

**Szkoła Podstawowa nr 2
w Strzelcach Krajeńskich**

**ZASADY PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA
Z JEZYKA NIEMIECKIEGO I ANGIELSKIEGO
W KLASACH I-III**

1. Podstawowe funkcje kontroli i oceny:

- **funkcja diagnostyczna** – istotna dla nauczyciela – polega na zanalizowaniu przez nauczyciela własnych działań dydaktycznych pod kątem efektywności procesu nauczania oraz ich ewentualnej modyfikacji, jak również na diagnozowaniu przyczyn ewentualnych niepowodzeń w nauce języka u dzieci;

- **funkcja informacyjna** – istotna dla rodziców lub opiekunów – jej podstawowym celem jest bieżące informowanie rodziców o pracy i osiągnięciach dziecka w nauce języka angielskiego oraz, w razie powstałych trudności, o możliwych sposobach ich przezwyciężenia;

- **funkcja motywacyjna** – istotna dla uczniów – zachęca ucznia do bardziej efektywnej pracy, większej aktywności na lekcji, a także utrzymuje niezbędny poziom zainteresowania ucznia procesem edukacyjnym.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i rodziców.

3. Oceny są odnotowywane w dzienniku elektronicznym.

4. Na początku roku szkolnego nauczyciel prezentuje uczniom oraz rodzicom /opiekunom prawnym/ wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów, które obejmują:

a) **mówienie**

- uczeń w klasie I powtarza za wzorem, odpowiada na pytania,

- uczeń w klasie II i III wymawia wyraźnie, odpowiada na pytania i pamięta słownictwo

b) **słuchanie**

- uczeń w klasie I rozumie sens historyjki, rozumie polecenia,

- uczeń w klasie II i III rozumie historyjkę, rozumie polecenia;

c) **czytanie**

- uczeń w klasie I w drugim półroczu dopasowuje słowa do obrazków,

- uczeń w klasie II odczytuje znane słowa i zdania, dopasowuje słowa i zdania do obrazków,

- uczeń w klasie III poza wspomnianymi umiejętnościami wyszukuje prawidłowe informacje w krótkich tekstach;

d) **pisanie**

- uczeń w klasie I w drugim półroczu pisze po śladzie,

- uczeń w klasie II i III przepisuje słowa, podpisuje obrazki, rozwiązuje krzyżówki, uzupełnia zdania, szereguje litery w słowa, odpowiada na pytania;

e) praca na lekcji

- uczeń uczestniczy w ćwiczeniach i komunikacji: recytuje, śpiewa, opowiada historyjki, odpowiada na pytania, uczestniczy w grach, odgrywa role w scenkach, wykonuje prace plastyczne;

f) pisemne testy

- cząstkowe na zakończenie rozdziału lub kilku rozdziałów oraz opcjonalnie krótkiego testu końcowego

5. W klasie I w pierwszym i drugim miesiącu nauki (w tzw. okresie adaptacyjnym) stosuje się komentarz słowny i pisemny zachęcający do pracy i doceniający wysiłek oraz zaangażowanie ucznia. Nauczyciel nie ocenia, ale podkreśla osiągnięcia ucznia i motywuje do dalszej pracy.

6. W okresie od listopada do końca roku szkolnego w klasie I postępy w nauce uczniów ocenia się opisowo, przy użyciu następującej skali:

- **Wspaniale opanował/a wiadomości i umiejętności (6),**
- **Bardzo dobrze opanował/a wiadomości i umiejętności (5),**
- **Dobrze opanował/a wiadomości i umiejętności (4),**
- **Zadowolająco opanował/a wiadomości i umiejętności (3),**
- **Nie w pełni opanował/a wiadomości i umiejętności (2),**
- **Nie opanował/a wiadomości i umiejętności (1).**

7. W klasach II-III oceny bieżące ustala się w stopniach według skali 1-6:

Ocena wspaniale (6):

- uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w różnych sytuacjach językowych na określonym poziomie nauczania,
- uczeń potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach językowych,
- uczeń pracuje systematycznie na zajęciach oraz w domu, wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.

Ocena bardzo dobrze (5):

- uczeń poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje samodzielnie typowe zadania,
- uczeń popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić,
- uczeń pracuje systematycznie zarówno w szkole, jak i w domu, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,
- uczeń czyni postępy, jest chętny do nauki i ciekawy nowości.

Ocena dobrze (4):

- uczeń stara się stosować poznane słownictwo, popełnia błędy, ale po ich wskazaniu poprawia je,
- przy pomocy nauczyciela uczeń wykonuje typowe zadania,
- uczeń zawsze pracuje na zajęciach. Materiał objęty programem nauczania zna na poziomie dobrym,
- uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Ocena zadowolająco (3):

- uczeń rozwiązuje przy pomocy nauczyciela zadania o średnim stopniu trudności,
- uczeń pracuje nie systematycznie, często ma braki, które nie umożliwiają mu dalszego rozwoju językowego,
- uczeń czyta z błędami, koryguje je po wskazaniu, piosenek i wierszyków uczy się z opóźnieniem czasowym,
- uczeń często nie odrabia zadań domowych, pracuje jednak na lekcjach,
- uczeń często wykazuje braki w zeszycie ćwiczeń, które po wskazaniu szybko nadrabia.

Ocena nie w pełni (2):

- uczeń opanował tylko nieliczne wiadomości,
- uczeń pracuje tylko na lekcjach, i tylko przy pomocy nauczyciela,
- uczeń ma liczne braki w prowadzeniu zeszytów, oraz w zaliczaniu materiału do opanowania pamięciowego,
- uczeń robi niewielkie postępy, na miarę swoich możliwości.

Ocena nie opanował (1):

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności,
- uczeń nie potrafi samodzielnie, ani przy pomocy nauczyciela wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności,
- uczeń nie pracuje ani w szkole, ani w domu,
- uczeń nie robi postępów.

8. Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I-III podsumowuje całokształt pracy ucznia i wyrażona jest w formie opisowej w postaci jednego ze zdań:

- **Wspaniale opanował/a wiadomości i umiejętności** – wiadomości i umiejętności opanowane są na najwyższym poziomie, uczeń wykazuje pełne zaangażowanie oraz oryginalność myślenia i działania.

- **Bardzo dobrze opanował/a wiadomości i umiejętności** - wiadomości i umiejętności opanowane na bardzo wysokim poziomie, bezbłędnie, uczeń wykazuje pełne zaangażowanie, staranność i dokładność w wykonywaniu wszystkich zadań.

- **Dobrze opanował/a wiadomości i umiejętności** - wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym, uczeń popełnia nieliczne błędy, ale wykazuje zaangażowanie i wysiłek.

- **Zadowolająco opanował/a wiadomości i umiejętności** – podstawowe wiadomości i umiejętności są opanowane w stopniu zadowolającym, zawierają błędy, uczeń nie wykazuje dostatecznego zaangażowania pomimo własnych możliwości lub efekty pracy są niskie.

- **Nie w pełni opanował/a wiadomości i umiejętności** - wiadomości i umiejętności nie są w pełni opanowane, zawierają liczne błędy, uczeń wykazuje zaangażowanie zgodne z własnymi możliwościami i wymaga pomocy nauczyciela.

- **Nie opanował/a wiadomości i umiejętności** - efekty pracy ucznia – nawet z pomocą nauczyciela – są bardzo niskie, a wiadomości i umiejętności nie zostały opanowane.

W przypadku, gdy efekty pracy ucznia – nawet z pomocą nauczyciela – są bardzo niskie, a wiadomości i umiejętności nie zostały opanowane, należy skontaktować się z rodzicami/opiekunami dziecka oraz podjąć działania korekcyjne, także z pomocą pedagoga szkolnego. W klasach I-II nie stosuje się w takim przypadku oceny nie opanował -1.

9. Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia testu kompetencji dla klas III.

10. Wyniki testu kompetencji kl. III zostają przekazane wychowawcom klas IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.

11. Oceny osiągnięć uczniów klas II i III są zgodne z kryterium procentowym przyjętym w Zasadach Wewnątrzszkolnego Oceniania Szkoły Podstawowej nr 2 w Strzelcach Krajeńskich.

12. Kryteria oceniania recytacji:

Ocena 6 :

- uczeń recytuje tekst płynnie, w szybkim tempie
- intonacja jest właściwa dla utworów wierszowanych, akcent i wymowa są prawidłowe
- nie ma pomyłek, zająknięć, itp.
- uczeń nauczył się wiersza w terminie.

Ocena 5:

- uczeń recytuje tekst płynnie, w szybkim tempie
- intonacja jest właściwa dla utworów wierszowanych, akcent i wymowa są prawidłowe
- dopuszcza się 1 pomyłkę.

Ocena 4:

- tempo recytacji prawidłowe

- brak błędów w akcencie i intonacji
- dopuszcza się 2 pomyłki.

Ocena 3:

- uczeń recytuje tekst powoli, zastanawiając się
- dopuszcza się 4 pomyłki
- nieliczne błędy w akcencie i intonacji
- recytacja ze sporadyczną pomocą nauczyciela lub podręcznika.

Ocena 2:

- recytacja jest bardzo powolna, uczeń zapomina tekstu
- częsta pomoc nauczyciela lub podręcznika
- powyżej 4 pomyłek
- liczne błędy w akcencie i intonacji.

Ocena 1:

- uczeń nie potrafi w ogóle wykonać zadania, nawet z pomocą nauczyciela.

13. Aktywność i przygotowanie ucznia na lekcji:

- Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest plusem.
- 5 plusów zamienianych jest na ocenę 5.
- W półroczu uczeń może być nieprzygotowany dwa razy bez podania przyczyny. Za każdym razem otrzymuje minus. Za trzecim razem dostaje ocenę 1. (Stosuje się tylko dla klas III)
- Dopuszcza się również stosowanie w dzienniku następujących znaków:
 - **bz** – brak zadania
 - **bp** – brak pomocy, zeszytu, zeszytu ćwiczeń
 - **nb** lub **0** – nieobecność ucznia podczas zajęć ocenianych

14. Wymagania edukacyjne:

Uczeń kończący klasę I:

- 1) rozumie proste polecenia,
- 2) właściwie reaguje na polecenia nauczyciela,
- 3) nazywa obiekty z najbliższego otoczenia,
- 4) recytuje wierszyki i rymowanki,
- 5) rozumie sens opowiedzianych historyjek, na podstawie obrazków.

Uczeń kończący klasę II:

- 1) rozumie polecenia nauczyciela,
- 2) odpowiednio reaguje na polecenia nauczyciela,
- 3) nazywa obiekty, przedmioty, czynności,
- 4) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki,

- 5) rozumie sens opowiedzianych historyjek, w prosty sposób opowiada (kilka wyrazów),

Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami, że trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego),
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela,
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu,
- 4) rozróżnia dźwięki,
- 5) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
- 6) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni,
- 7) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i nagraniach audio i video,
- 8) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
- 9) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- 10) recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki,
- 11) przepisuje wyrazy i zdania;
- 12) potrafi korzystać w nauce języka obcego ze słowniczków, środków multimedialnych,
- 13) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.