



**Základná škola s materskou školou
Jána Amosa Komenského**
Hubeného 25, 831 53 Bratislava 34



**Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou Jána Amosa
Komenského, Hubeného 25, 831 53 Bratislava 34**

MOTTO VP: „Je ľahšie vrch preniesť, rieku zahatať, prinútiť ju proti prúdu
tiecť, ako vychovať človeka so srdcom a dušou ľudskou.“ J. A. Komenský

PESTROFAREBNÁ ŠKOLA

**VÝCHOVNÝ PROGRAM
ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Formy výchovy a vzdelávania:	Denná
Výchovný jazyk:	Slovenský
Zriaďovateľ ŠKD:	Štátny
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	22.09.2021
Dátum prerokovania v rade školy:	21.10.2021
Platnosť výchovného programu:	1. september 2021 – 31. august 2025
Zriaďovateľ:	Miestne zastupiteľstvo Mestskej časti Bratislava - Rača
Názov:	Mestská časť Bratislava – Rača, Miestny úrad
Adresa:	Kubačova 21 831 06 Bratislava 34

Mgr. Tatiana Kizivatová
riaditeľka školy

Výchovný program ŠKD podľa § 8 Zákona č. 245/2008 Z.z.

NÁZOV PROGRAMU

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

- 1.1 Charakteristika školského klubu
- 1.2 Hlavné výchovné ciele ŠKD:

2 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- 2.1 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi
- 2.2 Zameranie ŠKD
- 2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
- 2.4 Kompetencie detí v školskom klube detí

3 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

- 3.1 Vzdelávacia oblasť
- 3.2 Spoločensko-vedná oblasť
- 3.3 Pracovno-technická oblasť
- 3.4 Prírodovedno-enviromentálna oblasť
- 3.5 Esteticko-výchovná oblasť
- 3.6 Telovýchovná oblasť

4 VÝCHOVNÝ PLÁN

5 VÝCHOVNÝ JAZYK

6 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

7 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY

8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKD

11 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Výchovný program je základným dokumentom školského výchovno-vzdelávacieho zariadenia.

Výchovný program si ŠKD vypracováva v nadväznosti na štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program základnej školy.

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. ŠKD je pre žiakov školy k dispozícii pred začatím vyučovania, a to v čase od 06:30 hod. a po skončení vyučovania až do 17:30.

Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopné kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

SWOT ANALÝZA ŠKD

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
- pozitívna sociálna klíma, neohrozené prostredie v oddeleniach ŠKD - zapájanie detí do akcií školy - súťaže, projekty, zbierky - dobrá spolupráca vychovávateľa, triedneho učiteľa a rodičov pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov, pri realizovaní mimoškolských aktivít - výlety, exkurzie, školy v prírode, spanie v škole, oslavy učenia - dobrý vzťah: vychovávateľ ↔ žiak, žiak ↔ vychovávateľ	- nerešpektovanie dohodnutých pravidiel správania sa u niektorých detí - neplnenie si povinností u niektorých detí - nedôslednosť zo strany niektorých rodičov pri pestovaní vôľových vlastností detí
O - Možnosti	T - Riziká
- atmosféra a pozitívna klíma v oddelení - diskusia všetkých detí je samozrejma - úlohy a ciele oddelenia dobre chápu všetky deti a prijímajú ich za svoje - deti sa navzájom počúvajú, vedia si povedať svoj názor - rozvíjanie životných zručností: riešenie problémov, trpezlivosť, priateľstvo, spoluprácu, zodpovednosť - zavádzanie celoživotných pravidiel: dôveryhodnosť, aktívne počúvanie	- nedôsledná kontrola dodržiavania pravidiel - nedostatočná motivácia detí k zavádzaniu nových zručností do činnosti oddelenia - vek detí (obdobie puberty) - hľadanie „správnych“ vzorov

1.1 Charakteristika školského klubu

Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského na Hubeného ulici je súčasťou základnej školy. Do ŠKD sa prijímajú deti 1. – 4. ročníka na základe vyplnenej žiadosti o prijatie zákonnými zástupcami dieťaťa. V jednotlivých oddeleniach okrem tradičnej výchovno-vzdelávacej činnosti je zavedená metóda Vysoko efektívneho učenia/Integrovaného tematického vyučovania. Vychovávatelia ŠKD sa aktívne podieľajú na celoškolských projektoch:

- **Zelená škola** – budovanie enviromentálneho povedomia detí /separovanie odpadu v škole, jarný zber papiera, Neodpadni z okna – čistenie prostredia pod oknami školy, šetrenie vodou, elektrinou, kútiky živej prírody v triedach, na chodbách/;
- **V základnej škole úspešnejší** – projekt inklúzie na základných školách – inkluzívny tím a asistenti učiteľa;
- **Aktívne využívanie školskej knižnice** – na podporu čitateľskej gramotnosti;
- **Vianočný projekt** – vianočná špirála, vianočné tvorivé dielne a trhy;
- **Škola bez nenávisti** – prevencia šikany;
- **VMaR** – kladením dôrazu na lásku a úctu v rodine, príprava darčiekov pre rodičov, starých rodičov, súrodencov;
- **Ročníková práca** – deti vypracujú projekt na tému, ktorá ich oslovila cez školský rok a odprezentujú pred ostatnými;
- **Adaptačný program pre deti prvých ročníkov** – pod vedením našich psychológov, jeho úlohou je budovať pozitívnu klímu v triede, oddelení, vzťahy detí, triedneho učiteľa, vychovávateľa;
- **Modelový mesiac** – téma VESMÍR. Deti si sami navrhnu témy a každý rok sa žrebuje iná. MM vychádza z filozofie VEU (Vysoko efektívneho učenia). Jeho úlohou je integrácia učebného obsahu. Pedagóg zmysluplne vnáša tému Modelového mesiaca do učebného obsahu a slobodne prispôsobuje tému podľa plánu VH.

1.2 Hlavné výchovné ciele ŠKD:

- zaviesť metódu Vysoko efektívneho učenia / Integrovaného tematického vyučovania a uplatňovať ju vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí
- rozvíjať kombináciu vedomostí, zručností a postojov, t.j. rozvoj dieťaťa, jeho učenie a poznanie (integrované tematické vyučovanie s podporou IKT)
- osvojovať u dieťaťa základy spoločenských hodnôt
- vytvárať neohrozené prostredie vo všetkých oddeleniach
- rozvíjať tvorivé a kritické myslenie
- budovať vzťah dieťa/vychovávateľ/rodič
- získavať u dieťaťa vedomosti, zručnosti a postoje osobnej samostatnosti a schopnosti prejavovať sa ako samostatná osobnosť pôsobiaca vo svojom okolí
- integrovať deti so špecifickými vzdelávacími potrebami
- vychovávať dieťa k zmysluplnému využívaniu voľného času a získavať dostatok námetov pre napĺňanie voľného času

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je naviazať kontakt na základy získané v predškolskom vzdelávaní a vhodne

doplňovať kompetencie získané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti ŠKD a prepojené s reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

Výchovno-vzdelávací proces realizovať modelovaním Tvorivo – humanistickej výchovy:

- Cez moderné stratégie podporovať individuálny prístup k dieťaťu / partnerský vzťah k dieťaťu, prevaha pozitívnych interakcií, partnerská komunikácia s využitím zložiek rešpektujúcej komunikácie /
- Aplikovať v ňom úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, kritického myslenia, so vzdelávaním v oblasti práv dieťaťa, predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, extrémizmu, antisemitizmu
- Rozvíjať kľúčové kompetencie, celoživotná pravidlá, životné zručnosti

Poslaním výchovy a vzdelávania je pomôcť deťom, aby sa vedeli orientovať vo svete, v ktorom žijú a realizovať plnohodnotný život. Je našou snahou rozvinúť potenciál každého dieťaťa, viesť ho k schopnosti spoločne pracovať, vzájomne sa rešpektovať, upevňovať a rozvíjať zodpovednosť, česťnosť, samostatnosť.

Našimi pozitívnymi cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému do ŠKD :

- rozvíjať osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD, samostatnou prípravou na vyučovanie a rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania
- osvojovať kompetencie učiť sa učiť
- osvojovať pracovné kompetencie
- vyzdvihovať kladné stránky ich povahy
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- rozvíjať sociálne kompetencie
- nasmerovať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
- využívať poznatky získané v škole
- rozvíjať komunikačné kompetencie
- podporovať nadanie, talent, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života
- rozvíjať občianske kompetencie
- rozvíjať kultúrne kompetencie
- uplatňovať požiadavky environmentálnej výchovy: prírodu nielen spoznávať, ale ju aj rešpektovať, chrániť životné prostredie, skrášľovať okolie, pracovné prostredie

2 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú. Výchovu mimo vyučovania realizujeme prostredníctvom pravidelných, priebežných a príležitostných činností v jednotlivých oddeleniach alebo v rámci celého ŠKD:

- v príprave na vyučovanie

Prípravu na vyučovanie zaraďujeme medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom

chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa musia výrazne odlišovať od foriem uplatňovaných vo vyučovaní.

- v záujmovej činnosti

Záujmové činnosti sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy detí mimo vyučovania. Pri vytváraní hodnotovej orientácie človeka majú nezastupiteľnú úlohu. Slúžia na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov žiakov.

- v oddychovej a relaxačnej činnosti

Oddychové a relaxačné činnosti predstavujú dôležitú časť náplne voľného času. Mali by byť psychicky a fyzicky nenáročné a mali by slúžiť na odstránenie únavy detí z vyučovania a na ich odreagovanie sa.

- vo výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky sa snažia rozmanitosťou aktivít zabezpečiť deťom zmysluplné, účelné a tvorivé využitie času mimo vyučovania počas celého školského roka. Uplatňujú predovšetkým motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s TU, s podporným tímom, so všetkými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy.

Formy výchovy a vzdelávania v ktorých jednotlivé činnosti v ŠKD realizujeme sú veľmi rôznorodé a pestré. Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hry, besedy, diskusie, ankety, súťaže, kvízy, vychádzky, telovýchovné chvíľky, cvičenia s fit loptami, ranné komunity, návštevy knižnice, spoločenských podujatí, múzeí, výstav, kultúrnych programov a vystúpení, účasť na športových podujatiach.

- Vo VVČ uplatňujeme moderné stratégie práce, humanistický štýl výchovy, samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie;
- Vo vzťahu k dieťaťu používame rešpektujúcu komunikáciu, partnerský prístup, v ktorom vychovávateľ diskutuje, pomáha riešiť problémy, akceptuje dieťa s jeho vlastnými názormi;
- Cielene pracujeme s deťmi na rozvoji celoživotných pravidiel a životných zručností;
- V záujmových činnostiach podporujeme prácu v skupinách, podávanie okamžitej spätnej väzby;
- V čase mimoriadnej covidovej situácie, keď je priama činnosť s deťmi v ŠKD prerušená, ŠKD funguje formou online rotaklubov cez nástroj MS Teams pre každý ročník prvého stupňa 2 krát do týždňa od 15 – 16 hod;
- V rámci prekrývajúcej činnosti sa vychovávateľky spájajú so svojimi triednymi učiteľmi online na triednických hodinách, prvácke vychovávateľky pomáhajú ako párový učiteľ na hodinách čítania.

Pri výbere vhodných prostriedkov a metód vychádzame zo zásad výchovného procesu z cieľa, ktorý chceme dosiahnuť, z obsahu, z poznania objektu výchovy, z podmienok a možností, ktoré pre realizáciu máme. V procese výchovy sa vyhýbame stereotypnosti pri používaní foriem a metód a volíme predovšetkým formy aktivizačné.

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.. Prezentujeme školu formou otvorených dverí, webovej stránky, na ktorej aktualizujeme a ponúkame nové informácie.

Deti z ŠKD sa aktívne podieľajú na vnútroklubových projektoch:

- Jesenné variácie spojené s výstavou tekvic, plodov jesene, šarkanov

- Vianočné a veľkonočné tvorivé dielne a trhy
- Čítanie pre škôlkárov v spolupráci s MŠ
- Návšteva detí v školskej knižnici, výstavku detskej literatúry
- Návšteva detí v Knihobúdke vo vestibule školy
- Karneval
- Majstrovstvá ŠKD vo futbale
- Zhotovenie darčiekov na zápis prvákov
- Kreslenie na asfalt
- Turnaj vo vybíjanej
- Spolupráca so Šport-Tempom /korčuľovanie, plávanie/
- Zapojenie detí do výtvarných súťaží
- Spolupráca s Polygrafickou strednou školou
- Príprava a zapojenie detí do súťaží ČK
- Spolupráca na adaptačných projektoch
- Rotačinnosť
- Rotakluby

Projekty v spolupráci s MZ ŠKD Nové Mesto

- Tvorítka /karnevalové masky/
- Tvorítka /darček pre budúceho prváka/
- Športovo-zábavné hry ŠKD

Dlhodobé školské projekty, do ktorých sa ŠKD zapája:

- Asociácia Susan Kovalikovej - Vysoko efektívne učenie ITV
- Klub moderného učiteľa
- Projekt: Zelená škola
- Projekt: CLIL
- Projekt: CHIPS
- Projekt: Škola priateľská k deťom pod záštitou UNICEFU
- Nadácia pre deti Slovenska
- CPPPaP
- Deň nezábudiek
- Deň úcty k starším
- Valentínska pošta
- Učiaci sa Hubenka
- Deň krajín
- Deň športu
- Adaptačné pobyty

Podporné aktivity ŠKD pri organizovaní /podľa možností a podľa covid školského semaforu:

- plavecký výcvik
- korčuľarský výcvik
- pobyty v škole v prírode
- výlety, výstavy, exkurzie
- zdravotná príprava
- exkurzie zamerané na poznávanie mesta a okolia

- vianočná akadémia

2.1 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi:

- účasť vychovávateľiek na ZRŠ
- pomoc rodičov v krúžkovej činnosti
- informovanosť rodičov o správaní detí, o činnosti ŠKD, o pripravovaných akciách cez osobný rozhovor, slovníček, oznamovaciu nástenku vo vestibule školy, webovú stránku školy
- konzultácie
- angažovanosť rodičov pri úprave školskej záhrady
- vytváranie projektov podľa potreby školy – klubovňa, prístrešok pre bicykle a kolobežky
- spoločné prechádzky do okolia na výlety, do lesa
- práca s jesennými plodmi – aranžovanie jesenných dekorácií, vyrábanie svetlonosov, výroba gaštanových postavičiek
- spoločné zdobenie medovníkov

