fbclid=IwAR0zbRUSxpTITS0sFgZuQDu0HpYl7fIRs7DgQtBO6TikEELwgUKwOG1nFIg>

17.04.2020 r.

Cały czas działają uruchomione przez Urząd Miasta Józefowa telefony wsparcia psychologicznego dla mieszkańców Józefowa.

telefon wsparcia psychologicznego dla mieszkańców Józefowa

poniedziałek - piątek, 13.00 - 15.00

poniedziałek	czwartek
786 842 370	786 842 369
Olga Rzycka	Renata Dryl
wtorek	piątek
786 842 369	786 842 370
Renata Dryl	Olga Rzycka
środa	
786 842 370	
Olga Rzycka	

UM Józefów

17.04.2020 r.

Pisarki dla dzieci czytają on line. Organizator - Unia Literacka:

- 18.04.2020 r., godz. 18.00 - Anna Dziewit-Meller, autorka m. in. „Dam, dziewczuch dziewczyn”, czyli opowieści o dzielnych bohaterkach przeszłości

facebook.com/bukbukannadziejewit/

- 19.04.2020 r., godz. 18.00 - Joanna Fabicka, autorka m.in.

„Rutki”

facebook.com/joanna.fabicka.7

17.04.2020 r.

Spotkanie autorskie on line
z Grzegorzem Kasdepke:

19.04.2020 r. o godz. 12.00

<https://www.facebook.com/events/213815363389311/>

20.04.2020 r.

Dziś godz. 18.00 - spotkanie on line z autorkami niezwyklej książki "Mama zawsze wraca", Agatą Tuszyńską i Iwoną Chmielewską.

"Mama zawsze wraca" to poruszająca historia dziewczynki ukrywanej przez wiele miesięcy na terenie warszawskiego getta. Ta niezwykle opowieść o więzi matki i córki wśród okrucieństwa wojny oparta jest na wspomnieniach ocalałej z Zagłady Zofii Zajczyk (Jael Rosner).

<https://www.facebook.com/events/157105049020172/>

20.04.2020 r.

Fundacja Kulczyk zaprasza do wzięcia udziału w ciekawym konkursie z nagrodami "Zostań w domu i daj przepis":

<https://link.freshmail.mx/p/ynvvtqjk4/fe5i2u70en>

20.04.2020 r.

Wiele ciekawych gier i zabaw w jednym linku :)

<http://zabawnik.org/>

21.04.2020 r.

Fundacja ABC XXI Cała Polska Czyta Dzieciom zaprasza na konkurs literacki dla dzieci i młodzieży p.t.: "Siedzę w domu i piszę..."

[https://calapolskaczytadzieciom.pl/aktualnosci/konkurs-literacki-dla-dzieci-i-młodzieży/?](https://calapolskaczytadzieciom.pl/aktualnosci/konkurs-literacki-dla-dzieci-i-mlodziezy/?fbclid=IwAR3HlB4e3wDzJdoeqsYGZpltzK67VkcThTzryCfepLBXZe)

[fbclid=IwAR3HlB4e3wDzJdoeqsYGZpltzK67VkcThTzryCfepLBXZe](https://calapolskaczytadzieciom.pl/aktualnosci/konkurs-literacki-dla-dzieci-i-młodziezy/?fbclid=IwAR3HlB4e3wDzJdoeqsYGZpltzK67VkcThTzryCfepLBXZe)
[zswCrXBdF-EBA](https://calapolskaczytadzieciom.pl/aktualnosci/konkurs-literacki-dla-dzieci-i-młodziezy/?fbclid=IwAR3HlB4e3wDzJdoeqsYGZpltzK67VkcThTzryCfepLBXZe)

21.04.2020 r.

Sprawdź się! :)

Oto ciekawy test obrazkowy z postaciami z książek i filmów dla dzieci - "Kim jest ta postać?"

<https://wordwall.net/pl/resource/1321371/kim-jest-ta-posta%c4%87->

22.04.2020 r.

Dziś Dzień Ziemi :)

Wiele ważnych i ciekawych informacji na ten temat można znaleźć tutaj:

[https://padlet.com/amuszak/3b6tgo7hz7f4ky7d?](https://padlet.com/amuszak/3b6tgo7hz7f4ky7d?fbclid=IwAR2hCNR-pTCbmlixG22nSjCU6n4Kmy5wfdtfgjf6xEE3nGLOx7xbeLp6UHK)

[fbclid=IwAR2hCNR-](https://padlet.com/amuszak/3b6tgo7hz7f4ky7d?fbclid=IwAR2hCNR-pTCbmlixG22nSjCU6n4Kmy5wfdtfgjf6xEE3nGLOx7xbeLp6UHK)

[pTCbmlixG22nSjCU6n4Kmy5wfdtfgjf6xEE3nGLOx7xbeLp6UHK](https://padlet.com/amuszak/3b6tgo7hz7f4ky7d?fbclid=IwAR2hCNR-pTCbmlixG22nSjCU6n4Kmy5wfdtfgjf6xEE3nGLOx7xbeLp6UHK)

22.04.2020 r.

Także z okazji Dnia Ziemi warto przeczytać najnowszy komiks Tomasza Samojlika "Serce wilka".

W linku znajdziecie również dużo informacji o tym niezwykłym zwierzęciu :)

[https://www.wwf.pl/aktualnosci/przeczytajcie-serce-wilka?](https://www.wwf.pl/aktualnosci/przeczytajcie-serce-wilka?fbclid=IwAR0q2Lq_MjQ_8H-QXIVq7pE3TrmZkRNrweCwZcMv2YhZArM_msUzCGV3o)

[fbclid=IwAR0q2Lq_MjQ_8H-](https://www.wwf.pl/aktualnosci/przeczytajcie-serce-wilka?fbclid=IwAR0q2Lq_MjQ_8H-QXIVq7pE3TrmZkRNrweCwZcMv2YhZArM_msUzCGV3o)

[QXIVq7pE3TrmZkRNrweCwZcMv2YhZArM_msUzCGV3o](https://www.wwf.pl/aktualnosci/przeczytajcie-serce-wilka?fbclid=IwAR0q2Lq_MjQ_8H-QXIVq7pE3TrmZkRNrweCwZcMv2YhZArM_msUzCGV3o)

22.04.2020 r.

Dziś, 22.04.2020 r. o godz. 20.30, możemy wysłuchać "Bajki o królewiczu który szukał żony", którą napisali mieszkańcy Józefowa - Pani Dominika Stadnicka-Strzembosz i Pan Marcin Strzembosz.

Bajkę animowaną ilustracjami czytać będzie Pan Krzysztof Czekajewski - instruktor Miejskiego Ośrodka Kultury.

<https://www.facebook.com/events/3018489118174574/>

23.04.2020 r.

Dziś jest Światowy Dzień Książek i Praw Autorskich. Zapraszam do zapoznania się z ciekawymi informacjami :)

[https://view.genial.ly/5e9db0374c61400d7890689e/interactive-image-dzien-ksiazki-i-praw-autoskich?](https://view.genial.ly/5e9db0374c61400d7890689e/interactive-image-dzien-ksiazki-i-praw-autoskich?fbclid=IwAR12MdeNtOybf7w18SLmvgenjfkno277npVSGx1Mue9k2C_C9ESkkyda-k)

[fbclid=IwAR12MdeNtOybf7w18SLmvgenjfkno277npVSGx1Mue9k2C_C9ESkkyda-k](https://view.genial.ly/5e9db0374c61400d7890689e/interactive-image-dzien-ksiazki-i-praw-autoskich?fbclid=IwAR12MdeNtOybf7w18SLmvgenjfkno277npVSGx1Mue9k2C_C9ESkkyda-k)

23.04.2020 r.

Dziś jest Światowy Dzień Książek i Praw Autorskich.

Oto kilka ciekawostek - "Książka naj..." :)

[https://view.genial.ly/5e9c37aab65e370dac7ce380/interactive-image-ciekawostki-ksiazkowe?](https://view.genial.ly/5e9c37aab65e370dac7ce380/interactive-image-ciekawostki-ksiazkowe?fbclid=IwAR12MdeNtOybf7w18SLmvgenjfkno277npVSGx1Mue9k2C_C9ESkkyda-k)

[fbclid=IwAR11dk_imoJUGJqWI6Unpnucxf84YgkH-rilfFbNUXy6qTWODyN5bICQ0IY](https://www.facebook.com/events/835749870244395/)

23.04.2020 r.

Dzisiaj jest Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.

Oto przegląd wybranych, niezwykle pięknych bibliotek świata :)

[https://view.genial.ly/5e972ffe27cb3a0e108619d3/interactive-image-najpiekniejsze-biblioteki-swiata?](https://view.genial.ly/5e972ffe27cb3a0e108619d3/interactive-image-najpiekniejsze-biblioteki-swiata?fbclid=IwAR1nP_T_OsBodRoGWze_CucJfE0fnUFLyZRtVyxEprR4AvZKx_oGaJ8FguY)
[fbclid=IwAR1nP_T_OsBodRoGWze_CucJfE0fnUFLyZRtVyxEprR4AvZKx_oGaJ8FguY](https://www.facebook.com/events/835749870244395/)

24.04.2020 r.

Unia Literacka zaprasza na Dobranocki literackie dla dzieci:

- 25.04.2020 r., godz. 18.00 Ewa Karwan-Jastrzębska
[facebook.com/e.k.jastrzebska/](https://www.facebook.com/e.k.jastrzebska/)
- 26.04.2020 r., godz. 18.00 – Barbara Gawryluk
[facebook.com/barbara.gawryluk](https://www.facebook.com/barbara.gawryluk)

24.04.2020 r.

Na stronie internetowej "Przekroju" warto przeczytać wywiad z Martinem Widmarkiem, autorem m.in. serii książek "Biuro detektywistyczne Lassego i Mai":

<https://przekroj.pl/spoleczenstwo/czym-karmic-dziecieca-wyobraznie-agnieszka-fiedorowicz>

24.04.2020 r.

Bezpłatny spektakl baletowy "Śpiąca Królewna" w wykonaniu artystów Teatru Wielkiego – Opery Narodowej w Warszawie, 25.04.2020 r. w godz. 18.00-20.00:

<https://www.facebook.com/events/3045286602203838/>

27.04.2020 r.

Sprawdź się w interaktywnym teście z książki „Mikołajek” :)

<https://wordwall.net/pl/resource/1062148/miko%C5%82ajek>

27.04.2020 r.

Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? Oto kilka rad dla dzieci!

[https://view.genial.ly/5c53ec31a558062c2eb07b5b/interactive-content-bezpieczny-internet-rady-dla-dzieci?](https://view.genial.ly/5c53ec31a558062c2eb07b5b/interactive-content-bezpieczny-internet-rady-dla-dzieci?fbclid=IwAR3nt7Jkijn12qgJoseglKalkIAfFLu_A53giNWTjDRUUuBkpZ057EimuRI)
[fbclid=IwAR3nt7Jkijn12qgJoseglKalkIAfFLu_A53giNWTjDRUUuBkpZ057EimuRI](https://www.facebook.com/events/238119750607912/)

27.04.2020 r.

Towarzystwo Polska-Finlandia zaprasza na czytanie performatywne "Baśni fińskich" 27.04.2020 r. o godz. 18.00.

<https://www.facebook.com/events/835749870244395/>

28.04.2020 r.

Zostajemy w domu, ale możemy wirtualnie zwiedzić 60 niezwykle budowl na świecie :)

[https://www.budowle.pl/tekst/60-budowli-ktore-mozesz-odwiedzic-wirtualnie-bez-wychodzenia-z-domu/546?](https://www.budowle.pl/tekst/60-budowli-ktore-mozesz-odwiedzic-wirtualnie-bez-wychodzenia-z-domu/546?fbclid=IwAR218onex4tgMGKHg_1zLH13nuivZjPpTEMNOeVtjr29mKO5DDG2BNPQI04)
[fbclid=IwAR218onex4tgMGKHg_1zLH13nuivZjPpTEMNOeVtjr29mKO5DDG2BNPQI04](https://www.facebook.com/events/835749870244395/)

28.04.2020 r.

Wydawnictwo Poradnia K zaprasza do pobrania bezpłatnej publikacji p.t.: "Koronawirus. Książka dla dzieci":
https://www.facebook.com/poradniak/?_tn=%2Cd%2CP-R&eid=ARDHwvuH7fUIRZYvwwPkBb7KTPRMEPdR4LZJ3wi6shrFEYmmXvbN8kSVQaHVLbv7_KSRmbawzWIBLvNH

28.04.2020 r.

Dzisiaj o godz. 17.00 odbędą się warsztaty plastyczne on line "Czarnoksiężnik z Krainy Oz", które poprowadzi Furtka Wyobraźni :)

<https://www.facebook.com/events/697946334286135/>

29.04.2020 r.

Wydawnictwo Egmont udostępnia nieodpłatnie wybrane opowiadania i łamigłówki o Basi, bohaterce serii książek autorstwa Zofii Staneckiej :)
<https://basia.com.pl/dopobrania.php?id=1>

29.04.2020 r.

Dzisiaj, 29.04.2020 r. o godz. 20.00, możemy wysłuchać "Bajki o królewiczu który chciał być mądry." Napisali ją mieszkańcy Józefowa - Pani Dominika Stadnicka-Strzembosz i Pan Marcin Strzembosz.

Bajkę animowaną ilustracjami czytać będzie Pan Krzysztof Czekajewski - instruktor Miejskiego Ośrodka Kultury.

<https://www.facebook.com/events/238119750607912/>

29.04.2020 r.

Jaki śpiewają i porozumiewają się ptaki? Można to sprawdzić w linku poniżej :)

<https://www.glosy-ptakow.pl/>

29.04.2020 r.

Teatr Narodowy w Warszawie zaprasza codziennie, do 21 maja, na spektakle on line!

<https://www.facebook.com/events/642611566530033/>

30.04.2020 r.

Unia Literacka przedstawia plan spotkań on line z autorkami książek dla dzieci:

- 1.05.2020 r., godz. 18.00 – Agata Tuszyńska, autorka książki „Mama zawsze wraca”
[facebook.com/agata.tuszyńska.9](https://www.facebook.com/agata.tuszyńska.9)

- 2.05.2020 r., godz 18.00 – Elżbieta Pałasz
[facebook.com/Elzbieta.Palas.1](https://www.facebook.com/Elzbieta.Palas.1)

- 3.05.2020 r., godz 18.00 – Marta Guśniewska
[facebook.com/marta.gusniewska](https://www.facebook.com/marta.gusniewska)

30.04.2020 r.

Przed Świętem Konstytucji 3 Maja warto przypomnieć sobie najważniejsze informacje dotyczące tego wydarzenia:

https://padlet.com/ewatarapata/aievwfpdkagp4wb1?fbclid=IwAR1Hn_0Rfd_ASpnv85QueL7s_tk5b3He2rSX8fHKfnap3PqGLwyELZj9AOY

30.04.2020 r.

Ciekawy internetowy escape room, sprawdzający wiedzę o Polsce :)

https://view.genial.ly/5ea150e0075c7c0dc0e73610/game-breakout-escaperoom-polska?fbclid=IwAR0V0PyoiGIqr2-gmnqGX-Q7etehVDSxNR8KvNmU2kscTDffiRmObR_wglQ

Logopeda

27.04.20 r.

Co kryje się w buzi?

Ćwiczymy samogłoski

Ćwiczenia dla oddziału :0a, 0b, klasy 1c,2a,2b, 5b, 6d

<https://images.app.goo.gl/jxAWeSKK5nicBXC3Ahttps://images.app.goo.gl/jxAWeSKK5nicBXC3A>

Bajka logopedyczna

"Samogłoska A na zakupach"

Samogłoska „A” wybrała się na zakupy. Najpierw jechała autobusem po równej asfaltowej drodze (**długo wymawiaj głoskę a**).

Następnie wysiadła i maszerowała (**wymawiaj rytmicznie a, a, a, a**).

Po chwili przystanął przy niej samochód, którym jechała jej koleżanka głoska „O” z mamą.

„A” pojechała razem z nimi (**wymawiaj aaaaaooo**).

Dojechały do sklepu, obok którego znajdował się duży plac zabaw. Koleżanki poszły się bawić. Jeździły na koniu (**powtarzaj rytmiczny a a a a o o o o**).

W pewnym momencie głoska „A” dostrzegła swoich przyjaciół stojących obok ślizgawki (**uczniowie wymawiają samogłoski: i, e, u**).

Wszyscy byli zadowoleni ze spotkania słychać było radosny śmiech (**wypowiadaj w różnej tonacji hi, hi, ha, ha, he, he**).

Razem poszli na zjeżdżalnię (**wymawiaj oddzielnie samogłoski a, o, e, u, i**).

Po zabawie głoska „A” poszła na zakupy. Kupiła pluszowego osiołka i wiele innych rzeczy

Trochę ćwiczeń artykulacyjnych w celu prawidłowej pracy języka w buzi:

Utrwalanie głosek [r], nazwij wszystkie rzeczy, które zawierają głoskę [r] a następnie pokoloruj je.

<https://wordwall.net/pl/resource/1056290/na%C5%9Bladuj-misia-%C4%87wiczenia-artykulacyjne?ref=embed-image>

https://cloud60.edupage.org/cloud/cwiczenia_z_kostka.pdf?

Ciekawa gra logopedyczna utrwalająca głoski szumiące, wykorzystująca nagranie dźwiękowe
[imagehttp://www.printoteka.pl/pl/materials/item/1751](http://www.printoteka.pl/pl/materials/item/1751)

<https://www.mimowa.pl/seplenienie/gry/szafa>

29.04.20 r.

Zapraszam do wykonania paru ćwiczeń

Klasy 1a, 1b, 1c

Utrwalanie głosek [r] w labiryncie, głośno akcentując sylaby z [r].

<https://www.printoteka.pl/pl/materials/item/4154>

Każdemu elementowi obrazka została przyporządkowana głoska [r] powiedz zbitki spółgłoskowe i pokoloruj obrazek
<https://images.app.goo.gl/vKE7Fkm1ZnQ7hef3A>

Kilka propozycji ćwiczeń dla:

Oddział 0a, 0b , klasa 1a, 1b, 1c, 4a, 5a, 5b

Obrazki uzupełnij słowami.

Utrwalanie głosek syczących i szumiących

<https://pl.pinterest.com/pin/294141419414382484/>

Wydrukuj lub sam narysuj obrazki i zagraj w memo.

<https://images.app.goo.gl/jxAWeSKK5nicBXC3A>

Rewalidacja

Drodzy Uczniowie

Witamy Was,
przesyłamy Wam propozycje ćwiczeń , które będą pomocne w nauce i przyswajaniu wiadomości.

20.04 - 22.04.2020

Kl.I-III

Temat; Przeciwnieństwa, czyli wyrazy przeciwstawne.

Cele;

- ciekawie spędzisz czas oglądając film o wyrazach przeciwstawnych

- będziesz potrafił odnaleźć **wyrazy przeciwstawne**

- utworzysz pary **wyrazów przeciwstawnych**

1. Obejrzyj ciekawy film o wyrazach przeciwstawnych;

<https://www.youtube.com/watch?v=QhBK5z2ERP8>

Czas na ćwiczenie;

Dobierz wyraz przeciwny do wyrazu;

- wesoły

- głośny

- duży

- wysoki

- czysty

- zły

- ciemno

Brawo!

2. Teraz spróbuj zagrać;

http://nauczyciel.pl/index.php/resources/sch_wyrazy_przeciwstawne_page_3.html

Kl. IV-VII

Temat: Rozwijanie koncentracji uwagi i logicznego myślenia.

Kryteria sukcesu:

- Potrafisz skupić się na określonym zadaniu.

- Doskonalsz logiczne myślenie.

1. Wykonaj ćwiczenia na karcie pracy:

- wyszukaj trzyliterowe wyrazy
- ułóż nazwy państw

2. Odszukaj ukryte imiona

<http://learningapps.org/watch?v=t7jpfugk>

3. Rozwiąż krzyżówkę

<https://krzyzowki.imasz.net/darmowa-krzyzowka-z-powiedzeniami-nr-13/>

1. Odszukaj w poniższym ciągu liter wyrazy trzyliterowe (przynajmniej 30)

KJFKDLJOZEZJFKDGNKOWDNFBGHFKOKNFD MJFKHKOTNSMKHJKOOKDPSPOREOK
ORTRAJMXNCKJHMIŚJJDJFODDAJMHKQJQUOAJKOMÓKDLJFGFKJGNZDKFGHJFKJG
HNFKDJKNDNDKFGHJFKJDZVDNKGHNJNLNMNIPIDNMNKUSERNCKSJKWÓRJFKJRÓWN
KJFHGFJFJOQJGSOKKESNCMVNKBIDPASNMCHVDKNOVHBFJLDDALMSMNFLSNMDL
AFJDKJFDKJHUKJFKLDJGFKLGALEFKJGLSPAWFNKKDJFGKDGNVKNVBTUZFJKDJFDSOS
NVJHKGHKDSUMGJKJHKLOSNVKDJFGHJFDBAKCMHVJKKDŁOŚVNKJGNZGHJFKJ
DFNKDJFDKFDKNKOMGHJFKJMHGHJFKJDFNVJKKDWMKDKROKNVKDJFGFSATJKGJKDJ
HKDKITVNDNBJEKNCMIVNKCJBKLEKNMDNFFDKFDKNKOMGLMWMOQHJFKJMHGHJ
FKJDFNVJKBGHFMWMOVWCBVKDJBONONDKOWSMNOWNANSKDOEPSOLKOLSHNA
QWMOUESQKOLORMOHDNEMNTOKLSOKMDNKEOKDFNSPOLSKDNSKDDMNSMDOO
OWMKFGHJFKJNDNDKDFVGHJMHVJJKDMJGHNFKPAIDFHGMFJJKNNDNKFNM

2. Z rozsypanki literowej ułóż nazwy państw

G J A R W U U –
Z A P I N A S I H –
W I A G R O N E –

ćwiczenia na koncentrację uwagi

Dokument Word

PADLET DRIVE

23.04 - 24.04.2020

Witajcie Uczniowie

Wczoraj, **22 kwietnia** obchodziliśmy **Dzień Ziemi**, a więc dziś i jutro będzie ekologicznie. Dzień Ziemi w 2020, którego motywem przewodnim w tym roku, a zarazem hasłem obchodów, jest **"Działanie na rzecz ochrony klimatu"**. W 2020 roku inicjatywy ekologiczne mają skupić się przede wszystkim na wyzwaniach związanych z postępującymi zmianami klimatycznymi.

Kl. I - III

Temat;

Działam na rzecz klimatu i zbliżam się do przyrody

Kryteria sukcesy;

- wiesz jak działać, aby dbać o środowisko naturalne
- wiesz na czym polega segregacja odpadów
- potrafisz obserwować przyrodę i cieszyć się z niej

Chcielibyśmy zachęcić Was do celebrowania tego święta w zupełnie inny sposób. Do tego, żebyście wyszli z domu (już można) i poszli do Przyrody, do lasu, na łąkę, do parku, albo chociaż na poszukiwanie przyrody w zasięgu wzroku. Żebyście poświęcili czas na bycie z Przyrodą, na refleksję, jak ona jest dla nas ważna, ale i jak jest fascynująca, piękna, ciekawa.

Teraz dowiesz się, o czym opowiedzą Ci strażnicy Ziemi;

<https://www.youtube.com/watch?v=1PThAnyReK4>

1. Jeśli nie macie dużo czasu, a w pobliżu nie ma większych terenów zielonych, wyjdźcie z domu i poszukajcie najdrobniejszych nawet przejawów siły Przyrody w najbliższym otoczeniu. Zwróćcie uwagę na drzewa, które co dzień mijacie, sprawdźcie co rośnie na skwerku oprócz trawy, wytropcie Przyrodę w nietypowych miejscach (poszukajcie drzewka na dachach komórek, rośliny wyrastające z murów, w pęknięciach asfaltu).

A teraz czas na zabawę twórczą - do dzieła; kliknij w link i

zobacz jakie zadanie na Was czeka;

<https://www.ekokalendarz.pl/wp-content/uploads/pakiet-04-22-%C5%9Bwiatowy-dzie%C5%84-ziemi-eko-koszulka.pdf>

PAMIĘTAJ DBAJ O ZIEMIĘ I BĄDŹ SUPER BOHATEREM!

Kl. IV - VII

Temat: Dzień Ziemi - kształtowanie postaw proekologicznych

Kryteria sukcesu:

- Wiesz, jak działalność człowieka wpływa na środowisko naturalne,
- Stosujesz w praktyce zasady właściwego dbania o otoczenie, środowisko.

1. Obejrzyj film "Wpływ działalności człowieka na otaczające

środowisko" <https://www.youtube.com/watch?v=cLXiennnIDY>

- zastanów się, jak Ty możesz dbać o przyrodę,

2. Rozwiąż ekologiczną krzyżówkę

<https://learningapps.org/1077371>

3. Teraz, czas na quizy, nie tylko sprawdzisz swoją wiedzę, ale też wzbogacisz o nowe treści.

http://www.zyrafa.pl/quizy/kat/ekologia/ochrona_przyrody.html Ochrona przyrody w Polsce

http://www.zyrafa.pl/quizy/kat/ekologia/ziemia_nasza_plane.html Ziemia nasz dom

Powodzenia !

27-29.04.2020

Dzień Dobry Uczniowie,

Przez kolejne dni, będziemy przypominać, uczyć się i utrwaląć ortografię.

Temat; Ortograficzne wiosenne porządki.

Kryteria sukcesu;

- utrwalisz zasady ortograficzne
- potrafisz pracować w skupieniu
- zostaniesz mistrzem ortografii

Oto zasady, które trzeba znać;

"Rz" piszemy, gdy:

- w wyrazach wymienia się na "r",
- **Rz piszemy** w zakończeniach wyrazów: -arz, -erz (mierz

mistrz)

- **Rz piszemy** po spółgłoskach: b, p, d, t, g, k, ch, j, w,

Wyjątki:

wyrazy: bukszpan, gżegżółka, kształt, kszysk (nazwa ptaka), piegża (nazwa ptaka), pszczoła, Pszczyna, pszenica, pszenżyto, w przymiotnikach zakończonych na: -szy, -ejszy, np.: lepszy, nowszy, najlepszy, najnowszy, ładniejszy, mocniejszy, najładniejszy, najmocniejszy.

"Ż" piszemy, gdy:

- wymienia się w innych formach tego samego wyrazu lub w innych wyrazach na: g, dz, h, z, ż, s
- **Ż** piszemy w wyrazach zakończonych na: -aż, -eż
- **Ż** piszemy po literach: l, ł, r, n,

"U" piszemy:

- w zakończeniach rzeczowników: un, unek, uchna, uszka, uszek, uch, us, usia
- **U** piszemy w czasownikach zakończonych na: uj ujesz uje
- **U** piszemy w czasownikach typu: czuć, kuć, kłuć, pruć, snuć, np.: czuje, kuję, kłuję, pruję, snuję.

"Ó" piszemy, gdy:

- wymienia się w innych formach tego samego wyrazu lub w innych wyrazach na: o, e, a
- **Ó** piszemy w wyrazach zakończonych na: -ów
- **Ó** piszemy w wyrazach zakończonych na: -ówka
- Wyjątki: skuwka, wsuwka, zasuwka.
- **Ó** piszemy w wyrazach zakończonych na: -ówna
- **Ó** piszemy na początku wyrazów: ósemka, ósmy, ów, ówczesny, ówczynie, ówdzie.

CZAS NA KOLOROWE DYKTANDO ONLINE;

Kl. I -III

<https://dyktanda.online/app/dyktando/876>

<https://dyktanda.online/app/dyktando/816>

Kl.IV - VII

<https://dyktanda.online/app/dyktando/114>

<https://www.ortograf.pl/dyktando/dyktando-klasa-vi-wszystkie-zasady>

<https://www.dyktanda.net/ortografia-03.php>

<https://wordwall.net/pl/resource/533012/ortografia>

Powodzenia

30.04.2020

Drodzy Uczniowie, tym razem proponujemy tematykę zajęć związaną z naszym krajem .

Przygotujcie mapę Polski, która będzie bardzo przydatna.

Kl. I - III

Temat: Polska – moja ojczyzna.

Kryteria sukcesu;

- dowiesz się jak powstało państwo polskie
- poćwiczysz spostrzegawczość i refleks
- utwalisz symbole narodowe
- poćwiczysz liczenie

Zapraszamy – kliknij w link poniżej i obejrzyj;

<https://www.youtube.com/watch?v=yMWBZkLlaa0>

Teraz czas na zabawę i ułożenie historyjki obrazowej;

<http://www.polskatolubie.pl/wp-content/uploads/cwiczenia/cw11/lech/>

Brawo!

Teraz poćwiczysz i policzysz liczenie symboli, związanych z konstytucją 3 maja;

file:///C:/Users/Pawe%C5%82/Documents/policz3maja.pdf

Symbole narodowe – spróbuj uzupełnić luki;

<https://wordwall.net/pl/resource/1736589/symbole-narodowe>

Teraz czas na wykreślanekę;

<https://wordwall.net/pl/resource/1054231/polski/symbole-narodowe-wykreślanka>

Ćwiczenie –połącz w pary;

<https://wordwall.net/pl/resource/1798980/połącz-w-pary-symbole-narodowe>

Mamy nadzieję, że zajęcia Wam się podobały:)

Kl. IV – VII

Temat: Podróżujemy po Polsce – utrwalenie wiadomości o kraju, praca z mapą.

Kryteria sukcesu :

- zapamiętasz i utwalisz wiadomości na temat konstytucji 3 maja,
- wskażesz na mapie wybrane miasta i krainy geograficzne,
- wskażesz sąsiadów Polski, i charakterystyczne elementy dla stolic europejskich

KONSTYTUCJA ZOSTAŁA UCHWALONA 3 MAJA 1791 ROKU.

KONSTYTUCJA JEST NAJWAŻNIEJSZYM ŹRÓDŁEM PRAWA W POLSCE.

Konstytucja w Polsce – jak powstała?

<https://www.youtube.com/watch?v=-GBAolHelHs>

Przygotowałyśmy dla Was kilka krótkich ćwiczeń, zaczynamy!

1.Na początek zaczniemy od hymnu, uzupełnij luki

<http://www.polskatolubie.pl/wp-content/uploads/cwiczenia/cw2/index.html>

2. Będziemy podróżować po Polsce , może przydać się mapa

<http://www.polskatolubie.pl/wp-content/uploads/cwiczenia/cw6/Góry/> polskie góry

<http://www.polskatolubie.pl/wp-content/uploads/cwiczenia/cw6/Miasta/> polskie miasta

<http://www.polskatolubie.pl/wp-content/uploads/cwiczenia/cw6/Krainy/> polskie krainy

3. Czy znacie naszych sąsiadach ?

<http://www.polskatolubie.pl/wp-content/uploads/cwiczenia/cw5/nazwy/>

<http://www.polskatolubie.pl/wp-content/uploads/cwiczenia/cw5/stolice/>

ŻYCZYMY MIŁEGO ŚWIĘTOWANIA I ODPOCZYNU W DŁUGI WEEKEND:)

Specjaliści szkolni

Dbajmy o nasze relacje



Każdy z nas wyraża mnóstwo emocji. Które z nich to podstawowe emocje u każdego człowieka? Po co są one nam potrzebne? Jak je rozpoznać? Czy możemy wyrazić nasze emocje poprzez taniec?

<https://www.youtube.com/watch?v=P4PTBvdqGpK>

- „Jakub, Mimmi i gadające psy”, reż. Edmunds Jansons, prod. Łotwa i Polska 2019, wiek: od 6 lat

Pytania: Czemu warto wyjść z domu, czyli po co być odważnym? Emocje: odwaga, ciekawość

„Synku to nie jest kara. Inne dzieci cieszyłyby się na twoim miejscu. Nie bądź dzieckiem” – mówi ojciec Jakuba, zostawiając go na tydzień w swojego znajomego Orla. „Zobaczysz, nie będziesz chciał wracać do domu” – zachęca, na co chłopiec odpowiada: „A właśnie, że będę chciał. W domu jest najlepiej”. Jak widać w filmie, warto jednak wyjść ze swojej strefy komfortu. Tylko tam rodzą się przygody i przyjaźnie. Maskatchka to bardzo dziwna kraina, w której rodzice nie kontrolują swoich dzieci. A przynajmniej nie robią tego non stop. Fajnie jest obejrzeć animację, która pokazuje nam, że ojcowie (bo matek tu nie ma) świetnie dają sobie radę ze swoimi dziećmi!

