

Cirkevná základná škola s materskou školou
sv. Dominika Savia,
Školská 650, Vranov nad Topľou



**Školský vzdelávací program
materskej školy**

„Rastieme v Láske“

(...robme malé veci s veľkou láskou...)

OBSAH

- 1 Základné identifikačné údaje o škole*
- 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania*
- 3 Vlastné zameranie školy*
- 4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania*
- 5 Učebné osnovy a východiská plánovania*
- 6 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*
- 7 Personálne zabezpečenie*
- 8 Materiálno – technické a priestorové podmienky*
- 9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní*
- 10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí*
- 11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov*
- 12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov*

1 Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Cirkevná základná škola s materskou školou sv. Dominika Savia, Vranov nad Topľou
Názov ŠkVP	„Rastieme v Láske“
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev Arcibiskupstvo Košice
Web stránka MŠ	cmsvranov.edupage.sk
Kontakt	cmsvranov@gmail.com t.č. 057/4464281
Dátum prerokovania v Rade školy	9/2016
Dátum prerokovania v Pedagogickej rade	29.08.2016
Riaditeľ školy	PaedDr. Marián Babej

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Naša materská škola je cirkevnou MŠ, čo je rozhodujúcim prvkom v jej celkovom nasmerovaní. Tým v sebe zahŕňa snahu o emocionálny, sociálny, kognitívny a duchovný rozvoj dieťaťa v duchu Božieho slova ako prameňa nádeje, z ktorého vyviera životná radosť. To znamená, že vychovávame deti v kresťanskom – katolíckom duchu. Naším cieľom je vychovať zodpovedné a slobodné osobnosti vedomé si Božej lásky a schopné čeliť náročným podmienkam tohto sveta v nádeji, pravde a láske v súlade s kresťanskými tradíciami.

Poslanie a ciele výchovy a vzdelávania našej materskej školy nadväzujú na všeobecné poslanie materskej školy, ktoré upravuje zákon č.245/2008 (školský zákon), podľa ktorého:

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

V nadväznosti na toto všeobecné poslanie sme vytýčili **vlastné ciele** a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole:

- Obohatiť výchovu a vzdelávanie dieťaťa o náboženské a duchovné prvky.
- Cez starostlivú lásku a rozvíjanie viery v Ježiša Krista rásť v добрote a láske vo vzťahu k svojmu okoliu. (Pri výchove je nám vzorom sv. Dominik Savio a sv. Klára)
- Objavovať svet okolo nás, pestovať vzťahy s druhými a tým aj nenásilne a radosťne tiež s Bohom.
- Prinášať deťom do každodenného života svedectvo o Bohu a spolu s rodinou im sprostredkovať dar viery cez poznávanie Božej lásky.
- Naučiť sa chrániť svoje zdravie, zdravie iných, formovať vzťah ku chorým, trpiacim, postihnutým ľuďom, rešpektovať všeludské etické hodnoty.
- Formovať a rozvíjať svoju osobnosť postavenú na kresťanských princípoch tak, aby sa spájal každodenný život so životom viery. Rozvíjať osobnosť detí v spolupráci rodiny, školy a cirkvi.
- Rozvíjať základné ľudské schopnosti ako je radosť, úžas, vďačnosť, dôvera, zdravý vzťah k sebe samému i sociálne vzťahy.

- Rozvíjať vlastnú osobnosť a získavať poznanie o svete, o živote a o človeku vo svetle viery.
- Formovať svoj postoj k prírode ako postoj „kresťana“ – vrátiť sa k pôvodnému chápaniu panovania a zdôrazniť, že svet a všetko čo je v ňom, boli dané človeku, aby sa o ne staral, chránil a zveľadľoval, nie drancoval a ničil.
- Chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu.
- Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania , postupne chápať zákonitosti prírody.

3 Vlastné zameranie školy

Cirkevná materská škola vo Vranove nad Topľou je súčasťou Cirkevnej spojenej školy, ktorá má dve organizačné zložky a to: Cirkevná základná škola s materskou školou sv. Dominika Savia a Cirkevné gymnázium sv. Františka z Assisi. Spojením týchto typov škôl tak majú rodičia možnosť vybrať si pre svoje dieťa *vzdelávanie už od predškolského veku v jednotnom duchu* a to v duchu evanjelia s uplatňovaním princípov kresťanskej výchovy. Veľkou výhodou je *tiež plynulý prechod na primárne vzdelávanie*, nakoľko každoročne vstupuje do prvého ročníka cirkevnej základnej školy nadpolovičná väčšina predškolákov, ktorí už fungujú ako známy kolektív, čo má veľmi pozitívny dopad na adaptáciu detí na nové školské prostredie. Jednou z našich priorít je *kvalitná príprava detí na vstup do základnej školy*.

