

Dodatok 1.

CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA DETÍ S AU

Ciele výchovy a vzdelávania detí s AU alebo ďalšími PVP sú v súlade s cieľmi predprimárneho vzdelávania, ktoré vymedzuje Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016), so zreteľom na zdravotné znevýhodnenie dieťaťa.

Špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami

- Vytvoriť podmienky pre docelenie čo najlepšej sociálnej adaptácie a samostatnosti v dospelosti,
- kompenzovať poškodené schopnosti,
- habilitačný rozvoj zaostávajúcich vývinových schopností,
- znížiť výskyt druhotných problémov (napr. správania),
- vytvoriť základy adaptívneho správania prostredníctvom výučba každodenných praktických schopností pomocou špeciálnych metód,
- rozvoj cielených sociálnych a komunikačnej schopnosti,
- korekcia neadekvátneho správania,
- zabránenie vytvorenia stereotypného správania,
- vytvorenie špecifického, protetického, augmentatívneho prostredia, nástrojov, metód správneho návykového systému a osvojenie si jeho použitia.

Z hľadiska nerovnomernej štruktúry schopností detí s AU alebo ďalšími PVP je prvoradým cieľom rozvíjanie

- zaostávajúcich oblastí,
- rozvíjanie priemerných, resp. vynikajúcich schopností.

PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Profil absolventa predprimárneho vzdelávania je koncipovaný prostredníctvom kompetencií dieťaťa s AU alebo ďalšími PVP v nižšie uvedenej tabuľke.

Vymedzenie kompetencií treba chápať relatívne, nakoľko v predškolskom období ide o dosahovanie základov kompetencií dieťaťa. Dosiahnutie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

Kompetencie dieťaťa s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami

1. Psychomotorické kompetencie	Dieťa s AU alebo ďalšími PVP na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru zdravotného znevýhodnenia – používa v činnosti všetky zmysly, – ovláda pohybový aparát a telesné funkcie, – prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, – ovláda základné lokomočné pohyby, – využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok.
2. Komunikačné kompetencie	Dieťa s AU alebo ďalšími PVP na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru zdravotného znevýhodnenia – vyjadruje svoje potreby slovne alebo pomocou augmentatívnej a/alebo alternatívnej komunikácie (podporné a náhradné spôsoby komunikácie), – chápe jednoduché požiadavky dospelých, – reprodukuje oznamy, texty.
3. Matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky	Dieťa s AU alebo ďalšími PVP na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru zdravotného znevýhodnenia – vytvára poradie predmetov podľa určitého pravidla, – v hre a rôznych situáciách uplatňuje pojmy na vyjadrenie množstva a čísla.
4. Digitálne kompetencie	Dieťa s AU alebo ďalšími PVP na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru zdravotného znevýhodnenia – zvláda základy ovládania digitálnych technológií, – využíva rôzne zdroje získavania informácií aj mimo materskej školy (od blízkych osôb, z detských kníh, časopisov a encyklopédií, prostredníctvom informačnokomunikačných technológií, z rôznych médií).
	Dieťa s AU alebo ďalšími PVP na konci predprimárneho

5. Kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť	vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru svojho zdravotného znevýhodnenia – učí sa pod učiteľovým vedením, – uplatňuje organizovanú štruktúru miesta, času, postupu činnosti, – sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť, – prejavuje aktivitu v individuálnom učení, – hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, – zvláda základy učenia sa pod vedením učiteľa, – rieši s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine, – rieši jednoduché problémové úlohy, – poznáva účel predmetov, – manipuluje s nimi podľa ich účelu, – poznáva čo je dobré/zlé na veciach, osobách, – objavuje a nachádza funkčnosť vecí, – využíva naučené pojmy, znaky a symboly, – pozoruje, – kladie otázky.
6. Sociálne a personálne kompetencie	Dieťa s AU alebo ďalšími PVP na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru svojho zdravotného znevýhodnenia – uvedomuje si vlastnú identitu (v závislosti od stupňa a charakteru svojho postihnutia), – vyjadruje svoje pocity, – poznáva čo sa mu páči/nepáči, vyjadruje svoje potreby – správa sa podľa naučených stereotypov, – hrá sa vo dvojici, – nadväzuje očný kontakt.
7. Občianske kompetencie	Dieťa s AU alebo ďalšími PVP na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru svojho zdravotného znevýhodnenia – poznáva čo je správne/nesprávne, – poznáva čo je dobré/zlé, – prejavuje svoje postoje k svojmu najbližšiemu okoliu.
8. Pracovné kompetencie	Dieťa s AU alebo ďalšími PVP na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru svojho zdravotného znevýhodnenia – poznáva účel predmetov, – manipuluje s nimi podľa ich účelu, – naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami.

Súbor kompetencií slúži ako informácia pre pedagógov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie prostredníctvom cieľavedomej, zmysluplnej výchovno-vzdelávacej činnosti, primeranej rozvojovým možnostiam dieťaťa s AU alebo ďalšími PVP.

VZDELÁVACIE OBLASTI

Vzdelávacie oblasti pre deti s AU alebo ďalšími PVP sú totožné s oblasťami, ktoré uvádza Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).

Obsah vzdelávania a špecifické ciele vzdelávania pre deti s AU alebo ďalšími PVP sú prispôbované charakteru ich zdravotného znevýhodnenia.

Jazyk a komunikácia

Pri autizme alebo ďalších pervazívnych vývinových poruchách je najmarkantnejšie poškodenie v oblasti sociálnych zručností a komunikačnej schopnosti.

Rozvíjanie schopnosti komunikovať je preto jedným zo základných cieľov výchovnovzdelávacieho procesu detí s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami.

Špecifická je najmä **forma** – spôsob prenosu informácií. Prenos informácií sa môže uskutočňovať prostredníctvom zvukov, pohybmi alebo postavením rúk, používaním komunikačných symbolov a rôznych komunikačných prostriedkov, ktoré plnia rolu podpornej (augmentatívnej) a/alebo náhradnej (alternatívnej) komunikácie. *Augmentatívne systémy komunikácie* majú **podporovať** už existujúce, ale pre bežné dorozumievanie nedostatočné komunikačné schopnosti. *Alternatívne komunikačné systémy* sa používajú ako **náhrada** hovorenej reči.