Spolupráca s MŠ:

- výroba darčiekov ako pamiatka na zápis do 1. ročníka
- čítanie pre škôlkárov
- vrstovnícka podpora – staršie deti pomáhajú mladším deťom

Spolupráca s lektormi krúžkov pôsobiacich na škole:

- návšteva školskej knižnice
- návšteva miestností s IKT technológiou
- príprava miestností na krúžky

Spoluprácu s inštitúciami v obci:

- Miestna knižnica – kvíz, beseda s autorom/autorkou kníh, rozprávanie o knižnici.
- ZUŠ – divadielko pre deti navštevujúce ZUŠ, koncert žiakov ZUŠ pre deti ŠKD, spoločné vystúpenie detí pre občanov
- Návšteva Múzea v Rači
- Návšteva Obecnej záhrady

2.2 Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií dieťaťa ZŠ a z vlastnej koncepcie. Činnosť je usmerňovaná v zmysle zákona. Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou v jednotlivých oblastiach výchovno-vzdelávacej činnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, pobyt na čerstvom vzduchu, upokojuvanie záujmov a pokoj pri príprave na vyučovanie.

Kvalitu výchovno–vzdelávacej činnosti neustále zvyšujeme:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok
- zavedením modelu VEU/ITV do oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu
- zapojením vychovávateľov do Plánu profesijného rozvoja a kariérneho postupu
- pokračovaním v rozvoji mimoškolských aktivít vytváraním vhodných podmienok pre záujmovú činnosť
- výchovou zážitkom, dodržiavaním zásad zážitkového a rolového učenia
- pestovaním zdravého životného štýlu: dôsledným realizovaním protidrogových opatrení, predchádzaním negatívnych vplyvov súčasnej doby ako sú násilie, kriminalita, šikanovanie, záškoláctvo, bojom proti civilizačným chorobám
- vyberanie detí formou čipov cez terminál čipovacieho systému

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraní nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov.

Formy: tvorivá dielňa, scénka, diskusné kruhy, debaty, dialógy, argumentácia, exkurzia, návšteva spoločenských podujatí a knižnice, besiedka, vychádzka, súťaž, a iné. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Smerujeme deti k zmysluplnému využívaniu voľného času, poskytujeme im dostatok námetov. Využívame poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadväzujeme v jednotlivých oblastiach výchovy a pokračujeme po dohode s TU v rámci 3. bloku VEU.

2.4 Kompetencie detí v školskom klube detí

Deti si vo výchovno-vzdelávacom procese osvojujú kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej ich individuálnym schopnostiam a možnostiam.

Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času.

Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam, základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

Kompetencia učiť sa učiť:

- ✓ samostatnosť a zodpovednosť za písanie domácich úloh, za kvalitu celej prípravy na vyučovanie
- ✓ využívanie metódy aktívneho počúvania
- ✓ zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- ✓ vyjadrovanie a realizácia vlastných nápadov
- ✓ triedenie informácií, schopnosť vnímať a pozorovať
- ✓ vedieť vytvoriť projekty, zapojiť sa do tímovej spolupráce
- ✓ hovoriť pravdu, viesť deti k pravdovravnosti, k sebahodnoteniu prostredníctvom hier a aktivít
- ✓ zažiť individuálny úspech, vytvoriť podmienky pre osobný najlepší výkon
- ✓ riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- ✓ účasť na vedomostných súťažiach
- ✓ možnosť výberu

Komunikačné kompetencie:

- ✓ podpora kritického myslenia detí
- ✓ samostatnosť riešiť jednoduchý problém a konflikt
- ✓ schopnosť viesť rozhovor, vypočuť si opačný názor
- ✓ efektívna a zrozumiteľná komunikácia pri prezentácii a obhajobe svojich názorov
- ✓ používanie čarovných slovíčok
- ✓ trpezlivo a aktívne počúvať, vedieť sa zapojiť vhodnou formou do rozhovoru
- ✓ slušnosť v komunikácii s dospelými ľuďmi
- ✓ vzájomný rešpekt
- ✓ rozvoj komunikačných schopností v oblasti moderných IKT
- ✓ vedieť prijať spätnú väzbu
- ✓ vedieť používať rešpektujúcu nenásilnú komunikáciu

Pracovné kompetencie:

- ✓ dodržiavať poriadok v osobných a pracovných veciach
- ✓ samostatnosť pri príprave na vyučovanie
- ✓ zodpovednosť plniť osobné a skupinové, kolektívne úlohy
- ✓ nadobudnúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- ✓ kladný vzťah k práci
- ✓ motivovať záujmovými činnosťami vhodnými pre tvorivosť detí
- ✓ ovládať základy IKT
- ✓ rozvoj sebaobslužnej činnosti
- ✓ prijímať nové informácie a poznatky
- ✓ dokončiť rozrobenú prácu
- ✓ ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

Sociálne kompetencie:

- ✓ rešpektovanie spolužiakov, ich práva
- ✓ rešpektovanie školského poriadku a školského klubu detí
- ✓ vzájomná pomoc, vedieť poskytnúť alebo privolať pomoc
- ✓ pomenovanie svojich citov a pocitov
- ✓ zvládanie jednoduchých stresových situácií
- ✓ uvedomiť si potreby detí z málo podnetného prostredia
- ✓ uvedomiť si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- ✓ rešpektovať prácu v skupine, tímovú a efektívnu spoluprácu
- ✓ hrdosť na tradície regiónu
- ✓ rozpoznať znaky šikanovania, zneužívania, týrania, ako sa brániť
- ✓ prijať a rešpektovať odlišný názor
- ✓ vlastným postupom rieši jednoduché konflikty

Občianske kompetencie:

- ✓ participovať na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení ŠKD
- ✓ rešpektovať práva a slobodu iných ľudí
- ✓ prirodzená hrdosť na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície
- ✓ prijať zodpovednosť za svoje správanie
- ✓ prejavovať úctu k rodičom, pedagogickým zamestnancom, starým ľuďom
- ✓ viesť deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
- ✓ primerane participovať na živote v oddelení

Kultúrne kompetencie:

- ✓ základné zásady spoločenskej etikety, ich aplikácia v ich každodennom živote
- ✓ rozlíšiť rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- ✓ poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- ✓ úcta k materinskému jazyku
- ✓ rešpektovať a získavať informácie o iných kultúrach, kultúrnych tradíciách a zvykoch, o iných náboženstvách, viesť deti k náboženskej tolerancii
- ✓ vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou hľadať s deťmi krásu v bežných veciach okolo nás
- ✓ zúčastňovať sa kultúrnych podujatí
- ✓ aktívne vytváranie kultúrneho prostredia
- ✓ realizácia tvorivých dielní, v ktorých deti môžu prezentovať svoje originálne nápady, návrhy a postupy
- ✓ zapájanie do rôznych súťaží
- ✓ ovládať základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky...)

3 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná

- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná(výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná(športová, turistická, zdravotná)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumovú - ide o vytváranie a rozvíjanie poznávacích procesov. Dieťa si osvojuje informácie, ktoré mu predkladáme. Mravnú (etickú) - jednotlivec si utvára vzťahy k sebe samému, k spoločnosti, teda výchova k humanizmu, výchova k demokracii a tolerancii, výchova k rodičovstvu, sexuálna výchova. Ekologickú - záujem o životné prostredie, telesnú - rozvíjanie fyzického potenciálu, dopravnú - dodržiavanie pravidiel cestnej premávky, bezpečnosti na ceste, prvej pomoci pri úraze.

Pri rozvoji osobnosti dieťaťa preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy: Samostatnosť, spolupráca, komunikácia a uspokojovanie individuálnych záujmov.

Tematické oblasti výchovy

Výchovná oblasť	Činnosť zameraná na
Vzdelávacia	Príprava na vyučovanie Dramatická výchova
Pracovno-technická	Pracovná výchova Informatická výchova
Prírodovedno-enviromentálna	Prírodoveda Vlastiveda
Spoločensko-vedná	Etická výchova
Esteticko-výchovná	Výtvarná výchova Hudobná výchova
Telovýchovno-športová	Telesná výchova

3.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- viesť deti k zodpovednosti, samostatnosti, sebakontrolu
- rozvíjať autonómnosť a samostatnosť detí pri príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- nadobúdať efektívne spôsoby učenia sa
- precvičiť vedomosti nadobudnuté na vyučovaní hravou formou, najmä pomocou didaktických hier

3.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- viesť deti k dobrovoľnej a prospešnej práci pre ich okolie
- rozvíjať návyky spoločenského správania, správania, v kolektíve
- pomáhať slabším spolužiakom

- upevňovať hygienické návyky
- vedieť správne stolovať
- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, empatie
- pestovať úctu voči rodičom, starým rodičom, starším osobám, spolužiakom, pracovníkom školy
- ohľaduplne sa správať k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- rozvíjať a posilňovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vedieť sa vyjadrovať
- vyjadriť svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- vedieť poskytnúť alebo privolať pomoc

3.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- vytvoriť si vzťah k práci
- vedieť narábať so základnými materiálmi - nožnice, ihla, lep, papier, tkanina, látky z prírody, listy...
- získať zručnosti pri modelovaní, konštruktívnych hrách
- usmerňovať deti k samostatnému vytýčeniu osobných cieľov
- uvedomiť si význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- rozvíjať schopnosti spolupracovať so skupinou
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- tvoriť jednoduché projekty

3.4 Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- osvojiť si elementárne princípy ochrany životného prostredia
- uvedomiť si dôležitosť ochrany životného prostredia
- vedieť sa orientovať v okolí školy
- sledovať zmeny v prírode v priebehu ročných období
- všímať si región
- propagovať separovaný zber a minimalizovať tvorbu odpadu
- poznávať faunu a flóru Slovenska

3.5 Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- viesť deti k poznaniu, chápaniu, k objavovaniu krásy v každodennom živote

- nechať prejsť spontánne detskú osobnosť
- zachovať prirodzenú intenzitu detského vnímania
- pestovať estetický vkus, zmysel pre krásu, harmóniu
- posilňovať základy hudobnosti, pestovať vzťah k spevu, prebúdzat lásku k hudbe
- rozvíjať tvorivosť na základe fantázie
- rozvíjať ľudové tradície a folklór
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti detí
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- nadobúdať základy tvorivých schopností a zručností

3.6 Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- podporovať prirodzený záujem o pohybové aktivity
- hravou formou odstraňovať strach z cvičenia u niektorých jedincov
- viesť deti k sebaovládaniu – vedieť sa zmieriť aj s prehrou
- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia, dodržiavať základné zásady zdravej výživy
- osvojiť si základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Jednotlivé tematické oblasti výchovy sa môžu vzájomne prelínať:

- Prelínanie obsahu jednotlivých tematických oblastí výchovy – komplexnejší rozvoj osobnosti detí
- Väčšina úloh plní ciele viacerých tematických oblastí súčasne

4 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán vychádza z princípov výchovy a vzdelávania. Obsahuje zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu hodín v rámci celého výchovného programu alebo ich ucelených častí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je projektovaná tak, aby sa uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Názov TOV	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník

VZOV	144	144	180	180
SVOV	18	18	18	18
PTOV	18	18	18	18
PEOV	18	18	18	18
EVOV	18	18	18	18
TVOV	36	36	36	36

5 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovný jazyk: slovenský

Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovne štátny slovenský jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme.

6 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

V ŠKD pracujú pedagogickí zamestnanci s požadovaným kvalifikačným predpokladom pre výkon funkcie. Vychovávateľia sú schopní ako súčasť pedagogického zboru a celkovej učiacej sa a znalostnej organizácie školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomné podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov.

Pomoc a spoluprácu pri výchovno-vzdelávacom procese podľa potreby poskytujú:

- . triedny učiteľ
- . školský špeciálny pedagóg
- . školský psychológ
- . výchovný poradca

7 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Priestory a ich vybavenie pri výchove vo voľnom čase silne ovplyvňujú psychickú pohodu detí a tým aj ich duševné zdravie. Priestory, v ktorých prebieha výchova a trávenie voľného času vyhovujú hygienickým, pedagogickým a estetickým požiadavkám. Z hygienického hľadiska je významná veľkosť priestoru vzhľadom k počtu detí, čistota, vetranie, teplota, vlhkosť vzduchu, hlučnosť, zariadenie nábytkom. Herňa a každá trieda je zabezpečená čističkami vzduchu. Kde je to potrebné, sú zabezpečené germicídne žiariče. Po celej škole sú dezinfekčné zariadenia na dezinfekciu rúk.

ŠKD je súčasťou ZŠ, po vyučovaní prebieha jeho činnosť v triedach. Väčšina tried je vybavených podložkami tatami, kde prebieha relaxačná a oddychová činnosť. Triedy sú priestorovo primerané, svetlé a čisté. V súčasnom období sú učebne vymaľované, je v nich nový nábytok. Každé oddelenie má svoje hračky, stolové a spoločenské hry, knihy. Je však na

škodu, že z priestorových dôvodov nemá každé oddelenie samostatnú miestnosť. Máme jednu veľkú, novo vymaľovanú herňu, ktorá je účelovo zariadená a slúži na sústredenie detí na rannej a poobedňajšej činnosti. V herni sú dve veľké zabudované skrine s posuvnými dverami, kde sú uložené spoločenské hry, papiere na kreslenie, materiál na tvorivú činnosť, lopty. Na odpočinkovú činnosť deti využívajú koberce, molitany, sedačky, sedacie vaky, taburetky. V herni je dostatok stolov a stoličiek pre deti, ktoré si chcú kresliť, prípadne sa zahrať stolové hry. Vybavenie obsahuje dostatok spoločenských hier, hračiek, knižnicu, televízor, DVD, VIDEO, CD prehrávač. Herňu využívame denne nielen na rannú a záverečnú činnosť, ale aj v nepriaznivom počasí. Počas pandemických opatrení môžu byť súčasne v herni iba deti jedného ročníka.

Okrem herne máme k dispozícii veľkú a malú telocvičňu, ktoré tiež využívame pri nepriaznivom počasí a pri športových súťažiach.

Deti ŠKD môžu používať pre svoju činnosť aj novo vybudovanú klubovňu.

Na výchovno-vzdelávací proces vo výchove mimo vyučovania máme k dispozícii knihobúdku vo vestibule školy a školskú knižnicu.

Na pohybové aktivity detí využívajú vychovávateľky školskú záhradu, ktorá je doplnená hrovými prvkami, verejné detské ihriská a priľahlé zelené plochy v blízkosti školy. Máme určeného správcu školskej záhrady/ihriska, ktorá pravidelne kontroluje stav hrových prvkov a zapisuje do denníka.

V oblastiach výchovy sa zaoberáme aj gastronómiou a vtedy využívame cvičnú kuchynku, v ktorej je nové, moderné vybavenie.

ŠKD má nevyhovujúce priestory na prezúvanie a prezliekanie. Šatne sú síce pri každej triede, ale sú nedostačujúce hlavne v zimných a jesenných mesiacoch, kedy majú deti na sebe viac vrstiev oblečenia. Vyriešilo sa to skrinkami na prezuvky a do šatní si deti vešajú iba kabáty a zvrchníky.

Na školské stravovanie slúži priestranná novo vymaľovaná jedáleň s novým nábytkom /stoly a stoličky/. Deti v nej obedujú pod dozorom vychovávateľiek. V školskej jedálni je možnosť výberu z dvoch hlavných jedál.

Vychovávateľky majú samostatný kabinet, ktorý je primerane vybavený. Každá vychovávateľka má k dispozícii svoj stôl, stoličku, tablet, ktorý používa denne na vyvolávanie detí čipovacím systémom, na vyplňanie ETK, na kontrolu platieb svojho oddelenia.

ŠKD nemá bezbariérový prístup.

Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov, ktoré využívame pre činnosť, sa podieľame spolu s deťmi.

8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Zamestnanci školy sa pravidelne každý rok zúčastňujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a poskytovaní prvej pomoci. Vedomosti sú preverené záverečným testom u každého zamestnanca školy. Nad dodržiavaním bezpečnosti a ochrany zdravia sa vykonávajú periodické kontroly z vyšších orgánov. Podľa harmonogramu sa na škole vykonávajú revízie elektrických, plynových, telocvičných a iných zariadení. Na začiatku školského roka, ale aj priebežne počas celého školského roka (hlavne pred každými prázdninami a pred každou hromadnou akciou) sú deti poučené o dodržiavaní bezpečnosti a o ochrane zdravia pri vzdelávaní a výchove a s obsahom školského poriadku. S obsahom školského poriadku sú oboznámení aj rodičia.

Organizácia výchovno–vzdelávacej činnosti a školskom klube detí sa realizuje v súlade s:

- vyhláškou MŠ SR 306/2009 Z.z. o školských kluboch detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe;

Prevádzka ŠKD je v čase: ráno od 6,30 hod. – poobede do 17,30 hod.

Činnosť realizujeme prostredníctvom viacerých zložiek: relaxačnej, oddychovej, tvorivej, športovej, príprave na vyučovanie.

Hlavné ciele činnosti:

- Príprava na vyučovanie, didaktické hry, aktivity
- Efektívne využívanie voľného času
- Prevencia pred nežiaducimi vplyvmi
- Viest' deti k vytrvalosti, čestnosti, priateľskému prístupu k iným
- Rozvoj schopností prijímať zodpovedné rozhodnutia, rešpektovať iných
- Osvojovať si pravidlá slušného správania, lásky k ľuďom, k prírode

Podmienkou plnenia všetkých uvedených cieľov je vytvorenie prostredia, ktoré deťom umožňuje spoločnú činnosť v čase mimo vyučovania v nestresujúcich situáciách a funkčnom priestore, ktoré spĺňa podmienky tvorivosti, navodzuje kreativitu a dáva príležitosť k sebarealizácii. Dôležitým prvkom je interakcia všetkých zúčastnených činiteľov, medzi ktoré patrí sociálna klíma školy, empatia vychovávateľiek, režim dňa s dostatkom pohybu, otvorené vzťahy medzi vychovávateľkami, deťmi a rodičmi. Len pri zaistení týchto podmienok môže ŠKD plniť svoju sociálnu, relaxačnú, regeneračnú a výchovnú funkciu.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred a po vyučovaní.

Osvetlenie /nové svetlá/ a vykurovanie tried je dostatočné.

Na dobrej úrovni sú sociálne zariadenia.

V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a v okolí.

V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pravidelne pripravené odborné prednášky a aktivity zamerané na uvedenú tematiku.

V kabinete vychovávateľiek je umiestená lekárnica, v prípade prejavov akútneho ochorenia dieťaťa, vychovávateľka bezodkladne telefonicky informuje zákonných zástupcov, ktorých tel. č. sú uvedené v prihláškach detí.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim detí.

V škole je nainštalovaný Rajo automat na mlieko a mliečne výrobky.

Všetky deti, ktoré navštevujú školský klub detí, sú oboznámené s vnútorným poriadkom ŠKD, ktorý sú povinné dodržiavať.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

V záujme pozitívneho osobnostného rozvoja dieťaťa je vhodné, aby vychovávateľ uplatňoval **humanistické hodnotenie**, pri ktorom:

- dodržiava výchovné zásady: Uznávajúce cenu – oceňte
Vo všetkom hľadajte klady
Nešetrite chválou
Vyjadrujte náklonnosť, uznanie
Viac povzbudzujte, vyslovujte dôveru
- pôsobí na vytváranie pozitívneho sebahodnotenia cez odporúčania:
 - bezpodmienečne prijať dieťa také, aké je a vyjadrovať pozitívny vzťah k nemu
 - pripisovať mu pozitívne vlastnosti, nájsť niečo pozitívne aj v dieťati s poruchami správania a s nízkym sebavedomím a vhodným spôsobom ho podporiť
 - nevyslovovať globálne negatívne sudy o dieťati, pri nežiadúcom správaní treba poukázať na negatívne dôsledky takéhoto správania.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o správaní dieťaťa, o jeho pokrokoch vo výchovno-vzdelávacom procese, čo mu ide najlepšie, kde má rezervy. Veľmi účinná je forma sebahodnotenia, kde si dieťa má možnosť obhájiť svoje správanie, či riešenie problému a motivuje ho k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Metodika hodnotenia dieťaťa

- Individuálny prístup v hodnotení
- Partnerská komunikácia
- Otvorenosť hodnotenia
- Pozitívna orientácia hodnotenia
- Smerovanie k sebahodnoteniu a aktívnemu podielu dieťaťa na hodnotení

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKD

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD.

Využívame:

- Permanentné sebahodnotenie, autoevalváciu vychovávateľiek
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- Analýzu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých TOV, nádväznosť).
- Hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovanie špecifických zručností, tvorba projektov
- Spätnú väzbu od detí
- Spätnú väzbu od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou
- Minimálny program vychovávateľky, ktorý bol upravený v šk. r. 2020/2021
- Osobný plán vychovávateľky
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov počas online Rotaklubov

Nástroje hodnotenia

Pozorovanie – v rámci projektov, školských akcií, škôl v prírode, skupinových prác, prezentácií, kurzov, seminárov;

Obchádzkové dni – návštevy vedenia školy, rozšíreného vedenia školy i samotných kolegov s cieľom pozitívneho hodnotenia práce kolegov;

Hospitácie (klinická supervízia vedenia školy) – uskutočňuje riaditeľka školy, jej zástupkyne, vedúca ŠKD ako aj vedúci metodických orgánov; musia byť dopredu oznámené s predhospitačným rozhovorom a následným pohospitačným rozborom, vyžadované sú vzájomné hospitácie medzi jednotlivými vyučujúcimi (vychovávateľkami), z ktorých sa robia záznamy (pozri Interný metodický materiál č.9/2011-RŠ SUPERVÍZIA VEDENIA ŠKOLY → jeho súčasťou je aj **autohodnotiaci dotazník pre učiteľa**);

Rozhovory – neformálne rozhovory, pravidelné hodnotiace rozhovory so všetkými zamestnancami.

11. POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania najmä na :

- metódy efektívnej komunikácie
- prácu s modernými IKT
- problematiku ochrany detských a ľudských práv, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie a intolerancie
- aktivity zamerané na rozvoj kritického myslenia
- zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- udržiavanie a zvyšovanie kompetencie vychovávateľov (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať)
- metódy zážitkovej výchovy

Plán profesijného rozvoja

Každý pedagogický a odborný zamestnanec je povinný vzdelávať sa a pracovať na svojom osobnom profesijnom rozvoji, plánovať si vzdelávanie formou plánu profesijného rozvoja (zákon č.138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch). V súlade s touto povinnosťou si všetci PgZ a OdZ v koordinácii vedúcich MO premyslia a naplánujú, aké vzdelávania chcú absolvovať v najbližších 4 rokoch a konkrétne v školskom roku 2021/2022 * inovačné * atestačné * kvalifikačné. Členovia jednotlivých MO si doplnia do zdieľanej tabuľky svoje plánované vzdelávania.

Pripravujú sa povinné e-learningové školenia ku GDPR a počítačovej bezpečnosti, ktoré budú ukončené testom. Školenia: * „Nariadenie GDPR v praxi – povinnosti zamestnancov a vedúcich pracovníkov“ a * „Internetová a počítačová bezpečnosť“ + test.

Za pedagogického zamestnanca v školskom klube detí môže byť prijatý výhradne zamestnanec, spĺňajúci:

- kvalifikačné predpoklady s podmienkou záujmu o svoj osobný kariérny rast;

- ochotný absolvovať tréning Vysoko efektívneho učenia – Integrovaného tematického vyučovania,
- ochotný absolvovať školenie R + R.