

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

školský rok 2020/ 2021

1. Základná škola

2. Materská škola



Mgr. Miroslav Jagáč
riaditeľ školy

1. Základná škola

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKÁCH ZÁKLADNEJ ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, FRANCISCIHO ULICA

832/21, 05801 POPRAD

TEL : 052/7722118, 052/7889061 - ZŠ
052/7721547 - MŠ

E-MAIL: skola@zsfranpp.sk

WEB STRÁNKA: www.1zspp.edupage.org
msokruzna@zsfranpp.sk

ZRIAĐOVATEĽ: MESTO POPRAD
Nábrežie Jána Pavla II. 2802/3
058 01 Poprad

RIADITEĽ ŠKOLY: Mgr. Miroslav Jagáč

ZÁST.RIAD.ŠKOLY: PaedDr. Anna Urbanová
Mgr. Miloš Angelovič
Mgr. Mária Harabinová

ČLENOVIA RADY ŠKOLY ZA ROK 2020/2021

Zástupcovia pedagogických zamestnancov ZŠ: Mgr. Zuzana Kotelešová

Zástupcovia pedagogických zamestnancov MŠ: Janette Bendíková - podprdseda

Zástupcovia nepedagogických zamestnancov: Zuzana Laburdová - predseda RŠ

Zástupcovia rodičov ZŠ:

Mgr. Róbert Hil'ovský
Mgr. Andrea Mašlejová PhD. Dis art..
Kristián Kováč
Dominika Beniač
Juraj Bondra
PaedDr. Vladimír Lajčák PhD.
Anna Schlossoerová
Ing. Peter Dujava

Zástupcovia rodičov MŠ
Zástupcovia za zriaďovateľa:

Konštatujem výbornú vzájomnú spoluprácu s radou školy. Na zasadnutiach boli jej členovia oboznamovaní s organizáciou školy, finančnou situáciou vo všetkých oblastiach. Verím, že aj v budúcnosti takto spoločne budeme viesť našu školu k výborným výsledkom.

I. Správa o činnosti RŠ od júna 2020 do marca 2021

Rada školy za hodnotené obdobie zasadala –2 krát.

Na zasadnutie 23.júna 2020 bol prizvaný riaditeľ školy p. Mgr. Jagáč Miroslav ,ktorý informoval prítomných o rozpočtoch škôl na rok 2020 a ich priebežnom čerpaní. Ďalej p. riaditeľ informoval o zmenách vo vyučovaní v súvislosti s COVID 19. Bola podaná informácia o rozmiestnení žiakov na školy z 9. ,8. a 5. ročníkov a o zápise detí do 1. ročníka šk. roka 2020/2021 . Na tomto zasadnutí prítomní členovia RŠ schválili školský vzdelávací program na rok 2020/2021. V júni na zasadnutí predsedníčka RŠ p. Laburdová predniesla správu o činnosti rady školy za hodnotené obdobie.

Ďalšie zasadnutie sa konalo 21. októbra 2020-ustanovujúcou schôdzou nového zloženia RŠ, a to improvizovane komunikáciou prostredníctvom e-mailov. Hlavným bodom programu bolo vyjadrenie rady školy k Hodnotiacej správe o výchovno-vzdelávacej činnosti školy v šk. roku 2019/2020 ZŠ s MŠ. Správa bola odoslaná všetkým zástupcom RŠ. Správa obsahovala informácie o chode školy, akciách, podujatiach, súťažiach do ktorých sa školy zapojili. Správa bola obsiahla a zahŕňala všetky úspechy aj problémy, ktorými škola žila. Výchovno-vzdelávacie výsledky škôl sú na vysokej úrovni, za čo patrí poďakovanie všetkým zamestnancom. Členovia RŠ boli informovaní o personálnych zmenách v šk .roku 2020/2021,priebehu zvládnutia chodu škôl pri COVID 19.RŠ bola informovaná aj o hospodárení škôl

Tretie zasadnutie rady školy sa plánovalo na 23. marca 2021. Toto zasadnutie sa však nekonalo z dôvodu vyhlásenej krízovej situácii COVID 19. Body programu z marca sú presunuté na plánované zasadnutie RŠ v mesiaci jún.

Spolupráca rady školy s vedením školy je na vysokej úrovni. Riaditeľ školy, ktorého prízývame na zasadnutia RŠ sa ich pravidelne zúčastňuje a informuje prítomných o aktuálnej situácii v základnej aj materskej škole. Rada školy mu je nápomocná pri riešení problémov, podporuje ho a teší sa zo všetkých úspechov oboch škôl.

Laburdová Zuzana, preds.RŠ

II. SPOLUPRÁCA ŠKOLY SO ZDRUŽENÍM RODIČOV

Výbor rodičovského združenia pracoval pod vedením p. Mgr. Róberta Hiľovského . Rodičia boli vedením školy oboznámení s organizáciou školy, s výsledkami vo výchovno-vzdelávacom procese ako aj s finančnou situáciou školy. Vo všetkom mala škola oporu v rodičoch našich žiakov. Spoluprácu možno hodnotiť ako výbornú. Rodičovské združenie prispelo čiastkou 3 400 € na akcie poriadané školou pre žiakov ako karneval a Mikuláš, darčkové predmety a odmeny, MDD. Čiastkou 1 200 € na poistenie žiakov. Čiastkou 2 500 € prispelo na nákup skriniek do novo zrekonštruovaných šatní žiakov
Poďakovanie patrí všetkým rodičom, ktorí materiálne či finančne pomohli škole, aby chod školy bol bezproblémový a bezpečný, aby žiaci mali vytvorené vhodné podmienky pri získavaní vedomostí v škole.

III. ÚDAJE O ŽIAKOKH

V školskom roku 2020/2021 navštevovalo našu školu 661 žiakov. Na I. stupni sme mali 15 tried s počtom žiakov 309. Na II. stupni sme mali 13 tried s počtom 352 žiakov. Školský klub mal v tomto roku 11 oddelení s počtom 274 detí.

Správanie žiakov bolo v norme. Drobné priestupky boli odstránené a väčšie boli vždy prešetrené v spolupráci s rodičmi. Triedni učitelia a výchovný poradca školy svoje úlohy zvládli na výbornú. Pedagogická rada udelila v priebehu školského roka 21 napomenutí triednym učiteľom, 8 pokarhaní triednym učiteľom, 7 pokarhaní riaditeľom školy, zníženú známku zo správania dostalo 5 žiakov. Piaty žiaci opakujú ročník.

Dochádzka:

Školský rok:	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Vymeškané hodiny spolu	44 516	29 949	14 554
Neospravedlnené hodiny	212	111	198
Priemer vymeškaných hodín na žiaka	70,89	48,23	22,02
Priemer neospravedlnených hodín na žiaka	0,34	0,18	0,29

Priaznivejší priemer vymeškaných hodín je spôsobený aj zatvorením škôl a prechod na dištančné vzdelávanie.

IV. Výsledky prijímacích skúšok

Zrkadlom úspechu našej školy vo výchovno-vzdelávacom procese je úspešnosť prijímania našich žiakov na stredné školy.

Prihlášky na stredné školy podalo elektronicky 53 žiakov 9. ročníka, 1 žiačka 8. ročníka (ukončená povinná 10-ročná školská dochádzka) a 27 žiakov 5. ročníka.

Analyza rozmiestnenia žiakov na SŠ v školskom roku 2020/2021

V 1. kole prijímacích skúšok bolo prijatých na stredné školy 52 žiakov deviatego ročníka a 1 žiačka ôsmeho ročníka.

V 2. kole prijímacích skúšok bola prijatá 1 žiačka deviatego ročníka.

Na 8-ročné gymnázium sa hlásilo 27 žiakov piatego ročníka, bolo prijatých 12 žiakov.

Umiestnenie žiakov podľa ročníkov:

1. Žiaci 9. ročníka (IX.A – 29 žiakov, IX.B – 24 žiakov + 2 v zahr.):

Typ strednej školy		IX.A (29 ž.)	IX.B (24 ž.)	umiestnení spolu za 9. ročník (53 ž.)
Gymnázium		7	2	9
Stredná športová škola		3	-	3
Konzervatórium		1	-	1
Stredná odborná škola	maturitný odbor	17	18	35
	učebný odbor	1	4	5

V 1. kole bolo prijatých 52 žiakov, v 2. kole bola prijatá jedna žiačka.

2. Žiačka 8. ročníka s ukončenou povinnou 10-ročnou školskou dochádzkou: 2-ročný učebný odbor (SOŠ agropotravinárska a technická, Kežmarok)

3. Žiaci 5. ročníka (V.A – 29 žiakov, V.B – 29 žiakov, V.C – 29 žiakov):

	V.A	V.B	V.C	umiestnení spolu za 5. ročník
Spojená škola, D. Tatarku Poprad	1	5	-	6
Gymnázium, Kukučínova Poprad	1	5	-	6

Vláda SR uznesením č. 111 z marca 2020 vyhlásila mimoriadnu situáciu v súvislosti s ohrozením verejného zdravia II. stupňa z dôvodu ochorenia COVID-19.

Vláda v tejto súvislosti 18. 3. 2020 vyhlásila a následne rozšírila núdzový stav. Testovanie žiakov 9. ročníka minister školstva zrušil v súvislosti s mimoriadnou situáciou.

Žiaci boli prijatí na stredné školy na základe prijímacích pohovorov. Kritériá prijímacieho konania boli upravené riaditeľmi jednotlivých stredných škôl podľa profilácie školy.

V. ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH, ĎALŠIE VZDELÁVANIE

Škola má dobre personálne zloženie učiteľov / odbornosť 98,59 % ./ Všetci učitelia sú kvalifikovaní, personál je odborne spôsobilý. Škola má jedného riaditeľa , troch zástupcov / pre MŠ- p. Mgr. Mária Harabínová, pre 1.-4. ročník – Mgr. Miloš Angelovič, pre 5.-9. ročník – PaedDr. Anna Urbanová, ktorá je zástupcom štatutára /. Výchovný poradca je Mgr. Gabriela Baranová, špec . pedagóg na čiastočný úväzok je Mgr. Adam Blaško. Na materskej dovolenke bola p. Baloghová, p. Jankurová.p. Kostúrová. Rozdelenie zamestnancov školy :

ZŠ : - 40 učiteľov / 6 učiteľov na znížený úväzok /, 1 učiteľka a 1 vychovávateľka na RD
- 11 vychovávateľiek
- 2 referentky = ekonómka a PaM
- 1 kurič a údržbár
- 5 upratovačiek
- 1 správca siete

ŠJ pri ZŠ : - 1 vedúca ŠJ
- 0,5 adm. pracovníčka
- 7,5 kuchárky a pomocné sily

MŠ : - 12 učiteľiek / 1 na RD/
- 3 upratovačky
- 1 údržbár

ŠJ pri MŠ : - 1 vedúca ŠJ
- 4 kuchárky a pomocné sily

VI. STAROSTLIVOSŤ O ZAMESTNANCOV

Naša škola aj v tomto roku podporila tento program a vytvárala podmienky na jeho plnenie. Naším zamestnancom je k dispozícii v utorok 18.00 – 21.00 h, telocvičňa našej školy, kde majú cvičenia kalanetiky, aerobiku, loptové hry a iné. Taktiež je k dispozícií nová posilňovňa.

VII. PRÁCA S TALENTOVANÝMI ŽIAKMI

Škola mala vypracovaný vzdelávací program pre všetky ročníky. V tomto roku sa reforma týkala deviatego ročníka.

V prvom ročníku sme mali zavedený cudzí jazyk dvoma hodinami , v druhom ročníku sme mali posilnený cudzí jazyk dvoma hodinami a jednou hodinou matematiky. V treťom sme

posilňovali slovenský jazyk a matematiku. Vo štvrtom sme posilnili slovenský jazyk jednou hodinou.

V piatom ročníku sme posilňovali jednou hodinou výuku matematiky, dejepisu a výtvarnej výchovy. V šiestom ročníku sme posilnili matematiku jednou hodinou, druhý cudzí jazyk / 2 hodiny/ a geografiu jednou hodinou. V siedmom bol posilnený jednou hodinou slovenský jazyk a matematika, dvoma hodinami druhý cudzí jazyk. V ôsmom ročníku je posilnený druhý cudzí jazyk/ 2 hodinami/ a jednou hodinou matematiku. V deviatom bol posilnený slovenský jazyk / 1 hodina/, druhý cudzí jazyk / 2 hodiny/ , dejepis /1 hodina/ a matematika / 1 hodina/.

1. ZAPOJENIE ŽIAKOV DO ZÁUJMOVÝCH AKTIVÍT

V základnej škole v tomto školskom roku pracovali iba 4záujmové krúžky aj to on-line. keďže počas pandémie COVID 19 alebo možné vykonávať krúžkovú činnosť a od októbra sa druhý stupeň vzdelával dištančne.

Názov krúžku	Meno vedúceho	Počet žiakov
Príprava na testovanie (9.A) MAT	PaedDr. Anna Urbanová	31
Príprava na testovanie (9.A) SLJ	Mgr. Kvetoslava Kolenčíková	31
Príprava na testovanie (9.B) MAT	RNDr. Mária Matonoková	30
Príprava na testovanie (9.B)-SLJ	Mgr. Kvetoslava Kolenčíková	30

2. POZORUHODNÉ VÝSLEDKY ŽIAKOV A UČITEĽOV V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

V súvislosti so šíriacou sa pandémiou COVID 19 prevažná časť školského roka prebiehala dištančne, hlavne žiaci druhého stupňa. Súťaže ktoré boli realizovaná, boli realizované on-line. Keďže chýbal osobný kontakt učiteľa a žiaka, prihlásiť žiaka na súťaž bolo ťažšie.

V súťažiach, na ktorých sme sa zúčastnili, dosiahli žiaci tieto výsledky:

Prvou súťažou v tomto školskom roku bola **Technická olympiáda**. Úspešne nás reprezentoval Adam Janovský zo 6.C, ktorý obsadil 4. miesto v okresnom kole a dvojica Matúš Farkaš a Jakub Šomšák z 8.A triedy, ktorí obsadili 3. miesto v okresnom kole.

V **Olympiáde anglického jazyka** nás v okresnom kole úspešne reprezentovala Alexandra Leščinská z 8.B triedy. V anglickom jazyku tiež vyniká Vivien Vitková zo 6.A triedy, ktorá sa zúčastnila súťaže „Project competition“.

V **Matematickej olympiáde** nás v okresnom kole z piatokov úspešne reprezentovali Matúš Mihók a Alica Blašková. Matúš Mihók obsadil 1. miesto.

Zo šiesteho ročníka to boli Kristína Turlíková a Timotej Duda – obaja boli úspešnými riešiteľmi okresného kola.

Krásne 3. miesto v okresnom kole vybojovala tiež Júlia Škrabová z 8.A triedy.

Michal Rečičár z 9.A bol úspešným riešiteľom okresného aj krajského kola Matematickej olympiády.

Fyzika v tomto školskom roku zaujala siedmakov Damiána Šoltysa a Zuzku Kukoľovú – obaja boli úspešnými riešiteľmi okresného kola Archimediády.

Ďalšia prírodovedná súťaž, v ktorej bojovali aj naši žiaci, bola **Biologická olympiáda**. Siedmci Jaroslav Hudzík a Ján Michaliček nás úspešne reprezentovali v okresnom kole.

Aj v tomto školskom roku sa naši žiaci zapojili do korešpondenčnej súťaže **Maksík a Maks**. Náročné matematické úlohy riešilo 31 žiakov 1. stupňa a 4 žiaci 2. stupňa. Úspešnými riešiteľmi bolo 10 žiakov 1. stupňa. Titul Maksifrajer sa podarilo získať Adamovi Kučerovi z 5. A triedy.

Ani v tomto školskom roku sme nevynechali súťaž **Matematický klokan**. V tejto súťaži bojovalo 79 žiakov 1. stupňa a 19 žiakov 2. stupňa. Medzi 20 percent najúspešnejších riešiteľov sa zaradili Peter Kolárik a Adam Šutaj z 1.B triedy, Maximilián Budzák z 2.A, Richard Kriak zo 4.A, Jakub Šimo zo 4.B triedy. Titul „Školský šampión“ získal Juraj Mikloš z 3. B triedy.

Prvýkrát v histórii **Pytagoriády** mali možnosť postúpiť do okresného kola všetci úspešní riešitelia školského kola. V okresnom kole sme mali úspešných 37 žiakov tretieho až ôsmeho ročníka.

Z tretiakov sa najlepšie umiestnil Juraj Mikloš z 3.B,
zo štvrtákov Jakub Skokan zo 4.B,
z našich piatokov bol najúspešnejší Matúš Mihók z 5.A,
najúspešnejšou šiestačkou bola Nicol Magyarová zo 6.B,
siedmacké úlohy úspešne zvládla Júlia Body zo 7.C
a z ôsmeho ročníka Dianne Závacká z 8.A triedy.

V tomto školskom roku sme mali prvýkrát aj veľmi úspešného žiaka v **IQ olympiáde**. Krásne 2. miesto v krajskom kole a 7. miesto v celoslovenskom kole získal Michal Rečičár z 9.A triedy.

Úspešne zabojsť s **iBobrom** sa podarilo Danielovi Szabóovi, Timotejovi Dudovi, Sandre Olejníkovej, Nicol Magyarovej, Leovi Štrbíkovi, Kataríne Illenčíkovej a Zine Ježíkovej. Všetkým žiakom, ktorí sa zúčastnili súťaží a učiteľom, ktorí ich pripravovali ďakujeme za reprezentáciu školy a úspešným riešiteľom blahoželáme. Sme na Vás všetkých veľmi hrdí.

Tak ako každý školský rok, aj v tomto školskom roku udelíme titul „**Najúspešnejší žiak školy**“.

Tentokrát sme vybrali žiaka, ktorý takmer každý rok reprezentoval našu školu v okresných, krajských i celoslovenských kolách súťaží, napríklad v Matematickej, Fyzikálnej, Geografickej olympiáde, Pytagoriáde, IQ olympiáde. Vy už iste viete, že hovoríme

o **Michalovi Rečičárovi z 9.A triedy**, ktorému srdečne blahoželáme, ďakujeme za reprezentáciu a veríme, že darček, ktorý dostane, ho poteší.

VIII. PRÁCA S RÓMSKYMÍ ŽIAKMI

Našu školu navštevovalo v šk. roku 2020/2021 spolu 23 rómskych žiakov. Problémy sme mali s ich zapojením do dištančného vzdelávania. Nevedeli sme sa s niektorými spojiť, telefóny boli nedostupné a na Edu-Page nereagovali. Počas letných prázdnin boli preskúšaní z učiva cez dištančné vzdelávanie. Traja žiaci opakujú ročník. Problémy a drobné nedostatky riešili tr. učitelia a špeciálny pedagóg s rodičmi.

