

**INFORMACJA O WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH  
ORAZ SPOSOBACH SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA W KL. IV**

**1. Przedmiot: PRZYRODA**

**2. Tygodniowy wymiar godzin:** 2 godziny w tygodniu

**3. Podręcznik:** „Tajemnice przyrody” - Podręcznik do przyrody dla klasy czwartej szkoły podstawowej

**4. Zeszyty przedmiotowe:** w kratkę 60 – kartkowy.

Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego.

**5. Inne pomoce:** atlas przyrody dla klas IV – VI, encyklopedie oraz czasopisma przyrodnicze, słowniki biologiczne (ewentualnie do korzystania w domu).

**6. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:**

1) sprawdziany (z całego działu – sprawdza wiadomości i umiejętności przedmiotowe);

2) kartkówki (z trzech ostatnich lekcji);

3) odpowiedzi ustne (z bieżącego materiału);

4) prace domowe;

5) prace długoterminowe;

6) prace na lekcji;

7) aktywność na lekcji;

8) inne (prezentacje, plakaty, referaty);

9) sprawdziany semestralne/roczne;

10) wyróżnienie w konkursach.

**7. Formy i częstotliwość sprawdzania umiejętności:**

Sprawdziany pisemne – po każdym dziale programowym (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)

Kartkówki z trzech ostatnich lekcji (niezapowiedziane)

Minimum jedna odpowiedź ustna w półroczu z trzech ostatnich tematów (niezapowiedziane)

Minimum raz w półroczu – sprawdzenie zeszytu przedmiotowego

Minimum raz w półroczu – sprawdzenie pracy domowej (ocena wybranych prac), a za brak pracy domowej uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

**8. Ilość nieprzygotowań w półroczu - 3**

Każde kolejne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.

**9. Zasady poprawiania ocen niedostatecznych:**

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej lub dopuszczającej ze sprawdzianów, testów i kartkówek w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od dnia wystawienia oceny. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może przedłużyć ten termin do miesiąca. Waga poprawionej oceny ze sprawdzianu jest taka sama jak oceny otrzymanej. Uczeń uchylający się od napisania sprawdzianu, testu, kartkówki w terminie ustalonym w sposób, o którym mowa powyżej, zobowiązany jest go napisać na najbliższej lekcji.

**10. Kryteria oceniania:**

Oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według skali określonej w statucie szkoły, to jest:

1) stopień celujący – 6

2) stopień bardzo dobry – 5

3) stopień dobry – 4

4) stopień dostateczny – 3

5) stopień dopuszczający – 2

6) stopień niedostateczny – 1

*W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie stopni ze znakami: +, -, np. 3+, 4- oraz +, - za aktywność na lekcji, trzy „+” równa się ocenie bardzo dobrej.*

*W ocenianiu bieżącym stosuje się oznaczenie „bz”, kiedy uczeń nie wykonał zadania na czas. Jeżeli zaległość zostanie uzupełniona, obok „bz” pojawia się ocena (w kwadratowym nawiasie). Jeżeli praca nie zostanie uzupełniona – uczeń obok „bz” otrzymuje ocenę negatywną.*

**a) Kryteria oceniania sprawdzianów/testów**

ocena celująca 100 %

ocena bardzo dobra 99% - 91 %

ocena dobra 90% - 76 %

ocena dostateczna 75% - 57 %

ocena dopuszczająca 56% - 30 %

ocena niedostateczna 29% - 0 %

**b) Kryteria oceniania kartkówek:**

ocena celująca 100%

ocena bardzo dobra 99% - 91 %

ocena dobra 90% - 76 %

ocena dostateczna 75% - 61 %

ocena dopuszczająca 60% - 50 %

ocena niedostateczna 49% - 0 %

**c) Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych. Uczeń otrzymuje ocenę:**

**dopuszczającą** – gdy odpowiedź jest niesamodzielna, z błędami, zgodna z wymaganiami koniecznymi;

**dostateczną** – gdy odpowiedź jest z małymi błędami, samodzielna, niepełna, zgodna z wymaganiami podstawowymi;

**dobłą** – gdy odpowiedź jest samodzielna, niepełna, z niewielkimi usterkami językowymi, zgodna z wymaganiami na ocenę dobrą;

**bardzo dobrą** –gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego oraz odpowiadająca poziomowi wymagań na ocenę bardzo dobrą;

**celującą** – gdy odpowiedź jest wyczerpująca, bezbłędna, samodzielna, z uwzględnieniem języka przedmiotowego, poparta licznymi przykładami z życia codziennego.

#### **11. Wymagania na poszczególne stopnie:**

celujący (cel) – uczeń posiada wiedzę określoną w podstawie problemowej, systematycznie pracuje, a jego zasób wiedzy i umiejętności wskazują na określone kompetencje umożliwiające rozwiązywanie wielu nietypowych problemów praktycznych i teoretycznych, jest twórczy i rozwija swoje uzdolnienia, wyróżnia się w działaniach edukacyjnych i osiąga w nich sukcesy;

bardzo dobry (bdb) – uczeń opanował wiedzę określoną w podstawie programowej i swobodnie nią dysponuje. Zasób wiedzy i umiejętności pozwala uczniowi na właściwe interpretowanie otaczającej go rzeczywistości. Systematycznie uczy się i pogłębia własną wiedzę;

dobry (db) – uczeń opanował treści przewidziane w podstawie programowej, poprawnie stosuje nabyte wiadomości i umiejętności, wykorzystując je do rozwiązywania typowych zadań oraz problemów;

dostateczny (dst) – uczeń opanował treści i umiejętności przewidziane w podstawie programowej w stopniu wystarczającym, posiada umiejętności odtwarzania zdobytych wiadomości, wymaga kontroli poprawności ich zastosowania;

dopuszczający (dop) – uczeń opanował treści i umiejętności określone w podstawie programowej w stopniu ograniczonym, jest w stanie rozwiązać zadania o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela;

niedostateczny (ndst) – uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej w sposób pozwalający na kontynuację nauki na wyższym etapie kształcenia.

#### **12. W celu ustalenia oceny śródrocznej/rocznej ocenia się stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej i wynikających z niej programów nauczania. Uwzględnia się przede wszystkim możliwości rozwojowe i edukacyjne uczniów i zalecenia PPP.**

Średnia ocen wyliczona przez system Librus stanowi jedynie jedno z narzędzi oceniania uczniów.

#### **13. Ocena klasyfikacyjna może być niższa lub wyższa niż ocena przewidywana.**

#### **14. Warunki i tryb uzyskania niższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych**

Obniżenie przewidywanej oceny rocznej następuje gdy:

- 1) zasób wiedzy i umiejętności ucznia drastycznie się pogorszy w wyniku czego otrzyma negatywne oceny
- 2) uczeń całkowicie ignoruje obowiązki szkolne