**Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
w roku szkolnym 2019-2020**

Ankieta została udostępniona poprzez dziennik Librus rodzicom 12 maja i była aktywna
do 3 czerwca 2020 r. Liczba rodziców, którzy wypełnili ankietę: 110

Ankieta wśród uczniów kl. IV – VII przeprowadzona była w dn. 11 maj – 3 czerwca 2020 r. Badanie było anonimowe, prowadzone poprzez ankiety on-line umieszczone na Teams’ie programu Office 365.

W badaniu wzięło udział 91 uczniów, co stanowi 34% wszystkich uczniów kl. IV – VII.
Wśród odpowiadających w ankietach było blisko tyle samo dziewcząt (51%) jak i chłopców (49%).

**WNIOSKI:**

* Uczniowie mają niską świadomość dotyczącą dokumentów obowiązujących w szkole. Być może większość uczniów zna Statut, wie, że są programy wychowawcze
w klasach jednak nie ma wiedzy o tym czym jest Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
* Natomiast rodzice znają podstawowe dokumenty regulujące życie szkoły i są z nimi
zapoznawani na zebraniach oraz poprzez dziennik Librus.
* Należy rozwijać Punktowy System Oceniania Uczniów, gdyż nadal jeszcze w opinii rodziców nie uwzględnia on wszystkich wskaźników do pełnej oceny ucznia
(za bardzo punktuje niewłaściwe zachowanie uczniów, a za mało jest możliwości
do otrzymania punktów dodatnich za właściwe zachowanie)
* Większość uczniów uważa, że lekcje wychowawcze są prowadzone ciekawie,
tym samym uczniowie nabywają niezbędną wiedzę dotyczącą profilaktyki właściwych zachowań.
* Dla blisko 40 % badanych uczniów omawiane na godzinie wych. problemy są ważne, a dla 53% są ważne czasami i dlatego należałoby wnikliwiej się przyjrzeć tematyce zajęć i być może zebrać zapotrzebowanie uczniów dotyczące planowanych
na przyszły rok tematów. ( Warto byłoby zbierać takie zapotrzebowanie np. raz pół roku lub nawet na trzy miesiące – i modyfikować plan wychowawczy klasy);
* Należy zwrócić uwagę na dzieci, które nie odnajdują się w zespołach klasowych
i udzielać im wsparcia. Rodzice doceniają rolę wychowawcy w pomocy
w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.
* Większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole. W porównaniu do lat ubiegłych
obserwujemy spory wzrost w zakresie bezpieczeństwa. Także rodzice (w 90%) potwierdzają ten wskaźnik.
* W szkole dochodzi do zdarzeń jawnej agresji, a większość uczniów zaznacza
w odpowiedziach, że było jej świadkami; Nie oznacza to jednak, że takich zdarzeń
występuje w szkole wiele, jedynie wskazuje to na fakt, że uczniowie są świadkami takich zdarzeń, przeżywają je często później na forum klasy jak i w szerszej społeczności – dlatego też te wskaźniki są tak wysokie. W przyszłym roku należałoby zmienić to pytanie poprzez ustalenie ile osób faktycznie doznało przemocy,
a nie tylko było jej świadkiem.
* Uczniowie wskazują agresję fizyczną jako tą, która jest częściej stosowana;
choć agresja słowna również występuje dość często. Zaskakuje natomiast niski wynik cyberprzemocy, co nie oznacza, że jej faktycznie nie ma, a jedynie może wskazywać na to, że zwykle odbywa się ona bez świadków, więc się o niej rzadziej mówi. Należałoby w kolejnym badaniu zapytać, ile osób faktycznie doznało tej formy przemocy.
* Uczniowie obdarzają zaufaniem przede wszystkim swoich rodziców, wychowawców oraz inne osoby (głównie rówieśnicy). W dalszej kolejności kierują się
z problemami do specjalistów i pozostałych nauczycieli – zaufanie do nich rośnie.
Uczniowie są zadowoleni z udzielanej im pomocy. Rodzice także są zadowoleni
z udzielanej im pomocy i przekazywanych im materiałów w ramach pedagogizacji.
* Między 2-10% waha się ilość uczniów, którzy niszczą mienie szkolne, co wydaje się wysokim wynikiem. Prawdopodobnie uczniowie zbyt rzadko ponoszą konsekwencje za swoje czyny, może nudzą się na lekcjach, przez co niszczą np. ławki czy inny sprzęt szkolny;
* Wskaźniki dotyczące używania substancji niedozwolonych takich jak papierosy/
e-papierosy i alkohol są na podobnym poziomie jak we wcześniejszych badaniach. Niepokoi natomiast fakt pierwszych prób z narkotykami i dopalaczami.
Dotychczas w wynikach te wskaźniki były zerowe. Obecny 6% wynik prób dotyczących dopalaczy może świadczyć o pomyłce bądź specjalnym zakreśleniu dla żartu takiej odpowiedzi, jednak należałoby bardziej monitorować i edukować uczniów
w tym zakresie.
* Uczniowie wskazują, że mają problemy z uzależnieniem od Internetu, jest to czynnik, który rośnie z roku na rok i prawdopodobnie nadal będzie rósł w najbliższych latach. Należy uczyć uczniów w sposób bezpieczny korzystać z Internetu, ale również zachęcać do innych form spędzania wolnego czasu, aktywizując ich do różnych dyscyplin sportowych, gier na świeżym powietrzu czy aktywnego spędzania wolnego czasu w grupach rówieśniczych.
* Natomiast wyniki badań przeprowadzonych wśród rodziców wskazują, że wg nich ich dzieci nie mają żadnych problemów z nałogami (100%).
* Bardzo zastanawiające są odpowiedzi uczniów dotyczące ilości czasu poświęcanego
na naukę i przygotowanie się do lekcji poza szkołą. Według uzyskanych wyników uczniowie bardzo mało czasu poświęcają na te czynności. Takie wyniki mogą wskazywać na to, że albo uczniowie źle doczytali pytanie i nie zwrócili uwagi
na to, że pytamy o czas w ciągu całego tygodnia a nie jednego dnia,
albo też naprawdę bardzo mało czasu poświęcają na naukę poza szkołą.
* Niestety wyniki wskazują na to, że uczniowie spędzają swój czas wolny w sposób mało konstruktywny, część z nich w ogóle nie korzysta z aktywności sportowej, blisko 20% nic nie czyta, a blisko 40% nie czyta więcej niż godzinę tygodniowo.
Natomiast wolny czas spędzają przed komputerem dla rozrywki.
* Badania rodziców pokazują, że ok. połowa badanych rodziców angażuje się w życie szkoły.

**REKOMENDACJE:**

* Należy na początku roku na godzinach wychowawczych tłumaczyć uczniom czym jest i jakie treści zawiera Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
* Należy przeprowadzić ewaluację Punktowego Systemu Oceniania Uczniów,
wziąć pod uwagę także sugestie rodziców w tym zakresie.
* Należałoby zbierać zapotrzebowanie wśród uczniów na tematy, które warto poruszać na godzinach wychowawczych przynajmniej raz na pół roku– i modyfikować
 w oparciu o te wyniki plan wychowawczy klas.
* Należy zwrócić uwagę na dzieci, które nie odnajdują się w zespołach klasowych
i udzielać im wsparcia.
* Nadal należy poruszać podczas spotkań z uczniami tematykę agresji i przemocy
oraz praktycznie ćwiczyć z nimi konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.
* Powinno się zwracać większą uwagę na zachowanie uczniów w kwestii niszczenia przez nich mienia szkoły. Należy wyciągać każdorazowo konsekwencje, być może warto byłoby uwzględniać w tym zakresie nie tylko odpowiedzialność materialną,
ale też i konsekwencje w postaci prac społecznych na rzecz szkoły (za zgodą ich rodziców).
* Wprowadzić do profilaktyki więcej materiału dotyczącego szkodliwości narkotyków
 i dopalaczy i skutków ich używania.
* Należy zapoznawać uczniów, jak w sposób bezpieczny korzystać z Internetu,
ale również zachęcać do innych form spędzania wolnego czasu, w tym zachęcając ich do uprawiania różnych dyscyplin sportowych, gier na świeżym powietrzu,
czy aktywnego spędzania wolnego czasu w grupach rówieśniczych.

Nadal w ramach akcji związanych z realizacją Programu Szkoły Promującej Zdrowie
i podczas godzin wychowawczych należy poruszać tematy związane z szerzeniem czytelnictwa i profilaktyki zdrowia psychicznego – aktywność fizyczna zamiast spędzania czasu przed komputerem, pozytywne relacje społeczn