IX. PROJEKTY, PROGRAMY ŠKOLY

Škola bola v šk. roku 2020/2021 zapojená do projektov:

1. Projekt MŠVVaŠ SR – **Modernejšia škola** – úspešný / získame relaxačnú zónu v bloku C1 a envirokútik na prízemí v bloku B ... v celkovej hodnote 7148 €

X. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Základná škola má tieto počty učební a miestností :

26 – klasických tried

12 – odborných učební :

2 – počítačové

3 – jazykové

1 – multimediálna pre 70 žiakov

1 – uč. fyziky a chémie

1 + 1 - školské dielne/ úplne nové /

1 – školská kuchynka

2 – telocvične

1 - posilovňa

11 - kabinetov – biológie, r. 1.-4. , geografie, fyziky, chémie, tel. výchovy- 2 x +
nárad'ovňa- 2 x, sklad učebníc, šk. kuchynky

8 – kancelárií – riaditeľňa, zástupcovia, ekon. + PaM, zborovňa, vých. poradca a špec.
pedagóg, správca siete, zasadačka, vedúca ŠJ

1 – školská kuchyňa + sklady

1 – školská jedáleň

1 – kotolňa + strojovňa + zázemie

Materská škola má tieto počty učební a miestností :

6 – učební – herne

6 – spální

- 1 – telocvičňu
- 2 – miestnosti na krúžkovú činnosť / v. výchova a cudzí jazyk
- 1 – kuchyňu + 3 výdajne + sklady
- 1- práčovňu + 1 mangľovňu
- 6 - kabinety k učebniam
- 2 – kabinety – zást. RŠ a vedúca Šj

Škola je pomerne dobre vybavená didaktickou technikou. Každý učiteľ má notebook + USB kľúč . Všetky triedy 1 .- 4. ročníka majú **interaktívnu tabuľu s dataprojektorom** – 12 tried. Triedy 5.-9. ročníkov / spolu 15/ majú interaktívnu tabuľu -9 alebo dataprojektor-6. Odborné učebne v počte **8** majú tiež interaktívne tabule s dataprojektormi. Voľne používané na škole sú ešte **2 dataprojektory**. Počítačové učebne majú spolu 47 počítačov na výuku. Zborovňa a kancelárie sú vybavené kopírkami a sieťovými tlačiarňami. Škola je celá pokrytá káblovým internetom, kamerovým systémom na chodbách, poplašným zariadením, núdzovým osvetlením celej školy.

Materská škola má v piatich triedach **interaktívne tabule s notebookom a počítač** v každej triede.

X. KONTROLY A INŠPEKCIE NA ŠKOLE

V školskom roku 2020/2021 boli vykonané tieto kontroly :

1. 27.augusta 2020 – OŠMaŠ MÚ Poprad – Personálne a organizačné zabezpečenie letnej činnosti v MŠ, zistenie počtu prítomných detí.

Záver : Pri kontrole neboli zistené žiadne nedostatky

2. **RUVZ Poprad vykonal kontrolu v Základnej škole :**

03.03.2021 – Štátny dozor bol zameraný na plnenie opatrení v školskom zariadení v súvislosti s pandemiou ochorenia COVID-19

Záver : Kontrola nezistila nedostatky pri skúmaní vstupu detí do zariadenia, ranný filter, dodržiavania opatrení zo strany rodičov a návštevníkov zariadenia, skupinová izolácia, podmienky v školskej jedálni a spôsob sanitácie a dezinfekcie v prevádzke.

2. . **ÚPSVaR Poprad vykonal kontrolu v ZŠ :**

Od 27.7.2021 – finančná kontrola na dodržiavanie podmienok pri poskytnutí finančného príspevku v rámci projektu Podpora udržania zamestnanosti v materských školách.

Záver : Finančnou kontrolou neboli zistené nedostatky. Odkontrolovaných bolo spolu 51 455,66 €

XI. FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

a) dotácia zo štátneho rozpočtu

- na činnosť prenesených kompetencií na rok 2020 štát prideliť zriaďovateľovi na našu školu čiastku 1 396 500,-- €, z toho:
 - 1 152 300,-- € - na osobné náklady
 - 244 200,-- € - na prevádzku školy

b) dotácia z podielových daní Mesta Poprad

- na činnosť originálnych kompetencií na rok 2020 nám zriaďovateľ z podielových daní prideliť finančné prostriedky:
 - na ŠKD 192 500,-- €
 - na ŠJ pri ZŠ 343 710,-- €
 - na MŠ 346 130,-- €
 - na ŠJ pri MŠ 136 130,-- €

c) z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov (vlastné príjmy)

- na ŠKD 20 740,-- €
- na ŠJ pri ZŠ 100 580,-- €
- na MŠ 17 280,-- €
- na ŠJ pri MŠ 31 580,-- €

d) z finančných prostriedkov prijatých za vzdelávacie poukazy a 5-ročné deti

- do prenesených kompetencií 3 540,-- €
- do originálnych kompetencií 4 960,-- €
- na 5-ročné deti zo ŠR 7 600,-- €

Uvedené finančné prostriedky boli použité na odmeny pre zamestnancov záujmových útvarov a na ich prevádzku.

e) finančné prostriedky získané od rodičov, právnických osôb – sponzori, boli použité nasledovne

Školské akcie (Mikuláš, Karneval, MDD)	3 400 €
Skupinové úrazové poistenie	1 200 €
Nákup skriniek do šatní žiakov / z 2 % /	2 500 €
Celkom:	<u>7 100 €</u>

e) finančné prostriedky z vlastných príjmov

- príjmy celej školy (nájom + vrátky + dobropis) 2 700,00 €
- príjmy za školský klub 20 740,00 €

- príjmy za MŠ	17 280,00 €
- príjmy ŠJ spolu	132 160,00 €
- pomoc rod. združenia	7 100,00 €

Spolu: **179 980,00 €**

XII. SWOT ANALÝZA :

- Škola udelila v priebehu školského roka 21 napomenutí triednym učiteľom, 8 pokarhaní triednym učiteľom, 7 pokarhaní riaditeľom školy, 5 žiakom bola udelená znížená známka zo správania. Až siedmi žiaci boli navrhnutí na preskúšanie, z nich štyria opakujú ročník.
- Ďalšie vzdelávanie učiteľov : Pandemická situácia nedovoľovala vzdelávania iba formou on-line.
v ZŠ :
 - v rámci kontinuálneho vzdelávania sa zapojilo :
 - do aktualizáčného vzdelávania v práci s programom Microsoft Teams sa zapojili takmer všetci učiteľia- on-line
 - 2 učiteľia absolvovali II. Atestáciu, 1 učiteľka I. atestáciu
3. Pozitíva a negatíva za školský rok 2020/2021 :

Pozitíva v ZŠ :

- Zrekonštruovali sme komplet šatne pre žiakov v suteréne. Zariadené sú skrinkami.
- Využívanie novej telocvične na výuku telesnej výchovy, najmä žiakmi ročníkov 1.-4., ale aj druhým stupňom. Uvoľnila sa veľká telocvična pre II. stupeň. Máme iba jednu nultú hodinu telesnej výchovy v 9. ročníku.
- V triedach 2. stupňa sme previedli opravu poškodených parkiet. Odstránili sa veľké diery v podlahách, čím sme zvýšili bezpečnosť žiakov.
- Máme vybudované dve nové učebňa techniky, Jednu sme zariadili z projektu a druhú z vlastných prostriedkov. Môžeme učiť techniku v dvoch učebniach.

Nedostatky v ZŠ :

- Nutná oprava fasády budovy základnej školy.
- Malá kapacita školskej jedálne a malé priestory školskej kuchyne. Máme vypracovaný projekt na prístavbu a rekonštrukciu ŠJ pri ZŠ. Je vydané aj stavebné povolenie.
- S prechodom na dištančné učenie v čase pandémie COVID – 19, naučili sme sa učiť dištančne, ale v tomto roku musíme pripraviť na takéto učenie všetkých žiakov a učiteľov, ak by bola zase vyhlásená mimoriadna situácia.

Pozitíva v MŠ :

- Materská škola je jediná v mestskej časti Poprad, čo jej dáva predpoklady k dosahovaniu maximálneho počtu detí v jednotlivých triedach (v zmysle platnej legislatívy), tichá lokalita,
- Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy sú na veľmi

dobrej úrovni, MŠ disponuje primeraným množstvom nových, progresívnych učebných pomôcok a odbornej literatúry, čo vytvára priaznivé podmienky k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

3. Výborná spolupráca so základnou školou a rodičmi s Centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a pani psychologičkou PhDr. A. Mizákovou a pani logopedičkou Mgr. Zavadilovou. Dobrá spolupráca s CVČ- krúžky anglického jazyka, pohybový, výtvarný.

Negatíva v MŠ

2. výmena okien v skladoch,
3. výmena oplotená areálu MŠ,
4. výmena podlahovej gumy v spálňach.

XIII. HODNOTIACE SPRÁVY :

1. HODNOTIACA SPRÁVA PREDMETOVEJ KOMISIE SLOVENSKEHO JAZYKA A SPOLOČENSKOVEDNÝCH PREDMETOV

Školský rok: 2019/2020

PK pracovala v tomto zložení: p. Barbušová, p. Cvanigová, p. Pavelčáková, p. Nemcová a p. Zibríková

Počas mimoriadnej situácie prebiehala výučba slovenského jazyka a spoločenskovedných predmetov dištančne, najmä prostredníctvom Edupage a Microsoft Teams. Online formu sme využívali v predmetoch slovenský jazyk a dejepis. Táto výučba umožnila žiakom vysvetľovať nové učivo a zároveň ho precvičovať, opakovať a utvrdzovať. Ďalšie predmety pracovali formou zasielania úloh, cvičení a prezentácií cez Edupage. Využívali sme prácu s textom, čítanie s porozumením, úlohy s výberom odpovede. Do súťaží a olympiády sme sa v tomto školskom roku nezapojili predovšetkým zo zdravotných dôvodov. Realizovali sme len triedne kolá prednesu poézie a prózy. Nakoľko úroveň prednesu nebola uspokojivá, v ďalších kolách sme nepokračovali. Výučba v 9. ročníku bola doplnená online krúžkom zameraným na prijímacie skúšky a Testovanie 9. Prípravu deviatakov mala na starosti p. uč. Kolenčíková. Učivo v jednotlivých predmetoch bolo prebraté vo všetkých ročníkoch. Napísali sme tri kontrolné diktáty a počas adaptačného obdobia slohové práce. Na začiatku budúceho školského roku je však nevyhnutné vo všetkých ročníkoch so žiakmi niektoré témy znova prejsť, zopakovať a uistiť sa, že učivo bolo pochopené správne. Preto rátame s o niečo vyššou časovou dotáciou na opakovanie ako obvykle. Z dôvodu zníženia časovej dotácie dejepisu počas dištančného vzdelávania z dvoch hodín na jednu týždenne presúvame tematický celok Staroveké Grécko do 6. ročníka. Vedúca PK: Mgr. Slavomíra Nemcová

2. Hodnotiaca správa PK cudzie jazyky, šk. rok 2020/2021

1. Metódy a formy vyučovania

Od 26.10.2020 do 18.4.2021 sa žiaci vzdelávali dištančnou formou, využívali sme rôzne edukačné portály, úlohy sa zadávali cez Edupage a Bezkriedy. Tak ako minulý školský rok, tak aj tento sme zapájali žiakov do vyučovania aj prostredníctvom online hodín cez MS Teams, taktiež portály ucimenadialku.sk, elt.oup.com, atď. Využívali sa rôzne formy (cvičenia, testy, PL...). Zapojilo sa približne 85% žiakov, taktiež menej žiakov malo problémy s pripájaním na hodiny a disciplína sa celkovo zlepšila. Pomohla aj funkcia v MS – teams o zaznamenávanie účasti na online VH.