Mimmi jest samodzielna, silna i odważna. Nigdy się nie poddaje. Z kolei Jakub jest trochę zagubiony, dopiero otwiera się w życiu na to, co nowe. Chłopcu wydaje się, że ma supermoce. Gdy sobie coś wyobrazi, a potem namaluje, to później sprawdza się w jego życiu. Psychologicznie jest w tym dużo racji. Bo to, w jaki sposób myślimy i mówimy o świecie, tworzy naszą rzeczywistość.

Dlatego rodzicu, wymyśl sobie plan i namaluj to sobie. Bo kiedy tak naprawdę przeżyłeś jakąś fajną przygodę? W świecie bez iPhone'ów i iPadów. Jeżeli chcemy wychować własne dzieci do odwagi, to najważniejsze jest modelowanie. Nie to, co mówimy, tylko to, co pokazujemy swoim dzieciom. Tacy tak naprawdę jesteśmy.

LISTA_FILM_W_dla_dzieci_0_III_DOTYCZ_CYCH_RADZENIA_SOBIE_Z

Dokument Word

PADLET DRIVE

- **Mia i biały lew**

Dzieciństwo 10-letniej dziewczynki o imieniu Mia zmienia się w wielką przygodę, kiedy jej rodzice postanawiają przenieść się z zatłoczonego Londynu do Afryki, aby w jej sercu prowadzić niezwykle farmę. Pewnego dnia na świat przychodzi na niej piękne i jedyne w swoim rodzaju białe lwiątko o imieniu Charlie. Tak zaczyna się historia zdumiewającej przyjaźni między dziewczynką i wyjątkowym zwierzęciem, którzy wspólnie wychowują się w najbardziej malowniczym zakątku Ziemi. Kiedy Mia kończy 14 lat, a Charlie dorasta i staje się potężnym lwem, jej ojciec podejmuje dramatyczną decyzję. Dziewczynka będzie musiała pożegnać się ze swoim dzikim przyjacielem raz na zawsze. Mia za nic w świecie nie chce na to pozwolić. Próbując uratować Charliego, decyduje się na ucieczkę w nieznane. Wspólnie z białym lwem opuszcza rodzinną farmę i wyrusza na poszukiwanie nowego domu dla przyjaciela. Tak oto zaczyna się decydujący test ich przyjaźni i najbardziej niesamowita przygoda w życiu Mii i potężnego króla zwierząt

- **Cudowny chłopak**

Dla 10-letniego Auggiego nie ma niczego bardziej niezwykłego niż "zwykły dzień w szkole". Urodzony z licznymi deformacjami twarzy, dotąd uczył się w domu pod okiem mamy. Teraz jednak, zaczynając 5 klasę w normalnej szkole, ma nadzieję, że koledzy potraktują go jak zwyczajnego chłopca. Jego wygląd sprawia, że staje się szkolną sensacją, a dla wielu wręcz "dziwadłem". Jedni się z niego śmieją, inni wytykają palcami, ale nikt tak naprawdę niczego o nim nie wie. Wszystko zaczyna się zmieniać, gdy w szkole pojawi się nowa uczennica. Uroczą Summer potrafi dostrzec w Auggiem coś więcej niż nietypowy wygląd. Wystarczy jeden przyjazny gest, jedna pomocna dłoń, by obudzić w Auggiem siłę, dzięki której będzie potrafił udowodnić, że nie tylko twarz czyni go kimś niezwykłym

LISTA_FILM_W_dla_dzieci_IV__VI_DOTYCZ_CYCH_RADZENIA_SOI

Dokument Word

PADLET DRIVE

Wierszyk dla dzieci o prawidłowym myciu rąk



Artykuł dla młodzieży i rodziców: Jak smartfon może zrujnować kręgosłup?

	codziennie spędzają ok. 90 minut przed ekranami swoich smartfonów, kolejną godzinę używają tabletów, a ponad dwie godziny patrzą w ekrany komputerów i laptopów. Efekt? W sumie przez blisko pięć godzin dziennie wpatrujemy się w monitory, nie licząc telewizorów.
	Zła pozycja, głowa „wisi” W Szwecji w 2012 r. sprawdzano jak pisanie SMS-ów wpływa na zmiany w układzie mięśniowo-szkieletowym młodych ludzi. Przebadano osoby w wieku od 15 do 24 lat. Okazało się, że 82 proc. z nich miało smartfony. Badacze stwierdzili, że problem z używaniem smartfonów polega na tym, że korzystanie z nich wymusza złą pozycję ciała. Ponieważ ekran i przyciski znajdują się na tej samej płaszczyźnie, automatycznie wielu z nas trzyma telefon na wysokości brzucha i wtedy mocno pochyla szyję, by przeczytać tekst na ekranie. To szkodliwa postawa dla naszego kręgosłupa, który jest narażony na zgięcie i duże napięcie przez wiele godzin! Wśród badanej grupy młodych osób w Szwecji 5 proc. wysyłało więcej niż 20 smsów dziennie. Zaliczono je do grupy największego ryzyka. Z badań wynika, że nieco więcej wiadomości tekstowych wysyłają kobiety od mężczyzn, ale piszą je szybciej. Pięć lub mniej SMS-ów dziennie wysyłało 67 proc. mężczyzn i 61 proc. kobiet. Z innych szwedzkich badań wynika, że najczęściej SMS-ów wysyłają osoby w wieku 15-20 lat.
	Największy problem - ból szyi Z badań wynika, że najczęściej użytkownicy smartfonów narzekają na ból szyi. Wiąże się to m.in. z faktem, że podczas odpisywania na SMS-y wielu z nas siedzi z mocno pochyloną głową. Najczęściej na ból szyi oraz górnego odcinka kręgosłupa narzekali ci, którzy wysyłali więcej niż 20 SMS-ów dziennie. Jednak okazało się, że mniejsza liczba wysyłanych wiadomości tekstowych, mniej niż 6 SMS-ów dziennie, też może powodować rozwój zmian
	JAK_SMARTFON_MO_E_ZRUJNOWA_KR_GOS_UP.docx Dokument Word PADLET DRIVE

	Cyfrowe media wpływają negatywnie na długość oraz jakość snu dzieci. Przedszkolaki i uczniowie śpią lepiej jeśli w ich sypialniach nie ma telewizorów, komputerów, tabletów czy telefonów komórkowych. Ośmiolatek oglądający bajki na tablecie w łóżku przed zaśnięciem, czy gimnazjalistka rozmawiająca przez komórkowy komunikator z koleżankami o klasówce. Tego typu obrazki można zaobserwować już w prawie każdym polskim domu. Efekt? Coraz krótszy i gorszy pod względem jakości sen dzieci.
	Problem dotyczy jednak nie tylko naszego podwórka. Z artykułu opublikowanego niedawno na łamach amerykańskiego czasopisma „Pediatrics” wynika, że w niektórych grupach wiekowych większość młodych ludzi nie śpi tyle, ile powinna. A przyczyną jest właśnie wszechobecność urządzeń elektronicznych w ich sypialniach.
	Co gorsze: telewizor czy komputer? Naukowcy pod kierunkiem dr. Monique LeBourgeois z University of Colorado przeanalizowali 67 prac badawczych z całego świata, związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych przez dzieci w wieku szkolnym i nastoletnim (5-17 lat). Okazało się, że 90 procent tych analiz dowodzi niekorzystnego wpływu wysiadania przed ekranami (telewizora, komputera, tabletu czy telefonu komórkowego) na sen młodych ludzi. Używanie komputera okazało się mieć bardziej dewastujący wpływ na sen niż oglądanie telewizji, zapewne dlatego, że ta druga czynność jest mniej interaktywna i
	ELEKTRONICZNE URZĄDZENIA ZABURZAJĄ DZIECIĘCY SEN Dokument Word PADLET DRIVE

Homo tabletis -krótki filmik o tablecie jak wpływa na nasze życie rodzinne.

<https://www.youtube.com/watch?v=YmX20QCtBvw>

"3...2...1...Internet!"- materiały dotyczące uzależnienia od Internetu polecane dla uczniów szkoły podstawowej

https://www.youtube.com/watch?v=GuMrFRShw-I&list=RDCMUC_gdoWFF8JOwgTOIamwEMCw&index=4

https://www.youtube.com/watch?v=kJ4ePAIj8JI&list=RDCMUC_gdoWFF8JOwgTOIamwEMCw&index=2

Kochani Uczniowie i Drodzy Rodzice w wolnej chwili warto zajrzeć do przesłanego artykułu "ELEKTRONICZNE URZĄDZENIA ZABURZAJĄ DZIECIĘCY SEN"

Artykuł czym jest plagiat?

<https://www.legalnakultura.pl/pl/strefa-edukacji/strefa-dla-uczniow/warto-wiedziec/plagiat>

Nastolatek a sen https://parenting.pl/mlodziez-spi-za-malo

Krótki film o wirusie na literkę K i o żmii ;-)

Takie mamy czasy, że nie wiadomo co robić i nie wiadomo co się właściwie dzieje.

W naszym języku nagle pojawiło się mnóstwo pojęć, którymi jesteśmy zalewani każdego dnia: kwarantanna, pandemia, zakażenie, wirus, myj ręce, nie wychodź z domu – słyszymy to setki razy każdego dnia. Nie wiemy, jak sobie z tym poradzić, dzieci zadają mnóstwo pytań o tę sytuację.

To krótki materiał, w którym w najczulszy z możliwych sposobów twórca starają się wyjaśnić dzieciom o tym, co się dzieje. Jednocześnie dając rodzicom i nauczycielom narzędzie, które pozwoli na wyjaśnianie świata.
<https://liblink.pl/LgiW4Tl93I>

Jak zostać w domu i nie zwariować?



JAK ZOSTAĆ W DOMU I NIE ZWARIOWAĆ

W CZASIE PANDEMII COVID-19



ROZPOCZNIJCIE OD ROZMOWY

Usiądźcie z dziećmi i wyjaśnijcie im sytuację. Wy tłumaczcie, że to nie jest czas ferii czy urlopu i w związku z tym rodzice będą musieli wykonywać pracę z domu, a dzieci - uczyć się zdalnie.

NIE STRASZ. WYJAŚNIAJ.

Uważajcie, aby nie przestraszyć dzieci. Nie epatujcie statystykami zachorowań. Niech serwisy informacyjne nie grają w tle w ciągu dnia.

PLAN DNIA

Ustalcie razem plan dnia - kiedy jest czas na wspólną zabawę, a kiedy na pracę i naukę.



Podziel domowe obowiązki na nowo. To dobra okazja nauczyć dzieci kilku rzeczy.

ZASADY

Przyjmijcie zasady wspólnego funkcjonowania - nie tylko dotyczące higieny, ale także tego, by w czasie na pracę i naukę nie proponować zabaw, nie rozpraszać się rozmowami. Zwróćcie uwagę domowników na to, aby nie marnować żywności.

RYTUAŁY

Wymyślcie swoje domowe rytuały, które będą stałym elementem każdego dnia - wspólne posiłki, czytanie, gimnastyka. Rytuały dają dzieciom poczucie bezpieczeństwa i są okazją do pracy nad więzią i relacjami.

RPP, CZYLI RODZINNY PROJEKT PAMIĄTKOWY

Nie ulega wątpliwości, że czas pandemii to historyczny moment, który będzie opowiadany kolejnym pokoleniom - cała rodzina chroni się w domu i prawie z niego nie wychodzi. Wymyślcie w jaki sposób zachować wspomnienia - możecie napisać wspólny dziennik, robić dokumentację zdjęciową. Takie zadanie zajmie czas dziecka, ale może także być okazją do wyciszenia emocji czy rozmowy na wspólne tematy.

www.dbamomozasieg.com

2 kwietnia Światowy Dzień Świadomości Autyzmu

Polecamy film animowany pt. „Amazing things happen”

<https://youtu.be/QLv-dvLCgAg>

Higiena ONLINE, czyli zasady przebywania dzieci przed komputerem.

W rezultacie pandemii i długoterminowego pozostawania w domach wiele dzieci znacznie dłużej niż dotychczas przebywa przed komputerem albo telefonem komórkowym. To naturalna sprawa w sytuacji, w której nie mogą wychodzić z domu, a część lekcji odbywa się zdalnie, z wykorzystaniem zasobów online. Pandemia nie zmieniła jednak zasad higieny pracy uczniów przed ekranami i niebezpieczeństw związanych z używaniem urządzeń i bycia w sieci. Zachęcamy do zapoznania się z opracowanymi przez Centrum Edukacji Obywatelskiej zasadami „Higieny ONLINE, czyli zasadami przebywania dzieci przed komputerem”.

W rezultacie pandemii i długoterminowego pozostawania w domach wiele dzieci znacznie dłużej niż dotychczas przebywa przed komputerem albo telefonem komórkowym. To naturalna sprawa w sytuacji, w której nie mogą wychodzić z domu, a część lekcji odbywa się zdalnie, z wykorzystaniem zasobów online. Pamiętajmy też, że komputer czy telefon są dla wielu uczniów sposobem komunikacji z rówieśnikami, a to także wymaga spędzania czasu przed nimi.

Pandemia nie zmieniła jednak zasad higieny pracy uczniów przed ekranami i niebezpieczeństw związanych z używaniem urządzeń i bycia w sieci.

Według badań dzieci w wieku wczesnoszkolnym nie powinny spędzać w ciągu dnia więcej niż dwie godziny przed ekranami, a dzieci starsze i młodzież - więcej niż cztery. W diagnozowaniu problemowego używania komputera uważa się, że np. granie w gry na komputerze lub telefonie średnio przez 4 godziny dziennie jest jednym z symptomów problemowego używania urządzeń. Warto o tym pamiętać, planując rozkład zajęć z wykorzystaniem komputera lub telefonu.

Siedzenie przed ekranem przez dzieci i młodzież wymaga też robienia przerw. Po dwóch godzinach pracy przy komputerze wymagana jest co najmniej 30 minutowa przerwa.

Zwiększenie długości używania urządzeń jest zmartwieniem wielu rodziców. Łamią się dotychczasowe ustalenia dotyczące zasad używania telefonów i komputerów, dorośli sami też korzystają z urządzeń częściej niż poprzednio.

Dlatego przypomnijmy podstawowe zasady domowe związane z używaniem urządzeń:

- rozmawiajcie o kontrolowaniu używania urządzeń,
- jeżeli trzeba - wprowadźcie ograniczenia czasowe ich używania obowiązujące wszystkich domowników,
- modelujcie zachowania dzieci,
- rozmawiajcie o tym, w jaki sposób używać Internetu (np. co oglądać, jakie zasoby

Higiena przebywania dzieci i młodzieży przed komputerem

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Jak rozmawiać z dzieckiem o koronawirusie?

KORONAWIRUS NAM NIE STRASZNY - JAK ROZMAWIAĆ Z DZIECKIEM?



Adrianna Karpczak Psycholog



1. STARAJ SIĘ NIE PANIKOWAĆ

Dziecko czuje Twoje emocje i przejmuję je. Z łatwością zauważy niespójność pomiędzy słowną deklaracją spokoju, a brakiem spokoju w Twoim zachowaniu.

2. WSPÓLNIE USTALCIE NOWY PLAN DNIA

Zasady, rutyna i stały rytm dnia dają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

3. POROZMAWIAJ Z DZIECKIEM O LĘKU

Lęk to naturalna, potrzebna nam emocja! Przeżywanie w umiarkowanym natężeniu pomaga nam przetrwać trudne chwile - pełni funkcję ochronną organizmu.



Spróbujcie stworzyć taki plan dnia, w którym znajdziecie czas na naukę, zabawę, obowiązki i odpoczynek. Wyznaczcie określone godziny na weryfikację informacji dotyczących koronawirusa.

Może to pomóc dziecku w złagodzeniu lęku.

4. STARAJ SIĘ ODPOWIEDAĆ NA

koronawirus-plakat

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Jak zorganizować sobie domową edukację?

17 kwietnia - Światowy Dzień Kostki Rubika

zachęcamy do wykorzystania :)

17 kwietnia 2020 r.

Światowy Dzień Kostki Rubika



Kostka Rubika – zabawka logiczna wynaleziona przez Ernő Rubika w 1974 roku, zaś w 1976 roku została skonstruowana i opatentowana w Japonii przez inżyniera Terutosiego Ishige. Wynalazca kostki Ernő Rubik po raz pierwszy układał kostkę przez miesiąc... a TY??

Do Polski zabawka trafiła w 1980. (Źródło: [Wikipedia](#))

kostka Rubika

Dokument Word

PADLET DRIVE

Stres i radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Publikacja dla chcących wiedzieć więcej.

PN. „RADZENIE SOBIE ZE STRESEM ORAZ
W SYTUACJACH TRUDNYCH”



Cykl szkoleniowy realizowany jest w ramach projektu pn. „Wdrożenie strategii szkoleniowej”, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (Priorytet V, Działanie 5.1, Poddziałanie 5.1.1).

stres

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Jak się uczyć, żeby umieć? ;-)

Kochani mamy dziś dla Was przydatne porady w formie ikonografiki, które mogą Wam się przydać szczególnie teraz...



JAK SIĘ UCZYĆ żeby umieć

1

Zmotywuj się, wyznacz cel.
Wyliz korzyści wynikające z nauki (np. dobra ocena, satysfakcja, wolny czas) oraz czego dzięki niej unikniesz (poprawka, nauka w późniejszym terminie, kara od rodziców, powtarzanie klasy).

2

Nie odkładaj, zabierz się!
Podobno zbieranie się do zrobienia większości rzeczy zajmuje tyle samo czasu, co ich robienie. Mniej to z głowy. Później będzie czas na serial, facebook i spotkanie ze znajomymi.

3

Stwórz warunki, nie rozpraszaj się.
Wyłącz komputer, telefon i muzykę. Ułóż przy biurku. Zostaw na nim tylko niezbędne rzeczy. Przygotuj sobie potrzebne książki, przybory, picie. Nic nie może Cię dekoncentrować.

4

Stwórz plan, ogarnij materiał.
Przejrzyj zakres materiału. Sprawdź, co umiesz, a czego musisz się nauczyć. Podziel to na części. Zastanów się, co będzie najważniejsze na sprawdzianie. Zaczniij od najtrudniejszych zagadnień.

5

Nie bój się! Stres paraliżuje.
Nic nie umiesz? Na pewno nie zdasz? Masz za mało czasu? To najczęstsze wymówki. Strach dekoncentruje i niszczy plan nauki. Nie masz się czego bać, wystarczy się w spokoju pouczyć.

6

Bądź aktywny, nie nudź się.
Mózg jest tym sprawniejszy, im bardziej skupiony i zaciekawiony tematem. Nawet gdy przedmiot jest nudny, musisz zaangażować pamięć. Nie wystarczy bierne czytanie. Podkreślaj, zakreślaj, notuj, dopisuj żarty, rób rysunki i mapy myśli, wykorzystuj kolory, przyklejaj karteczki.

7

Nie kuj, zrozum.
Nie nauczysz się całego podręcznika na pamięć. Dużo lepiej zapamiętasz materiał, jeżeli go zrozumiesz. Wtedy zaczniesz tworzyć własne skojarzenia. Mózg, by pamiętać, musi się zaangażować.

8

Powtarzaj, powtarzaj i jeszcze raz powtarzaj.
Naukę możesz podzielić na etapy. Pierwszy: przejrzenie materiału, potem uważne przeczytanie, zakreślenie najważniejszych fragmentów, zrobienie notatek itp. Drugi: powtarzanie części materiału aż do zrozumienia i zapamiętania. Po nim przejście do następnej części. Trzeci: powtórzenie materiału po godzinie, dniu, tygodniu itd.

9

Rób zaplanowane przerwy.
Mózg potrzebuje świeżości. Rób regularne przerwy, np. 10 min co 45 min. Podczas nich przebiegnij się, pospaceruj dzwoniąc do znajomego lub się wykup. Nie siedź przy biurku.

10

Rób zaplanowane przerwy.
Mózg potrzebuje świeżości. Rób regularne przerwy, np. 10 min co 45 min. Podczas nich przebiegnij się, pospaceruj dzwoniąc do znajomego lub się wykup. Nie siedź przy biurku.

ZASADY WSPÓŁPRACY ONLINE ...

Drogie Uczennice, Drodzy Uczniowie

Zapoznajcie się proszę z zasadami zajęć online.

Zostały przygotowane, aby ułatwić nam wspólną pracę 😊

1. Przed każdymi zajęciami wyłączamy wszystko, co mamy na komputerze lub komórce. To, co dzieje się w tle może nas po prostu rozpraszać i przeszkadzać w uczestnictwie w zajęciach.
2. Ekrany to teraz nasza klasa online – podobnie jak w szkole podczas lekcji, również tutaj NIE odzywamy się do siebie wulgarnie, nie wyśmiewamy innych, nie krytykujemy, nie obrażamy
3. Logujemy się zawsze swoim imieniem i nazwiskiem, nie podszywamy się pod nikogo innego, nie zmieniamy nicków w czasie lekcji. Dzięki temu będę wiedzieć, że Ty to Ty
4. Dla bezpieczeństwa wszystkich uczestników lekcji nie podajemy nikomu spoza klasy hasła dostępu do naszych zajęć.
5. Lekcji nie wolno nagrywać, fotografować, robić print screenów i upubliczniać. Złamanie tej ważnej zasady wiąże się nie tylko wykluczeniem z lekcji, ale też z konsekwencjami prawnymi.
6. Głos na zajęciach zabieramy po kolei. Jest to ustalone przez osobę, która prowadzi zajęcia lub przez Was – poprzez zgłoszenia się do odpowiedzi.
7. Nie podnosimy na siebie głosu. Ani mówiąc przez komunikator, ani w trakcie aktywności na forach – NIE PISZ CAPS LOCKIEM.
8. Widzicie coś, co Was niepokoi? Reagujcie i informujcie o tym nauczyciela prowadzącego lekcję.
9. Szanujemy swój czas i koncentrujemy się na tym, co dzieje się na zajęciach.
10. W razie rażącego naruszania zasad uczeń poniesie konsekwencje np.: może zostać wyciszony lub wykluczony z zajęć, a nawet otrzymać punkty ujemne z zachowania.

11. Jeśli czyjeś zachowanie będzie naruszało normy współpracy, może zostać uznane za cyberprzemoc, a sprawca poniesie przewidziane w regulaminie szkolnym konsekwencje.

Życzymy wszystkim owocnej współpracy online 😊

Jak pomóc dziecku radzić sobie ze stresem?

W obecnych czasach dzieci są narażone na różnego rodzaju stresowe sytuacje, zarówno w szkole, jak i w środowisku rówieśników. Ma to często bardzo negatywny wpływ na ich zdrowie psychiczne. Dzieci czują się niejednokrotnie osamotnione i zamknięte w świecie ze swoim problemem, często boją się rozmawiać o tym z rodzicami. Co można zrobić w pracy indywidualnej ze swoim dzieckiem, aby obniżyć poziom stresu? Odpowiedź wydaje się prosta: nauczyć pewnych technik relaksacji.

Zachęcam do zapoznania się z załączonym artykułem. Życzę miłej lektury :-)

Muzyka relaksacyjna: <https://www.youtube.com/watch?v=UEWkptDfE48>



Techniki relaksacji dla dzieci

W obecnych czasach nasze dzieci są narażone na różnego rodzaju stresowe sytuacje, zarówno w szkole, jak i w środowisku rówieśników. Ma to często bardzo negatywny wpływ na ich zdrowie psychiczne i funkcjonowanie w grupach społecznych. Dzieci czują się niejednokrotnie osamotnione i zamknięte w świecie ze swoim problemem, często boją się rozmawiać o tym z rodzicami. Co można zrobić w pracy indywidualnej ze swoim dzieckiem, aby obniżyć poziom stresu? Odpowiedź wydaje się prosta: nauczyć pewnych technik relaksacji.

Relaks przy muzyce

Badania pokazują, że najbardziej relaksują i odpuszczają utwory muzyki klasycznej, przede wszystkim utwory Mozarta¹. Wpływają one korzystnie na zmiany w naszym organizmie: zmniejsza się ciśnienie tętnicze krwi, spowolniona zostaje akcja serca, zmniejsza się napięcie mięśniowe oraz poprawia się koncentracja i pamięć. W zależności od tego, czy chcemy uzyskać stan relaksu, czy pobudzenia, możemy wybrać utwory z „koncertu aktywnego” ułatwiające przyswajanie nowych informacji, np. *Eine kleine Nachtmusik*, *andante* oraz utwory z „koncertu pasywnego” pozwalające na relaks przed nauką lub po jej zakończeniu oraz utrwalenie wiadomości, np. *koncert fortepianowy nr 21 C-dur, adagio*. Oprócz tego warto zwrócić uwagę na muzykę barokową składającą się z dźwięków o wysokich

Jak_pom_c_dziecku_radzi_sobie_ze_stresem.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Czy szczęście może być wynikiem nawyku?

<https://www.youtube.com/watch?v=v1cXkZsBITE>

Świetlica szkolna

Drodzy uczniowie, witamy Was serdecznie. Zapraszamy do wspólnej zabawy, nauki i relaksu. Razem nie będziemy się nudzić. Korzystajcie z aktualizowanych na bieżąco propozycji. Mamy nadzieję, że każdy z Was znajdzie tu coś ciekawego dla siebie. Drodzy Rodzice, o Was też nie zapominamy. Wy również znajdziecie u nas garść przydatnych informacji. Zachęcamy do lektury. Napiszcie poprzez dziennik Librus jak spędzacie czas, i która z naszych propozycji przypadła Wam najbardziej do gustu. Czekamy na odzew z Waszej strony. Dbajcie o siebie. Zostańcie w domach. Do zobaczenia wkrótce. Wychowawcy świetlicy :-)

PROPONUJEMY PODRÓŻ PO KILKU BLOKACH
TEMATYCZNYCH

Zbliża się "majówka". Warto pamiętać o wymiarze patriotycznym nadchodzących dni. To czas, gdy sięgamy myślami do historii Polski i jej symboli narodowych.
Wiersz Czesława Janczarskiego "Barwy Ojczyste"
towarzyszy nam od lat i bardzo pasuje do **Dnia Flagi i Święta Konstytucji 3 Maja**.

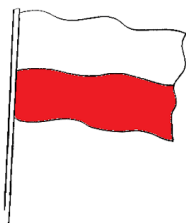
"Powiewa flaga,
gdy wiatr się zerwie.
A na tej fladze
biel jest i czerwień.
Czerwień to miłość,
biel - serce czyste.
Piękne są nasze
barwy ojczyste".

Zachęcamy Wszystkich do udekorowania domów, okien, balkonów polskimi flagami.

<https://niepodlegla.gov.pl/aktualnosci/niepodlegla-mojaflaga-wywies-flage/>

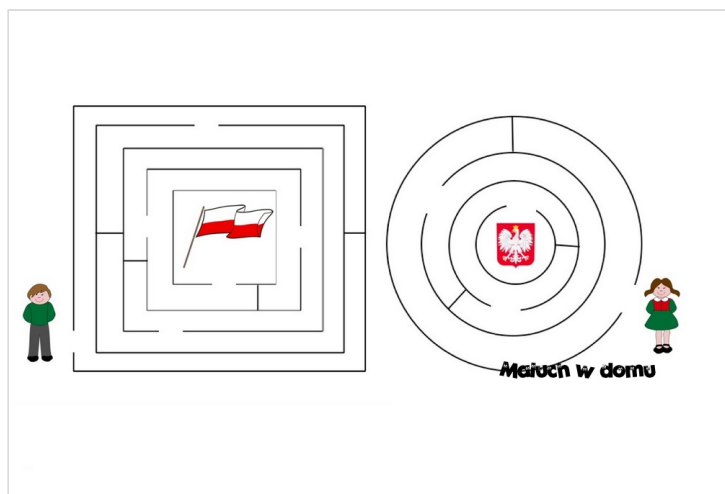
<https://niepodlegla.gov.pl/aktualnosci/flaga-godlo-hymn-jak-dbac-o-symbol-e-narodowe/>

Polskie Symbole Narodowe



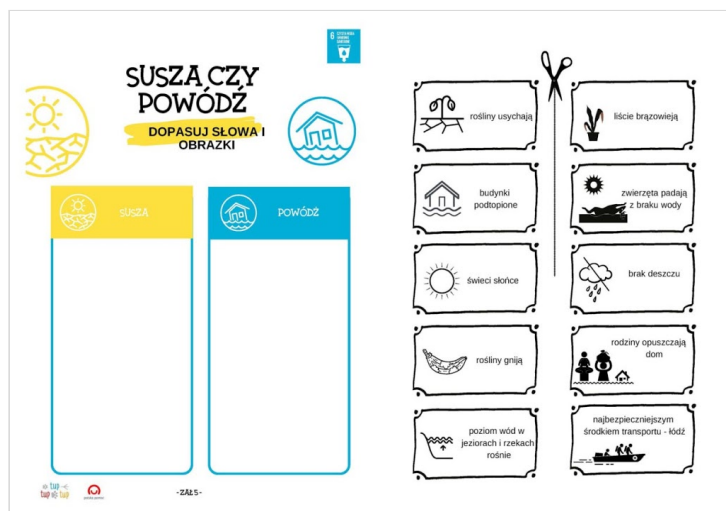
Łamigłówki związane z Polską. Święta państwowe to doskonała okazja, aby poruszyć z dziećmi temat naszych symboli narodowych, powiedzieć w przystępny sposób o historii naszego kraju, wspomnieć o stolicy czy najdłuższej rzece w kraju. To bardzo ważne, aby od małego uczyć dzieci rzeczy związanych z naszymi pochodzeniem.

<https://drive.google.com/file/d/1Qz-hRj-0AzTQoRJxKqIDbrW5vmyIvCYi/view>



ZABAWA SŁOWAMI NA PAPIERZE. A Ty czujesz klimat? Klimat się zmienia. Zmień sposób myślenia! Susza, ekstremalne zjawiska pogodowe, coraz więcej szkodników roślin to możliwe skutki zmian klimatycznych i upałów w Polsce. Zdaniem niektórych naukowców tegoroczna fala upałów na świecie sprawi, że 2030 r. będzie wyjątkowo gorący. W ramach zabawy chcemy, abyście potrafili nazwać charakterystyczne cechy powodzi i suszy. Przygotujcie coś do pisania, nożyczki, klej i do pracy.<https://tuptuptup.org.pl/susza-powodz/> Po skończonej pracy, włączcie film. Obejrzyjcie i posłuchajcie "W poszukiwaniu wody" czyta Krystyna Czubówna. Quiz: " Czy jesteś eko? ", który porusza temat ekologii i środowiska jest ciekawym pomysłem na zabawę i pokazanie, że warto zatroszczyć się o naszą planetę. Weźcie do ręki kartkę, ołówek i rozwiązujcie! 1.Ekologicznym pojazdem jest:a) rower, b) skuter, c) samochód.2. Dzień Ziemi obchodzimy w:a) marcu, b) kwietniu, c) wrześniu.3. Akcja Sprzątanie Świata odbywa się:a) w kwietniu, b) we wrześniu, c) w lutym.4.Rozkład plastikowej butelki wyrzuconej na śmietnik może trwać: a) 500 lat, b) 300 lat, c) 100 lat,5. Dzielimy ją na ożywioną i nieożywioną: a) biologię, b) ochronę środowiska, c) przyrodę6. Jaką chorobę wywołuje promieniowanie ultra-fioletowe? a) zapalenie opon mózgowych, b) astmę, c) raka skóry.7.Pierwszy park narodowy na świecie utworzono w 1872 r. w: a) Stanach Zjednoczonych Ameryki Płn., b) Kanadzie, c) Niemczech.8. Pierwszym w Polsce parkiem narodowym powstałym w 1921 roku był: a) Białowiecki Park Narodowy, b) Kampinoski Park Narodowy, c) Tatrzański Park Narodowy.9.Drzewem iglastym zrzucającym igły na zimę jest: a) świerk, b) jodła, c) modrzew.10. Godłem naszego państwa jest :a) orlik grubodzioby, b) orzeł przedni, c) orzeł bielik.11. Zobaczyłeś w lesie pożar. Zawiadamiasz straż pożarną! Dzwonisz pod numer telefonu: a) 999 b) 998 c) 99712.Grzyby niejadalne i trujące należy: a) rozdeptać aby

inny człowiek nie zabrał ich przez przypadek, b) zostawić grzyby, niektóre zwierzęta żywią się nimi, c) zerwać i pozostawić w całości. 13. Recykling to : a) odzyskiwanie surowców wtórnych. b) oczyszczanie ścieków, c) pozyskiwanie energii słonecznej. PO ROZWIĄZANIU QUIZU SPRAWDŹ SWOJE ODPOWIEDZI 1-a, 2-b, 3-b, 4-a, 5-c, 6-c, 7-a, 8-a, 9-c, 10-b, 11-b, 12-b, 13-a



DLA RODZICÓW

Drodzy Rodzice ekologia w wydaniu rodzicielskim nie jest łatwa. Nie tylko wymaga więcej wysiłku, czasem więcej pieniędzy, ale także często pójścia pod prąd wobec utartych schematów, przyzwyczajeń rodziny i otoczenia. No i wobec własnej wygody. Bo o wiele łatwiej jest kupić jednorazowe pampersy niż prac wielorazowe pieluszki. Kupić

plastikową zabawkę niż wyszukać taką, która jest naturalna i bezpieczna. By wprowadzić ekologię do życia malucha trzeba zadać sobie trud szukania, pytania, uczenia się, ale kiedy już będziecie pewni, że robicie to wszystko dla zdrowia swojego, dziecka i rodziny - powinno pójść łatwiej! Zerknijcie na garść przydatnych informacji.