Vlastným zameraním školy je skutočnosť, že Cirkevná materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o náboženské a duchovné prvky. Každá oblasť tematických okruhov je dynamicky prepojená duchovnou sférou, vierou v Boha, ktorá je základným pilierom našej edukačnej činnosti.

Cirkevná materská škola sleduje *tie isté ciele* a výchovu ako iné školy, no je pre ňu charakteristické, že sa snaží vytvárať ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa evanjelia.

V našej materskej škole sa snažíme vytvárať *rodinné prostredie*, nadväzovať na výchovu v rodine a aplikovať *kresťanské výchovné zásady*. Materská škola sa nachádza na veľmi dobre situovanom mieste v centre mesta v tesnej blízkosti Baziliky Narodenia Panny Márie a kláštora Pavlínov.

Súčasťou edukácie v triedach je *rímskokatolícke náboženstvo* v rozsahu 1 edukačnej jednotky týždenne. Avšak celkové rozvíjanie a formovanie viery detí sa uskutočňuje počas celého pobytu v MŠ.

Kresťanská výchova je zastúpená v našej MŠ viacerými spôsobmi. Za každé jedlo ďakujeme piesňou, krátkou modlitbou ale aj poďakovanie za nový deň je súčasťou ranného kruhu. Príležitostne navštevujeme blízku baziliku v ktorej areáli sa bezprostredne nachádzame. Náboženská výchova kopíruje priebeh roka. Snahou je vyzdvihnúť príbehy a udalosti, ktoré sú stredom liturgických období i sviatkov. V advente sa deti zoznamujú s príbehom o zvestovaní a narodení Ježiša Krista, v centre Vianoc je oslava Ježišovho narodenia.

V predveľkonočnom období sa deti zoznamujú s niektorými evanjeliovými príbehmi a veľkonočnými udalosťami. To všetko sa deje primeranou formou (dramatizácie, rozprávania, ilustrácie, spev piesní...). Deti sú každodenne v duchu evanjelia vedené k vďačnosti, k vzájomnej znášateľnosti, nezištnej pomoci, zmierlivému riešeniu konfliktov, k odpusteniu...).

Prostredníctvom výchovy a vzdelávania v našej materskej škole venujeme zvláštnu pozornosť hodnotám ako je trpezlivosť, vytrvalosť, priateľstvo, starostlivosť, štedrosť, empatia, pokora, tolerancia, poslušnosť, slušnosť, starostlivosť, ohľaduplnosť, statočnosť a cez tieto hodnoty aby si :

- jedinec vážil sám seba,
- ctil druhého,
- chápal a rešpektoval sociokultúrne authority,
- chápal dôležitosť prírodného a spoločenského prostredia v ktorom žije
- utváral a rozvíjal národné povedomie prostredníctvom spoznávania významných miest regiónu a to prírodného, duchovného i kultúrno-historického charakteru.

Kresťanské hodnoty ako program životného štýlu človeka.

Vzťah človeka k prírode, k prostrediu, v ktorom žije nám z kresťanského hľadiska objasňuje 1. kapitola Svätého písma: „Pán ich požehnal a riekol im: Plodte a množte sa a naplňte zem. Podmaňte si ju a panujte nad morskými rybami, nad nebeským vtáctvom a nad každým živočíchom, čo sa hýbe po zemi.” (1Ge 1,28)

Keď chceme hovoriť o vzťahu kresťana k prírode, musíme sa vrátiť k pôvodnému chápaniu panovania a zdôrazniť, že svet a všetko čo je v ňom, boli dané človeku, aby sa o ne staral, chránil a zveľadľoval, nie drancoval, ničil. Človek a svet tvorí jednotu. Každý nevhodný zásah do tejto jednoty, harmónie tohto sveta, sa v konečnom dôsledku prejaví nielen narušením prostredia, ale sa obráti proti človeku.