2. Spôsob hodnotenia

Hodnotili sme slovne, najmä aktivitu a usilovnosť žiaka, nie správnosť vypracovaných úloh. Testy boli vyhodnocované aj v percentách. Záverečné hodnotenie bolo klasifikácia známku (výborný, veľmi dobrý, dobrý, dostatočný, nedostatočný).

3. Silné a slabé stránky

Niektoré problémy z „prvej vlny“ pretrvávali, ako nefunkčnosť zariadení, nedisciplinovanosť žiakov a ich slabá aktivita. Čiastočne sa zlepšilo zázemie a spolupráca rodičov, a následne aj vypracovávanie zadaní. Po návrate žiakov do školy a ukončení adaptačného obdobia (8. a 9. ročník od 19.-30. 4. a 5.-7. ročník 3.-14.5.2021) a príprave žiakov na prezenčnú výučbu sa prešlo na normálny režim, aby sa prebrala zameškaná látka a žiaci sa stihli pripraviť na záverečné hodnotenie. Celé obdobie bolo náročné ako pre žiakov, tak aj pre učiteľov a rodičov.

4. Obsah učiva

NEJ: Požadované učivo v jednotlivých ročníkoch bolo prebrané takto:

V 6. ročníku bolo prebraté, obsah, ciele vzdelávania boli naplnené.

V 7. ročníku prenášame do 8. ročníka L10.

V 8. ročníku prenášame do 9. ročníka L15.

V septembri plánujeme zopakovať.

RUJ: Požadované učivo v jednotlivých ročníkoch bolo prebrané takto:

V 7. ročníku sa prenáša 6L (uč. 1)

V 8. ročníku – 8. A - prenášame 9L (uč. 2)

V septembri plánujeme zopakovať.

ANJ:

5.A }
5.B } prenáša sa celá L6 (U1) – bude potrebné zabezpečiť formu PL,
nakolko } učebnice už odovzdali

5.C

6.A }
6.B } prenáša sa celá L4 (U2)
6.C }

7.A – p. uč. Pavlik - zostáva lekcia U2 (uč. P3)

7.B – učivo prebraté

8.A - celá trieda učivo prebraté

8. B – celá trieda učivo prebraté

9.A , 9.B – učivo prebraté

Ostatné:

Od budúceho školského roka bude objednávanie PZ na 1. stupni zabezpečovať p. uč. G. Bernáthová. Taktiež vyučovanie AJ bude zabezpečené prostredníctvom učiteľov 1. stupňa. Taktiež končí podpora 3. edície učebnice Project. Pracovať budeme do 4. edíciou.

Končí sa podpora Project i-tools, prechádza sa na novú formu prostredníctvom aplikácie „Oxford Bookshelf“.

Súťaže:

Žiaci reprezentovali školu na okresnom kole olympiády AJ – Laura Sitiariková zo 6. C a Alexandra Leščinská z 8.B, ktorá bola vo vyššej kategórii aj úspešnou riešiteľkou. Žiačka Vivien Vitková sa zúčastnila súťaže „Project Competition“ v tvorbe projektov v anglickom jazyku.

Vedúca PK: Dana Gavalierová

3. Hodnotiaca správa činnosti PK – prírodovedné predmety SPRÁVA vedúceho PK a MZ

Komisia :

Človek a príroda, človek a svet práce, matematika a práca s informáciami, zdravie a pohyb

Vedúci : Mgr. Jaroslava Kostková

Školský rok : 2020/2021

Členovia PK sa počas školského roka stretli štyrikrát na plánovaných zasadnutiach, dve boli online, dve prezenčne.

Činnosť PK prebiehala podľa plánu schváleného na prvom zasadnutí v auguste 2020 a v súlade so ŠkVP.

V jednotlivých predmetoch sme učili podľa platných učebných osnov, vyučujúci vypracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktorých sa vyučujúci pri svojej práci pridržovali, ak sa počas dištančného vyučovania nestihli prebrať niektoré celky, prípadne témy sú prenesené do nasledujúceho školského roka.

1. Stav vyučovania :

Úroveň vedomostí žiakov je veľmi dobrá.

Žiaci sa zúčastnili vedomostných súťaží online, vzhľadom na mimoriadnu situáciu, športové súťaže sa nekonali.

Vyučujúci žiakom s IVVP podľa potreby redukovali učivo, mali vypracované individuálne plány, uprednostňovalo sa ústne skúšanie pred písomným (počas prezenčnej výuky), žiaci mali dostatok času na vypracovanie testov, počas dištančnej výuky mali možnosť test aj prepracovať, boli motivovaní pochvalou.

Počas dištančného štúdia vyučujúci používali platformy Edupage a Zborovňa, vyučujúci vyučovali online prostredníctvom Microsoft Teams.

2. Stav klasifikácie (plnenie zásad klasifikačného poriadku a opatrení z PK a MZ) :

Klasifikácia v prvom polroku prebehla v súlade so zásadami klasifikačného poriadku, vnútornej smernice na hodnotenie a klasifikáciu s prihliadnutím na špecifické požiadavky začlenených žiakov. Vyučujúci brali do úvahy známky z dištančného vyučovania i známky z prezenčnej výuky. V oboch polrokoch sa hodnotilo známku.

3. Návrhy a opatrenia pre zlepšenie úrovne vyučovacích predmetov

Nadalej spracovávať analyticky štvrťročné písomné práce z matematiky v 5.-9. ročníku, na základe analýzy precvičovať slabšie zvládnuté učivo.. Dobráť prenesené učivo do konca septembra budúceho školského roka, precvičovať priebežne učivo z dištančnej výuky. Podnecovať záujem žiakov o získavanie nových poznatkov prostredníctvom zážitku, bádateľských aktivít, experimentov a participovania na demonštračných pokusoch.

Vo všetkých predmetoch rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov podľa Školského vzdelávacieho programu.

Dbáť na individuálny prístup k žiakom so špecifickými požiadavkami. Rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávať požiadavky, ktoré má predpoklad dieťa splniť.

Viesť žiakov k samostatnosti, tvorivosti, učiť ich chápať veci v súvislostiach. Pracovať s nadanými žiakmi, podchytiť ich a zapájať do vedomostných súťaží a korešpondenčných súťaží.

Zlepšiť zručnosti vyučujúcich pri využívaní platformy Edupage a Teams.

Jaroslava Kostková
vedúca PK

4. SPRÁVA O ČINNOSTI MZ UČITEĽOV 1. – 4. roč.

V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021



ČLENOVIA METODICKÉHO ZDRUŽENIA

Vedúca MZ

Mgr. Miriam Hlinková

2.B

Členovia

Mgr. Miloš Angelovič		zástupca riaditeľa pre primárne vzdelávanie
Mgr. Adriana Horňáčková	1.A	
Mgr. Gabriela Martinková	1.B	
Mgr. Monika Števo	1.C	vedúca 1. ročníka
Mgr. Alena Diabelková	2.A	vedúca 2. ročníka
Mgr. Monika Klimová	2.C	
Mgr. Štefánia Lešundáková	3.A	vedúca 3. ročníka
Mgr. Zora Rackovská	3.B	
Mgr. Melánia Ziburová	3.C	
Mgr. Mariana Holáková	4.A	
Mgr. Monika Šimonová	4.B	vedúca 4. ročníka
PaedDr. Katarína Roth	4.C	

VYHODNOTENIE PRÁCE MZ

V školskom roku 2020/2021 navštevovalo 1. stupeň našej školy 309 žiakov, z toho 14 žiakov študovalo v zahraničí. Evidovali sme 1 individuálne začleneného žiaka.

Plán práce Metodického združenia učiteľov 1. stupňa ZŠ vychádzal z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR, z hlavných úloh Plánu práce školy, z analýzy činnosti MZ v školskom roku 2019/2020. Tematické výchovno-vzdelávacie plány pre 1.- 4.ročník vypracovali vyučujúci podľa záväzných učebných osnov, boli doplnené prierezové témy : Čitateľská gramotnosť, Finančná gramotnosť, Výchova k ľudským právam a boli schválené na zasadnutí MZ. Členovia MZ aktualizovali Školský poriadok, kde bol zaradený bod šikanovanie.

Vo všetkých ročníkoch prvého stupňa sa stanovené učivo prebralo podľa učebných osnov a štandardov, žiaci učivo zvládli primerane schopnostiam (aj v čase dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie). Pedagógovia aktualizovali vstupné testy a previerky pre jednotlivé ročníky, prihliadnuc na úroveň vedomostí a zručností vzhľadom k predchádzajúcemu dištančnému vzdelávaniu kvôli pandémie Covid-19. Členovia MZ aktualizovali a schválili hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu bolo nutné dodržiavať všetky protipandemické opatrenia a riadiť sa pokynmi hlavného hygienika a MŠVVaŠ SR.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami boli vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích plánov v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Pri hodnotení

ich vedomostí a zručnosťami vyučujúci využívali pochvalu a pozitívne hodnotenie. Žiaci zvládli redukované učivo.