<https://ekodzieciaki.mos.gov.pl/ekorodzice/w-domu>

Drodzy Rodzice, od czwartku 16 kwietnia w Polsce noszenie maseczek jest obowiązkowe – także dla dzieci. Aby pomóc rodzicom rozmawiać na ten temat przygotowano bajkę i kolorowanki, które w przyjaznej formie odpowiadają dzieciom na pytania pojawiające się w ich głowach. Bajka jest napisana tak, aby pomóc

dzieciom poradzić sobie z najróżniejszymi emocjami, które w obecnej sytuacji mogą przeżywać.

https://www.mamaprzyjaciela.pl/maseczki-dla-smokow/?fbclid=IwAR2KSHllgCOOU_vq4lhroepW96gl7LLhtWny5uc9iX7US3TkbiSJk3qLN0

Bajka o wirusie- dobry sposób na to, jak wytłumaczyć zjawisko epidemii koronawirusa najmłodszym.

https://youtu.be/vgOjaF_ZZgg

Rodzicu pamiętaj, że nie samą nauką żyje mały człowiek.

W przerwie pomiędzy zadaniami trzeba się pobawić.

Czy Wasze dzieci lubią bańki mydlane ?

Ponieważ znam odpowiedź zapraszam na stronę:

<https://youtu.be/bZz1lZsykwk>

Z podanego przepisu świetnie udają się również bańki w mniejszych rozmiarach :)

Rodzice – do dzieła!

Przed nami majówka, więc bańki mogą się przydać!



ZE SZTUKĄ NA TY

Pozostajemy w duchu eko:-) Zabawka recyklingowa rozwija wyobraźnię i świadomość ekologiczną.

O tym, że zabawkę można zrobić właściwie ze wszystkiego

wiecie już od dawna. Bawcie się dalej korzystając z poniższych podpowiedzi.

<https://ekodzieciaki.mos.gov.pl/ekozabawa/ekozabawki>

Co roku 2 maja obchodzimy Dzień Flagi, aby propagować wiedzę o polskiej tożsamości oraz o ważnych symbolach narodowych.

Ze względu na wiele obostrzeń, warto w Dzień Flagi wyposażyć się w samodzielnie wykonaną polską flagę bez wychodzenia z domu. Tak naprawdę najprostszym sposobem jest użycie do tego celu białego i czerwonego sztywnego papieru oraz długiego patyczka do szaszłyków. Oprócz tego potrzebny będzie klej, nożyczki, linijka.

Instrukcja wykonania flagi z papieru:

1. Na początek zdecyduj o długości i szerokości flagi – wytnij szerszy prostokąt z białej kartki, natomiast z czerwonej zachowaj taką samą długość, ale odmierź o połowę mniejszą szerokość.
2. Gdy oba kawałki są wycięte, czerwony papier przyklej na dolną część białego papieru.
3. Następnie po wyschnięciu kleju, złóż kartkę na równą połowę dla wymierzenia środka.
4. Włóż do środka patyczek do szaszłyków i sklejk obie części klejem.

Gotowe! Papierowa flaga Polski co prawda nie będzie tak trwała, jak klasyczna flaga narodowa z materiału, ale na pewno idealnie posłuży jako symbol 2 maja.



Leśna alchemia, czyli jak zrobić las w słoiku.

Las w słoiku, jak go stworzyć?

Co przygotować, by go założyć:

- o słoik – piasek, kamienie, muszelki (wszelakie ozdoby), keramzyt, który zatrzymuje wodę i świetnie komponuje się z piaskiem, konary, które stanowią element dekoracyjny tak samo jak szyszki lub mech. Warto do słoja

nasypać węgiel aktywny, który chroni roślinę przed bakteriami i grzybami.

O czym należy pamiętać zakładając las w słoiku?

- mech jest chroniony, więc pozyskujemy go z legalnego źródła. Kory, czy małych konarów używamy tylko tych, które już są martwe. Nie uszkodzamy żywych drzew!
- rośliny łączymy pamiętając o ich upodobaniach. Nie sadzimy tych lubiących wilgoć z gatunkami tolerującymi suszę.
- las powinien stać w jasnym miejscu, nie narażony na bezpośrednie działanie słońca
- podlewanie - wilgotność sprawdzamy palcem raz na kilka tygodni.

<https://ogrodniktomek.pl/2019/02/jak-zrobic-las-w-sloiku-miniaturowy-ogrod-dla-kazdego/>



ORIGAMI - KROK PO KROKU

Zabawa w składanie papieru jest znana Wam doskonale. Możecie złożyć : statki, samoloty lub własne ZOO. Wystarczy ładna kartka papieru, chwila koncentracji i kolorowy dinozaur gotowy :)

[https://www.google.com/search?](https://www.google.com/search?q=origami+dla+dzieci+krok+po+kroku&oq=origami+dla+dzieci&qs=chrome.4.69i57j0l7.8774j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

[q=origami+dla+dzieci+krok+po+kroku&oq=origami+dla+dzieci&qs=chrome.4.69i57j0l7.8774j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=origami+dla+dzieci+krok+po+kroku&oq=origami+dla+dzieci&qs=chrome.4.69i57j0l7.8774j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

KOLOROWE TULIPANY - do wiosennego wazonu

Słońce mocno grzeje i coraz więcej kwiatów zachwyca nas swoim pięknem. A może wstawić do wazonu kolorowe tulipany? Oczywiście tulipany origami...

<https://www.youtube.com/watch?v=sfUj7-M3C0A>



10 pomysłów na mini-ogródek zielony. Uprawa ziół w ogrodzie, na balkonie lub tarasie to doskonałe zajęcie dla początkującego ogrodnika. Ze względu na małe wymagania pod względem podłoża, można je sadzić w małych pojemnikach i tworzyć z nich zielone ściany. Spróbujcie. To nie jest trudne, Efekt z pewnością będzie imponujący!

<https://worqshop.pl/zielowy-ogrodek-na-balkonie/>



Z NAUKĄ ZA PAN BRAT

Czy wiesz kim był Sherlock Holmes?

Sherlock Holmes to jeden

z najpopularniejszych detektywów brytyjskiej literatury.

Doskonale znany zarówno starszym, jak

i młodszym czytelnikom na całym świecie.

Masz ochotę pobawić się w Sherlocka Holmesa?

Zastanów się czym są linie papilarne, gdzie się znajdują, czy wszyscy je mamy?

Linie papilarne to charakterystyczny układ bruzd na skórze ssaków naczelnych

(w dużym skrócie- u małp). Występuje on nie tylko na opuszkach palców, ale też na wewnętrznej powierzchni dłoni, palcach stóp, wargach,

a u niektórych gatunków nawet na spodniej stronie ogona.

Pamiętaj: Linie papilarne podlegają zasadzie 3N - są niepowtarzalne, niezienne i nieusuwalne. Obecnie nie jest znany żaden przypadek, gdzie dwie osoby miałyby taki sam odcisk palca.

A jaki Ty masz typ wzorów?

Możesz się łatwo przekonać.

Żeby to sprawdzić wystarczy odcisk Twojego odcisku palca.

Możesz ją wykonać np. przy użyciu plasteliny (odcisk palca w plastelinie), farby (pomaluj palec farbą i odcisnij na papierze).

Zachęć rodzinę do zabawy!



MUZYKA ŁAGODZI OBYCZAJE

Na majówkę, majówkę.....

Wystarczy odrobina wyobraźni

i z piosenką pt. "Na majówkę" przeniesiecie się do każdego wymarzonego miejsca.

Dobrej zabawy!

<https://www.youtube.com/watch?v=6N5xHLANJEs>

**Ziemia jest piękna.
Posłuchajcie
i popatrzcie. David
Attenborough - Wonderful
World.**

Cudo!

<https://youtu.be/B8WHKRzkCOY>

29 kwietnia obchodzone będzie święto miłośników tańca.

Międzynarodowy Dzień Tańca.

Wstańcie od biurek, włączcie film

i ... do tańca!

<https://youtu.be/FP0wgVhUC9w>

**Piosenka o wiosnie Małej Orkiestry Dni Naszych od rana
dźwięczy w naszych głośnikach. Posłuchajcie, pośpiewajcie,
potańczcie i Wy !**

Do ciebie szliśmy wiosno przez okrągły roczek

Przez dni króciutkie zimą i bardzo długie noce.

Do ciebie szliśmy wiosno i łatwo nam nie było

Pokonać mrozy, śniegi, lecz to już się skończyło.

Nadeszła w końcu ta pora radosna:

Już wiosna, już wiosna, już wiosna!

Nadeszła w końcu pora wielkanocna:

Już wiosna, już wiosna, już wiosna!

Przez Dzień Wągarowicza dotarliśmy do wiosny

Prowadził nas tam dzielnie Baranek Wielkanocny

Już nigdy więcej zimy, niech słońce kwiaty święci

Od bzów i od jaśminów niech w głowie nam się kręci!

<https://youtu.be/hHvqucAAN28>

**Potańczyliście, pośpiewaliście, a więc przyszedł czas na
zrobienie domowych instrumentów.**

Spróbujcie skleić ze sobą kilka rurek różnej długości, tworząc fletnię. Miedzy dwie łyżki włóżcie piłeczkę z jajka niespodzianki wypełnioną ryżem i sklejcie taśmą - powstaną wam marakasy.

Na metalowy pojemnik możecie naciągnąć gumki recepturki, by zbudować instrument strunowy. Oczywiście pojemniczek będzie też stanowił świetny bębenek . Śpiewajcie razem, wystukujcie rytm. Zadawajcie sobie muzyczne zagadki. Jedna osoba wyklaskuje rytm, a druga ma go potworzyć na dowolnym instrumencie. Zabawa świetnie kształtuje zdolności muzyczne i słuch. Do dzieła i wspólnej zabawy.



Klimat się zmienia, trzeba pomagać ptakom i innym istotom żyjącym wystawiając tzw. poidelko. Powinno być nim płaskie naczynie z wodą, na środku którego możemy umieścić kamień jako dodatkową pomoc dla korzystających z poidła ptasich gości. Na poidelko nadaje się np. gliniana podstawa pod doniczkę czy odwrócona do góry dnem pokrywa od kosza na śmieci. W przypadku śliskich powierzchni dno poidła należy wysypać drobnym żwirem, aby ptaki się po nim nie ślizgały.

Na swój taras zaprasza nas Katarzyna Uchowicz - historyk sztuki związany z Instytutem Sztuki PAN, badaczka architektury modernizmu, a prywatnie mama Olgi i Natalki, naszych byłych uczennic :-) miłośniczka wszystkich istot żywych.

Zobaczcie, zainspirujcie się.

<https://youtu.be/EzO1CiLJLQ>

ZAINSPIRUJ SIĘ

Muzeum Narodowe w Warszawie zadbało o to, aby fani sztuki spędzili czas domowej izolacji w kreatywny sposób. Zapoczątkowano wyjątkową akcję polegającą na robieniu zdjęć nawiązujących do znanych dzieł malarskich. **Każdy może wybrać dowolny obraz, należący do zbiorów muzeum i na jego podstawie wykonać fotografię.**

Instrukcja postępowania:

1. Wejdź na Cyfrowe MNW i wybierz dzieło sztuki z naszej kolekcji.
2. Poszukaj w domu materiałów, które pomogą Ci odtworzyć wybrane dzieło.
3. Przybierz pozę i poproś współdomownika o zrobienie Ci zdjęcia.
4. Opublikuj zdjęcie na Facebooku lub Instagramie, oznaczając profil Muzeum Narodowego w Warszawie i opatrując je hasztagiem #niebawemwMNW

Może spróbujecie się pobawić?

<https://www.popularne.pl/akcja-niebawem-w-mnw/>

Nadszedł taki czas, że praca i nauka przed monitorem zajmują nam długie godziny. Gdy jesteśmy zmęczeni lub przeżywamy silny stres, zwykle gorzej widzimy. Przed oczyma pojawiają się plamy, zygzaki, a obraz staje się nieostry. Warto wówczas postawić na **ćwiczenia oczu**. Jest to zbawienny relaks dla wzroku.

6 prostych ćwiczeń wzmacniających wzrok, które powinienś wykonać.

1. **Palming** (z ang. palm – dłoń)
2. **W prawo i w lewo**
3. **Ręka i ołówek** (do tego ćwiczenia będzie ci potrzebny ołówek z zaznaczoną na nim kropką)
4. **Blisko i daleko**
5. **Zaciskanie powiek**
6. **Jezioro**

<https://www.poradnikzdrowie.pl/zdrowie/oczy/cwiczenia-oczu-poprawiajace-wzrok-aa-ZBpU-ZEBE-Roj4.html>



RUCH TO ZDROWIE

Ruch i ćwiczenia to najlepsza, naturalna metoda na dobre samopoczucie. Aktywność fizyczna pomaga utrzymać w lepszej kondycji nie tylko nasze ciało, ale i umysł. Zdrowy ruch jest nam potrzebny w każdym wieku, ale z pewnością warto zacząć ćwiczyć już od najmłodszych lat!

Julian Tuwim, klasyk literatury przepisał nam receptę na zdrowie. Zastosujmy się do jego rad !

Raz!

Pierwsza rzecz - to wstawać rano!

Dwa!

Kto o krzepkie zdrowie dba,

Ten się długo myje co dzień

Mydłem, szczotką w zimnej wodzie,

Pluska, pryska, parska, rzy!

Trzy!

Trzyj ręcznikiem suchym ciało,

Żeby aż poczerwieniało.

Spraw mu, bracie, mocne wciery,

Aż we krwi poczujesz skry!

Raz - dwa - trzy!

Cztery!

Gdy chcesz czerstwej nabrać cery,

Żywym, byстрыm być jak rtęć,
Wiedz, że sprawią to spacerzy!
A codziennie rano:
Pięć!
Musisz się gimnastykować!
Ciało w ruch rytmiczny wprowadź,
Ćwicz je prężnie i miarowo,
Bo to pięknie, bo to zdrowo,
A dopiero potem:
Sześć!
Jeść!

Pomysły na zabawy ruchowe w domu.

Butelkowy slalom.

Uważacie, że poruszanie się slalomem jest łatwe? To spróbujcie to zrobić z zawiązanymi oczami! Ta zabawa poprawia koncentrację, ćwiczy zapamiętywanie i koordynację ruchową. Gdy już popisałam się mądrymi słowami, opowiem Wam na czym polega! Zaczynacie od rozstawienia dwóch butelek po pokoju. Dziecko ma chwilę na przyjrzenie się i zapamiętanie gdzie stoją, po czym zawiązujecie mu oczy. Zadanie polega na przejściu w taki sposób, aby nie przewrócić żadnej z butelek. Gdy uda mu się przejść poziom, dokładacie kolejną przeszkodę i tak do momentu, aż skończą Wam się w domu plastikowe butelki.

Tor przeszkód.

Nie znam dziecka, które nie uwielbiałoby toru przeszkód! Do jego wykonania wykorzystajcie to co macie w domu. Mogą to być wielkie kartony przez środek, których trzeba się przeczołgać, poduszki, po których trzeba skakać, butelki, które należy omijać czy krzesła, na które trzeba się wspinać! Zabawa idealna zarówno dla maluszków jak i dla starszych dzieci.

Rzucamy do celu.

Prosta, ale zajmująca gra. Na podłodze stawiacie miskę lub wiaderko i wrzucacie do niego piłki, balony lub zmięte w kulki gazety. Oczywiście wygrywa ten, kto wykona najwięcej prawidłowych rzutów z linii mety.

Szczudła z puszek.

Przygotowując świąteczne sałatki korzystaliście z kukurydzy konserwowej? Mam nadzieję, że nie wyrzuciliście pustych puszek, bo mogą się Wam przydać do zrobienia szczudeł! Potrzebny będzie jeszcze sznurek, który przewleciecie przez zrobione w nich dziurki. Dziecko staje na puszkach, a sznurki trzyma w dłoniach i nimi „steruje”.



PRZYJEMNE Z POŻYTECZNYM

Rodzice - wybierając się na rodzinny, wiosenny spacer zabierzcie ze sobą koszyczek na kwiaty mniszka lekarskiego tzw. dmuchawca. Można z nich łatwo przygotować domowy syrop na przeziębienie.

Więcej informacji o przygotowaniu tego syropu znajdziecie na stronie:

<https://www.poradnikzdrowie.pl/zdrowie/metody-alternatywne/syrop-z-mniszka-lekarskiego-przepis-na-leczniczy-miod-z-kwiatow-mlecza-aa-gejP-zZaP-qaP9.html>

Pysznie, tanio i ekologicznie!

Lubimy gotować. Wiemy, że i Wam, drodzy uczniowie ten temat nie jest obcy, bo gdy tylko proponujemy wam mini warsztaty kulinarne, nie można Was oderwać od stołu. My ludzie, miewamy problemy

z marnowaniem jedzenia.

Naszym postanowieniem od pewnego czasu jest walka ze złymi przyzwyczajeniami. Chciałybyśmy się podzielić z Wami pomysłami na gotowanie z resztek.

1. Pomysły na suchy chleb.
2. Patenty na psujące się owoce.
3. Zbyt wiele ugotowanych ziemniaków.

<https://drogadominimalizmu.pl/2016/06/gotowanie-z-resztek/>



Oddział przedszkolny 0a

Drodzy Rodzice, Kochane Dzieci :) :)

Przesyłamy ćwiczenia i zadania, które dzieci powinny opanować podczas nieobecności w szkole. Zachęcamy również do skorzystania z propozycji zabaw, które będziemy umieszczać na platformie. Gdyby ktoś z Państwa miał jakieś pytania, prosimy śmiało do nas dzwonić, postaramy się wyjaśnić wszystkie wątpliwości.

Nauka poprzez zabawę. Przyjemne z pożytecznym. Korzystajcie i uczcie się. Wkrótce pośpiewamy razem :-)

<https://miastodzieci.pl/piosenki/k/piosenki-i-wierszyki-edukacyjne>

Każdemu kolorowi została przyporządkowana głoska [r] powiedz zbitki spółgłoskowe i pokoloruj obrazek

[/https://images.app.goo.gl/vKE7Fkm1ZnQ7hef3A](https://images.app.goo.gl/vKE7Fkm1ZnQ7hef3A)

Kochane dzieci :)

Wierszyk: "Jak należy prawidłowo myć ręce".



Karty demonstracyjne:

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_tablice/mobile/index.html#p=43

14.04.2020(wtorek)

Temat: Wiosna na wsi: Farma - tyle stóp, tyle kroków

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Poznasz różne zwierzęta żyjące na wsi. Zapraszam do Domowego przedszkola

<https://vod.tvp.pl/video/domowe-przedszkole,co-slychac-na-wsi,45831?fbclid=IwAR0EPm5T-HM6fLtB2FniingCXIPsRM3JA5Zd8MqT7a2FpYk10Lz10I4CMpE>

2. Połącz obrazki i czytaj na głos nazwy zwierząt dorosłych i ich dzieci.

Karta pracy cz.4.s.8

3. Posłuchaj piosenki:

„Stary Donald”-śpiewaj razem z dziećmi

-wymień nazwy zwierząt jakie były na farmie.

-czy wszystkie zwierzęta wymienileś? Posłuchaj jeszcze raz.

<https://www.youtube.com/watch?v=MHFpBY85ahk>

4. Zabawa ruchowa z ćwiczeniem ortofonicznym „Wiejskie podwórko”

Zaznacz miejsce dla krowy i drugie dla kaczki. Biegaj, na kłanienie biegnij w wybrane przez ciebie miejsce i naśladuj zwierzęta : jeśli jesteś kaczka: kwa, kwa.... i krową mu....

5. Przygotuj kredki .Zaznacz czerwoną pętlą zwierzęta ,które mają 4 nogi a zieloną te z 2 nogami
Podziel nazwy zwierząt na głoski i sylaby.

Karta pracy cz.4.s.6

6. Nagroda. Ćwiczenie logopedyczne- gimnastyka ust i języka. Zakręć kołem i zobacz co wypadnie

<https://wordwall.net/pl/resource/1016515/%c4%87wiczenia-logopedyczne/gimnastyka-buzi-i-j%c4%99zyka-z-biedronk%c4%85>

7. Zabawa matematyczna. „Długi ,krótki” Mierzenie długości (stopą, krokami).

Ćwiczenie to dotyczy rozumienia stałości miary.

Będą Ci potrzebne:

4 jednakowej długości (rodzaju lub koloru) kawałki wełny lub paski gazet, i 4 innego koloru.

Pytanie:

- czy obie drogi mają taką samą długość? Jedna z dróg zakręca - jak można sprawdzić ,że drogi są tej samej długości?

Mierz stopą ,a potem małymi krokami długość i szerokość dywanu Zaprosz do zabawy rodzinstwo lub kogoś z dorosłych. Jak myślisz dlaczego wyszły wam różne wyniki?

Czy wasze stopy są jednakowej długości?

Z czym jest związana długość waszych kroków? (ze wzrostem). Poszukaj z dorosłą osobą metr krawiecki ,a może linijkę znajdziesz. Postaraj się mierzyć różne obiekty.

Karta pracy cz.4.s.7 Olek i Ada zastanawiają się ,która tasiemka jest dłuższa ,jak to sprawdzić.

Karty pracy Nowe przygody Ady i Olka Litery i liczby,cz2 s.69

8. Zestaw ćwiczeń w domu lub ogrodzie metodą stacyjną. W tym celu przygotuj 4 stanowiska do ćwiczeń np.;

-skakanka (wykonasz dowolną ilość skoków i przejdiesz na 2 stanowisko

-mała poduszka (podrzucasz ją do góry i łapiesz-kilka razy)
przejdź dalej

-długi patyk (skoki przez patyk-rzeka) przejdź dalej

-Kilka małych klocków i koszyczek (rzuty do celu)

Może z osobą dorosłą wymyślicie jeszcze jedno, albo własne stanowiska do ćwiczeń.

Wszystkie ćwiczenia wykonaj 3x.

Dla chętnych

9.Wykonaj makietę wiejskiego podwórka .Propozycja pojawiła się w **DOMOWYM PRZEDSZKOLU**

patrz p1. Możesz każdego dnia uzupełniać swoją makietę o nowe obiekty.

A ta **zabawa w zgadywanie** jest banalnie prosta ,sprawdź-dasz radę.

<https://view.genial.ly/5e9336bb124be30da536b6cc?fbclid=IwAR0augwZ0gAs054Ld1Jl2TBhCLB5g2rQnKleqC5sIkpQLQ2qBbNVr-aaEUc>

- Jak skończyła się ta przygoda?

- Czy wszystkie mamy znalazły dzieci?

· Przeczytaj. Wpisz odpowiednie liczby. (karta pracy, cz. 2, s.69).

2. Obejrzyj duży obrazek. Odszukaj na nim ślady zwierząt. Połącz obrazki zwierząt z ich śladami.
(karta pracy, cz. 4, s.9)

· Przeczytaj nazwy zwierząt.

· Odszukaj wśród naklejek ich zdjęcia. Naklej je pod odpowiednimi wyrazami.

3. Posłuchaj piosenki pt. „ Pan McDonald farmę miał”
<https://www.youtube.com/watch?v=11UN4WRdamA>

· Nauka 1 zwrotki i refrenu piosenki.

· Zabawa przy piosence (płąsy)

4. Wykonaj pracę plastyczną „ Kogut z origami”
<http://maluchwdomu.pl/2015/05/origami-zwierzatka-z-wiejskiego.html>

· Przygotujcie potrzebne materiały i przybory: klej, nożyczki, papier kolorowy, ołówek, cyrkiel do rysowania kół (jeśli nie macie cyrkla, proponuję przedmioty od których można odrysować kółka np. nakrętkę od dezodorantu, kremu, słoiczka itp.)

· Obejrzyj załączony link i wykonaj koguta zgodnie z podaną instrukcją. Miłej zabawy :-)

5. Zestaw zabaw i ćwiczeń gimnastycznych.

http://www.rokwprzedszkolu.pl/index.php?zab_12_00006_OR&k=k0205&d=zab

6. Obejrzyj i wybierz dowolne zwierzę domowe wydrukuj (lub narysuj) i pokoloruj.

https://www.przedszkola.edu.pl/kolorowanki/zwierzeta_domowe/

· Pomaluj wodą obrazek Kury i kurczęta (wyprawka Kura i kurczęta)

Dodatkowo polecamy eksperymenty z jajkiem.

<http://www.mamawdomu.pl/2016/03/eksperymenty-z-jajem-czyli-7-pomyslow-na-doswiadczenia-z-dziecmi.html>

MUZYKA 17 kwietnia 2020 r.

<https://view.genial.ly/5e92c42cfba9d40d9e55ae25?fbclid=IwAR1tkTTINyZFOwrnKC05dvlWbM0Dkj202KVSzR44hvhVFnmP2M1ndv0fMNC>

https://view.genial.ly/5e9336bb124be30da536b6cc?fbclid=IwAR3QGGML9BibMG-FLVKyXoGGjLfqHFrixDwWjL_LXljhrMZDKDXmxrui0c

Obejrzyj film i spróbuj wymienić zwierzątka , które w nim wystąpiły oraz spróbuj zapamiętać ich odgłosy.

16.04.2020 (czwartek) Temat: Wiosna na wsi - Uparty kogut

1. Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby „Uparty kogut” – poproś mamę lub starsze rodzeństwo o przeczytanie tekstu; odpowiedz na pytania umieszczone pod tekstem (opowiadanie umieszczone na końcu- Ad.1).

Ćwiczenia z tekstem: książka (czytanka) s. 62-65:

15.04 (środa)

Temat : **Na podwórku**

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Posłuchaj wiersza Stanisława Kraszewskiego „Na wiejskim podwórku”

<http://www.bajka-bytow.pl/grupy/kroliczki/wiersz>

· Odpowiedz na pytania:

- Gdzie rozgrywała się sytuacja przedstawiona w wierszu?
- Jakie zwierzęta występowały?
- Co przydarzyło się zwierzętom?
- Dlaczego pogubiły się dzieci?
- Jak myślicie, co czuły wtedy mamy?

Przeczytaj samodzielnie lub z pomocą tekсты znajdujące się pod ilustracjami do opowiadania.

2. Praca z obrazkiem : karty pracy cz. 4 s. 4-5: nazwij zwierzęta gospodarskie i ich dzieci. Dokończ kolorować obrazek.

3. Zabawa ruchowa: ćwiczenie równowagi: przygotuj piłeczkę lub kulkę z papieru, stań na jednej nodze i przełóż piłeczkę z ręki do ręki pod kolanem wzniesionej nogi. Powtórz ćwiczenie kilka razy.

4. Zabawy i ćwiczenia z literką: odkrywanie małej i wielkiej litery „ż” i „Z”. Wyszukiwanie nazw przedmiotów lub zwierząt rozpoczynających się na głoskę „ż”, dzielenie wyrazów na sylaby i głoski. Karty pracy „Litery i liczby” cz. 2 s. 64-67.

5. Dla chętnych – ćwiczenia w czytaniu: Tablice demonstracyjne karta nr 48 -49 link:
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_tablice/mobile/index.html#p=49

Ad.1 Opowiadanie: Uparty kogut

– Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta. A zamiast koni i żrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? – spytał żartem tata. Mama tylko się uśmiechnęła. – Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie wystraszy. Jestem supermamą.– Będą też kury, gęsi, kaczki, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym tonem. Samochód wjechał na podwórkę. Ada i Olek pierwsi przywitali się z ciocią i wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami.

– Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić? – spytał Olek i już był przy kudłatej kundelce i czwórce jej szczeniąt.

Ada nie mogła do niego dołączyć, ponieważ ma uczulenie na sierść. Wybrała się więc na spacer po podwórku.

– Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsienice, kaczki i kaczęta. Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”, „przybijemy piątkę?”.

– Ojej, jaka piękna kózka! – Ada usłyszała zachwycony głos mamy.

– To kozłátko. Ma zaledwie kilka dni – powiedział wujek.

– Przecież maluszek – stwierdziła z podziwem mama.

Kozłátko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej widok. Obgadywały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut. Wbił wzrok w barwana sukienkę mamy w duże czerwone koła i natychmiast zauważył...

Uparty kogut - opowiadanie

Dokument Word

PADLET DRIVE

17.04.(piątek)

Temat: Wiosenne prace na wsi

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Dopasuj rysunki do zwierząt „Dzieci i ich mamy”

· Nazwij zwierzęta i ich młode.

<https://learningapps.org/1191499>

2.Obejrzyj zdjęcia i powiedz co przedstawiają.

(karta pracy, cz.4, s.10

· Czy znasz inne prace wykonywane na wsi?

· Opowiedz o nich.

· W każdym kolejnym polu narysuj o jedną łopatę więcej niż w poprzednim.

3.Rysuj narzędzia ogrodnicze po śladach.

(karta pracy, cz.4, s.11).

· Nazwij je. Przeczytaj ich nazwy.

· Połącz narzędzia z odpowiednimi nazwami.

· W każdym kolejnym polu narysuj o jedno grabie mniej niż w poprzednim.

4.Zabawa „Koniki”

<https://www.youtube.com/watch?v=dShhhbfjwU>

5.Pokoloruj rysunek „Praca w ogrodzie” (wyprawka, karta M).

6. Posłuchaj piosenki pt. „ Pan McDonald farmę miał”

<https://www.youtube.com/watch?v=11UN4WRdamA>

· Nauka 2 i 3 zwrotki piosenki.

· Zabawa przy piosence (płąsy). Życzymy dobrej zabawy :)

Dodatkowo proponujemy:

<https://learningapps.org/421841>

<https://learningapps.org/1570456>

20.04.2020 (poniedziałek)

Temat: Dbamy o przyrodę - "Strażnicy Przyrody"

1. Obejrzyj film przyrodniczo-edukacyjny: „Co to jest las?”

<https://www.youtube.com/watch?v=31z7hEiIDVs>

Odpowiedz na pytania: Co to jest las?, Dlaczego las jest ważny i potrzebny?, Jak należy zachowywać się w lesie?