Cieľom environmentálnej výchovy je formovanie vedomia a postojov našich detí, aby nielen poznali procesy života na našej Zemi, prírodné a spoločenské zákonitosti, vplyv ľudskej činnosti, ale aby vedeli chápať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, úzku spojitosť na prírodu i jeho zodpovednosť, aby svojimi postojmi i konaním prispeli ku kvalite života na našej Zemi. Konkrétne témy a úlohy (besedy, súťaže, zážitkové učenie, priame aktivity v prírode, stretávanie sa s ľuďmi zaoberajúcimi sa touto problematikou, budú rozpracované pri plánovaní výchovno - vzdelávacej činnosti.

4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

5 Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy ŠkVP „Rastieme v Láske“ sme spracovali do obsahových celkov. Zohľadňujú osobitosti učenia sa detí v materskej škole a charakter výchovno-vzdelávacej činnosti. Jednotlivé obsahové celky vytvárajú priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí a na rozvíjanie a upevňovanie ich zručností, návykov a postojov.

Z hľadiska formálneho sú Učebné osnovy sú rozdelené do *10 obsahových celkov*, ktoré kooperujú s ročnými obdobiami, sviatkami a cirkevným kalendárom. Časové trvanie jedného obsahového celku je *1 mesiac*. Každý obsahový celok je rozdelený do *tém*, ktorým sa venujeme jeden týždeň, podľa potreby aj viac. K jednotlivým témam sme orientačne vytvorili aj *podtémy*. Tie sú však z hľadiska plánovania len orientačné, sú akousi pomôckou, inšpiráciou, návrhom.

Princípy a východiska plánovania

- V našej materskej škole realizujeme týždenné plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Pri plánovaní sa striedajú obidve učiteľky v triede, pričom pri plánovaní vždy spolupracujú.
- Za vytvorenie plánu v príslušnom týždni zodpovedá učiteľka dopoludňajšej smeny.
- Učiteľka pri plánovaní dbá na vyvážený pomer zamerania činnosti podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
- Snažíme sa o plánovanie takých činností, pri ktorých je dieťa aktívne, posúva sa v poznávaní ďalej, a činnosti budú rešpektovať tempo učenia sa detí.
- V plánoch VVČ učiteľka uvádza vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, výchovno-vzdelávací cieľ, aktivity a stratégie. Pri plánovaní využívame aj adaptácie výkonových štandardov.

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať ciele vzdelávacie aktivity:

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii,
- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,
- oslovuje menom rovesníkov v triede,
- pozná mená učiteľiek v triede,
- predstaví sa deťom i dospelým,
- nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými,
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
- používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov,
- sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne,
- správa sa priateľsky k deťom i dospelým,
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje,
- poďakuje za pomoc od druhých,
- poskytne iným pomoc,
- obdarí druhých,
- podelí sa o veci,
- reaguje adekvátne na dobré skutky,
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- nenásilne rieši konflikt,

- odmieta nevhodné správanie,
- uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
- pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti,
- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.),
- ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní,
- udržiava poriadok vo svojom okolí.

OBSAHOVÉ CELKY

- tvoria prílohu

6 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania získa dieťa predprimárne vzdelanie. Dokladom o ukončení a získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**. Toto osvedčenie je vydané k 30.júnu príslušného kalendárneho roka.

Vydávanie osvedčení je súčasťou slávnostnej rozlúčky predškolákov s materskou školou, ktorá patrí medzi tradičné slávnosti spojené s vystúpením detí pre rodičov.

7 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole zabezpečujú pedagogickí zamestnanci , ktorí spĺňajú podmienky v súlade s platnou legislatívou. (Zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov. Kvalifikovanosť učiteliek je 100%-ná. Z pedagogických zamestnancov majú dve učiteľky ukončené stredoškolské vzdelanie, 3 učiteľky vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa. ZRŠ má taktiež ukončené Špecializačné kvalifikačné štúdium špeciálnej pedagogiky.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v našej materskej škole je aj náboženská výchova. Prelína sa prirodzene všetkými činnosťami, no raz týždenne ako samostatná edukačná jednotu. Tú zabezpečuje sr. Conzolata z kongregácie Školských sestier de Notre Dame.

