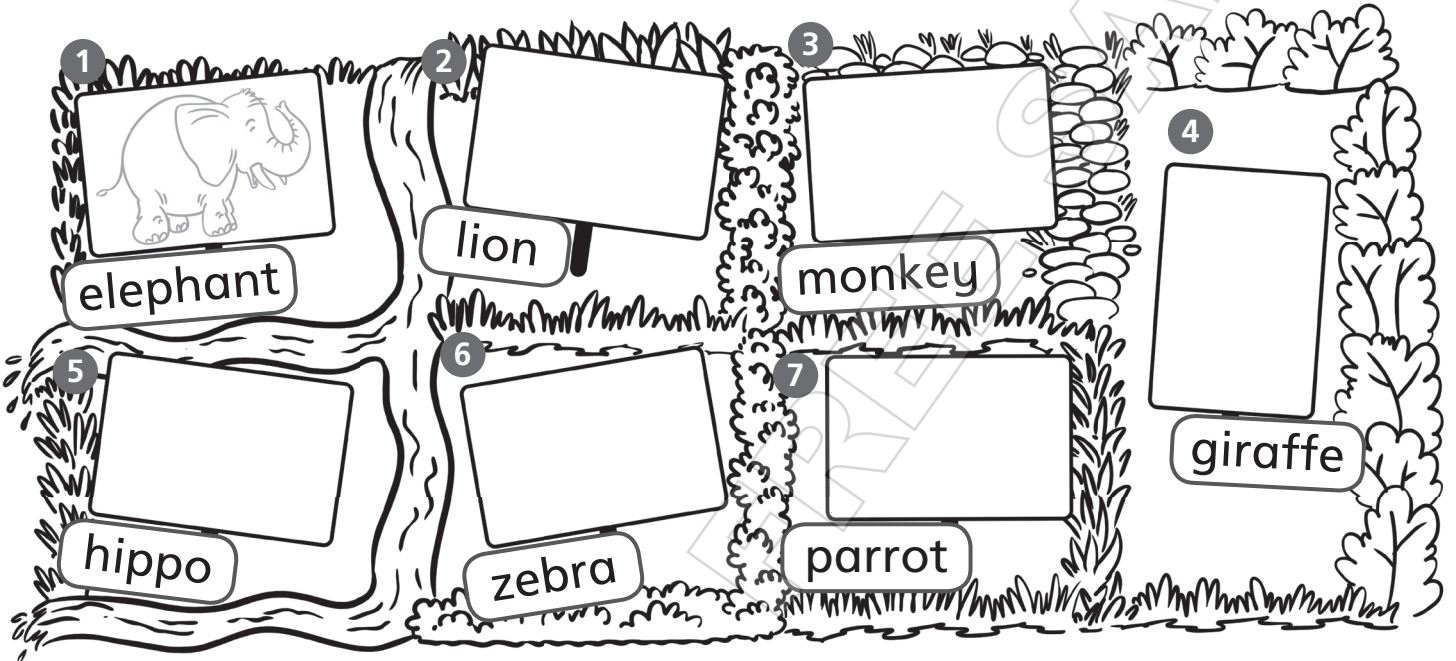


4

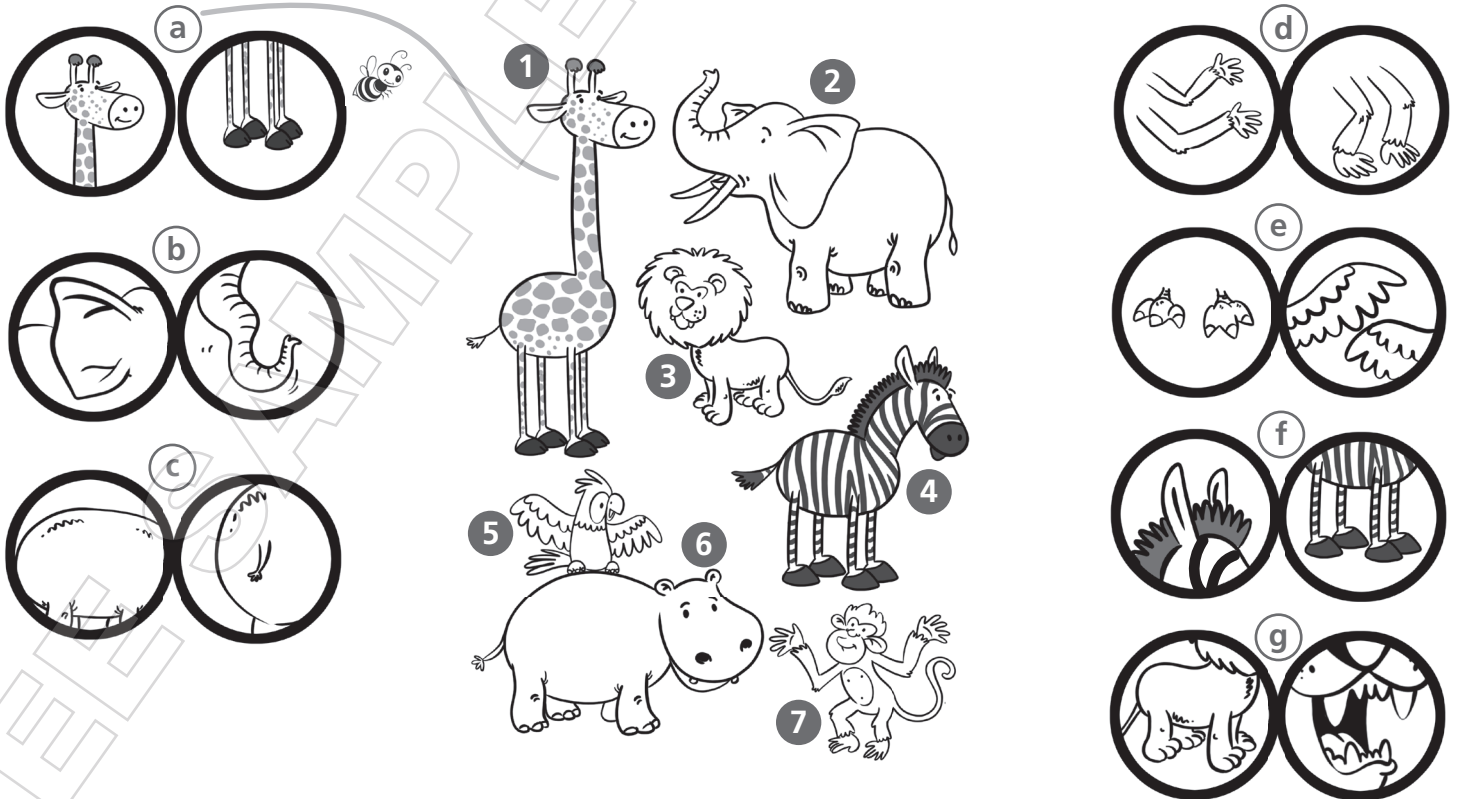
Run, run, run!

Lesson 1

1 Przyklej naklejki ze zwierzętami. Nazwij te zwierzęta.



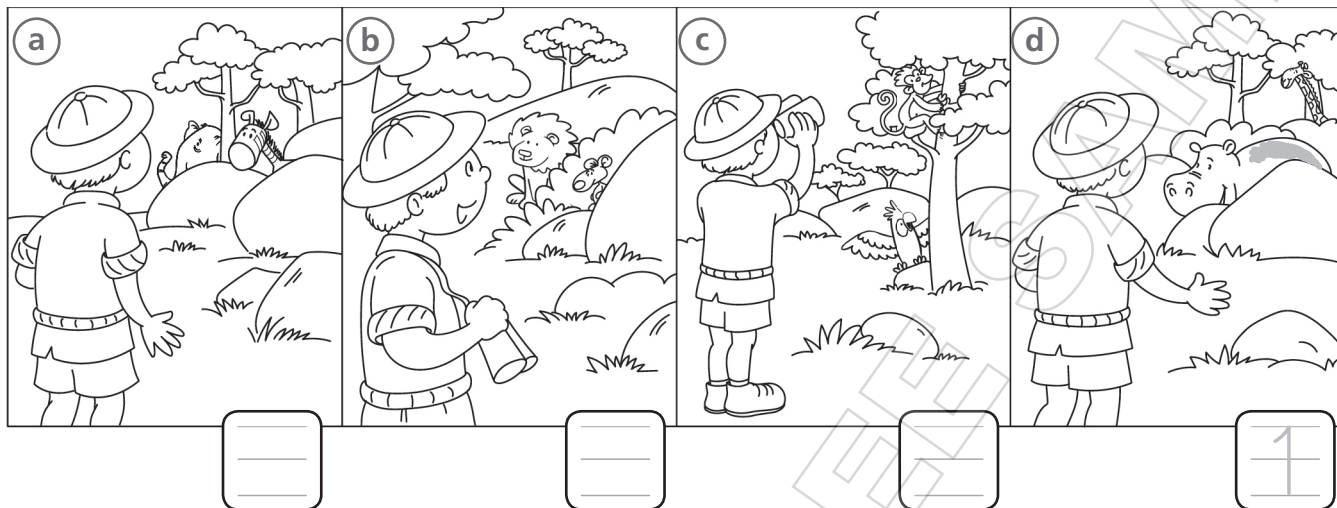
2 CD 2.19 Połącz części ciała ze zwierzętami. Powiedz, co mówią zwierzęta. Posłuchaj rymowanki *Colin's chant* i sprawdź. Powiedz rymowanekę.



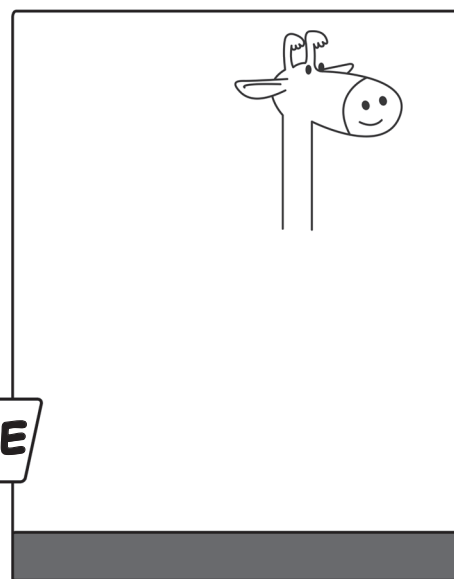
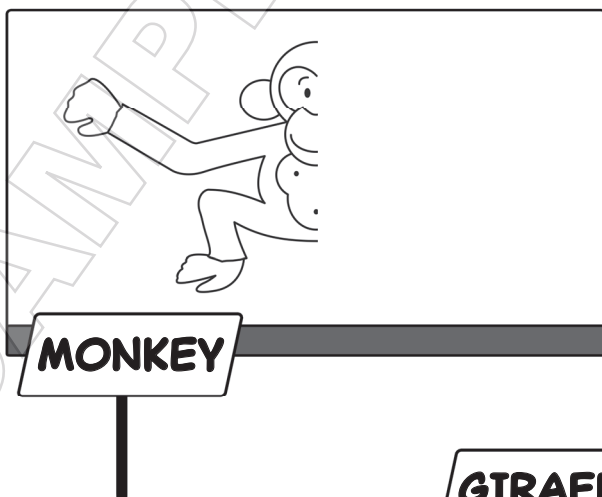
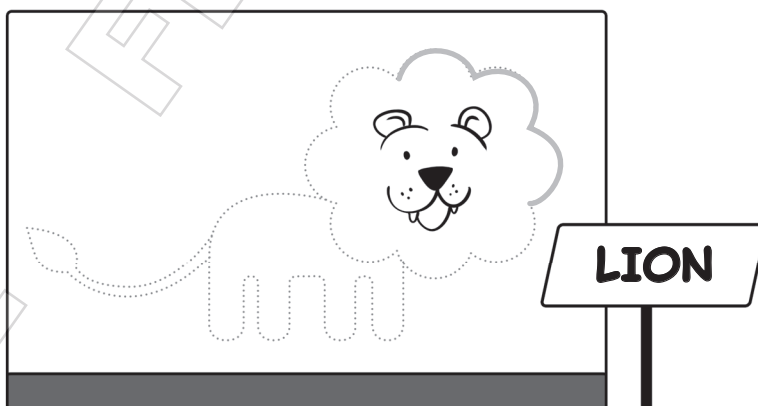
1 (One) – it's (an elephant). 2 I've got (a small head and long legs); I'm (a giraffe).

Lesson 2

1 **CD 2.20** Pokoloruj zwierzęta. Posłuchaj piosenki *Here's the hippo* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.



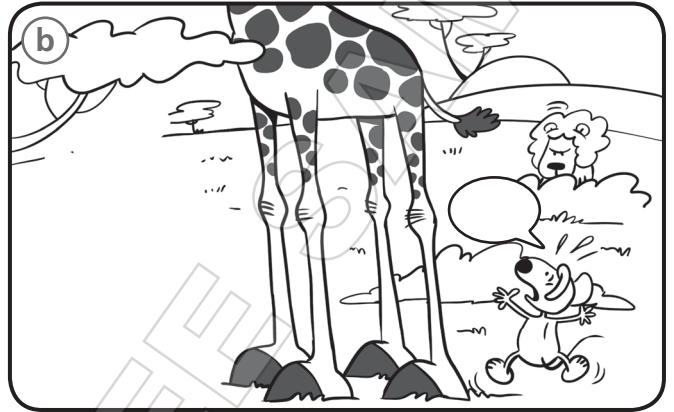
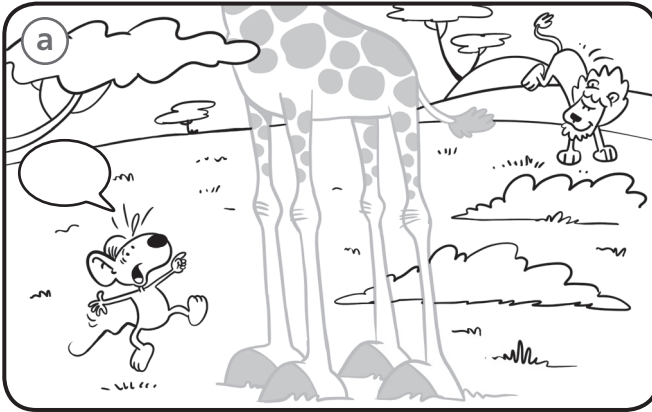
2 Dokończ rysunki zwierząt i powiedz, co mówi ich opiekun.