Na základe nariadenia MŠVVaŠ SR o prerušení vyučovania v školách a školských zariadeniach vedenie školy prijalo usmernenia pre všetkých pedagógov a žiakov k postupu a priebehu dištančného vzdelávania.

Vedenie školy s pedagógmi prekonzultovalo ďalší postup vo výchovno-vzdelávacom procese.

Ročníky 1.- 4. boli vzdelávané prezenčne, okrem mimoriadneho prerušenia školského vyučovania od 11.1. 2021 do 8.2.2021 z dôvodu Covid-19.

V čase dištančného vzdelávania sme využívali MS Teams a iné komunikačné kanály. Žiaci domáce vzdelávanie zvládli.

Pedagógovia vyhodnotili priebeh dištančného a prezenčného vzdelávania a domácej prípravy žiakov za uspokojivý.

Všetci vyučujúci naďalej priebežne sledovali odbornú tlač a využívali zaujímavé témy, ktoré sa týkajú našej práce s deťmi. Pedagógovia sa zúčastňovali odborných seminárov a školení online, rozširovali si kvalifikáciu v rôznych oblastiach. Stále máme veľmi dobrú spoluprácu v rámci vzdelávania pedagógov s firmou Aitec.

V rámci jednej skupiny (triedy) sa žiaci zapájali do rôznych aktivít aj súťaží. Počas celého školského roka sme žiakov viedli k slušnému a spôsobnému správaniu.

V spolupráci s rodičmi sme sa snažili vytvárať dobrú školskú klímu a prijímať opatrenia na pravidelnosť školskej dochádzky. Zvyšovali sme úroveň čitateľskej gramotnosti v jednotlivých ročníkoch, formovali kladný vzťah k literatúre budovaním školskej knižnice. Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Viedli sme žiakov k zdravému spôsobu života.

ŠKOLSKÉ AKTIVITY A SÚŤAŽE

September

-Čisté hory

-Šarkaniáda

- Dopravné ihrisko
- Maksík /celoročná súťaž/

Október

- Úcta k starším
- Eko dopravný prostriedok /súťaž/
- Jablkový deň
- Svetový deň výživy, Zdravá trieda

November

- Diskusia na tému: Život v slobode
- Zdravie – triedne aktivity

December

- Mikuláš
- Triedna vianočná besiedka, výroba darčiekov
- Koľko lásky sa zmestí do škatule od topánok
- Zimné hry v prírode
- Deň ľudských práv – triedne aktivity
- Pozdrav ministrom školstva
- Snehová vločka očami detí /súťaž/
- Všetkovedko /súťaž/

Január

- Dištančné vzdelávanie

Február

- Karnevalový deň
- Hviezdoslavov Kubín - triedne kolo
- Valentínsky deň
- Vesmír očami detí /súťaž/
- Svetový deň chorých – projektové vyučovanie
- Žiaci učia spolužiakov

Marec

- Mesiac knihy – Čitateľský maratón, Čítacia dielňa
- MDŽ
- Deň vody
- Veľkonočné vajíčko /súťaž „Krehká krása Batizoviec“/
- Z rozprávky do rozprávky – projektové vyučovanie

Apríl

- Deň Zeme
- Návšteva pošty
- Veľkonočná knižka - leporelo
- Spolu dokážeme viac /súťaž/

Máj

- Deň matiek
- Deň mlieka
- Včielkine medonosné kvety /súťaž/
- Moje ľudské práva /súťaž/
- Starostlivosť o domáce zvieratá /beseda/
- Výroba elektrickej energie /súťaž/
- Cesty za poznaním minulosti /súťaž/
- Matematický klokan /súťaž/

Jún

- MDD
- Euroregión Tatry /súťaž/
- Návšteva železničnej stanice
- Podtatranské múzeum – Dreviny okolo nás
- Návšteva knižnice
- Návšteva letiska
- Legovňa
- Deň otcov

- Celoročné projekty – prezentácia
- Školské výlety
- Noc v škole
- Dopravná výchova /beseda/
- Výstava maliara I. Pančuka – ukážka maľby

NÁMETY NA ČINNOSŤ V BUDÚCOM ŠKOLSKOM ROKU

- Upraviť výchovno-vzdelávacie plány pre jednotlivé ročníky a zahrnúť do nich finančnú gramotnosť, čitateľskú gramotnosť, výchovu k ľudským právam
- Učivo v jednotlivých predmetoch, ktoré sa vyučovalo dištančne, zopakovať, prípadne doplniť
- Vo vyučovacom procese využívať aj naďalej aktivity rozvíjajúce čitateľskú a finančnú gramotnosť žiakov. Zabezpečiť nové tituly detskej literatúry do školskej knižnice
- Na vyučovacích hodinách využívať interaktívne zážitkové učenie a projektové vyučovanie
- Viac uplatňovať zaujímavé, netradičné a predovšetkým efektívne formy práce aj so zameraním na tvorivosť na vyučovaní i v mimotriednej práci so žiakmi aj s využitím informačno-komunikačných technológií
- Vzájomnou komunikáciou s rodičmi vplývať na odstránenie nedostatočnej prípravy a kontroly na vyučovanie
- Dbieť na zlepšenie domácej prípravy žiakov, systematické precvičovanie učiva, viesť žiakov k disciplíne, sebahodnoteniu a zodpovednosti
- V práci MZ sa intenzívnejšie zaoberať analýzou a riešením vzdelávacích problémov žiakov a skvalitňovaním a zefektívňovaním vyučovania jednotlivých predmetov
- Dbieť na zlepšenie správania sa žiakov, v priebehu školského roka, na triednických hodinách, vytvárať vnútorný triedny poriadok a pravidiel
- Zorganizovať odborné besedy na tému šikanovanie a kyberšikana s pracovníkmi CPPPaP, poprípade s mestskou políciou
- Naďalej sa zúčastňovať odborných seminárov a školení, rozširovať si kvalifikáciu
- Nové nápady, projekty a poznatky prezentovať ostatným členom MZ prostredníctvom zasadnutí MZ

vypracovala: Mgr. Miriam Hlinková
vedúca MZ

5. Hodnotiaca správa ŠKD

Hodnotiaca správa MZ v ŠKD - školský rok 2020/ 2021

V školskom roku 2020/ 2021 bolo do ŠKD zapísaných 274 žiakov. Výchovno – vzdelávacia činnosť bola zameraná na činnosti oddychového, rekreačného, záujmového charakteru a prípravu na vyučovanie. Vo všetkých činnostiach sme pestovali u detí radosť z dobre vykonanej práce a na regeneráciu psychických a fyzických síl. Do činnosti boli zaradené hry, ktorých výber vychádzal z dodržiavania zásad názornosti, primeranosti a individuálneho prístupu k deťom.

Pri odpočinkovej činnosti sme využívali rozhovory, besedy, čítanie a počúvanie rozprávok, spoločenské hry, spev, počúvanie moderných a ľudových piesní a oddychové cvičenia pri hudbe.

Úlohou nášho školského klubu je zvýšiť telesnú zdatnosť detí a to v rámci rekreačnej činnosti formou športových súťaží, branných a dopravných hier a olympiád. Vychádzkami do prírody sa zameriavame na pozorovanie zmien v prírode, životného prostredia v našom okolí. V spolupráci s triednymi učiteľmi sme pripravili projektové dni „Deň zdravej výživy“ a pokračovali sme v projekte „Zelená škola“. Prostredníctvom environmentálnej výchovy deti získavali kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu.

Venovali sme pozornosť tematickým oblastiam výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných akciách počas jednotlivých ročných období. Realizovaním tvorivých dielní, v ktorých mali možnosť deti prezentovať svoje originálne nápady, návrhy a postupy. Využívali sme rôzne techniky a materiály a vytvárali tak rôzne dekorácie na dotváranie estetického prostredia tried, chodieb a ostatných priestorov školy.

Údaje o aktivitách prezentácii ŠKD na verejnosti

- Šarkaniáda – všetky vychovávateľky
- Zapojenie sa do projektu „Zelená škola“ / Doležalová / + všetky vychovávateľky
- Deň zdravej výživy - / všetky vychovávateľky v rámci tried /
- Jesenná a vianočná výzdoba školy / všetky vychovávateľky/
- Mikulášske posedenia- / všetky vychovávateľky/

Vzhľadom na výnimočnú situáciu z dôvodu pandémie Covid 19 sa plánované spoločné podujatia v školskom klube neuskutočnili

Na zasadnutiach metodického združenia sme pravidelne riešili a hodnotili výchovnú činnosť. Všetky úlohy vyplývajúce z plánu práce v tomto školskom roku boli plnené, avšak v obmedzenom režime

Návrhy práce na budúci školský rok :

- zvýšenú pozornosť venovať čitateľskej gramotnosti a to čítaním rozprávkových kníh v rámci prípravy na vyučovanie a počas odpočinkovej činnosti

- venovať zvýšenú pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, šikanovaniu a ostatných prejavov intolerancie
- osobitnú pozornosť venovať deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia
- systematicky spolupracovať s triednymi učiteľmi a to predovšetkým v oblasti prípravy na vyučovanie, riešením spoločných problémov a vytváraním jednotných záverov
- výchovné pôsobenie zamerať na posilnenie citového vzťahu k rodine, škole a mestu
- naďalej chceme pokračovať v plnení úloh Výchovného programu a spríjemňovať deťom ich pobyt v ŠKD
- rozvíjať u detí kritické, tvorivé myslenie a sebahodnotenia bezpečnosť a prevencia
- finančná gramotnosť
- globálne vzdelávanie a environmentálna výchova
- podpora výchovy k zdravému životnému štýlu
- zvýšenú pozornosť venovať dodržiavaniu nariadených hygienických predpisov

Z dôvodu pokračovania šírenia pandémie Covid 19 boli spoločné podujatia v rámci školy zrušené

6. Správa o činnosti výchovného poradcu v šk. r. 2020/2021

Činnosť výchovného poradcu vychádzala z plánu práce na školský rok 2020/2021 a z harmonogramu zberu informácií k prijímaciemu konaniu na stredné školy pre školský rok 2021/2022 podľa pokynov Školského výpočtového strediska a CPPP a P Poprad.

Táto činnosť zahŕňala:

1. Prácu so žiakmi s výchovno-vzdelávacími problémami

2. Prácu so žiakmi v oblasti prevencie šikanovania

Výchovná poradkyňa spracovala interný materiál *Prevencia šikanovania*, ktorý obsahuje okrem teoretickej časti k problematike šikanovania aj konkrétne aktivity na prácu so žiakmi 1. stupňa ZŠ.

Materiál je k dispozícii všetkým učiteľom i vychovávateľkám, je možné ho používať na triednických a iných hodinách vo všetkých ročníkoch 1. stupňa ako súčasť prevencie šikanovania.

3. Profesionálnu orientáciu a usmerňovanie záujmu žiakov o stredoškolské štúdium a rozmiestňovanie žiakov na stredné školy.

V tomto školskom roku vzhľadom na pandemickú situáciu prebiehala komunikácia so žiakmi ohľadom výberu stredných škôl prevažne elektronickou formou prostredníctvom EduPage a mailovou komunikáciou.

Informácie o možnostiach štúdia a kritériách prijímania na jednotlivé stredné školy boli podávané elektronicky a aktualizované na webstránke školy, prípadne individuálnymi konzultáciami so žiakmi a ich rodičmi. Na webstránke školy pod hlavičkou výchovný poradca boli vytvorené podstránky s informáciami o prijímacích skúškach a typoch stredných škôl pre deviatakov a piatakov a podstránka pre ôsmakov s informáciami o profesijnej diagnostike.

Časový harmonogram prijímacích skúšok bol taktiež zverejnený na webstránke školy, prípadné zmeny boli ihneď aktualizované a zverejnené.

Stredné školy organizovali Dni otvorených dverí len elektronickou formou, žiaci mali možnosť pripojiť sa podľa vlastného uváženia a preferencií.

Podľa daného harmonogramu boli zaslané všetky prihlášky žiakov na SŠ elektronicky buď prostredníctvom zákonného zástupcu alebo výchovnou poradkyňou v riadnom termíne a podľa pokynov.

Prihlášky na stredné školy podalo elektronicky 53 žiakov 9. ročníka, 1 žiačka 8. ročníka (ukončená povinná 10-ročná školská dochádzka) a 27 žiakov 5. ročníka.

7. Analýza rozmiestnenia žiakov na SŠ v školskom roku 2020/2021

V 1. kole prijímacích skúšok bolo prijatých na stredné školy 52 žiakov deviatego ročníka a 1 žiačka ôsmeho ročníka.

V 2. kole prijímacích skúšok bola prijatá 1 žiačka deviatego ročníka.

Na 8-ročné gymnázium sa hlásilo 27 žiakov piatego ročníka, bolo prijatých 12 žiakov.

Umiestnenie žiakov podľa ročníkov:

1. Žiaci 9. ročníka (IX.A – 29 žiakov, IX.B – 24 žiakov + 2 v zahr.):

Typ strednej školy		IX.A (29 ž.)	IX.B (24 ž.)	umiestnení spolu za 9. ročník (53 ž.)
Gymnázium		7	2	9
Stredná športová škola		3	-	3
Konzervatórium		1	-	1
Stredná odborná škola	maturitný odbor	17	18	35
	učebný odbor	1	4	5

V 1. kole bolo prijatých 52 žiakov, v 2. kole bola prijatá jedna žiačka.

2. Žiačka 8. ročníka s ukončenou povinnou 10-ročnou školskou dochádzkou: 2-ročný učebný odbor (SOŠ agropotravinárska a technická, Kežmarok)

3. Žiaci 5. ročníka (V.A – 29 žiakov, V.B – 29 žiakov, V.C – 29 žiakov):

	V.A	V.B	V.C	umiestnení spolu za 5. ročník
Spojená škola, D. Tatarku Poprad	1	5	-	6
Gymnázium, Kukučínova Poprad	1	5	-	6

Zapísala: Mgr. Gabriela Baranová, výchovný poradca

8. Hodnotiaca správa environmentálnej výchovy

Hodnotiaci plán environmentálnej výchovy v školskom roku 2020 / 2021- I. stupeň

Školský rok 2020 / 2021 sa v rámci environmentálnej oblasti vyvíjal podľa možnosti, ktorá vyplývala z pandemickej situácie. Rozvíjala sa vo vyučovacom procese prezenčného, ale aj dištančného vyučovania. Aj napriek nevyhovujúcej situácii sme sa stihli zapojiť do mnohých aktivít a projektov. Pani uč. Števovala sa venovala umiestneniu ekologických tabuliek s detským čítaním. Pani učiteľka Hlinková dala z odpadového materiálu vyrábať žiakom rybu. Pán uč. Blaško využil výtvarnú výchovu na tému, ako sa vyrába elektrina. Koncom septembra sa trieda 4.B pod vedením p. uč. Števovej a p. vych. Doležalovej zapojila do projektu „Čisté hory“ a výtvarnej súťaže „Ekologický dopravný prostriedok. Pre bezpečnosť žiakov si vybrali vlastnú lokalitu na vyčistenie prírody. Bola to Kvetnica v okolí jazera. V rámci aktivity „Čisté hory“, zbierali odpad nielen v lese, ale mali možnosť vidieť aj prácu potápačov pri čistení jazera v rámci potápačských dní. Aktivita bola spojená aj s vyvesením drevených tabuliek s odkazmi pre verejnosť o ochrane prírody. Tabuľky vyrábali deti s p. vych. Doležalovou v ŠKD. Odkazy z tabuliek žiaci prezentovali aj v popradskej televízii, ktorá s nimi a s p. vych. Doležalovou nakrútila krátku reportáž. V rámci výtvarnej súťaže „Ekologický dopravný prostriedok, žiaci vytvorili zo starého kmeňa a rôzneho prírodného materiálu krásny ekobicykel s p. uč. Števovou. Ten po dokončení zdokumentovala a fotografie následne odoslala do súťaže. V mesiaci október sme si pripomenuli „Svetový deň zdravej výživy. Pani uč. Bernáthová mala „Zdravú triedu, p. uč. Hlinková – jablkový deň, p. uč. Diabelková, Klimová – aktivity v triede, p. uč. Šimonová pripravovala ovocný šalát spojený s ochutnávkou, p. uč. Števovala – zdravá streda – aktivita zameraná počas celého školského roka. V mesiaci marec sa všetky pani učiteľky a pani vychovávateľky venovali každoročnej aktivite „Deň vody“. Aktivity boli sústredné do svojich tried a každá p. učiteľka spolu s pani vychovávateľkou si pripravili vlastný materiál prispôbený vekovej kategórii svojich žiakov. V mesiaci apríl sme sa venovali aj aktivite „Deň Zeme“. Aktivity boli podobne ako „Deň vody“ organizované vo svojich triedach. Boli zamerané na triedenie odpadu. Každá p. učiteľka aj p. vychovávateľka dostala spracovaný materiál vo forme

pracovných listov a DVD nahrávku. Tá mala zahrnutú nielen náučnú časť, ale deti si mohli zahrať aj zábavné interaktívne hry. V mesiaci máj sme si pripomenuli „Deň mlieka“ individuálnymi aktivitami. Ďalšej výtvarnej súťaži sa zúčastnila aj p. uč. Holáková so žiakmi 3.A. Boli to súťaže „Včielkine medonostné kvety“ a „Výroba elektrickej energie“. Pani uč. Šimonová sa zúčastnila so žiakmi 3.B výstavy „Dreviny okolo nás“ v Podtatranskom múzeu. Na konci školského roka sa konali školské výlety, ktoré boli organizované do prírody a spojené s jej čistením. Žiaci tretích ročníkov spolu s p. uč. Šimonovou, p. vych. Schmidtovou, p. uč. Roth, p. uč. Pastirčík, p. uč. Holákovou si z bezpečnostných dôvodov vybrali lokalitu Kvetnica pri ohniskách. Žiaci 1.B triedy s p. uč. Hlinkovou a p. vych. Balta Kiškovou boli v časti Kvetnica lom. Aj napriek sťaženým podmienkam pandémie sa aspoň z časti podarilo zorganizovať veľmi pekné, poučné a užitočné aktivity. Preto patrí veľké poďakovanie všetkým kolegom, ktorí aj napriek tomuto nezaháľali a využili svoje možnosti, vnieť žiakom význam environmentálneho myslenia.

Správu spracovala Doležalová Eva

Hodnotiaca správa environmentálnej výchovy 2020/2021 – II. stupeň

Školský rok bol výrazne ovplyvnený pandemiou Covid 19. Žiaci II. stupňa strávili v škole veľmi krátky čas na začiatku a konci školského roka. Z toho dôvodu bolo množstvo realizovaných aktivít omnoho menšie ako zvyčajne. Učitelia sa snažili začleniť environmentálnu výchovu počas výučby svojich predmetov. Z väčších aktivít je potrebné spomenúť online sledovanie festivalu Ekotopfilm v apríly ešte počas dištančného vzdelávania. Žiaci jednotlivých tried sledovali premietanie so svojimi triednymi učiteľmi počas triednickej hodiny a následne o daných témach diskutovali. Priamo v triedach deti naďalej triedili plasty. V priestoroch školy sme zbierali do špeciálnych zberných nádob batérie, tonery a elektroodpad. Zber batérií, tonerov a elektrospotrebičov sa realizoval v rámci projektu Recyklohry.

Koordinátor environmentálnej výchovy: Mgr. Zuzana Kötelešová

9. Hodnotiaca správa školského špeciálneho pedagóga pre školský rok 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 bolo k 30.6.2021 v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 18 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (1. stupeň - 1, 2. stupeň - 17 žiakov). Všetci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy. 18 žiakov, ktorí navštívili poradenské centrum mali vzhľadom na závery psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia odporúčaný zvýšený individuálny prístup. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, edukačné výsledky žiakov boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania

špeciálno-pedagogických a odborných lekárskech vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby. Žiaci sa individuálnych intervencií u školského špeciálneho pedagóga zúčastňovali, podľa aktuálnej potreby alebo práve si to vyžadujúcej situácie. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov.

