**Správa**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020**

**Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.**

***§ 2. ods. 1 a* Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi**

**Základné identifikačné údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy** | Základná škola s materskou školou Lakšárska Nová Ves |
| **Adresa školy** | č. 397, 908 76 Lakšárska Nová Ves |
| **Telefón** | +421 x 034/6598124 |
| **E-mail** | zssmslnv@gmail.com |
| **WWW stránka** | zslaksarskanovaves.edupage.org |
| **Zriaďovateľ** | Obec Lakšárska Nová Ves |

**Vedúci zamestnanci školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Priezvisko, meno** | **Telefón** | **Služ. mobil** | **e-mail** |
| **Riaditeľ** | Mgr. Marek Michalica | 034/6598124 | 0911/896882 | zssmslnv@gmail.com |
| **ZRŠ pre ZŠ** | Mgr. Andrea Vilemová | 034/6598124 | 0911/896882 | zssmslnv@gmail.com |
| **ZRŠ pre MŠ** | Miriam Beňová | 034/6598124 | 0911/896882 | mslaksar@gmail.com |
| **Vých. poradca** | Mgr. Mária Bulková | 034/6598124 | 0911/896882 | zssmslnv@gmail.com |
| **Vedúca ŠKD** | Anna Hačundová | 034/6598124 | 0911/896882 | zssmslnv@gmail.com |
| **Vedúca ŠJ** | Lucia Hubeková | 034/6598124 | 0911/896882 | sjlnv2@gmail.com |

**Rada školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Titl., priezvisko, meno** | **Kontakt** |
| **predseda** | Mgr. Jana Cigáneková | 0949/169096 |
| **pedagogickí zamestnanci** | Marta Šebestová | 0905/644390 |
|  | Anna Hačundová | 0905/720241 |
| **ostatní zamestnanci** | Ľubica Drinková | 0915/771929 |
| **zástupcovia rodičov** | Ľubica Haberlová | 0911/633190 |
|  | RNDr. Helena Jurdáková,PhD. | 0907/280603 |
|  | Ing. Zuzana Biksadská | 0915/184686 |
|  | Emília Vilémová | 0907/135202 |
|  | Ing. Ján Cigánek, PhD. | 0908/127552 |
| **zástupca zriaďovateľa** | Milan Mlynarčík | 0915/731681 |
|  | Darina Černá | 0908/656902 |

Rada školy v školskom roku 2019/2020 zasadala 4-krát. Štyri razy prebehlo zasadanie po hodnotiacej, resp. klasifikačnej PR, kde boli prerokované výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov. Rada školy pracovala podľa vopred vypracovaného plánu, pravidelne na svoje zasadnutia prizývala vedenie školy a do svojich rokovaní aktuálne zaraďovala témy, ktoré súviseli s činnosťou školy.

Členovia prerokovali a schvaľovali:

-     správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019;

 -    základné dokumenty školy;

  -   návrhy na rôzne projekty.

Členovia hodnotili:

 -   záujem a spoluprácu so zriaďovateľom a poslancami obecného zastupiteľstva.

**Poradné orgány školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov MZ a PK** | **Vedúci** | **Zastúpenie predmetov** | **Poznámka** |
| **Metodické združenie 1.st.** | Mgr. Jana Cigáneková | všetky predmety na 1. stupni + NBV, ETV |  |
| **Spoločensko-vedná PK** | Mgr. Janette Vaňková | ANJ,CIR,DEJ,GEG,NEJ,OBN,SJL |  |
| **Prírodovedná PK** | Mgr. Emília Burská | BIO,FYZ,CHE,INF,MAT |  |
| **Výchovná PK** | Mgr. Eva Gachová | ETV,HUV,NBV,TSV,VYV |  |

Metodické združenie pre 1. – 4. ročník i jednotlivé predmetové komisie pracovali podľa vypracovaných a schválených ročných plánov svojej činnosti. Za plnenie úloh a koordináciu činnosti zodpovedali poverení vedúci.

Základným cieľom činnosti všetkých MO bola realizácia konkrétnej účasti všetkých pedagogických zamestnancov pri pedagogickom riadení, zaoberali sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov, koordinovali ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a tým celkovo prispeli k zvyšovaniu úrovne edukačného procesu na škole.

***§ 2. ods. 1 b* Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení**

**Údaje o počte žiakov**

Počet žiakov školy: **117**

Počet tried: **9**

Podrobnejšie informácie:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| **počet tried** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| **počet žiakov** | 17 | 17 | 8 | 20 | 14 | 9 | 12 | 12 | 8 | 117 |
| **z toho ŠVVP** | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **z toho v ŠKD** | 11 | 7 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 |

V priebehu školského roka 2019/2020 sa počty žiakov menili, nakoľko sa k nám 3 žiaci prisťahovali a 1 žiačka prestúpila na inú školu. Z celkového počtu 117 žiakov boli 5 študujúci v zahraničí a 3 žiaci boli integrovaní z dôvodu ŠVVP.

**Údaje o počte detí v MŠ**

V školskom roku 2019/2020 boli otvorené dve triedy. K 15.09.2018 bolo zapísaných 45 detí od 2 do 6 rokov.  V školskom roku 2019/2020 bolo 15 detí  prijatých do ZŠ, odklad povinnej školskej dochádzky mali 3 deti.

***§ 2. ods. 1 c* Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy**

**Zapísaní žiaci ZŠ**

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: 17*/ počet dievčat 10*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: 19*/ počet dievčat 10*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 0*/ počet dievčat 0*

**Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nižší ročník** | **5.roč.** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** | **Spolu** |
| **Počet žiakov** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 9 |

Povinnú školskú dochádzku v školskom roku 2019/2020 ukončilo 9 žiakov, z toho 8 žiakov v 9. ročníku a 1 žiak 5. ročníka ukončil 10 ročnú povinnú školskú dochádzku. Na štúdium na stredné školy boli žiaci prijatí nasledovne: 6 žiakov na SOŠ na maturitné odbory, 2 žiaci na 4. ročné Gymnázium.

***§ 2. ods. 1 d* Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie**

**Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gym 8.roč** | **Gym 6.roč** | **Gym 4.roč** | **SOŠ** | **SOU** | **OU** | **Iné** | **Spolu** |
| **prihlásení** |  |  | 2 | 6 |  |  |  | 8 |
| **prijatí** |  |  | 2 | 6 |  |  |  | 8 |
| **% úspešnosti** |  |  | 100 | 100 |  |  |  | 100 |

***§ 2. ods. 1 e* Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

**Klasifikácia tried**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **ANJ** | **BIO** | **CVM** | **CSJ** | **CIR** | **DEJ** | **ETV** | **FYZ** | **GEG** | **HRC** | **CHE** | **INF** | **MAT** | **NBV** | **NEJ** |
| **prvá** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **druhá** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,06 |  |  | 1,25 |  |  |
| **tretia** | 1,14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,14 |  |  |
| **štvrtá** | 1,83 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,61 |  |  |
| **piata** | 2,5 | 2,33 |  |  | 2,17 | 2,33 |  |  | 2,33 |  |  |  | 2,46 |  |  |
| **šiesta** | 1,88 | 1,75 |  |  | 1,88 | 1,63 |  | 1,88 | 1,88 |  |  |  | 2 |  |  |
| **siedma** | 1,67 | 2 |  |  |  | 2,33 |  | 2,25 | 1,92 |  | 2,17 |  | 2,42 |  |  |
| **ôsma** | 2,17 | 2,08 |  |  |  | 1,92 |  | 2,33 | 2,08 |  | 2,25 |  | 2,33 |  |  |
| **deviata** | 2,38 | 2,25 | 1,88 | 2,38 |  | 2,38 |  | 1,75 | 2 |  | 2 |  | 2,13 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **OBN** | **PDA** | **PVO** | **RUJ** | **SJL** | **SPR** | **THD** | **TSV** | **VLA** | **VYV** |
| **prvá** |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **druhá** |  |  | 1,19 |  | 1,25 | 1 |  |  |  |  |
| **tretia** |  | 1,14 |  |  | 1,29 | 1 |  |  | 1,14 |  |
| **štvrtá** |  | 1,63 |  |  | 2 | 1 |  |  | 1,56 |  |
| **piata** |  |  |  |  | 2,38 | 1,23 |  |  | 1 |  |
| **šiesta** |  |  |  |  | 2,13 | 1 |  |  |  |  |
| **siedma** |  |  |  | 1,67 | 2,17 | 1 |  |  |  |  |
| **ôsma** |  |  |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **deviata** |  |  |  | 1,75 | 2,38 | 1 |  |  |  |  |

**Prospech žiakov**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **Prospeli** | **Neprospeli** | **Neklasifikovaní** |
| **prvá** | 17 | 17 | 0 | 0 |
| **druhá** | 17 | 16 | 0 | 1 |
| **tretia** | 7 | 7 | 0 | 0 |
| **štvrtá** | 19 | 18 | 0 | 1 |
| **piata** | 13 | 12 | 0 | 1 |
| **šiesta** | 9 | 8 | 0 | 1 |
| **siedma** | 12 | 12 | 0 | 0 |
| **ôsma** | 12 | 12 | 0 | 0 |
| **deviata** | 8 | 8 | 0 | 0 |

Preskúšanie z dôvodu neúčasti na dištančnom vzdelávaní bolo umožnené 1 žiakovi.

Rodičia žiakov študujúcich v zahraničí v školskom roku 2019/2020 požiadali o komisionálne preskúšanie v dvoch prípadoch. Komisionálnu skúšku vykonala 1 žiačka na 1. stupni (v 4. ročníku  – úspešne zvládli a získali primárne vzdelanie) a 1 žiačka na 2. stupni  (v 5. ročníku).

**Správanie žiakov**

V tabuľke sú uvedené výchovné opatrenia navrhnuté triednymi učiteľmi a schválené pedagogickou radou a riaditeľkou školy v školskom roku 2019/2020.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hodnotené obdobie** | **1. štvrťrok** | **1. polrok** | **3. štvrťrok** | **2. polrok** | **Celkom** |
| **Pochvala TU, RŠ** | 22 | 22 |  |  | 44 |
| **Napomenutie TU** | 1 |  |  |  | 1 |
| **Pokarhanie TU** |  |  |  |  |  |
| **Pokarhanie RŠ** |  | 1 |  |  | 1 |
| **Znížená známka – stupeň 2** |  | 4 |  |  | 4 |
| **Znížená známka – stupeň 3** |  | 1 |  |  | 1 |
| **Znížená známka – stupeň 4** |  |  |  |  |  |

**Dochádzka žiakov**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **Zamešk. hod.** | **Zam. na žiaka** | **Ospravedlnené** | **Ospr. na žiaka** | **Neospravedlnené** | **Neosp. na žiaka** |
| **prvá** | 17 | 676 | 42,25 | 676 | 42,25 | 0 | 0,00 |
| **druhá** | 17 | 585 | 36,56 | 585 | 36,56 | 0 | 0,00 |
| **tretia** | 7 | 185 | 26,43 | 185 | 26,43 | 0 | 0,00 |
| **štvrtá** | 19 | 636 | 35,33 | 636 | 35,33 | 0 | 0,00 |
| **piata** | 13 | 487 | 45,03 | 470 | 43,33 | 17 | 1,70 |
| **šiesta** | 9 | 420 | 52,50 | 420 | 52,50 | 0 | 0,00 |
| **siedma** | 12 | 558 | 46,50 | 558 | 46,50 | 0 | 0,00 |
| **ôsma** | 12 | 591 | 49,25 | 579 | 48,25 | 12 | 1,00 |
| **deviata** | 8 | 433 | 54,13 | 433 | 54,13 | 0 | 0,00 |

Za školský rok 2019/2020 žiaci vymeškali celkovo **4571**hodín – priemer na jedného žiaka **40,09 h**, z toho ospravedlnených **4542**hodín – priemer na jedného žiaka **39,84 h**a neospravedlnených **29**hodín – priemer na jedného žiaka **0,25 h**. Absencia oproti minulému roku klesla o 4011 hodín avšak väčšina II. polroka prebiehala dištančnou formou, kedy nebola vedená evidencia dochádzky žiakov. Naďalej  budeme prísne dbať na dodržiavanie prijatých opatrení pre znižovanie počtu vymeškaných hodín.

**Výsledky externých meraní**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Počet žiakov** | **Úspešnosť v %** | **Iný údaj o úspešnosti** |
| **Monitor SJL 5** | 9 | 77,7 | +14,3 % oproti národnému priemeru |
| **Monitor MAT 5** | 9 | 68,5 | +3,7 % oproti národnému priemeru |

Celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ sa v školskom roku 2019/2020 zúčastnilo 9 žiakov. Testovania sa zúčastnili všetci žiaci v riadnom termíne dňa 20. novembra 2019. Zo žiakov sme vytvorili 2 testovacie skupiny, 1. skupinu tvorilo 8 intaktných žiakov administrátorom bola Mgr. Janette Vaňková, 2 skupinu tvoril 1 žiak so ŠVVP administrátorom bola Anna Hačundová.  Koordinátorom testovania bola Mgr. Mária Bulková a externý dozor vykonával Mgr. Vladimír Včelka zo Základnej školy J. Mudrocha v Senici.

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ sa neuskutočnilo.

Dňa 09. októbra 2019 prebehlo na našej škole testovanie pohybových zručností žiakov 1. ročníka.