1 Look! Here's (a lion). The (mouse) is coming. 2 Here's (a lion). Hello, (lion).

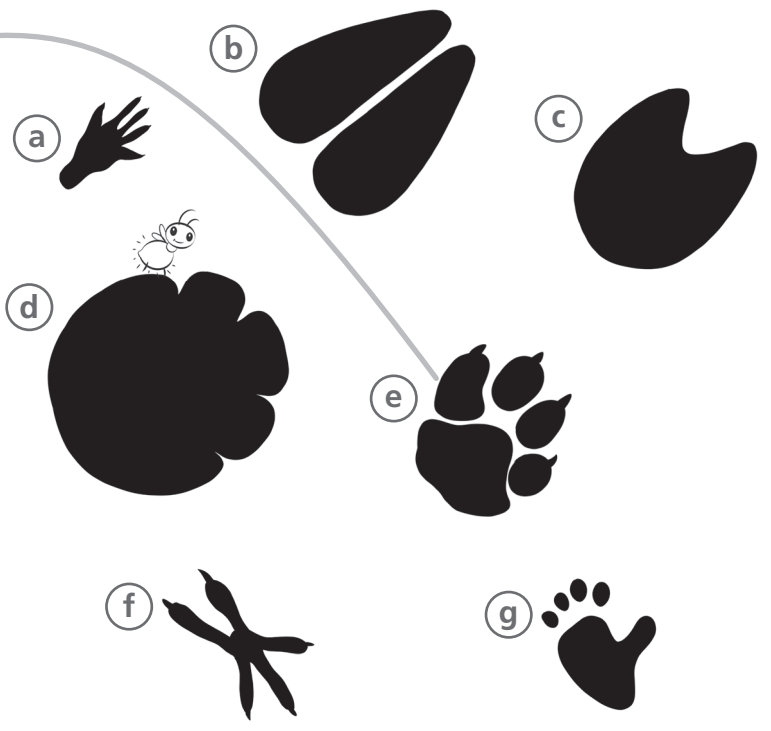
Lesson 3

1 **CD 2.23** Posłuchaj historyjki. Uzupełnij rysunki właściwymi naklejkami i powiedz, co mówią zwierzęta.



2 Napisz nazwy zwierząt po śladzie. Połącz odciski łap z nazwami zwierząt.

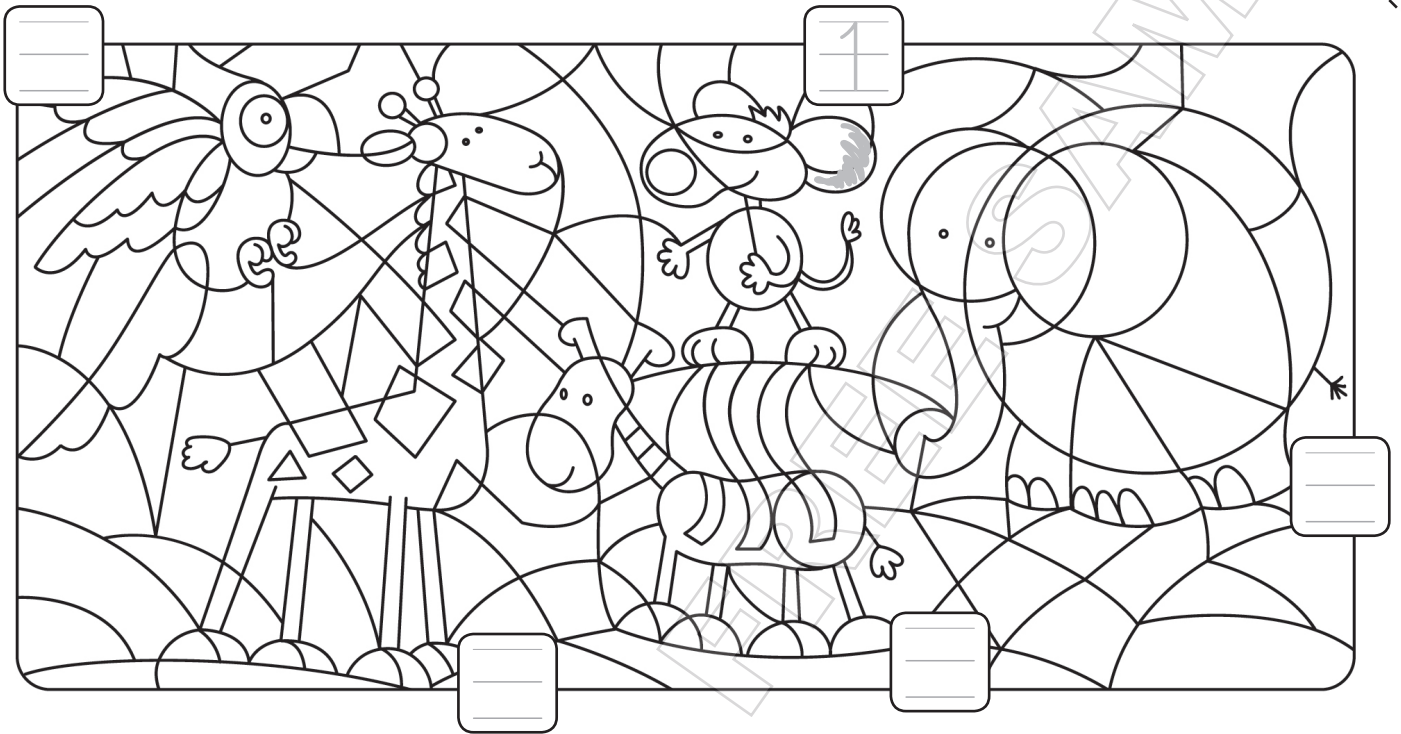
- 1 lion
- 2 parrot
- 3 mouse
- 4 elephant
- 5 giraffe
- 6 zebra
- 7 monkey



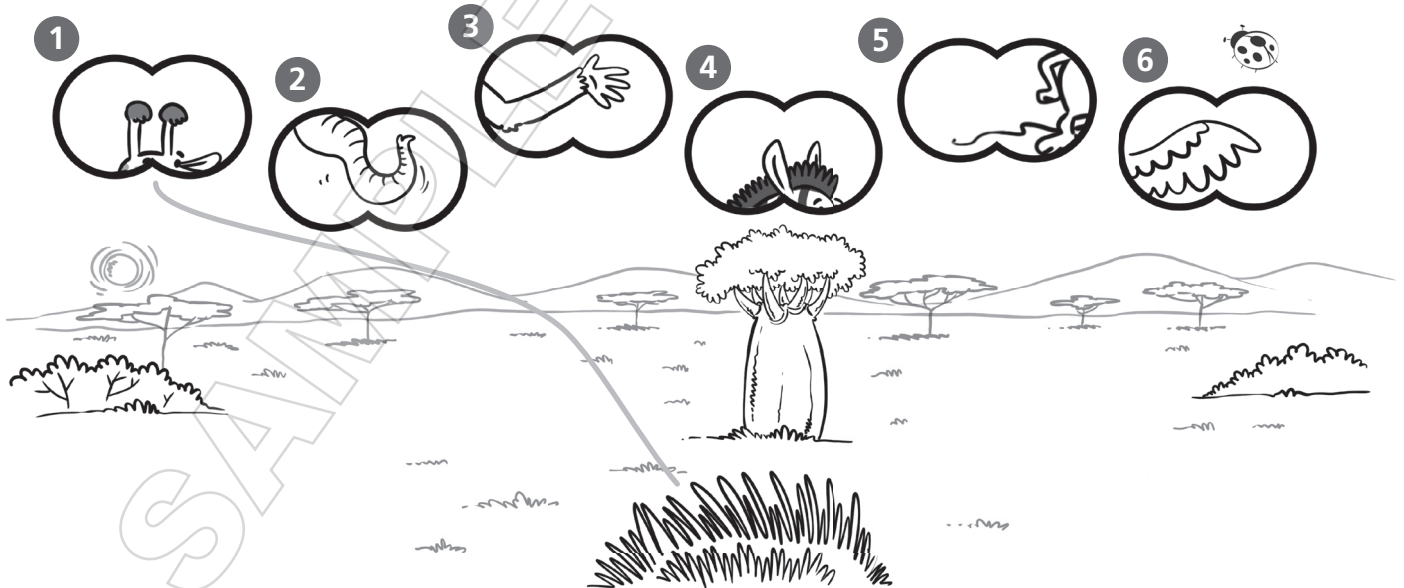
1 Hello, (zebra). The lion is coming. Please, tell giraffe.

Lesson 4

1 CD 2.25 Pokoloruj pięć ukrytych zwierząt. Posłuchaj piosenki *The lion is coming!* i ponumeruj zwierzęta. Zaśpiewaj piosenkę.



2 Powiedz, jakie zwierzęta widać przez lornetkę. Narysuj je w dowolnych miejscach na sawannie.



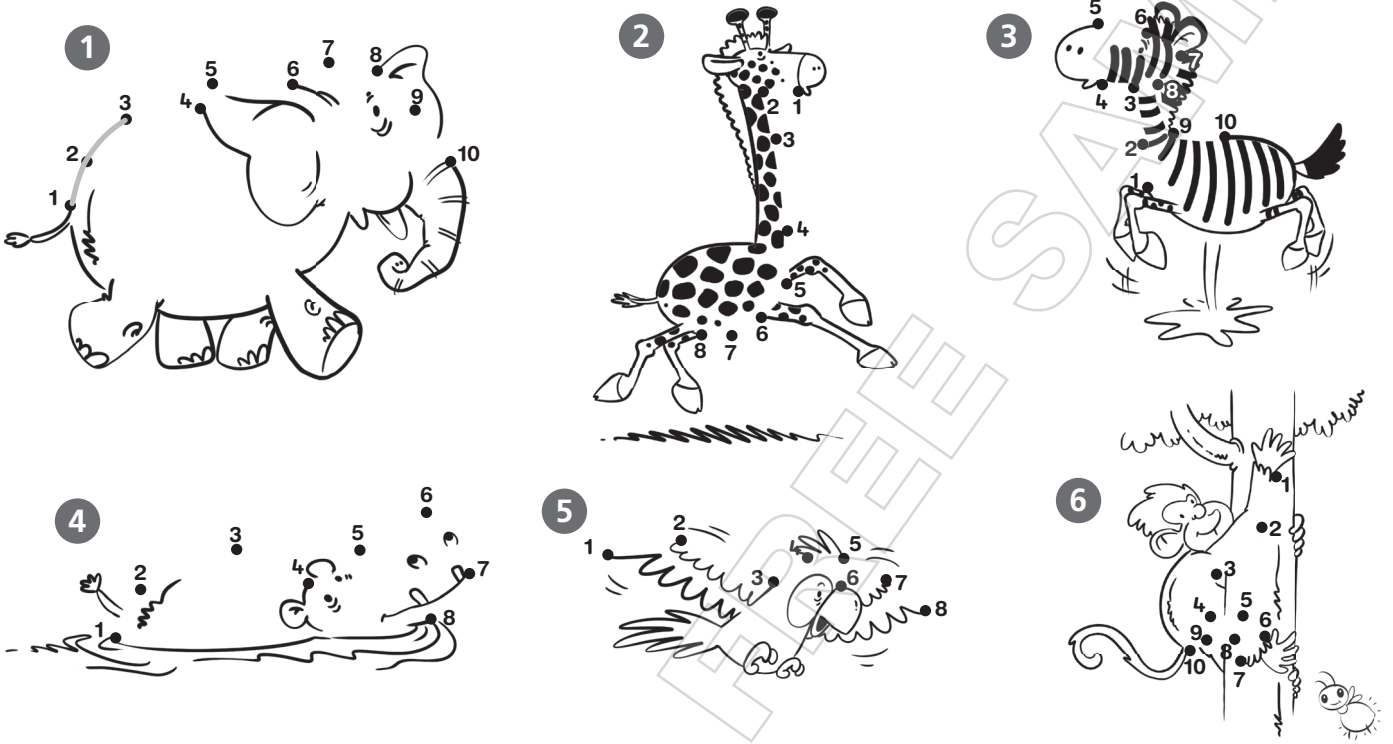
Praca w parach. Uczniowie porównują swoje rysunki i mówią na zmianę, gdzie ukryły się zwierzęta. Zakreślają te zwierzęta, które narysowali w tym samym miejscu.

Where's the parrot? Here's the parrot.