2. Otwórz karty pracy cz. 4, na stronach 12 i 13 i poproś kogoś z domowników o przeczytanie wiersza A. Widzowskiej „Strażnicy przyrody” i odpowiedz na pytania:

Co robiły dzieci w lesie?, Co mówiły zwierzęta o dzieciach?, Jak Ty zachowujesz się w lesie?

Pokoloruj rysunki zwierząt.

3. Zabawa ruchowa „Rzut szyszką do celu”: jeśli możesz wyjść do ogrodu – nazbieraj szyszek i wyznacz sobie cel np.: drzewo, stań w jakiejś odległości i rzucaj, możesz liczyć ile razy trafiłeś do celu. Zaczniij rzucanie z bliska, potem stopniowo zwiększaj odległość. To samo ćwiczenie możesz wykonać w domu: szyszki to kulki z gazety, a celem może być kosz lub miseczek.

4. Zabawy i ćwiczenia z literką: odkrywanie małej i wielkiej literki h i H. Wyszukiwanie nazw przedmiotów, roślin lub zwierząt rozpoczynających się na głoskę „h”, dzielenie wyrazów na sylaby i głoski. Karty pracy „Litery i liczby” cz. 2, s. 70-73.

5. Dla chętnych: film „Wędrówki Skrzata Borówki”

<https://www.youtube.com/watch?v=54Rv8Dlm5m4>

20.04.2020

J.angielski

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać lub otworzyć w nowym oknie.

Blue eyes – rozpoznawanie nazw kolorów, liczebników i części twarzy, wykonywanie poleceń.

- Po tej lekcji:
- Rozpoznasz nazwy kolorów, części twarzy i liczebników.
- Słownictwo: numbers 1-5, hair, nose, mouth, eyes, ears; red, brown, blue, green, pink, yellow, purple, orange, white, black;

ZERÓWKA Blue eyes – rozpoznawanie nazw kolorów, liczebników

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Muzyka 24 kwietnia 2020 r.

Temat - Zabawy muzyczne

<https://www.youtube.com/watch?v=Gz7QrSWfUs>

Spróbujcie na podstawie powyższego filmu wykonać z niego ćwiczenia, gesty itp.

Życzę powodzenia !

20 kwietnia religia

Ufamy miłosiernemu Bogu. Zapraszam Was na filmik o siostrze Faustynie.

Spróbujcie poszukać w domu obrazek z Jezusem Miłosiernym i pomódlcie się modlitwą

Jezu ufam Tobie

<https://www.youtube.com/watch?v=WJ9c0IJPCRQ&t=737s>



Św. Faustyna - z serii "Aureola - od Stanisława do Karola" - film nie tylko dla dzieci...

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

21.04.2020(wtorek)

Temat: Jak dbać o przyrodę

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Posłuchaj piosenki: „Nasza planeta” Śpiewające Brzdące

-czego oczekuje od nas nasza planeta Ziemia?

-co potrzebne jest Ziemi ,dzieciom? Posłuchaj jeszcze raz ,postaraj się zaśpiewać refren razem z dziećmi.
-w jaki sposób dzieci mogą pomóc naszej planecie Ziemia?

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

2.Oglądanie obrazków .Ocenianie ,czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody?

Karta pracy cz.4.s.14-15

3.Zabawa ruchowa(orientacyjno-porządkowa) „Dzieci w lesie”(na dywanie zaznacz drzewa np. pluszowe zabawki,klocki

Przygotuj: drzewa- zabawki lub klocki)

Do zabawy zaprosz rodzeństwo, lub kogoś z domowników.

- a) biegaj po lesie a na kłasnienie kucnij pod dowolnym drzewem
- b) spaceruj po lesie ,zbieraj szyszki i za każdym skłonem celuj w drzewo
- c) na czworakach przedzieraj się przez zarośla, wyprost co jakiś czas na polance-idziesz dalej 4x
- d) spływ drzewa-turlasz się po dywanie (w jedną ,a potem w drugą stronę.

Do zabawy zaprosz rodzeństwo, lub kogoś z domowników.

4.Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych wg trzech cech

Przygotuj :wyprawka –karta H ,nożyczki(dz. wycinają kwiaty, os. dorosła przygotowuje karty kodu wg cech(wielkości, koloru, kształtu)

Wielkość, np. sylwetka człowieka: większa i mniejsza

Kolor, np. plamy narysowane kredką : różowa, żółta, czerwona

Kształt: obrazek róży, pierwiosnka

Pytamy dzieci:

-jak można te kwiaty rozdzielić? Dz podają kilka możliwości. Zabawa toczy się dalej .Możemy też rozdzielać kwiaty wystawiając 2 cechy jednocześnie np. wielkość i kolor..... Itp. , można też przekreślić jedną cechę ,że te tutaj nie mogą byćjeśli dziecko potrafi już segregować wg 2 cech,spróbuj segregować wg 3 cech.....

5.Ćwiczenia gimnastyczne dla dzieci w domu .# zostanwdomu # cwiczeniawdomu #

Przygotuj: pluszowe zabawki, pudło lub miskę ,kij od szczotki lub długi patyk ,ping pong Lub kulkę z papieru, deskę do krojenia? Lub coś czym da się odbijać piłeczkę

https://www.youtube.com/watch?v=QhOmBWBS2_s

6. Spacer do ogrodu, a może z osobą dorosłą idź do lasu, popatrz – wiosna. Jest tyle piękna wokół – podziwiasz, obserwujesz przyrodę. Poszukaj pierwszych kwiatów, spróbuj je nazwać.

7. Zabawa ruchowa : „Dzięcioł na drzewie” – stań w rozkroku, wykonaj skłony i skręty głowy. Naśladuj ruchy dzięcioła stukającego w drzewo.

8. Karty pracy Nowe przygody Ady i Olka Litery i liczby, cz2 s.74

9. Oglądanie albumów, książek przedstawiających roślinność Polski. Oglądanie mapy Polski – wskazanie na niej dużych obszarów leśnych, Nadwiślański Park Narodowy, Tatrzański Park Narodowy, Świętokrzyski Park Narodowy, szukaj na mapie dużych obszarów leśnych. Pomyśl co daje nam przyroda? Jak możemy dbać o przyrodę?

Dla chętnych

10. Gra interaktywna – EKOLOGIA – ćwiczenie spostrzegawczości.

<https://view.genial.ly/5e9af762b65e370dac6fe513>

21.04.2020

Język angielski

Powtórzenie nazw kolorów, liczebników i części twarzy

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy kolorów, części twarzy i liczebników.
- Słownictwo: numbers 1-5, hair, nose, mouth, eyes, ears; red, brown, blue, green, pink, yellow, purple, orange, white, black;

ZERÓWKA Powtórzenie nazw kolorów, liczebników i części twarzy

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

21.04.2020 religia

Radosny czas zmartwychwstania.

Kochane Dzieci

Witam Was radośnie.

Dzisiaj zaprosiłam na naszą lekcję online gościa. Posłuchajcie co chce Wam powiedzieć o zmartwychwstaniu Pana Jezusa.

<https://www.youtube.com/watch?v=Lfq52yHVleo>



Gienek Washable: Chrystus Zmartwychwstał! Komentarz do Ewangelii na Wielkanoc

użytkownika Gienek Washable

YOUTUBE

22. 04. 2020r. (środa)

Temat : Ochroń przyrodę

Na dzisiejszych zajęciach :

1.Obejrzyjcie filmik edukacyjny, wysłuchajcie piosenki i porozmawiajcie na temat jej treści

<https://www.youtube.com/watch?v=6jIaQIIaNCs>

Ekokultura (sł. Natalia Łasocha)

To nie żadna bzdura, niech zapanuje ekokultura (2x)

Gdy wychodzisz z pomieszczenia,

wyłącz światło – to tak wiele zmienia.

Zamiast autem czy skuterem,

wybierz jazdę autobusem lub rowerem.

Kiedy zęby swe szorujesz,

- zakręć wodę, to jej nie zmarnujesz.
Porzuć toksyczne plastiki,
wybierz ekotorby albo pojemniki.
To nie żadna bzdura, niech zapanuje ekokultura (2x)
Pielęgnuj rośliny, drzewa,
czystego powietrza nam potrzeba.
Odpuść windę, idź po schodach,
taki nawyk siły i wigoru doda.
Poznaj kilka ważnych trików,
wrzucaj odpady do pojemników.
Wyłącz sprzęty elektryczne,
kiedy nie korzystasz – to ekologiczne.
To nie żadna bzdura, niech zapanuje ekokultura (2x)
Uświadamiaj wszystkie dzieci,
że w koszach lądują wstrętne śmieci.
Pamiętaj, oszczędzaj papier,
rysuj po dwóch stronach, wszak to proste takie.
To nie żadna bzdura, niech zapanuje ekokultura (2x)
Zapytajcie dzieci na podstawie wysłuchanego utworu:
- Jak należy dbać o środowisko? (Proszę ,aby dzieci wymienili jak najwięcej zasad, których należy przestrzegać, aby chronić przyrodę).
2. Praca plastyczna „Segregujemy śmieci”
- Przygotuj: wyprawkę, karta 21, klej, nożyczki, kredki.
 - Pokoloruj każdy pojemnik właściwym kolorem, w zależności od rodzaju śmieci (przedstawionych na rysunkach), jakie należy do niego wrzucać.
 - Wytnij z karty elementy pojemników.
 - Złóż i sklej pojemniki zgodnie z instrukcją.
- Przesyłam link do wyprawki w pdf
<http://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-wyp.pdf>
3. „Celuj do kosza” – zabawa zręcznościowa. Do ustawionych koszy dzieci wrzucają kule wykonane z gazet.
4. Obejrzyj obrazki. Karta pracy, cz. 4, s. 16.
- Opowiedz jakie sytuacje są przedstawione na obrazkach ?
 - Ułóż o nich zdania.
 - Przedstaw je za pomocą liczmanów.
 - Rysuj po śladzie drogę dziadka, Olka i Ady do lasu.
5. Rysuj szlaczki po śladach, a potem samodzielnie. Karta pracy, cz. 4, s.17.
- Rysuj słoneczko i kwiatek po śladach.
 - Rysuj tulipany po śladach, bez odrywania kredki od kartki.
- Pokoloruj je.

23.04.2020 (czwartek)

Temat: DBAMY O PRZYRODĘ - "Dbaj o przyrodę"

1. Obejrzyj film „Rybek z Rybnika uczy segregować śmieci”
https://www.youtube.com/watch?v=9RVUZjbvX_c

A teraz opowiedz domownikom, czego dowiedziałeś się o segregowaniu śmieci.

Karta pracy cz. 4, str. 18: posegreguj śmieci, połącz je z odpowiednimi pojemnikami

2. Poproś kogoś dorosłego o przeczytanie wiersza B. Formy „Dbaj o przyrodę”:

*Kochamy nasza planetę
przecież na niej mieszkamy,
chcemy by była piękna
dlatego o nią dbamy.
Nie zaśmiecamy lasów,
w nich żyją zwierzęta,
to nasi przyjaciele
każdy z nas o tym pamięta.
Chcemy mieć czystą wodę
w jeziorach i oceanach,
chcemy, by słońce świeciło
Na czystym niebie dla nas.*

Powiedz komuś z domowników jak Ty dbasz o przyrodę.

3. Zabawa ruchowa : „Kwiatek rośnie”: spacerujesz po pokoju lub w ogrodzie, na hasło „kwiatek więdnij” – przykucasz; po chwili na hasło „kwiatek do słońca” – prostujesz się powoli i wyciągasz ręce jak najwyżej. Powtórz kilka razy.

4. Otwórz karty pracy cz. 4, s. 19 i popatrz jak Olek i Ada zakładają hodowlę hiacyntów. Rozszyfruj rysunki obok ilustracji i powiedz jakie czynności muszą wykonać dzieci:
- a. Przygotować doniczkę z ziemią
 - b. Włożyć do doniczki cebule hiacynta
 - c. Podlać roślinę i umieścić w słonecznym miejscu
 - d. Podlewać co kilka dni.

Dokończ rysować kwiaty w doniczkach według wzoru, pokoloruj je.

5. Załóż własną hodowlę cebuli, postępuj tak samo jak Olek i Ada, obserwuj co się będzie działo, a zobaczysz czy wyrośnie Ci szczypiorek.

24. 04.2020r. (piątek)

Temat: Dbamy o przyrodę - „ Lis i lornetka”

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Posłuchaj opowiadania Agaty Widzowskiej Lis i lornetka.
Książka (s. 66–69)

• Domownik czyta opowiadanie, a dziecko oglądają ilustracje.
Przedszkolaki bardzo lubią wycieczki. Odwiedziły już zoo, ogród botaniczny i Muzeum La-lek. Tym razem grupa Ady wybrała się do lasu na lekcję przyrody, bo nauka w terenie jest znacznie ciekawsza niż zwykle opowieści. Dzieci koniecznie chciały obejrzeć paśniki dla zwierząt. W świecie zwierząt nastąpiło wielkie poruszenie.– Schowajcie się! – krzyknął płochliwy zając. – Idą tu małe człowieki!– Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – poprawiła go łania, spokojnie przeżuując młode pędy drzew iglastych.– Na pewno zaatakują kijkami nasze mrowiska! – pisnęły przerażone mrówki. – Kiedyś wiel-ki dwunożny człowiek podeptał nasze całe królestwo!– Pobiegnę wywęszyć, jakie mają

zamiary – oznajmił lis i ruszył przed siebie, wymachując puszystą kitą.– Boimy się hałasu – pisnęły zajączki, tuląc się do uszatej mamy.– Tydzień temu ludzkie istoty zostawiły w lesie pełno śmieci: puszki, sreberka po czekoladzie i butelki! – krzyknął oburzony borsuk. – Chyba nie wiedzą, że kiedy słońce rozgrzeje zbyt mocno szklaną butelkę, to może wywołać pożar lasu!– To straszne! – oburzyła się wiewiórka. – Zaraz przygotuję pociski z orzechów i będę nimi rzucać. Pac! Pac! W tej samej chwili zza drzew wyłonił się jeleń i dostojnym krokiem zbliżył się do paśnika.– Witam państwa – przywitał się. – Słyszałem, że boicie się ludzi. Powiem wam, że bać się należy myśliwych, którzy mają strzelby, ale nie ludzkich dzieci, bo one mają dobre serca.– Tiuu, tiuu, tiuu! My znamy te maluchy! – odezwały się ptaki. – Zimą syją dla nas ziarenka i szykują słoninę w karmnikach, żebyśmy nie zamarzły z głodu. Nadbiegł zziębnięty lis i, łapiąc oddech, wysapał.– Kochani, nie ma się czego bać! Te człowieki to bardzo miłe stworzenia.– Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – po raz drugi odezwała się łania.– No dobrze, ludzie. Duże stworzenie w spódnicy mówiło do nich „moje kochane przedszkolaki” czy jakoś tak... Urządzili sobie piknik na polanie, a potem posprząтали wszystkie śmieci. Na trawie nie został ani jeden paperek po kanapkach, ciastkach i cukierkach. Wszystkie butelki po sokach i pudełeczka po jogurtach wyrzuciły na parkingu do wielkiego kosza na śmieci.– A nie krzyczały? – szepnęły wciąż wystraszone zajączki.– Ależ skąd! One dobrze wiedziały, że w lesie trzeba być cicho, żeby nas nie płoszyć.– O! To znaczy, że szanują nas i las – powiedziała do rymu pani zającowa.

186– Szanować las najwyższy czas! – odpowiedziały chórem zwierzęta. Tego dnia dzieci wróciły z wycieczki bardzo zadowolone. Nauczycielka pochwaliła wszystkie za to, że w lesie zachowywały się tak, jak należy: nie hałasowały, nie niszczyły mrowisk i norek, nie zrywały żadnych roślin bez zgody pani i pięknie posprzątały po zakończonym pikniku.– A może narysujecie to, co najbardziej zapamiętaliście z dzisiejszej wycieczki? Zrobimy wyprawę o lesie.– Tak! Chcemy!– Ja namaluję wiewiórkę – ucieszyła się Zuzia.– I ptaszki.– A ja narysuję mech – postanowił Jacek. Pani rozdała dzieciom kartki, kredki i farby. Sama też postanowiła coś namalować. Powstały prawdziwe dzieła sztuki: drzewa iglaste oświetlone słońcem, wiewiórka, ślady kopy-tek, zielona polana i ptaszki na gałęziach. Jacek namalował czarną plamę i oznajmił wszystkim, że to jest nora niedźwiedzia. Ada narysowała lisa trzymającego w łapkach jakiś dziwny przedmiot.– Co to jest? – zapytała Kasia.– To jest lis – odpowiedziała Ada, chociaż uznała, że bardziej przypomina psa niż lisa.– A co on trzyma?– Lornetkę – odpowiedziała Ada.– Lornetkę? Przecież lisy nie używają lornetek – stwierdził Piotrek. – Nie widziałem tam żadnego lisa.– A ja widziałam – odparła Ada. – Cały czas nas podglądał!– Naprawdę?– Naprawdę. Ciągle nas obserwował, a zza drzewa wystawała jego ruda kita.– To dlaczego nam nie powiedziałaś?– Nie chciałam go spłoszyć. Widocznie sprawdzał, czy umiemy się dobrze zachować w lesie.– Pewnie, że umiemy! – stwierdził Piotrek. Nauczycielka zebrała wszystkie obrazki i przyczepiła je do specjalnej tablicy. – Jaki tytuł nadamy naszej wystawie? – zapytała dzieci. Było wiele propozycji, ale najbardziej spodobał się wszystkim pomysł Ady: „Czas szanować las”. Jednak największe zdziwienie wywołał rysunek nauczycielki.– Dlaczego pani powiesiła pustą kartkę? – zdziwiły się dzieci.– Ona nie jest pusta – uśmiechnęła się tajemniczo pani.– Przecież pani nic nie narysowała...– Narysowałam w wyobraźni. Mój rysunek przedstawia leśną ciszę. Oj, nasza pani zawsze nas czymś

zaskoczy!

- Odpowiedz na pytania:

- Jak zwierzęta przyjęły obecność dzieci w lesie?

- Dlaczego zwierzęta bały się dzieci?

- Co powiedziały o dzieciach zwierzęta, które je obserwowały: jeleń, ptaki, lis?

- Co zrobiły dzieci po powrocie do przedszkola?

- Kogo narysowała Ada? Dlaczego?

- Co narysowała pani? Co przedstawiał jej rysunek?

- Przeczytaj głośno teksty umieszczone pod ilustracjami do opowiadania.

2. Ćwiczenia gimnastyczne- Baw się gazetą (gazeta).

- Ćw. orientacyjno-porządkowe.

Marsz po obwodzie koła, pobranie gazety, dmuchanie w rozłożoną gazetę.

- Ćw. dużych grup mięśniowych.

W lekkim rozkroku wspięcie na palcach, uniesienie złożonej gazety nad głowę, przysiad ułożenie gazety na podłodze.

- Ćw. tułowia – skłony boczne

W rozkroku, złożona gazeta w lewej ręce. Skłon tułowia w lewo i dotknięcie podłogi końcem gazety, a następnie wyprost.

Ćwiczenie powtarzamy 4x razy w lewą i 4x razy w prawą stronę.

- Ćw. mięśni brzucha – „jazda na gazecie”

Jazda na gazecie w siadzie – odpychanie się piętami z przodu i rękami z boku.

- Ćw. równowagi – marsz ze złożoną gazetą na głowie.

- Bieg – „bieg za kulką”

Toczenia gazetowej kulki palcami stopy na zmianę lewej i prawej.

- Skrętoskłony – „leniwa ósemka”

W rozkroku kreślenie między nogami leniwej ósemki kulą z gazety poczynając od nogi lewej.

- Rzuty:

Podrzucanie gazetowych kul do góry klaskanie i łapanie.

Ćwiczenie powtarzamy 4x razy

- Ćw. uspakajające i korektywne:

- dzieci kładą na stopie opartą o piętę gazetową kulę i posuwają się do przodu, jednocześnie ręce trzymają z tyłu i utrzymują prawidłową postawę (głowa patrzy przed siebie),

- w siadzie (kulka między stopami) unoszenie stóp do góry i delikatne położenie.

- Ćw. końcowe Marsz po obwodzie koła, z kulką pod brodą.

Wypuszczenie kulki do wyznaczonego kosza.

3. Narysuj las- rysunek kredką (kartka, kredki).

- Opowiedz co przedstawia rysunek?

4. Wyjdź z domownikiem na spacer lub pobaw się w ogrodzie.

- Zabawa „Berek drewniany”.

- Rysuj patykami po ziemi.

- Obserwuj zmiany w przyrodzie.

Dodatkowo:

<https://www.youtube.com/watch?v=plQ8rCApNIQ>

27.04.2020 (poniedziałek)

Temat: MOJA MIEJSCOWOŚĆ, MÓJ REGION – „Małe miasteczko”

1. Obejrzyj galerię zdjęć z miasta Józefowa
<http://jozefow.pl/page/867,jozefow-w-objektywie.html?id=14>
Józefów z lotu ptaka

<http://jozefow.pl/page/867,jozefow-w-objektywie.html?id=9>
Przyroda

<http://jozefow.pl/page/867,jozefow-w-objektywie.html?id=8>
Zabytki, pomniki, muzea

<http://jozefow.pl/page/867,jozefow-w-objektywie.html?id=7>
Sport i rekreacja

Opowiedz, co widziałeś na tych zdjęciach.

2. Wysłuchaj wiersza M. Strękowskiej-Zaremby „Małe miasteczko” – poproś kogoś z domowników o przeczytanie wiersza.

*W małym miasteczku nie ma wieżowców,
schodów ruchomych ni zoo,
lecz drzew tu więcej, kwiatów i ptaków,
które śpiewają wesoło.*

*Dokoła rynku stoi rząd domów
w siedmiu kolorach tęczy;
ruch jest nieduży, spokojnie, miło,
czasami pszczoła zabrzęczy.*

*Czyste powietrze pachnie zielenią,
na niebie świeci słoneczko,
wszędzie jest blisko, ludzie się znają,
dbają o swoje miasteczko.*

Odpowiedz na pytania:

- jak wygląda małe miasteczko,
- jakie są plusy mieszkania w małym miasteczku

Spróbuj wymienić różnice między małym (Józefów), a dużym (Warszawa) miastem np.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| małe: | - cisza, spokój |
| - mało ludzi | - mało |
| samochód | - małe domy |
| - dużo zieleni | - mało sklepów itp |
| duże: | |
| - hałas | |
| - dużo ludzi | |
| - dużo samochodów | |
| - wieżowce | |
| - mało zieleni | |
| - dużo sklepów itp. | |

A teraz spróbuj wymienić podobieństwa np.:

- to miasto i to miasto
- mieszkają tam ludzie

- są tam domy
- jest ruch uliczny
- są sklepy itp.

3. Zabawa ruchowa w domu lub w ogrodzie „Pomniki”. Spacerujesz lub biegasz i na hasło „Pomniki” – zatrzymujesz się i tworzysz wymyślony przez siebie pomnik.

4. Karta pracy cz. 4, s. 20: narysuj szlaczki po śladzie a potem samodzielnie.

W ramce naklej widokówkę lub zdjęcie/obrazek swojej miejscowości albo narysuj jakieś miejsce ze swojej miejscowości

5. Zabawa twórcza „Nowe ulice”. Czy znasz jakieś nazwy ulic w swojej miejscowości? – wymień je. A teraz wymyśl inne nazwy ulic pochodzące od owoców, słodczy, zwierząt lub bajek na przykład: ulica Brzoskwiniowa, Czekoladowa, Kocia. A teraz Twoje ulice.

Dla chętnych: zbuduj z klocków lub narysuj miasteczko i wymyśl nazwy ulic.

27.04.2020

JĘZYK ANGIELSKI

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać lub otworzyć w nowym oknie.

Animals and their houses- nazwy zwierząt i miejsc w ,których mieszkają.

- Po tej lekcji:
 - Powtórzysz nazwy zwierząt.
 - Rozpoznasz miejsca, w których mieszkają zwierzęta.
 - Zaśpiewasz piosenkę.
 - Słownictwo: a dog, a cat, a bee, a rabbit, a bird, a frog, a kennel, a basket, a beehive, a nest, a pond, a burrow

ZER_WKA_Animals_and_their_houses__powt_rzenie__zwierz_t_i_na
Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

27 kwietnia religia

Cel; **Jezus jest z nami.**

Zapraszam Was do pracy plastycznej. Możecie wykorzystać wzór z albumu lub na czystej kartce stworzyć samodzielną pracę na podany temat. Może wśród pomysłów znajdzie się Wasza Rodzina z Panem Jezusem.

Jeśli chcecie pochwalić się pracą możecie wysłać ją na adres: jozefow.religia.sp1@gmail.com

. Dobry Jezus żyje z nami, we wspólnocie Go spotkamy



Dobry Jezus żyje z nami2

Dokument PDF

PADLET DRIVE

28.04.2020(wtorek)

Temat: **Miejsca, które znam**

Na dzisiejszych zajęciach:

1 Karta pracy cz.4.s.21

.Dzieci rysują po śladach .Który rysunek kojarzy się wam z waszym otoczeniem?

Rozmowa z dzieckiem na temat ciekawych miejsc w Józefowie i okolicy.

-co jest najbardziej charakterystyczne w naszym regionie?

-czego chciałbyś się dowiedzieć o naszym regionie?(może w domu macie przewodniki). Wczoraj na zajęciach dowiedziałeś się dużo o naszym mieście i regionie.

-co ci się najbardziej podoba?

2.Posłuchaj piosenki „ Najpiękniejsze miejsce świata”

-o czym opowiada ta piosenka?-co rozumiesz przez zwrot: Mój kawałek Polski? (a ja mieszkam właśnie tu)

Posłuchaj piosenki jeszcze raz postaraj się śpiewać razem z dziećmi.

<https://www.youtube.com/watch?v=31iMeePXKM8>

.Zabawa ruchowa(bieżna) „Ludzie do domu”(na dywanie zaznacz domy -np.3 krzesła lub tyle ile bierze udział osób w zabawie. Do zabawy zaprosz rodzeństwo, lub kogoś z domowników.

biegaj po dywanie a gdy usłyszysz refren piosenki – usiądź na swoim krześle -(domu) śpiewaj refren i klaszcz jednocześnie w dłonie.

3.Zabawa matematyczna z dwiema kostkami. Składniki liczby 10 .

Dodawanie w zakresie dziesięciu. Jeśli dziecko potrafi (a potrafi) może przekroczyć próg dziesiątkowy np. 6 oczek i 6 oczek razem daje nam liczbę dwanaście

a) dodawanie z użyciem 2 kostek. Podaj wynik ,uzasadnij go np. 5 i 4 to 9,zapisz odpowiednie działanie i odczytaj je 5+4=9. **Tak 3x**

b) odejmowanie z użyciem 2 kostek. Od większej liczby oczek odejmij mniejszą, podaj wynik, uzasadnij go 6-3=3,zapisz

odpowiednie działanie i odczytaj je. **Tak 3x**

4.Ćwiczenia ruchowe dla dzieci. Mały sportowiec w domu.

Przygotuj: 2 butelki wypełnione wodą, poduszkę, kocik lub matę ,piłeczkę, 2 talerze papierowe lub 2 karteczki lub skarpetki (do poślizgu).

D o ćwiczeń zaprosz kogoś dorosłego, to ze względu na **bezpieczeństwo**.Ćwiczyliście już podobne ćwiczenia, ale mogą one sprawiać ,że szybko się męczysz więc zwolnij i wykonaj tyle ile masz ochotę. Chodzi o ruch dla przyjemności.

<https://www.youtube.com/watch?v=vkwzFVN2Bds>

5. Spacer do ogrodu, a może z osobą dorosłą idź na spacer wokół swojego domu, zobacz co ciebie otacza.

6. Zabawa ruchowa9bieżna) :„Każdy Tomek ma swój domek”-biegaj ,na słowa jak w tytule biegnij do swojego domku np. za określonym drzewem

7. Karta pracy cz.4.s.22 Kolorowanie ramki zdjęcia przypominającego miejscowość dziecka. Kolorowanie rys.

8. Karty pracy Nowe przygody Ady i Olka Litery i liczby, cz2 s.75. Liczenie tyle ile.....

Dla chętnych.

Jeśli masz ochotę czytaj każdego dnia 15 minut, wiem, że dużo dzieci wspaniale czyta.

Jeśli chcesz pięknie czytać baw się sylabami. Propozycja dla: mamy, taty i dziecko KREATYWNE DZIECKO

<https://www.youtube.com/watch?v=cV7LN1S-WB4>

lub tak postaraj bawić razem z prowadzącą zajęcia

<https://www.youtube.com/watch?v=H05eejODJOW>

29.04. 2020r. (środa)

Temat : „ Najpiękniejsze miejsce świata”

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Posłuchaj piosenki „Jestem Polakiem”

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM>

2. Przeczytaj głośno teksty umieszczone pod ilustracjami.

Książka (s. 70–71).

· Opowiedz jak dzieci przygotowały się do obchodów Dnia Flagi?

· Posłuchaj:

Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej to polskie święto obchodzone 2 maja, wprowadzone na mocy ustawy z 20 lutego 2004 roku, by propagować wiedzę o Polskiej tożsamości oraz symbolach narodowych. Flaga składa się z dwóch poziomych pasów: białego i czerwonego. Pierwszy symbolizuje czystość i niepokalanie, drugi – odwagę i waleczność. Oficjalnie flaga została uznana za symbol narodowy w 1919 roku, w rok po uzyskaniu przez Polskę niepodległości.

3. Wykonaj chorągiewkę z kolorowego papieru.

· Przygotuj: paski papieru – białego i czerwonego, klej, patyczek (taki jak do balonów.) Sklej paski papieru, doklej patyczek.

4. Zabawa ruchowa – Ziemia, woda, powietrze.

Na hasło: Ziemia – dotykamy dłońmi podłogi, jednocześnie przykucając.

Na hasło: Woda – chwytamy się dłońmi za kolana.

Na hasło: Powietrze – wskazujemy przestrzeń nad głową.

Domownik podaje hasła w różnej kolejności.

5. Poznaj herb Józefowa. Narysuj wnętrze herbu . **Karta**

pracy, cz.4, s.24

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Herb_J%C3%B3zefowa_\(powiat_otwocki\)](https://pl.wikipedia.org/wiki/Herb_J%C3%B3zefowa_(powiat_otwocki))

6. Przeczytaj podane nazwy . Napisz znak+ pod napisami miasto lub wieś jeżeli dane zdjęcie przedstawia elementy miasta lub wsi. Pokoloruj rysunek. **Karta pracy, cz.4, s.23**

· Narysuj po liniach a dowiesz się gdzie mieszkają dzieci.

Karta pracy, cz.4, s.23

MUZYKA 8 maja 2020 r.

Język angielski

28.04.2020

My body- rozpoznawanie i nazywanie części ciała.

- Po tej lekcji:
 - Powtórzysz części twarzy.
 - Rozpoznaś i nazwiesz części ciała.
 - Zaśpiewasz piosenkę o częściach ciała.
- Słownictwo: hair, nose, mouth, eyes, ears, head, shoulders, knees, , toes.

ZER_WKA_My_body_rozpoznawanie_i_nazywanie_cz_ci_cia_a.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

28 kwietnia religia

Cel; Jezus żyje i jest z nami.

Dzisiaj nauczymy się piosenki.

Siedem

Małe TGD - Siedem

użytkownika Małe TGD

YOUTUBE

30.04.2020 (czwartek)

Temat: MOJA MIEJSCOWOŚĆ, MÓJ REGION - „Kim jesteś?”

1. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 26: popatrz i powiedz co przedstawiają zdjęcia? Odszukaj w naklejkach zdjęcia podobnych krajobrazów i naklej je w odpowiednich miejscach. Następnie narysuj taki sam rysunek po prawej stronie karty. Na stronie 27 rysuj po śladach szlaczki a potem spirale.

2. Wysłuchaj wiersza E. Stadtmuller „Kim jesteś”: poproś kogoś z domowników o przeczytanie wiersza.

Czy wiesz, kim jesteś?

– To oczywiste!

Co ci jest bliskie?

– Znaki ojczyste.

Ojczyste barwy

– białe – czerwone.