***§ 2. ods. 1 f* Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**

**Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím**

**jazykom slovenským ISCED 1, ISCED 2:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Štátny vzdelávací program + školský vzdelávací program** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet/ročník** | | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | | **6.** | | **7.** | | **8.** | | **9.** | | | **Spolu** |
| **Jazyk a komunikácia** | **slovenský jazyk** **literatúra** | | **9** | **8** | **7** | **7** | **5** | | **5** | | **4**  1 | | **5** | | **5** | | | **55**  1 |
| **hravé čítanie** | |  | 1 |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | | 1 |
| **čítanie s porozumením** | |  |  |  |  | 1 | | 1 | |  | |  | |  | | | 2 |
| **cvičenia zo slovenského jazyka** | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | 1 | | | 1 |
| **prvý cudzí** **jazyk** | |  |  | **3**  1 | **3**  1 | **3**  1 | | **3**  1 | | **3**  1 | | **3**  1 | | **3**  1 | | | **21**  7 |
| **druhý cudzí** **jazyk** | |  |  |  |  |  | |  | | 2 | | 2 | | 2 | | | 6 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **76**  18 |
| **Príroda a spoločnosť** | | **prvouka** | **1** | **2** |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | | **3** |
| **prírodoveda** |  |  | **1**  1 | **2** | |  |  | |  | |  | |  | | | **3**  1 |
| **vlastiveda** |  |  | **1** | **2** | |  |  | |  | |  | |  | | | **3** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **9**  1 |
| **Človek a príroda** | | **fyzika** |  |  |  |  | |  | **2** | | **1** | | **2** | | **1** | | | **6** |
| **chémia** |  |  |  |  | |  |  | | **2** | | **2** | | **1** | | | **5** |
| **biológ**ia |  |  |  |  | | **2** | **1**  1 | | **2** | | **1** | | **1** | | | **7**  1 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **18**  1 |
| **Človek a spoločnosť** | | **dejepis** |  |  |  |  | **1**  1 | | **1**  1 | | **1** | | **1** | | **2** | | | **6**  2 |
| **geografia** |  |  |  |  | **2** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | | **6** |
| **občianska náuka** |  |  |  |  |  | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | | **4** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **16**  2 |
| **Človek a hodnoty** | | **etická výchova /náboženská** **výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | | **9** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **9** |
| **Matematika a**  **práca s informáciami** | | **matematika** | **4**  1 | **4**  1 | **4** | **4** | **4** | | **4** | | | **4** | | **4** | | **5** | | **37**  2 |
| **cvičenia z matematiky** |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  | | 1 | | 1 |
| **informatika** |  |  | **1** | **1** | **1** | | **1** | | | **1** | | **1** | |  | | **6** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **43**  3 |
| **Človek a svet** | | **pracovné vyučovanie** |  |  | **1** | **1** |  | | |  | |  | |  | |  | | **2** |
| **technika** |  |  |  |  | **1** | | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **5** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **7** |
| **Umenie a kultúra** | | **výtvarná výchova** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | | **1** | | | **1** | **1** | | | **1** | | **11** |
| **hudobná výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | | | **1** | **1** | | |  | | **8** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **19** |
| **Zdravie a pohyb** | | **telesná a športová výchova** | **2**  1 | **2**  1 | **2** | **2** | **2** | | **2** | | | **2** | **2** | | | **2** | | **18**  **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **18**  2 |
| **Spolu povinná časť** | |  | **20** | **20** | **23** | **25** | **24** | | **25** | | **26** | | **27** | | **25** | | | **215** |
| **Školský vzdelávací program** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Voliteľné hodiny** | |  | **2** | **3** | **2** | **1** | **3** | | **4** | | **4** | | **3** | | **5** | | 27 | |
| **Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny** | |  | **22** | **23** | **25** | **26** | **27** | | **29** | | **30** | | **30** | | **30** | | **242** | |

* **červenou farbou** sú zvýraznené voliteľné (disponibilné) hodiny
* v 7. ročníku budeme žiakom ako alternatívu 2. cudzieho jazyka ponúkať predmety Mediálna výchova a Čítanie s porozumením a to v prípade, že sa na 2. cudzí jazyk neprihlási aspoň 50% žiakov 6. ročníka.

|  |
| --- |
| * **Rámcový učebný plán ISCED 1, ISCED 2 + školský UP** |

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |  |
| Príroda a spoločnosť | Prvouka | 1 |  |
| Človek a spoločnosť | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 |  |
| Hudobná výchova | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2+1 |  |
| **Spolu** |  | **22** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Matematika 1 hodina týždenne

Telesná a športová výchova 1 hodina týždenne

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 8 |  |
| Hravé čítanie | 1 |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 |  |
| Príroda a spoločnosť | Prvouka | 2 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 |  |
| Hudobná výchova | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2+1 |  |
| **Spolu** |  | **23** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Matematika 1 hodina týždenne

Telesná a športová výchova 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Hravé čítanie 1 hodina týždenne

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 |  |
| 1. cudzí jazyk / Anglický jazyk | 3+1 |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |  |
| Informatika | 1 |  |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 1+1 |  |
| Vlastiveda | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 |  |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  |
| Hudobná výchova | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |  |
| **Spolu** |  | **25** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Anglický jazyk 1 hodina týždenne

Prírodoveda 1 hodina týždenne

Žiaci tretieho ročníka sa vyučujú so žiakmi štvrtého ročníka na hodinách hudobnej výchovy, informatiky, náboženskej výchovy a pracovného vyučovania, pričom v každom ročníku vyučujúci plní TVVP zvlášť podľa UO príslušného ročníka.

Spojenie ročníkov na daných predmetoch realizujeme pre nízke počty žiakov v triedach.

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 |  |
| 1. cudzí jazyk / Anglický jazyk | 3+1 |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |  |
| Informatika | 1 |  |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 2 |  |
| Vlastiveda | 2 |  |
| Človek a svet | Pracovné vyučovanie | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  |
| Hudobná výchova | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |  |
| **Spolu** |  | **26** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Anglický jazyk 1 hodina týždenne

Žiaci štvrtého ročníka sa vyučujú so žiakmi tretieho ročníka na hodinách hudobnej výchovy, informatiky, náboženskej výchovy a pracovného vyučovania, pričom v každom ročníku vyučujúci plní TVVP zvlášť podľa UO príslušného ročníka.

Spojenie ročníkov na daných predmetoch realizujeme pre nízke počty žiakov v triedach.

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 |  |
| Anglický jazyk | 3+1 |  |
| Čítanie s porozumením | 1 |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |  |
| Informatika | 1 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1+1 |  |
| Geografia | 2 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 |  |
| Človek a príroda | Biológia | 2 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  |
| Hudobná výchova | 1 |  |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |  |
| **Spolu** |  | **27** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Anglický jazyk 1 hodina týždenne

Dejepis 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Čítanie s porozumením 1 hodina týždenne

Žiaci piateho ročníka sa vyučujú spolu so žiakmi štvrtého ročníka na hodinách telesnej výchovy, pričom v každom ročníku vyučujúci plní TVVP zvlášť podľa UO príslušného ročníka.

Spojenie ročníkov na danom predmete realizujeme pre nízke počty žiakov v triedach.

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 |  |
| Anglický jazyk | 3+1 |  |
| Čítanie s porozumením | 1 |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |  |
| Informatika | 1 |  |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 |  |
| Biológia | 1+1 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1+1 |  |
| Geografia | 1 |  |
| Občianska náuka | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 |  |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  |
| Hudobná výchova | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |  |
| **Spolu** |  | **29** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Anglický jazyk 1 hodina týždenne

Biológia 1 hodina týždenne

Dejepis 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Čítanie s porozumením 1 hodina týždenne

Žiaci šiesteho ročníka sa vyučujú spolu so žiakmi siedmeho ročníka na hodinách hudobnej výchovy, informatiky a telesnej výchovy, pričom v každom ročníku vyučujúci plní TVVP zvlášť podľa UO príslušného ročníka.

Spojenie ročníkov na daných predmetoch realizujeme pre nízke počty žiakov v triedach.

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 4+1 |  |
| Prvý cudzí jazyk /Anglický jazyk | 3+1 |  |
| Druhý cudzí jazyk / Nemecký jazyk | 2 |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |  |
| Informatika | 1 |  |
| Človek a príroda | Chémia | 2 |  |
| Biológia | 2 |  |
| Fyzika | 1 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 |  |
| Geografia | 1 |  |
| Občianska výchova | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 |  |
| Výtvarná výchova | 1 |  |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |  |
| **Spolu** |  | **30** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Anglický jazyk 1 hodina týždenne

Slovenský jazyk a literatúra 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Nemecký jazyk 2 hodiny týždenne

Žiaci siedmeho ročníka sa vyučujú so žiakmi šiesteho ročníka na hodinách hudobnej výchovy, informatiky a telesnej výchovy, pričom v každom ročníku vyučujúci plní TVVP zvlášť podľa UO príslušného ročníka.

Spojenie ročníkov na daných predmetoch realizujeme pre nízke počty žiakov v triedach.

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 |  |
| Prvý cudzí jazyk / Anglický jazyk | 3+1 |  |
| Druhý cudzí jazyk / Ruský jazyk | 2 |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |  |
| Informatika | 1 |  |
| Človek a príroda | Chémia | 2 |  |
| Biológia | 1 |  |
| Fyzika | 2 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 |  |
| Geografia | 1 |  |
| Občianska náuka | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 |  |
| Výtvarná výchova | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/ Náboženská výchova | 1 |  |
| Človek a svet | Technika | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |  |
| **Spolu** |  | **30** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Anglický jazyk 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Ruský jazyk 2 hodiny týždenne

Žiaci ôsmeho ročníka sa vyučujú so žiakmi deviateho ročníka na hodinách telesnej výchovy, pričom v každom ročníku vyučujúci plní TVVP zvlášť podľa UO príslušného ročníka.

Spojenie ročníkov na danom predmete realizujeme pre nízke počty žiakov v triedach.

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 |  |
| Prvý cudzí jazyk / Anglický jazyk | 3+1 |  |
| Druhý cudzí jazyk / Ruský jazyk | 2 |  |
| Cvičenia zo slovenského jazyka | 1 |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 |  |
| Cvičenia z matematiky | 1 |  |
| Človek a príroda | Chémia | 1 |  |
| Biológia | 1 |  |
| Fyzika | 1 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 2 |  |
| Geografia | 1 |  |
| Občianska náuka | 1 |  |
| Človek a svet | Technika | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |  |
| **Spolu** |  | **30** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Anglický jazyk 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Cvičenia z MAT 1 hodina týždenne

Cvičenia zo SJL 1 hodina týždenne

Ruský jazyk 2 hodiny týždenne

Žiaci deviateho ročníka sa vyučujú so žiakmi ôsmeho ročníka na hodinách telesnej výchovy, pričom v každom ročníku vyučujúci plní TVVP zvlášť podľa UO príslušného ročníka.

Spojenie ročníkov na danom predmete realizujeme pre nízke počty žiakov v triedach.

**ISCED 1:**

**Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

**- variant A s vyučovacím jazykom slovenským**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Štátny vzdelávací program + školský vzdelávací program** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet/ročník** | **Prípravný** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| **Jazyk a komunikácia** | **slovenský jazyk** **literatúra** |  | **8** | **8** | **8** | **7**  **1** | **6**  **1** | | **6**  **1** | **5** | **5** | **5** | **58**  3 |
| **rozvíjanie komunikačnej schopnosti** | **7** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **7** |
| **rozvíjanie grafomotorických zručností** | **2** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | **67**  3 |
| **Matematika a práca s informáciami** | **matematika** | **3** | **4** | **4**  **1** | **4**  **1** | **4** | | **4**  **1** | **4**  **1** | **4** | **4** | **4** | **39**  4 |
| **informatika** |  |  | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5**  3 |
|  | | | | | | | | | | | | | **44**  7 |
| **Človek a príroda** | **vecné učenie** | **1** | **1** | **1**  **1** | **1**  **1** |  | |  |  |  |  |  | **4**  2 |
| **fyzika** |  |  |  |  |  | |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **chémia** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **biológ**ia |  |  |  |  |  | |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
|  | | | | | | | | | | | | | **11**  2 |
| **Človek a spoločnosť** | **vlastiveda** |  |  |  |  | **2** | | **2**  **1** | **3** |  |  |  | **7**  1 |
| **dejepis** |  |  |  |  |  | |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **geografia** |  |  |  |  |  |  |  | | **1** | | **1** | | **1** | | **3** | |
| **občianska náuka** |  |  |  |  |  |  |  | | **1** | | **1** | | **1** | | **3** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | **16**  1 | |
| **Človek a hodnoty** | **etická výchova /náboženská** **výchova** |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **5**  3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | **5**  3 | |
| **Človek a svet práce** | **pracovné vyučovanie** | **1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **4** | | **4** | | **4** | | **4** | | **4** | **31** | |
| **technika** |  |  |  |  |  | **1** | | **1** | |  | |  | |  | 2 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | **31**  2 | |
| **Umenie a kultúra** | **výtvarná výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1**  **1** | **1** | **1** | | | **1** | **1** | | | **1** | **10**  1 | |
| **hudobná výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | | **1** | **1** | | | **1** | **10** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | **20**  1 | |
| **Zdravie a pohyb** | **telesná výchova** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | | | **2** | **2** | | | **2** | **20** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | **20** | |
| **Spolu povinná časť** |  | **18** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | | **24** | | **24** | | **25** | | **214** | |
| **Školský vzdelávací program** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Voliteľné hodiny** |  | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | | 37 |
| **Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny** |  | **20** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **26** | | **28** | | **28** | | **29** | | | **251** |

* červenou farbou sú zvýraznené disponibilné hodiny
* zelenou farbou je zvýraznený ŠkUP žiaka so ŠVVP v 2. ročníku
* oranžovou farbou je zvýraznený ŠkUP žiaka so ŠVVP v 3. ročníku
* fialovou farbou je zvýraznený ŠkUP žiaka so ŠVVP v 4. ročníku
* modrou farbou je zvýraznený ŠkUP žiaka so ŠVVP v 5. ročníku
* béžovou farbou je zvýraznený ŠkUP žiaka so ŠVVP v 6. ročníku

Poznámky

**2.ročník** (vzdeláva sa podľa inovovaného ŠVP pre žiakov so ZZ platným od 01.09.2016)

**Pridané k povinným predmetom:**

Matematika 1 hodina týždenne

Vecné učenie 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Informatika 1 hodina týždenne

Náboženská výchova 1 hodina týždenne

**3.ročník** (vzdeláva sa podľa inovovaného ŠVP pre žiakov so ZZ platným od 01.09.2016)

**Pridané k povinným predmetom:**

Matematika 1 hodina týždenne

Vecné učenie 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Informatika 1 hodina týždenne

Náboženská výchova 1 hodina týždenne

**4. ročník** (vzdeláva sa podľa inovovaného ŠVP pre žiakov so ZZ platným od 01.09.2016)

**Pridané k povinným predmetom:**

Slovenský jazyk a literatúra 1 hodina týždenne

Výtvarná výchova 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Informatika 1 hodina týždenne

Náboženská výchova 1 hodina týždenne

**5. ročník** (vzdeláva sa podľa inovovaného ŠVP pre žiakov so ZZ platným od 01.09.2016)

**Pridané k povinným predmetom:**

Matematika 1 hodina týždenne

Slovenský jazyk a literatúra 1 hodina týždenne

Vlastiveda 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Technika 1 hodina týždenne

**6. ročník** (vzdeláva sa podľa inovovaného ŠVP pre žiakov so ZZ platným od 01.09.2016)

**Pridané k povinným predmetom:**

Matematika 1 hodina týždenne

Slovenský jazyk a literatúra 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Technika 1 hodina týždenne

**Zabezpečovanie výchovy a vzdelávania v MŠ**

Počas školského roka sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Z rozprávky do sveta“, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Edukačné činnosti boli organizované formou individuálnej alebo skupinovej práce. Dominantou v edukačnom procese bola hra.