Matematika a práca s informáciami

Deti si prostredníctvom manipulácie s reálnymi predmetmi, prostredníctvom reálnych situácií a stavov osvojujú základné logické operácie, ktoré sú východiskom pre ďalšie matematické zručnosti. Keďže k silnejším stránkam dieťaťa s AU alebo ďalšími PVP patrí vizuálne myslenie, používajú sa predovšetkým vizuálne metódy a pomôcky. Pri triedení predmetov a ich zoskupovaní a zoradovaní sa snažíme o to, aby dieťa rozpoznalo ich najdôležitejšie vlastnosti a podľa nich ich triedilo, zoradovalo. Náročnosť zvyšujeme od výrazne rozlíšiteľných predmetov až po podobné. Pri priradovaní predmetov sa snažíme, aby si dieťa osvojilo vzťah jedného voči druhému (napr. rukavica – ruka, noha – topánka atď.).

Priradovanie je základom schopnosti rozlíšiť predmety na základe merania.

Pri úlohách využívame predmety reálneho života, ktoré dieťa dobre pozná. Zo zadania úlohy musí jasne vyplývať čo má urobiť. Vhodné sú úlohy uložené v škatuliach, v ktorých je štruktúrou zabezpečená jednoznačnosť požadovaného úkonu. Náročnosť úloh postupne

zvyšujeme, pričom je nutné rozpoznať či úlohu naozaj zvládlo, či ju nevykonáva len na základe mechanického postupu. Zameranie osvojenej úlohy je potrebné aplikovať aj na inú úlohu alebo situáciu.

Človek a príroda

Cieľom vzdelávacej oblasti je, aby sa deti s AU alebo ďalšími PVP zoznamovali s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávajú zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínajú chápať zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí. Prostredníctvom obsahu vzdelávania zameraného na ročné obdobia poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu. Pozorujú ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom. Získavajú elementárne poznatky o ľudskom tele.

Človek a spoločnosť

V tejto vzdelávacej oblasti poznávajú deti s AU alebo ďalšími PVP domov, prostredie materskej školy s jeho najbližším okolím, poznávajú dôležité dopravné značky, zoznamujú sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky. Systematicky sú pripravované na aktívnu účasť v cestnej premávke. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia. Orientáciu v priestore učíme v známom prostredí vzhľadom k vlastnej osobe dieťaťa. Je potrebné časté opakovanie.

Človek a svet práce

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je vytvoriť priestor pre deti s AU alebo ďalšími PVP na vytváranie a rozvoj poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov. Osvojovanie si rôznych pracovných zručností je dôležitým činiteľom pre nich pri poznávaní a pochopení významu práce (na základe konkrétnej činnosti).

Umenia a kultúra

Vzdelávacia oblasť obsahuje okrem hudobnej a výtvarnej podoblasti aj podoblasť **Hra**.

Hudobná výchova má dôležitý vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa. Hudobná výchova pre deti s AU alebo PVP má dva základné ciele:

- rozvoj komunikácie (pre deti s AU alebo PVP používanie slov predstavuje komunikačnú bariéru, keďže sú pre ne abstraktné),
- uvoľnenie, resp. zmysluplné trávenie času (t. j. sekundárne zmierňovanie nežiaducich foriem správania).

Hudba produkovaná pedagógom alebo reprodukováaná hudba oslovuje každé dieťa individuálne, zároveň je prostredníctvom hudobných aktivít stimulované k nadväzovaniu kontaktov s rovesníkmi a s dospelými.

Výtvarná výchova má u týchto detí silné terapeutické pôsobenie, je však dôležité zohľadňovať, že veľa detí s AU alebo PVP reaguje hyposenzitívne alebo hypersenzitívne na mnohé hmatové vnemy, čo demonštrujú problémovým správaním. Môže ísť najmä o prácu s hlinou a s rôznymi plastickými materiálmi, ktoré môžu spôsobovať problémové reakcie detí s AU alebo ďalšími PVP.

Pre všestranné rozvíjanie detí s AU alebo PVP je dôležité vo vzdelávacej oblasti umenie a kultúra používať aj techniky rôznych podporných terapií a **podnecovať k hre** a využívať nielen ako didaktický prostriedok, keďže deti s AU alebo ďalšími PVP často neprejavujú prirodzenú schopnosť hrať sa.

Zdravie a pohyb

Ciele vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb sú zamerané na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja detí, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností. S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne dieťaťa sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež na rozvíjanie sociálnych zručností a komunikačnej schopnosti, s pozitívnym dopadom - okrem rozvoja motoriky a pohybových schopností - aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie. Všetky aktivity oblasti zdravie a pohyb je potrebné prispôsobiť a doplniť na základe nutnosti zohľadnenia špecifik vývinu a prejavov každého dieťaťa osobitne. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia.

OBSAH VZDELÁVANIA

Obsah vzdelávania a špecifické ciele vzdelávania sa prispôbujú individuálnym osobitostiam každého dieťaťa. Odporúča sa vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu. IVP vypracuje triedná učiteľka v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva. IVP vychádza z charakteristiky dieťaťa na základe jeho podrobnej diagnostiky a odporúčaní pre výchovno-vzdelávací proces so zohľadnením špecifik konkrétneho dieťaťa s AU alebo ďalšími PVP. IVP sa môže priebežne upravovať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa na základe jeho vývinu počas predprimárneho vzdelávania.

Obsah vzdelávania je zostavený z desiatich rámcových tematických celkov, ktoré vychádzajú zo zamerania materskej školy a potrieb detí. Pri vzdelávaní detí s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sa nepostupuje podľa obsahového a

výkonového štandardu, ale tieto deti majú určený obsah vzdelávania a špecifické ciele vzdelávania. Obsah a špecifické ciele vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí sú prispôsobené najmä stupňu postihnutia a jeho individuálnym špecifickým potrebám a osobitostiam.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Špecifické ciele vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Špecifické ciele vzdelávania úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. Špecifické ciele vzdelávania neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí.
3. Špecifické ciele vzdelávania dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky si ich volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľky ich vhodne dopĺňajú podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňujú učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí so zdravotným znevýhodnením.

PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIE PROGRAMU

„CESTA DO ŽIVOTA“

1. V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa objaví aj špecifické ciele vzdelávania, ktoré nie sú zaradené explicitne v obsahovom celku. Tieto sú voliteľné učiteľkou, teda sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.
2. Špecifické ciele vzdelávania viazané na konkrétny obsahový celok sa musia objaviť v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti počas trvania obsahového celku minimálne raz. Spravidla sa však objavujú aj viackrát v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
3. Plánovanie úrovni dosiahnutia cieľa je v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie pozná deti v jej triede.
4. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa, pričom prihliada na jeho zdravotné znevýhodnenie. V pláne učiteľka vždy uvádza aj zdravotné cvičenia, ktoré sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity.
5. V plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti sú zahrnuté činnosti, ktoré podnecujú aktivitu dieťa so zdravotným znevýhodnením.
6. Naplánované činnosti musia rešpektovať znevýhodnenie detí – v duchu „menej je viac“.
7. Využívame vzájomné učenie sa detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti neizolujeme od seba vekové skupiny.
8. Vždy sa snažíme, aby každé dieťa v rámci svojich schopností a možností dosiahlo akékoľvek napredovanie. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

Tab. 1, Ročný tematický plán materskej školy

ROČNÝ TEMATICKÝ PLÁN

MESIA C	OBSAHOVÉ CELKY	TÉMY
SEPTEM BER	VITAJ V MATERSKEJ ŠKOLE	Vitaj medzi nami
		Moja materská škola
		Moji kamaráti
		Z domu do materskej školy
OKTÓBE R	JESEŇ	Farby
		Stromy a kríky
		Plody jesene
		Živá a neživá príroda
NOVEM BER	MOJE TELO	Počasie
		Oblečenie
		Moje Telo
		Zdravie
		Potraviny
DECEMB ER	VIANOČNÉ SVIATKY	Mikuláš
		Príprava na Vianoce
		Vianoce v materskej škole
JANUÁR	ZIMA	Zimné športy
		Lesné zvieratá
		Vtáky
FEBRU ÁR	TRIEDÍME MATERIÁLY	Voda
		Prírodné a uelé materiály
		Hračky
		Fašiangy
MAREC	KNIHA	Knihy
		Rozprávky
		Rastliny
		Jarné kvety
		Ročné obdobie
APRÍL	JAR	Na farme
		Veľkonočné sviatky
		Bezpečnosť na ceste
		Les
MÁJ	RODINA	Moja rodina
		Profesie
		Moja vlasť
		Vesmír
JÚN	LETO	Týždeň detskej radosti

		Hmyz
		Vodné živočíchy
		Exotické zvieratá
		Hurá prázdniny

Tab. 2, Týždenný edukačný plán

Týždenný edukačný plán

T
r
i
e
d
a
:

Téma:

T ý ž d e ň :		Hlavná vzdelávacia aktivita (HVA)	Pobyt vonku (PV)
M e s i a c :		Výkonový štandard (VŠ) /	VŠ / názov VA
Š k · r o k :	2020/2021	názov vzdelávacej aktivity (VA)	Hry
P O	Jazyk a komunikácia		
U T	Matematika a práca s informáciami		
S T	Človek a príroda		

Š T	Hudobná výchova (1.týž) / Človek a spoločnosť (2.týž.)		
P I	Zdravie a pohyb		
	Výtvarná výchova		
	Človek a svet práce		
	Ed. metódy a stratégie:		
	Edukačný materiál:		
	Evaluačné nástroje:		

Každý týždeň je charakteristický témou z tematického plánu materskej školy a každý deň je **hlavná vzdelávacia aktivita** volená podľa obsahovej oblasti prislúchajúcej danému dňu. Pri skupinových činnostiach detí, dbá učiteľka na to, aby každé dieťa absolvovalo aktivitu z každej vzdelávacej oblasti charakteristickej pre daný týždeň.

Ranné hrové činnosti a popoludňajšie činnosti spoluvytvárajú učiteľky s deťmi priamo v danom čase a situácii podľa naladenia a záujmu dieťaťa alebo skupiny detí. Učiteľky poskytujú deťom priestor, čas, hrací materiál pre hry, pomáhajú im rozvíjať námety hier, vstupujú do hier ako ich partneri a spoluhráči. Počas ranných hier a popoludňajších činností sa preferujú spontánne vznikajúce hry a hrové činnosti a do týždenných plánov sa preto neplánujú, v triednej knihe však musia byť zaznamenané či už ako ranné hrové činnosti (skr. RHČ) alebo popoludňajšie hrové činnosti (skr. PHČ). Výtvarné činnosti a činnosti sledujúce výkonové štandardy z oblasti Človek a svet práce deti absolvujú počas ranných hrových činností celého týždňa v skupinách, preto v pondelok učiteľka naplánuje aj hlavnú vzdelávaciu aktivitu z výtvarnej výchovy a z oblasti Človek a svet práce.

Ciele z edukačnej oblasti Zdravie a pohyb sa plnia počas celého týždňa či už počas pobytu vonku alebo ranných cvičení.

Pre ľahšiu orientáciu v jednotlivých štandardoch používame dokument totožný so záväznými vzdelávacími programami primárnej úrovne, v ktorom sú žltou farbou vyznačené štandardy, ktoré sa dosahujú každodenne a nie je nutné (ako ani zakázané) plánovať k nim vzdelávacie aktivity.

15.1 Ročný tematický plán materskej školy s popisom obsahových celkov, stratégiami výchovno-vzdelávacej činnosti, učebnými zdrojmi pre deti a pre učiteľky a metódami a prostriedkami hodnotenia

SEPTEMBER

OBSAHOVÝ CELOK: VITAJ MATERSKEJ ŠKOLE

TÉMY: VITAJ MEDZI NAMI
MOJA MATERSKÁ ŠKOLA
MOJI KAMARÁTI
Z DOMU DO MATERSKEJ ŠKOLY

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na:

- orientáciu v priestore materskej školy a v jej blízkom okolí,
- diferenciaciu priestorov a zamestnancom materskej školy,
- dieťa ako samostatnú osobu,
- podporovanie a rozvíjanie identity dieťaťa,
- rozvíjanie identity triedy, vytváranie komunity triedy,
- prispôsobovanie sa novému prostrediu a činnostiam v materskej škole,
- poznávanie činnosti prístrojov a zariadení v materskej škole a doma,
- podporovanie nadväzovania vzťahov medzi deťmi navzájom,
- prispôsobovanie sa pravidlám spoločného spolužitia v triede

NÁVRHY EDUKAČNÝCH STRATÉGIÍ:

- konštruktívne hry
- didaktické hry
- pohybové hry
- hudobno-pohybové hry
- počúvanie rozprávok
- rytmické hry
- vychádzka
- prezeranie kníh
- riešenie interaktívnych úloh
- spievanie piesní
- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- pracovné činnosti – strihanie, skladanie, lepenie
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- pozorovanie
- zážitkové učenie
- manipulácia s predmetmi
- inštrumentálne činnosti
- priradovanie, triedenie, usporadúvanie, porovnávanie
- určovanie polohy
- metódy rozvíjania dieťaťa v sociálnej oblasti
- divadlo

UČEBNÉ ZDROJE A POMÔCKY:

- detské knihy a časopisy

- Orffove nástroje
- výtvarný, technický, odpadový materiál
- edukačné programy
- stavebnice, skladačky
- predmety dennej potreby
- hračky
- fotografie rodiny
- interiér materskej školy
- exteriér materskej školy
- bábky, rekvizity
- CD prehrávač
- počítač
- špeciálne a kompenzačné pomôcky
- didaktické učebné pomôcky
- odborná literatúra
- obrázkové súbory
- hudobné a rytmické nástroje
- interaktívna tabuľa

EVALUAČNÉ METÓDY A PROSTRIEDKY:

- analýza výtvorov detských činností
- záznamy pedagogickej diagnostiky
- hodnotiace hárky
- pozorovanie
- sebareflexia učiteľky

OKTÓBER

OBSAHOVÝ CELOK: JESEŇ

TÉMY:

**FARBY
PLODY JESEŇE
STROMY A KRÍKY
ŽIVÁ A NEŽIVÁ PRÍRODA**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na :

- chápanie pojmu počasie,
- rozlišovanie počasia v jednotlivých ročných obdobiach,
- porozumenie vplyvu počasia na obliekanie sa,
- porozumenie vplyvu počasia na obliekanie,
- rozlišovanie, pomenovanie oblečenia,
- tvorbu vlastného oblečenia,
- porozumenie významu vhodnosti oblečenia vzhľadom k ochrane zdravia,
- aktívne zapojenie sa do pracovných činností spojených s úpravou školského dvora,
- poznanie niektorých jesenných kvetov a plodov,
- rozlišovanie a pomenovanie niektorých stromov a kríkov,

- rozlišovanie, pomenovanie a triedenie zeleniny a ovocia,
- rozlišovanie zeleniny a ovocia podľa vzhľadu a chuti,
- uvedomenie si zmeny počasia v jesennom období,
- vnímanie krásy jesennej prírody,
- rozlišovanie jedlých a nejedlých húb,
- zbieranie prírodnín a ich využitie v pracovných činnostiach,
- poznanie odletu niektorých vtákov do teplých krajín a ukladania sa niektorých zvierat k zimnému spánku,
- poznanie a rozlišovanie zložiek živej a neživej prírody

NÁVRHY EDUKAČNÝCH STRATÉGIÍ:

- konštruktívne hry
- didaktické hry
- pohybové hry
- hudobno-pohybové hry
- hudobno-dramatické hry
- počúvanie rozprávok
- rytmické hry
- vychádzka
- prezeranie kníh
- riešenie interaktívnych úloh
- spievanie piesní
- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- pracovné činnosti – strihanie, skladanie, lepenie
- pracovné činnosti na školskom dvore
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- pozorovanie
- zážitkové učenie
- manipulácia s predmetmi
- inštrumentálne činnosti
- priradovanie, triedenie
- počítanie
- metódy rozvíjania dieťaťa v sociálnej oblasti

UČEBNÉ ZDROJE A POMÔCKY:

- pracovné listy a zošity
- výtvarný, technický, odpadový materiál
- edukačné programy
- stavebnice, skladačky
- detské knihy a časopisy
- prírodniny
- ovocie, zelenina
- kalendár
- detské pracovné náradie
- interiér materskej školy

- exteriér materskej školy
- CD prehrávač
- počítač
- didaktické učebné pomôcky
- špeciálne a kompenzačné pomôcky
- odborná literatúra
- obrázkové súbory
- hudobné a rytmické nástroje
- interaktívna tabuľa

EVALUAČNÉ METÓDY A PROSTRIEDKY:

- analýza výtvorov detských činností
- pracovné listy a zošity
- záznamy pedagogickej diagnostiky
- hodnotiace hárky
- pozorovanie
- sebareflexia učiteľky

NOVEMBER

OBSAHOVÝ CELOK: MOJE TELO

TÉMY: POČASIE
OBLEČENIE
MOJE TELO
ZDRAVIE
POTRAVINY

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na :

- rozlišovanie a pomenovanie častí ľudského tela,
- starostlivosť o svoje telo,
- význam dodržiavania osobnej hygieny,
- význam oddychu a relaxácie,
- chápanie pojmu počasie,
- rozlišovanie počasia jednotlivých ročných obdobiach,
- porozumenie vplyvu počasia na obliekanie sa,
- význam správneho obliekania sa,
- porozumenie vplyvu počasia na obliekanie,
- rozlišovanie, pomenovanie oblečenia,
- tvorbu vlastného oblečenia,
- porozumenie významu vhodnosti oblečenia vzhľadom k ochrane zdravia,

- rozlišovanie niektorých prejavov ochorení,
- úrazy a spôsoby ich ošetrovania,
- pochopenie potreby lekárskej starostlivosti,
- šport,
- poznanie možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia,
- rozlišovanie a pomenovanie niektorých potravín,
- prípravu jednoduchých jedál,
- rozlišovanie chuti - sladké, slaná, kyslé, horké,
- rozlišovanie vlastností potravín – rozpustnosť, miešanie,

NÁVRHY EDUKAČNÝCH STRATÉGIÍ:

- konštruktívne hry
- didaktické hry
- pohybové hry
- počúvanie rozprávok
- rytmické hry
- vychádzka
- prezeranie kníh
- riešenie interaktívnych úloh
- pokusy, experimentovanie
- spievanie piesní
- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- pracovné činnosti – strihanie, skladanie, lepenie
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- pozorovanie
- zážitkové učenie
- manipulácia s predmetmi
- inštrumentálne činnosti
- priradovanie, triedenie, usporadúvanie, porovnávanie
- metódy rozvíjania dieťaťa v sociálnej oblasti
- školská oslava

UČEBNÉ ZDROJE A POMÔCKY:

- detské knihy a časopisy
- Orffove nástroje
- výtvarný, technický, odpadový materiál
- edukačné programy
- stavebnice, skladačky
- predmety dennej potreby
- chodník zdravia
- hračky
- špeciálne a kompenzačné pomôcky
- bábky
- CD prehrávač
- počítač

- didaktické učebné pomôcky
- odborná literatúra
- obrázkové súbory
- hudobné a rytmické nástroje
- interaktívna tabuľa

EVALUAČNÉ METÓDY A PROSTRIEDKY:

- analýza výtvorov detských činností
- záznamy pedagogickej diagnostiky
- hodnotiace hárky
- pozorovanie
- portfóliá
- sebareflexia učiteľky

DECEMBER

OBSAHOVÝ CELOK: VIANOČNÉ SVIATKY

TÉMY: **MIKULÁŠ**
PRÍPRAVA NA VIANOCE
VIANOCE V MATERSKEJ ŠKOLE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na:

- rozlišovanie ročného obdobia „zima“ podľa typických znakov,
- charakter počasia v zime, znaky počasia, príčiny zmien počasia,
- aktívne zapojenie sa do príprav vianočných sviatkov v materskej škole,
- uplatňovanie a rešpektovanie návykov kultúrneho správania a spoločenských pravidiel,
- umocnenie atmosféry zimných sviatkov,
- rozvíjanie fantázie a kreativity pri tvorbe výrobkov z netradičných materiálov,
- tvorbu darčiekov,
- porozumenie ľudových zvykov a tradícií,
- pečenie vianočných cukroví.

NÁVRHY EDUKAČNÝCH STRATÉGIÍ:

- námetové hry
- konštruktívne hry
- didaktické hry
- pohybové hry
- hudobno-pohybové hry
- hudobno-dramatické hry
- nácvik piesní, básní, riekaniek
- prednes básní
- počúvanie rozprávok, príbehov, bájok
- rytmické hry
- vychádzka
- prezeranie kníh

- riešenie interaktívnych úloh
- spievanie piesní
- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- riešenie problémových úloh
- divadlo
- pracovné činnosti – strihanie, skladanie, lepenie
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- pozorovanie
- zážitkové učenie
- manipulácia s predmetmi
- inštrumentálne činnosti
- rozhovor, diskusia, opis
- priradovanie, triedenie, usporadúvanie, porovnávanie
- počítanie
- metódy predčitateľskej gramotnosti (interný materiál materskej školy)
- metódy rozvíjania dieťaťa v sociálnej oblasti

UČEBNÉ ZDROJE A POMÔCKY:

- pracovné listy a zošity
- výtvarný, technický, odpadový materiál
- edukačné programy
- stavebnice, skladačky
- detské knihy a časopisy
- oblečenie
- vianočné ozdoby
- vianočný stromček
- vianočné pohľadnice
- formičky
- medovníky
- fotografie
- bábky, makety, rekvizity
- CD prehrávač
- počítač
- didaktické učebné pomôcky
- špeciálne a kompenzačné pomôcky
- odborná literatúra
- obrázkové súbory
- hudobné a rytmické nástroje
- interaktívna tabuľa
- kostým Mikuláša, čerta, anjela

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA:

- analýza výtvorov detských činností
- pracovné listy a zošity
- záznamy pedagogickej diagnostiky
- hodnotiace hárky
- rozhovor, diskusia
- pozorovanie

JANUÁR

OBSAHOVÝ CELOK: ZIMA

TÉMY:

**ZIMNÉ ŠPORTY
LESNÉ ZVIERATÁ
VTÁKY**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na:

- rozlišovanie a pomenovanie zimných športov,
- oboznamovanie sa so snehom, jeho vlastnosťami a možnosťami využitia,
- prekonávanie strachu z jazdy na sánkach,
- osvojenie si základných pohybových spôsobilostí,
- porozumenie významu starostlivosti o zvieratá v zimnom období,
- utváranie elementárnych poznatkov o potrebe ochrany prírody,
- vykonávanie praktických činností spojených so starostlivosťou o vtáky v zime,
- utváranie pozitívneho vzťahu k prírode,
- uplatňovanie kultúrneho správania sa pri pobyte v prírode,
- porozumenie významu prírody pre život človeka,
- rozlišovanie a pomenovanie vtákov,
- samostatné vyhľadávanie informácií z encyklopédií,
- rozlišovanie počasia v jednotlivých ročných obdobiach,
- poznávanie konkrétnych zmien v prírode vzhľadom k ročným obdobiam,
- chápanie časovej postupnosti a pravidelnosti striedania ročných období
- porozumenie rozdielov v športových činnostiach v jednotlivých ročných obdobiach,

NÁVRHY EDUKAČNÝCH STRATÉGIÍ:

- konštruktívne hry
- didaktické hry
- pohybové hry
- hudobno-pohybové hry
- nácvik piesní, básní, riekaniek
- prednes básní
- počúvanie rozprávok, príbehov, bájok
- rytmické hry
- vychádzka
- prezeranie kníh
- riešenie interaktívnych úloh
- pokusy, experimentovanie
- spievanie piesní
- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- spoločenské hry
- riešenie problémových úloh

- pracovné činnosti – strihanie, skladanie, lepenie
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- pozorovanie
- zážitkové učenie
- kooperatívne učenie
- manipulácia s predmetmi
- inštrumentálne činnosti
- rozhovor, diskusia, opis
- priradovanie, triedenie, usporadúvanie, porovnávanie
- počítanie
- metódy predčitateľskej gramotnosti (interný materiál materskej školy)
- metódy rozvíjania dieťaťa v sociálnej oblasti
- školská oslava
- sluchové hry
- rečové hry

UČEBNÉ ZDROJE A POMÔCKY:

- pracovné listy a zošity
- výtvarný, technický, odpadový materiál
- edukačné programy
- stavebnice, skladačky
- detské knihy a časopisy
- športové potreby
- vtáčia búdka, krmidlá
- fotografie
- CD prehrávač
- počítač
- didaktické učebné pomôcky
- špeciálne a kompenzačné
- odborná literatúra
- obrázkové súbory
- hudobné a rytmické nástroje
- interaktívna tabuľa

EVALUAČNÉ METÓDY A PROSTRIEDKY:

- analýza výtvorov detských činností
- pracovné listy a zošity
- záznamy pedagogickej diagnostiky
- hodnotiace hárky
- rozhovor, diskusia
- pozorovanie
- sebareflexia učiteľky

FEBRUÁR

OBSAHOVÝ CELOK: TRIEDÍME MATERIÁLY

TÉMY: VODA
PRÍRODNÉ A UMELE MATERIÁLY
HRAČKY
FAŠIANGY

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na:

- poznanie významu vody pre človeka a prírodu,
- pochopenie kolobehu vody v prírode,
- porozumenie životu vo vode,
- experimentovanie s vodou,
- uvedomenie si významu šetrenia vodou a jej ochrany pred znečisťovaním.
- rozlišovanie materiálov,
- manipulácia s hračkami a predmetmi,
- ochranu zdravia pri manipulácii s niektorými predmetmi,
- pochopenie a určenie polohy predmetov priestore,
- experimentovanie s vlastnosťami predmetov,
- rozlišovanie predmetov podľa rozmerov a tvarov,
- rozlišovanie a triedenie predmetov podľa tvaru,
- rozlišovanie a pomenovanie rovinných a priestorových geometrických tvarov,
- využitie geometrických tvarov v pracovných a umeleckých činnostiach,
- utváranie elementárnych predstáv o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch,
- uplatňovanie vlastných nápadov a jedinečnosti pri tvorbe karnevalových masiek,
- tanečnú, pohybovú, dramatickú improvizáciu.

NÁVRHY EDUKAČNÝCH STRATÉGIÍ :

- konštruktívne hry
- didaktické hry
- pohybové hry
- počúvanie rozprávok
- rytmické hry
- vychádzka
- prezeranie kníh
- riešenie interaktívnych úloh
- pokusy, experimentovanie
- spievanie piesní
- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- pracovné činnosti – strihanie, skladanie, lepenie
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- pozorovanie
- zážitkové učenie
- manipulácia s predmetmi
- inštrumentálne činnosti
- priradovanie, triedenie, usporadúvanie, porovnávanie

- určovanie polohy
- metódy rozvíjania dieťaťa v sociálnej oblasti
- sluchové hry
- rečové hry
- školská oslava

UČEBNÉ ZDROJE A POMÔCKY:

- detské knihy a časopisy
- Orffove nástroje
- výtvarný, technický, odpadový materiál
- edukačné programy
- stavebnice, skladačky
- makety, rekvizity, masky
- obrázkové súbory
- predmety dennej potreby
- hračky
- fotografie rodiny
- špeciálne a kompenzačné pomôcky
- interiér materskej školy
- exteriér materskej školy
- CD prehrávač
- počítač
- didaktické učebné pomôcky
- odborná literatúra
- hudobné a rytmické nástroje
- interaktívna tabuľa

EVALUAČNÉ METÓDY A PROSTRIEDKY:

- analýza výtvorov detských činností
- záznamy pedagogickej diagnostiky
- hodnotiace hárky
- rozhovor, diskusia
- pozorovanie
- portfóliá
- sebareflexia učiteľky

MAREC

OBSAHOVÝ CELOK: KNIHA

TÉMY: KNIHA
 ROZPRÁVKY
 RASTLINY
 JARNÉ KVETY
 ROČNÉ OBDOBIE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na:

- samostatnú orientáciu v detských knihách,
- identifikáciu ľudových a autorských rozprávok podľa ilustrácie,
- reprodukciu rozprávok,
- ilustráciu rozprávok,
- dramatizáciu rozprávok,
- rozlišovanie rôznych druhov kníh podľa zamerania
- poznávanie a pomenovanie niektorých kvetov,
- triedenie kvetov – záhradné, lúčne, izbové, lesné,
- poznávanie a pomenovanie niektorých liečivých a chránených kvetov,
- porozumenie významu svetla, tepla, vzduchu a vody pre rast rastlín,
- sadenie a starostlivosť o rastliny (polievanie, kyprenie, presádzanie, ošetrovanie)
- utvára porozumenie významu svetla, tepla, vzduchu a vody pre rast rastlín,
- sadenie a starostlivosť o rastliny (polievanie, kyprenie, presádzanie, ošetrovanie),
- poznávanie a pomenovanie niektorých druhov rastlín a živočíchov,
- uplatňovanie návykov kultúrneho správania a ochrany lesnej prírody,
- poznanie významu lesa pre život a zdravie človeka,
- triedenie rastlín a živočíchov podľa druhu a vonkajších znakov,
- poznávanie a uvedomenie si významu ohňa – užitočnosť a škodlivosť pre les,
- poznávanie a uvedomenie si významu vody – užitočnosť a škodlivosť pre les,
- poznávanie, rozlišovanie a pomenovanie niektorých druhov stromov a kríkov,
- porozumenie rozdielov medzi listnatými a ihličnatými stromami vzhľadom k ročnému obdobiu,
- experimentovanie so sadením, skúmanie podmienok pre život rastlín,
- rozlišovanie plodov niektorých stromov a kríkov,

NÁVRHY EDUKAČNÝCH STRATÉGIÍ:

- námetové hry
- konštruktívne hry
- didaktické hry
- pohybové hry
- hudobno-pohybové hry
- hudobno-dramatické hry
- nácvik piesní, básní, riekaniek
- prednes básní
- počúvanie rozprávok, príbehov, bájok
- rytmické hry
- vychádzka
- exkurzia
- prezeranie kníh
- riešenie interaktívnych úloh
- pokusy, experimentovanie
- spievanie piesní
- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia

- spoločenské hry
- riešenie problémových úloh
- divadlo
- pracovné činnosti – strihanie, skladanie, lepenie
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- pozorovanie
- zážitkové učenie
- kooperatívne učenie
- manipulácia s predmetmi
- inštrumentálne činnosti
- rozhovor, diskusia, opis
- priradovanie, triedenie, usporadúvanie, porovnávanie
- počítanie
- metódy predčitateľskej gramotnosti (interný materiál materskej školy)
- metódy rozvíjania dieťaťa v sociálnej oblasti
- dramatická hra
- hra s puzzle
- pexeso
- pohybová improvizácia
- maľované čítanie

UČEBNÉ ZDROJE A POMÔCKY:

- pracovné listy a zošity
- výtvarný, technický, odpadový materiál
- edukačné programy
- stavebnice, skladačky
- detské knihy a časopisy
- špeciálne a kompenzačné pomôcky
- bábkky, makety, kostýmy
- korbáč, kraslice
- fotografie
- bábkky, makety
- CD prehrávač
- počítač
- didaktické učebné pomôcky
- odborná literatúra
- obrázkové súbory
- hudobné a rytmické nástroje
- interaktívna tabuľa

EVALUAČNÉ METÓDY A PROSTRIEDKY:

- analýza výtvorov detských činností
- pracovné listy a zošity
- záznamy pedagogickej diagnostiky
- hodnotiace hárky
- rozhovor, diskusia
- pozorovanie
- sebareflexia učiteľky

APRÍL

OBSAHOVÝ CELOK: PRÍRODA

**TÉMY: NA FARME
VELKONOČNÉ SVIATKY
BEZPEČNOSŤ NA CESTE
LES**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na

- uvedenie si významu starostlivosti človeka o zvieratá,
- rozlišovanie a pomenovanie domácich a hospodárskych zvierat,
- rozlišovanie a pomenovanie mláďat domácich a hospodárskych zvierat,
- hľadanie spoločných vonkajších znakov zvierat,
- chápanie rozdielov medzi zvieratami – tvar tela, pokrývka tela, počet nôh, farba srsti, peria,
- chápanie podmienok pre život zvierat,
- porozumenie úžitku hospodárskych zvierat,
- starostlivosť o domáce a hospodárske zvieratá,
- nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat,
- porozumenie významu sviatku Veľká noc,
- tradičné veľkonočné činnosti – pletenie korbáčov, tvorba kraslíc,
- symboly Veľkej noci – kuriatko, zajačik, vajíčko,
- poznávanie významu signalizácie semaforu,
- uplatňovanie základných pravidiel správania sa na ulici,
- poznávanie významu základných dopravných značiek,
- poznávanie významu starostlivosti polície o bezpečnosť premávky,
- poznávanie a pomenovanie dopravných a prepravných prostriedkov,
- triedenie dopravných a prepravných prostriedkov podľa miesta pohybu,
- zdôvodnenie účelu dopravných a prepravných prostriedkov,
- rozlišovanie dopravných a prepravných prostriedkov podľa zvuku,

NÁVRHY EDUKAČNÝCH STRATÉGIÍ:

- námetové hry
- konštruktívne hry
- didaktické hry
- pohybové hry
- hudobno-pohybové hry
- nácvik piesní, básní, riekaniek
- prednes básní
- počúvanie rozprávok, príbehov, bájok
- hry
- vychádzka

- exkurzia
- prezeranie kníh
- riešenie interaktívnych úloh
- pokusy, experimentovanie
- spievanie piesní
- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- spoločenské hry
- riešenie problémových úloh
- pracovné činnosti – strihanie, skladanie, lepenie
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- pozorovanie
- zážitkové učenie
- kooperatívne učenie
- manipulácia s predmetmi
- inštrumentálne činnosti
- rozhovor, diskusia, opis
- priradovanie, triedenie, usporadúvanie, porovnávanie
- počítanie
- určovanie polohy
- metódy rozvíjania dieťaťa v sociálnej oblasti
- sadenie

UČEBNÉ ZDROJE A POMÔCKY:

- pracovné listy a zošity
- výtvarný, technický, odpadový materiál
- edukačné programy
- stavebnice, skladačky
- detské knihy a časopisy
- pexeso so zvieratami
- dopravné prostriedky
- dopravné značky
- makety zvierat
- čelenky a čiapky zvierat
- kostýmy
- fotografie
- CD prehrávač
- počítač
- didaktické učebné pomôcky
- špeciálne a kompenzačné pomôcky
- odborná literatúra
- obrázkové súbory
- hudobné a rytmické nástroje
- interaktívna tabuľa

EVALUAČNÉ METÓDY A PROSTRIEDKY:

- analýza produktov detských činností

- pracovné listy a zošity
- záznamy pedagogickej diagnostiky
- hodnotiace hárky
- rozhovor, diskusia
- pozorovanie
- sebareflexia učiteľky

MÁJ

OBSAHOVÝ CELOK: RODINA

**TÉMY: MOJA RODINA
PROFESIE
MOJA VLAST'
VESMÍR**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na:

- poznávanie štruktúry rodiny,
- rozlišovanie a pomenovanie členov rodiny,
- orientovanie sa v príbuzenských vzťahoch,
- porozumenie významu nebezpečenstva kontaktu s neznámymi osobami,
- porozumenie dôležitosti významu rodiny pre život dieťaťa,
- porozumenie dôležitosti práce rodičov,
- rozlišovanie a pomenovanie profesií a pracovných činností,
- rozlišovanie a pomenovanie štátnych symbolov,
- rozlišovanie a pomenovanie hlavného mesta SR,
- porozumenie, že naša vlasť je rozmanitá – pohoria, nížiny, rieky, jazerá,
- pochopenie rozdielností a podobností detí žijúcich v iných krajinách,
- pochopenie rozdielov medzi deťmi vo vonkajších somatických znakoch,
- pochopenie rozdielov medzi deťmi z pohľadu jazyka,
- diferenciaciu materinského jazyka od iných jazykov,
- diferenciaciu detí podľa miesta ich existencie, uplatňovanie zásady „vidieť a byť videný“ a pomenovanie niektorých vesmírnych telies,
- porozumenie, že Zem je súčasťou vesmíru,
- porozumenie princípu striedania dňa a noci,
- vyjadrenie vlastných predstáv o vesmíre prostredníctvom umeleckých činností

NÁVRHY EDUKAČNÝCH STRATÉGIÍ:

- konštruktívne hry
- didaktické hry
- pohybové hry
- počúvanie rozprávok
- rytmické hry
- vychádzka

- prezeranie kníh
- riešenie interaktívnych úloh
- pokusy, experimentovanie
- spievanie piesní
- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- pracovné činnosti – strihanie, skladanie, lepenie
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- pozorovanie
- zážitkové učenie
- manipulácia s predmetmi
- inštrumentálne činnosti
- prirad'ovanie, triedenie, usporadúvanie, porovnávanie
- určovanie polohy
- metódy rozvíjania dieťaťa v sociálnej oblasti
- školská oslava

UČEBNÉ ZDROJE A POMÔCKY:

- detské knihy a časopisy
- Orffove nástroje
- výtvarný, technický, odpadový materiál
- edukačné programy
- stavebnice, skladačky
- predmety dennej potreby
- hračky
- fotografie rodiny
- špeciálne a kompenzačné pomôcky
- CD prehrávač
- počítač
- didaktické učebné pomôcky
- odborná literatúra
- obrázkové súbory
- hudobné a rytmické nástroje
- interaktívna tabuľa

EVALUAČNÉ METÓDY A PROSTRIEDKY:

- analýza výtvorov detských činností
- záznamy pedagogickej diagnostiky
- hodnotiace hárky
- pozorovanie
- portfóliá
- sebareflexia učiteľky

JÚN

OBSAHOVÝ CELOK: LETO

**TÉMY: TÝŽDEŇ DETSKEJ RADOSTI
HMYZ
VODNÉ ŽIVOČÍCHY
EXOTICKÉ ZVIERATÁ
HURÁ PRÁZDNINY**

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na:

- pochopenie rozdielností a podobností detí žijúcich v iných krajinách,
- pochopenie rozdielov medzi deťmi vo vonkajších somatických znakoch,
- pochopenie rozdielov medzi deťmi z pohľadu jazyka,
- diferenciaciu materinského jazyka od iných jazykov,
- diferenciaciu detí podľa miesta ich existencie,
- poznávanie niektorých národných jedál,
- poznávanie a pomenovanie hmyzu,
- triedenie hmyzu podľa druhu,
- chápanie podmienok pre život hmyzu,
- pochopenie významu hmyzu pre prírodu a pre človeka,
- pochopenie škodlivosti niektorých druhov hmyzu,
- pochopenie nebezpečenstva hmyzu pre človeka
- poznávanie a pomenovanie niektorých exotických zvierat,
- triedenie exotických zvierat podľa miesta výskytu, vzhľadu, atď.,
- rozvíjanie konkrétnych predstáv o živote niektorých exotických zvierat,

NÁVRHY EDUKAČNÝCH STRATÉGIÍ:

- konštruktívne hry
- didaktické hry
- pohybové hry
- počúvanie rozprávok
- rytmické hry
- vychádzka
- prezeranie kníh
- riešenie interaktívnych úloh
- pokusy, experimentovanie
- spievanie piesní
- pohybové a relaxačné cvičenia
- grafomotorické cvičenia
- pracovné činnosti – strihanie, skladanie, lepenie
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- pozorovanie
- zážitkové učenie
- manipulácia s predmetmi
- inštrumentálne činnosti
- priradovanie, triedenie, usporadúvanie, porovnávanie
- určovanie polohy

- metódy rozvíjania dieťaťa v sociálnej oblasti
- školská oslava

UČEBNÉ ZDROJE A POMÔCKY:

- detské knihy a časopisy
- Orffove nástroje
- výtvarný, technický, odpadový materiál
- edukačné programy
- stavebnice, skladačky
- predmety dennej potreby
- hračky
- špeciálne a kompenzačné pomôcky
- interiér materskej školy
- exteriér materskej školy
- CD prehrávač
- počítač
- didaktické učebné pomôcky
- odborná literatúra
- obrázkové súbory
- hudobné a rytmické nástroje
- interaktívna tabuľa

EVALUAČNÉ METÓDY A PROSTRIEDKY:

- analýza výtvorov detských činností
- záznamy pedagogickej diagnostiky
- hodnotiace hárky
- pozorovanie
- portfóliá
- sebareflexia učiteľky

ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA NEVIAZANÉ NA OBSAHOVÉ CELKY

Špecifické ciele vzdelávania neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí tak, aby neboli v kontraindikácii so zdravotným stavom každého jedného dieťaťa. Voliteľné v tomto zmysle znamená - neviazané na obsahový celok informačnou štruktúrou učiva.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Hovorená reč

Pozná svoje meno a meno svojho kamaráta

Reaguje slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou

Písaná reč

Prejavuje záujem a podporuje si pozitívny vzťah ku knihám, písanej kultúre, orientuje sa v knihách

Počúva s porozumením detskú ľudovú a autorskú poéziu,
rozprávky a príbehy

Uplatňuje aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext.

Prehľbuje a upevňuje si porozumenie čítaných textov následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami.

Rozpráva jednoduchý príbeh na základe ilustrácie bez/ s pomocou.

MATEMATIKA

Čísla a vzťahy

Určuje počítaním po jednej počet predmetov v skupine v obore maximálne do 5 bez/ s pomocou

Vytvára skupinu predmetov s určeným počtom v obore maximálne do 5 bez/ s pomocou

Pridáva ku skupine a odoberá zo skupiny daný počet prvkov.

Geometria

Umiestňuje predmet podľa pokynov, pomocou slov a slovných spojení hore, dole, nad, pod, pred, za, medzi, na, v.

Dáva pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto bez/ s pomocou.

Dokresľuje jednoduchý obrázok podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení hore, dole, medzi, na, v.

Určuje, triedi, pomenuje, vymodeluje guľu, kocku, valec bez/ s pomocou.

Približne nakreslí, strihá, lepí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.

Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.

Využíva čiarový pohyb na spájanie určených dvojíc obrázkov a riešenie jednoduchých bludísk.

Vytvára(nakreslí) pravidelnosť jednoduchej postupnosti 2 až 4 objektov.

Logika

Vie sa rozhodnúť o pravdivosti
(áno/nie) jednoduchých tvrdení vlastností daného objektu.

Rozdelí objekty v skupine na základe určenej vlastnosti(farba, tvar, veľkosť)

Vytvorí dvojicu objektov na základe jednoduchéj logickej súvislosti bez/ s pomocou.

Práca informáciami

Zvládne na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého jednoduché digitálne hry podľa možnosti a schopnosti detí.

ČLOVEK A PRÍRODA

Vnímanie prírody

Určuje niektoré prírodné reálie z najbližšieho okolia.

Rastliny

Identifikuje niektoré rastliny v najbližšom okolí.

Vie, že huby sú jedlé, nejedlé a jedovaté.

Živočíchy

Poznáva úžitok niektorých živočíchov

Človek

Poznáva niektoré fyziologické funkcie tela (dýchanie, pohyb)

Neživá príroda

Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.

Pozná, kde sa v prírode nachádza voda.

Oboznamuje sa s javmi, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Orientácia v čase

Rozlišuje pojmy včera, dnes a zajtra

Oboznamuje sa orientačne s časovými vzťahmi dňa, týždňa, mesiaca, roka

Vie, že čas sa meria hodinami.

. Orientácia v priestore

Pozná niektoré verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí: obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.

Dopravná výchova

. Pozná základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

Oboznamuje so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov a korčuliarov. Pozná pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca

Poznáva význam vybraných dopravných značiek bez/ s pomocou

Geografie a okolie

Poznáva najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.

História a okolie

Oboznamuje sa s niektorými historicky významnými lokálnymi objektmi napr. hrad, zámok.

Ľudia v blízkom a širšom okolí

Rozlišuje a pomenuje členov rodiny.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Materiály a ich vlastnosti

. Vhodne využíva materiály pri modelovaní objektov

Konštruovanie

Pochopí technický náčrt, ako návod pre vytvorenie predmetu.

Zhotoví daný predmet podľa návrhu/ vkladá do predlohy (schémy, náčrtu, predlohy)

Oboznamuje sa s postupom zhotovenia vybraných výrobkov

Užívateľské zručnosti

. Zapína a vypína rôzne elektronické zariadenia

UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova

Rytmizuje samostatne hrou na telo 2/4 takt pri rôznych postojoch a chôdzi

Vytvára návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom

Imituje hlasom zvuky okolitého sveta a spieva osvojené piesne na neutrálne slabiky.

Vyjadruje charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch.

Identifikuje s pomocou niektoré vyjadrovacie prostriedky(rytmus a dynamiku

. Uplatňuje tanečné prvky s pomocou(cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony).

Uplatňuje získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby

Stvárňuje hudobno – dramaticky textovú časť hry s pomocou

Výtvarná výchova

Skladá plošné geometrické tvary a vytvára jednoduchý novotvar

Vystrihuje časti obrázkov bez/ s pomocou

Pomenuje alebo priradí základné farby

Osvojuje si návyky držania maliarskeho nástroja

Používa niekoľko techník maľovania

Kreslí, maľuje plošne a priestorovo zobrazuje ľudskú a zvieraciu postavu s pomocou

Upevňuje si návyky držania kresliaceho nástroja

Vie opísať obsah svojej kresby bez/ s pomocou

Vníma a pozoruje krásu umeleckých diel

ZDRAVIE A POHYB

Zdravie a zdravý životný štýl

Rozlišuje jednoduchým spôsobom stav zdravia a stav choroby.

Dodržiava zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých

Pohyb a telesná zdatnosť

Zvláda skok znožmo a skok cez prekážku bez/ s pomocou

Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony) na hudobný sprievod bez / s pomocou.