Ojczyste godło

– orzeł w koronie.

Ojczyste w hymnie

– mazurka dźwięki,

no i stolica

– miasto syrenki.

I jeszcze Wisła

co sobie płynie:

raz na wyżynie,

raz na równinie,

i mija miasta

prześliczne takie...

– Już wiesz, kim jesteś?

– Jestem Polakiem.

Odpowiedz na pytania:

- Co jest bliskie osobie z wiersza?
- Jakie znaki ojczyste?
- Co jest jeszcze bliskie?
- Kim jest osoba z wiersza?

e. A kim ty jesteś?

Spróbuj nauczyć się wiersza na pamięć.

3. Zabawa ruchowa „Skacz jak piłka”: skaczesz obunóż jak piłka – najpierw w miejscu kilka razy, potem do przodu, do tyłu, w prawo, w lewo. Odpocznij a potem powtórz ćwiczenie.

4. Obejrzyj film „Polskie symbole narodowe” – opowiedz jakie znasz symbole narodowe.

<https://www.youtube.com/watch?v=DCwEJ9tHt5c>

5. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 28 i przeczytaj samodzielnie lub z pomocą zdanie. Odszukaj w naklejkach napisy: Wisła, Tatry, Bałtyk, stolica. Odczytaj napisy i naklej je w odpowiednich miejscach pamiętając że:

- Bałtyk to morze(kolor niebieski)
- Tatry to góry (kolor brązowy)
- Stolica to najważniejsze miasto w Polsce oznaczone czerwoną kropką
- Wisła to najważniejsza rzeka Polski

Następnie pokoloruj rysunki godła według wzoru a flagi pokoloruj tak, żeby każda wyglądała jak flaga Polski – pamiętaj jak umieszczone są kolory.

Dla chętnych - wykreślanka

<https://wordwall.net/pl/resource/1054231/polski/symbole-narodowe-wykreślanka>

Oddział przedszkolny 0b

Drodzy Rodzice, Kochane Dzieci ;-)

Przypominamy, że zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami do środy 25.03 są do wykonania Karty pracy "Literey i liczby cz. 2" do strony 49. Zaś "Karty pracy cz. 3" do strony 61 do wykonania do końca tygodnia czyli do piątku 27.03.

W czwartek umieścimy na platformie nowe zadania do pracy.

Karty demonstracyjne:

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_tablice/mobile/index.html#p=43

Karty demonstracyjne:

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_tablice/mobile/index.html#p=43

Język angielski

15.04.2020

Powtórzenie nazw kolorów, liczebników i części twarzy

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy kolorów, części twarzy i liczebników.
- Słownictwo: numbers 1-5, hair, nose, mouth, eyes, ears; red, brown, blue, green, pink, yellow, purple, orange, white, black;

ZERÓWKA Powtórzenie nazw kolorów, liczebników i części twarzy

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

16.04.2020 (czwartek) Temat: Wiosna na wsi - Uparty kogut

1. Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby „Uparty kogut” – poproś mamę lub starsze rodzeństwo o przeczytanie tekstu; odpowiedz na pytania umieszczone pod tekstem (opowiadanie umieszczone na końcu- Ad.1).

Ćwiczenia z tekstem: książka (czytanki) s. 62-65:

Przeczytaj samodzielnie lub z pomocą teksty znajdujące się pod ilustracjami do opowiadania.

2. Praca z obrazkiem : karty pracy cz. 4 s. 4-5: nazwij zwierzęta gospodarskie i ich dzieci. Dokończ kolorować obrazek.

3. Zabawa ruchowa: ćwiczenie równowagi: przygotuj piłeczkę lub kulkę z papieru, stań na jednej nodze i przełóż piłeczkę z ręki do ręki pod kolanem wzniesionej nogi. Powtórz ćwiczenie kilka razy.

4. Zabawy i ćwiczenia z literką: odkrywanie małej i wielkiej litery „ż” i „Ż”. Wyszukiwanie nazw przedmiotów lub zwierząt rozpoczynających się na głoskę „ż”, dzielenie wyrazów na sylaby i głoski. Karty pracy „Literey i liczby” cz. 2 s. 64-67.

5. Dla chętnych – ćwiczenia w czytaniu: Tablice demonstracyjne karta nr 48 -49 link:
https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_tablice/mobile/index.html#p=49

Ad.1 Opowiadanie: Uparty kogut

– Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta. A zamiast koni i żrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? – spytał żartem tata. Mama tylko się uśmiechnęła. – Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie wystraszy. Jestem supermamą.– Będą też kury, gęsi, kaczki, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym tonem. Samochód wjechał na podwórko. Ada i Olek pierwsi przywitali się z cicią i wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami.

– Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić? – spytał Olek i już był przy kudłatej kundelce i czwórce jej szczeniąt.

Ada nie mogła do niego dołączyć, ponieważ ma uczulenie na sierść. Wybrała się więc na spacer po podwórku.

– Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsienki, kaczki i kaczęta. Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”, „przybijemy piątkę?”.

– Ojej, jaka piękna kózka! – Ada usłyszała zachwycony głos mamy.

– To koźlătko. Ma zaledwie kilka dni – powiedział wujek.

– Prześlizny maluszek – stwierdziła z podziwem mama.

Koźlătko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej widok.

Obgdakały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut. Wbił wzrok w barwana sukienkę mamy w duży czerwone koła i natrzed iak zaupieczony.

Uparty kogut - opowiadanie

Dokument Word

PADLET DRIVE



Gienek Washable: Chrystus Zmartwychwstał! Komentarz do Ewangelii na Wielkanoc

użytkownika Gienek Washable

YOUTUBE

15.04 2020 religia

https://jednosc.com.pl/strefakatechety/images/zdalne-lekcje-religii/przedszkole/tem_30_56_Podrecznik_szesciolatki_Kocham_dobrego_Boga.pdf

JEDNOSC.COM.PL

15.04.2020 religia

Radosny czas zmartwychwstania.

Kochane Dzieci

Witam Was radośnie i świątecznie.

Dzisiaj zaprosiłam na naszą lekcję online gościa. Posłuchajcie co chce Wam powiedzieć o zmartwychwstaniu Pana Jezusa.

<https://www.youtube.com/watch?v=Lfq52yHVleo>

17. 04. (piątek)

Temat: Wiosenne prace na wsi

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Dopasuj rysunki do zwierząt „Dzieci i ich mamy”

· Nazwij zwierzęta i ich młode.

<https://learningapps.org/1191499>

2. Obejrzyj zdjęcia i powiedz co przedstawiają.

(karta pracy, cz.4, s.10)

· Czy znasz inne prace wykonywane na wsi?

· Opowiedz o nich.

· W każdym kolejnym polu narysuj o jedną łopatę więcej niż w poprzednim.

3. Rysuj narzędzia ogrodnicze po śladach.

(karta pracy, cz.4, s.11).

· Nazwij je. Przeczytaj ich nazwy.

· Połącz narzędzia z odpowiednimi nazwami.

· W każdym kolejnym polu narysuj o jedno grabie mniej niż w poprzednim.

4. Zabawa „Koniki”

<https://www.youtube.com/watch?v=dShhhbfjwU>

5. Pokoloruj rysunek „Praca w ogrodzie” (wyprawka, karta M).

6. Posłuchaj piosenki pt. „Pan McDonald farmę miał”

<https://www.youtube.com/watch?v=11UN4WRdamA>

o Nauka 2 i 3 zwrotki piosenki.

o Zabawa przy piosence (płasy). Życzymy dobrej zabawy :)

Dodatkowo proponujemy:

<https://learningapps.org/421841>

<https://learningapps.org/1570456>

20.04.2020 (poniedziałek)

Temat: Dbamy o przyrodę – „Strażnicy przyrody”

1. Obejrzyj film przyrodniczo-edukacyjny: „Co to jest las?”

<https://www.youtube.com/watch?v=31z7hEiIDVs>

Odpowiedz na pytania:

Co to jest las?

Dlaczego las jest ważny i potrzebny?

Jak należy zachowywać się w lesie?

2. Otwórz karty pracy cz. 4, na stronach 12 i 13 i poproś kogoś z domowników o przeczytanie wiersza A. Widzowskiej „Strażnicy przyrody” i odpowiedz na pytania:

Co robiły dzieci w lesie?

Co mówiły zwierzęta o dzieciach? Jak Ty zachowujesz się w lesie?

Pokoloruj rysunki zwierząt.

3. Zabawa ruchowa „Rzut szyszką do celu”: jeśli możesz wyjść do ogrodu – nazbieraj szyszek i wyznacz sobie cel np.: drzewo, stań w jakiejś odległości i rzucaj, możesz liczyć ile razy trafiłeś do celu. Zaczynaj rzucanie z bliska, potem stopniowo zwiększaj odległość. To samo ćwiczenie możesz wykonać w domu: szyszki do kulki z gazety, a celem może być kosz lub miseczka.

4. Zabawy i ćwiczenia z literką: odkrywanie małej i wielkiej literki h i H. Wyszukiwanie nazw przedmiotów, roślin lub zwierząt rozpoczynających się na głoskę „h”, dzielenie wyrazów na sylaby i głoski. Karty pracy „Literki i liczby” cz. 2, s. 70-73.

5. Dla chętnych: film „Wędrówki Skrzata Borówki”
<https://www.youtube.com/watch?v=54Rv8Dlm5m4>

Muzyka 24 kwietnia 2020 r.

Temat - Zabawy muzyczne

https://www.youtube.com/watch?v=_Gz7QrSWfUs

Spróbujcie na podstawie powyższego filmu wykonać z niego ćwiczenia, gesty itp.

Życzę powodzenia !

21.04.2020(wtorek)

Temat: **Jak dbać o przyrodę**

Na dzisiejszych zajęciach:

1. **Posłuchaj piosenki: „Nasza planeta”** Śpiewające Brzdące
-czego oczekuje od nas nasza planeta Ziemia?
-co potrzebne jest Ziemi, dzieciom?
Posłuchaj jeszcze raz, postaraj się zaśpiewać refren razem z dziećmi.
-w jaki sposób dzieci mogą pomóc naszej planecie Ziemia?

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

2. **Oglądanie obrazków** .Ocenianie ,czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody?

Karta pracy cz.4.s.14-15

3. **Zabawa ruchowa**(orientacyjno-porządkowa) „**Dzieci w lesie**”(na dywanie zaznacz drzewa np. pluszowe zabawki,klocki Przygotuj: drzewa- zabawki lub butelki z wodą itp.)

Do zabawy zaproś rodzeństwo, lub kogoś z domowników.

- a) biegaj po lesie a na kłasnęcie kucnij pod dowolnym drzewem
- b) spaceruj po lesie ,zbieraj szyszki i za każdym skłonem celuj w drzewo
- c) na czworakach przedzieraj się przez zarośla, wyprost co jakiś czas na polance-idziesz dalej 4x
- d) spływ drzewa-turlasz się po dywanie (w jedną ,a potem w drugą stronę.

Do zabawy zaproś rodzeństwo, lub kogoś z domowników.

4. **Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych wg trzech cech**

Przygotuj :wyprawka –karta H ,nożyczki(dz. wycinają kwiaty, os. dorosła przygotowuje karty kodu wg cech(wielkości, koloru, kształtu)

Wielkość, np. sylwetka człowieka: większa i mniejsza

Kolor, np. plamy narysowane kredką : różowa, żółta, czerwona

Kształt: obrazek róży, pierwiosnka

Pytamy dzieci:

-jak można te kwiaty rozdzielić? Dz podają kilka możliwości. Zabawa toczy się dalej .Możemy też rozdzielać kwiaty wystawiając 2 cechy jednocześnie np. wielkość i kolor..... Itp. , można też przekreślić jedną cechę ,że te tutaj nie mogą byćjeśli dziecko potrafi segregować wg 2 cech może spróbować segrować wg 3 cech.....

5.Ćwiczenia gimnastyczne dla dzieci w domu .# zostanwdomu # cwiczeniawdomu #

Przygotuj: pluszowe zabawki, pudło lub miskę ,kij od szczotki lub długi patyk ,ping pong Lub kulkę z papieru, deskę do krojenia? Lub coś czym da się odbijać piłeczkę

https://www.youtube.com/watch?v=QhOmBWBS2_s

6. **Spacer do ogrodu**, a może z osobą dorosłą idź do lasu, popatrz –wiosna. Jest tyle piękna wokół podziwiaj ,obserwuj przyrodę. Poszukaj pierwszych kwiatów ,spróbuj je nazwać.

7. **Zabawa ruchowa** :„Dzięcioł na drzewie”- stań w rozkroku, wykonaj skłony i skręty głowy. Naśladuj ruchy dzięcioła stukającego w drzewo.

8. **Karty pracy Nowe przygody Ady i Olka Literki i liczby, cz2 s.74**

9. **Oglądanie albumów** ,książek przedstawiających roślinność Polski. Oglądanie mapy Polski wskazanie na niej dużych obszarów leśnych, Nadwiślański Park Narodowy ,Tatrzański Park Narodowy, Świętokrzyski Park Narodowy, szukaj na mapie dużych obszarów leśnych. Pomyśl co daje nam przyroda ? Jak możemy dbać o przyrodę?

Dla chętnych

10. **Gra interaktywna –EKOLOGIA-** ćwiczenie spostrzegawczości .

21.04.2020

Język angielski

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać lub otworzyć w nowym oknie.

Animals and their houses- nazwy zwierząt i miejsc w ,których mieszkają.

- Po tej lekcji:
 - Powtórzysz nazwy zwierząt.
 - Rozpoznasz miejsca, w których mieszkają zwierzęta.
 - Zaśpiewasz piosenkę.
 - Słownictwo: a dog, a cat, a bee, a rabbit, a bird, a frog,

ZERÓWKA Animals and their houses- powtórzenie zwierząt i nazwanie

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

21 kwietnia religia

Ufamy miłosiernemu Bogu. Zapraszam Was na filmik o siostrze Faustynie.

Spróbujcie poszukać w domu obrazek z Jezusem Miłosiernym i pomódlcie się modlitwą

Jezu ufam Tobie

<https://www.youtube.com/watch?v=WJ9c0IJPCRQ&t=737s>



Św. Faustyna - z serii "Aureola - od Stanisława do Karola" - film nie tylko dla dzieci...

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

22. 04. 2020r. (środa)

Temat : Ochrona przyrody

Na dzisiejszych zajęciach :

1.Obejrzyjcie filmik edukacyjny, wysłuchajcie piosenki i porozmawiajcie na temat jej treści

<https://www.youtube.com/watch?v=6jlaQIIaNCs>

Ekokultura (sł. Natalia Łasocha)

To nie żadna bzdura, niech zapanuje ekokultura (2x)

Gdy wychodzisz z pomieszczenia,

wyłącz światło – to tak wiele zmienia.

Zamiast autem czy skuterem,

wybierz jazdę autobusem lub rowerem.

Kiedy zęby swe szorujesz,

zakręć wodę, to jej nie zmarnujesz.

Porzuć toksyczne plastiki,

wybierz ekotorby albo pojemniki.

To nie żadna bzdura, niech zapanuje ekokultura (2x)

Pielęgnuj rośliny, drzewa,

czystego powietrza nam potrzeba.

Odpuść windę, idź po schodach,

taki nawyk siły i wigoru doda.

Poznaj kilka ważnych trików,

wrzucaj odpady do pojemników.

Wyłącz sprzęty elektryczne,

kiedy nie korzystasz – to ekologiczne.

To nie żadna bzdura, niech zapanuje ekokultura (2x)

Uświadamiaj wszystkie dzieci,

że w koszach lądują wstrętne śmieci.

Pamiętaj, oszczędzaj papier,

rysuj po dwóch stronach, wszak to proste takie.

To nie żadna bzdura, niech zapanuje ekokultura (2x)

Zapytajcie dzieci na podstawie wysłuchanego utworu:

- Jak należy dbać o środowisko? (Proszę ,aby dzieci wymieniły jak najwięcej zasad, których należy przestrzegać, aby chronić przyrodę).

2. Praca plastyczna „Segregujemy śmieci”

• Przygotuj: wyprawkę, karta 21, klej, nożyczki, kredki.

• Pokoloruj każdy pojemnik właściwym kolorem, w

zależności od rodzaju śmieci

(przedstawionych na rysunkach),jakie należy do niego wrzucać.

• Wytnij z karty elementy pojemników.

• Złóż i sklej pojemniki zgodnie z instrukcją.

Przesyłam link do wyprawki w pdf
<http://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-wyp.pdf>

3. „Celuj do kosza” – zabawa zręcznościowa. Do ustawionych koszy dzieci wrzucają kule wykonane z gazet.
4. Obejrzyj obrazki. Karta pracy, cz. 4, s. 16.
- Opowiedz jakie sytuacje są przedstawione na obrazkach ?
 - Ułóż o nich zdania.
 - Przedstaw je za pomocą liczmanów.
 - Rysuj po śladzie drogę dziadka, Olka i Ady do lasu.
5. Rysuj szlaczki po śladach, a potem samodzielnie. Karta pracy, cz. 4, s.17.
- Rysuj słoneczko i kwiatek po śladach.
 - Rysuj tulipany po śladach, bez odrywania kredki od kartki.
- Pokoloruj je.

22.04.2020

Język angielski

My body- rozpoznawanie i nazywanie części ciała.

- Po tej lekcji:
 - Powtórzysz części twarzy.
 - Rozpoznasz i nazwiesz części ciała.
 - Zaśpiewasz piosenkę o częściach ciała.
- Słownictwo:, hair, nose, mouth, eyes, ears, head, shoulders, knees, , toes.

ZERÓWKA My body- rozpoznawanie i nazywanie części ciała

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

22 kwietnia religia

Jezus żyje pośród nas.

Pandziochy [#16] O zmartwychwstaniu

użytkownika Dominikanie.pl

YOUTUBE

23.04.2020 (czwartek)

Temat. DBAMY O PRZYRODĘ -

"Dbaj o przyrodę"

1. Obejrzyj film „Rybek z Rybnika uczy segregować śmieci”
https://www.youtube.com/watch?v=9RVUzjbvX_c

A teraz opowiedz domownikom, czego dowiedziałeś się o segregowaniu śmieci.

Karta pracy cz. 4, str. 18: posegreguj śmieci, połącz je z odpowiednimi pojemnikami

2. Poproś kogoś dorosłego o przeczytanie wiersza B. Formy „Dbaj o przyrodę”:

Kochamy naszą planetę
przecież na niej mieszkamy,
chcemy by była piękna
dlatego o nią dbamy.
Nie zaśmiecamy lasów,
w nich żyją zwierzęta,
to nasi przyjaciele
każdy z nas o tym pamięta.
Chcemy mieć czystą wodę
w jeziorach i oceanach,
chcemy, by słońce świeciło
Na czystym niebie dla nas.

Powiedz komuś z domowników jak Ty dbasz o przyrodę.

3. Zabawa ruchowa : „Kwiatek rośnie”: spacerujesz po pokoju lub w ogrodzie, na hasło „kwiatek wędnie” – przykucasz; po chwili na hasło „kwiatek do słońca” – prostujesz się powoli i

wyciągasz ręce jak najwyżej. Powtórz kilka razy.

4. Otwórz karty pracy cz. 4, s. 19 i popatrz jak Olek i Ada zakładają hodowlę hiacyntów. Rozszyfruj rysunki obok ilustracji i powiedz jakie czynności muszą wykonać dzieci:
 - a. Przygotować doniczkę z ziemią
 - b. Włożyć do doniczki cebule hiacynta
 - c. Podlać roślinę i umieścić w słonecznym miejscu
 - d. Podlewać co kilka dni.

Dokończ rysować kwiaty w doniczkach według wzoru, pokoloruj je.

5. Załóż własną hodowlę cebuli, postępuj tak samo jak Olek i Ada, obserwuj co się będzie działo, a zobaczysz czy wyrosnie Ci szczypiorek.

24. 04.2020r. (piątek)

Temat: Dbamy o przyrodę - „ Lis i lornetka”

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Posłuchaj opowiadania Agaty Widzowskiej Lis i lornetka.
Książka (s. 66–69)
 - Domownik czyta opowiadanie, a dziecko oglądają ilustracje.Przedszkolaki bardzo lubią wycieczki. Odwiedziły już zoo, ogród botaniczny i Muzeum La-lek. Tym razem grupa Ady wybrała się do lasu na lekcję przyrody, bo nauka w terenie jest znacząco ciekawsza niż zwykle opowieści. Dzieci koniecznie chciały obejrzeć paśniki dla zwierząt. W świecie zwierząt nastąpiło wielkie poruszenie.– Schowajcie się! – krzyknął płochliwy zając. – Idą tu małe człowieki!– Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – poprawiła go łania, spokojnie przeżuując młode pędy drzew iglastych.– Na pewno zaatakują kijkami nasze mrowiska! – pisnęły przerażone mrówki. – Kiedyś wielki dwunożny człowiek podeptał nasze całe królestwo!– Pobiegnę wywęszyć, jakie mają zamiary – oznajmił lis i ruszył przed siebie, wymachując puszystą kitą.– Boimy się hałasu – pisnęły zajączki, tuląc się do uszatej mamy.– Tydzień temu ludzkie istoty zostawiły w lesie pełno śmieci: puszki, sreberka po czekoladzie i butelki! – krzyknął oburzony borsuk. – Chyba nie wiedzą, że kiedy słońce rozgrzeje zbyt mocno szklaną butelkę, to może wywołać pożar lasu!– To straszne! – oburzyła się wiewiórka. – Zaraz przygotuję pociski z orzechów i będę nimi rzucać. Pac! Pac! W tej samej chwili zza drzew wyłonił się jeleń i dostojnym krokiem zbliżył się do paśnika.– Witam państwa – przywitał się. – Słyszałem, że boicie się ludzi. Powiem wam, że bać się należy myśliwych, którzy mają strzelby, ale nie ludzkich dzieci, bo one mają dobre serca.– Tiuu, tiuu! My znamy te maluchy! – odezwały się ptaki. – Zimą sypią dla nas ziarenka i szykują słoninę w karmnikach, żebyśmy nie zamarzły z głodu. Nadbiegł zziębnięty lis i, łapiąc oddech, wysapał:– Kochani, nie ma się czego bać! Te człowieki to bardzo miłe stworzenia.– Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – po raz drugi odezwała się łania.– No dobrze, ludzie. Duże stworzenie w spódnicy mówiło do nich „moje kochane przedszkolaki” czy jakoś tak... Urządzili sobie piknik na polanie, a potem posprząтали wszystkie śmieci. Na trawie nie został ani jeden paperek po kanapkach, ciastkach i cukierkach. Wszystkie butelki po sokach i

- pudełeczka po jogurtach wyrzuciły na parkingu do wielkiego kosza na śmieci.– A nie krzyczały? – szepnęły wciąż wystraszone zajączki.– Ależ skąd! One dobrze wiedziały, że w lesie trzeba być cicho, żeby nas nie płoszyć.– O! To znaczy, że szanują nas i las – powiedziała do rymu pani zającowa.
- 186– Szanować las najwyższy czas! – odpowiedzieli chórem zwierzęta. Tego dnia dzieci wróciły z wycieczki bardzo zadowolone. Nauczycielka pochwaliła wszystkie za to, że w lesie zachowywały się tak, jak należy: nie hałasowały, nie niszczyły mrowisk i nerek, nie zrywały żadnych roślin bez zgody pani i pięknie posprzątały po zakończonym pikniku.– A może narysujecie to, co najbardziej zapamiętaliście z dzisiejszej wycieczki? Zrobimy wyprawę o lesie.– Tak! Chcemy!– Ja namaluję wiewiórkę – ucieszyła się Zuzia.– I ptaszki.– A ja narysuję mech – postanowił Jacek. Pani rozdała dzieciom kartki, kredki i farby. Sama też postanowiła coś namalować. Powstały prawdziwe dzieła sztuki: drzewa iglaste oświetlone słońcem, wiewiórka, ślady kopy-tek, zielona polana i ptaszki na gałęziach. Jacek namalował czarną plamę i oznajmił wszystkim, że to jest nora niedźwiedzia. Ada narysowała lisa trzymającego w łapkach jakiś dziwny przedmiot.– Co to jest? – zapytała Kasia.– To jest lis – odpowiedziała Ada, chociaż uznała, że bardziej przypomina psa niż lisa.– A co on trzyma?– Lornetkę – odpowiedziała Ada.– Lornetkę? Przecież lisy nie używają lornetek – stwierdził Piotrek. – Nie widziałem tam żadnego lisa.– A ja widziałam – odparła Ada. – Cały czas nas podglądał!– Naprawdę?– Naprawdę. Ciągłe nas obserwował, a zza drzewa wystawała jego ruda kita.– To dlaczego nam nie powiedziałaś?– Nie chciałam go spłoszyć. Widocznie sprawdzał, czy umiemy się dobrze zachować w lesie.– Pewnie, że umiemy! – stwierdził Piotrek. Nauczycielka zebrała wszystkie obrazki i przykleiła je do specjalnej tablicy. – Jaki tytuł nadamy naszej wystawie? – zapytała dzieci. Było wiele propozycji, ale najbardziej spodobał się wszystkim pomysł Ady: „Czas szanować las”. Jednak największe zdziwienie wywołał rysunek nauczycielki.– Dlaczego pani powiesiła pustą kartkę? – zdziwiły się dzieci.– Ona nie jest pusta – uśmiechnęła się tajemniczo pani.– Przecież pani nic nie narysowała...– Narysowałam w wyobraźni. Mój rysunek przedstawia leśną ciszę. Oj, nasza pani zawsze nas czymś zaskoczy!
- Odpowiedz na pytania:
 - Jak zwierzęta przyjęły obecność dzieci w lesie?
 - Dlaczego zwierzęta bały się dzieci?
 - Co powiedziały o dzieciach zwierzęta, które je obserwowały: jeleń, ptaki, lis?
 - Co zrobiły dzieci po powrocie do przedszkola?
 - Kogo narysowała Ada? Dlaczego?
 - Co narysowała pani? Co przedstawiał jej rysunek?
 - Przeczytaj głośno teksty umieszczone pod ilustracjami do opowiadania.
2. Ćwiczenia gimnastyczne– Baw się gazetą (gazeta).
- Ćw. orientacyjno–porządkowe.
Marsz po obwodzie koła, pobranie gazety, dmuchanie w rozłożoną gazetę.
 - Ćw. dużych grup mięśniowych.
W lekkim rozkroku wspięcie na palcach, uniesienie złożonej gazety nad głowę, przysiad ułożenie gazety na podłodze.
 - Ćw. tułowia – skłony boczne
W rozkroku, złożona gazeta w lewej ręce. Skłon tułowia w lewo i dotknięcie podłogi końcem gazety, a następnie wyprost.
- Ćwiczenie powtarzamy 4x razy w lewą i 4x razy w prawą stronę.

- Ćw. mięśni brzucha – „jazda na gazecie”
Jazda na gazecie w siadzie – odpychanie się piętami z przodu i rękami z boku.
- Ćw. równowagi – marsz ze złożoną gazetą na głowie.
- Bieg – „bieg za kulką”
Toczenia gazetowej kulki palcami stopy na zmianę lewej i prawej.
- Skrętoskłony – „leniwa ósemka”
W rozkroku kreślenie między nogami leniwej ósemki kulą z gazety poczynając od nogi lewej.
- Rzuty:
Podrzucanie gazetowych kul do góry klaskanie i łapanie.
Ćwiczenie powtarzamy 4x razy
- Ćw. uspakajające i korektywne:
– dzieci kładą na stopie opartą o piętę gazetową kulę i posuwają się do przodu, jednocześnie ręce trzymają z tyłu i utrzymują prawidłową postawę (głowa patrzy przed siebie),
– w siadzie (kulka między stopami) unoszenie stóp do góry i delikatne położenie.
- Ćw. końcowe Marsz po obwodzie koła, z kulką pod brodą.
Wypuszczenie kulki do wyznaczonego kosza.

3. Narysuj las- rysunek kredką (kartka, kredki).

- Opowiedz co przedstawia rysunek?

4. Wyjdź z domownikiem na spacer lub pobaw się w ogrodzie.

- Zabawa „Berek drewniany”.

- Rysuj patykiem po ziemi.

- Obserwuj zmiany w przyrodzie.

Dodatkowo:

<https://www.youtube.com/watch?v=plQ8rCpNIQ>

27.04.2020 (poniedziałek)

Temat: MOJA MIEJSCOWOŚĆ, MÓJ REGION – „Małe miasteczko”

1. Obejrzyj galerię zdjęć z miasta Józefowa
<http://jozefow.pl/page/867,jozefow-w-obiektywie.html?id=14>
Józefów z lotu ptaka

<http://jozefow.pl/page/867,jozefow-w-obiektywie.html?id=9>
Przyroda

<http://jozefow.pl/page/867,jozefow-w-obiektywie.html?id=8>
Zabytki, pomniki, muzea

<http://jozefow.pl/page/867,jozefow-w-obiektywie.html?id=7>
Sport i rekreacja

Opowiedz, co widziałeś na tych zdjęciach.

2. Wysłuchaj wiersza M. Strękowskiej-Zaremby „Małe miasteczko” – poproś kogoś z domowników o przeczytanie wiersza.

*W małym miasteczku nie ma wieżowców,
schodów ruchomych ni zoo,
lecz drzew tu więcej, kwiatów i ptaków,
które śpiewają wesoło.*

*Dokoła rynku stoi rząd domów
w siedmiu kolorach tęczy;
ruch jest nieduży, spokojnie, miło,
czasami pszczoła zabrzęczy.*

*Czyste powietrze pachnie zielenią,
na niebie świeci słońeczko,
wszędzie jest blisko, ludzie się znają,
dbają o swoje miasteczko.*

Odpowiedz na pytania:

- jak wygląda małe miasteczko,
- jakie są plusy mieszkania w małym miasteczku

Spróbuj wymienić różnice między małym (Józefów), a dużym (Warszawa) miastem np.

małe:	- cisza, spokój
- mało ludzi	- mało
samochód	- małe domy
- dużo zieleni	- mało sklepów itp
duże:	
- hałas	
- dużo ludzi	
- dużo samochodów	
- wieżowce	
- mało zieleni	
- dużo sklepów itp.	

A teraz spróbuj wymienić podobieństwa np.:

- to miasto i to miasto
- mieszkają tam ludzie
- są tam domy
- jest ruch uliczny
- są sklepy itp.

3. Zabawa ruchowa w domu lub w ogrodzie „Pomniki”.
Spacerujesz lub biegasz i na hasło „Pomniki” – zatrzymujesz się i tworzysz wymyślony przez siebie pomnik.

4. Karta pracy cz. 4, s. 20: narysuj szlaczki po śladzie a potem samodzielnie.

W ramce naklej widokówkę lub zdjęcie/obrazek swojej miejscowości albo narysuj jakieś miejsce ze swojej miejscowości

5. Zabawa twórcza „Nowe ulice”. Czy znasz jakieś nazwy ulic w swojej miejscowości? – wymień je. A teraz wymyśl inne nazwy ulic pochodzące od owoców, słodczy, zwierząt lub bajek na przykład: ulica Brzoskwiniowa, Czekoladowa, Kocia. A teraz

Twoje ulice.

Dla chętnych: zbuduj z klocków lub narysuj miasteczko i wymyśl nazwy ulic.

28.04.2020(wtorek)

Temat: **Miejsca, które znam**

Na dzisiejszych zajęciach:

1 Karta pracy cz.4.s.21

.Dzieci rysują po śladach .Który rysunek kojarzy się wam z waszym otoczeniem?

Rozmowa z dzieckiem na temat ciekawych miejsc w Józefowie i okolicy.

-co jest najbardziej charakterystyczne w naszym regionie?

-czego chciałbyś się dowiedzieć o naszym regionie?(może w domu macie przewodniki). Wczoraj na zajęciach dowiedziałeś się dużo o naszym mieście i regionie.

-co ci się najbardziej podoba?

2.Posłuchaj piosenki „ Najpiękniejsze miejsce świata”

-o czym opowiada ta piosenka?-co rozumiesz przez zwrot: Mój kawałek Polski? (a ja mieszkam właśnie tu)

Posłuchaj piosenki jeszcze raz postaraj się śpiewać razem z dziećmi.

<https://www.youtube.com/watch?v=31iMeePXKM8>

.Zabawa ruchowa(bieżna) „Ludzie do domu”(na dywanie zaznacz domy –np.3 krzesła lub tyle ile bierze udział osób w zabawie. Do zabawy zaprosz rodzeństwo, lub kogoś z domowników.

biegaj po dywanie a gdy usłyszysz refren piosenki – usiądź na swoim krześle –(domu)śpiewaj refren i klaszcz jednocześnie w dłonie.

3.Zabawa matematyczna z dwiema kostkami. Składniki liczby 10 .

Dodawanie w zakresie dziesięciu. Jeśli dziecko potrafi (a potrafi) może przekroczyć próg dziesiątkowy np. 6 oczek i 6 oczek razem daje nam liczbę dwanaście

a) dodawanie z użyciem 2 kostek. Podaj wynik ,uzasadnij go np. 5 i 4 to 9,zapisz odpowiednie działanie i odczytaj je $5+4=9$.

Tak 3x

b) odejmowanie z użyciem 2 kostek. Od większej liczby oczek odejmij mniejszą, podaj wynik, uzasadnij go $6-3=3$,zapisz odpowiednie działanie i odczytaj je. **Tak 3x**

4.Ćwiczenia ruchowe dla dzieci. Mały sportowiec w domu.

Przygotuj: 2 butelki wypełnione wodą, poduszkę, kocyk lub matę, piłeczkę, 2 talerze papierowe lub 2 karteczki lub skarpetki (do poślizgu).

D o ćwiczeń zaprosz kogoś dorosłego, to ze względu na **bezpieczeństwo**.Ćwiczyliście już podobne ćwiczenia, ale mogą one sprawiać ,że szybko się męczysz więc zwolnij i wykonaj tyle ile masz ochotę. Chodzi o ruch dla przyjemności.

<https://www.youtube.com/watch?v=vkwzFVN2Bds>

5. Spacer do ogrodu, a może z osobą dorosłą idź na spacer wokół swojego domu, zobacz co ciebie otacza.

6. Zabawa ruchowa9bieżna) :„Każdy Tomek ma swój domek”-biegaj ,na słowa jak w tytule biegnij do swojego domku np. za określonym drzewem

7. Karta pracy cz.4.s.22 Kolorowanie ramki zdjęcia przypominającego miejscowość dziecka. Kolorowanie rys.

8. Karty pracy Nowe przygody Ady i Olka Litery i liczby, cz2 s.75. Liczenie tyle ile.....

Dla chętnych.

Jeśli masz ochotę czytaj każdego dnia 15 minut, wiem, że dużo dzieci wspaniale czyta.

Jeśli chcesz pięknie czytać baw się sylabami. Propozycja dla: mamy, taty i dziecko KREATYWNE DZIECKO

<https://www.youtube.com/watch?v=cV7LN1S-WB4>

· lub tak postaraj bawić razem z prowadzącą zajęcia

<https://www.youtube.com/watch?v=H05eejODJOW>

29.04. 2020r. (środa)

Temat : „ Najpiękniejsze miejsce świata”

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Posłuchaj piosenki „Jestem Polakiem”

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OIrRM>

2. Przeczytaj głośno teksty umieszczone pod ilustracjami.

Książka (s. 70–71).

· Opowiedz jak dzieci przygotowały się do obchodów Dnia Flagi?

· Posłuchaj:

Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej to polskie święto obchodzone 2 maja, wprowadzone na mocy ustawy z 20 lutego 2004 roku, by propagować wiedzę o Polskiej tożsamości oraz symbolach narodowych. Flaga składa się z dwóch poziomych pasów: białego i czerwonego. Pierwszy symbolizuje czystość i niepokalanie, drugi – odwagę i waleczność. Oficjalnie flaga

została uznana za symbol narodowy w 1919 roku, w rok po uzyskaniu przez Polskę niepodległości.

3. Wykonaj chorągiewkę z kolorowego papieru.

· Przygotuj: paski papieru – białego i czerwonego, klej, patyczek (taki jak do balonów.) Sklej paski papieru, doklej patyczek.

4. Zabawa ruchowa – Ziemia, woda, powietrze.

Na hasło: Ziemia – dotykamy dłońmi podłogi, jednocześnie przykucając.

Na hasło: Woda – chwytny się dłońmi za kolana.

Na hasło: Powietrze – wskazujemy przestrzeń nad głową.

Domownik podaje hasła w różnej kolejności.

5. Poznaj herb Józefowa. Narysuj wewnątrz herbu . **Karta pracy, cz.4, s.24**

[https://pl.wikipedia.org/wiki/Herb_J%C3%B3zefowa_\(powiat_otwocki\)](https://pl.wikipedia.org/wiki/Herb_J%C3%B3zefowa_(powiat_otwocki))

6. Przeczytaj podane nazwy . Napisz znak+ pod napisami miasto lub wieś jeżeli dane zdjęcie przedstawia elementy miasta lub wsi. Pokoloruj rysunek. **Karta pracy, cz.4, s.23**

· Narysuj po liniach a dowiesz się gdzie mieszkają dzieci.

Karta pracy, cz.4, s.23

Język angielski

28.04.2020

Farm animals-nazwy zwierząt mieszkających na farmie.

- Po tej lekcji:
- Rozpoznaś nazwy zwierząt mieszkających na farmie
- Zaśpiewasz piosenkę.
- Słownictwo: duck, mouse, chicken, pig, goat, sheep, horse, cow, rooster.

ZER_WKA_Farm_animals_nazwy_zwierz_t_mieszkaj_cych_na_farmie.p

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Język angielski

29.04.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać .

Round Up – podsumowanie poznanego materiału.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz słownictwo w zakresie kolorów, zwierząt oraz części twarzy.
- Słownictwo: a dog, a cat, a bee, a rabbit, a bird, a frog, hair, nose, mouth, eyes, ears; red, brown, blue, green, pink, yellow, purple, orange, white, black.

ZER_WKA_Round_Up__podsumowanie_poznanego_materia_u.pp

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

28 kwietnia religia

Cel; Jezus jest z nami.

Zapraszam Was do pracy plastycznej. Możecie wykorzystać wzór z albumu lub na czystej kartce stworzyć samodzielną pracę na podany temat. Może wśród pomysłów znajdzie się Wasza Rodzina z Panem Jezusem.

Jeśli chcecie pochwalić się pracą możecie wysłać ją na adres; jozefow.religia.sp1@gmail.com

. Dobry Jezus żyje z nami, we wspólnocie Go spotkamy



Dobry Jezus żyje z nami2

Dokument PDF

PADLET DRIVE

29 kwietnia religia

Cel: Jezus żyje i jest z nami.

Nauczmy się dzisiaj piosenki.

Siedem

Małe TGD - Siedem

użytkownika Małe TGD

YOUTUBE

30.04.2020 (czwartek)

Temat: MOJA MIEJSCOWOŚĆ, MÓJ REGION - „Kim jesteś?”

1. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 26: popatrz i powiedz co przedstawiają zdjęcia? Odszukaj w naklejkach zdjęcia podobnych krajobrazów i naklej je w odpowiednich miejscach. Następnie narysuj taki sam rysunek po prawej stronie karty. Na stronie 27 rysuj po śladach szlaczki a potem spirale.
2. Wysłuchaj wiersza E. Stadtmuller „Kim jesteś?": poproś kogoś z domowników o przeczytanie wiersza.

Czy wiesz, kim jesteś?

– To oczywiste!

Co ci jest bliskie?

– Znaki ojczyste.

Ojczyste barwy

– białe – czerwone.

Ojczyste godło

– orzeł w koronie.

Ojczyste w hymnie

– mazurka dźwięki,

no i stolica

– miasto syrenki.

I jeszcze Wisła

co sobie płynie:

raz na wyżynie,

raz na równinie,

i mija miasta

prześliczne takie...

– Już wiesz, kim jesteś?

– Jestem Polakiem.

Odpowiedz na pytania:

- a. Co jest bliskie osobie z wiersza?
- b. Jakie znaki ojczyste?
- c. Co jest jeszcze bliskie?
- d. Kim jest osoba z wiersza?
- e. A kim ty jesteś?

Spróbuj nauczyć się wiersza na pamięć.

3. Zabawa ruchowa „Skacz jak piłka”: skaczesz obunóż jak piłka – najpierw w miejscu kilka razy, potem do przodu, do tyłu, w prawo, w lewo. Odpocznij a potem powtórz ćwiczenie.

4. Obejrzyj film „Polskie symbole narodowe” – opowiedz jakie znasz symbole narodowe.

<https://www.youtube.com/watch?v=DCwEJ9tHt5c>

5. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 28 i przeczytaj samodzielnie lub z pomocą zdanie. Odszukaj w naklejkach napisy: Wisła, Tatry, Bałtyk, stolica. Odczytaj napisy i naklej je w odpowiednich miejscach pamiętając że:

- a. Bałtyk to morze(kolor niebieski)
- b. Tatry to góry (kolor brązowy)
- c. Stolica to najważniejsze miasto w Polsce oznaczone czerwoną kropką
- d. Wisła to najważniejsza rzeka Polski

Następnie pokoloruj rysunki godła według wzoru a flagi pokoloruj tak, żeby każda wyglądała jak flaga Polski – pamiętaj jak umieszczone są kolory.

Dla chętnych – wykreślanka

<https://wordwall.net/pl/resource/1054231/polski/symbole-narodowe-wykreślanka>

I a

Język angielski

30.04.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go od razu pobrać .

Animals – rozpoznawanie i nazywanie wybranych zwierząt.

- Po tej lekcji:
 - Rozpoznasz wybrane zwierzęta.
 - Nazwiesz zwierzęta.
 - Zapiszesz nazwy zwierząt.
 - Posłuchasz i śpiewasz piosenkę There's a bee
- Słownictwo:a frog, a dog, a bird, a bee, a cat, a fish, There's a bee.

KI_1_Animals__rozpoznawanie_i_nazywanie_wybranych_zwierz_t.

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Edukacja wczesnoszkolna

30. 04 (czwartek)Wszyscy potrzebują wody

Cele:

- Jak to się dzieje, że woda krąży w przyrodzie?
- Czy można zatrzymać krążenie wody w przyrodzie?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił umiejętność obliczeń w zakresie 20
- będziesz wypowiadał się na podstawie tekstu i ilustracji
- uważnie wysłuchasz czytanego tekstu i wypowiesz się na jego temat
- będziesz umiał rozpoznać, nazwać i zapisać zi, Zi
- weźmiesz udział w rozmowie o krążeniu wody w przyrodzie

Przebieg:

1. Liczę do 20 – doskonalenie obliczeń w zakresie 20 –

Podręcznik str.30

2. Różne stany skupienia wody oraz krążenie wody w przyrodzie – rozmowa na podstawie ilustrowanego opowiadania „Wędrówka kropelki wody” oraz eksperymentów (różne stany skupienia wody) **Podręcznik str. 8**

3. Wprowadzenie małej i wielkiej litery zi, Zi oznaczającej spółgłoskę miękką – analiza słuchowo-wzrokowa wyrazu ziola, podział na głoski, sylaby, litery, wyszukiwanie wyrazów z głoską zi – ustalanie jej miejsca w wyrazie. **Podręcznik str. 7 , Ćwiczenia str. 8 -9**

Zeszyt : wykonujemy dwa rysunki (z ż i z zi), piszemy po jednej linijce Ż,ż,zi,Zi, wklejamy do zeszytu karty:

<https://liblink.pl/xssRaMmAek>

i wykonujemy zadania.

4. Zapoznanie z tekstem o koziołku Dyziu - Wypowiedzi dzieci na temat dobrodziejstw wody, odpowiedzi na pytania: Do czego jeszcze służy woda koziołkowi? Jakiej wody koziołek używa do podlewania? Jak leczy innych?

Podręcznik str. 7

5. Zajęcia gimnastyczne: doskonalenie jazdy na rowerze.

Praca domowa:

Ćwiczenia do kaligrafii str. 50 (dół strony - zi) – poproszę zdjęcie całej strony

Zdjęcia:

Ćwiczenia do kaligrafii str. 50

29.04 (środa) Czysta woda zdrowia doda

Cele:

- Dlaczego należy dbać o czystość wody?
- Dlaczego woda jest ważna dla życia wszystkich istot na Ziemi?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił umiejętność obliczeń w zakresie 20
- będziesz odczytywał i zaznaczał godziny na zegarze
- będziesz wypowiadał się na podstawie tekstu i ilustracji
- uważnie wysłuchasz czytanego tekstu i wypowiesz się na jego temat
- będziesz umiał rozpoznać, nazwać i zapisać ż, Ż

Przebieg:

1. Liczę do 20 – doskonalenie obliczeń w zakresie 20 –

Ćwiczenia str. 42

Odczytuję godziny na zegarach. Praca na wydrukowanych kartach:

https://drive.google.com/open?id=1mR_wCbFN3kuH-hw558ILdqKsBYi4jM3N

Proszę o zdjęcie zadań z zegarami

2. Zajęcia plastyczno-techniczne – Projektowanie znaków (w formie rysunku) zachęcających do szanowania i dbania o czystość wód – znaki zakazu, nakazu, informacyjne, ostrzegawcze (poproszę zdjęcie)
3. Wprowadzenie małej i wielkiej litery ż, Ż oznaczającej spółgłoskę miękką – analiza słuchowo-wzrokowa wyrazu źródło, podział na głoski, sylaby, litery, wyszukiwanie wyrazów z głoską ż – ustalanie jej miejsca w wyrazie. **Podręcznik str. 6 , Ćwiczenia str. 6 – 7**

Zapoznanie z tekstem o koziołku Dyziu - Wypowiedzi dzieci na temat zachowań koziołka służących zdrowiu oraz znaczenia wody dla zachowania zdrowia, zachowania prozdrowotne w postępowaniu dzieci.

Praca domowa:

Ćwiczenia do kaligrafii str. 50 (góra strony - ż)

Zdjęcia:

Projekt znaku zachęcający do szanowania i dbania o czystość wód

Zegary – wypełnione karty

28.04 (wtorek)Woda potrzebna na co dzień

Cele:

- Co by było, gdyby przez kilka dni nie było wody w domach?
- Jak można się umyć w czasie dalekiej podróży?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił umiejętność obliczeń w zakresie 20
- będziesz wypowiadał się na podstawie tekstu i ilustracji
- wysłuchasz z uwagą i postarasz się zrozumieć humorystyczną treść wiersza
- wypowiesz się o znaczeniu wody dla ludzi, zwierząt i roślin
- poćwiczysz rzucanie i chwytywanie piłki

Przebieg:

1. Do czego służy woda? – rozmowa na temat znaczenia wody w przyrodzie **Ćwiczenia do polskiego 3,4,5 str. 4-5**
2. „Żaba” J.Brzechwy –**Podręcznik str. 4-5** wysłuchanie utworu przeczytanego przez dorosłego, dostrzeganie humoru w utworze i sprzeczności między naturalnym środowiskiem życia żaby a zaleceniami lekarza; wyjaśnienie zwrotu *chuchać i dmuchać na kogoś* **Ćwiczenia do polskiego 1,2 str. 4**
3. Liczę do 20 – doskonalenie obliczeń w zakresie 20 – **Ćwiczenia str. 40 – 41**
4. Zajęcia gimnastyczne – ćwiczenia w rzucaniu i chwytyaniu piłki

Praca domowa: Ćwiczenia do kaligrafii matematycznej str. 26

Przygotować karty pracy z zegarami na środową lekcję:

https://drive.google.com/open?id=1mR_wCbFN3kuH-hw5581LdqKsBYi4jM3N

Karty pracy z ź, zi:

<https://drive.google.com/open?id=1cZJYqQnhSUJzcnkHCi-7YAKkCUfRhJal>

<https://drive.google.com/open?id=14lmbScOvPfQR1wE6nJ0DwjOtYnCU2bOv>

27.04 (poniedziałek) Dzień Odkrywców. Bawimy się w teatr.

Cele:

- Jak myślisz, czy praca aktora jest łatwa?
- Co sprawia, że sztuka teatralna jest ciekawsza?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił umiejętność obliczeń w zakresie 20
- będziesz wypowiadał się na podstawie tekstu i ilustracji
- wzbogacisz słownictwo związane z teatrem

Przebieg:

1. Teatr – wzbogacenie słownictwa związanego z teatrem. Dopasowanie opisów do słów, zapisanie ich w **zeszycie** do polskiego (proszę o zdjęcie wszystkich haseł związanych z teatrem):

Rekwizyt	osoba, która robi makijaż aktorom.
Sufler	miejsce za sceną, gdzie przygotowują się aktorzy.
Dekoracje	to przedmiot potrzebny do odegrania spektaklu.
Kulisy	osoba, która podpowiada aktorom, gdy zapomną swoją rolę.
Charakteryzator	przedmioty, które tworzą tło na scenie.

2. Aktorzy – rozmowa, odpowiedzi na pytania: *Zanim zobaczycie aktora na scenie, musi on włożyć wiele pracy w przygotowanie się do odegrania swojej roli. Co powinien ćwiczyć aktor? Jaka powinna być mowa aktora? Co powinien wyrażać? Czy aktor lalkarz też powinien ćwiczyć swój głos? Nad czym powinien jeszcze pracować aktor lalkarz?*

3. Teatralne łamigłówki – ćwiczenia logiczne i językowe
Elementarz Odkrywców str. 54 – 55

4. Liczę do 20 – doskonalenie obliczeń w zakresie 20 –
Ćwiczenia str. 38 – 39

5. To już wiem, to już potrafię – sprawdzian wiadomości polonistycznych **Ćwiczenia do polskiego str. 63 – 65** (proszę jedynie przeczytać dzieciom polecenia, chciałabym, aby zadania wykonały samodzielnie) – poproszę zdjęcia.

6. Zajęcia gimnastyczne – dowolne zabawy z piłką na świeżym powietrzu.

Praca domowa:

Proszę wykonać zegar. Wydrukuj:

<https://drive.google.com/open?id=1nRNf17EfQzWhjCqdASF8nqgupx1FmMaz>

a następnie kartkę z zegarem przyklej na sztywny karton (np. z bloku technicznego). Teraz wytnij tarczę i wskazówki. Następnie

weź pinezkę i korek (taki od wina) albo kawałek gumki. Przebij przez środek wskazówek i środek tarczy pinezkę, a z drugiej strony zabezpiecz ostry koniec gumką lub korkiem. Zegar gotowy. Przyślij mi zdjęcie swojego zegara

Zdjęcia:

Zeszyt do polskiego (hasła i ich wyjaśnienia: aktor, scena, widownia, reżyser, kurtyna, spektakl, rekwizyt, sufler, dekoracje, kulisy, charakteryzator)

Zegar

Ćwiczenia do polskiego str. 63 – 65

I b

Język angielski

29.04.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać lub otworzyć w nowym oknie.

There's a dog – zrozumienie i zastosowanie wyrażenia There's...

- Po tej lekcji:
 - Zrozumiesz wyrażenie *There's a...*
 - Zastosujesz wyrażenie *There's a* + nazwa zwierzęcia
 - Zapiszesz nazwy zwierząt
 - Dopasujesz zwierzęta do ich legowisk
- Słownictwo: a frog, a dog, a bird, a bee, a cat, a fish, There's a (frog).

Kl_1_There_s_a_dog___zrozumienie_i_zastosowanie_wyra_enia.ppt
Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

30.04.2020

There's a black cat – rozpoznawanie i nazywanie wybranych zwierząt, zapisywanie zwrotu There's...

- Po tej lekcji:
 - Rozpoznasz nazwy zwierząt.
 - Zapiszesz zwrot *There's* ... (+ nazwa zwierzęcia).
 - Zastosujesz wyrażenie *There's* a + nazwa koloru+ nazwa zwierzęcia.
- Słownictwo: a frog, a dog, a bird, a bee, a cat, a fish, kolory, *There's* a (dog), *There's* a (black) (cat).

Kl_1_There_s_a_black_cat__rozpoznawanie_i_nazywanie.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Edukacja wczesnoszkolna

Woda dla pszczół

Dołącz do akcji Woda Dla Pszczoły ([#WodaDlaPszczoly](#)), którą założyli Majka Lipińska i Michał Krajka! Zwierzętom jest coraz gorzej na tym świecie... z roku na rok susze się pogłębiają.

Wystaw poidło dla pszczół miodnych i owadów zapylających, które są kluczowe do przetrwania ekosystemów!

Jak zrobić poidło- [link](#)



27.04 (poniedziałek) O zachowaniu w teatrze

Jak trzeba zachowywać się w teatrze?

Kryteria sukcesu:

- podaś zasady kulturalnego zachowania się w teatrze
- przeczytasz tekst z nowo poznaną literą
- poznasz zapis spółgłoski miękkiej ci, Ci oraz liczby 20
- poćwiczysz kozłowanie piłką

Plan działania:

- 1) Pobaw się w **ciuciubabkę**. Zawiąż oczy chustką i spróbuj odnaleźć w domu mamę, tatę, siostrę lub brata, a może kotka lub pieska. Uważaj! Wyciągnij przed siebie ręce i badaj nimi teren, żebyś o nic nie zahaczył/zahaczyła. Jeżeli masz piłkę, która się dobrze odbija potrenuj kozłowanie.
- 2) Przypomnij sobie, jak byliśmy w teatrze. Jakie zasady obowiązują podczas przebywania w teatrze oglądania spektaklu? Posłuchaj opowiadań o Kubie i Bubie z książki Grzegorza Kasdepke „Bon ton czyli savoir-vivre dla dzieci” **Podręcznik str. 71- ilustracje** (opowiadanie „Czyste ubrania”, „Teatr”). Po wysłuchaniu zrób **ćwiczenie 4 w Ćwiczeniach do języka polskiego str. 61**
- 3) Obejrzyj film na temat spółgłoski miękkiej ci (film w Librusie). Przeczytaj tekst w **Podręczniku str. 69**, znajdź wyrazy z „ci”. Wypełnij ćwiczenia w **Ćwiczeniach do języka polskiego str. 60**. Dla chętnych ćwiczenie 5* str. 61. W zeszycie napisz „Lekcja 23.04.2020” i napisz linijkę ci i Ci ([wzór pisowni](#)), przepisz 3 słowa ze spółgłoską miękką ci. Zapisz zdanie: **Ciocia Klocia wyciąga kociaka z ciężarówki.**
- 4) Czas na trochę matematyki. Rozwiąż zadanie: W małym teatrze, w jednym rzędzie mieściło się 5 osób. Ile rzędów zajęła grupa 20 osób? Spróbuj zilustrować zadanie. **Podręcznik matematyka str.29** (nie musisz zapisywać rozwiązań w zeszycie), **ćwiczenia matematyka str. 38** W zeszycie zapisz jedną linijkę liczby 20. Możesz spróbować pobawić się w grę z kartami, tym razem spróbuj, tak dobierać karty, by ich suma wynosiła 20 i zapisać pomysły w zeszycie.

Dla chętnych: Ile rzędów teatrze zajęłaby nasza klasa, jeżeli w jednym rzędzie zmieści się 8 osób. (dla przypomnienia w naszej klasie jest 23 uczniów). Spróbuj rozmieścić wszystkich na fotelach, zastanów się obok kogo chciałbyś siedzieć?

Informacje dla mnie: zdjęcie z zeszytów.

28.04 (wtorek) Aktorzy w teatrze lalek

Kto występuje w teatrze?

Kryteria sukcesu:

- odwiedzisz teatr lalek
- przeczytasz tekst na role
- rozwiążesz zadania związane z kupowaniem i sprzedawaniem

Plan działania:

- 1) Zapraszam na wizytę w Teatrze Lalek we Wrocławiu. ([film](#))
- 2) Animacja w teatrze? Jak to się odbywa? Poznaj różne rodzaje lalek teatralnych. ([film](#))
- 3) Otwórz **Podręcznik str. 72** przeczytaj tekst (jeżeli to możliwe przeczytaj go na role z rodzicem). Odpowiedz na pytania pod tekstem.
- 4) Wizyta w teatrze. Przyjrzyj się ilustracji z zadania 1. **Podręcznik str. 73** i przeczytaj podpisane elementy. Następnie

wykonaj zadanie 2. w zeszycie. Nie zapomnij napisać „Lekcja 27.04.2020”.

5) Poukładaj zdania według szyfru. **Ćwiczenia do języka polskiego str. 62.**

6) Kupuje i sprzedaje- zadania matematyczne. **Zadanie:** Bilet do teatru kosztuje 20zł- narysuj w zeszycie monety/banknoty, którymi mógłbyś za niego zapłacić (choćby dwie możliwości). Wykonaj zadania w **Ćwiczeniach matematyka str. 39.**

7) W ramach **wychowania fizycznego** spróbuj naśladować lalkę teatralną. Następnie spróbuj chodzić jak król, jak rycerz w zbroi, jak robot, jak żabka, jakbyś chodził po gorącym piasku na plaży.

Informacja dla mnie: zdjęcie z zeszytu do matematyki

29.04 (środa) Dzień odkrywców. Bawimy się w teatr.

Jak stworzyć spektakl?

Kryteria sukcesu:

- wykonasz ćwiczenia dykcyjne
- przygotujesz lalkę/pacynkę
- odegrasz teatrzyk dla rodziców
- wykonasz pisemne ćwiczenia językowe

Plan działania:

- 1) Spróbuj poćwiczyć swoją dykcję, powtarzaj za mną ([nagranie](#))
- 2) Teatralne łamigłówek **Książka Dzień odkrywców (brązowa) str 54-55.**
- 3) Posłuchaj jak powstaje spektakl teatralny ([film](#)). Stwórz własną pacynkę/kukiełkę- możesz wykorzystać rolki po papierze toaletowym, patyczki i inne rzeczy dostępne w domu. Możesz zaplanować swój spektakl dla rodziców.
- 4) Poćwicz dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. **Ćwiczenia matematyka str. 40**
- 5) **Dla chętnych:** obejrzyj przedstawienie teatralne: [Calineczka](#)-teatr tradycyjny, [Baśń o Smoku Wawelskim](#)-teatr kukiełkowy.

Informacje dla mnie: zdjęcie kukiełki.

30.04 (czwartek) Świętujemy Dzień Flagi i Święto Konstytucji 3. Maja

Co to znaczy, że jesteśmy patriotami?

Dziś:

- przypomnisz sobie Hymn Narodowy
- będziesz kształtował swoją postawę patriotyczną
- rozwiążesz łamigłówek językowe utrwalające dotychczas poznane litery

Plan działania:

- 1) Przypomnij sobie Hymn Narodowy „Mazurek Dąbrowskiego”. ([link](#)) Zastanów się kiedy śpiewamy hymn. Na pewno pamiętacie również piosenkę śpiewaną z Panem Darkiem w zerówce „Płynie Wisła płynie” ([link](#))
- 2) Jakie znasz symbole narodowe? Obejrzyj film ([film1](#)) i posłuchaj wiersza ([nagranie](#)).

3) **On-line:** Już wiem, już potrafię!- rozwiązywanie zadań logicznych, łamigłówek językowych. (**Ćwiczenia do języka polskiego** str. 63-65)- jeżeli ktoś nie będzie mógł być na zajęciach przesyła zdjęcia ćwiczeń- najlepiej jak byłyby wykonane samodzielnie.

4) 2. maja jest Dzień Flagi, a 3. maja Święto Konstytucji. Wykonaj/ułóż flagę z dowolnych materiałów- możecie wykorzystać cokolwiek wam przyjdzie do głowy- czekam na Wasze propozycje. Pamiętajcie, że flaga Polski jest biało-czerwona.

Informacje dla mnie: zdjęcie flagi, zdjęcie uzupełnionych ćwiczeń str. 63-65.

Udanego długiego weekendu!

I c

Język angielski

28.04.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać lub otworzyć w nowym oknie.

Animals – rozpoznawanie i nazywanie wybranych zwierząt.

- Po tej lekcji:
 - Rozpoznasz wybrane zwierzęta.
 - Nazwiesz zwierzęta.
 - Zapiszesz nazwy zwierząt.
 - Posłuchasz i śpiewasz piosenkę There's a bee
- Słownictwo: a frog, a dog, a bird, a bee, a cat, a fish, There's a bee.

KI_1_Animals__rozpoznawanie_i_nazywanie_wybranych_zwierz_t.
Prezentacja PowerPoint
PADLET DRIVE

Edukacja wczesnoszkolna

27 kwietnia (poniedziałek)

Temat: Wieczór ciekawych opowieści c.d.

Dzisiaj poćwiczysz czytanie, pisanie wyrazów ze zmiękczeniami, liczenie w zakresie 20.

Kryteria sukcesu:

- czytasz poprawnie tekst,

- rozpoznajesz, nazywasz i piszesz litery ci, Ci,
- poprawnie zapisujesz liczbę 20.

Zadnia:

1. Otwórz elementarz do matematyki na stronę 29, zrób dokładnie zadania –zapisz rozwiązania w zeszytce.
Następnie wykonaj zadania z Zeszytu ćwiczeń ze strony 38.

2. Pamiętasz ostatnio czytane wyrazy, w których słysząc głoskę ć? Pamiętasz, że wypowiadamy ją króciutko? Zapisujemy tę głoskę za pomocą litery „c” z kreską. Spróbuj wymienić kilka słów, w których występuje głoska ć .

Dzisiaj nauczysz się zapisywać wyrazy, w których spółgłoska „c” zmiękczone jest przez samogłoskę „i” - „ci”-wypowiadamy ją długo.

Otwórz elementarz na stronę 69. Przeczytaj uważnie wyrazy po prawej stronie kartki, podziel je powoli na sylaby, przepisuj do zeszytu:

cias - to;
cie - ka - we;
ko - ciak;
ciem - no;
ciep - ło;
bra - cia;
zdję - cia.

W każdym wyrazie podkreśl samogłoskę, która występuje po zmiękczeniu „ci”.

Zauważ, że w tych wyrazach samogłoska „i”nie tworzy sylaby, tylko zmiękcza spółgłoskę „c”, sylabę tworzy w nich inna samogłoska.

3. Teraz dokładnie zrób zadania z Zeszytu ćwiczeń tylko ze strony 60. (przygodę Kuby i Buby poznasz jutro)

4. Poćwicz dzisiaj koniecznie czytanie- tekst ze strony 69, a jeśli już potrafisz go pięknie, wyraziście czytać, to potrenuj czytanie tekstu ze strony-85. Ciekawa jestem ile razy go przeczytasz...

28 kwietnia (wtorek)

Temat: O zachowaniu w teatrze

Dzisiaj przypomnisz sobie zasady zachowania w teatrze, poćwiczysz wypowiadanie się, liczenie, pisanie.

Kryteria sukcesu:

- słuchasz uważnie opowiadania,
- opowiadasz historyjkę obrazkową,
- rozwiązujesz zadania.

Zadania:

1.Posłuchaj opowiadania G.Kasdepke „Czyste ubranie”, dostępny pod linkiem w 17 minucie 50 sek.
<https://youtu.be/5rEih5VbuaY>

lub posłuchaj rodzica

Grzegorz Kasdepke

„Czyste ubranie”

Kuba i Buba są, jak wiadomo, prawie identyczni – jednak co jakiś czas ujawniają się między

nimi różnice. Na przykład Buba uwielbia się stroić, a Kuba nie bardzo. Przed wyjściem do teatru

Kuba po prostu otworzył szafę i bez zbędnych ceregieli przebrał się w to, co mu wpadło w ręce

– tymczasem Buba latała po całym domu, przymierzając masę fatalaszków. Efekt był łatwy do przewidzenia – kłótnia.

– Jak ty wyglądasz?! – krzyknęła Buba na widok Kuby. – Mamo, on idzie do teatru w normalnym ubraniu!...

– A w jakim mam iść?! – zdenerwował się Kuba. – W nienormalnym?!

Mama zmierzyła ich wzrokiem od stóp do głów, a potem westchnęła ciężko.

– Buba, skąd wzięłaś tę sukienkę? – zapytała.

Buba, lekko zmieszana, zerknęła w lustro.

– Z łazienki... – bąknęła.

– Jak to z łazienki? – zdziwiła się mama.

– Z kosza na brudy... – wyznała Buba.

Kuba ryknął śmiechem.

– No co?! – zdenerwowała się Buba. – To moja najlepsza sukienka!

– Ale brudna! – powiedziała mama. – Myślisz, że wyglądasz elegancko z tymi plamami po soku?

– To co mam nałożyć?! – naburmuszyła się Buba.

Mama podeszła do szafy i wyjęła parę ubrań.

– A choćby to – powiedziała.

– Przecież to zupełnie normalne ubrania! – krzyknęła Buba.

– Za to czyste! – oświadczyła mama. – Zwykle czyste ubranie wygląda dużo lepiej niż najbar

-dziej nawet eleganckie, ale przybrudzone...

Zapamiętaj to sobie!

(Grzegorz Kasdepke, „Bon czy ton... savoir-vivre dla dzieci”,

Wydawnictwo Literatura, Łódź 2004

Przyjrzyj się ilustracjom w elementarzu na stronie 71.

Odpowiedz na pytania:

- Kto występuje w opowiadaniu?
- Dokąd wybierały się dzieci?
- Jak każde z nich przygotowywało się do wyjścia do teatru?

- Jak należy ubrać się do teatru?

- Jak należy zachowywać się w trakcie spektaklu?

- Co oznacza trzeci dzwonek podczas przerwy?

- Co robimy, gdy kończy się przedstawienie?

2. Opowiedz historyjkę obrazkową z elementarza.

3. Zrób zadania z zeszytu ćwiczeń ze strony 61.

4. Rozwiąż zadania matematyczne z Zeszytu ćwiczeń ze str.39.

Dla chętnych: <http://pisupisu.pl/3/ortografia/ci-i-c-wyberz-puzzle>

29 kwietnia (środa)

Temat: Aktorzy w teatrze lalek

Dzisiaj poznasz różne rodzaje lalek teatralnych, poćwiczysz czytanie, rozwiązywanie zadań.

Kryteria sukcesu:

- czytasz z podziałem na role,
- wypowiadasz się zdaniami na podany temat,
- rozwiązujesz zadania .

Zadania:

1. Zrób zadania w Zeszycie ćwiczeń do matematyki na stronie 40.

2. Zapraszam Cię za kulisy teatru lalek

https://youtu.be/Vks87Zt_XO4

Obejrzyj też krótki film o tym, jak powstaje spektakl teatralny

<https://youtu.be/TkBHN9TYP-0>

3. Otwórz podręcznik do języka polskiego na stronę 73. Przyjrzyj się ilustracji przedstawiającej scenę teatralną. Przeczytaj wszystkie podpisy.

Zapoznaj się z podstawowymi rodzajami lalek teatralnych pokazanych w ćwiczeniu 2. Przepisz utworzone nazwy do zeszytu.

4. Teraz przeczytaj 2 razy tekst pt. „Kto się tak kłóci?” - str.72.

- Co opadło w teatrze po skończonym spektaklu?
- Jaki to był teatr?
- Kto i o co kłócił się po spektaklu?
- Jak nazywają się lalki teatralne, które się kłóciły?

Spróbuj z kimś z rodziny przeczytać ten tekst z podziałem na role.

4. Wykonaj zadania z Zeszytu ćwiczeń do języka polskiego ze str. 62.

5. Spróbuj zrobić jakąś kukielkę (np. z łyżki drewnianej) albo pacynkę (z rękawiczki czy skarpety), wykorzystaj to, co masz w domu. Zachęć bliskich do zabawy w teatr. Możesz np. przygotować scenę, kurtynę z krzesła i koca, wykorzystać zrobioną kukielkę, zabawki swoje, wymyśl bajkę i zaprosz domowników na spektakl...

Dla chętnych: spektakl teatralny z Teatru Lalek w Warszawie ; <https://teatrlalka.pl/pl/aktualnosci/krawiec-niteczka-online>

Dzisiaj utrwalisz wybrane wiadomości i umiejętności.

Kryteria sukcesu:

- rozwiązujesz łamigłówki językowe,
- dodajesz i odejmujesz w zakresie 20,
- potrafisz wymienić symbole narodowe Polski.

Zadania:

1. Otwórz Zeszyt ćwiczeń do języka polskiego i zrób zadania z e strony 63,64,65. Poproś kogoś o czytanie poleceń. Przy każdym wykonanym zadaniu stawiaj sobie ocenę: *- zadanie wykonane samodzielnie, + - zadanie wykonane z pomocą.

Poproszę o zdjęcia tych zadań.

2. Otwórz zeszyt do matematyki. Zapisz i rozwiąż działania z okienkiem. Możesz używać dowolnych liczmanów.

20= 10+

20= 13 +

20= 17 +

20= 15 +

20 = + 6

20= + 2

20 - = 19

20 - = 10

20 - = 11

20- = 20

20 - = 0

3. Pamiętaj: 2 maja obchodzimy Dzień Flagi, 3 maja obchodzimy rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 maja.

Pamiętasz symbole narodowe naszego kraju?

Przypomnij je sobie:

<https://learningapps.org/1264128>

Narysuj jeden z symboli narodowych w zeszycie do języka polskiego. Poproszę o zdjęcie.

Pośpiewaj razem z dziećmi: <https://youtu.be/plug6OlrRM>

4. Nie zapominaj o gimnastyce w domu albo zabawach ruchowych na podwórku!

Jeśli masz możliwość zaproś kogoś z rodziny np. do zabaw z piłką na świeżym powietrzu.

Milego długiego weekendu!

II a

Język angielski

27.04. 2020

30 kwietnia (czwartek)

Temat: To już wiem, to już potrafię

Party clothes – opisywanie noszonych ubrań

- Po tej lekcji:
 - Rozpoznasz, wymówisz i zapiszesz zwroty opisujące, do kogo należą ubrania.
 - Określisz kolor ubrań.
 - Zaśpiewasz piosenkę *Party clothes*.

KL_2_Party_clothes__opisywanie_noszonych_ubra_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

29.04.2020

A new dress – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania.

- Po tej lekcji:
 - Wysłuchasz, przeczytasz i zrozumiesz opowiadanie.
 - Słownictwo: *dress, Wheel!, the fair, thank you, bracelet*.

KL_2_A_new_dress____wiczenia_w_s_luchaniu_i_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Edukacja wczesnoszkolna

30 kwietnia 2020r.

Temat dnia: Jak pokonać siły natury

Cele lekcji:

Uczeń:

- czyta tekst informacyjny i wypowiada się na temat zagrożeń ze strony żywiołów
- wypowiada się na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego,
- pisze poprawnie wybrane wyrazy z ż, rz,
- dodaje liczby w zakresie 100,
- wykonuje poprawnie ćwiczenia ruchowe.

Kryteria sukcesu:

- czytasz ze zrozumieniem wskazane teksty i wypowiadasz się na podany temat,
- wyszukujesz w tekstach potrzebne informacje,
- piszesz zgodnie z podanymi zasadami,
- wykonujesz dodawanie w zakresie 100
- poprawnie wykonujesz ćwiczenia ruchowe

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

1.Czy wiesz co to są żywioły? Do żywiołów zaliczamy: ogień, powietrze, woda, ziemia. Są to siły natury, które warunkują życie na Ziemi. Czasami mogą być one niebezpieczne.

Obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=ddqAf9b-AIE>

2.Otwórz **Podręcznik do polskiego na str.8, 9**, przeczytaj tekst informacyjny, odpowiedz na pytania: W jaki sposób ludzie wykorzystują żywioły? Jakie są niebezpieczeństwa związane z żywiołami?

Jakie jest znaczenie żywiołów w życiu człowieka? Kiedy żywioły są groźne?

3. Czy wiesz czym zajmuje się strażak? Otwórz **Ćwiczenia do polskiego na str. 7**,Przeczytaj tekst w ćw. 1 i ułóż i zapisz do niego trzy pytania. Zrób też ćw. 2 na str. 7

4. Wykonaj ćw. 3 i 4 str. 8 oraz ćw. 5 na str.9

5. Zrób str. 48 w **Potyczkach ortograficznych**.

6.Otwórz Podręcznik do polskiego na str. 10, zrób ćw. 1, 2, 3 Ramkę przepisz do zeszytu.

Edukacja matematyczna

1.Dzisiaj doskonalimy umiejętność dodawania, otwórz **Podręcznik do matematyki na str. 37**, otwórz także zeszyt do matematyki, napisz: Lekcja , data (30.04.2020r.)Zapisz w nim przykłady z zad.2 i oblicz dowolnym sposobem.

2. Otwórz Ćwiczenia do matematyki na str. 48, wykonaj wszystkie zadania na tej stronie.

3.Poćwicz swoje umiejętności, wejdź na stronę:

https://www.matzoo.pl/klasa2/dodawanie-w-zakresie-100_7_32

Edukacja plastyczna

Wykonaj pracę plastyczną do tematu dzisiejszej lekcji „Cztery żywioły”. Możesz wybrać i przedstawić jeden z żywiołów (powietrze, ziemia, ogień, woda), albo podzielić kartkę na cztery części i narysować wszystkie cztery. Technika wykonania dowolna.

Możesz obejrzeć filmik: <https://www.youtube.com/watch?v=rVJHwQ8QjDM>

Wychowanie fizyczne

Załącz wygodny strój, wejdź na stronę postaraj się wykonać ćwiczenia które wskaże Ci ruletka:

<https://wordwall.net/pl/resource/1112546/przerwa-w-pracy>

Dla mnie:

Edukacja polonistyczna: ćw. 5 str.9 – Ćwiczenia do polskiego oraz zdania zapisane w zeszyt z ćw. 4 str.8

Edukacja matematyczna – zeszyt z wykonanymi obliczeniami z zad.2 str.37 (Podręcznik)

Edukacja plastyczna – praca "Cztery żywioły"

29 kwietnia 2020r.

Zapraszam na lekcję on-line

Temat dnia: Co jest przyjazne, a co szkodliwe?

Cele lekcji:

Uczeń:

- uważnie słucha tekstu czytanego przez osoby dorosłe,
- wykonuje pisemnie ćwiczenia dotyczące wpływu człowieka na przyrodę,
- poznaje zagrożenia wobec przyrody i sposoby jej ochrony,
- wie, co to są pomniki przyrody i parki narodowe,
- wykonuje dodawanie w zakresie 100, rozwiązuje zadania tekstowe,
- wykonuje ćwiczenia z piłką.

Kryteria sukcesu:

- słuchasz i czytasz ze zrozumieniem wskazane teksty,
- wykonujesz ćwiczenia dotyczące wpływu człowieka na przyrodę,
- wiesz jakie są zagrożenia dla przyrody i jak ją chronić,
- wiesz co to są pomniki przyrody i parki narodowe,
- wykonujesz dodawanie w zakresie 100, rozwiązujesz zadania tekstowe,
- sprawnie posługujesz się piłką w zabawie.

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

Dzisiaj zaczynamy pracę w 4 części Podręcznika i Ćwiczeń do polskiego.

1.Otwórz **Podręcznik na str. 4**, przeczytaj lub poproś rodziców o przeczytanie tekstu pt. „Tu mówi lisek”. Możesz też wysłuchać na komputerze. Wejdź na stronę:

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=vUlZAwSPXIQ&feature=share&fbclid=IwAR1oKzDDCkuqdhYBg)

[v=vUlZAwSPXIQ&feature=share&fbclid=IwAR1oKzDDCkuqdhYBg](https://www.youtube.com/watch?v=vUlZAwSPXIQ&feature=share&fbclid=IwAR1oKzDDCkuqdhYBg)
[f0PXxg6YTwwOgZpRFkL9JJe0ToxjUsh5Fe9_cT0jJwc](https://www.youtube.com/watch?v=f0PXxg6YTwwOgZpRFkL9JJe0ToxjUsh5Fe9_cT0jJwc)

2.Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

Co się wydarzyło w lesie? Jakie zagrożenie dla leśnych zwierząt stanowili mieszkańcy osiedla?

Wymień nazwy zwierząt leśnych, które pojawiły się w opowiadaniu.

Popatrz tutaj: <https://www.youtube.com/watch?v=HD8S9T6qPgI>

Czy potrafisz nazwać te zwierzęta? Czy wszystkie można spotkać w naszych lasach?

3.Otwórz **Ćwiczenia do polskiego na str. 4**, wykonaj ćw. 1 i 2.

4. Otwórz **Podręcznik na str.6,7**, przeczytaj informacje: Jak człowiek wpływa na środowisko?

Pomyśl jakie zachowania są przyjazne, a jakie szkodliwe dla środowiska?

Obejrzyj film: <https://www.youtube.com/watch?v=h5b2f0WkcZ8>

5. Otwórz **Ćwiczenia na str. 5**, zrób ćw. 3 i 4, a na str. 6 ćw.5 i 6

6. Otwórz zeszyt do polskiego, napisz: Lekcja , data

Zapisz w zeszytce:

Apel zwierząt do mieszkańców osiedla:

Jesteśmy mieszkańcami lasu.

Las jest naszym domem, więc dbajmy o niego !

Dbajcie o środowisko !

Nie zanieczyszczajcie wód i powietrza!

Nie zostawiajcie śmieci w lesie!

Nie niszczyć przyrody!

Nie hałasujcie w lesie!

Nie dokarmiajcie nas swoim jedzeniem!

Nie zabierajcie leśnych zwierząt do domu!

Przyślij mi zdjęcie zapisanych zdań.

Edukacja matematyczna

1.Otwórz **Podręcznik na str. 36**. Basia i Jacek liczyli cukierki.

Popatrz:

Jak liczył Jacek?

Jak liczyła Basia?

2. W zeszytce do matematyki napisz: Lekcja, data

Przepisz **zad.3 str.36** do zeszytu, możesz liczyć dowolnym sposobem. Pokaż mi swoje obliczenia.

3. Otwórz **Ćwiczenia do matematyki na str. 47**, wykonaj **zad. 1** (gwiazdka dla chętnych) oraz zad. 2, 3, 4

Wychowanie fizyczne

Dzisiejszą lekcję w-f postaraj się spędzić na powietrzu. Zabierz ze sobą piłkę, może uda namówić Ci się kogoś do wspólnej zabawy. Poćwicz odbijanie, rzucanie, łapanie, rzucanie do celu.

Dla mnie:

Język polski: W zeszytce do polskiego – przepisane zdania.

Zdanie z ćw.4 str.5 – ćwiczenia do polskiego.

Matematyka:

Zad.3 str.36 – Podręcznik

28 kwietnia 2020r.

Temat dnia: Zwierzęce rodziny

Cele lekcji:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne,
- zna cykl rozwojowy ssaków, ptaków, płazów i owadów,
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wiedzę przyrodniczą,
- utrwała wiedzę o rzeczowniku,
- wykonuje obliczenia w zakresie 100 podczas gier stolikowych.

Kryteria sukcesu:

- czytasz ze zrozumieniem teksty informacyjne,
- znasz cykl rozwojowy wybranych zwierząt,
- samodzielnie wykonujesz ćwiczenia utrwalające wiedzę przyrodniczą,
- utrwalisz wiadomości o rzeczowniku,
- współpracujesz podczas gier stolikowych, obliczasz wskazane sumy i różnice

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

1.Przeczytaj uważnie tekst w **Podręczniku do polskiego na str.78 i 79**

Pomyśl które zwierzęta to ssaki, które to ptaki, które płazy, a które owady. Czy po przeczytaniu wiesz: co to jest skrzek? Co to są kijanki? Co to są poczwarki? Jeśli nie pamiętasz przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na pytania?

2. Sprawdź swoją wiedzę, wykonaj w **Ćwiczeniach** do polskiego **ćw. 4 i 5 str. 81**, wykonaj zdjęcie i prześlij mi jak uzupełniłeś/uzupełniłaś zdania.

3. Przypominajka

4.Pracuj samodzielnie wykonaj ćw. na str. 82 i 83- **Ćwiczenia do polskiego**

Edukacja przyrodnicza

1.Zapisz w zeszycie do przyrody

Zapamiętam !

Gatunki zwierząt

- ssaki – np. pies, kot, krowa, człowiek
- ptaki – np. wrona, jaskółka, wróbel, bocian
- płazy – np. żaba, ropucha
- owady – np. motyl, mucha, biedronka, komar
- ryby – np. okoń, karp, węgorz
- gady – np. krokodyl, żółw, wąż

Zapraszam do obejrzenia filmiku na stronie:

„Zwierzęta i ich dzieci”: <https://www.youtube.com/watch?v=dHrmiWdWpeQ>

Myślę, że ten film też Cię zainteresuje.

Motyl: <https://www.youtube.com/watch?v=zNeizTuJCgg>

Żaba: https://drive.google.com/file/d/1RpPeYiuS90h-N_XH_EktE6_PSy1A_ua/view

Dzisiaj zapraszam Was na pobliski trawnik. Na pewno znajdziecie jakiś na swoim podwórku. Poobserwujcie zwierzęta w trawie. Jeśli ktoś z Was ma lupę, warto zabrać ją ze sobą. Napiszcie w zeszycie jakie zwierzęta zobaczyliście. Czekam na zdjęcia.

Dla ciekawych:

Może zainteresuje Cię, co dzieje się wiosną w bocianim gnieździe? Wejdź na stronę i wybierz miejscowość, aby obserwować bociany :
<http://www.bocianyonline.pl/kamery.html>

Edukacja matematyczna

1.Dzisiaj przygotuj 2 pionki i kostkę. Otwórz **Podręcznik do matematyki na str. 35**, zaprosz mamę, tatę lub rodzeństwo do gry.

Wychowanie fizyczne

Założ wygodny strój i wykonaj ćwiczenia.

<https://www.youtube.com/watch?v=LVSZjOwcTQ>

Pozostałą część lekcji proponuję spędzić na podwórku, wykorzystując dostępne przybory do zabawy lub zapraszając rodzeństwo, rodziców do wspólnej zabawy.

WAŻNE

Dzisiaj kończymy część 3 Podręcznika i Ćwiczeń z polskiego. Część 4 jest do odebrania u mamy Rozalki. Poproście rodziców, aby się z Nią skontaktowali..

Jutro pracujemy już w nowych podręcznikach.

27 kwietnia 2020r.

poniedziałek

Temat dnia: Co słychać wiosną u zwierząt?

Dzisiaj lekcja on-line o godz. 13.00

Zapraszam

Cele lekcji:

Uczeń:

- czyta wiersz,
- pisze nazwy zwierząt z ę, ą, tworzy zdrobnienia,
- porządkuje zdania tworząc opowiadanie,
- ćwiczy obliczanie sum i różnic i rozwiązywanie zadań tekstowych,
- wykonuje pracę techniczną, posługując się narzędziami,
- pisze w programie Paint

Kryteria sukcesu:

- czytasz wiersz z odpowiednią intonacją,
- wykonujesz ćwiczenia językowe i ortograficzne, stosując poznane zasady
- tworzysz opowiadanie,
- rozwiązujesz zadania tekstowe i wykonujesz obliczenia rachunkowe,
- wykonujesz zwierzątko z rolki papieru,
- piszesz w programie Paint

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

1. Otwórz **Podręcznik do polskiego na str. 74**, przeczytaj wiersz Wandy Chotomskiej pt. „Dlaczego cielę ogonem miele?”
2. Odpowiedz ustnie na pytanie zawarte w tytule wiersza. Znajdź w wierszu wszystkie rymujące się wyrazy do słowa cielę.

3. Powiedz zdrobienie do podanych wyrazów według wzoru:

Wzór: ptak – ptaszek
krowa –
świnia –
kot –
koza –
zając –

4. Otwórz **Ćwiczenia do polskiego na str. 80, zrób ćw. 2**

5. Otwórz zeszyt do polskiego, napisz: W klasie, datę i wykonaj z **Ćwiczeń, ćw. 3 str.80,**

6. Ponownie otwórz **Podręcznik**, teraz na str. **76**. Popatrz na historyjkę przedstawioną na obrazkach, opowiedz ją ustnie – zwróć uwagę na pytania, które są nad obrazkami.

7. Każde opowiadanie składa się z trzech części. Dla naszej historyjki wymyśl tytuł, zapisz go w zeszycie .

Popatrz teraz na **str. 77**, dobierz zdania, które są na dole, do pytań na zielonym, żółtym i niebieskim tle. Ułóż zdania we właściwej kolejności tak, aby tworzyły opowiadanie. Zapisz je do zeszytu pod tytułem, który wymyśliłeś/ wymyśliłaś.

Edukacja matematyczna

1. Otwórz **Podręcznik do matematyki na str. 34** i zeszyt do matematyki, zapisz: W klasie, datę, Przepisz do zeszytu: Zad. 2 str.34 oraz Zad. 5 str. 34

Teraz zrób zad. 1 str. 34 – jeśli pamiętasz, zapisz datę trzema sposobami.

2. Wykonaj ustnie **zad. 3 str. 34 – Podręcznik**, natomiast w zeszycie zapisz zad. 4 i 5 str. 34

Pamiętaj, że przepisujemy tylko : Zad.4 str.34, pytanie, dalej jest rozwiązanie zadania i odpowiedź.

3. Otwórz **Ćwiczenia do matematyki na str. 46**, wykonaj całą stronę.

Edukacja techniczna

Wykonaj dowolne zwierzątko z rolki po papierze toaletowym. Pomysłów możesz szukać w Internecie lub we własnej głowie. Możesz zajrzeć tutaj:
<https://www.sosrodzice.pl/zwierzatka-z-rolek-po-papierze-toaletowym/>

Informatyka

Dzisiaj poćwiczysz pisanie. Przepisz na komputerze, wiersz ze str.74 z Podręcznika do polskiego. WAŻNE!!! Wiersz musi być napisany tak jak w książce. Chcę zobaczyć Twoją pracę.

Dla chętnych:

Wykonaj dodatkowo rysunek – także na komputerze – do wiersza.

30 kwietnia (czwartek)

Temat: To już wiem, to już potrafię

Dzisiaj utrwaliś wybrane wiadomości i umiejętności.

Kryteria sukcesu:

- rozwiązujesz łamigłówki językowe,
- dodajesz i odejmujesz w zakresie 20,
- potrafisz wymienić symbole narodowe Polski.

Zadania:

1. Otwórz Zeszyt ćwiczeń do języka polskiego i zrób zadania z e strony 63,64,65. Poproś kogoś o czytanie poleceń. Przy każdym wykonanym zadaniu stawiaj sobie ocenę: *- zadanie wykonane samodzielnie, + - zadanie wykonane z pomocą. Poproszę o zdjęcia tych zadań.

2. Otwórz zeszyt do matematyki. Zapisz i rozwiąż działania z okienkiem. Możesz używać dowolnych liczmanów.

$$20 = 10 + \dots$$

$$20 = 13 + \dots$$

$$20 = 17 + \dots$$

$$20 = 15 + \dots$$

$$20 = \dots + 6$$

$$20 = \dots + 2$$

20 - = 19

20 - = 10

20 - = 11

20 - = 20

20 - = 0

3. Pamiętaj: 2 maja obchodzimy Dzień Flagi, 3 maja obchodzimy rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 maja.

Pamiętasz symbole narodowe naszego kraju?

Przypomnij je sobie:

<https://learningapps.org/1264128>

Narysuj jeden z symboli narodowych w zeszycie do języka polskiego. Poproś o zdjęcie.

Pośpiewaj razem z dziećmi: <https://youtu.be/plug6OIrxRM>

4. Nie zapominaj o gimnastyce w domu albo zabawach ruchowych na podwórku!

Jeśli masz możliwość zaproś kogoś z rodziny np. do zabaw z piłką na świeżym powietrzu.

Miłego długiego weekendu!

II b

Język angielski

29.04.2020

Me and my clothes – opisywanie ubrań

- Po tej lekcji:
 - Uzupełnisz tabelkę o ubraniach zgodnie z treścią nagrania.
 - Przeczytasz opisy ubrań i pokolorujesz ilustracje.
 - Narysujesz, pokolorujesz i opiszesz stroje.
- Słownictwo: a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals, I'm wearing a (yellow) (T-shirt), nazwy kolorów.

KI_2_Me_and_my_clothes__opisywanie_ubra_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

30.04.2020

Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 7.

- Po tej lekcji:
 - Sprawdzisz znajomość słownictwa i zwrotów poznanych w rozdziale 7.
- Słownictwo: a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals, nazwy kolorów. ,I'm wearing a (yellow) (T-shirt), Have you got... ? .

KI_2_Round_up_unit_7__kontrola_post_p_w_w_nauce_s_ownictwa.

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Edukacja wczesnoszkolna

Edukacja polonistyczna

Temat: Trudne zadania, piszemy opowiadania.

Do zobaczenia na spotkaniu online

II c

Język angielski

27.04.2020

My clothes – rozpoznawanie i zapisywanie nazw ubrań .

- Po tej lekcji:
 - Rozpoznasz, wymówisz i zapiszesz nazwy ubrań.
- Słownictwo: a dress, a skirt, trousers, shorts, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals.

KL_2_My_clothes__rozpoznawanie_i_zapisywanie_nazw_ubra_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Edukacja wczesnoszkolna

30 kwietnia (czwartek)

TEMAT DNIA: Polska moja ojczyzna

CELE-PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ:

- wymienia symbole narodowe,
- wskazuje na mapie położenie Polski, stolicę, miasta, Wisłę, Morze Bałtyckie,
- wymienia kolory flagi ojczyste
- wie co to jest konstytucja
- zna daty i znaczenie świąt majowych
- układa i zapisuje zdania o Polsce
- wykonuje chorągiewkę lub kotylion w barwach narodowych
 - rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując dodawanie w zakresie 100

Przebieg zajęć

Edukacja matematyczna

Podręcznik s.38 Pomyśl i rozwiążę – zadania rozwiążemy wspólnie podczas lekcji on-line(nie są łatwe, ale razem damy radę). Rozwiązania zapisz w zeszyty pod nową zapisaną lekcją i tematem: Rozwiązywanie zadań tekstowych(podkreśl).

Edukacja polonistyczna

Obejrzyj film o naszych symbolach narodowych:

<https://www.youtube.com/watch?v=xQk8p7XY23A>

Otwórz zeszyt do polskiego zapisz w nim nową lekcję, datę i temat: Polska moja ojczyzna(podkreśl). Pod tematem zapisz na kolorowo:

1 maja Święto Pracy

2 maja Święto Flagi RP

3 maja Święto Konstytucji 3 Maja

Przepisz zdania starannie do zeszytu:

Polska to moja ojczyzna.

Nasze symbole narodowe to: godło- orzeł biały w koronie, flaga biało-czerwona i hymn „Mazurek Dąbrowskiego”.

Stolicą Polski jest Warszawa.

Prześlij mi zdjęcie z zeszytu do polskiego(do piątku).

Co to jest konstytucja i kiedy ją uchwalono dowiesz się z filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=-GBAolHelHs>

Edukacja techniczna

Wykonaj kotylion lub chorągiewkę w barwach narodowych.

Szablon kotyliona do wydruku(potrzebna kartka biała i czerwona):

https://www.bajkidoczytania.pl/img/kokarda_narodowa_szabl_on_1.pdf

https://www.bajkidoczytania.pl/img/kokarda_narodowa_szabl_on_2.pdf

albo obejrzyj film jak wykonać kotylion z serduszek biało-czerwonych:

<https://www.youtube.com/watch?v=sMSephIxp0>

Jak zrobić chorągiewkę? Potrzebne będą: kartka biała i czerwona, dobry klej, nożyczki i długi patyczek do szaszłyków.

https://drive.google.com/open?id=1E-CWpvCdMoEkX_VpGNa3kwNw7rZSfwgl

Poproś rodziców o wykonanie zdjęcia twojej osoby z wykonaną pracą lub zdjęcia w trakcie wykonywanej pracy.

29 kwietnia (środa)

Zapraszam na lekcje on-line

TEMAT DNIA: Jak pokonać siły natury?

CELE –PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

- czyta tekst informacyjny i wypowiada się na temat zagrożeń ze strony żywiołów
- wypowiada się na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego
- pisze poprawnie wybrane wyrazy z ż, rz
- odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego
- wykonuje proste obliczenia pieniężne i wagowe
- rzuca i chwyta piłkę

KRYTERIA SUKCESU

- czytasz ze zrozumieniem wskazane teksty i wypowiadasz się na podany temat
- wyszukujesz w tekstach potrzebne informacje
- wykonujesz obliczenia rachunkowe, pieniężne i wagowe
- pisziesz zgodnie z podanymi zasadami
- ćwiczysz rzuty i chwyt piłki zgodnie z ustalonymi zasadami

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna i społeczna

Podręcznik do polskiego s.8, 9-przeczytaj tekst informacyjny i odpowiedz ustnie na polecenia pod tekstem.

Otwórz zeszyt do polskiego i zapisz nową lekcję, datę i temat:

Jak pokonać siły natury?(podkreśl) Przeczytaj polecenie 1 na s.10 w podręczniku, zwróć uwagę na rz występujące w wyrazach.

Polecenie 1 i 2 s.10 wykonaj w zeszyty.

Otwórz **ćwiczenia do polskiego na s.7**-wykonaj **polecenie 1 (bez gwiazdki) i 2.**

Na s.8 ćw. wykonaj **polecenie 3 i 4** (dodatkowe kropki w zeszyście), a następnie **polecenie 5** z kropką.

Edukacja matematyczna

Jeśli ktoś wczoraj miał problemy z obliczeniami w z.100 zapraszam do obejrzenia filmiku:

<https://www.youtube.com/watch?v=R7nfRkrWTgU>

Podręcznik s.37–zadanie 1 i 5 ustnie, zadanie 2(rozpisuj obliczenie), 3, 4 pisemnie wykonaj w zeszyście pod zapisaną nową lekcją, datą i tematem: Dodawanie liczb w z.100.

Ćwiczenia do matematyki s.48-wykonaj wszystkie zadania.

Wychowanie fizyczne

Jeśli jest ładna pogoda wyjdź na dwór i pograj w piłkę. Zaprosz do gry rodzeństwo lub rodziców.

Milej zabawy!

28 kwietnia wtorek

Zapraszam na lekcję on-line o g.11.30

TEMAT DNIA: Co jest przyjazne, a co szkodliwe?

CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA

- uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela i czyta tekst informacyjny
- wykonuje pisemnie ćwiczenia dotyczące wpływu człowieka na przyrodę
- uczestniczy w rozmowie o zagrożeniach wobec przyrody i sposobach jej ochrony
- wie, co to są pomniki przyrody i parki narodowe
- rozwiązuje zadania tekstowe, wykorzystując dodawanie w zakresie 100

KRYTERIA SUKCESU

- słuchasz i czytasz ze zrozumieniem wskazane teksty
- wykonujesz ćwiczenia dotyczące wpływu człowieka na przyrodę
- wypowiadasz się na temat zagrożeń dla przyrody i sposobów jej ochrony
- wyjaśniasz, co to są pomniki przyrody i parki narodowe
- rozwiązujesz zadania tekstowe, wykorzystując dodawanie w zakresie 100

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna

Podręcznik s.4, 5 – przeczytaj opowiadanie „Tu mówi lisek”.

Wykonaj ustnie polecenie 1, 2, 3 pod tekstem.

Ćwiczenia do polskiego s.4, 5, 6 – wykonaj polecenia.

Edukacja przyrodnicza

Przeczytaj tekst informacyjny w podręczniku s.6, 7.

W zeszyście do przyrody napisz nową lekcję, datę, temat: Co jest przyjazne, a co szkodliwe?(podkreśl). Odpowiedz pisemnie w zeszyście na pytanie 1 ze s.7p.(na podstawie przeczytanego tekstu oraz polecenia 5 i 6 z ćw.).

Prześlij do mnie zdjęcie z zeszytu do przyrody.

Edukacja matematyczna

Podręcznik do matematyki s.36– zadanie 1 i 2 do analizy ustnie. Zadanie 3 pisemnie w zeszyście(wg sposobu Jacka lub Basi) pod zapisaną nową lekcją, datą i tematem: Dodawanie liczb w z.100(podkreśl).

Ćwiczenia s.47– zadanie 1,2,3,4.

Wychowanie fizyczne

Dzisiaj joga na „garbienie się”. Rozłóż matę i zapraszam cię do ćwiczeń.

<https://www.youtube.com/watch?v=gNHjlp0gv5k>

Praca domowa

Prześlij (do środy) zdjęcie z zeszytu do przyrody z wykonaną pracą.

27 kwietnia (poniedziałek)

TEMAT DNIA: Sprawdzam siebie. Zwierzęce rodziny.

Zapraszam na lekcję on-line g.11.30

CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA

- czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne
- porządkuje zdania tworzące opowiadanie
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wiedzę przyrodniczą
- wie, jakie warunki są potrzebne roślinie do rozwoju
- doskonalą umiejętności rachunkowe – obliczenia w zakresie 100

KRYTERIA SUKCESU

- przeczytasz ze zrozumieniem tekst informacyjny
- nauczysz się pisać opowiadanie
- wykonasz ćwiczenia utrwalające wiedzę przyrodniczą
- opiszysz warunki potrzebne roślinom do rozwoju
- sprawnie dodajesz i odejmujesz w z.100 bez p.p.d.

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna i przyrodnicza

Podręcznik do polskiego s. 76,77 – Opowiedz ustnie historię przedstawioną na obrazkach. Otwórz **zeszyt**, zapisz nową lekcję, datę, temat: Piszemy opowiadanie(podkreśl). Przepisz z podr. s.76 z jakich 3 części składa się opowiadanie. Następnie uporządkuj zdania ze s.77 p. i zapisz je w zeszyście. Nie przepisyj pytań.

Ćwiczenia s.82,83 – „Sprawdzam siebie”-wykonaj samodzielnie polecenia utrwalające swoją wiedzę z przyrody.

Edukacja matematyczna

Przygotuj kostkę do gry i pionki. Zagraj w grę matematyczną z rodzicem lub starszym rodzeństwem –**podręcznik do matematyki s. 35.**

Praca domowa

Wyślij do mnie(do wtorku) zdjęcia z zeszytu do polskiego(opowiadanie) oraz ćwiczeń s.82,83.

Na wtorek przygotuj następną część ćwiczeń do polskiego i nowy podręcznik część 4.

III a

Język angielski

27.04.2020

What time do you get up? – wypowiedzianie się na temat rutynowych czynności; podawanie czasu.

- Po tej lekcji:
 - Utrwalisz słownictwo związane z rutynowymi czynnościami oraz podawaniem godziny.
 - Utrwalisz strukturę: *What time do you (get up)? I (get up) at (seven o'clock).*
 - Wyćwiczysz zadawanie pytań o rutynowe czynności i udzielania na nie odpowiedzi.
- Słownictwo: *What time do you (get up)? I (get up) at (seven o'clock).*

Kl_3_What_time_do_you_get_up.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Edukacja wczesnoszkolna

Dn.27 IV poniedziałek

Dzisiaj lekcja online godz.12.30 – 13.30

Temat: Las naszym skarbem.

Dzisiaj:

- odpowiesz na pytania do wysłuchanego wiersza i przeczytanego tekstu
- wypowiesz się na temat znaczenia lasu dla przyrody i dla człowieka
- utrwalisz wiadomości o poznanych częściach mowy i zasadach pisania listu
- poćwiczysz pisownię **nie z czasownikami**
- rozwiążesz zadania, wykonując obliczenia pisemne

Kryteria sukcesu:

- odpowiadasz na pytania do wysłuchanego wiersza i przeczytanego tekstu
- wypowiadasz się na temat znaczenia lasu dla przyrody i dla człowieka
- rozpoznajesz poznane części mowy i znasz zasady pisania listu
- stosujesz zasadę pisowni **nie z czasownikami**
- rozwiązujesz zadania, wykonując obliczenia pisemne

Przebieg pracy;

Ed.polonistyczna i przyrodnicza

Obejrzyj filmy o lesie

<https://www.youtube.com/watch?v=S4j2ZIZ9YmQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=L8210LNJzRE>

Otwórz podręcznik na str.8 i przeczytaj wiersz pt."Drzewo".
Odpowiedz ustnie na pytania pod tekstem. **Do zeszytu przepisz „Znaczenie lasu” str.9 podręcznik**
Otwórz ćwiczenia na str.7 i wykonaj zad.1 (Określenia w ramce to przymiotniki). Uzupełnij fragmenty listu w zad. 2 na podstawie wiersza „Drzewo”. W zad.3 na str.7 otocz pętlami czasowniki.
Pamiętaj, że przeczenie nie z czasownikami piszemy

oddzielnie. Zmień formę podkreślonych wyrazów tak, żeby utworzone zdania były poprawne. Wzór podany w ćwiczeniu.
Wykonaj zad.4 i 5 **Zastanów się, co może być zagrożeniem dla lasów.**

Ed.matematyczna- Otwórz podręcznik na str.41 i wykonaj zad.2.3 i 4 do zeszytu. Popatrz na wzór w zad.1 Wykonaj zadania w ćwiczeniach na str.54

Dn.28 IV wtorek

Dzisiaj lekcja online godz.12.30

Temat: W parku narodowym.

Dzisiaj:

- utrwalisz stosowanie wykrzyknika w zdaniach rozkazujących oraz wyrażających emocje
- przeczytasz teksty informacyjne i wypowiesz się na ich temat
- omówisz zasady zachowania się w parkach narodowych
- zredagujesz opis losia zgodnie z podanym planem
- poćwiczysz odejmowanie liczb trzycyfrowych, wykonując obliczenia pisemne

Kryteria sukcesu:

- rozumiesz stosowanie wykrzyknika w zdaniach rozkazujących oraz wyrażających emocje
- czytasz teksty informacyjne i wypowiadasz się na ich temat
- znasz zasady zachowania się w parkach narodowych
- redagujesz opis losia zgodnie z podanym planem
- odejmujesz liczby trzycyfrowe, wykonując obliczenia pisemne

Przebieg pracy;

Ed.polonistyczna i społeczna

Obejrzyj film POLSKIE PARKI NARODOWE – koniecznie!

<https://www.youtube.com/watch?v=-RrURaLaGfs>

Otwórz podręcznik na str.10 i przeczytaj tekst „Parki narodowe Polski”.

Do zeszytu przepisz notatkę

W parkach narodowych wolno: robić zdjęcia i filmy, poruszać się wyznaczonymi szlakami i ścieżkami, zwiedzać i obserwować środowisko naturalne. Nie wolno: schodzić ze szlaków, zakłócać ciszy, zrywać roślin i grzybów, niszczyć roślin oraz zwierząt, a także ich schronień, płoszyć zwierząt, śmiecić, rozpalać ognisk.

Otwórz ćwiczenia na str.8 (zad.1 uzupełnij na podstawie podręcznika), wykonaj zad.2 . Zad.4 Opisz losia w zeszycie wg podanego planu

Wracamy do podręcznika na str.12 Polecenia, prośby, rozkazy.

Przeczytaj ćw.1 oraz ramkę Nasz język polski

Wykonaj zad.2 w zeszycie według podanego wzoru.

Przypominam, zdanie oznajmujące ma na końcu kropkę, a zdanie rozkazujące wykrzyknik.

Wykonaj zad. 5 (kropki nie)

Ed.plstyczna

Wykonaj plakat przedstawiający dowolny polski park narodowy.

Praca do oceny, czekam cały tydzień.

Ed.matematyczna

Otwórz podręcznik na str.40 i wykonaj zad.2,3,4 w zeszycie.

Dn.29 IV środa

Temat: Chrońmy to, co najcenniejsze.

Dzisiaj:

- przeczytasz opowiadanie
- rozpoznasz i nazwiesz zwierzęta chronione
- uzupełnisz i ułożysz zdania o zwierzętach objętych ochroną
- poznasz sposób stopniowania przymiotników i ich pisownię
- poćwiczysz odejmowanie liczb trzycyfrowych i rozwiążesz zadania
- wykonasz ćwiczenia gimnastyczne
- wyszukasz informacji w internecie

Kryteria sukcesu:

- czytasz opowiadanie
- rozpoznajesz i nazywasz zwierzęta chronione
- uzupełnisz i układasz zdania o zwierzętach objętych ochroną
- znasz sposób stopniowania przymiotników i ich poprawną pisownię
- ćwiczysz odejmowanie liczb trzycyfrowych i rozwiązujesz zadania
- wykonujesz ćwiczenia gimnastyczne
- szukasz informacji w internecie

Przebieg pracy:

1.wf – Zapraszam Cię do ćwiczeń gimnastycznych razem z mamą według

<https://www.youtube.com/watch?v=gNHjlp0gv5k>

2. informatyka – Wyszukaj w internecie wiadomości na temat gatunków chronionych w Polsce: zwierząt i roślin. Wyszukane przez Ciebie przykłady wpisz do zadania 4 str.11 ćwiczenia Elementarz odkrywców.

3.ed.polonistyczna – Otwórz podręcznik na str.13 i przeczytaj opowiadanie pt: "Co to za księga?" odpowiedz ustnie na pytania pod tekstem.

Obejrzyj film

<https://www.youtube.com/watch?v=NNK-flmtzMU>

Wykonaj ćwiczenia na str.10 i 11. Po wykonaniu tych ćwiczeń wróć do podręcznika na str.15 **Piękny, piękniejszy, najpiękniejszy**. Do zeszytu przepisuj ramkę niebieską z ćw,1 Wykonaj zad.2 i 3 w zeszycie str.15 podręcznik.

4.ed.matematyczna – Otwórz ćwiczenia na str.55 i wykonaj zadania. Sprawdzenie z zad.2 oblicz w zeszycie.

Jutro (30 IV) lekcja online godz.12.00 -13.00

Dn.30 IV czwartek

Dzisiaj lekcja online godz.12.00

Temat: Co nas czeka w maju?

Dzisiaj:

- przeczytasz ze zrozumieniem teksty informacyjne i wykonasz do nich ćwiczenia
- wyjaśnisz znaczenie przysłów o maju
- wymienisz nazwy kwiatów, drzew i krzewów kwitnących w maju
- wyjaśnisz i zapamiętasz pisownię omawianych wyrazów o tematyce wiosennej
- wykonasz ćwiczenia gimnastyczne

- poćwiczysz odejmowanie liczb trzycyfrowych i rozwiążesz zadania

Kryteria sukcesu:

- czytasz ze zrozumieniem teksty informacyjne i wykonujesz do nich ćwiczenia
- wyjaśniasz znaczenie przysłów o maju
- wymieniasz nazwy kwiatów, drzew i krzewów kwitnących w maju
- wyjaśniasz i pamiętasz pisownię omawianych wyrazów o tematyce wiosennej
- wykonujesz ćwiczenia gimnastyczne
- ćwiczysz odejmowanie liczb trzycyfrowych i rozwiążesz zadania

Przebieg pracy:

Ed.polonistyczna – Otwórz podręcznik na str.16 i przeczytaj informacje. Do zeszytu napisz:

W maju:

1. **Jest coraz cieplej i coraz bardziej zielono.**
2. **Kwitną bzy, konwalie, kasztanowce i jarzębina.**
3. **W wielu gniazdach pojawiają się pisklęta. Rodzą się małe sarny, jelenie, żubry i wydry.**
4. **Na grządkach sadi się pomidory i sieje ogórki.**

Otwórz ćwiczenia na str.12 i 13 wykonaj zadania.

Jak rosną rośliny? Obejrzyj film

<https://www.youtube.com/watch?v=JGNkJp3hqmA>

Ed.matematyczna – Otwórz podręcznik na str.42 i wykonaj zad.2,3,4 w zeszycie. Popatrz na wzór w zad,1

wf – Zapraszam Cię do ćwiczeń gimnastycznych

<https://www.youtube.com/watch?v=gNHjlp0gv5k>

Praca domowa

Książka Potyczki ortograficzne (wykonaj kolejne strony).

III b

Język angielski

29.04.2020

Round up – powtórzenie słownictwa i struktur z rozdz. 5.

- Po tej lekcji:
 - Sprawdzisz znajomość słownictwa i zwrotów związanych z codziennymi czynnościami.
- Słownictwo: *have a shower, do homework, have lunch, go to bed, watch TV, go to school, get up, go home, has a shower, does homework, has lunch, goes to bed, goes to school, gets up. He/She gets up. He/She has breakfast/lunch/a shower, He/She goes to bed/school. He/She does his/her homework, What's the time? It's quarter past seven. It's half past seven. It's quarter to eight. It's eight o'clock, What time do you (get up)? I (get up) at (seven o'clock).*

KI_3_Round_up__powt_rzenie_s_ownictwa_i_struktur_z.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

30.04.2020

Layla's Project: Wild animals – słownictwo dotyczące dzikich zwierząt

- Po tej lekcji:
 - Nauczysz się i powtórzysz słownictwo związane z dzikimi zwierzętami.
 - Wysłuchasz i przeczytasz pracę projektową.
- Słownictwo: *wild animals, tropical fish, zebra, panda, tiger, tail, stripes, body, ears, sharp teeth.*

KI_3_Layla_s_Project.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Edukacja wczesnoszkolna

27.04.2020r. poniedziałek

Dzisiaj lekcja on-line o godz.11.00

Temat: Nasza Ziemia

W trakcie lekcji:

- wyjaśniasz różne znaczenia wyrazu *ziemia*
- czytasz tekst informacyjny i wyszukujesz w nim potrzebne fragmenty
- wskazujesz kontynenty i oceany na mapie świata i poprawnie zapisujesz ich nazwy
- uzupełniasz zdania czasownikami w odpowiedniej formie
- dodajesz liczby trzycyfrowe różnymi sposobami, w tym pisemnym
 - wykonasz rysunek -plakat

– wykonujesz ćwiczenia ruchowe doskonalące zwinność i zręczność

Kryteria sukcesu:

- wyjaśniasz różne znaczenia wyrazu *ziemia*
- czytasz tekst informacyjny i wyszukujesz w nim potrzebne fragmenty
- wskazujesz kontynenty i oceany na mapie świata i poprawnie zapisujesz ich nazwy
- uzupełniasz zdania czasownikami w odpowiedniej formie
- dodajesz liczby trzycyfrowe różnymi sposobami, w tym pisemnym
 - wykonasz rysunek -plakat
 - wykonujesz ćwiczenia ruchowe doskonalące zwinność i zręczność

Edukacja matematyczna

1. Na poprzednich zajęciach utrwaliliście dodawanie i odejmowanie różnymi sposobami. Teraz utrwalimy dodawanie sposobem pisemnym.

2. Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz,

Lekcja

27IV 2020r.

Temat: Dodawanie liczb sposobem pisemnym.

3. Otwórz podręcznik str.38.

Dokładnie przeczytaj zadanie 1.

Zastanów się, o czym jest zadanie, co wiesz, co masz obliczyć.

Zapoznaj się ze sposobem obliczenia Patryka i Rafała.

Patryk dodawał po kolei setki do setek, dziesiątki do dziesiątek, jedności do jedności.

Rafał obliczył sposobem pisemnym. Najpierw dodał jedności, potem dziesiątki, a na końcu setki.

Przeczytaj dokładnie treść w ramce.

4. Otwórz zeszyt i wykonaj zadanie 2 str.38. Pamiętaj o dokładnym podpisywaniu cyfr.

Wykonaj zadania 3,4,5 str.38. w zeszycie. Zastanów się, o czym jest zadanie, co wiesz, co masz obliczyć.

Pamiętaj o przepisaniu pytania do zeszytu.

5. Dla utrwalenia wykonaj zadania w ćwiczeniu str.52.

Zadania dla chętnych.

Oblicz sposobem pisemnym.

$$213 + 529 =$$

$$468 + 127 =$$

$$132 + 59 =$$

$$326 + 134 =$$

$$18 + 133 =$$

$$117 + 24 + 501 =$$

$$138 + 51 + 201 =$$

$$27 + 114 + 3 =$$

$$235 + 119 + 22 =$$

Dla utrwalenia obejrzyj strony;

<https://www.youtube.com/watch?v=bpWObnofamA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Jeijy2zFHkQ>

<https://ekreda.pl/public/view/4856447627165696>

<https://www.youtube.com/watch?v=Puv29KguhTc>

Edukacja polonistyczna

1. Otwórz zeszyt do języka polskiego, zapisz

Lekcja **27IV 2020r.**

Temat: Nasza Ziemia

2. Ziemia. Zastanów się, co to znaczy?

Kiedy zapiszemy wielką, a kiedy małą literą?

Otwórz ćwiczenie i wykonaj w. 3 str.5.

3. Otwórz podręcznik str. 6.7. Przeczytaj głośno informację.

Odpowiedz głośno na pytania:

Gdzie znajduje się Wielki Kanion

Gdzie są Klify Moheru?

Co to znaczy: zamek z bawełny?

W jakim kraju są Pamukkale?

W jakim kraju można podziwiać jaskrawoniebieskie skały zanurzone w turkusowej wodzie?

Co to jest zorza polarna i czym się charakteryzuje?

Jakie zwierzęta żyją na wyspie Galapagos?

Co jest widziane z kosmosu jako biała smuga na błękitnym oceanie?

Kim są Aborygeni?

Które miejsce w Australii jest przez nich uważane za święte?

4.Otwórz ćwiczenie na podstawie zdobytych informacji wykonaj ćw. 1,2 str.5.

5. Czas na utrwalenie wiadomości o czasowniku.

Dokładnie przeczytaj i wykonaj ćwiczenie 4 str.5 .

6. W zeszycie odmień czasownik: **zwiedzać, podziwiać**. Tak jak w ćw. 4.

ja

ty

on, ona, ono

my

wy

oni, one

7. Napisz w zeszycie: Dlaczego powinniśmy się troszczyć o naszą planetę?

Edukacja społeczna

Obejrzyj i wykonaj ćwiczenia ze strony:

<https://ekreda.pl/public/view/5309275973877760>

Edukacja plastyczna

„Piękna jest nasza Ziemia” – rysunek technika dowolna.

Wychowanie fizyczne.

Zaproś rodziców lub rodzeństwo i wykonaj ćwiczenia doskonalące zwinność i zręczność.

Proszę o zdjęcia zeszytu do matematyki i języka polskiego.

Praca plastyczna termin do czwartku (zdjęcia).

Jutro lekcja o 12.30.

28.04.2020r.

Lekcja online 12.30

Temat: Las naszym skarbem

W trakcie lekcji:

- odpowiesz na pytania do wysłuchanego wiersza i przeczytanego tekstu

- wypowiesz się na temat znaczenia lasu dla przyrody i dla człowieka

- utrwalisz wiadomości o poznanych częściach mowy i zasadach pisania listu

- poćwiczysz pisownię nie z czasownikami

- rozwiążesz zadania, wykonując obliczenia pisemne

- wysłuchasz utwory muzyczne

Kryteria sukcesu:

- odpowiadasz na pytania do wysłuchanego wiersza i przeczytanego tekstu

- wypowiadasz się na temat znaczenia lasu dla przyrody i dla człowieka

- rozpoznajesz poznane części mowy i znasz zasady pisania listu

- stosujesz zasadę pisowni nie z czasownikami

- rozwiązujesz zadania, wykonując obliczenia pisemne

- wysłuchasz utwór muzyczny

Edukacja polonistyczna

1.Dzisiaj będziemy rozmawiać o otaczającej nas przyrodzie.

Pomyśl, co sprawia ci największą przyjemność, gdy obcujesz z naturalnym środowiskiem.

Dokończ zdanie: Lubię, gdy...

2.Otwórz podręcznik str.8. Przeczytaj wiersz N. Usenko Drzewo.

Przeczytaj polecenie 1,2 str.8, odpowiedz głośno na pytania.

3.Przypomnij sobie, czym jest dialog i jak go można zapisać.

Odszukaj dialog w wierszu i przeczytaj.

4.Otwórz ćwiczenie str.6 i zrób ćw.1. Zwróć uwagę, że są to przymiotniki.

5. Przypomnij sobie jak piszemy list. Jakie elementy, powinny się w nim znaleźć?

W ćwiczeniu 2 str.6 uzupełnij brakujące fragmenty listu do dębu.

Zaznacz w nim wyrazy zapisane wielką literą ze względów grzecznościowych.

6. Otwórz zeszyt do języka polskiego, zapisz

Lekcja 28 IV 2020r.

Temat: Las naszym skarbem

Pamiętasz, co oznacza czasownik.

Przeczytaj dokładnie ćwiczenie 3 i 5 str.7. Ćw. 3 wykonaj w zeszycie.

Pamiętaj przeczytanie nie z czasownikami piszemy oddzielnie.

<https://liblink.pl/jX2P7R7IVj>

7. Teraz dowiesz się jak ogromne znaczenie ma las dla przyrody i człowieka.

Otwórz podręcznik str.9. Przeczytaj informację. W ćwiczeniu str.7 zrób ćw.4.

Praca domowa.

W zeszycie napisz kilka zdań o tym, jakich bogactw dostarcza człowiekowi las.

Edukacja matematyczna

Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz

Lekcja 28 IV 2020r.

Temat: Dodawanie liczb typu 252 + 187, sposobem pisemnym.

1.Otwórz podręcznik str.39. Przeczytaj zadanie .

Zastanów się o czym jest zadanie, co wiemy i co mamy obliczyć.
Zastanów się jak liczyła Milena, a jak Kalina. Przeczytaj dokładnie treść w ramce.

W zeszycie wykonaj zadanie 2, 3, 4 str.39.

2. Teraz praca w ćwiczeniu. Otwórz na str.53 i wykonaj zadania.
Starannie podpisuj cyfry i licz dokładnie.

<https://liblink.pl/nWnMPCr759>

Działania dla chętnych. Oblicz sposobem pisemnym.

$$235 + 383 =$$

$$561 + 176 =$$

$$444 + 373 =$$

$$192 + 537 =$$

$$371 + 467 =$$

$$240 + 579 =$$

$$542 + 195 =$$

$$691 + 135 =$$

Edukacja muzyczna

Wysłuchaj utwór i napisz w zeszycie.

<https://liblink.pl/I8p02vkwGA>

Jak nazywa się osoba, która stoi przed orkiestrą?

Na jakich instrumentach grają muzycy? Napisz ich nazwy.

Do jakiej grupy zaliczymy te instrumenty? (perkusyjne, dęte, strunowe)

Proszę o zdjęcia zeszytu do polskiego i matematyki.

29.04.2020r. środa

Zapraszam na lekcję on-line o 11.00.

Temat: W parku narodowym

W trakcie lekcji:

- utrwalisz stosowanie wykrzyknika w zdaniach rozkazujących oraz wyrażających emocje
- przeczytasz teksty informacyjne i wypowiedz się na ich temat
- omówisz zasady zachowania się w parkach narodowych
- zredagujesz opis łośia zgodnie z podanym planem
- poćwiczysz dodawanie liczb trzycyfrowych, wykonując obliczenia pisemne

Kryteria sukcesu:

- czytasz teksty informacyjne i wypowiadasz się na ich temat
- znasz zasady zachowania się w parkach narodowych
- redagujesz opis łośia zgodnie z podanym planem
- dodasz liczby trzycyfrowe, wykonując obliczenia pisemne

Edukacja przyrodnicza i polonistyczna

1.Dzisiaj porozmawiamy o szczególnych miejscach związanych z przyrodą.

https://epodreczniki.pl/wczesnoszkolna/KL3_ORE_V9_WIOSNA_3_3_26_123_p0

<https://www.youtube.com/watch?v=-RrURaLaGfs>

2. Otwórz podręcznik str.10,11.Przeczytaj tekst informacyjny.

Wymień cechy charakterystyczne wybranych parków narodowych oraz chronione w nich elementy przyrody.

3. Otwórz zeszyt do języka polskiego, zapisz

Lekcja 29 IV 2020r.

Temat: Parki narodowe w Polsce

Pod spodem napisz :

W Polsce utworzono 23 parki narodowe.

Chronią one najmniej zmienione przez człowieka fragmenty przyrody Polski.

Słowiński Park Narodowy - mewa

Białowiecki Park Narodowy - żubr

Biebrzański Park Narodowy - batalion

Ojcowski Park Narodowy - nietoperz

Pieniński Park Narodowy

4. Zastanów się , w jakim celu człowiek tworzy parki narodowe?

Poznaj zasady zachowania się, obowiązujące w parkach narodowych.

5. Otwórz ćwiczenie wykonaj ćw. 1,2 str.8

6. Powiedz, jak jeszcze możemy chronić przyrodę?

7. Przypomnij sobie, jakie znaki interpunkcyjne stosujemy na końcu zdań.

8. Otwórz podręcznik str.12, przeczytaj ćwiczenie 1 oraz ramkę.

9. W zeszycie wykonaj ćwiczenie 2 str.12 (podręcznik).

Praca domowa.

Ćwiczenie 4 , 5 str. 9 (ćwiczenie)

Ed matematyczna

1.Oblicz sposobem pisemnym.

$$137 + 342 =$$

$$349 + 535 =$$

$$257 + 482 =$$

$$621 + 187 =$$

$$739 + 180 =$$

$$264 + 561 =$$

Wychowanie fizyczne

<https://www.youtube.com/watch?v=itNO2gmf8vk>

<https://www.youtube.com/watch?v=Z13uVts3Rxs>

Proszę zdjęcia pracy domowej z języka polskiego.

30.04.2020r. czwartek

Zapraszam na lekcje on-line o 12.00.

Temat: Chrońmy to, co najcenniejsze

W trakcie lekcji:

- wysłuchasz tekstu opowiadania

- rozpoznasz i nazwiesz zwierzęta chronione
- uzupełnisz i ułożysz zdania o zwierzętach objętych ochroną
- poznasz sposób stopniowania przymiotników i ich pisownię
- poćwiczysz odejmowanie liczb trzycyfrowych i rozwiążesz zadania
- wykonasz notatkę z internetu.

Kryteria sukcesu.

- słuchasz tekstu opowiadania
- rozpoznajesz i nazywasz zwierzęta chronione
- uzupełniasz i układasz zdania o zwierzętach objętych ochroną
- znasz sposób stopniowania przymiotników i ich poprawną pisownię
- odejmujesz liczby trzycyfrowe i rozwiązujesz zadania
 - wiesz, jak wyszukiwać właściwe informacje w internecie
 - wiesz, jak tworzyć notatkę na podstawie znalezionych informacji

Edukacja polonistyczna

1. Dzisiaj kolejny temat związany z ochroną przyrody. Zastanów się, jak zachowuje się przyjaciel zwierząt i roślin? Otwórz podręcznik str.13-14. Przeczytaj tekst „Co to za księga?”
2. Otwórz zeszyt do języka polskiego, zapisz

Lekcja 30 IV 2020r.

Temat:Chrońmy to, co najcenniejsze

Napisz w zeszycie odpowiedź na pytanie: Jaką księgę znalazł w lesie żbik?

Na podstawie tekstu i ćwiczenia 1 str.10, dokończ zdanie i napisz go w zeszycie.

„Polska czerwona księga zwierząt” to spis zwierząt

3. Wyszukaj w tekście w podręczniku, fragment mówiący o działalności człowieka zagrażającej zachowaniu równowagi w przyrodzie, przeczytaj go jeszcze raz.
4. Otwórz ćwiczenie na str.11 i wykonaj ćwiczenie 3 (bez kropki)
5. Czas na utrwalenie stopniowania przymiotnika. Przymiotnik możemy stopniować, czyli „zmieniać” natężenie cechy, którą nazywa.
Otwórz podręcznik str.15. Przeczytaj głośno. Ustnie wykonaj ćw. 2.
W zeszycie zrób ćw. 3 str.15
6. Poznasz kilka zwierząt zagrożonych wyginięciem.
W ćwiczeniu wykonaj ćw. 2 i kropkę str.10.

Edukacja matematyczna

1. Dzisiaj będziemy doskonalić umiejętność odejmowania liczb trzycyfrowych różnymi sposobami.
2. Obejrzyj filmik.
https://www.youtube.com/watch?v=ndZ4X_sU_uo
<https://www.youtube.com/watch?v=up6w36u84ro>
3. Otwórz podręcznik str. 40. Przeczytaj dokładnie zadanie 1.
4. Pamiętaj odejmowanie zaczynamy od jedności.
5. Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz

Lekcja

30 IV 2020r.

Temat:Odejmowanie liczb typu 365 – 156, sposobem pisemnym.

6. Zrób w zeszycie zadanie 2, 3, 4 str.40. Podręcznik.
7. Wykonaj zadania w ćwiczeniu na str. 54.

Edukacja informatyczna

Temat: Wyszukiwanie w internecie informacji o roślinach i zwierzętach; tworzenie notatki na ich podstawie.

1.Praca z płytą. Termin wykonania 10.05.2020r.

- Na płycie uruchom grę „Szczęśliwy traf”.(10)
- Wykonaj notatkę na temat wylosowanego zwierzęcia i wylosowanej rośliny według opisu w zeszycie ćwiczeń (s. 23).

Zrób zdjęcie swojej pracy i przyslij do mnie

Dla chętnych „Dzień odkrywców” ćwiczenie str.12,13.

Praca domowa: Wyślij zdjęcie ćwiczenia do matematyki str.54

Religia kl. I - III

20.04.2020

Link do podręcznika klasa 1

<https://www.jednosc.com.pl/strefakatechety/images/zdalne-lekcje-religii/Instalator%20-%20Idziemy%20do%20Jezusa.exe>

Link do podręcznika klasa 2

<https://www.jednosc.com.pl/strefakatechety/images/zdalne-lekcje-religii/Instalator%20-%20Idziemy%20do%20Jezusa.exe>

Adres e-mail nauczycieli religii

Podaję nowy adres poczty do przesyłania zdjęć Waszych prac domowych z religii

jozefow.religia.sp1@gmail.com



27 kwietnia klasa 2a, 2b, 2c

Cel: W każdą niedzielę cieszymy się ze zmartwychwstania Pana Jezusa

Scenariusz lekcji w wiadomościach Libus



DZIECI CHĘTNE ZAPRASZAM



27 kwietnia klasa 1c

Cel; Zmartwychwstały Jezus żyje wśród nas.

Scenariusz lekcji w wiadomościach Librus.

Podręcznik str.86-87



28 kwietnia klasa 1b, 1a

Cel; Zmartwychwstały Jezus żyje wśród nas.

Scenariusz lekcji w wiadomościach Librus. Podręcznik str.86-87



28, 29 kwietnia klasa 2a,2b,2c

Cel; Jezus żyje i jest z nami.

Scenariusz lekcji w wiadomościach Librus. Podręcznik str. 80-81



RAZEM UCZYMY SIĘ I BAWIMY

Zapraszam Was jutro na znany nam program.



29 KWIETNIA klasa 1a,1b,1c

Cel: Spotykamy się z Panem Jezusem na Mszy Świętej.
Scenariusz w wiadomościach Librus, Podręcznik str.88-89

Msza Święta w intencji SP 1

Szczęść Boże,

Kochani, choć nie spotykamy się w budynku naszej szkoły, to wspólnota szkolna nadal istnieje. Chciałbym, tych wszystkich którzy tego potrzebują, zapewnić o modlitwie i udzielić duchowego wsparcia. Dlatego w pierwszy piątek miesiąca (01.05.2020) o godz. 18:00 odprawię Mszę Świętą w intencji całej społeczności szkolnej - Dyrekcji, nauczycieli, pracowników, uczniów i rodziców.

Msza odbędzie się w parafii św. Jana Chrzciciela w Michalinie. Istnieje możliwość uczestnictwa w kościele lub obejrzenia transmisji na parafialnym kanale YouTube.

<https://liblink.pl/mCX3DzvIFo>

Zapraszam i pozdrawiam,
ks. Jan Łaski

3A

29.04.2020

Temat: 48 Medalik znakiem miłości do Matki Bożej

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Ojcze Nasz i Zdrowaś Maryjo. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i rodzeństwa.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 114 i 115. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyty ćwiczeń na s. 98 i 99.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 115 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

30.04.2020

Temat: Powtórzenie wiadomości. Modlitwa podstawą życia

Zajęcia indywidualne z informatyki