Keďže sme spojenou školou, na VVČ v našej materskej škole sa podieľajú aj učiteľky z prvého stupňa primárneho vzdelávania a to pri krúžkovej činnosti „Oboznamovanie so základmi ANJ“ a logopedickej starostlivosti – „Brúsime si jazyčky“ (učiteľka má logopedické vzdelanie).

V materskej škole pôsobia dvaja nepedagogickí zamestnanci.

Každoročne spolupracujeme aj s ÚPSVaR vo Vranove nad Topľou, kde poskytujeme priestor pre absolventskú prax absolventom s prevažne ukončeným vzdelaním v obore predškolskej pedagogiky.

8 Materiálno – technické a priestorové podmienky

Cirkevná materská škola sídli v meste, v areáli Rímsko-katolíckej farnosti Vranov – sever. Je v bezprostrednej blízkosti Baziliky Narodenia Panny Márie. Od roku 2006, kedy bola zriadená ako samostatná jednotriedna materská škola, sa rozrástla o ďalšie dve triedy a príslušné priestory a v roku 2007 stala sa súčasťou Cirkevnej spojenej školy vo Vranove nad Topľou.

V súčasnosti je materská škola trojtriedna. Nachádza sa v trojpodlažnej budove, v ktorej boli účelovo zrekonštruované a vytvorené priestory pre materskú školu.

Na prízemí sa nachádza vstupná predsieň a dve triedy, ktoré sú prepojené dverami a taktiež kancelária pre učiteľky. Triedy majú samostatné šatne, umývarky s WC a spoločnú jedáleň s výdajňou stravy. K dispozícii je tiež hygienické zariadenie vybavené sprchovacím kútom, pracovňa spojená s uložením čistiacich prostriedkov, technická miestnosť – kotolňa a taktiež sklad na uloženie hračiek a pomôcok určených na pobyt vonku (lopty, hračky do pieskoviska, bránky a iné športové náčinie.)

Na prvom poschodí je jedna trieda, ktorá je určená pre najmladšie deti. Má svoj samostatný vchod, vstupnú predsieň, šatňu a umývarku s WC. Taktiež deti tejto triedy majú samostatnú jedáleň a výdajňu stravy. Na tomto poschodí je kabinet pre učiteľky.

Na druhom poschodí je samostatná spálňa určená pre deti z najmladšej vekovej skupiny, sklad a taktiež umývarka s WC.

Prostredie materskej školy zútulňuje estetická výzdoba, ktorá sa pravidelne aktualizuje podľa ročných období a podujatí materskej školy. Na výzdobe a úprave prostredia sa podieľajú jednak učiteľky, ale veľkou mierou aj deti. Detské práce sú prístupné rodičom i verejnosti. Herne – triedy sú vybavené kvalitným dreveným nábytkom. Stoličky, stoly a ostatný nábytok spĺňajú kritéria určené pre deti predškolského veku. Vybavenie hračkami a učebnými pomôckami je dobré, priebežne dopĺňané podľa potrieb detí ale aj podľa potrieb školského vzdelávacieho programu. Hračky a učebné pomôcky sú umiestnené tak, aby boli prístupné deťom a mohli ich samostatne brať, ale aj odkladať. Jednou z podmienok kvalitného plnenia školského vzdelávacieho programu je dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné aktivity detí. Materská škola je vybavená potrebnou audiovizuálnou technikou a IKT, každá trieda má svoj vlastný notebook, dve triedy využívajú

interaktívne tabule. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je i detská a odborná literatúra. Všetky vnútorné a vonkajšie priestory spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy týkajúce sa čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvetlenia a hlučnosti.

K areálu materskej školy patrí aj školský dvor. Je oplotený a uzamykateľný, čo je dôležité z bezpečnostného a hygienického hľadiska. Po skončení prevádzky MŠ nie je prístupný cudzím osobám. Školský dvor je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia materskej školy. Slúži na realizáciu rôznych organizačných foriem: pobyt vonku, ciele vzdelávacie aktivity, pohybové aktivity, hrové činnosti. Je vybavený 3 detskými šmýkačkami, hojdačkami, závesnými rebríkmi. Deťmi obľúbené sú tiež pružinové hojdačky. Súčasťou vybavenia je tiež veľké pieskovisko, ktoré je chránené krytom a farebný drevený vláčik. Na oddych a relaxáciu tiež slúžia lavičky (fixné i prenosné) a tienisté miesta pod stromami. K pobytu detí na školskom dvore využívame tiež prenosné plastové stoličky a záhradný domček. V celom areáli školského dvora sú vysadené listnaté i ihličnaté stromy. Na vysádzaní stromov sa podieľajú aj deti v spolupráci s podnikom Lesy SR.