**Štruktúra tried**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet tried** | **Počet žiakov** | **Počet individ. integrovaných** |
| **Nultého ročníka** | 0 | 0 | 0 |
| **Prvého ročníka** | 1 | 19 | 0 |
| **Bežných tried** | 8 | 98 | 3 |
| **Špeciálnych tried** | 0 | 0 | 0 |
| **Pre nadaných** | 0 | 0 | 0 |
| **Spolu** | 9 | 117 | 3 |

***§ 2. ods. 1 g* Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

**Zamestnanci**

Pracovný pomer

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pracovný pomer** | **Počet pedag. prac.** | **Počet nepedag. prac.** | **Počet úväzkov pedag. prac.** | **Počet úväzkov nepedag. prac.** |
| **TPP** | 11 | 6 | 11 | 6 |
| **DPP** | 3 | 0 | 3 | 0 |
| **Znížený úväzok** | 2 | 0 | 2 | 0 |
| **ZPS** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Na dohodu** | 0 | 2 | 0 | 2 |

**Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **počet** | **nekvalifikovaných** | **kvalifikovaných** | **spolu** |
| **učiteľov** | 1 | 12 | 13 |
| **vychovávateľov** | 0 | 1 | 1 |
| **asistentov učiteľa** | 0 | 1 | 1 |
| **spolu** | 1 | 14 | 15 |

1. Bulková Mária, Mgr. 1. stupeň 2. atestácia

2. Cigáneková Jana, Mgr. 1. stupeň + ŠP 1. atestácia

3. Gachová Eva, Mgr. RUJ – filozofia /OBN – SJL 1. atestácia

4. Hačundová Anna vychovávateľstvo vedúca ŠKD

5. Kubincová Vlasta, PaedDr. SJL – OBV 2. atestácia

6. Labo Ladislav, Mgr. NBV samostatný PZ

7. Michalica Marek, Mgr. TEV – ETV vedúci PZ, 1. atestácia

8. Dojčanová Andrea, Mgr. 1. stupeň 1. atestácia

9. Kráľová Katarína, Mgr. NEJ – OBN samostatný PZ

10. Stanovská Veronika, Mgr. DEJ – Pedagogika samostatný PZ

11. Vilemová Andrea, Mgr. 1. stupeň + ŠP vedúci PZ, 1. atestácia

12. Vaňková Janette, Mgr. DEJ-NEJ-ANJ 1. atestácia

13. Hanuliaková Terézia, Mgr. MAT-CHE samostatný PZ

14. Burská Emília, Mgr. MAT-FYZ 2. atestácia

13. Višvaderová Martina vychovávateľstvo asistent učiteľa

**Predmety vyučované nekvalifikovane**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Predmet** | **Počet hodín týždenne** |
| **1.** | **Informatika** | **1** |
| **3.** | **Anglický jazyk** | **3+1** |
| **Hudobná výchova** | **1** |
| **Informatika** | **1** |
| **4.** | **Anglický jazyk** | **3+1** |
| **Hudobná výchova** | **1** |
| **Informatika** | **1** |
| **5.** | **Geografia** | **2** |
| **Hudobná výchova** | **1** |
| **Informatika** | **1** |
| **Technika** | **1** |
| **Výtvarná výchova** | **1** |
| **6.** | **Fyzika** | **2** |
| **6.** | **Geografia** | **1** |
| **Hudobná výchova** | **1** |
| **Informatika** | **1** |
| **Technika** | **1** |
| **Výtvarná výchova** | **1** |
| **7.** | **Fyzika** | **1** |
| **Geografia** | **1** |
| **Hudobná výchova** | **1** |
| **Informatika** | **1** |
| **Technika** | **1** |
| **Výtvarná výchova** | **1** |
| **8.** | **Fyzika** | **2** |
| **Geografia** | **1** |
| **Informatika** | **1** |
| **Technika** | **1** |
| **Výchova umením** | **1** |
| **9.** | **Fyzika** | **1** |
| **Geografia** | **1** |
| **Informatika** | **1** |
| **Technika** | **1** |

Z celkového počtu 242 vyučovacích hodín bolo v školskom roku 2019/2020 vyučovaných 42 hodín nekvalifikovane (t. j. 17%).

**Údaje o zamestnancoch školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Priezvisko a meno** | **funkcia** |
| **1.** | Beňová Miriam | zástupkyňa pre MŠ |
| **2.** | Šebestová Marta | triedna učiteľka |
| **3.** | Rusnáková Mária Bc. | triedna učiteľka |
| **4.** | Bučková Marta | triedna učiteľka od 5.9.-PN |
| **5.** | Černá Lucia | učiteľka od 9.9.2019 |
| **6.** | Hubeková Lucia | vedúca jedálne |
| **7.** | Vinceková Júlia | kuchárka |
| **8.** | Drinková Ľubica | upratovačka |

Zamestnanci:

- 4 pedagogický zamestnanci -všetky 100% pracovný úväzok

- 1 techn.-hospodárska pracovníčka -prac. úväzok 100%

- 2 pracovníčky zariadenia školskej jedálne -prac. úväzok 100%

Všetci pedagogický zamestnanci spĺňali potrebné kvalifikácie.

***§ 2. ods. 1 h* Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

**Vzdelávanie zamestnancov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ďalšie vzdelávanie** | **Počet absolventov** | **Počet študujúcich** |
| **1.kvalifikačná skúška** | 6 | 0 |
| **2.kvalifikačná skúška** | 3 | 0 |
| **štúdium školského manažmentu** | 0 | 0 |
| **špecializačné inovačné štúdium** | 3 | 0 |
| **špecializačné kvalifikačné** | 4 | 0 |
| **postgraduálne** | 0 | 0 |
| **doplňujúce pedagogické** | 0 | 0 |
| **vysokoškolské pedagogické** | 0 | 0 |
| **vysokoškolské nepedagogické** | 0 | 0 |

**Vzdelávanie zamestnancov MŠ**

Všetky učiteľky spĺňajú kvalifikačné predpoklady vzdelania na výkon pedagogickej činnosti. Na prácu s deťmi boli učiteľky odborne i metodicky dobre pripravené. Svoje vedomosti si učiteľky dopĺňali individuálnym štúdiom, vzájomnými návštevami a konzultáciami s učiteľkami iných MŠ, zástupkyňa účasťou na seminároch a inovačnom funkčnom vzdelávaní, ktoré bolo úspešne ukončené.

***§ 2. ods. 1 i* Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

**Prehľad výsledkov súťaží a olympiád**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov súťaže** | **Počet žiakov** | **okr. kolo** | **kraj. kolo** | **národ. kolo** | **medzinár. kolo** |
| **MO v cezpoľnom behu žiačky** | 3 žiačky, K.Apolenová, J. Matalíkova,K.Matalíková | 10.miesto |  |  |  |
| **MO v cezpoľnom behu žiaci** | 3. žiaci , L.Apolen, S. Rozum, D. Valla | 14. miesto |  |  |  |
| **MO vo florbale žiakov** | 7 žiakov | 4. miesto |  |  |  |
| **MO v šachu** | 1 žiak, K. Višváder | 2. miesto |  |  |  |
| **Olympiáda zo SJL** | 1 žiačka | 8. miesto |  |  |  |
| **MO streľba zo vzduchovky** | 3. žiaci, O.Kabarcová, V. Mrvová, D. Valla | 1. a 3. miesto |  |  |  |
| **MO vo florbale žiačok** | 7 žiakov | 8. miesto |  |  |  |

**Aktivity a prezentácia na verejnosti**

V priebehu školského roka 2019/2020 sme v spolupráci s organizáciami pôsobiacimi v našej obci ale i ostatnými inštitúciami spadajúcimi pod rezort školstva realizovali nasledovné aktivity:

***September:***

* slávnostné otvorenie školského roka 2019/2020;
* porada riaditeľov základných škôl okresov Senica a Skalica;
* plenárne a triedne zasadnutia RZ;
* MO v cezpoľnom behu;
* Európsky deň jazykov;
* Svetový deň mlieka v školách

***Október:***

* 14. ročník výstavy kvetov, ovocia a zeleniny v spolupráci so ZO SZZ v LNV pod názvom *„Z plodov zeme 2019“*;
* *„Rozlúčka s jeseňou“* – lampiónový sprievod;
* celoslovenské testovanie pohybových zručností žiakov 1. ročníka
* plavecký výcvik žiakov 3. a 4. ročníka;
* Ochrana človeka a prírody – teoretická časť pre žiakov 2. stupňa;
* Medzinárodný deň školských knižníc – súťaž o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice;
* Deň otvorených dverí;
* slávnostná imatrikulácia žiakov 1. ročníka;
* športové hry *„O pohár starostky obce“;*
* výroba dyňových strašidiel a jesenných aranžmánov;
* aranžovanie na výstavu záhradkárov
* výroba pozdravov pre seniorov do DSS v Studienke;
* projekt *„Záložka do knihy spája školy“*;
* púšťanie šarkanov;
* školenie administrátorov k Testovaniu 5-2019

***November:***

* triedne schôdze RZ;
* hodnotiaca pedagogická rada za 1. štvrťrok školského roka 2019/2020;
* celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka – Testovanie 5-2019;
* vystúpenie pre dôchodcov v KD;
* školské majstrovstvá okresu SE v zrýchlenom šachu žiakov/žiačok ZŠ;
* školské kolo olympiády zo SJL *(kategória C)*;
* školské kolo olympiády v ANJ *(kategórie 1A, 1B)*;
* školské kolo Matematickej olympiády *(kategórie Z5 a Z9)*;
* spomienka obetiam 1. svetovej vojny

***December:***

* sviatok sv. Mikuláša – patróna detí (rozdávanie balíčkov v MŠ a ZŠ);
* *„Príde k nám Mikuláš“* + vianočné trhy;
* vianočná akadémia;
* vianočná výzdoba, zdobenie vianočného stromčeka;
* výroba vianočných pozdravov;
* vianočné rozhlasové vysielanie;
* školské kolo Pytagoriády *(P3, P4, P5)*;
* školské kolo Pytagoriády *(P6, P7, P8)*;
* školské kolo Geografickej olympiády;
* školské kolo Dejepisnej olympiády;
* MO v streľbe zo vzduchovky;

***Január:***

* triedne schôdze RZ;
* polročná klasifikačná pedagogická rada;
* výpis klasifikácie prospechu a správania žiakov za 1. polrok šk. roka 2019/2020;
* školské kolo v prednese poézie a prózy „Hurbanov pamätník“;
* okresné kolo Matematickej olympiády *(kategórie Z5 a Z9)*;
* okresné kolo olympiády v ANJ;
* LVVK pre žiakov 2. stupňa – Čertov;
* príprava školského reprezentačného plesu;
* príprava detského fašiangového karnevalu

***Február:***

* Školský reprezentačný ples;
* detský fašiangový karneval;
* OK Dejepisnej olympiády;
* OK Geografickej olympiády;
* OK súťaže v umeleckom prednese poézie a prózy „Hurbanov pamätník“;;
* MO vo florbale žiakov ZŠ;
* spoločné uvítanie detí *„Vitajte v Lakšároch“*;
* prihláška do súťaže *„Matematický klokan“*;
* domáce kolo Matematickej olympiády *(kategórie Z6, Z7, Z8)*

***Jún:***

* *„*slávnostné ukončenie školského roka, odovzdávanie vysvedčení.

V priebehu celého školského roka 2019/2020 sme pri príležitosti rôznych pamätných dní realizovali i rozhlasové relácie v školskom rozhlase a aktualizovali webovú stránku školy.

**Aktivity a prezentácia na verejnosti**

V priebehu roka 2019/2020 sa materská škola zapájala do rôznych aktivít. Akcie a aktivity sa uskutočňovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj mimoškolská činnosť na základe plnenia ročného plánu práce. Od 16. 03.2020 bolo prerušenie vyučovania na základe usmernenia ministerstva školstva. Z tohto dôvodu sa naplánované akcie a podujatie v tomto období nekonali. Od 1.6.2020 sa opäť otvorila MŠ so zníženým počtom detí v triedach.

Zoznam akcií a aktivít:

Október Dziňáčik – výstava prác z plodov zeme

Výstava záhradkárov

Posedenie so starými rodičmi

November Lampiónový sprievod

Oslava – Deň MŠ

December Mikuláš

Vianočné trhy

Vianočná besiedka

Február Maškarný ples

Jún MDD

Rozlúčka s predškolákmi

***§ 2. ods. 1 j* Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

**Projekty ZŠ**

V školskom roku 2019/2020 sme sa zapojili do nasledovných projektov:

*A) Dlhodobé*

**Letné prázdninové hry detí** – v spolupráci s obcou Lakšárska Nová Ves a družobnými obcami Moravská Nová Ves a Rabensburg už viac rokov organizujeme spoločné stretnutia, na ktoré si pedagogickí zamestnanci ZŠ i MŠ pravidelne pripravujú tvorivé dielničky, v ktorých si prítomné deti môžu vytvoriť pekný darček na pamiatku.

**Škola podporujúca zdravie** – interný projekt školy zameraný na podporu telesného a duševného zdravia žiakov a zamestnancov školy.

**Recyklohry** – školský recyklačný program, ktorého cieľom je prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov a umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení a batérií.

**Kooperácia v oblasti vzdelávania v pohraničnom regióne SK - AT** – projekt, ktorý na našej škole realizujeme od septembra 2017. Nadväzuje na projekt interkulturálneho vzdelávania detí vo výučbe nemeckého jazyka formou krúžkov v materskej a základnej škole.

Cieľom projektu je vytvoriť ucelený cezhraničný vzdelávací program. Je orientovaný nielen na deti ale aj na pedagógov, lektorov, rodičov, verejnú a štátnu správu. Okrem výučby nemeckého jazyka projekt prináša živú učebnicu, elektronickú vedeckú platformu i cezhraničný vzdelávací program. Celý projekt je podporovaný Európskou úniou v celkovej hodnote 3,8 mil. eur a potrvá do roku 2020.

*B) Krátkodobé*

**Netradičný deň detí** – projekt, ktorý predkladalo Rodičovské združenie pri ZŠ. Z finančných prostriedkov projektu sme zorganizovali oslavu MDD netradičnou formou.

*C) Školské projekty v školskom roku 2019/2020:*

* Deň otvorených dverí;
* Medzinárodný deň školských knižníc – *„O najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“*;
* Záložka do knihy spája školy;
* *„Rozlúčka s jeseňou“* - lampiónový sprievod pre deti MŠ a žiakov ZŠ spojený s „opekačkou“ v spolupráci s RZ pri ZŠ i MŠ;
* *„Príde k nám Mikuláš“* - mikulášske trhy spojené s príchodom sv. Mikuláša v spolupráci s obcou Lakšárska Nová Ves, Radou školy a Rodičovskými združeniami pri ZŠ a MŠ;
* 4. ročník školského reprezentačného plesu v spolupráci s obcou Lakšárska Nová Ves, Radou školy a Rodičovskými združeniami pri ZŠ a MŠ;
* detský fašiangový karneval;
* *„Deň narcisov“* – dobročinná zbierka pre onkologických pacientov;
* *„Deň Zeme“* – projekt s environmentálnym zameraním;
* zber papiera;
* Deň žiackej tvorivosti;
* celoškolský aerobikový maratón;
* zápis žiakov do 1. ročníka;
* *„Deň na poľovníckej chate“* – tradičný deň usporiadaný v spolupráci s PZ v Lakšárskej Novej Vsi;
* tvorba školského časopisu *„Občasník“*;
* celoškolské slávnostné akadémie – Deň učiteľov, Deň matiek, Vianoce;
* preventívne programy v spolupráci s CPPPaP v Senici

**Projekty MŠ**

**Kooperácia v oblasti vzdelávania v pohraničnom regióne –** výučba nemeckého jazyka

**Malí ochranári –** počas roka sme plnili školský projekt zameraný na environmentálnu výchovu.

**Škola podporujúca zdravie –** interný projekt zameraný na zdravie a zdravý životný štýl

***§ 2. ods. 1 k* Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

**Výsledky inšpekčnej činnosti**

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: posledná komplexná inšpekcia sa na našej škole konala v roku 2005.

***§ 2. ods. 1 l* Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

**Materiálno-technické podmienky**

Základná škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva 9 kmeňových učební a 4 odborné učebne – prírodovednú na vyučovanie biológie, chémie a fyziky, dejepisno-geografickú na vyučovanie dejepisu a geografie, 2 učebne IKT na vyučovanie informatiky.

Na vyučovanie humanitných predmetov majú vyučujúci k dispozícii školskú knižnicu, ktorá je vybavená TV, DVD prehrávačom, farebným multifunkčným zariadením a bielou keramickou tabuľou. Priestory školskej knižnice vyučujúce SJL využívajú na organizovanie školských kôl recitačných súťaží a ostatní vyučujúci na rozličné aktivity realizované v rámci mimoškolskej činnosti.

Na vyučovanie TSV slúži provizórna telocvičňa a školská posilňovňa. V prípade priaznivého počasia sa vyučovanie TSV uskutočňuje v areáli školského dvora, kde majú žiaci k dispozícii asfaltové ihrisko so zrekonštruovanými basketbalovými košmi, slúžiace na loptové hry. Jeho povrch však nie je v dobrom stave a v prípade, že sa nám podarí získať finančné prostriedky, plánujeme rekonštrukciu. Na futbal slúži žiakom futbalové ihrisko zrekonštruované vďaka Nadácii Volkswagen, ktoré je vybavené bránkami, sieťami, lajnovačkou, vlajkami i loptami.

V školskom roku 2015/2016 sme vďaka projektu Nadácie Coop Jednota vybudovali v areáli školského dvora aj ihrisko na plážový volejbal, ktoré deti v hojnej miere využívajú i v čase mimo vyučovania.

Na vyučovanie výchovných predmetov a pre činnosť ŠKD využívame v prípade priaznivého počasia v jarných, letných a jesenných mesiacoch učebňu v prírode, ktorú sme mali možnosť zriadiť vďaka Nadácii Dexia banky Slovensko.

Stravníci ŠJ využívajú školskú jedáleň. Celkovo majú vyučujúci k dispozícii v rámci edukačného procesu 3 interaktívne tabule – v dejepisno-geografickej učebni, 6. triede a IKT učebni, v 8 kmeňových učebniach a prírodovednej učebni môžu aplikovať do vyučovacieho procesu prvky IKT vďaka nainštalovaným dataprojektorom.

Na popoludňajšiu činnosť využívame triedu ŠKD.

V priestoroch školy má elokované pracovisko ZUŠ zo Šaštína – Stráží. Učitelia ZUŠ majú k dispozícii zriadenú učebňu na 1. poschodí a súčasne 2 kmeňové učebne na 1. poschodí.

*Analýza súčasného stavu:*

Budova školy je funkčná. Interiér školy je riešený účelne a jednotlivé priestory sú hygienicky aj esteticky udržiavané.

*Potreby a pripravované plány:*

* rekonštrukcia vodovodného potrubia;
* rekonštrukcia sociálnych zariadení;
* výmena starých okien za plastové na skladoch ZŠS a v suteréne školy;
* rekonštrukcia asfaltového ihriska v areáli školy;
* plynofikácia školy

**Priestorovo-materiálne podmienky MŠ**

Priestorové podmienky školy boli so zreteľom na počty detí, zameraniu školy, pracovným podmienkam detí a pedagógov na dobrej úrovni.

MŠ vyhovuje psychohygienickým požiadavkám, kde je umožnená kvalitná realizácia výchovnej a vzdelávacej činnosti.

**Interiér:**

- interiér materskej školy je estetický, udržiavaný

- triedy boli obohatené novými hračkami a učebnými pomôckami

- interiérové vybavenie tried je na dobrej úrovni,

- deti majú k dispozícii počítač, notebook, interaktívna tabuľu s príslušenstvom

-audiovizuálna technika je funkčná

-fond detskej knižnice je postupne dopĺňaný

- rekuperácia

**Exteriér:**

-exteriér materskej školy je dostatočne a moderne vybavený

-zateplená budova , fasáda

V oblasti údržby MŠ sa uskutočnilo:

Z rozpočtu RZ sme zakúpili pomôcky na skvalitnenie edukačnej činnosti, hračky ktoré dostali deti pod stromček, detský nábytok- sedacie súpravy. Z vlastného rozpočtu sa zakúpili chýbajúce stoličky pre deti, hračky, knihy, učebné pomôcky, PC, 2 notebooky, tlačiareň, pomôcky na kreatívne tvorenie.

Nedostatky:

Je nutná oprava mokrej steny v 2.triede, chodníka na školský dvor.

***§ 2. ods. 1 m* Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Finančné a hmotné zabezpečenie školy v roku 2019 v €** | | | | | | | | | | | | |
|
|  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | Presun prostried. | | Suma poskytnutých | |  | | Rozdiel | | Dátum | |
| **Finančné prostriedky** | | | **z min. roka** | | finančných | | Použité v | | (stĺ.1-stĺp.2) | | vrátenia | |
|  | | |  | | prostriedkov | | roku 2019 | | vratka nepoužitej | |  | |
|  | | | 1 Q 2019 | |  | |  | | dotácie - presun | |  | |
|  | | |  | | v roku 2019 | |  | | do 1. Q.2020 | |  | |
|  | | |  | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| **A. Bežné výdavky spolu** | | | **1165,52** | | **520 835,43** | | **516 714,21** | | **5 208,74** | | **78,00** | |
| z toho: | | |  | | 516 780,00 | |  | |  | |  | |
| **1. Prenesené kompetencie spolu** | | | **1165,52** | | **339 360,40** | | **335 239,28** | | **5 208,74** | | **78,00** | |
| **z toho:** | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **a) normatívne výdavky spolu** | | | **1121,84** | | **306 021,00** | | **306 978,14** | | **576** | |  | |
| schválené | | | 1121,84 | | -5,00 | | **287 880,14** | | **164,7** | |  | |
| 1.dohodovacie | | |  | | 5 000,00 | | **5 000,00** | |  | |  | |
| navýšenie platov od 1.9. | | |  | | 1 498,00 | | **1 498,00** | |  | |  | |
| 2.dohodovacie | | |  | | 7 558,00 | | **7 558,00** | |  | |  | |
| 3. dohodovacie | | |  | | 5 042,00 | | **5 042,00** | |  | |  | |
| **b) nenormatívne výdavky spolu** | | | **43,68** | | **33 339,40** | | **28 261,04** | | **5044,04** | | **78** | |
| z toho: vzdelávacie poukazy | | |  | | 2 573,00 | | **2 573,00** | |  | |  | |
| dopravné | | | 43,68 | | 654,00 | | **619,68** | |  | | 78,00 | |
| príspevok na učebnice | | |  | | 500,00 | | **500,00** | |  | |  | |
| odchodné | | |  | | 0,00 | | **0,00** | |  | |  | |
| príspevok lyžiarsky | | |  | | 1 650,00 | | **1 650,00** | |  | |  | |
| príspevok škola v prírode | | |  | | 1 900,00 | | **1 900,00** | |  | |  | |
| Príspevok na stravovanie predšk.+ZŠ | | |  | | 14 774,40 | | **9 730,36** | | 5044,04 | |  | |
| asistent učiteľa | | |  | | 11 088,00 | | **11 088,00** | |  | |  | |
| socialne znevýhodnený | | |  | | 200,00 | | **200,00** | |  | |  | |
| **2. Príspevok zo ŠR pre MŠ** | | |  | | **2 721,00** | | **2 721,00** | |  | |  | |
| z toho: Príspevok pre predškolákov | | |  | | 2 721,00 | | **2 721,00** | |  | |  | |
| **3.Originálne kompetencie spolu** | | |  | | **156 709,00** | | **156 709,00** | |  | |  | |
| **4. použité vlastné príjmy spolu** | | |  | | **21 889,03** | | **21 889,03** | |  | |  | |
| z toho: školský klub, materská škola | | |  | | 5 762,80 | | **5 404,50** | |  | |  | |
| školská jedáleň, réžia | | |  | | 1 872,90 | | **1 872,90** | |  | |  | |
| školská jedáleň potraviny | | |  | | 14 253,33 | | **14 253,33** | |  | |  | |
| **5. ÚPSVaR spolu** | | |  | | **156,00** | | **156,00** | |  | |  | |
| z toho: dotácia na podporu výchovy k: | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| stravovacím návykom dieťaťa | | |  | | 156,00 | | 156,00 | |  | |  | |
| plneniu školských povinností dieťaťa | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| refundácia asistent | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **B Kapitálové výdavky** | | |  | | **3 531,60** | |  | |  | |  | |
| z vlastných príjmov | | |  | | 3 531,60 | | 3 531,60 | |  | |  | |
|  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Dotácie celkom ( A + B )** | | | **1165,52** | | **524 367,03** | | **520 245,81** | | **5208,74** | | **78** | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

Na začiatku školského roka 2019/2020, na plenárnom zasadnutí RZ dňa 18.09.2017 si rodičia odsúhlasili príspevok na dieťa 10€ + 5€ na rodinu. Z vyzbieraných peňazí sa z rozpočtu RZ hradilo:

* učebné pomôcky pre žiakov využívané v rámci edukačného procesu;
* odmeny žiakom v rámci školských súťaží;
* balíčky k sviatku sv. Mikuláša;
* sladkosti k MDD;
* úrazové poistenie žiakov;
* nákup knižných odmien na konci školského roka;
* cestovné žiakov na súťaže a olympiády;
* kultúrne podujatia (divadelné predstavenia, výchovné koncerty..., atď.).

**Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ**

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov bol v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 306/2008 Z.z.

Výška príspevku v školskom roku 2019/2020 bola nezmenená a to15,00 EUR mesačne na jedno dieťa. Deti do dovŕšenia 3rokov platili 25,00 EUR mesačne.

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy neplatili rodičia za deti rok pred začatím povinnej školskej dochádzky a deti, ktoré nenavštevovali MŠ viac ako 30 po sebe nasledujúcich dní, resp. ktoré mali prerušenú dochádzku.

Všetky informácie týkajúce sa finančného a hmotného zabezpečenia sú dostupné v kancelárii ekonómky ZŠ s MŠ.

***§ 2. ods. 1 o* Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

V školskom roku 2019/2020 sme pracovali podľa vypracovaného ŠkVP *"Objavme spolu nový* *svet"*, v ktorom sme zohľadnili víziu našej školy. Vytvorili sme požiadavky na profil absolventa ISCED 1 a ISCED 2, kde sme zahrnuli, aké kľúčové kompetencie a spôsobilosti má žiak dosiahnuť.

Ciele výchovy a vzdelávania a ich realizácia vychádzala z plánu hlavných úloh pre školský rok 2019/2020, z POP a úloh daných MŠVVaŠ SR.

Škola umožnila všetkým žiakom nadobúdať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých vzdelávacích predmetoch. Umožnila každému žiakovi rozvíjať sa v súlade s vlastnými individuálnymi možnosťami a schopnosťami. Edukačná činnosť smerovala k príprave žiaka na život - aby boli schopní kriticky, tvorivo, pohotovo a samostatne myslieť a účinne a efektívne riešiť vzniknuté problémy.

Našim cieľom bolo pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu sa.

Naša ZŠ s MŠ je už niekoľko rokov zapojená do Národnej siete škôl podporujúcich zdravie v SR. Našim projektom sme sa po celý rok aktívne podieľali na šírení myšlienok podpory zdravia, humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a ochrany a tvorby životného prostredia.

Daným projektom sa naša škola snaží o symbiózu edukačného procesu s kultúrno-športovými a spoločenskými aktivitami, ktorými sa snažíme viesť žiakov k adekvátnemu výberu životných hodnôt a pozitívnemu postoju k zdravému spôsobu života.

Počas celého školského roka sme realizovali projekt prostredníctvom 4 hlavných cieľov:

*1. trvale dbať na zdravý spôsob života v záujme upevňovania a podpory zdravia,*

*2. prakticky realizovať prvky ENV primerane vekovým osobitostiam,*

*3. humanizácia edukačného procesu,*

*4. tvorba o ochrana životného prostredia.*

Priebežne sme plnili cieľ - prehĺbiť vzťah žiakov k zdraviu, prírode a podporovať zdravý životný štýl. Šírenie myšlienok podpory zdravia i ochrany a tvorby životného prostredia bolo zakotvené v jednotlivých TVVP. Tieto ciele sme realizovali priebežne prostredníctvom naplánovaných aktivít v súlade s plánom práce projektu na jednotlivé mesiace školského roka - napr. Súťaž o najzelenšiu triedu, Súťaž o najkrajšiu triedu, Súťaž o najväčšie jablko, výroba tekvicových strašidiel, výroba zdravých nátierok, pečenie jablkovej štrúdle, realizácia Dňa narcisov, športová súťaž "O pohár starostky obce". Pri realizácii aktivít úzko spolupracovali koordinátorka zdravia, koordinátorka ENV, koordinátorka ĽP a koordinátor športu.

Zaoberali sme sa problematikou:

* ľudských práv,
* prevencie drogových závislostí, prevencie proti šikanovaniu,
* výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
* prezentácie školy na verejnosti - za aktivity súvisiace s jednotlivými témami zodpovedali poverení koordinátori jednotlivých výchov v spolupráci s vedením školy a ostatnými vyučujúcimi. V rámci týchto tém sa taktiež uskutočnilo množstvo aktivít, ktoré deti zaujali a určite i mnohému naučili.

Realizácia našich hlavných cieľov smerovala k neustálemu skvalitňovaniu edukačného procesu na škole, k zvyšovaniu úrovne vedomostí, k rozvíjaniu tvorivosti a samostatnosti žiakov a k schopnosti aplikovania teoretických poznatkov do praktického života.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD sme postupovali podľa výchovného programu.

Zvýšené úsilie všetkých pedagogických zamestnancov školy v edukačnom procese smerovalo k využívaniu kreatívnych a inovatívnych metód, ktoré boli založené najmä na interaktívnom zážitkovom učení a projektovom učení. Aplikovaním takýchto metód vo vyučovaní sme rozvíjali požadované kľúčové kompetencie žiakov.

Na druhom stupni sme vytvárali podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, samostatnej práce s informáciami a následnému prezentovaniu informácií, na využívanie rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie.

Plnenie hlavných cieľov školy, bolo pravidelne vyhodnocované na zasadnutiach poradných orgánov - MZ a PK.

Vedúce PK a MZ pravidelne sledovali:

* stav klasifikácie žiakov v jednotlivých predmetoch,
* plnenie učebných osnov, ŠkVP, TVVP jednotlivých predmetov,
* písanie školských písomných prác,
* štvrťročne stav úrovne prospechu a správania.

Vedúce MZ a PK koordinovali:

* písanie tematických previerok,
* plnenie učebných osnov, výkonových a obsahových štandardov pre jednotlivé predmety.

Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru sme sa snažili, aby žiaci chápali odlišnosti, toleranciu a orientáciu v multikultúrnom prostredí. V rámci predmetu SJL sme najväčší dôraz kládli na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

V rámci edukačného procesu sme kládli dôraz na pestovanie národného povedomia, výchovu k hrdosti na vlastný národ, slovenskú históriu. Významné výročia a tradície sme propagovali v priestoroch školy - v triedach a na chodbách - prostredníctvom nástenných tabúľ.

Zvýšenú pozornosť sme venovali problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbii, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.

Priebežne sme plnili úlohy v oblasti prevencie drogových, alkoholových závislostí a trestnej činnosti. Zdôrazňovali sme výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnosti. Rešpektovali sme Dohovor o právach dieťaťa.

Zámerom našej školy je zabezpečiť prípravu na život v 21. storočí. Podporovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie s praktickým životom a rozvíjajú a prehlbujú kompetencie žiakov.

**Oblasť výchovy a vzdelávania v MŠ**

V školskom roku 2019/2020 boli v našej MŠ otvorené 2 triedy. Na začiatku školského roka nastúpilo do MŠ 45 detí. Počas roka bolo prijaté 1dieťa a 1dieťa odhlásené z dôvodu zmeny bydliska.

Novoprijaté deti zvládli adaptáciu pomerne dobre. U detí predškolského veku sme sa snažili vytvoriť predpoklady na to, aby úspešne a bez závažných problémov mohli plniť úlohy a požiadavky1.ročníka ZŠ. Počas školského roka sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Z rozprávky do sveta“, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Týždenné plány sme tvorili podľa ŠkVP a spoločnom odsúhlasení na zasadnutí pedagogickej rady, pričom sme špecifické ciele vyberali podľa jednotlivých tém, ktoré sme operacionalizovali tak, aby zodpovedali deťom, podľa ich vekových a individuálnych osobitostí. Edukačné činnosti boli organizované formou individuálnej alebo skupinovej práce. Dominantou v edukačnom procese bola hra.

Výsledky, ktoré deti postupne dosahovali boli v priemere na dobrej úrovni. Individuálne sme pristupovali k deťom, ktoré majú slabšie výsledky a tieto deti dosahovali menšie pokroky. Pre deti sme vytvárali vhodné prostredie pre spontánne sociálne učenie, podporovali sme sebadôveru detí a priaznivo ovplyvňovali vzťahy medzi deťmi. K deťom sme pristupovali citlivo, ústretovo, otvorene. Vhodnou motiváciou sme podporovali zvedavosť detí, podnecovali ich radosť z učenia. U detí sme rozvíjali všetky kľúčové kompetencie primerane vekovým a individuálnym možnostiam detí a to vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Od marca do júna v čase prerušenia prevádzky MŠ z dôvodu Covid-19, bola deťom poskytnutá online výučba. Učiteľky zadávali deťom rôzne úlohy, posielali pracovné listy, námety na výtvarnú a pracovnú činnosť, videonahrávky postupu prác. Rodičia spolupracovali s učiteľkami, posielali spätnú väzbu – fotografie prác detí. Učiteľky komunikovali s rodičmi písomne prostredníctvom uzavretej skupiny, sms, telefonicky. Od 1.06.2020 po znovuotvorení MŠ sme sa predovšetkým venovali rozvíjaniu a upevňovanie hygienických návykov u detí, osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Dbali sme na to, aby si deti osvojili návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos nákazy.

**Úspechy a nedostatky**

*Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:*

* profesijný rozvoj zamestnancov školy;
* školská knižnica ako kultúrne centrum školy;
* vybavenie odborných učební;
* vybavenie kmeňových učební prostriedkami IKT;
* aktívna spolupráca s členmi Rodičovského združenia pri ZŠ a Radou školy;
* aktívna spolupráca s jednotlivými organizáciami pôsobiacimi v obci;
* široká ponuka záujmových aktivít;
* príprava na súťaže a predmetové olympiády;
* uplatňovanie individuálneho prístupu v rámci edukačného procesu;
* zapájanie sa do projektov vyhlasovaných rôznymi organizáciami;
* spolupráca so zriaďovateľom na vysokej úrovni a korektné vzťahy s poslancami obecného zastupiteľstva;
* realizovanie plaveckého výcviku pre žiakov 3. a 4. ročníka;
* realizovanie Školy v prírode;
* realizovanie LVVK;
* aktívna spolupráca s CPPPaP a CŠPP v Senici;
* pestrá ponuka školských aktivít.

*Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:*

* nevyhovujúce priestory školskej telocvične na vyučovanie TSV;
* potrebná rekonštrukcia asfaltového ihriska v areáli školy;
* spolupráca rodiny a školy – nezáujem rodičov o dianie v škole, skreslené predstavy o obsahu výchovy a vzdelávania v jednotlivých ročníkoch;
* technický stav sociálnych zariadení;
* technický stav vodovodného potrubia;
* časté striedanie učiteľov a nekvalifikovanosť niektorých predmetov;
* chýbajúce priestory na vybudovanie nových odborných učební;
* ceny energií a služieb;
* nízka úroveň ovládania cudzích jazykov u pedagógov;
* narušovanie vyučovania problémovými žiakmi a nízka úroveň spolupráce s rodičmi

týchto žiakov;

* veľká právomoc rozhodovania rodičov na úkor rozhodnutia odborníkov a vyjadrení školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie.

*Návrh opatrení:*

* organizovanie vzdelávacích aktivít v rámci školy na zlepšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu;
* získavanie a výmena nových skúseností a kontaktov – spolupráca s inými školami;
* zlepšiť vzájomnú komunikáciu medzi učiteľmi a rodičmi;
* zvyšovať úroveň a kvalitu vyučovacieho procesu po jeho odbornej stránke vzdelávaním sa pedagógov, rozširovaním ich kľúčových kompetencií a spôsobilostí, modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu, efektívnym využívaním názorných učebných pomôcok a priamym zavádzaním IKT do edukačného procesu, motivovaním žiakov zážitkovým učením;
* meniť tradičné prostredie školy na moderné, v závislosti od kreativity vyučujúcich, preferovať tvorivé vyučovanie, zavádzať prvky skupinového vyučovania, projektového vyučovania;
* zlepšiť kvalitu krúžkov, ktorá závisí najmä od vnútornej motivácie učiteľa;
* nepodceňovať dôležitosť kontaktu školy s rodičmi, včas ich informovať o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, úspechoch a dochádzke žiakov, školských aktivitách a podujatiach, naďalej vyvíjať snahu viac ich zapájať do života školy, rodičov viac informovať o úspechoch svojich detí (viac sú informovaní o neúspechoch);
* zabezpečiť čo najobjektívnejšie hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, dodržiavať jednotný postup hodnotenia zameraný na rozvíjanie základných kľúčových kompetencií žiakov vo všetkých oblastiach daných štátnym i školským vzdelávacím programom;
* oceňovať kvalitnú prácu učiteľa, vytvárať vhodné pracovné prostredie a príjemnú pracovnú klímu;
* pokračovať v rekonštrukcii a skvalitňovaní interiéru školy pre zlepšenie celkovej atmosféry v škole, budovať ďalšie odborné učebne;
* pokračovať v zlepšovaní materiálneho vybavenia školy, vypracovávať projekty na získavanie finančných prostriedkov potrebných na nákup učebných pomôcok;
* snažiť sa o pozitívnu prezentáciu školy na verejnosti, naďalej zabezpečovať kultúrne vystúpenia v obci a šíriť tak dobré meno školy;
* zvyšovať kvalitu školy vo všetkých oblastiach a priebežne realizovať spätnú väzbu pomocou dotazníkov pre rodičov.

**SWOT analýza MŠ**

Silné stránky školy

- spolupráca s RZ

- estetická úroveň interiéru, exteriéru

- záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ

- podpora zo strany zriaďovateľa

**Slabé stránky**

**-**  chodníky- školský dvor

- telocvičňa

**Príležitosti**

- spolupráca s rodičmi na zveľaďovaní MŠ

- možnosť získať finančné prostriedky – 2%

**Ohrozenia**

- navýšenie počtu detí

- finančná situácia /následky Covid-19

**Spolupráca školy a verejnosti**

**Rodičovské združenie**

- zasadá štvrťročne alebo podľa potreby. 1-krát organizujeme celoškolské plenárne RZ a 5-krát triedne RZ. Pomáha škole finančne i organizačne pri rôznych podujatiach. V školskom roku 2019/2020 tvorili RZ títo členovia:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Zástupca rodičov** | **Funkcia** |
| **1.** | Renata Šišuláková | triedny dôverník, člen RZ |
| **2.** | Bc. Ľubica Haberlová | triedny dôverník, člen RZ |
| **3.** | Zuzana Furuczová | triedny dôverník, pokladník RZ |
| **4.** | Ing. Lenka Snížková | triedny dôverník, člen RZ |
| **5.** | RNDr. Helena Jurdáková, PhD. | triedny dôverník, predseda RZ |
| **6.** | Slavomír Bubanec | triedny dôverník, člen RZ |
| **7.** | Ing. Pavol Velický | triedny dôverník, člen RZ |
| **8.** | Janette Fialová | triedny dôverník, člen RZ |
| **9.** | Miroslava Orgoňová | triedny dôverník, člen RZ |

**Rada školy**

- má 11 členov a je zložená z rodičov detí z MŠ a ZŠ, pedagogických zamestnancov ZŠ i MŠ, nepedagogického zamestnanca a zástupcov obce Lakšárska Nová Ves. Pravidelne zasadá, má záujem byť informovaná o edukačnom procese, jeho úrovni, o ekonomickej situácii v škole. Na svoje zasadnutia pravidelne prizýva i vedenie školy.

**Rodina a škola**

- vzájomná spolupráca s rodinou sa neustále zlepšuje. Rodičia môžu školy navštíviť kedykoľvek, po dohode s vyučujúcimi. Raz ročne, pri príležitosti "Európskeho dňa rodiny a školy", uskutočňujeme "Deň otvorených dverí", počas ktorého môžu rodičia nazrieť do systému edukácie na našej škole. Rodičov, ktorí sa pravidelne nezúčastňujú zasadnutí triednych schôdzí RZ pozývame na konzultácie individuálne. Veľmi náročná je spolupráca s rodičmi problémových žiakov. Všetky dôležité informácie sa majú možnosť dozvedieť v priestoroch školy či na webovej stránke školy.

**Zriaďovateľ**

- významnou mierou sa podieľa na finančnom zabezpečení opráv či rekonštrukcií budovy školy. Spolupracujeme s ním i na zabezpečení kultúrno-spoločenskej činnosti. Podporuje školské aktivity finančne i organizačne.

**Spoločenské organizácie**

- úzko spolupracujeme s organizáciami, ako Jednota dôchodcov, Poľovný zväz, TJ, Slovenský zväz záhradkárov, Hasičský zbor pri obci Lakšárska Nová Ves. Nadviazali sme úzku spoluprácu s Policajným zborom v Šaštíne - Strážach i v Senici. Pomáhajú nám najmä pri riešení ťažkostí s problémovými žiakmi, v rámci intervencie proti šikanovaniu. Príslušníci Hasičského zboru Lakšárska Nová Ves viedli Hasičský krúžok.

**Materská škola**

- nakoľko sme jedna organizácia, ZŠ s MŠ, na veľmi dobrej úrovni funguje i spolupráca medzi učiteľkami 1. stupňa ZŠ a učiteľkami predškolskej triedy MŠ. Žiaci 1. ročníka ZŠ chodia do MŠ predviesť, čo sa už všetko naučili a naopak, predškoláci radi chodia do ZŠ na vyučovacie hodiny, na ktorých sa dozvedia rôzne zaujímavosti. Spoločne organizujeme i rôzne podujatia.

**CPPPaP**

- veľmi efektívne spolupracujeme s CPPPaP v Senici a CŠPP v Skalici v oblasti prevencie patologických javov, v oblasti poradenstva pri diagnostikovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pri tvorbe IVP, pri profesijnej orientácii žiakov.

**Spolupráca MŠ s rodičmi a inými inštitúciami**

MŠ spolupracovala:

* so ZŠ: v rámci ZŠ s MŠ, Plánu spolupráce ZŠ s MŠ;
* s RZ pri MŠ: v rámci získavania 2%, poskytnutím finančných prostriedkov na nákup hračiek, učebných pomôcok, rôznych posedení;
* s rodičmi: sponzorstvo akcií (Maškarný ples, vianočné trhy, Školský reprezentačný ples, Lakšárska jedenástka);
* s obcou Lakšárska Nová Ves: starostlivosť o školský dvor – kosenie, spolupráca v rámci akcií, rekonštrukcia budovy – zateplenie, rekuperácia;
* so Zväzom záhradkárov: vystúpenia, sponzorstvo;
* s MPC: vzdelávanie pedagogických zamestnancov;
* s CPPPa P Senica: konzultácie, depistáž.

Materská škola má zriadenú vlastnú webovú stránku. Na veľmi dobrej úrovni máme spoluprácu so ZŠ a s OÚ LNV.

***§ 2. ods. 2 b* Voľnočasové aktivity školy**

**Voľnočasové aktivity**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov záujmového krúžku** | **Počet detí** | **Počet skupín** | **Vedúci** |
| **Anglický jazyk pre 1.a 2. ročník** | 15 |  | Mgr. Terézia Hanuliaková |
| **Hasičský** | 10 |  | Mgr. Katarína Velická |
| **Pohybovo tanečný** | 13 |  | Mgr. Veronika Stanovská |
| **Šikovné ruku pre I. stupeň** | 14 |  | Mgr. Mária Bulková |
| **Športový krúžok** | 17 |  | Mgr. Marek Michalica |
| **Tvorivá angličtina pre II. stupeň** | 11 |  | Mgr. Janette Vaňková |

**Činnosť v čase mimoriadnej situácie**

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

1. **Zmena organizácie vyučovania (v predmetoch SJL, CIR, ANJ, DEJ, OBN)**

**Vyučovanie prebiehalo do 10.3.2020 prezenčnou formou v škole.**

**V čase od 11.-13.3.2020** bolo prerušené vyučovanie a prevádzka základnej školy z organizačných dôvodov /preventívne opatrenia v súvislosti s výskytom koronavírusu COVID - 19/**.**

**V čase 16.-27.3.2020 pokračovalo prerušenie vyučovania nariadením MŠ VVaŠ na základe** rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu /šírenie respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19/.

**V čase od 30.3.2020 do odvolania** pretrvávalo mimoriadne prerušenie vyučovania nariadením MŠ VVaŠ na základe opatrenia Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/2576/2020 rozhodnutím č. 2020/10610:1-A1030 z 26. 3. 2020.

Počas prerušenia vyučovania na školách od 11.3.2020 sa **realizovalo vyučovanie dištančnou formou** prostredníctvom školského portálu Edupage na základe pôvodného rozvrhu a podľa pôvodných tematických výchovno-vzdelávacích plánov s postupnou redukciou obsahu učiva. Okrem školského portálu vyučujúci využívali aj iné platformy a aplikácie pre online vyučovanie a komunikáciu so žiakmi – ZOOM, Messenger, Whatsapp, Google Meet, Skype, telefonická komunikácia, poštové alebo osobné doručovanie materiálov individuálne podľa dostupných možností u jednotlivých žiakov a učiteľov.

Na základe Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ 2019/2020 **z 28.4.2020** sa vyučovanie realizovalo aj naďalej dištančne, ale s upraveným rozvrhom pre hlavné vzdelávacie oblasti v jednotlivých triedach.

Členovia predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov svojou vzdelávacou činnosťou pokrývali hlavné vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia a Človek a spoločnosť a sústredili sa najmä na opakovanie a prehlbovanie učiva rôznymi metódami a formami vzdelávania prispôsobenými domácim podmienkam vzdelávania.

1. **Zmena foriem, obsahu a spôsobu hodnotenia (v predmetoch SJL, CIR, ANJ, DEJ, OBN)**

Vyučujúci predmetov vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia a Človek a spoločnosť postupne prispôsobovali formy a obsah vzdelávania zmenenej situácii počas prerušeného vyučovania.

Vyučujúci využívali počas dištančného vzdelávania najmä školský portál Edupage:

* na zadávanie úloh – príprava poznámok, vypracovanie úloh podľa učebnice, pracovného zošita, pracovných listov, projektov, čitateľských kariet (SJL, CIR, ANJ, DEJ, OBN),
* na vypracovanie rôznych typov online úloh (ANJ),
* na poskytovanie spätnej väzby k vypracovaným úlohám žiakom (SJL, CIR, ANJ, DEJ, OBN),
* na informovanie žiakov a rodičov.

Zadávanie úloh prostredníctvom Edupage striedali vyučujúci s inými formami vzdelávania - online vyučovaním (ZOOM, Messenger, Skype, Whatsapp, Google Meet) a telefonickou komunikáciou so žiakmi. Tieto formy vzdelávania sa využívali najmä na vysvetľovanie učiva a upevňovanie učiva v online interakcii so žiakmi, overovanie pochopenia učiva a overovanie vedomostí, prezentáciu vypracovaných projektov a realizáciu rozhovorov (konverzácie) v cudzom jazyku.

Spolupráca s niektorými žiakmi (S. Hurbanová, K. Malík) bola realizovaná spočiatku osobným doručovaním zadaní, v prípade K. Malíka bola realizovaná spolupráca s asistentkou učiteľa pri zabezpečovaní vzdelávania v predmete SJL.

V obsahu učiva spočiatku vyučujúci postupovali podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov, podmienky dištančného vzdelávania v domácom prostredí však neumožňovali prebrať učivo v plnom rozsahu v jednotlivých predmetoch, preto vyučujúci pristúpili k redukcii učiva na ťažiskové témy a prispôsobeniu metód vzdelávania aj v súlade s platným usmernením MŠ VVaŠ. Vyučujúci zároveň stanovili druhy výstupov zo samostatnej tvorivej činnosti žiakov, zameraných na praktickú aplikáciu obsahu učiva.

**Realizované zmeny v obsahu učiva podľa predmetov:**

1. ***Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia***

***Slovenský jazyk a literatúra, Cvičenia zo slovenského jazyka, Čítanie s porozumením***

Učivo z literatúry a čítania s porozumením bolo dobre zvládnuté počas dištančného vzdelávania. Žiaci pracovali samostatne s učebnicou literatúry a ukážkami v nej alebo prostredníctvom online hodín, zároveň vypracovali čitateľské karty z prečítaných kníh podľa vlastného výberu, ktoré prezentovali. V predmete Čítanie s porozumením prebehli aktivity v súlade s TVVP, výstupy boli doručené a prezentované online cez Messenger, Whatsapp. Učivo z gramatiky sa nepodarilo prebrať a upevniť v súlade s TVVP, vzhľadom na neúčasť niektorých žiakov na online vyučovaní a ich nedostatočnú spoluprácu sú vybrané učivá z gramatiky presunuté do ďalšieho ročníka.

Počas dištančného vzdelávania bola tiež vyhlásená školská literárna súťaž Moderná rozprávka o Covid-19 pre žiakov II. stupňa. Súťaž bola vyhodnotená na konci školského roka, vecnú odmenu si prevzali žiaci z týchto tried: Adam Vilém a Adrián Vilém (6.trieda), Daniel Valla (7.trieda), Aneta Vallová (9.trieda).

9.ročník: Učivo bolo zvládnuté v rámci prípravy na Testovanie 9, neskôr sa deviataci trénovali aj v štruktúrovaní a tvorení poznámok. Vypracované zadanie neposielali pravidelne na kontrolu: T. Grancová, P. Malíková, L. Jurášová.

8.ročník: Obsah učiva bolo potrebné redukovať, aj keď sa vyučovacie hodiny uskutočnili online cez Messenger, nie všetci žiaci sa pravidelne zúčastňovali na online hodinách a odovzdávali vypracované zadania na kontrolu. Obsah hodín bol zameraný na opakovanie a prehlbovanie učiva, do ďalšieho ročníka bude potrebné presunúť tému vedľajšie vetné členy. Najmenej aktívni boli žiaci S. Perička, P. Ďurčo, S. Rozum. Žiak S. Perička sa zúčastní na preskúšaní v termíne 25.8.2020.

7.ročník: Učivo bolo prebrané v súlade s TVVP, nie je dostatočne upevnené, preto bude potrebné preopakovať témy aj v budúcom školskom roku, v ktorom sa tematické celky opakujú a prehlbujú. Žiaci vypracovali aj projekt Miesto, ktoré mám rád a čitateľské karty. Niektorí žiaci veľmi slabo spolupracovali v dištančnej forme: D. Jablonický, O. Kabarcová. Najsvedomitejšie spolupracovali L. Cingelová, V. Kubeňáková.

6.ročník: Z 8 žiakov spolupracovala polovica žiakov počas dištančného vzdelávania, z tohto dôvodu bude potrebné sa vrátiť k učivu v budúcom školskom roku a venovať sa upevneniu učiva, najmä téme hlavné vetné členy. Dištančné vzdelávanie bolo prospešné pre D. Baďuru, ktorý z dôvodu nečitateľnosti písma odovzdával vypracované zadania vo worde načas a patril spolu s D. Bubancom, Adriánom Vilémom a Adamom Vilémom k aktívnym žiakom v triede. Najmenej aktívnym žiakom bol M. Herák, nepravidelne zasielali úlohy K. Apolenová a V. Mrvová.

5.ročník: Učivo bolo prebrané v súlade s TVVP, realizované boli aj online hodiny individuálne podľa možností žiakov. Nie všetci mali možnosť zúčastňovať sa na online hodinách a mnohí zadania nevypracovali, preto návrat žiakov do školy bol prospešný kvôli opakovaniu a upevňovaniu učiva. Veľmi dobrá spolupráca bola medzi asistentkou učiteľa pani Višváderovou a žiakom K. Malíkom, ktorému boli zabezpečované vzdelávacie materiály a tiež pomoc zo strany pani asistentky pri vypracovaní úloh.

*Cudzie jazyky*

***Anglický jazyk (ako prvý cudzí jazyk)***

V 6.-9. ročníku nebol obsah učiva prebraný v súlade s TVVP a učebnicou v dištančnej forme. Obsah učiva bol redukovaný a nastavený tak, aby žiaci získali jazykové zručnosti predpísané štátnym vzdelávacím programom. Z tohto dôvodu boli v obsahu vybrané ťažiskové nové témy z gramatiky realizované na online hodinách alebo témy zamerané na opakovanie známej gramatiky, ktoré boli preberané metódou spracovania poznámok, precvičovaním v PZ a upevňovaním prostredníctvom online cvičení. Počúvanie a čítanie s porozumením bolo trénované prostredníctvom videopríbehov a kníh dostupných na internete, samostatné tvorivé písanie bolo trénované na spracovaní konkrétnych výstupov v jednotlivých triedach. Žiaci boli tiež zapojení do vypracovania online testov na overenie jazykovej úrovne a online testovania slovnej zásoby na rôznych webových portáloch.

9.ročník: Obsahom učiva v gramatike boli témy zamerané na opakovanie učiva pre jazykovú úroveň A2, ktoré boli preberané metódou spracovania poznámok, precvičovaním v PZ a upevňovaním prostredníctvom online cvičení. Počúvanie a čítanie s porozumením bolo trénované prostredníctvom videopríbehov z internetu a audioknihy, samostatné tvorivé písanie bolo trénované na tvorbe vlastného literárneho životopisu a básne. Slabá spätná väzba bola od žiakov T. Grancová, P. Malíková, L. Jurášová.

8.ročník: Učivo bolo redukované na ťažiskové gramatické témy, ktoré boli preberané metódou spracovania poznámok, precvičovaním v PZ a upevňovaním prostredníctvom online cvičení, boli realizované aj online hodiny cez ZOOM, na ktorých sa všetci nezúčastňovali. V budúcom školskom roku bude potrebné opakovanie učiva zahrnuté do tém. Počúvanie a čítanie s porozumením bolo trénované prostredníctvom videopríbehov z internetu a interaktívnej knihy, ktorej obsah bol prezentovaný ústne online, samostatné tvorivé písanie bolo trénované na tvorbe básne. Slabá spätná väzba bola od žiakov S. Perička, P. Ďurčo, S. Rozum.

7.ročník: Učivo bolo redukované na ťažiskové gramatické témy, ktoré boli preberané metódou spracovania poznámok, precvičovaním v PZ a upevňovaním prostredníctvom online cvičení, boli realizované aj online hodiny cez ZOOM, na ktorých sa všetci nezúčastňovali. V budúcom školskom roku bude potrebné opakovanie učiva zahrnuté do tém. Počúvanie a čítanie s porozumením bolo trénované prostredníctvom videopríbehov z internetu a interaktívnej knihy, ktorej obsah bol prezentovaný ústne online, samostatné tvorivé písanie bolo trénované na tvorbe básne, slovná zásoba bola upevňovaná aj v rámci telefonickej konverzácie.

6.ročník: Učivo bolo redukované na ťažiskové gramatické témy, ktoré boli preberané metódou spracovania poznámok, precvičovaním v PZ a upevňovaním prostredníctvom online cvičení, boli realizované aj online hodiny cez ZOOM, na ktorých sa všetci nezúčastňovali. V budúcom školskom roku bude potrebné opakovanie učiva zahrnuté do tém. Počúvanie a čítanie s porozumením bolo trénované prostredníctvom interaktívnej knihy, ktorej obsah bol prezentovaný ústne online. Najmenej spolupracoval M. Herák.

5.ročník: Učivo bolo realizované v súlade s TVVP. Žiaci vypracovali aj samostatné projekty na témy Bratislava – hlavné mesto Slovenska, Rekordy (na precvičenie porovnávania). Slabá spolupráca bola so žiačkou Š. Danielovou.

***Ruský jazyk***

9.ročník:Obsah učiva bol zvládnutý v súlade s TVVP väčšinou žiakov, hodiny boli realizované online cez aplikáciu Messenger alebo Zoom, ale nie všetci žiaci sa pravidelne zúčastňovali na online hodinách a odovzdávali vypracované zadania na kontrolu.

8.ročník: Obsah učiva bol zvládnutý v súlade s TVVP väčšinou žiakov, hodiny boli realizované online cez aplikáciu Messenger alebo Zoom, ale nie všetci žiaci sa pravidelne zúčastňovali na online hodinách a odovzdávali vypracované zadania na kontrolu. Najmenej aktívni boli žiaci S. Perička, P. Ďurčo, S. Rozum. Žiak S. Perička sa zúčastní na preskúšaní v termíne 25.8.2020.

7.ročník: Obsah učiva nebol zvládnutý v plnom rozsahu - neprebrala sa jedna lekcia. Učivo sa presunie do 8. ročníka. Hodiny boli zamerané na opakovanie učiva a konverzáciu cez aplikáciu Zoom alebo Messenger, ale nie všetci sa pravidelne zúčastňovali na online hodinách.

***2. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť***

***Občianska náuka***

9.ročník: Obsah redukovaný na praktickú aplikáciu tém prostredníctvom vypracovania dlhodobého samostatného projektu Môj podnikateľský plán.

8.ročník: Realizovaná beseda s policajtmi cez ZOOM na tému trestné právo a trestný čin.

7.ročník: Obsah sprostredkovaný cez prezentácie, poznámky a zadanie projektu Kultúra, zvyky a tradície (vo vybranom regióne).

***Dejepis***

9.-5.ročník: Obsah učiva bol preberaný v súlade s TVVP, témy boli sprostredkované prostredníctvom prezentácií a internetových odkazov na samoštúdium, žiaci si samostatne spracovali poznámky, pracovali s pracovným zošitom, tvorili samostatné projekty na vybrané témy.

**Realizované zmeny v spôsobe hodnotenia:**

**Predmet občianska náuka bol na konci školského roka hodnotený slovom absolvoval. Predmety slovenský jazyka a literatúra, cvičenia zo slovenského jazyka, čítanie s porozumením, anglický jazyk ako 1.cudzí jazyk, ruský jazyk ako 2.cudzí jazyk, dejepis boli na konci školského roka klasifikované známkou.**

Členovia predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov upresnili kritériá hodnotenia na zasadnutí PK zo dňa 28.5.2020, do záverečnej klasifikácie zahrnuli hodnotenie žiakov v 2. polroku do 10.3.2020 v prezenčnej forme vzdelávania a od 11.3.2020 hodnotenie aktivity v dištančnej forme vzdelávania. Do hodnotenia aktivít v dištančnej forme vzdelávania vyučujúci klasifikovaných predmetov zahrnuli: vypracovanie rôznych typov domácich úloh zadaných cez portál školy Edupage - spracovanie poznámok a cvičení z učebnice, pracovného zošita, pracovných listov, online cvičení, interaktívnych úloh na internete, čitateľských kariet, projektov, prezentácia projektov, konverzácia a čítanie v cudzom jazyku, rozhovor k danej téme, samostatná tvorivá činnosť.

**Správa o priebehu vyučovania za PK výchovná počas mimoriadnej situácie za obdobie od 12.3 – 30.6.2020**

V 2. polroku školského roka 2019/2020 sme pracovali v podľa stanoveného rozvrhu v súlade s ČTP.

Na škole bolo vyučovanie prerušené od 11. marca 2020. Od tohto dňa sa žiaci začali vzdelávať dištančnou formou, ktorá prebiehala prostredníctvom elektronickej komunikácie formami: edukačného portálu Edupage, sociálnych sietí (Messenger, WhatsApp), e-mailovej komunikácie a využívaním aplikácie ZOOM. ČTP z výchovných predmetov boli postupne prispôsobované dištančnému vzdelávaniu.

V prvých týždňoch dištančného vzdelávania sa vyučujúci snažili vyučovať podľa svojich vypracovaných ČTP a zadávali žiakom úlohy a aktivity na ich základe. Napríklad v rámci hodín techniky im vyučujúca zadávala aktivity formou pomoci, napr. pomôž rodičom pri domácich prácach, dnes priprav raňajky, upeč jednoduchý koláč, uprac si svoju izbu.... Spätnou väzbou pre vyučujúceho bola fotodokumentácia, ktorú žiaci posielali. V rámci telesnej výchovy si mali žiaci zacvičiť pomocou krátkych pohybových videí, pesničiek, urobiť rannú rozcvičku na základe krátkych videí, ktoré dostali od vyučujúceho. Tak isto spätnou väzbou boli krátke videá od žiakov. Hodiny výtvarnej výchovy sa nerealizovali dištančnou formou, išlo skôr zo strany žiakov o dobrovoľnú tvorivú činnosť a aktivity. Hudobná výchova sa dištančne vyučovala krátko, išlo o posluch a spev piesní, prácu s hudobnými hádankami, prezentáciami o hudobných nástrojoch, spevákoch, hudobných skupinách. Náboženstvo sa dištančne nevyučovalo, išlo skôr o odporúčania pozrieť si nejaký kresťanský film, vypočuť pieseň, pozrieť si bohoslužbu v TV, pomodliť sa.

Začiatkom apríla bolo MŠSR vydané Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Na jeho základe bol zredukovaný obsah vzdelávania a rozdelenie oblastí na hlavné a komplementárne.

Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sme využívali ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne sme sa obsah snažili integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí. Žiaci nemali pravidelne určené zadania, ktoré by museli povinne plniť.

Podmienky v čase prerušeného vzdelávania neumožňovali v dostatočnej miere naplniť ciele výchovných predmetov plnohodnotnou realizáciou, a tak po prerokovaní s pedagogickou radou sme sa rozhodli všetky výchovné predmety hodnotiť slovom – absolvoval.

**Jednotlivé správy po ročníkoch**

1. **ročník**

V čase od 12.3.2020 do 1.6.2020 prebiehalo z dôvodu pandémie COVID19 dištančné vzdelávanie. Tohto vzdelávania sa zúčastňovali všetci žiaci prvého ročníka. Samozrejme v závislosti od technického vybavenia a pomoci zo strany rodičov. Úlohy boli od prvého dňa zadávané deťom prostredníctvom aplikácie edupage, ku ktorej mali prístup všetci rodičia prváckych detí. Žiaci zadané úlohy vypracovávali a posielali na kontrolu prostredníctvom aplikácie WhatsApp. Neskôr sme pristúpili na konkrétne video hovory prostredníctvom WhatsApp, najmä pre tie deti, ktoré vyžadovali a potrebovali pomoc zo strany učiteľa. Takými boli M. Beťko a A. Šišulák. Asi v máji sme však začali spoločne realizovať online hodiny cez aplikáciu Zoom. Hodiny prebiehali každý deň v presne stanovenom čase. Zúčastňovalo sa ich pravidelne okolo 10 detí. Samozrejme to záviselo od prítomnosti rodiča, alebo staršieho súrodenca v domácnosti, lebo malé detičky sa nevedeli samé pripojiť. Touto formou sme realizovali hodiny čítania a práce s daným textom, matematiku a prvouku. Najmenej sa tohto vzdelávania zúčastňovala R. Malíková, čo bolo ovplyvnené prostredím, v ktorom žiačka žije. Spätná väzba na vypracované úlohy bola realizovaná zo začiatku motivačnou známkou, no neskôr slovným hodnotením. V slovenskom jazyku sme pokračovali v postupnom poznávaní písmen slovenskej abecedy, v určovaní pozície hlások v slove, poznávali sme tlačené i písané tvary písmen. Čítali i písali sme písmená, slabiky , slová a vety. Vyhľadávali a vysvetľovali sme si neznáme slová z textu a riešili úlohy na porozumenie textu. Všetky písmená abecedy sme zvládli prebrať, žiaci poznajú jeho písaný i tlačený tvar, vedia ho prečítať i napísať. Tvoria slová i vety. Doma pracovali na odpise, prepise a písaní diktovaných viet. V matematike sme pokračovali v poznávaní prirodzených čísel 0-20, v utvrdzovaní písaného i tlačeného tvaru číslic v obore 0-20, v sčitovaní a odčitovaní v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Riešili sme slovné úlohy, zadávali množstvo prezentácií a online testov na utvrdzovanie už naučených spojov a na rozvoj logického myslenia. Pokračovali sme v poznávaní geometrických tvarov a útvarov rôznych veľkostí. V prvouke sme dobrali tematický celok Rastliny a jej časti. Taktiež sme pracovali aj s prezentáciami na danú tému pre lepšie pochopenie nového učiva. Spätná väzba žiakom a rodičom bola realizovaná slovným hodnotením. 1.6.2020 sa žiaci vrátili späť do školských lavíc a vyučovali sme sa podľa daného rozvrhu, s dodržiavaním hygienických opatrení. Dištančne sa zostal vzdelávať len jeden žiak- D. Ondrušek. Žiaci sa postupne opäť museli adaptovať na dané prostredie, čo mnohým robilo problémy, najmä s udržaním pozornosti. Snažili sme sa využívať školský dvor a realizovať na ňom väčšie množstvo vyučovacích hodín. Zameriavali sme sa na čítanie rôznych textov a prácu s nimi, úroveň čitateľských schopností detí je dobrá, čo bolo zapríčinené vo veľkej miere prerušeným vyučovaním. Úspešne sme sa dopracovali k záveru školského roka. Žiaci prvého ročníka boli na vysvedčení hodnotení slovne. V hodnotení bola zohľadnená práca žiaka pred dištančným vzdelávaním, počas dištančného vzdelávania i po ňom. V slovnom hodnotení boli vyzdvihnuté silné stránky každého jedného žiaka, jeho úspechy a pracovné výsledky z jednotlivých predmetov.

1. **ročník**

Počas mimoriadnej situácie v období od 12.3.2020-1.6.2020 sa žiaci druhej triedy vzdelávali dištančnou formou a v čase od 1.6.2020 deti navštevovali ZŠ. Keďže vyučovanie prebiehalo na báze dobrovoľnosti do školy začalo chodiť 13 žiakov. Postupne sa k nám pridali ešte ďalšie dve deti a len 1 žiak sa aj naďalej vzdelával dištančnou formou. Touto formou sa deti vzdelávali v predmetoch slovenský jazyk, matematika a prvouka.

Vyučovanie prebiehalo prostredníctvom programu Edupage, kde si rodičia našli preberané témy a zadania. Prostredníctvom Edupage vypracované zadania posielali 3 deti, 1 žiak pracoval s Instagramom a 9 detí používalo WhatsApp a 2 deti posielali vypracované úlohy, projekty a fotografie zo záujmových činností mailom. Malí žiaci boli pri dištančnom vzdelávaní plne odkázaní na pomoc rodičov, čo sa plne odzrkadlilo na vzdelávaní ich detí. Mnohí rodičia chodili do práce, úlohy s deťmi vypracovávali nárazovo, bez krasopisu, úhľadnosti a bez toho, aby dieťa rozumelo čo robí. Ďalšia skupina detí nemala zase vhodné zariadenia na dištančné vzdelávanie. Skupina rómskych detí sa pre tento problém buď do výučby nezapojila, alebo sa zapojila len málo-Valentína Danielová. Ak sa k takémuto problému pridal ešte aj nezáujem zo strany rodičov, tak sa do vyučovania nezapojili vôbec – Balážová K.

Zo začiatku sme si všetci zvykali na určené pravidlá. Zadania si rodičia našli na Edupage, mnohí sem aj posielali vypracovania, čo bolo najlepšie, pretože tu si hneď aj našli vyhodnotenie v elektronickej žiackej knižke. Všetky hodnotenia boli vo forme percent. Aby však hodnotenie bolo pre deti motivujúce a konštruktívne ku každému cvičeniu, projektu či samostatnej práci deti dostali aj slovné hodnotenie so smajlíkom alebo iným obrázkom. Pri zistení, že dieťa danému učivu nerozumie, nevie daný problém vyriešiť, som danú situáciu riešila individuálnym videohovorom cez WhatsApp. Metódou individuálneho rozhovoru, vysvetľovaním a ukážkou postupu sme spolu s deťmi daný problém vyriešili. Prostredníctvom videonahrávky ktorú nahrali rodičia deti recitovali naučené básne a čítali zadané texty z čítanky. Opäť hodnotenie percentami a slovne. Tu treba povedať, že deti sa básne naučili, ale úroveň čítania detí počas pandémie nenapredovala , možno skonštatovať, že sociálna únosnosť čítania u niektorých detí bola slabšia ako v 1.polroku. V slovenskom jazyku sa deti počas daného obdobia zaoberali vytváraním a písaním listov a adries. V liste pre kamaráta a pre najobľúbenejšiu rozprávkovú postavičku deti napísali pekné listy, pričom listy obsahovali všetky náležité časti, dbali na správne napísané zámena Tvoj, Váš, Vám. Adresa tiež obsahovala náležité časti. Za tieto práce takmer všetky deti dostali 100%. Od 1.6 kedy sa deti vrátili do školy sme sa na hodinách Jazyk a komunikácia vrátili k rozprávaniu a tvoreniu viet, príbehov a krátkych rozprávok. V prvé dni sme zápasili s nárečím a gramatickými chybami pri tvrdých a mäkkých spoluhláskach, i keď samotné delenie spoluhlások deti vedia naspamäť. V tomto čase som žiakov hodnotila len povzbudivým slovným hodnotením. V druhom a treťom týždni sa deti medzi sebou hodnotili známkou, ktorá sa stala skôr motivačnou. Do ŽK sme si ju nezapisovali. Na hodinách matematiky sme utvrdzovali písomné sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10. Deťom robila problém 1desiatka ktorá nám ostala alebo 1 desiatka, ktorú sme si požičali. Dané učivo sme opakovali pri sčítavaní nákupov v Dráčiku, zvieratiek v cirkuse, nákupy v cukrárni a koľko eur mám v peňaženke. Deti hry bavili, niekedy sme rátali aj počas prestávky, no k danému učivu je potrebné sa v 3.ročníku vrátiť. Pri súťaživých hrách z matematiky boli deti hodnotené percentami, slovne ale aj motivačnou známkou o ktorej si myslím, že mala najúčinnejší efekt.z geometrie sme sa vrátili k rysovaniu priamok, polpriamok a úsečiek. Tiež sme si prakticky vyskúšali postaviť rôzne stavby z kociek a zakresliť ich pôdorys. Žiaci si vytvárali aj samostatné fantastické stavby, ktorým potom zakreslili pôdorys. Za každý správne zakreslený pôdorys stavby žiaci dostali 100%. V oblasti prvouky niektorí žiaci vytvorili veľmi pekné projekty pod názvom Kalendár a Obec v ktorej bývam. Projekty boli vyhodnotené percentami. Väčšina detí si tak vyslúžilo 100%. Po príchode do školy sme si z daných projektov urobili v triede výstavku a zároveň nám jeho autor porozprával o jeho tvorbe a čo všetko na svojom projekte zachytil. Na projektoch sa vo veľkej miere odzrkadlila pomoc rodičov, čo hodnotím kladne, pretože žiak druhej triedy sa projekt postupne len učí tvoriť. Na druhej strane však boli aj také deti na ktorých rodičia nemali pre svoju zaneprázdnenosť čas, tieto deti mali projekt ohodnotený slovne.

1.6.2020 sa do druhej triedy vrátilo 13 žiakov, keďže ich návrat bol na dobrovoľnej báze. Neskôr sa k nám pridali ešte dve dievčatá. Dištančnou formou sa aj naďalej vzdelával len jeden chlapec. Musíme povedať, že rómske deti síce prišli do školy až po rozhovore s rodičmi ale do školskej práce sa vrhli s nadšením a zadania z matematiky, slov. jazyka si vo veľkej miere dorobili. Za svoju snahu boli odmenení jednotkou s hviezdičkou do pracovného zošita. Tieto deti nevypracovali žiaden pracovný list z Hravého čítania i keď im bol doručený v papierovej forme. Za neodovzdané práce deti dostali 0%. V júni pracovali veľmi pekne. Teda pri záverečnom hodnotení som zobrala do úvahy známky za obdobie február- marec, práce počas pandémie a práca počas mesiaca jún.

1. **ročník**

Počas dištančného vzdelávania prebiehalo vyučovanie pomocou edupage, zoom. Whatsup a mailu.

Úlohy, cvičenie aj nové učivo bolo zadávané pomocou edupage, ku ktorému mali všetci žiaci 3. triedy prístup. Jednotlivé cvičenia z učebníc a pracovných zošitou som prepisovala do online formy, ktorú keď žiaci vypracovali systém edupage rovno vyhodnotil v percentách. Všetko som ešte skontrolovala a pripísala ešte slovný komentár s povzbudením. Pokiaľ vznikol problém, ten som riešila individuálne.

Zo slovenského jazyka sme prebrali ohybné slovné druhy. Problém niektorým žiakom robili zámená, ktoré sme po nástupe do školy dobre zopakovali. Môžem skonštatovať, že žiaci vedia dané slovné druhy v texte vyhľadať a určiť poddruh (pods. meno – vlastné/všeobecné; číslovka – počet/poradie; zámeno – osobné základné/osobné privlastňovacie). Po návrate do školy sme rozvíjali čítanie s porozumením, komunikáciu a opakovali sme nadobudnuté vedomosti počas dištančného vzdelávania. Okrem edupage som využívala na online vyučovanie aplikáciu zoom, cez ktorú prebiehali hodiny čítania, ANJ, slovenského jazyka a matematiky. Z čítania mi rodičia zo začiatku posielali nahrávky svojich detí, neskôr sme ho mali online. Po návrate do školy žiaci čítali trocha horšie, ale po týždni sa dostali opäť na predošlú úroveň.

Z matematiky sme počas dištančného vzdelávania opakovali násobilku, prebrali sme štvorciferné čísla – ich zápis, porovnávanie, orientáciu na číselnej osi, zaokrúhľovanie na stovky a tisícky a rôzne typy slovných úloh. Taktiež väčšinou boli úlohy riešené v edupage, kde systém automaticky jednotlivé cvičenia vyhodnotil percentami + som pripísala slovný komentár. Po návrate do školy sme dané témy zopakovali a prebrali sme stavby z kociek – tvorba plánu podľa stavby a vytvorenie stavby podľa plánu. Toto deti veľmi bavilo a dané učivo zvládli bez problémov.

Z anglického jazyka som zo začiatku pracovala pomocou edupage, prepisovala som žiakom nové slovíčka aj s výslovnosťou, takisto text, ktorý mi potom nahrali a poslali. Až neskôr som zistila, že sa dá poslať aj nahrávka cez edupage, tak som im ju posielala. V máji sme potom mávali online hodiny cez zoom. Po návrate do školy sme dané učivo zopakovali. Hodnotenie prebiehalo ako v sj a mat.

Z prírodovedy sme fungovali len cez edupage, kde som žiakom vždy poslala prezentáciu s novým učivom, k tomu drobné úlohy a video. Spätná väzba bola opäť v percentách a slovnom hodnotení. Prebrali sme obojživelníky, ryby, živočíchy bez vnútornej kostry, rastliny, poľné plodiny, význam lesa. Učivo som delila na menšie časti, aby naraz nedostávali veľa informácii. Po návrate do školy sme dobrali liečivé a jedovaté rastliny a huby. Ostatné sme zopakovali.

Pri hodnotení na vysvedčení som brala do úvahy známky nadobudnuté počas februára a marca a prácu počas dištančného vzdelávania. 6 žiakov sa zapájalo aktívne, so 4 pracovali rodičia, 2 pracovali samostatne (dosahovali výborné výsledky). Zo SJL, ANJ, MAT, PDA a VLA boli žiaci hodnotení známkou, z ostatných predmetov slovom absolvoval.

D. Malík sa do práce zapájal menej, väčšinou až keď som označila úlohu ako „neurobil“. Vtedy väčšinou všetko okrem ANJ dorobili. Na začiatku mája to však už nezvládli a volali mi, že oni to nestíhajú, údajne je Damián chorý. Dovtedy nekomunikovali so mnou, taktiež som im v apríli poslala správu, že jednoducho sa musí Damián zapájať do vyučovania, nebola žiadna odozva. Žiak nenastúpil do školy ani v júni. Po telefonáte s otcom sme sa dohodli, že budem naďalej zadávať prácu na doma pre Damiána cez edupage a vyhotovené úlohy mi pošle po bratancovi. Urobil tak len prvé dva týždne. Damián si neprišiel ani po veci do školy, ani po učebnice, dokonca ani po vysvedčenie. Uvidím ako bude pracovať v štvrtej triede.

Celkovo musím hodnotiť prácu žiakov pozitívne, zapájali sa do vyučovania pravidelne a podľa detí ich to online celkom bavilo, ale už im chýbali spolužiaci.

1. **ročník**

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sme vo 4. ročníku obsah vzdelávania realizovali v súlade s Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ 2019/2020 zo dňa 29.04.2020.

Vzdelávanie sme realizovali dištančnou formou, využívaním Edupage, telefonickej komunikácie a elektronickej poštovej komunikácie. Zo strany triednej učiteľky i ostatných vyučujúcich bola snaha zabezpečiť prístup všetkých žiakov k vzdelávaniu. I napriek tejto snahe sa nám však nepodarilo zapojiť do dištančného vzdelávania všetkých žiakov 4. ročníka (B. Baláž, Z. Harvanová, S. Herák, K. Malíková). Títo žiaci pracovali minimálne alebo vôbec.

Vyučovanie prebiehalo denne. Prostredníctvom Edupage a portálu bezkriedy.sk boli žiakom zasielané rôzne úlohy i podporné materiály, aby boli schopní pracovať samostatne alebo pod vedením svojich rodičov. Pre spestrenie vyučovania sme využívali i rôzne hravé online cvičenia. V predmete Anglický jazyk využila vyučujúca aplikáciu Zoom, cez ktorú vzdelávala žiakov online. Vypracované zadania žiaci následne vyučujúcim zasielali späť, pre nich dostupnou formou. V tomto ohľade sme sa im snažili vychádzať maximálne v ústrety s rešpektovaním ich možností.

Hodnotenie aktivity žiakov sme realizovali v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Pri plnení úloh dištančného vzdelávania boli žiakom vo vysokej miere nápomocní i rodičia. Vzniknuté problémy sme intenzívne konzultovali a v prípade problémov sme hľadali možnosti nápravy.

Učivo v predmetoch z hlavných vzdelávacích oblasti (Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Matematika, Prírodoveda, Vlastiveda) bolo prebrané, nezostala však dostatočná časová rezerva na jeho upevňovanie. V dôsledku toho sa môžu prejaviť nedostatky u tých žiakov, ktorí potrebujú upevňovať učivo intenzívnejšie a v dlhšom časovom období.

Po otvorení škôl, 01.06. – 30.06.2020, nastúpilo do školy 17 žiakov. V tomto období sme sa zamerali na rôzne hravé aktivity v rámci hlavných vzdelávacích oblastí a na upevňovanie prebraného učiva.

**Záver**

**Hodnotiaca správa je vypracovaná v zmysle:**

1. Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

2. Metodického usmernenia MŠVVaŠ SR č. 10/2006 R k vyhláške MŠVVaŠ SR č. 9/2006 Z. z.

3. Plánu práce školy na školský rok 2019/2020

4. Vyhodnotenia činnosti jednotlivých metodických orgánov v školskom roku 2019/2020

5. Informácií o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Lakšárska Nová Ves

6. Ostatných podkladov:

* hodnotiacej správy výchovného poradcu v školskom roku 2019/2020;
* hodnotiacich správ koordinátorov jednotlivých výchov;
* výsledkov celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka zo SJL a MAT;

**Príloha:** Hodnotenie Rady školy pri ZŠ s MŠ Lakšárska Nová Ves

Vypracoval: Mgr. Marek Michalica, riaditeľ školy

V Lakšárskej Novej Vsi, 15. septembra 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 16. septembra 2020

Schválenie zriaďovateľom školy: