

Náboženská výchova

Názov predmetu	Náboženská výchova			
Názov RVP*	Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy			
Názov ŠkVP	Škola pre život			
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie			
Forma štúdia	denná			
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk			
Časový rozsah výučby				
Ročník	1.	2.	3.	4.
Rozsah výučby ŠVP	1	1	1	1
Rozsah výučby ŠkVP	0	0	0	0
Spolu týždenne	1	1	1	1
Spolu ročne	33	33	33	33

Vysvetlivka: *Pre predmet náboženská výchova máme Rámcový vzdelávací program (nie štátny), nakoľko v Slovenskej republike nemáme štátne náboženstvo.

Návrh nového kurikula predmetu náboženská výchova schválili biskupi Slovenska na 95. plenárnom zasadnutí v Čičmanoch dňa 10. marca 2020 (protokolárne č. zápisnice: 90/2020). Týmto schválením udelili odporúčanie na jeho dvojročné experimentálne overovanie. Škola bola od školského roka 2020/2021 zaradená do experimentálneho overovania nového Kurikula v predmete náboženská výchova.

Charakteristika predmetu náboženská výchova

Vyučovanie náboženskej výchovy (ďalej náboženstva) vytvára priestor na to, aby žiaci mohli klásť svoje existenciálne i náboženské otázky a uvažovali nad odpoveďami, ktoré ponúka katolícka viera.

Žiaci na vyučovaní rímskokatolíckeho náboženstva v škole získajú základné systematické vedomosti o katolíckej viere, ako napr. pochopenie právd viery a Svätého písma, porozumenie sviatostí a foriem modlitby ako aj náboženských skúseností, hodnôt a spôsobov života. Všetko toto je predpokladom, aby si žiaci vytvorili osobnú a zodpovednú náboženskú identitu.

Nové kurikulum náboženskej výchovy vychádza z návrhu systémového modelu tvorby kurikulárnych dokumentov (2019-2025), ktoré vydal Štátny pedagogický ústav. Reflektuje inováciu kľúčových kompetencií (Rada európskej únie, 2018) najmä s dôrazom na osobnú a sociálnu kompetenciu, na rozvoj kreativity a iniciatívnosti žiakov a na rozvoj spoločenských a kultúrnych hodnôt žiakov.

Vo vyučovaní náboženstva je viera neoddeliteľne spojená so životom. Žiaci nadobúdajú kompetencie, ktoré sú potrebné pre zodpovedné myslenie a konanie v súvislosti s katolíckou vierou.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania náboženstva je **rozvoj náboženských kompetencií**. Učítelia náboženstva prostredníctvom konkrétnych tematických celkov prehĺbujú a rozvíjajú jednotlivé obsahové oblasti. Tieto obsahy pomáhajú žiakom, aby prostredníctvom náboženských vedomostí jednotlivých tematických celkov získali a rozvíjali konkrétne náboženské kompetencie.

Náboženské kompetencie žiaci nadobúdajú tak, že sa konfrontujú s náboženskými vedomosťami, tieto vzájomne prepájajú a vedia ich aplikovať, napr. podľa nich hodnotiť alebo konať v konkrétnych životných situáciách.

Vyučovanie náboženstva sa podľa kompetenčného modelu zameriava na vedomosti, schopnosti a postoje. Cez obsahové oblasti a kompetencie.

Náboženské kompetencie

- ✓ vznikajú spojením všeobecných kompetencií (vnímať - poznávať - komunikovať - rozhodnúť sa - nasledovať) s náboženskými obsahmi.
- ✓ takto získané náboženské kompetencie rozvíjajú osobu žiaka a jeho religiozitu integrálnym spôsobom.
- ✓ náboženské kompetencie sú vyjadrované aktívnymi slovesami, ktoré reflektujú jednotlivé rozvíjané dimenzie náboženskej kompetencie:
 - **Vnímať** – *schopnosť náboženskej percepcie*: znamená zmyslami uchopiť svet okolo nás. Žiaci si uvedomujú a otvárajú sa tomu, čo sa deje okolo, čo ich osloví a dotkne sa ich. Schopnosť vnímať je základným východiskom i cieľom náboženskej výchovy. Získaná schopnosť náboženskej percepcie sa vyjadruje slovesami ako napr. vnímať, pozorovať, uvedomiť si, uvažovať a pod.
 - **Poznávať** – *schopnosť náboženskej kognície*: poznávaním dáme tomu, čo získavame zmyslami, význam a zmysel. Vzniká tak živé poznanie. Spoznávať znamená vedieť chápať informácie ako aj obrazové a symbolické formy prejavu a vytvoriť súvis medzi náboženskými skutočnosťami a vlastným životom. Získaná schopnosť náboženskej kognície sa vyjadruje slovesami ako napr. vedieť, chápať, učiť sa, osvojovať si a pod.
 - **Komunikovať** – *schopnosť náboženskej komunikácie*: uschopňuje žiakov s rešpektom a úctou viesť dialóg. Žiaci vedia vyjadriť to, čo cítia a myslia si, čo zažili a naučili sa a vedia to zdieľať. Takto si utvrdzujú, korigujú a rozširujú svoje vlastné predstavy. Formujú svoj vzťah k náboženským obsahom, ale aj k vlastným postojom a názorom, rozvíjajú svoju schopnosť nábožensky sa vyjadriť. Získaná schopnosť náboženskej komunikácie sa vyjadruje slovesami ako napr. aktívne počúvať, dialogizovať (viesť dialóg), zdieľať sa, vyjadriť a pod.
 - **Rozhodnúť sa** – *schopnosť náboženského úsudku*: týka sa schopnosti posúdiť veci na základe hodnotiacej konfrontácie. Nové skúsenosti a poznatky pobádajú žiakov prehĺbiť, rozšíriť si alebo i posunúť svoj vlastný horizont. Žiaci sa učia získať svoj pohľad na základe uvažovania a kritického myslenia, ale aj získať schopnosť robiť vlastné rozhodnutia. Schopnosť posúdiť veci sa stáva základom náboženského rozhodovania. Získaná schopnosť náboženského úsudku sa vyjadruje slovesami ako napr. konfrontovať sa, prijímať, stotožňovať, kriticky myslieť, rozhodnúť a pod.
 - **Nasledovať** – *schopnosť nábožensky motivovaného a prežívaného života*: na základe poznania a schopností si žiak vytvára vlastné presvedčenie v zmysle schopnosti mať účasť na náboženských úkonoch a rozhodnúť sa pre zodpovedné konanie voči sebe i voči druhým. Účasť a konanie vyjadruje schopnosť vnímať svoj život ako nasledovanie životného štýlu. Žiaci sú schopní a ochotní zapájať sa do

spoločenského, sociálneho a cirkevného života. Získaná schopnosť nábožensky motivovaného a prežívaného života sa vyjadruje slovesami ako napr. uskutočňovať, konať, žiť a pod.

Obsahové oblasti

- ✓ pomenovávajú kľúčové obsahy katolíckej viery
 - ✓ obsahové oblasti sa v každom ročníku konkretizujú prostredníctvom ročníkového názvu a tematických celkov.
 - ✓ tematické celky rozvíjajú jednotlivé obsahové oblasti v jednotlivých ročníkoch, postupne ich prehlbujú a rozširujú.
-
- **Boh a človek:** základné otázky o zmysle života a o Bohu, oboznamuje sa so základnými prejavmi viery a náboženstva, poskytuje možnosť pochopiť základy vlastnej katolíckej viery ako i chápať rôzne vierovyznania.
 - **Ježiš Kristus:** poznávanie a otvorenie sa blahozvesti o živote, účinkovaní, smrti a zmŕtvychvstaniu Ježiša Krista a vytvoriť si aj osobný vzťah k Ježišovi.
 - **Sväté písmo:** pochopenie Božieho slova v biblických tradíciách, snaha uvedomiť si jeho oslobodzujúcu silu a význam pre vlastný život a učiť sa porozumieť rôznym formám prístupu k Biblii.
(V primárnom vzdelávaní sa obsahová oblasť „Sväté písmo“ nerozvíja v samostatných tematických celkoch, no tvorí základ celého jeho obsahu.)
 - **Cirkev a sviatosť:** pozýva ku stretnutiu s veriacimi kresťanmi v Cirkvi a farskom spoločenstve, chápe univerzálnosť Cirkvi i jej spásanosné poslanie poskytovať vo sviatosťiach znaky spásy pre každého veriaceho človeka.
 - **Kresťanský život:** ponúka žiakom priestor zaoberať sa konkrétnymi formami osobného i spoločného prežívania viery, poskytuje kritériá pre etické konanie a správanie sa človeka, motivuje k zodpovednému angažovaniu sa pre spravodlivosť, mier a starostlivosť o stvorenie a prispieva k výchove k hodnotám.

Ročníková téma 1. ročníka: SME DEŤMI NEBESKÉHO OTCA (33 hodín)

Základná charakteristika ročníka: Dieťa v škole začína novú etapu svojho života, ktorá je preň veľmi dôležitá. Dokáže žasnúť nad stvoreným svetom, teší sa zázrakom, ktoré môže objaviť v prírode. Cez prirodzenú rodinu a svet, v ktorom žije, postupne objavuje pravdy o Bohu Otcovi Stvoriteľovi. Spoznáva život Ježiša – Božieho Syna a vníma jeho výnimočnosť. Začína si uvedomovať základy kresťanskej viery a osvojuje si základné náboženské návyky a modlitby. Učí sa vnímať a konfrontovať biblické udalosti s udalosťami vo svojom živote. Vníma seba ako súčasť veľkej Božej rodiny. Učí sa myslieť aj na iných konaním dobrých skutkov podľa Ježišovho vzoru.

Ročníková téma 2. ročníka: POČÚVAME RADOSTNÚ ZVESTĽ (33 hodín)

Základná charakteristika ročníka: Žiak sa prehľbuje v poznávaní pravdy o Bohu na základe „počúvania“ radostnej zvesti. Cez biblické príbehy Starého i Nového zákona vníma záujem Boha o človeka a postupne si osvojuje základné prvky mravného konania. Žiak vníma, že patrí do Cirkvi a prehľbuje svoj vzťah s Bohom.

Ročníková téma 3. ročníka: NÁŠ ŽIVOT S JEŽIŠOM (33 hodín)

Základná charakteristika ročníka: Viera je odpoveďou na počuté Božie slovo. Je to Boží dar. Žiak postupne prechádza od viery prirodzenej k viere nadprirodzenej. Učí sa konfrontovať svoje postoje s Božími prikázaniami a kriticky prehodnocuje svoje správanie. Vyučovanie náboženstva v 3.

ročníku dopĺňa prípravu k prijatiu sviatosti zmierenia a Eucharistie, je s ňou prepojené a pomáha k celkovej príprave k sviatostnému životu detí.

Ročníková téma 4. ročníka: ŽIJEME V LÁSKE (33 hodín)

Základná charakteristika ročníka: V štvrtom ročníku prepájame život viery s konkrétnym životom. Žiak prehľbuje svoj vzťah a dôveru v Boha a snaží sa objavovať ho v konkrétnych každodenných situáciách – v rodine, v škole, v rôznych udalostiach atď. Žiak sa prehľbuje v poznávaní sviatostí, je motivovaný k pravidelnému prijímaniu sviatostí a k modlitbe. Vedíme ho tiež k uskutočňovaniu Božieho príkazu lásky v každodennom živote. Ide o rozvoj prosociálnosti, morálneho myslenia vo svetle evanjelia a konania podľa vzoru Krista.

Tematické celky rozvíjajú jednotlivé obsahové oblasti v každom ročníku a postupne ich prehľbujú a rozširujú. Sú vybrané na základe teologických i pedagogicko-didaktických kritérií, ako aj z hľadiska významnosti pre život žiakov. Sú to „vzdelávacie línie“, ktoré sa lineárno-špirálovite a rôznou intenzitou rozvíjajú vo výchovno-vzdelávacom procese. Každý tematický celok pomenúva obsahy a konkrétne rozvíjané náboženské kompetencie.

Hodnotenie predmetu

Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov. Podľa metódy hodnotenia a klasifikácie predmet – neklasifikujeme.

1. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie)

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Náboženské kompetencie 1. ročníka

Vnímať:

- žiak vníma, že na svete nie je sám, má rodinu a kamarátov, ale patrí aj do Božej rodiny – Cirkvi,
- žiak rozvíja svoju vnímavosť pre potreby blízkeho a všíma si, kto v jeho okolí potrebuje pomoc.

Poznávať:

- žiak sa vie správne prežehnať a pozná znamenie kríža,
- žiak si osvojuje základné kresťanské modlitby - Otče náš, Zdravas Mária, Sláva Otcu i k anjelovi strážnemu a vie ich naspamäť,
- žiak si osvojuje biblické príbehy (o stvorení sveta, Ježišovo narodenie, smrť a zmŕtvychvstanie) a vie ich reprodukovať,
- žiak objavuje výnimočnosť Ježiša Božieho Syna cez zázraky, ktoré konal,
- žiak porovnáva svoju rodinu s Božou rodinou, do ktorej tiež patrí,
- žiak spoznáva a osvojuje si životné príbehy Panny Márie a svätých a uvedie príklad, v čom ich môže napodobňovať.

Komunikovať:

- žiak si formuje návyk pravidelnej modlitby,
- žiak dokáže svojimi slovami ďakovať za svoj život a rodinu,
- žiak opíše kostol, do ktorého chodí a vymenuje jeho hlavné prvky.

Rozhodnúť sa:

- žiak vie pomenovať svoje dary a schopnosti a uvedie príklad, ako ich dokáže využiť aj pre iných,
- žiak uvažuje, aký dobrý skutok z lásky by mohol vykonať vo svojej rodine, triede, okolí, ktorým napodobní milosrdného Samaritána.

Nasledovať:

- žiak vykoná v triede alebo v rodine aspoň jeden dobrý skutok,
- žiak si napíše predsavzatie, kedy a ako sa chce stretávať s Ježišom počas prázdnin.

Vymedzenie obsahu	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Celkový počet hodín
1. tematický celok: Sme deti Otca			
<ul style="list-style-type: none"> Pozorovanie sveta v ktorom žijeme, budovanie vzťahov v rodine, škole, vzájomná komunikácia. Poznávame Boha Otca cez stvorenie, vyjadrenie radosti a vďaky za dar stvorenia. Jedinečnosť Božieho dieťaťa, uvedomovanie si svojich darov, schopností a zručností, komunikácia cez modlitbu. Vnímanie Božieho pôsobenia a starostlivosť cez skutky lásky. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímať sa vo svojej jedinečnosti a uvedomovať si, že patrí do rôznych spoločenstiev. 	<p>Pozorovanie sveta v ktorom žijeme, budovanie vzťahov v rodine, škole, vzájomná komunikácia.</p> <p>Jedinečnosť Božieho dieťaťa, uvedomovanie si svojich darov, schopností a zručností, komunikácia cez modlitbu.</p>	11
<ul style="list-style-type: none"> Jedinečnosť Božieho dieťaťa, uvedomovanie si svojich darov, schopností a zručností, komunikácia cez modlitbu. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť radosť z Božieho stvorenia a správať sa k stvoreniu s rešpektom a úctou. 	<p>Poznávame Boha Otca cez stvorenie, vyjadrenie radosti a vďaky za dar stvorenia.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Vnímanie Božieho pôsobenia a starostlivosť cez skutky lásky. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Byť pozorný k potrebám svojich blížnych a prejavíť ochotu im pomôcť. 	<p>Vnímanie Božieho pôsobenia a starostlivosť cez skutky lásky.</p>	
2. tematický celok: Spoznávame Ježiša			
<ul style="list-style-type: none"> Spoznávame Ježiša, Božieho Syna a jeho príchod na svet prostredníctvom biblických príbehov. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od jeho narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie, vytvoriť si k Ježišovi osobný vzťah. 	<p>Spoznávanie Ježiša, Božieho Syna a jeho príchod na svet prostredníctvom biblických príbehov.</p>	12

<ul style="list-style-type: none"> • Objavenie výnimočnosti Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove zázraky ako znamenia. 		Osvojenie si biblických príbehov Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania.	
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojenie si biblických príbehov Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odhaliť výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna. 	Objavenie výnimočnosti Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove zázraky ako znamenia.	
3. tematický celok: Žijeme v Božej rodine			
<ul style="list-style-type: none"> • Objavovanie Cirkvi ako Božej rodiny. Nedeľa ako deň Pána, dôležitosť slávenia nedele v rodine a cirkevnom spoločenstve. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista pri slávení nedele a sviatkov cirkevného roka. 	Objavovanie Cirkvi ako Božej rodiny. Nedeľa ako deň Pána, dôležitosť slávenia nedele v rodine a cirkevnom spoločenstve.	4
4. tematický celok: Učíme sa od Ježiša			
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojovanie si princípov konania dobra podľa Ježišovho vzoru, rôzne formy pomoci iným • Príklady svätých, ktorí nás inšpirujú ku konaniu dobra • Ježiš v našom živote, uvedomovanie si jeho prítomnosti, komunikácia s ním, vytváranie si osobného vzťahu 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Byť pozorný k potrebám svojich blízkych a prejavíť ochotu im pomôcť. 	<p>Osvojovanie si princípov konania dobra podľa Ježišovho vzoru, rôzne formy pomoci iným.</p> <p>Príklady svätých, ktorí nás inšpirujú ku konaniu dobra.</p> <p>Ježiš v našom živote, uvedomovanie si jeho prítomnosti, komunikácia s ním, vytváranie si osobného vzťahu.</p>	6
			33

Poznámka:

Ak pre predmet NV je jedna vyučovacia hodina – vzdelávacie štandardy (obsahy ku kompetenciám a získané náboženské kompetencie) sa zároveň stávajú učebným plánom pre predmet v ŠKVP a tieto vzdelávacie štandardy tvoria 100% učiva.

2. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie)

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Náboženské kompetencie 2. ročníka**Vnímať:**

- žiak vníma, že Ježiš nebol obyčajný človek,
- žiak uvažuje a zdôvodní, v čom môže byť Ježiš pre neho vzorom.

Poznávať:

- žiak vymenuje spôsoby komunikácie človeka s Bohom,
- žiak si osvojuje a reprodukuje biblické príbehy Starého zákona (stvorenie človeka a prvý hriech, ako sa Boh prihovára Abrahámovi, Mojžišovi, vyvolenému národu),
- žiak informatívne pozná Desatoro,
- žiak si osvojuje a reprodukuje príbehy Nového zákona (zvestovanie, narodenie Ježiša, verejné účinkovanie, udalosti smrti, zmŕtvychvstania a nanebovstúpenia),
- žiak pozná Zlaté pravidlo,
- žiak vymenuje aspoň tri Ježišove podobenstvá a svojimi slovami ich vysvetlí.

Komunikovať:

- žiak vie uviesť príklady, kedy koná a kedy nekoná podľa Zlatého pravidla,
- žiak vie prerozprávať, kedy vznikla Cirkev a kto do nej patrí,
- žiak formuje návyk modlitby - rozhovoru s Bohom,
- žiak vlastnými slovami sformuluje jednoduchú modlitbu vďaky.

Rozhodnúť sa:

- žiak porovnáva svoje konanie s konaním Ježiša a Zlatým pravidlom.

Nasledovať:

- žiak aplikuje Zlaté pravidlo do svojho života a prejaví pozornosť voči svojim spolužiakom,
- žiak slávi nedeľu ako osobitný deň spolu s rodinou a v cirkevnom spoločenstve.

Vymedzenie obsahu	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Celkový počet hodín
1. tematický celok: Počúvame Boha Otca			
<ul style="list-style-type: none"> Komunikácia Boha s ľuďmi rôznymi spôsobmi. Komunikácia s Bohom v modlitbe. Objavovanie spôsobu komunikácie Boha s ľuďmi v dejinách prostredníctvom biblických príbehov. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápať modlitbu ako vyjadrenie dôverného vzťahu s Bohom a vlastnými slovami formulovať jednoduché modlitby. 	<p>Komunikácia Boha s ľuďmi rôznymi spôsobmi.</p> <p>Komunikácia s Bohom v modlitbe.</p> <p>Objavovanie spôsobu komunikácie Boha s ľuďmi v dejinách prostredníctvom biblických príbehov.</p>	10
2. tematický celok: Ježiš prináša radostnú zvesť			
<ul style="list-style-type: none"> Osvojovanie si biblických príbehov o Ježišom narodení a detstve. Poznávanie okolností začiatku Ježišovho verejného účinkovania. Objavovanie výnimočnosti Ježiša Krista ako Božieho Syna, postupné poznávanie Ježišovho učenia cez podobenstvá. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od jeho narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie, vytvoriť si k Ježišovi osobný vzťah. 	<p>Osvojovanie si biblických príbehov o Ježišom narodení a detstve.</p> <p>Poznávanie okolností začiatku Ježišovho verejného účinkovania.</p> <p>Objavovanie výnimočnosti Ježiša Krista ako Božieho Syna, postupné poznávanie Ježišovho učenia cez podobenstvá</p>	8

3. tematický celok: Prijímame radostnú zvesť			
<ul style="list-style-type: none"> Identifikácia s osobou Ježiša ako vzorom pre život kresťana, aplikovanie posolstva biblických príbehov do osobného života. Skúmanie dôsledkov odmietnutia Ježišovho učenia pre život človeka. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Porovnávať svoje konanie s konaním Ježiša a aplikovať Zlaté pravidlo vo svojom živote. 	<p>Identifikácia s osobou Ježiša ako vzorom pre život kresťana, aplikovanie posolstva biblických príbehov do osobného života.</p> <p>Skúmanie dôsledkov odmietnutia Ježišovho učenia pre život.</p>	5
4. tematický celok: V Cirkvi žijeme radostnú zvesť			
<ul style="list-style-type: none"> Udalosti Ježišovho utrpenia, smrti a zmŕtvychvstania, ich význam pre život človeka a Cirkvi. Pokračovanie Ježišovho diela aj po jeho nanebovstúpení, vznik Cirkvi. Chápanie nášho života ako súčasť Cirkvi, začlenenie do spoločenstva Cirkvi cez krst. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od jeho narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie, vytvoriť si k Ježišovi osobný vzťah. <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista pri slávení nedele a sviatkov cirkevného roka. 	<p>Udalosti Ježišovho utrpenia, smrti a zmŕtvychvstania, ich význam pre život človeka a Cirkvi.</p> <p>Pokračovanie Ježišovho diela aj po jeho nanebovstúpení, vznik Cirkvi.</p> <p>Chápanie nášho života ako súčasť Cirkvi, začlenenie do spoločenstva Cirkvi cez krst.</p>	10
			33

Poznámka:

Ak pre predmet NV je jedna vyučovacia hodina – vzdelávacie štandardy (obsahy ku kompetenciám a získané náboženské kompetencie) sa zároveň stávajú učebným plánom pre predmet v ŠKVP a tieto vzdelávacie štandardy tvoria 100% učiva.

3. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie)

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Náboženské kompetencie 3. ročníka

Vnímať:

- žiak vníma vieru ako súčasť svojho života a uvedie príklad viery prirodzenej i nadprirodzenej,
- žiak vníma, že pre život človeka sú potrebné pravidlá.

Poznávať:

- žiak spoznáva príbehy biblických postáv, ktoré sú pre neho vzorom viery v Boha a vie ich reprodukovat',
- žiak sa oboznamuje so sviatosťami, prostredníctvom ktorých Boh pôsobí a vie ich vymenovať,
- žiak pozná priebeh krstu, vie nakresliť krstné symboly,
- žiak si osvojuje Desatoro a vie ho naspamäť,
- žiak jednoducho vysvetlí, čo je hriech a vie popísať rozdiel medzi ľahkým a ťažkým hriechom,
- žiak si osvojuje priebeh sviatosti zmierenia,
- žiak chápe spojitosť medzi Poslednou večerou, obetou na kríži a svätou omšou.

Komunikovať:

- žiak vyjadruje svoju vieru prostredníctvom modlitby Verím v Boha a vie ju naspamäť,
- žiak svojimi slovami jednoducho vysvetlí jednotlivé prikázania Desatora,
- žiak vyjadrí ľútosť nad svojimi hriechmi,
- žiak pozná a vymenuje základné časti svätej omše.

Rozhodnúť sa:

- žiak konfrontuje a prehodnocuje svoje správanie pri spytovaní svedomia,
- žiak je ochotný v konfliktných situáciách odpustiť tým, ktorí mu ublížili.

Nasledovať:

- žiak si vytvára návyk pravidelného stretávania sa s Ježišom v modlitbe, pri svätej omši, vo svätom prijímaní i vo sviatosti zmierenia.

Vymedzenie obsahu	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Celkový počet hodín
1. tematický celok: Moja viera v Boha			
<ul style="list-style-type: none"> Vnímanie viery ako dôležitej súčasti ľudského života, rozlíšenie viery prirodzenej a nadprirodzenej, vyznanie viery. Vnímanie Božieho pôsobenia cez sviatosti. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímať vieru ako súčasť života človeka. 	<p>Vnímanie viery ako dôležitej súčasti ľudského života, rozlíšenie viery prirodzenej a nadprirodzenej, vyznanie viery.</p> <p>Vnímanie Božieho pôsobenia cez sviatosti.</p>	6
2. tematický celok: Boh vedie svoj ľud			
<ul style="list-style-type: none"> Spoznávanie základov dejín Izraelského národa a jeho záchrany. Prikázania ako pravidlá pre život, osvojenie si Desatora a konfrontácia svojho správania s Desatorom. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základe Desatora rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním sa a prehodnocovať svoje správanie. 	<p>Spoznávanie základov dejín Izraelského národa a jeho záchrany.</p> <p>Prikázania ako pravidlá pre život, osvojenie si Desatora a konfrontácia svojho správania s Desatorom.</p>	6
3. tematický celok: Ježiš ponúka odpustenie			
<ul style="list-style-type: none"> Vnímanie hriechu a zla ako dôsledok neposlušnosti voči Bohu. Odhaľovanie Božieho milosrdenstva voči ľuďom, spytovanie svedomia a osvojenie si ľútosti nad hriechmi. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete a vo svojom živote, prehodnotiť svoje správanie, a uvedomovať si dôležitosť odpustenia. 	<p>Vnímanie hriechu a zla ako dôsledok neposlušnosti voči Bohu.</p> <p>Odhaľovanie Božieho milosrdenstva voči ľuďom, spytovanie svedomia a osvojenie si ľútosti nad hriechmi.</p>	9

<ul style="list-style-type: none"> • Prostredníctvom biblických príbehov poukázať na dôležitosť odpustenia ako súčasť uzdravenia človeka. Sviatosť zmierenia – prostriedok odpustenia hriechov 		Prostredníctvom biblických príbehov poukázať na dôležitosť odpustenia ako súčasť uzdravenia človeka. Sviatosť zmierenia – prostriedok odpustenia hriechov.	
4. tematický celok: Ježiš – Chlieb života			
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojenie si biblických príbehov o hostine, pochopenie spojitosti medzi Poslednou večerou a svätou omšou. • Pochopenie základných častí svätej omše a význam Eucharistie, spojitosť slávenia Veľkej Noci a nedele. • Dôležitosť života s Ježišom, pravidelná modlitba, sviatosť zmierenia, prvé piatky, skutky lásky. 	Žiak vie: - Poznať význam Eucharistie pre život kresťana.	Osvojenie si biblických príbehov o hostine, pochopenie spojitosti medzi Poslednou večerou a svätou omšou. Pochopenie základných častí svätej omše a význam Eucharistie, spojitosť slávenia Veľkej Noci a nedele. Dôležitosť života s Ježišom, pravidelná modlitba, sviatosť zmierenia, prvé piatky, skutky lásky.	12
			33

Poznámka:

Ak pre predmet NV je jedna vyučovacia hodina – vzdelávacie štandardy (obsahy ku kompetenciám a získané náboženské kompetencie) sa zároveň stávajú učebným plánom pre predmet v ŠKVP a tieto vzdelávacie štandardy tvoria 100% učiva.

4. ročník ZŠ (primárne vzdelávanie)

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Náboženské kompetencie 4. ročníka

Vnímať:

- žiak vníma prítomnosť a potrebu lásky vo vzájomných vzťahoch,
- žiak chápe dôležitosť spojenia s Ježišom a prijímania sviatostí.

Poznávať:

- žiak poznáva biblické príbehy Starého zákona, v ktorých sa Boh staral o vyvolený národ a vie ich rôznym spôsobom stvárniť,
- žiak pozná hlavné prikázanie lásky a vie ho naspamäť,
- žiak vymenuje sedem sviatostí a jednoducho opíše, čo sa pri nich deje,
- žiak charakterizuje liturgický rok, vymenuje jednotlivé liturgické obdobia,
- žiak popíše symboly liturgických období, liturgické farby.

Komunikovať:

- žiak uvedie príklad lásky k Bohu, k blížnemu i k sebe samému,
- žiak vymenuje, aké dary a talenty dostal od Boha ako dar a uvedie príklad, ako ich dokáže využiť aj pre iných.

Rozhodnúť sa:

- žiak sa v ťažkých situáciách s dôverou obracia na Pána Boha,
- žiak si dá predsavzatie, že vykoná aspoň jeden skutok milosrdenstva,
- žiak sa snaží pravidelne prijímať sviatosti.

Nasledovať:

- žiak sa angažuje - zapojí sa do liturgického slávenia (príprava adventného venca, jasličková pobožnosť, pašiové hry, procesia na Božie telo a pod.).

Vymedzenie obsahu	Výkonový štandard	Obsahový štandard	
1. tematický celok: Božia láska k ľuďom			
<ul style="list-style-type: none"> Uvedenie si viery v Boha ako súčasť života človeka, čo znamená dôverovať Bohu, pokušenie a dôvera. Prostredníctvom biblických príbehov poznávanie životných osudov ľudí, ktorí verili Bohu. Vnímanie Božej starostlivosti o vyvolený národ v dejinách, putovanie do zaslúbenej zeme a život v dôvere v Boha. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifikovať vieru v Boha na základe poznávania biblických postáv a udalostí v živote vyvoleného národa. 	<p>Uvedenie si viery v Boha ako súčasť života človeka, čo znamená dôverovať Bohu, pokušenie a dôvera.</p> <p>Prostredníctvom biblických príbehov poznávanie životných osudov ľudí, ktorí verili Bohu.</p> <p>Vnímanie Božej starostlivosti o vyvolený národ v dejinách, putovanie do zaslúbenej zeme a život v dôvere v Boha.</p>	10
2. tematický celok: Miluj Boha a blížneho ako seba samého			
<ul style="list-style-type: none"> Hlavné prikázanie lásky k Bohu k blížnemu a k sebe samému. Príklady lásky k Bohu v Starom zákone i v živote súčasného človeka. Osvojovanie si postojov lásky k blížnemu, skutky milosrdenstva. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifikovať Ježišovo konanie ako uskutočnenie príkazu lásky k Bohu, k blížnemu a k sebe samému. 	<p>Hlavné prikázanie lásky k Bohu k blížnemu a k sebe samému.</p> <p>Príklady lásky k Bohu v Starom zákone i v živote súčasného človeka.</p> <p>Osvojovanie si postojov lásky k blížnemu, skutky milosrdenstva.</p>	8

<ul style="list-style-type: none"> Uvedomenie si svojej hodnoty a darov, ktoré som dostal, využívať ich pre dobro iných, Zlaté pravidlo a jeho aplikácia v živote človeka 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímať svoje dary a talenty ako dar od Boha a konkretizovať, ako ich dokáže využiť aj pre iných. 	<p>Uvedomenie si svojej hodnoty a darov, ktoré som dostal, využívať ich pre dobro iných, Zlaté pravidlo a jeho aplikácia v živote človeka.</p>	
<p>3. tematický celok: Sviatosti – dary Božej lásky</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Poznať dôležitosť spojenia s Ježišom prostredníctvom sviatostí. Základný prehľad o sviatostiach a ich význam pre život človeka 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlíšiť jednotlivé sviatosti a poukázať na konkrétne formy sviatostného života. 	<p>Poznať dôležitosť spojenia s Ježišom prostredníctvom sviatostí.</p> <p>Základný prehľad o sviatostiach a ich význam pre život človeka.</p>	<p>10</p>
<p>4. tematický celok: Láska Boha k ľuďom prežívaná počas liturgického roka</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Liturgický rok, charakteristika jednotlivých liturgických období. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať liturgický rok, rozlíšiť jednotlivé liturgické obdobia a zdôvodniť symboly liturgických období. 	<p>Liturgický rok, charakteristika jednotlivých liturgických období.</p>	<p>5</p>
			<p>33</p>

Poznámka:

Ak pre predmet NV je jedna vyučovacia hodina – vzdelávacie štandardy (obsahy ku kompetenciám a získané náboženské kompetencie) sa zároveň stávajú učebným plánom pre predmet v ŠKVP a tieto vzdelávacie štandardy tvoria 100% učiva.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom RVP pre príslušný predmet.

Metódy a formy práce:

Na náboženstve sa používajú rôzne špecifické vyučovacie metódy, ako je rozhovor, výklad, „teologické uvažovanie“ so žiakmi, rozprávanie a počúvanie, zážitok liturgie, hudba, pohyb a tanec, dramatizácia, využitie biblických obrazov a symbolov, stvárňovanie a kreatívna tvorba, hry, kreslenie, vychádzka, ale aj metódy sociálneho učenia sa, využitie digitálnych prostriedkov i projektové vyučovanie.

Učebné zdroje

Učiteľ môže použiť rôzne dostupné metodické materiály. Z nich si vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

Prierezové témy:

Vyučovanie náboženstva rozvíja taktiež prierezové témy, ktoré prepájajú obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy:

- ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj
- ✓ Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- ✓ Environmentálna výchova
- ✓ Mediálna výchova
- ✓ Multikultúrna výchova
- ✓ Regionálna výchova a ľudová kultúra
- ✓ Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- ✓ Ochrana života a zdravia
- ✓ finančné vzdelávanie - finančná gramotnosť

Charakteristika jednotlivých prierezových tém a ich ciele sú uvedené v metodickom usmernení k zavádzaniu prierezových tém do školského vzdelávacieho programu na www.statpedu.sk

Medzipredmetové vzťahy

Slovenský jazyk a literatúra - rozprávanie, príbeh, dramatizácia

Prírodoveda - Rozpoznávanie darov prírody, Enviromentálna tematika, Ochrana prírody

Hudobná výchova - spev piesní, dramatizácia

Výtvarná výchova - kresba, maľba, komix