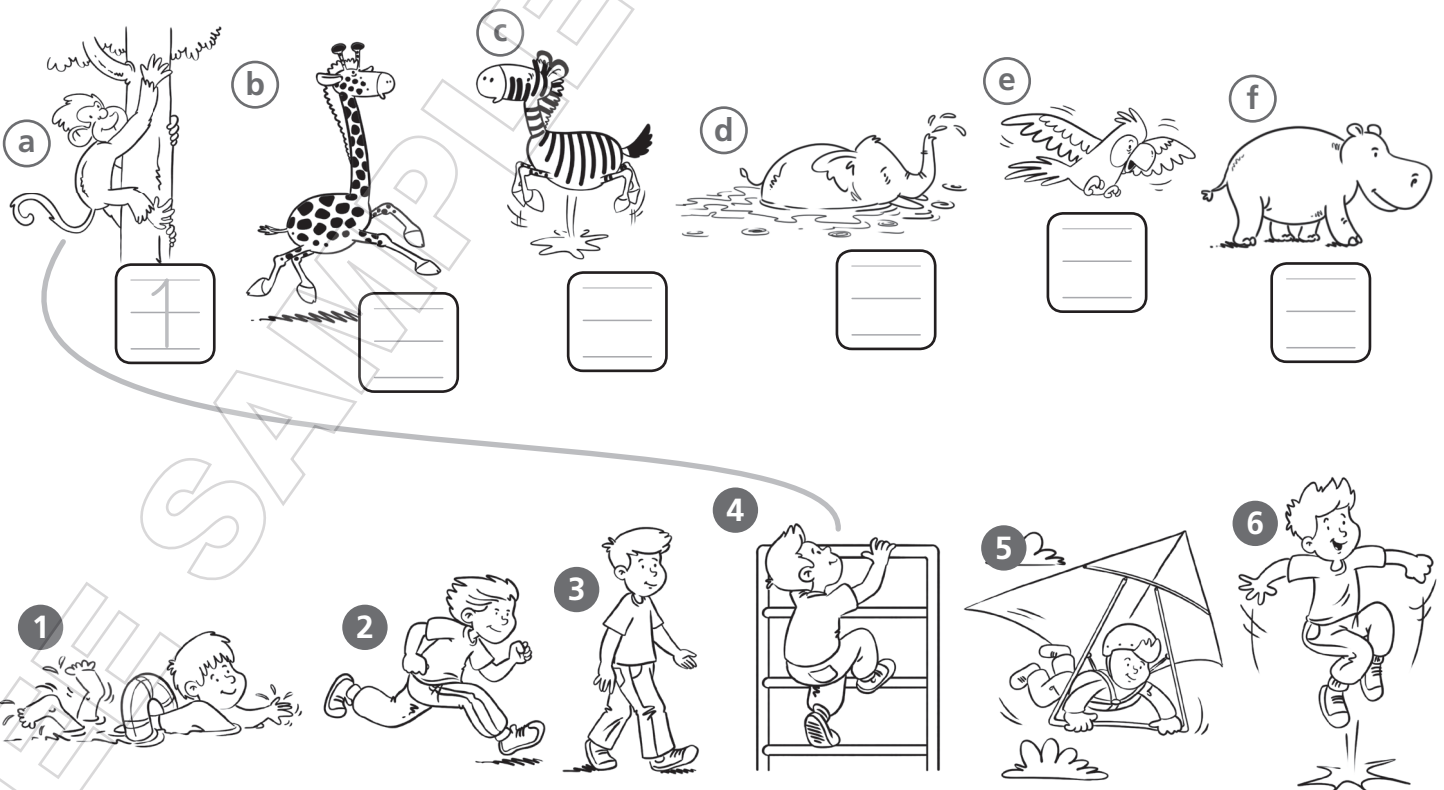
1 & 2 Here's the (parrot).

Lesson 5

1 Połącz kropki i nazwij zwierzęta. Powiedz, jakie czynności potrafią wykonać.



2 CD 2.30 Połącz rysunki. Posłuchaj rymowanki *A monkey can climb* i ponumeruj rysunki. Powiedz rymowanke.



1 & 2 (A monkey) can (climb).

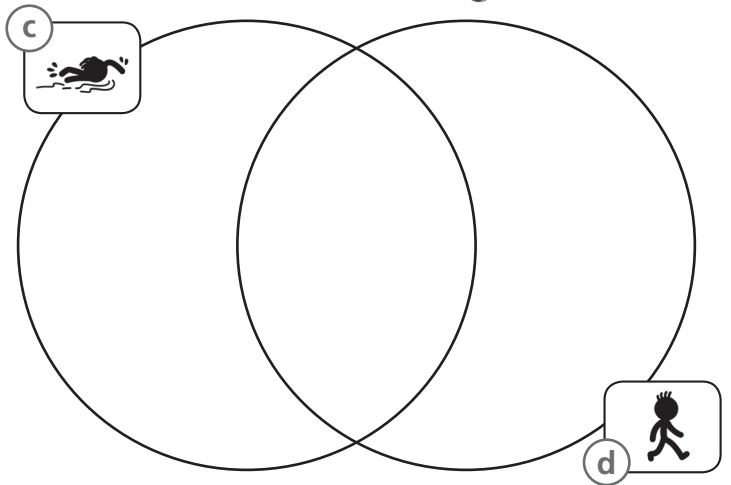
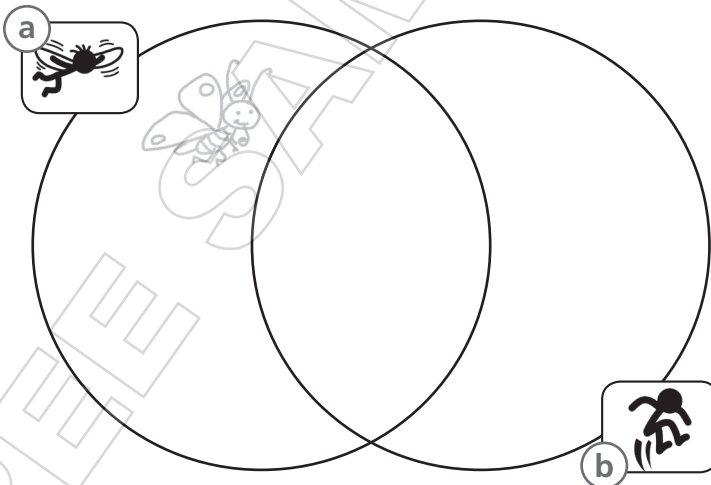
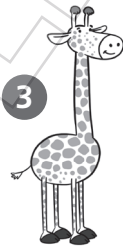


Lesson 6

1 Wpisz symbol ✓ w odpowiednie miejsca w tabeli. Powiedz, co potrafią robić zwierzęta.

	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Popatrz na symbole i narysuj zwierzęta w odpowiednich zbiorach. Powiedz, które zwierzęta potrafią wykonywać obie, a które tylko jedną z czynności.

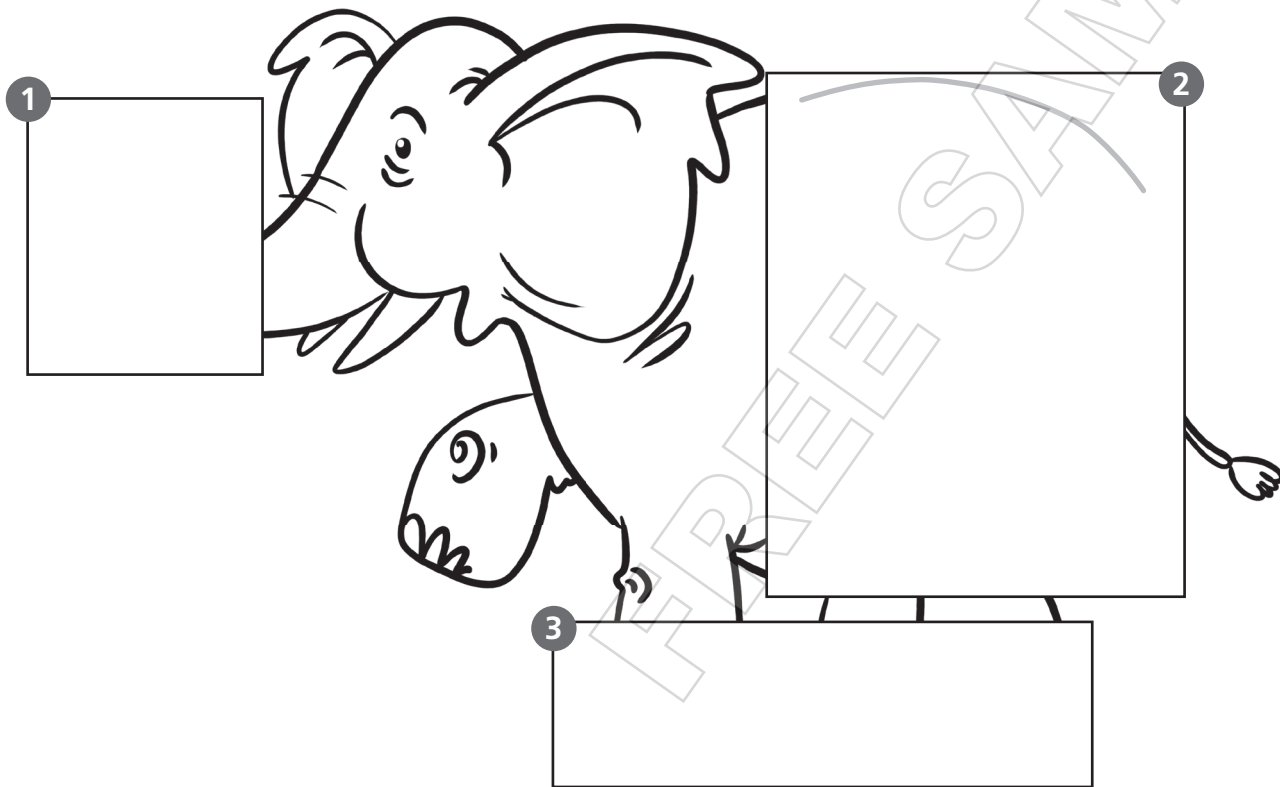


1 (An elephant) can (walk, run and swim).

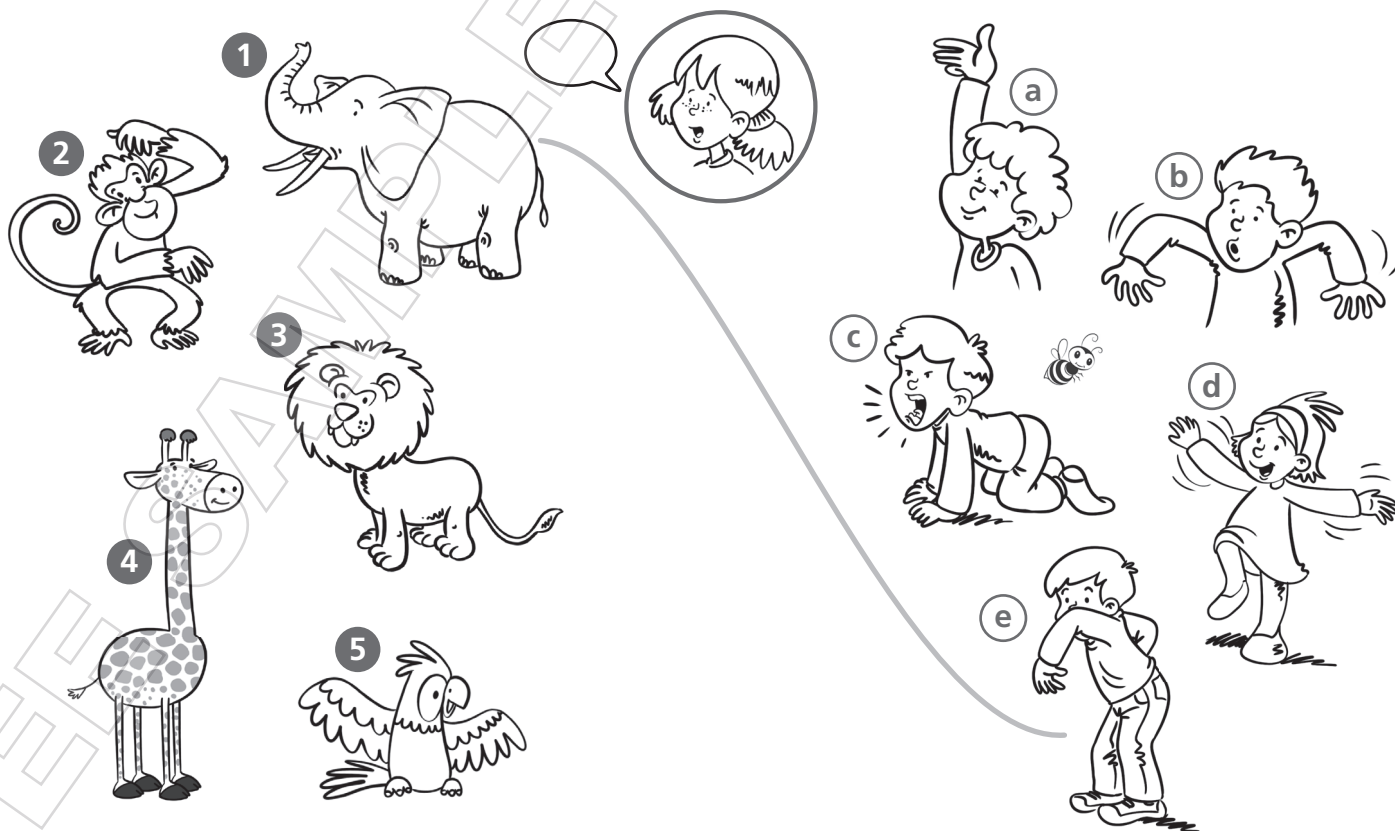
2 (A monkey) can (jump).