Pri korekcii sa využívali pracovné listy A. Malatinová: Prevencia a korekcia dyslexie 1.- 3. časť, V. Kysel'ová: Náprava dysortografie, S. Batiková – K. Chovanová: Makovička (čítanka pre žiakov s vývinovou poruchou čítania), RAABE – Žiak so ŠVVP...

Pri samotnej výchovnovzdelávacej činnosti učitelia volili individuálny prístup s poskytovaním inštrukcií, či žiak učivo pochopil, preverovali správnosť riešenia pridelených úloh.

Na vypracovanie úloh poskytovali učitelia integrovaným žiakom predĺžený čas.

Prínosom komplexnej starostlivosti pre takýto model vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je vytvorenie miesta asistenta učiteľa. Pod vedením vyučujúcich pracovala 1 asistentka, ktoré pomáhala žiakom prekonávať a zdolať ťažkosti priamo na vyučovaní, individuálne ale aj mimo kolektívu triedy. Počas mimoriadnej situácie („Prerušenie vyučovania od marca 2020 na základe usmernenia MŠ, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12. marca 2020.“) bolo nevyhnutné spolupracovať tak, aby žiaci so ŠVVP nestratili nadobudnuté návyky a získané vedomosti. Toto obdobie bolo extrémne náročné. Uvedená skupina žiakov má svoje špecifiká aj v bežnom vyučovacom procese, ich vzdelávanie prebieha náročne aj napriek pomoci a podpore učiteľa, školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta, ale táto spolupráca prináša svoje ovocie. V aktuálnej situácii boli v mnohých prípadoch títo žiaci podporení „len“ zo strany svojho učiteľa a rodiča. V aktuálnej situácii sme hľadali cestu, ako spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov zabezpečiť aj pri ONLINE vzdelávaní. Sme si vedomí toho, že nie každému takýto spôsob práce rovnako vyhovuje, ale museli sme sa adaptovať na nové podmienky. Akékoľvek technické vymoženosti nikdy nenahradia osobný kontakt a autentický vklad každého jedného z nás do práce, ktorú vykonávame. V týchto výnimočných časoch je však dôležité prijať situáciu a nachádzať riešenia. V prvom rade sme sa snažili prejavili chápanosť, ľudskosť, ohľaduplnosť a tolerantnosť. Nezabúdajme, že deti zažívajú neopakovateľné momenty, ktoré formujú ich osobnosť, a ktoré si budú pamätať do konca svojho života.

Mgr. Adam Blaško
školský špeciálny pedagóg

2. Materská škola

Správa o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
škôl a školských zariadení

2020/2021

NÁZOV :	Základná škola s materskou školou Francisciho 832/21, 05801 Poprad
ADRESA ŠKOLY:	Okružná ul. 765 /49, 05801 Poprad
TELEFÓNNE ČÍSLA:	052/ 7721547, 0910 890 334
INTERNETOVÁ ADRESA:	msokruzna@zsfranpp.sk
ZRIAĐOVATEĽ:	Mesto Poprad

MENÁ VEDÚCICH ZAMESTNANCOV

Mgr. Miroslav Jagáč	riaditeľ základnej školy s materskou školou
Mgr. Mária Harabinová	zástupkyňa pre materskú školu
Mária Kalafutová	vedúca školskej jedálne

ÚDAJE O PORADNÝCH ORGÁNOCH

Rada školy: Rada školy je zvolená od roku 2020

Členovia v zastúpení materskej školy

rodič : p. Beniač

pedagóg: p. učiteľka J. Bendíková

Rodičovské združenie:

predseda: p. Tomečková

pokladník: p. Skála

zástupcovia tried:

Tr. dôverníci	p. Turanská	medvedici
	p. Červeňanová	ježkovia
	p. Bujnovská	včielky
	p. Holmoková	motýlinky
	p. Šuligová	mravčekovia
	p. Klusková	lienky

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie :

PhDr. Alena Mizáková.

ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV

V septembri 2020 nastúpilo 140 detí z toho 45 predškolákov, 2 deti s odloženou školskou dochádzkou. Zápisu do prvého ročníka sa zúčastnilo 45 detí, z toho pokračovať v predprimarnom vzdelávaní budú 4 deti.

Údaje o počte zamestnancov : 21zamestnancov

pedagogickí zamestnanci	12
nepedagogickí	4
školská jedáleň	5

ÚDAJE O AKTIVITÁCH ŠKOLY

Plavecký výcvik: z dôvodu pandémie sa nekonal.

Krúžok anglického jazyka : z dôvodu pandémie sa nekonal.

Krúžok anglického jazyka z CVČ: z dôvodu pandémie sa nekonal.

Výtvarný krúžok z CVČ: z dôvodu pandémie sa nekonal.

Pohybový krúžok z CVČ: : z dôvodu pandémie sa nekonal

Lyžiarsky výcvik: : z dôvodu pandémie sa nekonal

Výtvarné súťaže:

„Môj domáci miláčik“ zapojili sa tr. včielky a medvedíky.

„ Ja a moja rodina“ zapojili sa tr. včielky, medvedíky a lienky. Laura Bujnovská z triedy včielky vyhrala 3. miesto.

„Duhový kolotoč“ zapojili sa tr. včielky, medvedíky, mravčekovia, lienky a ježkovia.

Údaje o akciách a prezentácii školy aj na verejnosti:

- Prezentácia MŠ na webovej stránke.
- Ochránárska akcia „Zachráň strom“ zber papiera.
- 6.12.2020 Mikuláš v jednotlivých triedach.
- 16.2.2021 karneval v materskej škole v jednotlivých triedach.
- 31.5 2021 MDD s vystúpením Usmievanky
- „ Pošta pre teba“ deti z triedy motýliky pripravili program a listy pre seniorov z Domu dôchodcov na ulici Okružnej.
- 23.6.2021 oslava 50. výročia MS , zábavné dopoludnie pre deti s animátormi.
- 25.6.2021 deti z triedy včielky si spoločne s L. Bujnovskou prišli prevziať ocenenie do mestskej knižnice za výtvarnú súťaž.
- 28.6.2021 rozlúčka predškolákov spoločná na školskom dvore.

Údaje o projektoch:

Projekt Evička nám ochorela

Cieľom tohto projektu je pomocou hry deti naučiť zdravý spôsob života, ochranu zdravia a prvú pomoc. V jednotlivých triedach sme realizovali projekt pod názvom „**Evička nám ochorela**“. Deti získavali praktické zručnosti v oblasti poskytovania prvej pomoci a naučili sa predchádzať úrazom a chrániť si telesné a duševné zdravie. Informácie o zdravotnej výchove sprostredkovali učiteľky podľa mesačných úloh, ktoré boli naplánované v projekte. Z dôvodu COVID-u sa nekonala zdravotnícka súťaž.

Údaje o inšpekčnej činnosti:

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná štátna školská inšpekcia.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach

Materská škola je účelové zariadenie pre 6 tried. Vo voľných priestoroch máme telocvičňu, miestnosť pre krúžkovú činnosť, anglický jazyk a výtvarný krúžok. V každej triede máme počítače, ktoré slúžia na oboznamovanie a upevňovanie počítačovej gramotnosti. V jednej triedach máme televízor a DVD prehrávač. V každej trieda máme interaktívne

tabule, ktoré umožňujú skvalitnenie a spestrenie edukačnej činnosti detí. V MŠ máme 4 fotoaparáty. V najstarších triedach využívame pri konštrukčných hrách Lego Dacta. V rámci kognitívnych činností využívame didaktické pomôcky od firmy Hobla, Nomiland, Zábavné učenie a Stiefel. V školskej knižnici pravidelne dopĺňame odbornú a detskú literatúru.

Opravy:

výmena dlaždičiek v dvoch detských umývarkach, výmena dverí v tr. lienky a mravčekovia, výmena dverí do priestorov šatní v hlavnej budove, maľovanie tried a chodby, výmena 3 chodbových okien, čistenie kobercov.

Nákupy: žehlička, vysávač lístia, čistiace prostriedky, pracovné odevy, mangel, dlažba altán, plachty, koberec spáľňa v tr. mravčekovia a lienky, vankúše, plastový box na formičky, tonery, pracovné odevy, revízie, smetné koše na dvor, vývesná tabuľa, lavičky na dvor, posteľné oblečenie do dvoch tried, žalúzie do spálni tr. lienky,

Nákupy pre 5 ročné deti: knihy pre predškolákov, výtvarné pomôcky, didaktické pomôcky od firmy Taktik, Junior, Elarin, dve preliezky so šmýkačkou, fotoaparát, tlačiareň,

Z 2% detský kolotoč, záclony, tapety, knihy pre predškolákov, baličky na Mikuláša a MDD.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu – rozpočet MŠ je vypracovaný Mestským úradom v Poprade. Všetky faktúry za energie boli uhradené, MŠ nezaznamenáva žiadne pohľadávky.
2. Príspevky na čiastočnú úhradu 25 € za dieťa,
3. finančné prostriedky : z 2% . 1394,87 €.
4. Získali sme sponzorský dar 200 eur od Tatravagonky Poprad, ktoré sme použili na vyplatenie animátorov pri oslave 50 výročia otvorenia materskej školy.

Evalvácia kvality materskej školy

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky; oblasti, v ktorých sú nedostatky a návrhy na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania

Silné stránky

- materská škola je jediná v mestskej časti Poprad, čo jej dáva predpoklady k dosahovaniu maximálneho počtu detí v jednotlivých triedach (v zmysle platnej legislatívy), tichá lokalita,
- priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni, MŠ disponuje s primeraným množstvom nových, progresívnych učebných pomôcok a odbornej literatúry, čo vytvára priaznivé podmienky k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- výborná spolupráca so základnou školou a rodičmi s Centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a pani psychologičkou PhDr. A. Mizákovou a pani logopedičkou Mgr. Zavadilovou.
- dobrá spolupráca s CVČ- krúžky anglického jazyka, pohybový, výtvarný.

Slabé stránky

- výmena okien v skladoch,
- výmena oplotenía areálu MŠ,
- výmena podlahovej gumy v spálňach.

Návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu (úlohy k novému šk. roku)

1. zapojiť sa do dostupných súťaží a projektov, a tým prispieť k efektívnejšej výučbe, k určitým finančným prostriedkom k zlepšovaniu materiálno-technického zabezpečovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
2. výmena okien v skladoch, podlahových krytín v triedach a spálňach,
3. zastrešiť pre deti veľký altánok .

ANALÝZA VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Vzdelávacia oblasť- Zdravie a pohyb

V tejto vzdelávacej oblasti sme posilňovali u detí celkový pohybový prejav. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme u detí zdokonaľovali pohybové schopnosti a zručnosti správne držanie tela v rôznych polohách. Na podporu telesnej zdatnosti využívame cviky na zlepšenie dynamickej a statickej rovnováhy. Z dôvodu pandémie sme nevyužívali priestory telocvične. Využívali sme dlhé pobyty vonku v školskej záhrade. Deti sa tešili na šmýkanie, hojkanie na hojdačkách, hry futbal či basketbal. Pri pobyte vonku sme využívali náčinia z telocvične napr. kruhy, lopty, kužele, prekážkové dráhy. Zvládli vychádzku do blízkeho okolia s prekonávaním prekážok, chôdza v snehu. Deti si postupne upevňovali zručnosti pri hygienických sebaobslužných činnostiach. U mladších detí sa zameriavame na obliekanie hlavne pred pobytom vonku.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Rozvíjali sme komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách. Správnu gramatickú výslovnosť a čistotu reči prostredníctvom širokého spektra textov, žánrovo rôznej literatúry, slovných hier, jazykových rozcvičiek, básni a riekaniek. Dôraz sme kládli na komunikáciu a rozvíjanie rečového prejavu. V tomto školskom roku sme nemohli z dôvodu pandémie spolupracovať s logopedičkou pani Mgr. J. Zavadilovou. Na zdokonaľovanie jazykových zručností sme využívali čitateľské kútiky kde majú deti voľný prístup ku knihám. Veľký dôraz kladieme na rozvoj grafomotorického predpokladu písania. Pri grafomotorických cvičeniach dbáme na písanie zľava doprava, dbáme na správne sedenie a uchop ceruzky. Každé dieťa má pracovný zošit, v ktorom píše podľa predlohy, dodržiujú veľkosť a tvar. Deti spoznávajú abecedu, tlačené písmená, vedú si napísať svoje meno. Mladšie deti precvičujú grafomotoriku kreslením paličkou do piesku, kvôli uvoľneniu ruky. Niektoré deti aj napriek každodennému úsiliu majú zlý uchop grafického materiálu.

vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Počas celého roka oboznamovali sme deti s časovými vzťahmi, spoznávali časti dňa, vymenovávali dni v týždni, ročné obdobia, názvy mesiacov. Počas celého dňa a vo všetkých činnostiach upevňujeme u deti slušné správanie, používanie čarovných slovíčok na, ktoré deti často zabúdajú. Vedeť ich k tomu, aby vedeli vyjadriť svoje pocity, náladu, aby vedeli medzi sebou komunikovať a neskákali si do reči. Viedli sme ich k tomu, aby sa snažili medzi sebou riešiť konflikty a neriešili konflikt neustálym žalovaním. Všetky triedy si vytvorili jasné pravidlá, ktoré sa snažili dodržiavať. V triede včielky si vytvorili pravidlo pozdravu a očného kontaktu pred vstupom a odchodom z triedy. Tiež sme sa zamerali na dopravnú výchovu. Upevňovali si a rozširovali poznatky o dopravných prostriedkoch, značkách, svetelnej signalizácii, základných pravidlách ako sa má správať chodec, cyklista a vodič. Využívali sme zážitkové učenie i vychádzky do okolia MŠ a mesta Poprad.

vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom bolo utvárať si základné predstavy o prirodzených číslach, počte, matematických operáciách, geometrických tvaroch – ich veľkosti, množstve, umiestnení v priestore, rozumieť pojmom, pravidlám, tvrdeniam a získať tak základy logického myslenia. Každá činnosť bola spojená s hrou, manipuláciou s predmetmi, verbalizáciou a upevnená prostredníctvom pracovných listov, alebo prácou na IT. Vzdelávacie aktivity v tejto oblasti sme u mladších detí uskutočňovali formou hier, pomocou jednoduchých básničiek a piesní. Pomocou pedagogickej diagnostiky sme zistili aktuálny stav jednotlivých detí v matematickej gramotnosti. Podľa tohto zistenia sme oboznamovali deti s matematikou a digitálnymi technológiami. Vo väčšej miere sme využívali prácu na počítači a tiež na interaktívnej tabuli pri riešení matematických úloh. Zvládali orientáciu v priestore v rovine, určovali polohu objektov. Medzi obľúbené hry patrí robotická včielka Bee-bot a robotická myš.

vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Deti majú rozšírený repertoár detských piesní, rôznych žánrov, zvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám, vedú vyjadriť zážitky z počúvanej hudby, majú osvojené rôzne tanečné prvky. Ovládajú hru na Orffových rytmických nástrojoch, ktoré využívame na dotváranie spevu a hudobných skladieb. Vedeť deti k počúvaniu nielen modernej hudby ale aj operného spevu a inštrumentálnych skladieb. Počúvanie tónov a zvukov vedie k precítenému tanečnému prejavu so správnym držaním tela.

Podporovali sme hravosť a fantáziu, v každom výtvarnom prejave, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné zručnosti. Pri kreslení hlavne dbáme na správne držanie grafického materiálu, uvoľnenie ruky, netlačiť na papier, správne sedenie. Samostatne zvládali krčenie, trhanie a strihanie. Dbáme na to aby deti veľa strihali papiere na malé kúsky zvládali aj vystrihovať podľa predkresleného vzoru. Využívali sme odpadový materiál a viedli deti k tomu, aby videli možnosť veci opakovane použiť. Spoznávali a experimentovali s rôznymi výtvarnými materiálmi, maľovali, miešali farby, rozvíjali sme kreativitu detí.

vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Naša materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu, preto kladieme dôraz na ochranárske postoje detí. Snažíme sa vytvárať situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať svoje predstavy o prírodných javoch, zmenách v prírode a počasí. Lásku k prírode a životnému prostrediu na našej planéte, sme deťom pravidelne pripomínali a vstúpili hlavne pri pobyte vonku. Poznávali rastlinnú ríšu, vedú čo potrebujú kvety, rastliny, kríky a stromy k svojmu rastu. Skúmali predmety, javy a situácie pokusom

a omylom, alebo jednoduchým pozorovaním. Podporovali sme bádateľskú snahu detí, usmerňovali sme ich tak, aby dospeli k zmysluplnému poznaniu a poskytovali sme im informácie, ktoré ich viedli k pochopeniu základných prírodných pojmov.

vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Deti sa oboznamovali s predmetmi, hračkami, ich tvarom, materiálom a ich veľkosťou. Spoznávali prírodný materiál (drevo, kameň, vlna), umelý materiál (plast, papier, sklo, textil). Vedia rozlišovať bezpečné a nebezpečné predmety. Pri hrách využívali rôzne náradia ako kladivo, či pílkou pomocou, ktorých vyrábali búdky, vešiačky. Zvládali recyklovanie odpadov a vedeli ho triediť do farebných kontajnerov. Zvládali konštruovať podľa technického náčrtu. Formou hry spoznávali rôzne zamestnania, pri ktorých poznávali pracovnú náplň napr. šofér, učiteľ, lekár, hasič, a tiež poznávali remeslá ako tkáčstvo, hrnčiarstvo a košíkárstvo. Zdokonaľovali sa vo výdrži pri hre, nevzdať sa pri neúspechu a doviest' prácu do konca.

PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogický proces sa riadi rámcovým denným poriadkom jednotlivých tried, harmonogramom podávania jedla tak, aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti a zamestnancov.

Spolupráca školy s rodičmi

- spolupráca s rodičmi je každodenná, pri prijímaní a odovzdávaní detí. Učiteľky poskytujú rodičom konzultácie o adaptácii detí, o činnostiach, ktoré deti v MŠ vykonávali, o vývinovej úrovni dieťaťa,
- konzultácie učiteľky s rodičmi na témy: adaptácia detí v MŠ, vedomosti, citové vzťahy
problémy s deťmi v rôznej oblasti sa snažíme riešiť individuálne s rodičmi, poskytnúť im odbornú pomoc psychológa, logopéda, ale aj detského pediatra,
- triedne nástenky, ale aj celoškolské,
- Plenárna schôdza sa v tomto roku nekonala, triednické aktivity riešili okrem vzdelávacích činností aj problematiku finančnej a technickej pomoci škole.
- účasť rodičov pri zbere papiera pri akcii „Zachráň strom“.

VZÁJOMNÉ VZŤAHY MEDZI ŠKOLOU A ĎALŠÍMI FYZICKÝMI A PRÁVNICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ PODIEĽAJÚ

Spolupracujeme:

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – vyšetrenie detí pri rôznych výchovno-vzdelávacích problémoch so súhlasom rodičov.
- Slovenský červený kríž- spoluúčasť na organizovaní akcie „ Evička nám ochorela“, „Dorotka a jej priatelia“. V tomto roku sme neorganizovali akcie.
- Základná škola Francisciho - vypracovaný plán spolupráce.
- Združenie rodičov pri materskej škole.
- Knižnica - vypracovaný plán.
- Centrum voľného času –oboznamovanie s anglickým jazykom.
- Podtatranské múzeum Poprad.

Na základe hodnotení jednotlivých tried a hospitačných činností správu vypracovala:

Mgr. Mária Harabinová zástupkyňa materskej školy

V Poprade 30.9.2021