

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – RELIGIA
KLASY IV-VIII

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów religii odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

2. Ocenianie bieżące z religii ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. W ocenianiu bieżącym nauczyciele religii mogą oceniać również dodatkowe osiągnięcia i prace ucznia prezentujące jego mocne strony.

3. Ocena z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnego oddziału

Nauczyciel religii dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

4. Zasady oceniania z religii

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

5. W klasach IV- VIII oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z religii ustala się według następującej skali:

- 1) stopień celujący - 6;
- 2) stopień bardzo dobry - 5;
- 3) stopień dobry - 4;
- 4) stopień dopuszczający - 2;
- 5) stopień dostateczny - 3;
- 6) stopień niedostateczny - 1;

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie stopni ze znakiem: + i znakiem -

W ocenianiu bieżącym nauczyciel religii uwzględnia następujące formy aktywności:

sprawdziany;
kartkówki;
odpowiedzi ustne;
prace domowe;

prace długoterminowe;
prace na lekcji;
aktywność na lekcji;
inne (prezentacje, plakaty, referaty);
zeszyt ćwiczeń;
wyróżnienie w konkursach;
akcje charytatywne;
zaangażowanie w życie Kościoła.

W ocenianiu bieżącym stosuje + za aktywność na lekcji

W ocenianiu bieżącym nauczyciele religii mogą oceniać również dodatkowe osiągnięcia i prace ucznia, prezentujące jego mocne strony. W ramach bieżącego oceniania stosują elementy oceniania kształtującego wspierające rozwój ucznia i jego motywację do nauki

Stosuje się następujący zestaw narzędzi i form sprawdzania wiadomości i umiejętności:

testy lub sprawdziany pisemne obejmujące wiedzę i umiejętności z określonego działu zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem (dla danego oddziału dwa sprawdziany lub test w tygodniu);

kartkówki - z trzech ostatnich tematów lub jednego zagadnienia (niezapowiadane);

odpowiedzi ustne;

prace domowe (ocena prac wybranych);

inne formy wynikające ze specyfiki danego etapu edukacyjnego;

sprawdziany wiadomości i umiejętności (roczne) wynikające z pomiaru jakości pracy szkoły zaplanowane w danym roku szkolnym.

Nauczyciel religii stosuje jednolity system oceniania pisemnych prac klasowych, testów, sprawdzianów według następujących kryteriów:

ocena celująca 100 %

ocena bardzo dobra 99% - 91 %

ocena dobra 90% - 76 %

ocena dostateczna 75% - 57 %

ocena dopuszczająca 56% - 30 %

ocena niedostateczna 29% - 0 %

Stosuje również jednolity system oceniania kartkówek według następujących kryteriów:

ocena celująca 100%

ocena bardzo dobra 99% - 91 %

ocena dobra 90% - 76 %

ocena dostateczna 75% - 61 %

ocena dopuszczająca 60% - 50 %

ocena niedostateczna 49% - 0 %

Przy wystawianiu ocen częściowych dopuszcza się używanie + i -

8. Klasyfikacja roczna w oddziałach IV - VIII

Roczna ocena z przedmiotu uwzględnia wszystkie oceny częściowe uzyskane w ciągu roku szkolnego i wystawiana jest na podstawie średniej rocznej wyliczonej przez system Librus, wystawionej z zachowaniem zasad oceniania bieżącego.

Roczna ocena klasyfikacyjna nie musi być identyczna ze śródroczną oceną klasyfikacyjną.

9. Roczne oceny klasyfikacyjne z religii w oddziałach IV - VIII ustala się w stopniach według następującej skali:

stopień celujący - 6;

stopień bardzo dobry - 5;

stopień dobry - 4;

stopień dostateczny - 3;

stopień dopuszczający - 2;

stopień niedostateczny - 1.

W celu ustalenia oceny śródrocznej/rocznej ocenia się stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i wynikających z niej programów nauczania. Uwzględnia się przede wszystkim możliwości rozwojowe i edukacyjne uczniów i zalecenia PPP. Średnia ocen wyliczona przez system Librus stanowi jedynie jedno z narzędzi oceniania uczniów.

10. Ocena klasyfikacyjna może być niższa lub wyższa niż ocena przewidywana.

11. Warunki i tryb uzyskania niższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

12. Obniżenie przewidywanej oceny rocznej następuje gdy:

1) zasób wiedzy i umiejętności ucznia drastycznie się pogorszy w wyniku czego otrzyma negatywne oceny

2) uczeń całkowicie ignoruje obowiązki szkolne

13. Oceny z religii są jawne dla ucznia jego rodziców/prawnych opiekunów

Nauczyciele przekazują rodzicom informacje o ocenach bieżących, postępach i trudnościach w nauce: pisemnie - poprzez e-dziennik i zeszyt przedmiotowy;

ustnie - podczas zebrań z rodzicami w terminach ustalonych w kalendarzu szkoły na dany rok szkolny i podczas bieżących indywidualnych spotkań z rodzicami z inicjatywy rodzica lub nauczyciela.

14. Rezygnację z uczestnictwa w nauce religii rodzice składają u dyrektora szkoły. Rezygnacja z uczestnictwa w zajęciach może nastąpić w każdym czasie i traktowana jest jako zmiana oświadczenia, o którym mowa w par.1 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji narodowej z dn. 14 IV 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach.

W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć religii na podstawie zmiany oświadczenia, o którym mowa w ust.1, uczniowi nie ustala się odpowiednio ocen śródrocznych i rocznych a w dokumentacji przebiegu nauczania nie dokonuje się żadnych wpisów.

Uczniowie nie objęci nauką religii, których rodzice świadomie z niej rezygnują, mają zapewnioną opiekę na terenie szkoły lub przebywają pod opieką rodziców.