Lesson 7

- 1 CD 2.32 Narysuj właściwe części ciała i nazwij je.
 Posłuchaj rymowanki *The elephant* i powiedz rymowanekę.



- 2 Połącz zwierzęta z dziećmi, które je udają. Powiedz, co mówią dzieci.



1 The elephant goes like this ... 2 How does the giraffe go? Like this!

Lesson 8

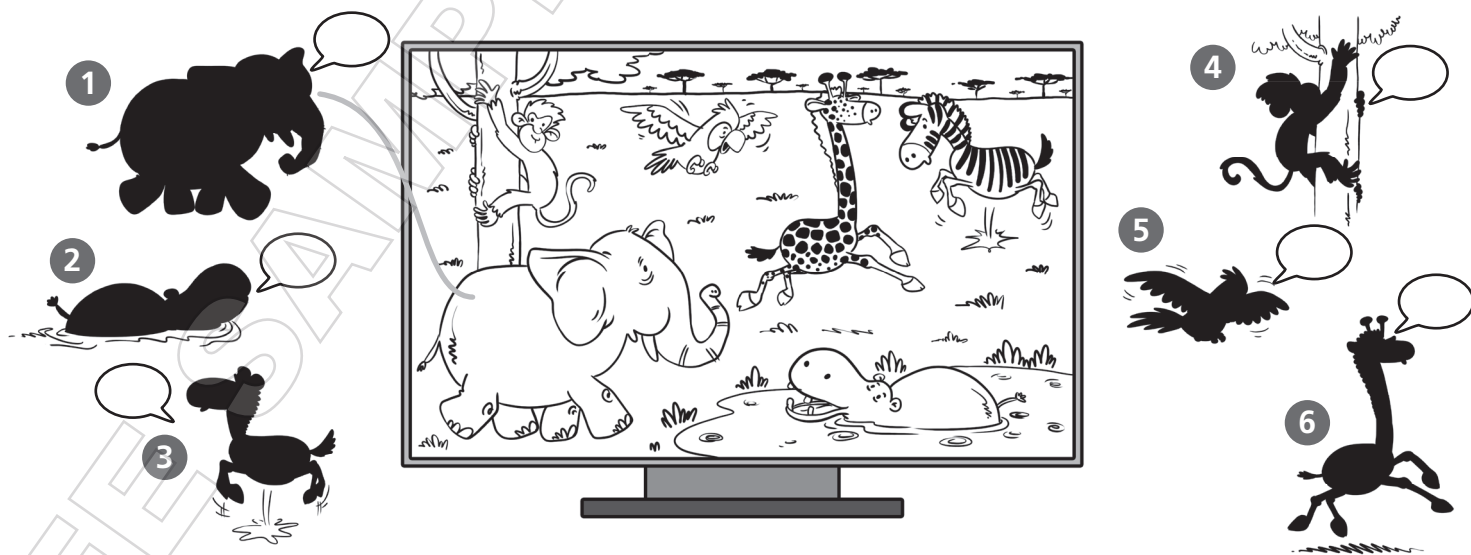
Unit review

1 Napisz nazwy zwierząt po śladzie i wpisz odpowiednie numery wagonów. Powiedz, jakie zwierzę znajduje się w każdym wagonie.

elephant	<input type="text" value="8"/>	giraffe	<input type="text"/>	hippo	<input type="text"/>
monkey	<input type="text"/>	parrot	<input type="text"/>	lion	<input type="text"/>
zebra	<input type="text"/>	mouse	<input type="text"/>		



2 Połącz zwierzęta z ich cieniami i powiedz, co zwierzęta potrafią robić.

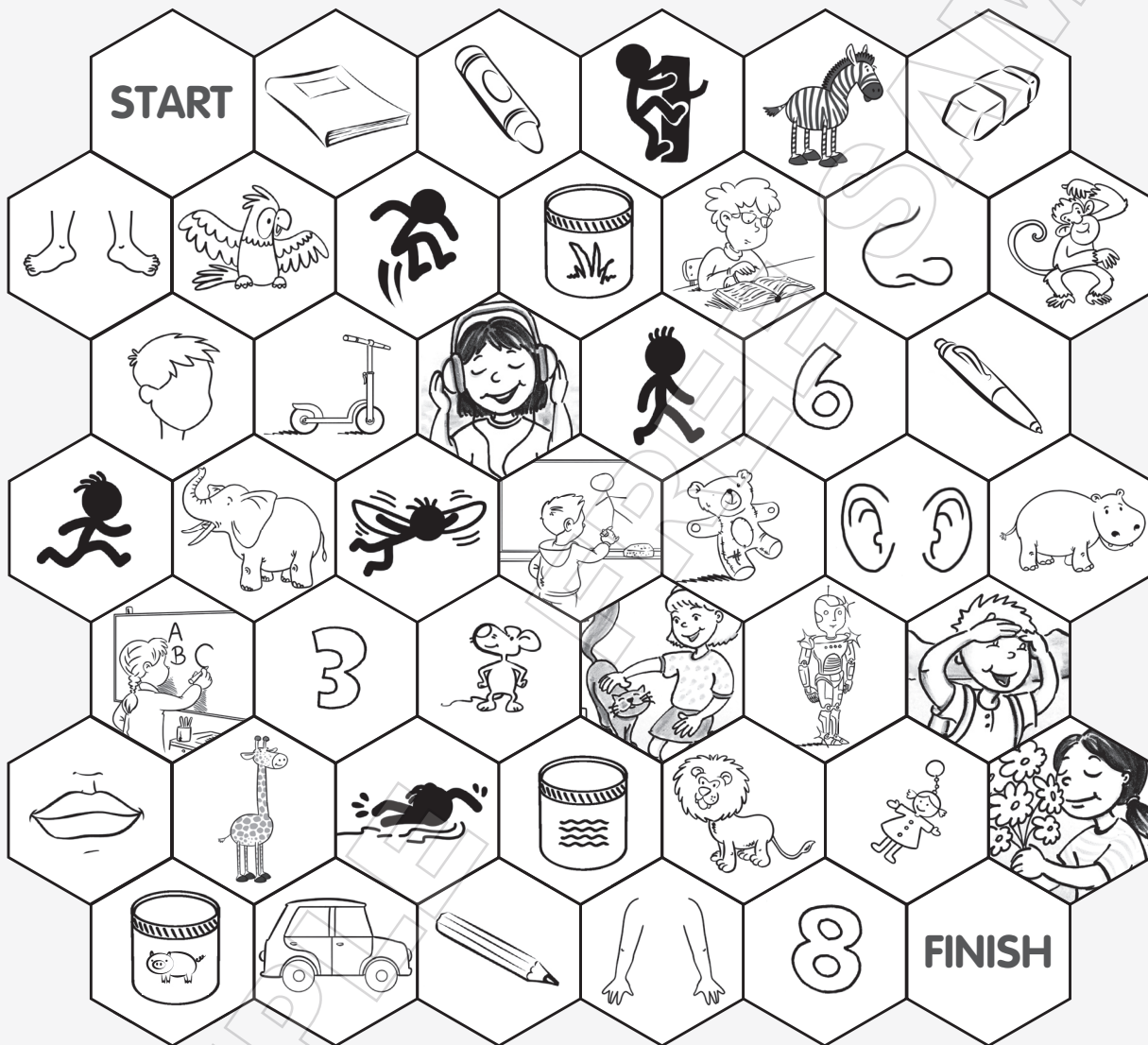


3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 81.

*BUILD-UP



1 Przejdź od START do FINISH, łącząc przylegające do siebie pola zieloną kredką. Powiedz, co przedstawiają rysunki na tych polach.



Praca całą klasą. Wskazany przez nauczyciela uczeń nazywa wybrany rysunek, a pozostali skreślają go jednym kolorem kredki. Uczniowie grają ponownie, omijając skreślone wcześniej pola.



It's a notebook.

It's a parrot.



2 Poszukaj na stronach rozdziału 4. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.

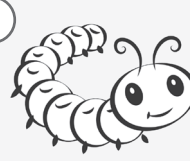
a



b



c



d



*WORK-OUT



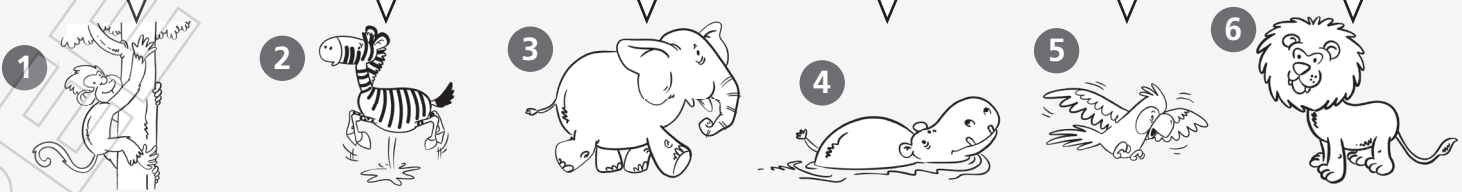
1 Połącz ślady zwierząt. Napisz ich nazwy. Powiedz, czyje to ślady.



1	↓	2	↓	3	↓	4	↓	5	↓
mouse		monkey		parrot		lion		giraffe	

2 Napisz po śladzie nazwy tych czynności, które potrafią wykonywać zwierzęta. Przeczytaj zdania.

I can climb / fly.	I can jump / climb.	I can climb / walk.	I can swim / climb.	I can fly / climb.	I can run / fly.
--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------	------------------



1 It's (a giraffe). 2 I can (run).

Units
3 and 4

Review

1 Dokończ rysunki zwierząt. Napisz wyrazy po śladzie i powiedz, o jakiej części ciała mówi każde zwierzę.

hippo lion giraffe elephant

parrot monkey zebra

2 Wpisz właściwe liczby stworzonek ukrytych w rozdziałach 3 i 4. Wykonaj działania i odgadnij wyraz.

a $\boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{3}$

UNIT 3 UNIT 4

b $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

UNIT 3 UNIT 4

c $\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

UNIT 3 UNIT 4

d $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

UNIT 3 UNIT 4

CODE: 3 = B 4 = 3 5 = g 6 = u

A world of bugs

1 Połącz zwierzęta z ich domami. Powiedz, ile nóg ma każde zwierzę.

2 Przeczytaj podpisy. Narysuj zwierzęta posiadające określoną liczbę nóg i opisz je.

six legs	zero legs	eight legs	more legs

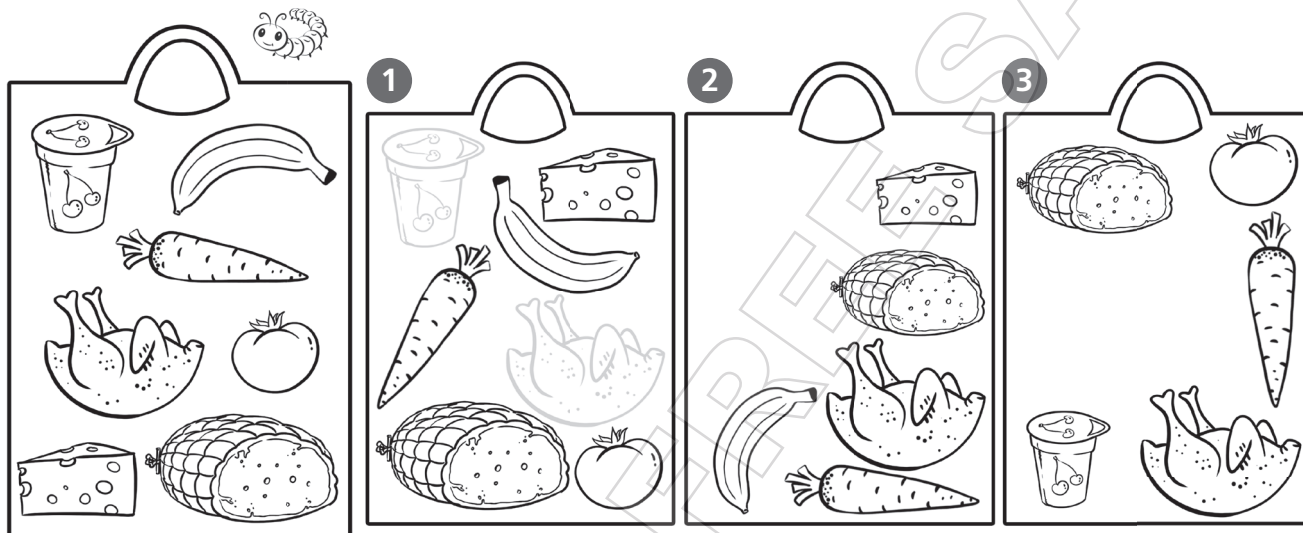


1 (A bee) has got (six) (legs). 2 This bug has got (eight) legs.

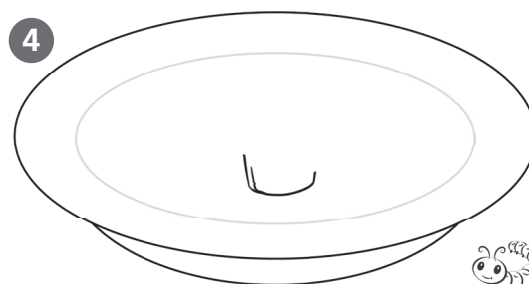
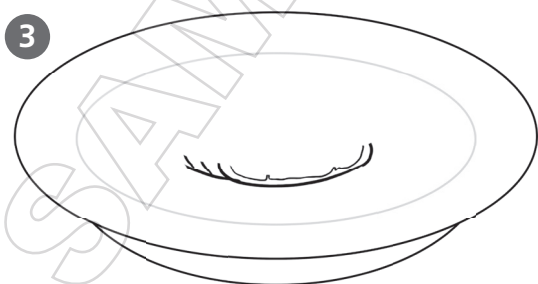
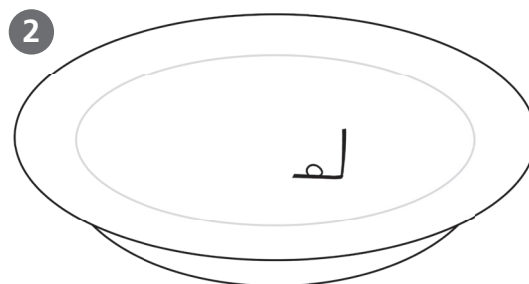
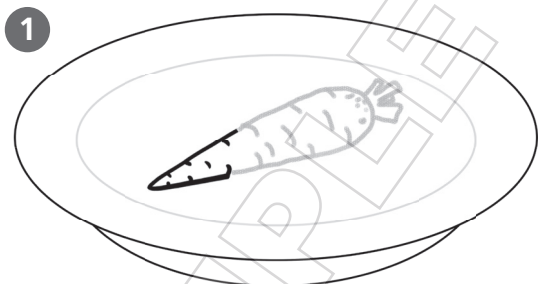
5 The picnic

Lesson 1

- 1 Nazwij produkty umieszczone w torbie z zakupami. Dorysuj brakujące produkty, tak aby zawartość wszystkich toreb była jednakowa.



- 2 Dokończ rysunki produktów spożywczych i powiedz, co znajduje się na talerzach.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, jakie produkty narysowali. Zakreślają talerze, na których narysowali te same produkty.



What can you see?

I can see a carrot.



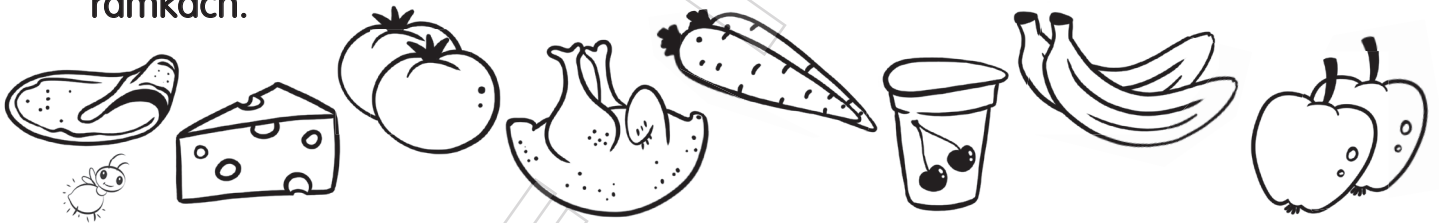
1 & 2 What can you see? I can see (a banana).

Lesson 2

1 Połącz dzieci z produktami, które lubią. Powiedz, co mówią dzieci.

cheese tomatoes chicken
bananas yoghurt carrots
ham apples

2 Powiedz, które produkty lubisz, a których – nie. Narysuj je w odpowiednich ramkach.



😊

☹️

Praca w parach. Uczniowie mówią na zmianę, które produkty spożywcze lubią, a których – nie. Zakreślają te, które narysowali w tych samych ramkach.



I like cheese.
What about you?



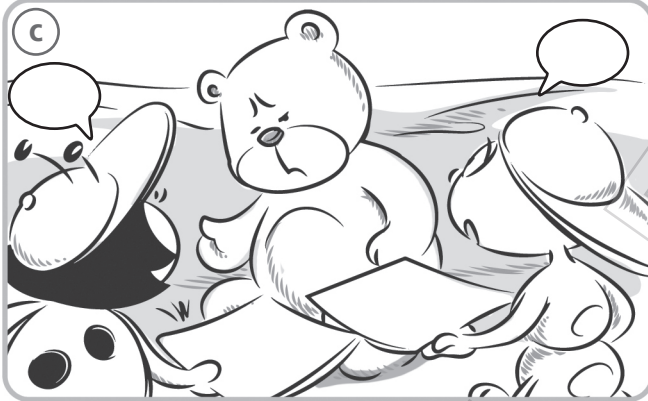
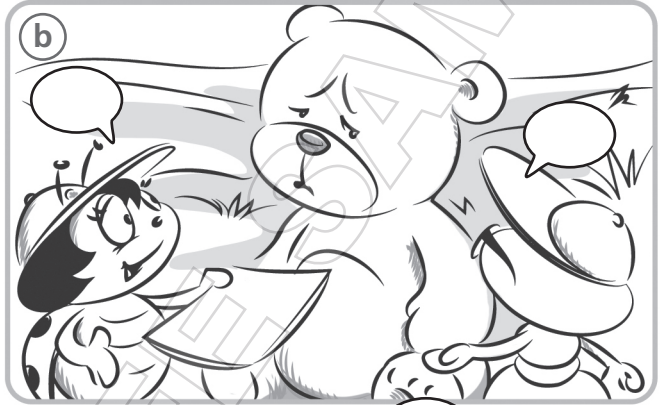
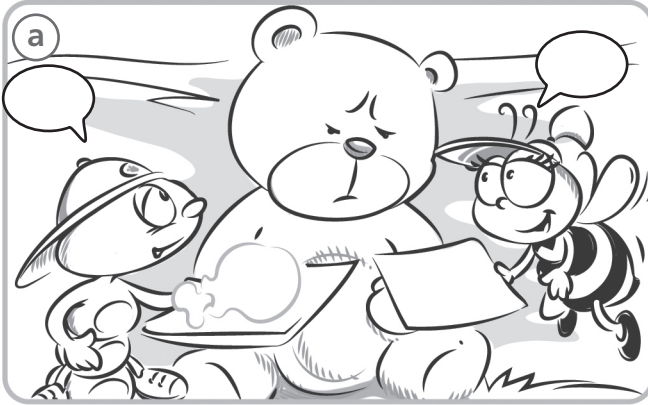
I like bananas.
What about you?






1 I like (carrots). 2 I (like) (cheese). What about you?



Lesson 3

1 CD 2.50 Posłuchaj historyjki. Uzupełnij rysunki właściwymi naklejkami i powiedz, co mówią bohaterowie.







2 Narysuj produkty po śladzie i zakreśl właściwe wyrazy. Odpowiedz na pytania, i przy każdym narysuj odpowiedni symbol (☺ lub ☹).


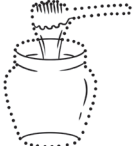
1  Do you like   ☹
yoghurt / tomatoes?

 ☹ Do you like  ☹
ham / yoghurt?

2  Do you like  ☹
chicken / ham?

 ☹ Do you like  ☹
carrots / cheese?

3  Do you like  ☹
tomatoes / carrots?

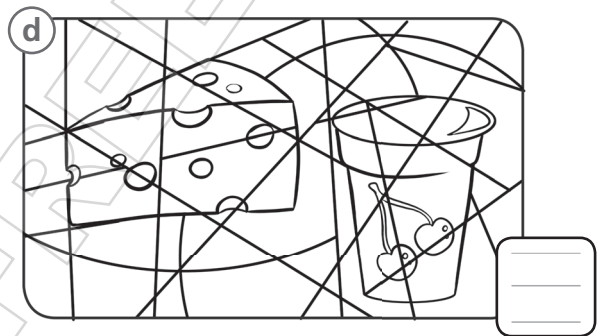
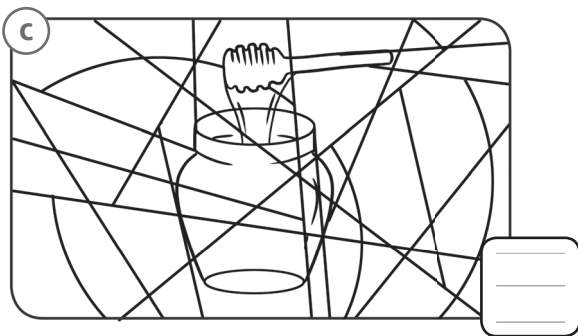
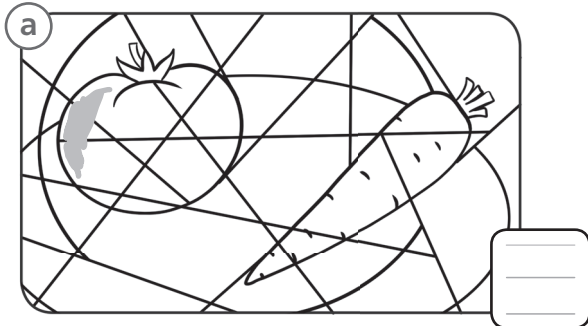
 ☹ Do you like  ☹
bananas / honey?




1 & 2 Do you like (chicken)? Yes, I do./No, I don't. I like (honey).


Lesson 4


1 CD 2.52 Pokoloruj ukryte na rysunkach produkty. Posłuchaj piosenki *The picnic* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.





2 Zakreśl właściwy wyraz i napisz go po śladzie. Powiedz, które produkty lubisz, a których nie.


1 
 chicken
 ham


2 
 cheese
 yoghurt


3 
 chicken
 ham


4 
 cheese
 yoghurt

5 
 carrots
 tomatoes

6 
 bananas
 apples

7 
 carrots
 tomatoes

8 
 bananas
 apples

1  Do you like (ham)? Yes, I do./No, I don't. 2  I don't like (ham).

Lesson 5

1 Połącz produkty z właściwymi półmiskami. Powiedz, do jakiej kategorii należy każdy produkt.

1 fruit

2 meat

3 milk products

4 vegetables

a

b

c

d

e

f

g

h

2 Połącz kropki i zakreśl właściwy wyraz. Powiedz, które grupy produktów lubisz, a których nie.

1

fruit / vegetable

2

fruit / meat

3

milk product / meat

4

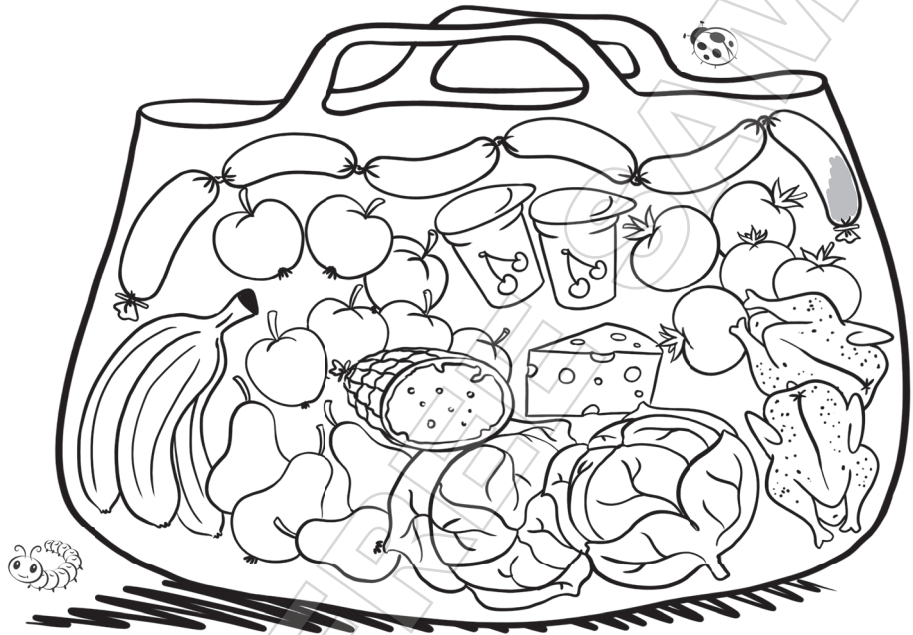
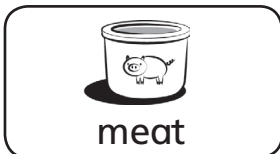
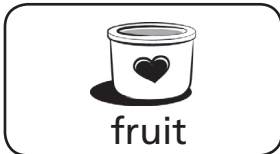
vegetable / milk product



1 (An apple) is (a fruit). 2 I (don't) like (fruit).

Lesson 6

1 Pokoloruj produkty według kodu. Nazwij produkty i powiedz, do jakich grup należą.



2 Napisz po śladzie nazwy grup żywności i narysuj po jednym produkcie na każdym talerzu.

1

fruit

2

vegetables

3

milk products

4

meat



Praca w parach. Na zmianę jeden uczeń podaje drugiemu naklejkę z produktem i nazywa go. Drugi uczeń mówi, do jakiej grupy należy ten produkt, i przykleja go na właściwym talerzu.



It's an apple.

An apple is a fruit.

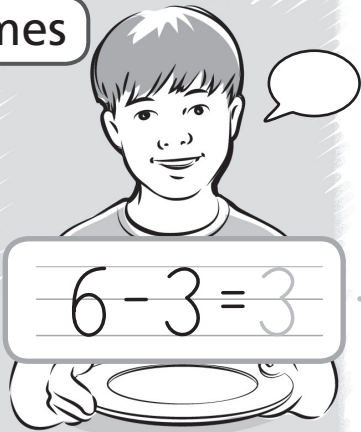


1 & 2 (A carrot is (a vegetable).)

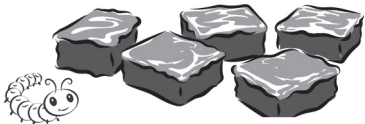
Lesson 7

1 Wykonaj działania i połącz dzieci z odpowiednimi słodyczami. Powiedz, które produkty dzieci lubią.

James

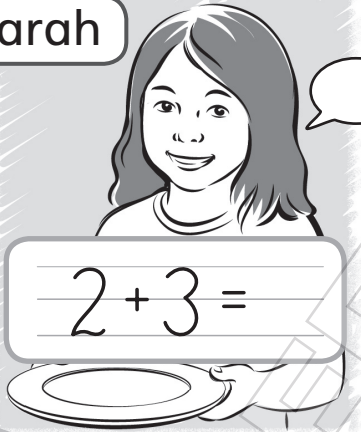


$6 - 3 = 3$




brownies

Sarah




$2 + 3 =$




flapjacks

Daniel




$8 - 4 =$




muffins

2 Połącz dzieci z ich sylwetkami na zdjęciach klasowych. Powiedz, w której klasie jest każde dziecko.


1



2




a




Staś

b




Kaja

c




Pola

d




Asia

e



Jan

f



Leon



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, w których klasach znajdują się poszczególne dzieci.



Do you know Staś?

Oh, yes. He is in 1b.







1 My name is (James). I like (muffins). 2 Do you know (Staś)? Oh, yes, he is in 1b.





Lesson 8

Unit review

1 Podpisz rysunki. Wpisz symbol 😊 obok produktów, które lubisz i symbol ☹️ obok produktów, których nie lubisz. Opowiedz o nich.

cheese bananas chicken tomatoes
yoghurt apples ham carrots

1  2  3  4 

5  6  7  8 

apples

2 Narysuj drogę od produktów do wyrazów. Powiedz, do jakiej grupy należy każdy z produktów i napisz wyrazy po śladzie.

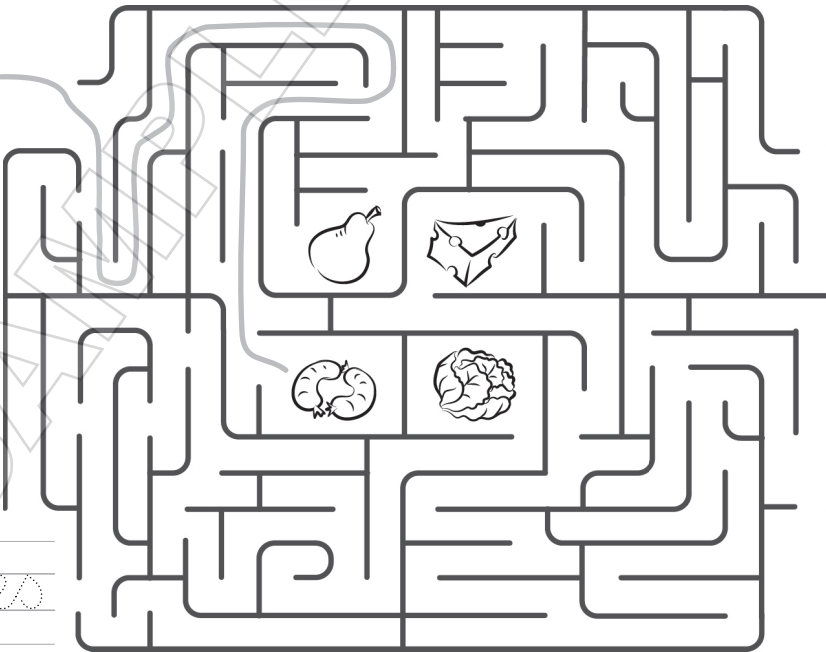
meat

fruit

vegetables

milk

products

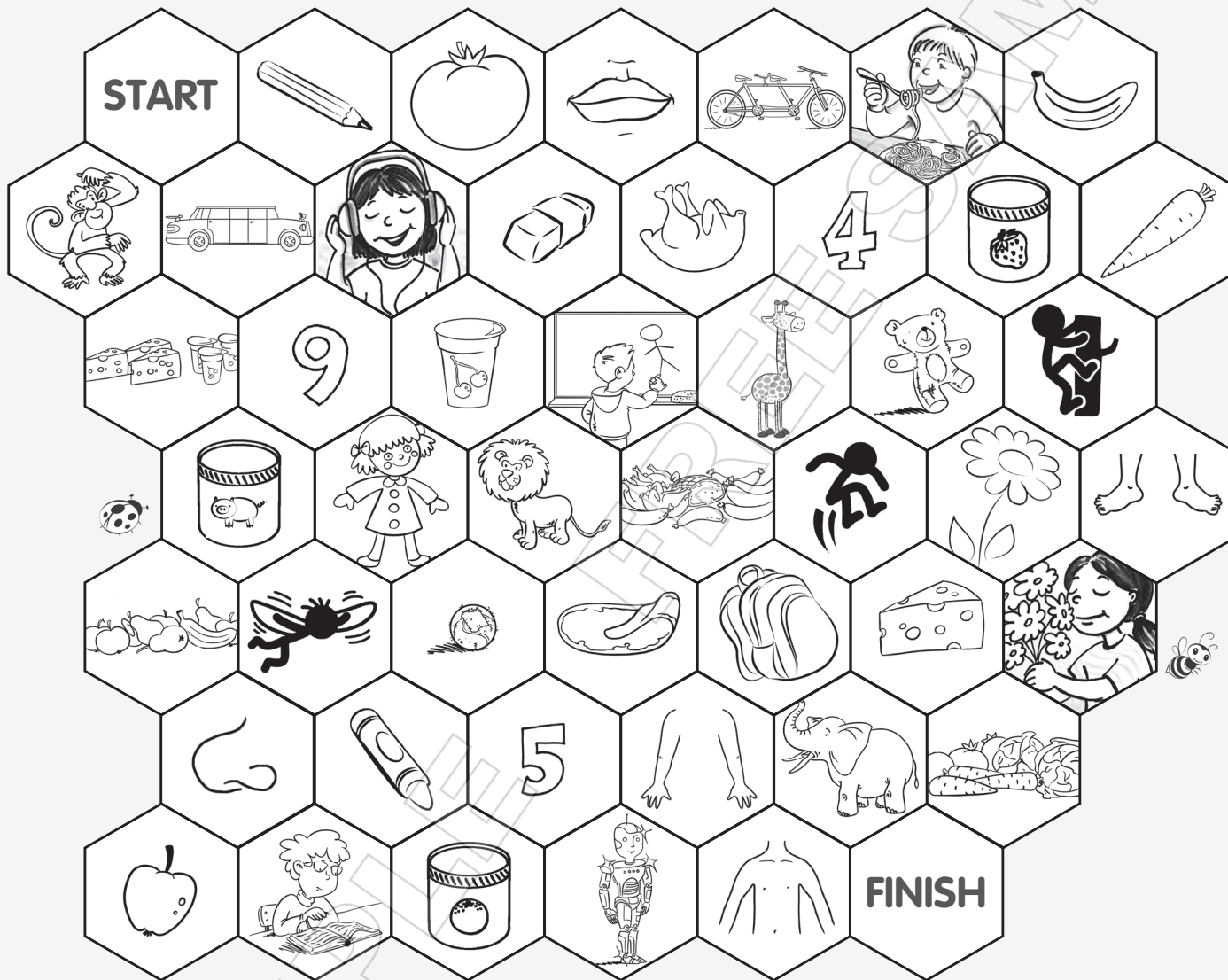


3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 82.

*BUILD-UP



1 Przejdź od START do FINISH, łącząc przylegające do siebie pola zieloną kredką. Powiedz, co przedstawiają rysunki na tych polach.



Praca całą klasą. Wskazany przez nauczyciela uczeń nazywa wybrany rysunek, a pozostali skreślają go jednym kolorem kredki. Uczniowie grają ponownie, omijając skreślone wcześniej pola.



It's a long car.

I smell with my nose.



2 Poszukaj na stronach rozdziału 5. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.

a



b



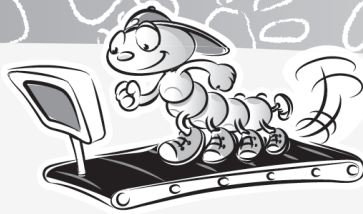
c



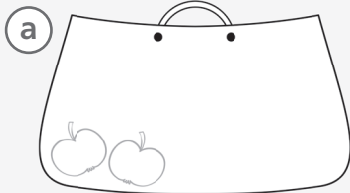
d



*WORK-OUT



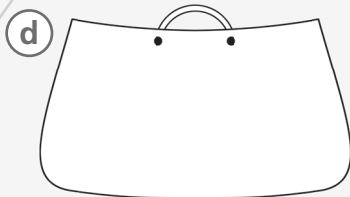
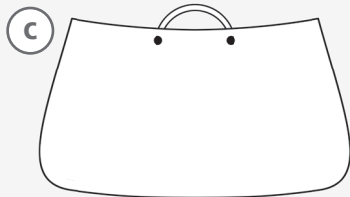
1 Wykonaj działania i narysuj w każdej torbie dwa produkty odpowiadające wynikom działań. Podpisz te produkty. Powiedz, które produkty lubisz.



$2+1=$ $6-1=$

$1+3=$ $6-4=$

apples



$4+4=$ $7-6=$

$2+4=$ $9-2=$

2 W każdej grupie produktów znajdź, nazwij i pokoloruj ten, który nie pasuje do pozostałych. Uzupełnij zdanie nazwą tego produktu i wpisz właściwy numer grupy.



Cheese is a milk product.



_____ is a fruit.



_____ is a vegetable.



_____ is meat.



1 I (like) (fruit). 2 (Cheese) is not a vegetable. Cheese is (a milk product).

6

A family pet

Lesson 1

1 Przyklej właściwe naklejki. Połącz wyrazy z postaciami. Opisz rysunek.

family

daddy

sister

brother

grandma

grandpa

mummy

2 Podpisz po śladzie członków rodziny Lii. Powiedz, kogo widzisz na rodzinnych zdjęciach poniżej.



mummy



daddy



grandma



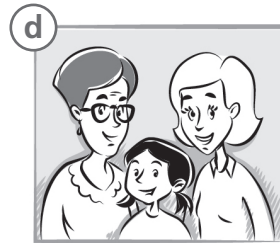
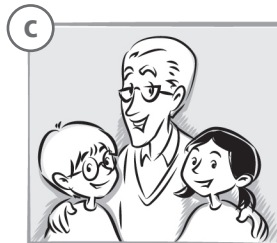
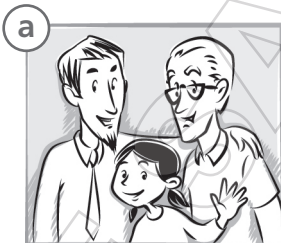
grandpa



sister



brother



Praca w parach. Uczniowie na zmianę wybierają jedno z rodzinnych zdjęć Lii i pytają kolegę/koleżankę, kogo na nim widzi.



Who can you see?

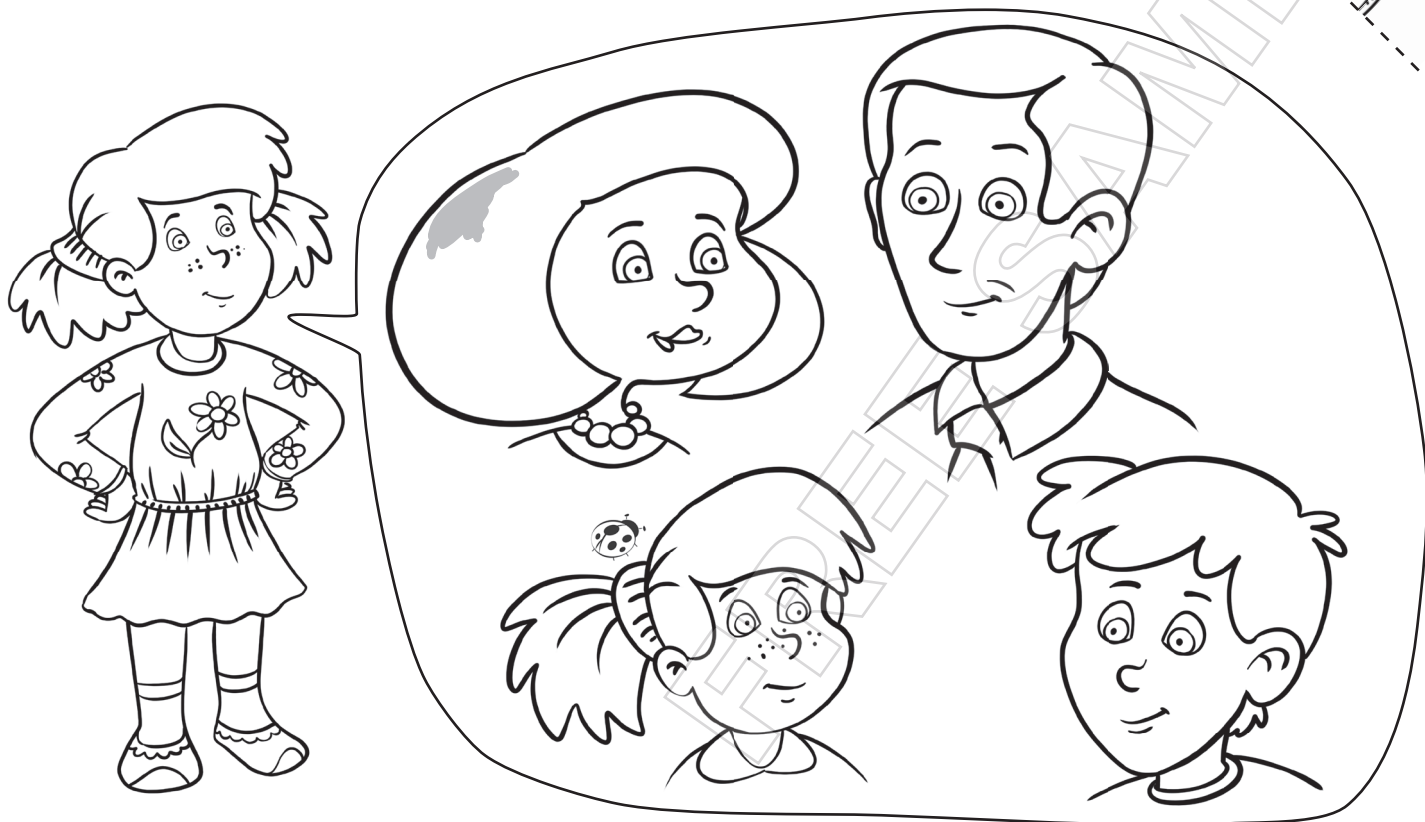
My mummy and my daddy.





1 It's (a family). 2 Who can you see? My (grandma), my (mummy) and me.

Lesson 2

1 **CD 3.14** Posłuchaj piosenki *This is my wonderful family* i pokoloruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.



2 Narysuj członka swojej rodziny i uzupełnij opis.

	My _____
	 _____ eyes
	 _____ hair



Praca w parach. Uczniowie na zmianę opisują przedstawione na rysunkach osoby.



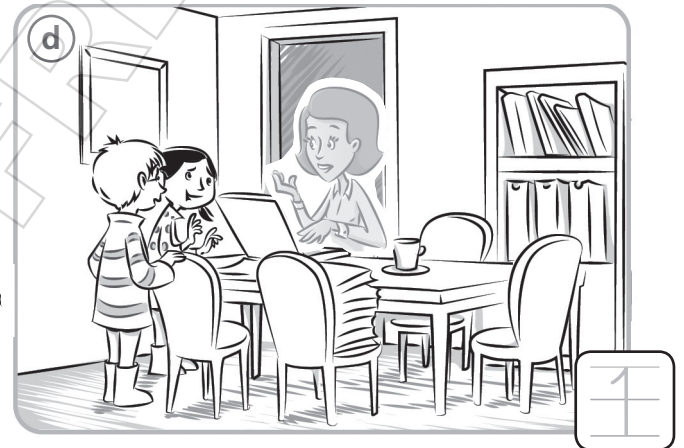
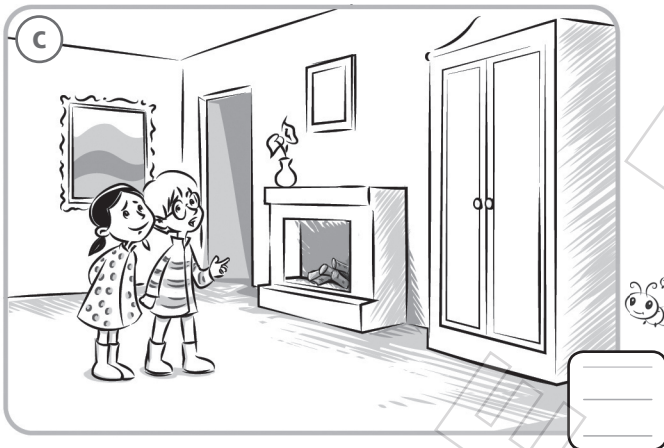
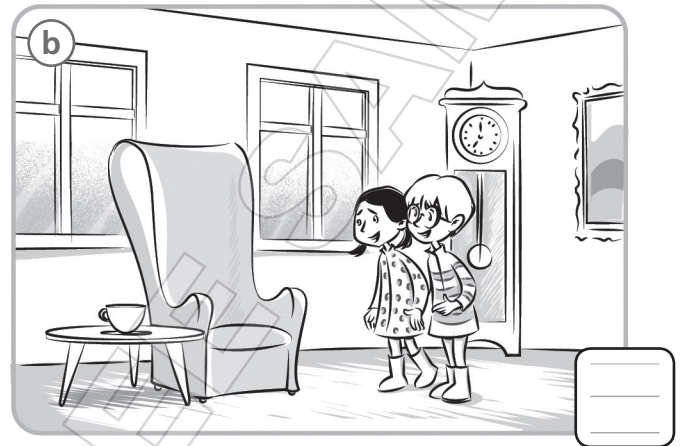
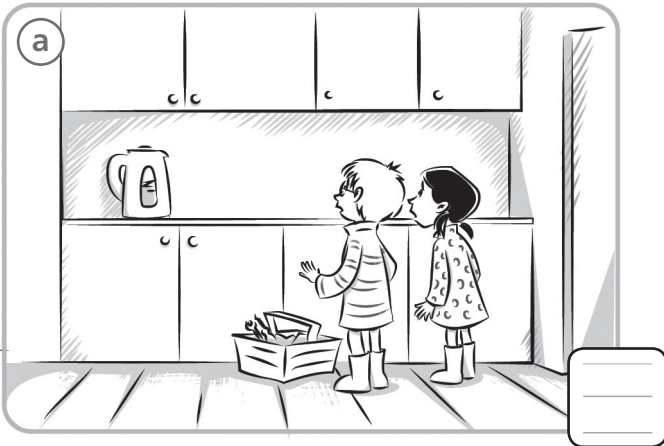
This is my mummy. She's got brown hair and blue eyes.



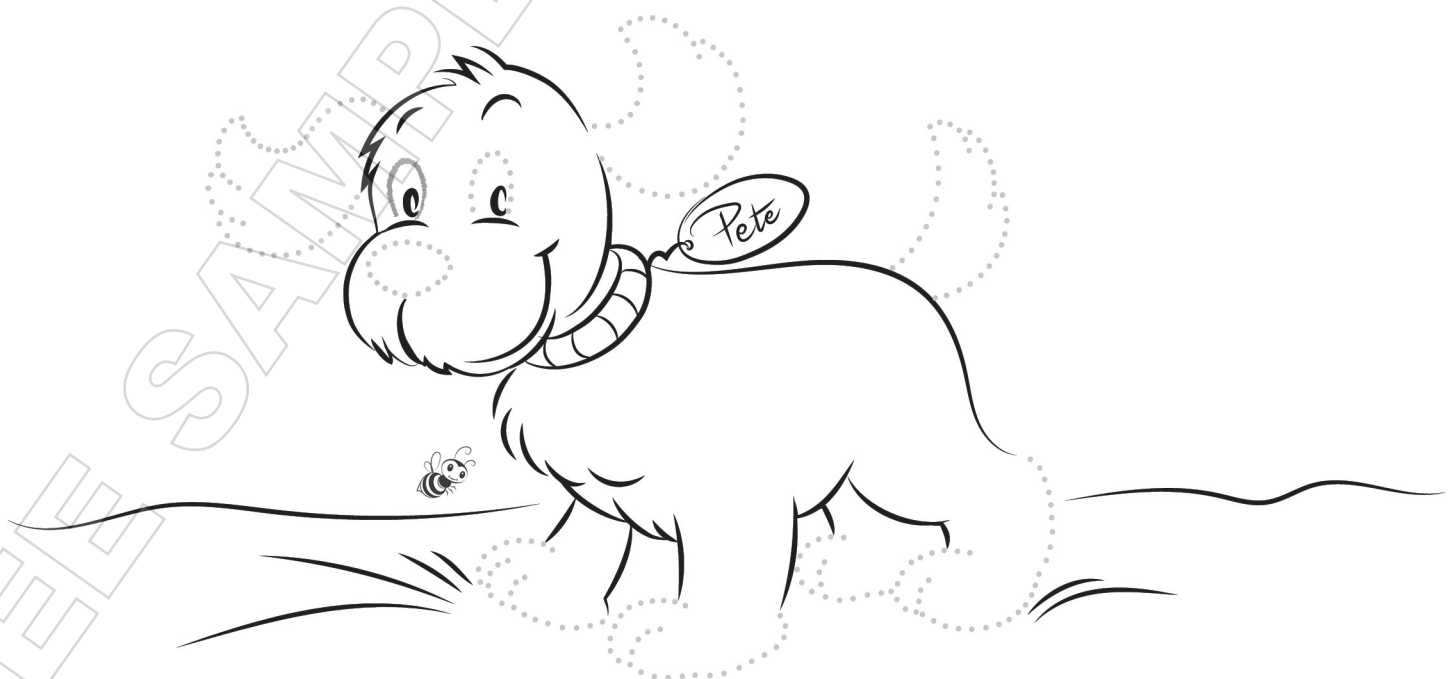
1 & 2 This is my (mummy); She's got (brown hair); I've got (blue eyes).

Lesson 3

1 **CD 3.17** Posłuchaj historyjki. Uzupełnij rysunki właściwymi naklejkami i ponumeruj scenki w odpowiedniej kolejności. Powiedz, co mówią dzieci.



2 Narysuj po śladzie części ciała szczeniaka i opisz go.



1 (Mummy) we've got a new friend. 2 His name is Pete. He's got big (eyes) ...

Lesson 4

1 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania. Narysuj szczeniaka według opisu. Opisz rysunek.

a big nose ~~big eyes~~ big ears big feet

We've got a new friend

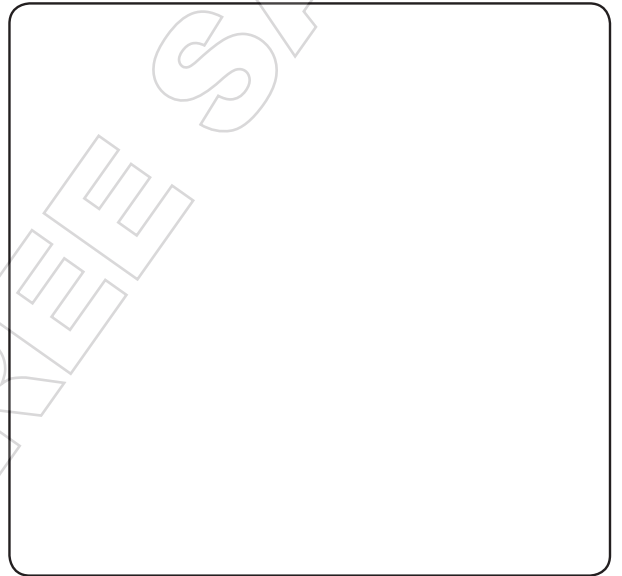
1 He's got  big eyes.

2 He's got  .

3 He's got  .

4 He's got  .

5 He's very sweet. And his name is Pete!



2 CD 3.19 Nazwij i podpisz postacie. Posłuchaj piosenki *The family pet* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.

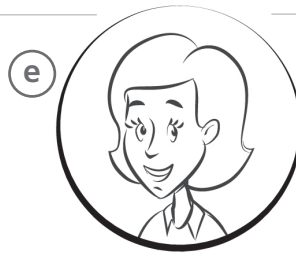
~~mummy~~ daddy grandma grandpa Pete











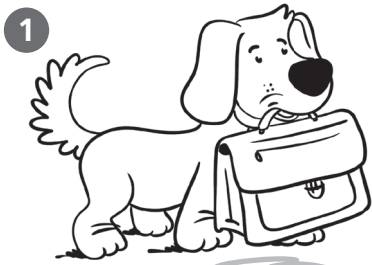
mummy



1 He's got (big eyes). 2 It's (Pete).

Lesson 5

1 Zakreśl właściwe wyrazy i opisz każdego psa.



noisy / clever



funny / clever



friendly / noisy



shy / noisy



friendly / shy

2 CD 3.24 Napisz wyrazy po śladzie. Posłuchaj rymowanki *Family character* i połącz rysunki z wyrazami. Zaznacz symbolem ✓ cechy, które pasują do ciebie.



clever

funny

noisy

shy

friendly



1 My dog is (clever). 2 My (mummy's) (friendly). I'm (friendly).



Lesson 6



1 Opisz zwierzęta wyrazami z ramki. Zdecyduj, co zwierzęta potrafią robić. Powiedz zdania.

friendly shy funny clever noisy



friendly

can climb



can talk 



can play



can run



can swim



A dog is friendly. A dog can run.



Praca w parach. Uczniowie porównują swoje wybory. Zakreślają te zwierzęta, które opisali w ten sam sposób.

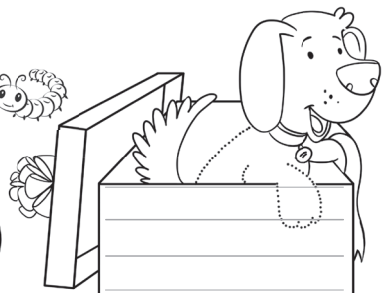
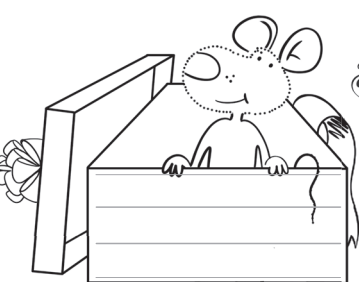
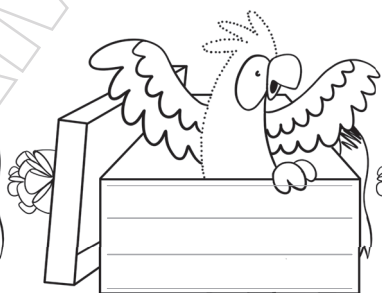


A dog is friendly. A dog can run.

Yes.



2 Dokończ rysunki. Wpisz imiona uczniów, dla których dane zwierzątko byłoby najlepszym prezentem, i powiedz zdania.



Praca w grupach czteroosobowych. Uczniowie wspólnie decydują, które zwierzątko byłoby najlepszym prezentem dla każdego z członków grupy, i uzasadniają swój wybór.



A cat – Hania. A cat is funny and Hania is funny.



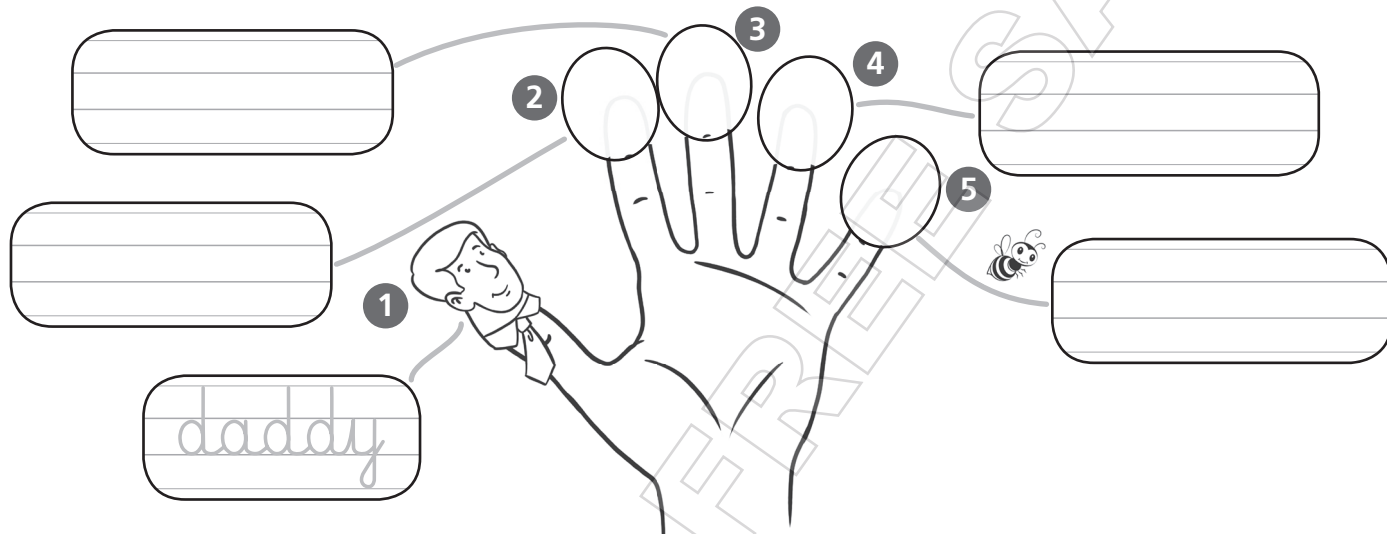
1 (A dog) is (friendly).

2 (A cat) – (Hania). A cat is (funny) and Hania is (funny).

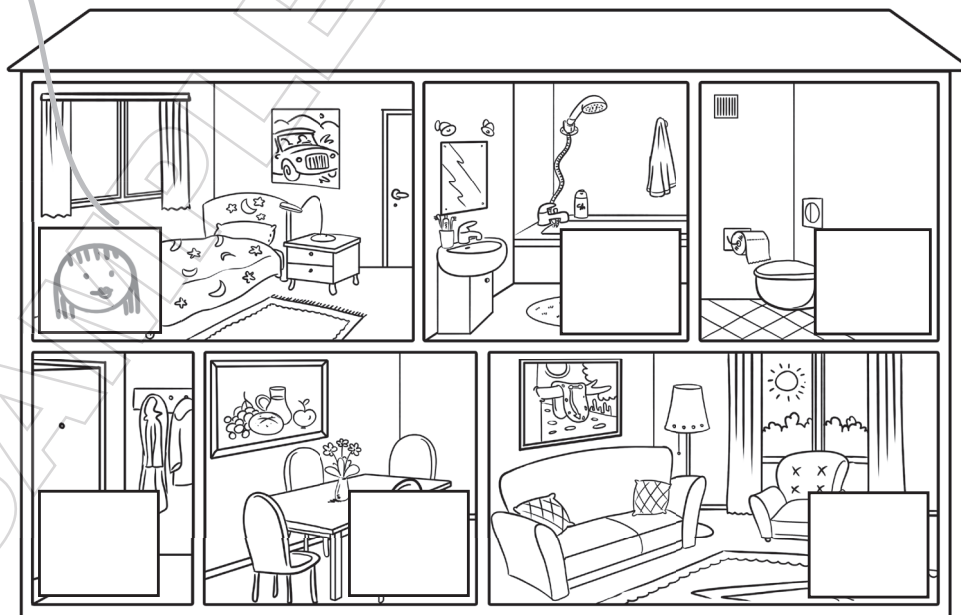
Lesson 7

1 **CD 3.26** Posłuchaj piosenki *Family finger*. Na palcach dłoni dorysuj głowy członków rodziny i podpisz rysunki wyrazami z ramki. Zaśpiewaj piosenkę.

sister mummy baby brother daddy



2 Narysuj w ramkach członków rodziny. Połącz wyrazy ze swoimi rysunkami.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę zadają sobie pytania i porównują rysunki. Zakreślają te osoby, które umieścili w tych samych miejscach.



Mummy, where are you?

Here I am.



1 & 2 (Mummy), where are you? Here I am.

Lesson 8

Unit review

1 Połącz dzieci z członkami ich rodzin. Podpisz postacie i powiedz, co mówią dzieci.



grandma



2 Przeczytaj zdania i narysuj przy każdym symbol zwierzątka.



dog



parrot



fish



cat



monkey

1 It's noisy.

2 It's funny.

3 It's shy.

4 It's friendly.

5 It's clever.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę mówią, jakie symbole narysowali. Podkreślają zdania, przy których umieścili takie same symbole.



A parrot is noisy.

Yes./No.



3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 83.



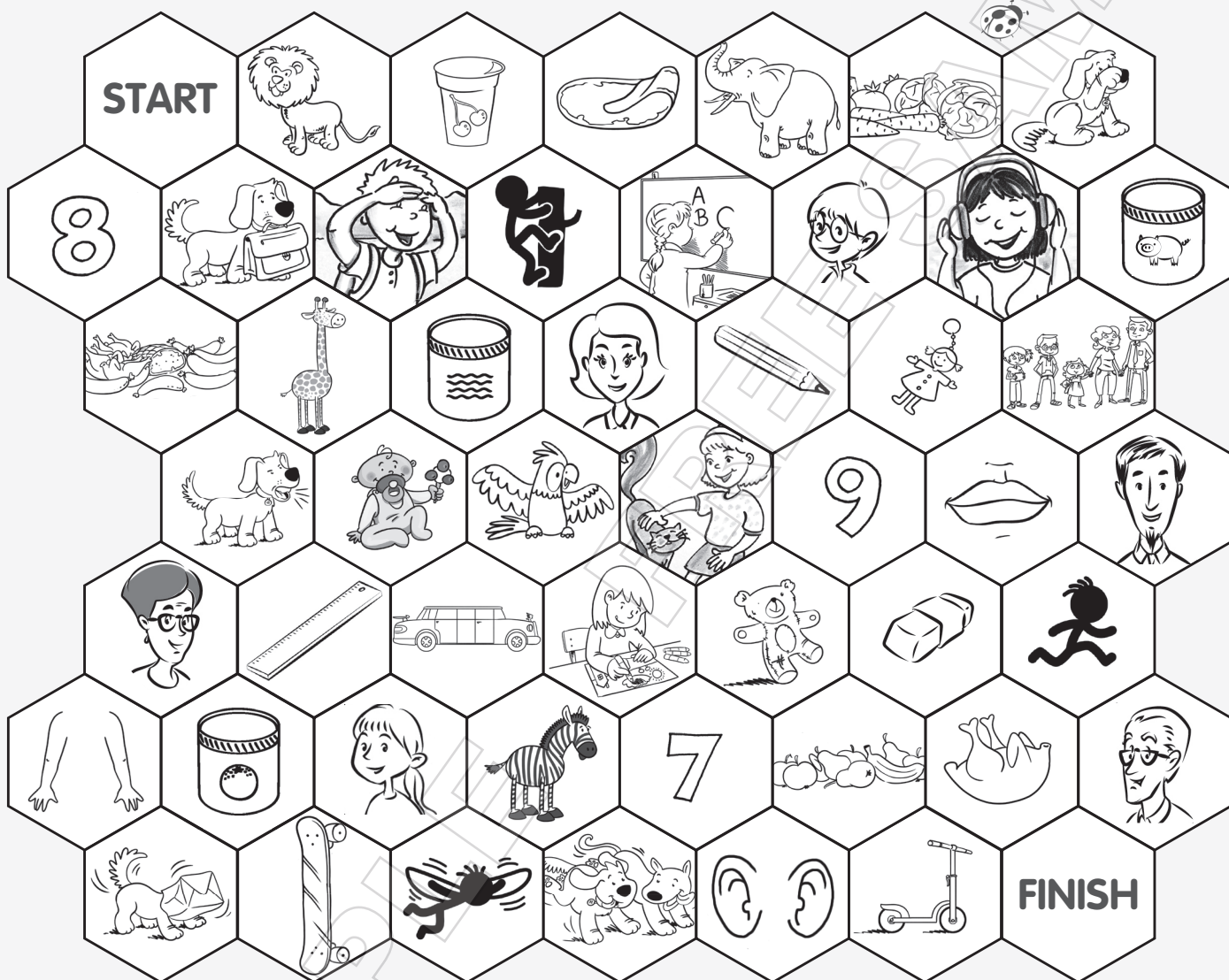
1 This is my (mummy).

2 A (parrot) is (noisy). Yes./No.

*BUILD-UP



1 Przejdź od START do FINISH, łącząc przylegające do siebie pola zieloną kredką. Powiedz, co przedstawiają rysunki na tych polach.



Praca całą klasą. Wskazany przez nauczyciela uczeń nazywa wybrany rysunek, a pozostali skreślają go jednym kolorem kredki. Uczniowie grają ponownie, omijając skreślone wcześniej pola.



Here's the lion.

I like yoghurt.



2 Poszukaj na stronach rozdziału 6. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.

a



b



c



d



*WORK-OUT



1 Podpisz rysunki. Uzupełnij zdania.

My name is Jack.

1 This is my brother Tom.

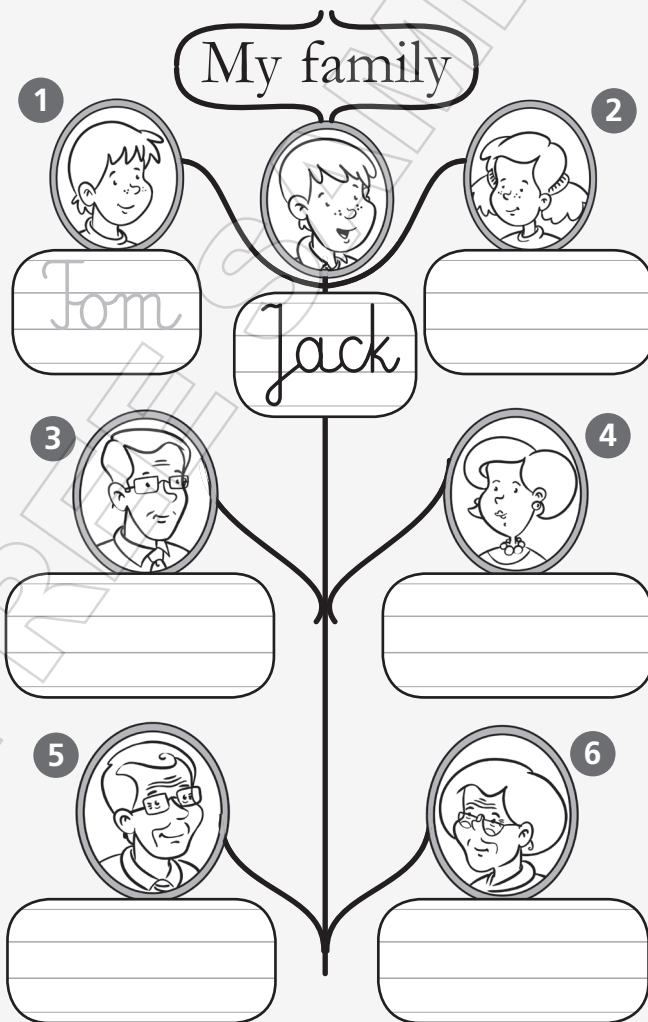
2 This is my _____ Betty.

3 This is my _____ Adam.

4 This is my _____ Linda.

5 This is my _____ Sam.

6 This is my _____ Dora.



2 Odkoduj niektóre litery i napisz wyrazy. Powiedz, jakie cechy przypisano zwierzętom.

1

2

3

4

DECODER

e i l n r s y

1 This is my (brother) Tom. 2 A (parrot) is (noisy).

Units 5 and 6

Review

1 Podpisz rysunki. Narysuj linie po śladzie i powiedz, co mówi każda postać.

grandma bananas mummy cheese daddy
tomatoes grandpa carrots brother chicken

2 Wpisz właściwe liczby stworzonek ukrytych w rozdziałach 5 i 6. Wykonaj działania i odgadnij wyraz.

a $\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array}$

UNIT 5 UNIT 6

b $\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$

UNIT 5 UNIT 6

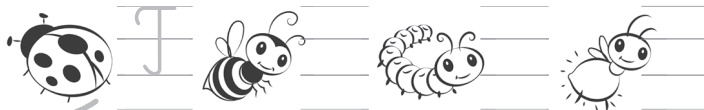
c $\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$

UNIT 5 UNIT 6

d $\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$

UNIT 5 UNIT 6

CODE: 7 = e 8 = J 9 = m 10 = a



1 Mumy – I like bananas.