Materská škola nemá vlastnú školskú jedáleň. Strava sa do materskej školy dováža zo školskej jedálne MŠ Sídliisko II v termónádobách, pričom sú dôsledne dodržiavané hygienické kritéria na prepravu a vydávanie jedál. Na vydávanie jedál slúži v materskej škole výdajňa stravy. V každej triede je počas celého dňa poskytovaný pitný režim, ktorý si deti sami regulujú pomocou nádob s dávkovačmi.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb sa zamestnanci riadia všeobecne platnými právnymi predpismi: zákonom č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 Z. z. o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež; vyhláškou MZ SR č. 521/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na pieskoviská.

Podľa § 7 ods. 1 vyhlášky 308/2009 o materských školách za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa podľa § 7 ods. 2 zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľ, pokiaľ sa na tejto aktivite osobne zúčastňuje. Ak krúžkovú činnosť vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov lektor, za bezpečnosť detí zodpovedá lektor.

V ohľade zaistenia podmienok na bezpečnosť a ochranu zdravia sa v prvom rade prihliada na základné fyziologické, intelektuálne, i emocionálne potreby detí . Tomu zodpovedá aj zostavenie usporiadania denných činností, ktoré zabezpečuje vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor na hru a učenie sa dieťaťa.

Za dodržiavanie *hygienických a bezpečnostných predpisov* v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci, a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

Naša materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb prihliada na základné fyziologické potreby detí, vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologickým javom, zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí, poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných

materskou školou. Pri vzniku úrazu alebo drobného poranenia sa vyhotovuje písomný záznam.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania aj v našej materskej škole a jednotlivé ciele sa plnia priebežne počas celého šk. roka. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie a zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

V priestoroch materskej školy (v interiéri i exteriéri) je zakázané fajčiť, piť alkohol, užívať omamné látky a prekursor.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy, ktorý je zverejnený na verejne prístupnom mieste.

10 Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie dieťaťa v materskej škole je jednou z najdôležitejších činností učiteľky.

Hodnotenie má na dieťa veľmi veľký a dlhodobý vplyv. *Každý deň* v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, ktorú realizuje zámerne alebo spontánne, prináša množstvo príležitostí na hodnotenie dieťaťa.

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu

*V našej materskej škole používame zo širokej škály **metód hodnotenia a pozorovania** detí najčastejšie tieto metódy:*

1. Pozorovanie činnosti dieťaťa

Využívame pozorovanie - cieľavedomé, plánovité a sústavné. Ide o vnímanie javov a procesov výchovy a vzdelávania, ktoré smerujú k odhaľovaniu podstatných súvislostí a vzťahov, ktoré sú predmetom skúmania. Pozorovanie má v edukačnej praxi materských škôl nezastupiteľnú úlohu. Umožňuje skúmať dieťa v prirodzených podmienkach.

Cieľom pozorovania je **poznať** schopnosti dieťaťa, jeho *osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy a ostatné prejavy*, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných jednotlivcov. Väčšinou pozorujeme činnosti dieťaťa alebo správanie sa dieťaťa pri rôznorodých aktivitách a činnostiach spontánne. Pri tomto pozorovaní nevstupujeme do pozorovania s vopred pripraveným pozorovacím kritériom alebo nástrojom.

2. Rozhovor

Pomocou rozhovoru **zistujeme tie stránky osobnosti dieťaťa, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním** alebo inými diagnostickými metódami. Rozhovor je popri metóde pozorovania druhou najvyužívanejšou diagnostickou metódou pedagogickej praxe.

3. Analýza produktov detí

Pri tejto metóde pozorovania ide o **analyzovanie rôznych produktov** detí, či už produktov výtvarných, alebo pracovných činností, pracovných listov a pod.

4. Portfólio

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

Každé dieťa v našej materskej škole má svoje portfólio v ktorom zhromaždíme rôzne produkty vytvorené dieťaťom – výrobky, výtvarné práce, produkty, pracovné listy, pracovné zošity. Ide o súbor produktov, ktoré zhromaždíme za obdobie jedného školského roka.

Učiteľke aj rodičovi poskytnie **obraz o napredovaní, prípadne stagnácii** dieťaťa v niektorej oblasti.

5. Slovné hodnotenie

Pri slovnom hodnotení využívame rôzne vyjadrenia, ktoré smerujú k vyzdvihnutiu osobného pokroku s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti každého dieťaťa. V prípade neúspechu ponúkame najmä perspektívu ďalšieho napredovania. V našej MŠ využívame predovšetkým **uznanie a pochvalu dieťaťa, ktorá je silným motivačným činiteľom** napredovania dieťaťa.

Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia detí v našej materskej škole pozostáva z troch druhov hodnotenia:

1. **Formatívne hodnotenie** – využíva sa priebežne počas celého dňa pobytu dieťaťa v škole. Umožňuje zisťovať a odstraňovať odchýlky. Realizujeme ho pozorovaním dieťaťa pri hre, pri činnosti, individuálnym prístupom, pochvalou, povzbudením, prejavmi uznania, dohodnutým rituálom. Súčasťou formatívneho hodnotenia je **sebahodnotenie** detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia.
2. **Sumatívne hodnotenie** - je periodické posudzovanie na záver témy a obsahového celku. Učiteľka porovnávaním úrovne vedomostí a zručností detí na začiatku témy, s ich úrovňou v jej závere zisťuje čo si deti osvojili a zároveň získava spätnú väzbu svojho pedagogického pôsobenia.
3. **Súhrne hodnotenie** – sa realizuje zvlášť v každom školskom roku a pozostáva zo vstupnej diagnostiky (september, október), priebežnej diagnostiky (január, február),

záverečnej diagnostiky (jún). Vykonáva sa na predpísaných hárkoch so škálovým vyhodnocovaním.

U detí rok pred plnením školskej dochádzky sa realizuje formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP).

u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP). Oblasťami

11 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly je zameraný na všetkých zamestnancov školy. Jeho cieľom je získať informácie o odbornej a pedagogickej pripravenosti učiteliek, o dodržiavaní pracovného, prevádzkového a školského poriadku, o úrovni hygieny v materskej škole i v exteriéri MŠ. Tieto zistenia sa použijú pri hodnotení zamestnancov.

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- referenciami od detí, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží, prehliadok a pod.
- vyhodnocovaním úspešnosti v rámci externej evaluácie,
- zhodnotením dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov s deťmi,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti kontinuálneho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností nad rámec pracovných úloh a pod

Z pohľadu toho, kto hodnotí realizujeme:

- sebahodnotenie a sebareflexia pedagogického zamestnanca
- hodnotenie pedagogického zamestnanca spolupracovníkmi – formou vzájomných pedagogických pozorovaní,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca zástupkyňou riaditeľa školy pre MŠ – formou hospitácií, analýzou pedagogickej dokumentácie, hodnotiaceho rozhovoru,
- hodnotenie pedagogického zamestnanca riaditeľom školy – raz ročne sú tieto poznatky zhrnuté v sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kvalita pedagogických zamestnancov a podpora ich práce je prioritou aj našej školy. Profesionálny rast učiteliek je veľmi dôležitý a zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľky a jej kompetencií a súčasne vytvára aj osobnostné predpoklady na vnútornú motiváciu k celoživotnej spôsobilosti, ľahšiemu prispôbovaniu sa novým trendom vo výučbe a uplatňovaní získaných poznatkov.

Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si všetky učiteľky rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania organizovaných Metodicko-pedagogického centra aj inými subjektami, ktoré majú oprávnenie poskytovať kontinuálne vzdelávanie v súlade s platným právnym stavom a tiež sebavzdelávaním, samoštúdiom a prostredníctvom interného metodického združenia. Podporujeme a motivujeme učiteľky vo zvyšovaní si kvalifikácie formou vykonania prvej, druhej atestácie aj vysokoškolským štúdiom.

Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov základnej školy s materskou školou vypracovanom na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov, aktuálnych potrieb detí a vzhľadom k zameraniu školy.

PREHLAD O REVIDOVANÍ A DOPLNKOCH

Dátum:

Predmet revidovania, doplnku:
